

**Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский агротехнический техникум»**

# **Рабочая программа**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

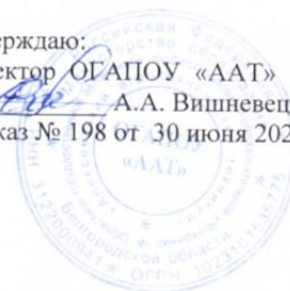
**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**Алексеевка, 2020 г.**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 09 от 30 июня 2020 г.  
Председатель А.А. Вишневецкий А.А. Вишневецкий

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ «ААТ»  
А.А. Вишневецкий А.А. Вишневецкий  
Приказ № 198 от 30 июня 2020 г.



Рассмотрено  
предметно - цикловой комиссией  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 11 от 25 июня 2020 г.  
Председатель Н.И. Филатова Н.И. Филатова

Разработчик: \_\_\_\_\_ А.Б. Панина, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский агротехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности (ППКРС) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 ч.;
- консультаций – 6 ч.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Консультации</b>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	6
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>2 семестр</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК  
В ГРУППЕ для специальности: 15.02.12 *Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)***

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1		2	2	4
<b>Введение (2)</b>				
<b>Введение</b>	1	1. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. 2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2 1  1	1
	1	3. Подготовка к входному контролю. 4. <i>Входное тестирование.</i>	1 1	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи (14)</b>				
<b>Тема 1.1. Функциональные стили речи</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
		5. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
	2	6. Составление связного высказывания на заданную тему 7-8. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи. Разговорный стиль речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение.	2 2	2 2
	3	9-10. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи. Публицистический стиль речи, его основные признаки. Художественный стиль.		
<b>Тема 1.2. Текст как произведение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>искусства</b>	4	11-12. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема. Основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	1 1
	5	13-14. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
	6	15-16. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	2
	7	<b>Самостоятельная работа.</b> 17-18. Анализ структуры текста.	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (8)</b>				
<b>Тема 2.1. Правописание корней и приставок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	19-20. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	2	1 1
	2	21-22. Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. Фонетический разбор слова. Правописание глухих и звонких согласных.	2	1 1
	3	23-24. Употребление на письме –Ь-. Правописание – О, -Е- после шипящих и –Ц-. Правописание приставок на –З, -С-. Правописание приставок. Буквы –И, -Ы- после приставок.	2	1 1
4	25-26. Правописание -Н, -НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ- и НИ. Правописание предлогов, союзов и частиц	2	1 1	
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология (8)</b>				
<b>Тема 3.2. Фразеология</b>	1	27-28. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	2
	2	29-30. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2



	3	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). 31-32. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Профессионализмы. Терминологическая лексика. <b>ИТОГО: 32 ч.</b>	2	2
	4	33-34. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография (10)</b>				
<b>Тема 4.1. Морфемика. Понятие морфемы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1	35-36. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
	2	37-38. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	2
<b>Тема 4.2. Правописание приставок.</b>  <b>Тема 4.3 Особенности словообразования</b>  <b>Тема 4.4 Правописание сложных слов</b>	3	39-40. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1 1	1
	4	41-42. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1 1	1
	5	43-44. Правописание сложных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1 1	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография (14)</b>				
<b>Тема 5.1. Имя существительное</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1	45-46. Имя существительное. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	1

<b>Тема 5.2. Имя прилагательное.</b>	2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		47-48. Правописание прилагательных с суффиксами. Морфологический разбор имени прилагательного.		
<b>Тема 5.3. Имя числительное</b>	3	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		49-50. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
<b>Тема 5.4. Местоимение.</b>	4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		51-52. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.		
<b>Тема 5.5. Глагол.</b>	5	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		53-54. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
<b>Тема 5.6. Причастие. Деепричастие. Наречие.</b>	6	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		55-56. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		
<b>Тема 5.7. Служебные части речи.</b>	7	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		57-58. Правописание предлогов. Правописание союзов. Частица как часть речи. Междометия.		
<b>Раздел 6 . Синтаксис и пунктуация (20)</b>				
<b>Тема 6.1. Словосочетание.</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
		59-60. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	2	1
<b>Тема 6.2. Простое предложение</b>	2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		61-62. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым		

Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	3	Содержание учебного материала	2	1
		63-64. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов. Знаки препинания между однородными членами предложения.		
Тема 6.4. Вводные слова и предложения	4	Содержание учебного материала	2	1
		65-66. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.		
Тема 6.5. Сложное предложение	5	Содержание учебного материала	2	1
		67-68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение	6	Содержание учебного материала	2	1 1
		69-70. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с двумя и несколькими придаточными.		
	7	Самостоятельная работа. 71-72. Исследование текста.	2	2
Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение.  Тема 6.8 Прямая и косвенная речь.	8  9 10	Содержание учебного материала	2  2 2	1  1 1
		73-74. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
		75-76. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  77-78. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитатах. Подготовка к экзамену.		
		<b>Итого:</b> <b>Максимальная:</b> <b>Учебная нагрузка:</b> <b>Практические работы:</b> <b>Консультации:</b> <b>Итоговая аттестация в форме экзамена - 2 сем.</b>	<b>90 ч.</b> <b>78ч.</b>  <b>6</b> <b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебной дисциплины.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

###### **Учебники и учебные пособия:**

1. Л.М. Рыбченкова Русский язык: Учеб.пособие. - М: «Просвещение»,2020.
2. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов - на Дону.-2020
3. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов.- М., 2017.

###### **Дополнительные:**

1. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с.

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2013.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2013.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2013.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2013.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2012.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2011.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2014.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2014.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2012.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2013.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2014.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2014.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2015.

**Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

**Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

**Воителева Т.М.** Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

**Воителева Т.М.** Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

#### *Для преподавателей*

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации:

(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

1. Электронный ресурс Электронная версия газеты Русский язык. Форма доступа: [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
2. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
3. Электронный ресурс Кабинет русского языка. Форма доступа: [www.ruslit.ioso.ru](http://www.ruslit.ioso.ru)
4. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
5. Электронный ресурс Русские словари. Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Интернет-ресурсы
7. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
8. [www.ruscortoga.ru](http://www.ruscortoga.ru) (Национальный корпус русского языка — информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9. [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
10. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
11. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
13. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
14. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
15. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
16. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
17. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
18. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
19. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
20. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
21. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
22. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)
23. Электронный ресурс ГРАМОТА.РУ. Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

## Интернет-ресурсы в период дистанционного обучения студентов

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Фоксфорд.Учебник <https://foxford.ru/wiki>
3. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>
5. Система дистанционного обучения Ё-стади <https://n1.your-study.ru/Pages/User.aspx>
6. Цифровая платформа для организации онлайн-занятия –Zoom
7. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
8. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
10. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
11. <http://fcior.edu.ru> Рекомендации по русскому языку
12. <http://school-collection.edu.ru> Морфология и орфография в таблицах.
13. <http://school-collection.edu.ru> Учим правила по алгоритму.
14. <http://school-collection.edu.ru> Тесты по орфографии и пунктуации
15. <http://school-collection.edu.ru> Электронный тренажер по русскому языку.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<p>Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Контрольная работа. Творческие работы. Индивидуальные задания. Практические работы. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике. Рубежный тестовый контроль по темам разделов. Экзамен.</p>
осуществлять речевой самоконтроль	
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	
создавать устные и письменные монологические и диалогические	
высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	