

к ОПОП по специальности  
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание,  
эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

### 1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|--|------------|---|
| ОК 04      |            |  |            | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| ОК 05      |            | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |            | правила оформления документов и построения устных сообщений                           |
| ОК 06      |            | описывать значимость своей специальности   |            | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 72                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 18                   |
| в т.ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                    | 54                   |
| практические занятия                                      | 18                   |
| Самостоятельная работа                                    |                      |
| <b>Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)</b> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1  | 2   | 12            | 4   |
| <b>Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVII века</b> |   | <b>12</b>     |   |
| <b>Тема 1.1 История Древней Руси.</b>                                  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.</p> <p>Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегам и половцами.</p> <p>Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства..</p> | 4             | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>      |   |
| <b>Тема 1.2. История Московского княжества.</b>                        | <p><b>Содержание</b></p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».</p>   | 4             | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>      |   |
| <b>Тема 1.3. Период Смутного</b>                                       | <p><b>Содержание</b></p> <p>Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты.</p>  | 4             | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   |

|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
| <b>времени.</b>   | Земский Собор и формирование новой династии.  |           |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |                         |
| <b>Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке</b> |   | <b>10</b> |                         |
| <b>Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века.</b>         | <b>Содержание</b>   |           |                         |
|   | Внешняя и внутренняя политика России в XVII в.<br>Церковный раскол и его последствия.<br>Формирование сословной системы организации общества.   | 2         | OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
|   | Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма<br>Северная война.<br>Формирование Российской империи.<br>Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в.<br>Дворцовые перевороты середины XVIII в.  |           |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |                         |
| <b>Тема 2.2 История середины 18 века.</b>                     | <b>Содержание</b>   |           |                         |
|   | Приход к власти Екатерины II Великой.<br>Социально-политическое развитие России в екатерининское время.<br>Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.<br>Формирование и развитие движения русских просветителей.<br>Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.<br>Присоединение Кубани и Крыма.<br>Политика Российской империи на Северном Кавказе.<br>Роль Павла I в истории России. | 2         | OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |                         |
| <b>Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн.</b>           | <b>Содержание</b>   |           |                         |
|   | Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I.<br>Крепостное право в России.<br>Мануфактурно-промышленное производство.<br>Становление индустриального общества в России: общее и особенное.<br>Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.<br>Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции.<br>Венский конгресс 1815 г. и Священный союз  | 2         | OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |                         |
|   | Практическая работа № 1 Общественное движение в первой четверти XIX в.<br>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и  |           |                         |

|   |   |    |                         |
|---|---|----|-------------------------|
|   | их участники. Южное общество; «Русская правда» П. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов, их итоги. Значение движения декабристов.   |    |                         |
| <b>Тема 2.4 История середины 19 века.</b>                     | <b>Содержание</b>   |    |                         |
|   | Участие России в событиях Весны народов 1848 г.<br>Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны.<br>Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II.<br>Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в.<br>Формирование революционных террористических организаций.<br>Причины и последствия убийства Александра II  | 4  | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2  |                         |
|   | Практическая работа №2 Общественное движение во второй четверти XIX в.<br>Консервативное направление общественной мысли. Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Петрашевцы. Теория русского социализма А.И. Герцена.  |    |                         |
| <b>Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века</b> |   |    |                         |
| <b>Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века.</b> | <b>Содержание</b>   | 10 |                         |
|   | Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в.<br>Место России в мировом сообществе.<br>Русско-японская война итоги и последствия.<br>Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве.<br>Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы.<br>Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.<br>Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г.<br>Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года.<br>Причины и последствия событий 25 октября 1917 г.<br>Первые декреты Советской власти. Брестский мир.<br>Гражданская война, результаты и последствия.<br>13. Российская эмиграция в 20 веке. | 10 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2  |                         |
|   | Практическая работа № 3. Общественное движение во второй половине XIX в.<br>Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое  |    |                         |

|  |  |    |                         |
|--|--|----|-------------------------|
|  | движение: идеология, организация, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.   |    |                         |
| <b>Раздел 4. История России в период Союза Советских Социалистических Республик</b>  |  | 10 |                         |
| <b>Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик.</b> | <b>Содержание</b>  |    |                         |
|  | Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.<br>Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима.<br>Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.<br>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация.<br>Усиление режима личной власти Сталина.<br>Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.<br>Великая Отечественная война.<br>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.<br>Холодная война.<br>Попытки осуществления политических и экономических реформ.<br>НТР и ее влияние на ход общественного развития.<br>СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.<br>Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Постсоветский период в истории России.<br>Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. | 10 | OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2  |                         |
| <b>Раздел 5. Новейшая история России.</b>  |  | 10 |                         |
| <b>Тема 5.1. Новейшая история России.</b>  | <b>Содержание</b>  |    |                         |
|  | Октябрьские события 1993 г.<br>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).   | 2  | OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
|  | Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.   | 2  |                         |
|  | Культура и наука в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.  | 6  |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |    |                         |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>         |  |    | 72                      |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>   |  |    | 0                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  |    | 2                       |
| <b>Всего</b>   |  |    | 72                      |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.1. образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с

5. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

7. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва, Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва Академия, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5- 09-034351-0. — Текст непосредственный

5. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p><b>Знать:</b><br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок выстраивания презентации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> | <p>Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p> | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачёта.</p> |
| <p><b>Уметь:</b><br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения</p>   | <p>Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации применять современную научную профессиональную терминологию грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности</p> | <p>излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p> | <p>самостоятельной работы. Оценка результатов дифференцированного зачёта.</p> |
|--|---|---|