

**Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»**

Рабочая программа

ОГСЭ. 01 Основы философии

для специальности

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)**

Алексеевка, 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы философии», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 380 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 09 от 30 июня 2020 г.
Председатель А.А. Вишневецкий

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ «ААТ»
А.А. Вишневецкий
Приказ № 198 от 30 июня 2020 г.

Рассмотрено
предметно - цикловой комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от 25 июня 2020 г.
Председатель Н.И. Филатова

Разработчик: _____ Н.И. Филатова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ✓ определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- ✓ определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- ✓ сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ основные категории и понятия философии;
- ✓ роль философии в жизни человека и общества;
- ✓ основы философского учения о бытии;
- ✓ сущность процесса познания;
- ✓ основы научной, философской и религиозной картин мира;
- ✓ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- ✓ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия <i>не предусмотрено</i>	0
консультации	0
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	4	
Тема 1.1. Природа философского знания.	Мудрость и знание в духовном освоении действительности. Искусство, религия, философия, наука – формы духовного освоения действительности и самовыражения человека. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Функции философии.	2	1
Тема 1.2. Предмет и структура философского знания	Особенности предмета философии, специфика философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. История философии как источник философских идей. Роль философской методологии. Специфические черты философии. Многообразие философских учений, школ, течений и направлений, критерии их типологизации: по месту происхождения, во времени формирования, по типу субстанции, по количеству субстанций, по вопросу о познаваемости мира, по методу познания. Диалектика и метафизика как способы объяснения реальности.	2	1
Раздел 2.	История философии	22	
Тема 2.1. Предмет и структура философского знания Древней Индии и Китая	Истоки философского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Основные понятия древнеиндийской философии: брахман, атман, реинкарнация, сансара, карма, нирвана. Буддизм. Особенности древнеиндийской философии. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство.	2	1, 2
Тема 2.2. Основные этапы и идеи античной философии	Истоки и социокультурные основания древнегреческой философии. Этапы развития античной философии: натурфилософский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм и другие особенности античной философии.	2	2

<p>Тема 2.3. Классический и эллинистический периоды античной философии. Неоплатонизм.</p>	<p>Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Философские взгляды Аристотеля. Духовные последствия завоеваний Александра Македонского. Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Натурфилософия античности: Алкмеон, Демокрит, Аристотель, Лукреций-Кар.</p>	<p>2</p>	<p>2, 3, 1</p>
<p>Тема 2.4. Философия Средневековья и Возрождения.</p>	<p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Апологетика, патристика, схоластика. Священные тексты как основной источник знания. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела. Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5. Великие философы античности.</p>	<p>Элеаты. Атомизм Демокрита. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Философские взгляды Аристотеля.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.6. Философия Нового времени.</p>	<p>Изменения в социальной, экономической, политической и культурной сферах жизни общества. Рационализм. Формирование нового типа знания – научно-технического. Проблемы методологии научного познания. Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Индукция и дедукция. Рационализм Спинозы и Лейбница. Проблема человека. Философское обоснование «естественных прав» человека.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.7. Современная западная философия.</p>	<p>Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Свобода и долг. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Место и роль философии в культуре 20 века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.8. Философия 20 века. Философия экзистенциализма</p>	<p>Экзистенциализм. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода. Философская антропология 20 века. Проблемы человеческого бытия в концепциях З. Фрейда, М. Шелера, А. Гелена. Западная религиозно-философская мысль 20 века – неотомизм.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.9. Русская философия</p>	<p>Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Неразрывная связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. Западники и славянофилы в русской философии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.10. Русская религиозная идеалистическая философия</p>	<p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, Н. Бердяев и др.). Философия всеединства, идея богочеловечества Этическая и социальная проблематика в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.11. Русская философия 20 столетия. Философия космизма.</p>	<p>Русский космизм. Философские взгляды выдающихся русских ученых (И.М. Сеченов, Н.Ф. Федоров, В.И., Вернадский, К.Э. Циолковский)</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 3.</p>	<p>Основные проблемы философии</p>	<p>12</p>	
<p>Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования</p>	<p>Мифологические и религиозные представления о появлении человека на земле. Специфика философского рассмотрения проблемы происхождения человека. Антропогенез: многообразие философских подходов к проблеме происхождения человека. Современное естествознание о происхождении и эволюции человека. Природа и предназначение человека Человек как единство земного и космического, социального и биологического, как единство духа, души и тела. Сознание и бессознательное в человеке. Загадка человека: “властелин Вселенной” или “подопытное существо”, “венец эволюции” или “звено в цепи развития”? Идея “сверхчеловека” в философии. Соотношение биологического и социального в человеке.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3.2. Философия как учение о человеке и мире</p>	<p>Общественное бытие человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Усвоение социального опыта, культурных норм в процессе воспитания и развития личности. Проблема прав и обязанностей человека. Человек и другие люди: свобода и ответственность личности. Личность, ее права, свобода и ответственность. Бытие человека во Вселенной и вселенная Человека. Проблемы цели и смысла жизни, жизни и смерти, смерти и бессмертия человека в духовном опыте человечества.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3. Философское учение о бытии. Проблема бытия.</p>	<p>Бытие как исходная категория философия. Философский смысл проблемы бытия. Онтология, ее предмет и основные проблемы. Бытие и небытие, бытие и становление, бытие и существование. Возможность, действительность, необходимость. Бытие и субстанция. Бытие и инобытие. Основные формы бытия. Объективное и субъективное бытие. Материальное и идеальное бытие. Многообразие материальных и идеальных форм и проявлений бытия. Материя, движение, пространство, время. Природа как предельно общая форма бытия материи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. Сознание как философская проблема</p>	<p>Бытие человеческого сознания. Генезис и сущность сознания. Важнейшие философские концепции сознания. Сознание и деятельность. Сознание и язык, самосознание. Природа сознания и современное естествознание. Материальное и идеальное. Соотношение бытия и сознания как одна из центральных тем философии. Проблема основного вопроса философии”. Бытие как отражение единства материального и духовного, как отражение целостности окружающей действительности.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5. Философская теория познания. Человеческое познание и деятельность</p>	<p>Познание как важнейший объект философского осмысления действительности. Философский смысл проблемы познания. Предмет и основные проблемы гносеологии. Основные гносеологические концепции: рационализм, эмпиризм, агностицизм, скептицизм. Философский смысл проблемы объекта и субъекта познания. Познание как процесс постижения человеком окружающей действительности. Основные сферы человеческого познания. Субъект познания. Чувственное отражение, его активный характер и значение в процессе познания. Рациональное познание, его основные формы и характерные черты, интуиция. Органическое единство рационального и чувственного в процессе познании. Основные способы постижения человеком окружающей действительности. Обыденное познание. Миф. Художественное освоение действительности. Религия. Философия. Наука. Основные приемы, методы и формы научного познания. Знание как результат познания и предпосылка его дальнейшего развития. Важнейшие формы и виды знания. Проблема истины в познании. Истина и заблуждение. Три основных теории истины в философии: концепции соответствия, когерентности и прагматичности. Шкала истинности,</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	относительность истины и заблуждения. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.		
Раздел 4.	Социальная жизнь	8	
Тема 4.1. Человек и общество	Антропосоциогенез и природа социального. Основные теоретические модели общества. Общество как саморазвивающееся системное образование. Основные сферы жизни общества. Экономика как материальная основа жизнедеятельности общества. Социально-политическое устройство общества. Духовная жизнь общества. Структура общества. Природа макросоциальных групп, присущие им психология и формы сознания.	4	2
Тема 4.2. Философия и история Культура и цивилизация	Развитие общества и его история. Философия истории. Источники, движущие силы, субъекты исторического процесса. Роль личности в истории. Единство и многообразие мировой истории. Проблема периодизации истории: формационный и цивилизационный подходы, идея многомерного видения истории. Эволюция и революция. Направленность истории: общественный прогресс и его критерии. Теории прогресса и исторического круговорота. Прогресс и регресс. Направленность и смысл истории. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	2
Тема 4.3. Глобализация как философская проблема	Глобализация как философская проблема. Человечество перед лицом глобальных проблем, их природа и причины. Классификация глобальных проблем и пути их решения.	2	2
	Дифференцированный зачёт	2	
	Максимальная нагрузка	48	
	Лекционные занятия	48	
	Практическая работа	0	
	Самостоятельная работа	0	
	Консультации	0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (плакаты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки - накопители).

