

**Министерство образования Белгородской области  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»**

**Фонд оценочных средств  
учебной дисциплины**

**УД.16 «Православная культура»**

специальность: **43.01.09** «Повар, кондитер»

Курс: 4

семестр: 7

группа: 51

специальность: **43.02.15** «Поварское и кондитерское дело»

Курс: 3

семестр: 5

группа: 3

специальность: **38.01.02** «Продавец, контролёр-кассир»

Курс: 2

семестр: 4

группа: 35

специальность: **35.01.13** «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Курс: 3

семестр: 6

группа: 32

специальность: **15.01.05** «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Курс: 3

семестр: 6

группа: 1

преподаватель: Дурносвистова Ольга Юрьевна

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, *утверждён приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 года, № 485*, включая совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки **43.01.09 Повар, кондитер**

Разработчик:

Дурносвистова О.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр</b>
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>10</b>
<b>4.МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>48</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.01.09 Повар, кондитер**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У1 сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

У2 владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

У3 владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений на различные темы.

У4 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У5 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У6 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У7 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У8 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

У9 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

У10 развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

У11 увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 различия между языком и речью;

32 функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

33 нормы русского литературного языка;

- 34 специфику устной и письменной речи;
- 35 правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнение индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по результатам освоения.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	- Осознают, что русский язык - духовная, нравственная и культурная ценность народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; <ul style="list-style-type: none"><li>• увеличение словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li><li>• совершенствование коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li><li>• самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li></ul>

<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>Строят диалог в разговорном стиле.</p>
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений на различные темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>
<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</p> <p>- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p>
<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>- Построение диалогов разговорного стиля.</p> <p>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетический разбор слова.</li> <li>- Морфемный разбор слова.</li> <li>- Орфоэпический анализ слова.</li> </ul>
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в дискуссии.</li> <li>- Речеведческий анализ текста.</li> </ul>

проблем;	
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- Информационная переработка устного и письменного текста
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Анализ обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.
- развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	- умение выполнять творческие работы
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. -Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
<b>Знания:</b>	



<p>- различия между языком и речью;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul>
<p>- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p>	<p>- умение излагать свои мысли (сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений)).</p>
<p>- нормы русского литературного языка;</p>	<p>- Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>- Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>- Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>
<p>- специфику устной и письменной речи;</p>	<p>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>
<p>- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</p>	<p>- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста.</p>

### **3.МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции:**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины.</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
У1-У10 31-35	<b>Раздел 1. Русский язык и культура речи</b>	Тестирование №1.
У1-У10 31-35	<b>Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка</b>	1.Тестирование № 2. 2. Тестирование № 3. 3. Тестирование № 4.
У1-У10 31-35	<b>Раздел 3. Функциональные стили речи.</b>	1. Тестирование № 5. 2. Индивидуальные задания №1.

### **3.2 Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля**

#### **Раздел 1. Русский язык и культура речи**

##### **Тестирование № 1.**

**Задание: Тестирование. Ответить (выбрать один-три из вариантов ответов) на вопросы теста.**

##### **ВАРИАНТ № 1.**

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

А) ДО-ГО-ВОР

В) И-СКРА

Б) ГНА-ЛА

Г) ШО-ФЕР

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) чёрный рояль

В) яблочное повидло

Б) покрыть толью

Г) огромный мозоль

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

А) килограмм помидоров

В) несколько башкиров

Б) табор цыган

Г) герои басней

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) принять меры

В) принять решение

Б) предпринять меры

Г) предпринять шаги

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Писатель подробно описывает о жизни.

Б) Эта истина очевидна для всех.

В) Мыслимо ли равнодушные родителей за судьбу своих детей?

Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Я согласился на это скрипя сердцем.

Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось

Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.

В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.

Г) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

Б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

В) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!...».

Г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

ВАРИАНТ № 2.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) ЗВО-НИТ

В) КА-ТА-ЛОГ

Б) КУ-ХОН-НЫЙ

Г) АЛ-ФА-ВИТ

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) жареный картофель

В) чёрное кофе

Б) густой вуаль

Г) компетентное жюри

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) нашествие варваров

В) оружие осетинов

Б) пара резиновых сапогов

Г) отряд солдат

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) надеть шляпу

В) одеть очки

Б) надеть на палку

Д) одеть ребёнка

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Создавая ценности, человек обновляет себя.

Б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

В) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.

Г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.

Б) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

В) Кротким характером девушка выдалась в отца.

Г) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.

Д) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Ваше предложение мне совсем не по душе.
- Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
- В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
- Г) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Большинство летних месяцев я провёл на даче.
- Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
- Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.
- Б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
- В) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
- Г) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

### ВАРИАНТ № 3.

1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

- А) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ
- Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я
- В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ
- Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

- А) моют шампунью
- Б) полученная бандероль
- В) вкусный студень
- Г) новая тюль

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

- А) десять гектар
- Б) жилище якутов
- В) пара ботинок
- Г) забрал из ясель

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

- А) проявить способности
- Б) проявить образцы труда
- В) проявить интерес
- Г) проявить сознательность

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.

Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.

В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.

Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши.

Б) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.

В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине.

Г) Витя – ужасный невежда в музыке.

Д) Девочка окунула мордочку голодного котёнка в молоко.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ему везёт: что бы он ни натворил, всё сходит с рук.

