

**к ОПОП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК01-ОК09</i> философских проблем бытия, <i>ЛР-1</i> смысла жизни как основе формирования <i>ЛР-3</i> <i>ЛР-4</i> <i>ЛР-5</i> <i>ЛР-6</i> <i>ЛР-7</i> <i>ЛР-8</i> <i>ЛР-9</i> <i>ЛР-10</i> <i>ЛР-11</i> <i>ЛР-12</i></p>	<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение.	8	
Тема 1.1. Природа философского знания.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ЛР 1-12
	<p>Мудрость и знание в духовном освоении действительности.                      Искусство, религия, философия, наука – формы духовного освоения действительности и самовыражения человека.                      Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.                      Философия как выражение мудрости в рациональных формах.                      Мировоззрение и его структура.                      Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.                      Человек и его бытие как центральная проблема философии.                      Функции философии.</p>		
Тема 1.2. Предмет и структура философского знания	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ЛР 1-12
	<p>Особенности предмета философии, специфика философского знания.                      Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.                      История философии как источник философских идей.                      Роль философской методологии.                      Специфические черты философии.                      Многообразие философских учений, школ, течений и направлений, критерии их типологизации: по месту происхождения, во времени формирования, по типу субстанции, по количеству субстанций, по вопросу о познаваемости мира, по методу познания.                      Диалектика и метафизика как способы объяснения реальности.</p>		

Раздел 2.	История философии	30	
Тема 2.1. Философия Древней Индии и Китая	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ЛР 1-12
	Истоки философского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Основные понятия древнеиндийской философии: брахман, атман, реинкарнация, сансара, карма, нирвана. Буддизм. Особенности древнеиндийской философии. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство.		
Тема 2.2. Основные этапы и идеи античной философии	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ЛР 1-12
	Истоки и социокультурные основания древнегреческой философии. Этапы развития античной философии: натурфилософский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм и другие особенности античной философии.		
Тема 2.3. Классический и эллинистический периоды античной философии. Неоплатонизм.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ЛР 1-12
	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Философские взгляды Аристотеля. Духовные последствия завоеваний Александра Македонского. Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Натурфилософия античности: Алкмеон, Демокрит, Аристотель, Лукреций-Кар.		
Тема 2.4. Философия Средневековья и Возрождения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ЛР 1-12
	Теоцентризм средневековой духовной культуры.		

	<p>Статус философии и ее особенности в христианстве.  Апологетика, патристика, схоластика.  Священные тексты как основной источник знания.  Проблема человека в схоластической философии.  Дуализм души и тела.  Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения.  Антропоцентризм.  Достижения науки и искусства.  Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения.  Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей.</p>		
Тема 2.5. Великие философы античности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ЛР 1-12
	<p>Элеаты.  Атомизм Демокрита.  Софисты.  Сократ.  Философская система Платона.  Философские взгляды Аристотеля.</p>		
Тема 2.6. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ЛР 1-12
	<p>Изменения в социальной, экономической, политической и культурной сферах жизни общества.  Рациоцентризм.  Формирование нового типа знания – научно-технического.  Проблемы методологии научного познания.  Эмпиризм Френсиса Бэкона.  Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания.  Индукция и дедукция.  Рационализм Спинозы и Лейбница.  Проблема человека.  Философское обоснование «естественных прав» человека.</p>		
Тема 2.7 Современная западная философия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ЛР 1-12
	<p>Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.  Критическая философия И. Канта.  Обоснование активности субъекта.</p>		



	<p>Агностицизм Канта.          Морально-практическая философия Канта.          Свобода и долг.          Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.          Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.          Диалектическая логика и саморазвитие понятия.          Антропологический материализм Л. Фейербаха.          Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.          Место и роль философии в культуре 20 века.          Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.          Позитивизм.          Проблема соотношения философского и научного познания.</p>		
Тема 2.8. Философия 20 века. Философия экзистенциализма	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ЛР 1-12
	<p>Экзистенциализм.          Бытие человека в мире как философская проблема.          Экзистенция и свобода.          Философская антропология 20 века.          Проблемы человеческого бытия в концепциях З. Фрейда, М. Шелера, А. Гелена.          Западная религиозно-философская мысль 20 века – неотоцизм.</p>		
Тема 2.9. Русская философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ЛР 1-12
	<p>Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования.          Периодизация развития философской мысли в России.          Неразрывная связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью.          Западники и славянофилы в русской философии.</p>		
Тема 2.10. Русская религиозная идеалистическая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ЛР 1-12