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие.-М.:ФОРУМ: ИНФРА-М,2005.-228с-(Профессиональное образование)
- Губин В.Д. Философия: учебник.-Москва.:Прспект,2011.-336с.
- Матяш Т.П. Основы философии:учебник Т.П.Матяш,Л.В.Жаров,Е.Е.Несмеянов; под.ред.Т.П. Матяш.-изд.2-е.-Ростов на Дону:Феникс,2017.-314с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Зотова А.Ф., Миронова В.В., А.В. Разина Философия (учебник), 2013г.
2. Алексеев П.В., История философии, 2014г.
3. Кохановский В.П., История философии, 2014г.
4. Устименко Д.Л. История философии 100 экзаменационных ответов (справочник) 2014г.
5. Якушев А.В. Философия (конспект лекций), 2012г.
6. Алексеев, П.В. Хрестоматия по философии [Текст]: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, Проспект, 2013. – 576 с.
7. Мамедов, А.А. Философия: Практикум для вузов [Текст]: учебное пособие / А.А. Мамедов. – М.: Либроком, 2014. – 136 с.
8. Марков, Б.Н. Философская антропология [Текст] / Б.Н. Марков. – СПб.: Питер, 2015. – 384 с.
9. Соколов, В.В. Европейская философия XV – XVII веков [Текст] / В.В. Соколов. – М.: Высшая школа, 2010. – 400 с.
10. Райл, Г. Понятие сознания [Электронный ресурс]: пер. с англ. / Г. Райл. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/railg01/index.htm> от 2015г
11. К. Андриевская, М. Агеев, И. Антрощенко, Е.Антрощенко, Н. Герасименко, Э.Грабовская, В. Грабовская, И. Завадская, В. Ильницкий, С.Носиков, С. Печёнкин, Д. Подпругин, А. Поляк, Л. Прокопенко, А Пятаченко, С. Стырчак, З.Щикота Энциклопедия мудрости, 2013г.

Интернет-ресурсы

1. Основы философии <https://www.sites.google.com/view/nekrasov-philosophy/>главная
2. Якушев А. Философия (онлайн учебник) https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Jakushev/

Интернет-ресурсы в период дистанционного обучения студентов

3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Фоксфорд. Учебник <https://foxford.ru/wiki>
5. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
6. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>
7. Система дистанционного обучения Ё-стади <https://n1.your-study.ru/Pages/User.aspx>
8. Цифровая платформа для образования Zoom

4.Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, семинаров, тестирования, а также защиты обучающимися рефератов и результатов самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Устный опрос Защита реферата
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Устный опрос
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Устный опрос Защита реферата
сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Устный опрос Защита реферата
Усвоенные знания:	
основные категории и понятия философии;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
роль философии в жизни человека и общества;	Участие в семинаре Защита реферата
основы философского учения о бытии;	Участие в семинаре Тестирование Защита реферата
сущность процесса познания;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос Тестирование Защита реферата
основные категории и понятия философии;	Устный опрос Тестирование Защита реферата

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.