

к ОПОП по специальности  
15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.12 – «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».**

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельная работа обучающегося – нет;

практическая работа – нет.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <i>70</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <i>70</i>          |
| в том числе:   |                    |
| практическая работа  | <i>26</i>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <i>-</i>           |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b> |                    |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)</b>                    |  | 20          |                  |
| <b>Тема 1.1.</b> Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья  | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.<br>Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным.  | 4           | 1                |
| <b>Тема 1.2.</b> Миссия сверх держав   | Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.<br>США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.<br>Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология много полярного мира.  | 6           | 1                |
| <b>Тема 1.3.</b> Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе  | Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития.<br>Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.  | 4           | 1                |
| <b>Тема 1.4.</b> Международные отношения в конце XX-XXI века   | Проблемы разоружения в конце XX-XXI века<br>Встречи президента США Д.Буша и президента России В.В. Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г.<br>Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.  | 5           | 1                |
|  | <b>Контрольная работа к разделу 1</b><br><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.<br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Интернациональные идеи создания СНГ, так и остались нереализованными. Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости.<br>Проблема Тайвань Поддержка США сепаратистской политики правительства Тайвань.<br><b>Практическая работа:</b> | 1<br>4<br>4 |                  |
| <b>Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</b> |  | 20          |                  |
| <b>Тема 2.1.</b> Региональные конфликты с глобальными последствиями  | Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999г.<br>Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».  | 6           | 1                |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.   |          |   |
| <b>Тема 2.2.</b> Иллюзия утраченных угроз  | Избавится ли человечество от новых угроз XX века.   | 4        | 1 |
|  | Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию.  |          |   |
| <b>Тема 2.3.</b> Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире       | Международная безопасность и суверенитет.   | 6        | 1 |
|  | Международный терроризм – угроза человечеству.  |          |   |
| <b>Тема 2.4.</b> Ахиллесовы пяты современной цивилизации                                     | Угроза глобального и диктаторского режима.  | 3        | 1 |
| <b>Тема 2.5.</b> Понятие исламского вызова   | Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.  |          | 1 |
|  | <b>Контрольная работа к разделу 2</b>   | 1        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.  | 4        |   |
|  | <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.<br>Экологический тоталитаризм.<br>Межэтнический конфликт в Руанде.<br>Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну.      | 4        |   |
|  | <b>Практическая работа:</b>   | 4        |   |
| <b>Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</b> |   | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Признаки новой экономической эпохи  | Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики.  | 2        | 1 |
| <b>Тема 3.2.</b> Историческое перепутье России   | Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство.  | 3        | 1 |
|  | Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала.   |          |   |
| <b>Тема 3.3.</b> Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России                | Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка   | 2        | 1 |
|  | Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.  |          |   |
|  | <b>Контрольная работа к разделу 3</b>   | 1        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.<br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Сырьевой Юг и высокотехнологический Север.<br>Теория пределов роста.<br>Реконструкция системы здравоохранения и образования. | 4        |   |

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по истории.

**Технические средства обучения:** интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. «Всеобщая история», А. А. Улунына, Е. Ю. Сергеева — М.: «Просвещение», 2021 год;
2. «Всеобщая история», В. И. Уколовой, А. В. Ревякина, - М.: «Просвещение», 2021 год.
3. С. В. Новиков, А. С. Манькин, О. В. Дмитриева Всеобщая история. – Слово, М.:2007
4. А. Дугин, А. Пикаев Лекции по современной истории. – Эксмо М.: 2012
5. . Бард А.Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я. Зодерквист.– М.:2005.
6. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.– М.:2005.
7. Геллнер Э.Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2006.
8. Гидденс Э.Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2004.
9. Ильин И. О русском национализме. – М.:2006.
8. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.:2006.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.:2006.
10. Сидорина Т.Национализм. Теории и политическая история. – М.:2006.

Дополнительные источники:

1. Сурков В.Ю Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. Эксперт.– 2006. №43
2. Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2006.
3. Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2006.
4. Тойнби А. Постигание истории. – М.:2006.
5. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2004.
6. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
7. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
8. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
9. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
10. Валлерстайн И. Мирово-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
11. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
12. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: [http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id\\_issue=161](http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161))

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели результатов подготовки  | Формы и методы контроля   |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)</b>                    | <b>Студенты умеют:</b><br>ориентироваться в современных политических, экономических и культурных процессах современного мира.<br><b>Студенты знают:</b><br>Основные направления развития Ключевых регионов мира  | Выполнение практических работ.<br>Составление кроссвордов.<br>Создание презентаций.           | Педагогическое наблюдение<br>Тестирование<br>Контрольная работа.<br>Индивидуальная работа |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</b> | <b>Студенты умеют:</b><br>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых проблем.<br><b>Студенты знают:</b><br>Сущность и причины локальных, международных конфликтов.  | Выполнение рефератов, практических работ.<br>Составление кроссвордов.                         | Тестирование<br>Участие в практических занятиях<br>Контрольная работа                     |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</b>                         | <b>Студенты умеют:</b><br>Ориентироваться в основных процессах политического развития ведущих стран и регионов мира.<br><b>Студенты знают:</b><br>Основные процессы экономического и политического развития ведущих стран мира, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, назначение НАТО, ЮНЕСКО, ЕС и др. организаций. | Подготовка сообщений, докладов.<br>Обоснование основных направлений деятельности ООН, ЮНЕСКО. | Тестирование<br>Контрольная работа.   |