	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, Н. Бердяев и др.). Философия всеединства, идея богочеловечества Этическая и социальная проблематика в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.		
Тема 2.11. Русская философия 20 столетия. Философия космизма	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ЛР 1-12
	Русский космизм. Философские взгляды выдающихся русских ученых (И.М. Сеченов, Н.Ф. Федоров, В.И., Вернадский, К.Э. Циолковский)		
Раздел 3.	Основные проблемы философии	8	
Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования	Содержание учебного материала	4	
	Мифологические и религиозные представления о появлении человека на земле. Специфика философского рассмотрения проблемы происхождения человека. Антропогенез: многообразие философских подходов к проблеме происхождения человека. Современное естествознание о происхождении и эволюции человека. Природа и предназначение человека. Человек как единство земного и космического, социального и биологического, как единство духа, души и тела. Сознание и бессознательное в человеке. Загадка человека: “властелин Вселенной” или “подопытное существо”, “венец эволюции” или “звено в цепи развития”? Идея “сверхчеловека” в философии. Соотношение биологического и социального в человеке.		
Тема 3.2. Философия как учение о человеке и мире	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ЛР 1-12
	Общественное бытие человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Усвоение социального опыта, культурных норм в процессе воспитания и развития личности. Проблема прав и обязанностей человека. Человек и другие люди: свобода и ответственность личности. Личность, ее права, свобода и ответственность. Бытие человека во Вселенной и вселенная Человека. Проблемы цели и смысла жизни, жизни и смерти, смерти и бессмертия человека в духовном опыте		

	человечества.		
Тема 3.3. Философское учение о бытии. Проблема бытия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ЛР 1-12
	Бытие как исходная категория философия. Философский смысл проблемы бытия. Онтология, ее предмет и основные проблемы. Бытие и небытие, бытие и становление, бытие и существование. Возможность, действительность, необходимость Бытие и субстанция. Бытие и инобытие. Основные формы бытия. Объективное и субъективное бытие. Материальное и идеальное бытие. Многообразие материальных и идеальных форм и проявлений бытия. Материя, движение, пространство, время. Природа как предельно общая форма бытия материи.		
Раздел 4.	Социальная жизнь	2	ОК 01-09 ЛР 1-12
Тема 4.1. Человек и общество	Содержание учебного материала	2	
	Антропосоциогенез и природа социального. Основные теоретические модели общества. Общество как саморазвивающееся системное образование. Основные сферы жизни общества. Экономика как материальная основа жизнедеятельности общества. Социально-политическое устройство общества. Духовная жизнь общества. Структура общества. Природа макросоциальных групп, присущие им психология и формы сознания.		
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы философии*», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, рабочая доска, наглядные пособия (плакаты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки – накопители, учебники, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал) и комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, компьютер, МФУ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Лешкевич, Т. Г. Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 317 с. — ISBN 978-5-222-20054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58977> (дата обращения: 06.09.2020)
2. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для СПО / В. Д. Гордашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46687-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316952>
3. Основы философии : учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>
4. Чупров, А. С. Основы философии : учебное пособие для СПО / А. С. Чупров. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46407-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327473>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев, П.В. Хрестоматия по философии [Текст]: учебное пособие / П.В. Алексеев. — М.: ТК Велби, Проспект, 2013. — 576 с.
2. Мамедов, А.А. Философия: Практикум для вузов [Текст]: учебное пособие / А.А. Мамедов. — М.: Либроком, 2014. — 136 с.
3. Марков, Б.Н. Философская антропология [Текст] / Б.Н. Марков. — СПб.: Питер, 2015. — 384 с.
4. Соколов, В.В. Европейская философия XV – XVII веков [Текст] / В.В. Соколов. — М.: Высшая школа, 2010. — 400 с.
5. Райл, Г. Понятие сознания [Электронный ресурс]: пер. с англ. / Г. Райл. — Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/railg01/index.htm> от 2015г

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к</li> </ul>	<p>Оценка "отлично" ставится в случае:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, понимания, глубины усвоения студентом всего объёма программного материала.</li> <li>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать личностные, межпредметные и предметные связи, творчески применять полученные знания.</li> <li>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ol> <p>Оценка "хорошо":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание всего изученного программного материала.</li> <li>2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать личностные внутрипредметные связи, применять полученные</li> </ol>	<p>Экспертная оценка усвоения знаний проводится в форме тестирования.</p> <p>Экспертная оценка формирования умений производится в форме защиты реферата.</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности.</p> <p>Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ; выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов, свойств.</p> <p>Устный опрос ( фронтальный, индивидуальный, комбинированный).</p> <p>Письменная проверка (составление тезисов, выполнение домашних работ, тестирование, задания для самостоятельной работы, реферат, ответы на вопросы). Практическая</p>

<p>саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение</li> </ul>	<p>знания на практике.</p> <p>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>Оценка "удовлетворительно"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</li> <li>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</li> <li>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ol> <p>Оценка "неудовлетворительно":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</li> <li>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</li> <li>3. Наличие нескольких</li> </ol>	<p>работа. Самоконтроль и взаимопроверка.</p>
--	---	---

<p>ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> </ul>	<p>грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</li></ul>		
--	--	--