Б) Прошло всего лишь несколько часов.

В) Всегда и во всём надо понимать меру.

Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Этот человек произвёл на меня большое воздействие.

Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.

В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.

Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».

Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру.

В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.

Г) Паренёк поинтересовался у нас, как долго мы ещё будем заняты и сможем ли ему помочь.

ВАРИАНТ № 4.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) КВАР-ТАЛ

В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ)

Б) САН-ТИ-МЕТР

Г) НА-ЧАЛ

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) отметить в табели

В) блестящее монисто

Б) чёрный кофе

Г) звучный контраalto

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) купил мандаринов

В) не нашёл носок

Б) досидел до сумерек

Г) две пары туфель

4. Отметьте неправильную форму множественного числа.

А) доктора

В) инженера

Б) выговоры

Г) катера

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Наклонясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.

Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.

В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Артист был удостоен высокой наградой.

Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.

В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.

Г) Старики снисходительны до шалостей детей.



Д) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Между ними произошёл далеко не приятный разговор.

Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.

В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.

Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.

Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.

В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.

Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.

Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

#### ВАРИАНТ № 5.

1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) БА-ЛО-ВАТЬ

В) ДРЕ-МО-ТА

Б) КОМ-БАЙ-НЕР

Г) НА-МЕ-РЕ-НИЕ

2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) серый кенгуру

В) полная гостей зала

Б) чёрная вуаль

Г) новенькая эю

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) партия кадетов

В) падал с плечей

Б) килограмм помидор

Г) несколько ремёсел

4. Отметьте неправильную форму мн. числа.

А) офицера

В) колокола

Б) корректоры

Г) штемпеля

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Владельцы земельных участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.

Б) Офицер вернулся в избу и, позвав кучера, велел ему выезжать.

В) В зале не раз вспыхивали долго не смолкающие аплодисменты.

Г) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Мой друг всегда полон новыми идеями.

Б) Лектор оперировал с точными фактами.

В) Эта женщина – прекрасный повар.

Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

Д) В лаборатории накоплен достаточный опыт по использованию новых материалов.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) По вечерам отец часто рассказывал нам любопытные истории из своей жизни.

Б) В конце XV111 века страна была разделена на три неравные половины.

В) Я не ударил лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.

Г) Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Наш завод производит телевизоры высокого качества.

Б) Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.

В) Мы опоздали на поезд по независимым от нас причинам.

Г) Первая премьера этого балета состоялась в Риге.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Раскольников спросил у Сони, что может ли она простить его.

Б) Катерина умоляла мужа взять её с собой, но, однако, Тихон тем

не менее не выполнил её просьбу.

В) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир, его Идеи, стремления.

Г) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

#### ВАРИАНТ № 6.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) ДИС-ПАН-СЕР

Б) ЗА-ВИД-НО

В) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ

Г) КА-У-ЧУК

2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) отметить в табели

В) на любимый мозоль

Б) свежий силугуни

Г) красивый тюль

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) музыка туркмен

В) пора свадеб

Б) купить яблоков

Г) несколько полотенцев

4. Отметьте неправильную форму мн. числа.

А) кучеры

В) мастера

Б) ордера

Г) цехи

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение многих недель ни одного свободного дня.

Б) Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие.

В) Всю ночь не давал мне спать гулко раздававшийся в ночной тишине залиvistый лай собаки.

Г) Рисуя пейзаж, у художника был задумчивый вид.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.

Б) Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.

- В) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.
- Г) Чацкий полон высокими думами.
- Д) Через час начнётся совещание по выработке плана спасательных работ.
7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Я не ударился лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.
- Б) Мы долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.
- В) Недостатком диссертационного исследования является недостаточно глубокая разработка некоторых вопросов.
- Г) Победители соревнования были награждены памятными подарками.
8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
- Б) Свою автобиографию я уже рассказывал вам.
- В) Директор сегодня подписал заявление о представлении мне отпуска.
- Г) Ученики пристально слушали рассказ учителя.
9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Учитель несколько раз объяснил задание, но, однако, многие ученики тем не менее не поняли его содержания.
- Б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.
- В) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.
- Г) Раздался долгожданный звонок, и Саша спросил у Кати, что может ли он увидеть её сегодня.

#### ВАРИАНТ № 7.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.
- А) ЧЕР-ПАТЬ
- Б) СТА-ТУ-Я
- В) ЩА-ВЕЛЬ
- Г) ОТ-НЯ-ЛИ
2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.
- А) левый рельс
- Б) красивая эполета
- В) молодая чинара
- Г) горячее кофе
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от

существительных мн. числа.

А) две пары носков

В) несколько равных доль

Б) свыше ста гектаров

Г) обычаи туркменов

4. Отметьте неправильную форму мн. числа.

А) шофера

В) якоря

Б) секторы

Г) директора

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.

Б) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

В) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.

Г) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.

Б) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.

В) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.

Г) Всё студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.

Д) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.

Б) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.

В) Поэзия для него была книгой за семью печатями.

Г) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.

Б) При первой же встрече он произвёл на нас хорошее впечатление.

В) Впереди лидирует гонщик под номером 5.

Г) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

Б) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но однако, тем не менее находились люди, которые об это ничего не знали.

В) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

Г) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

#### ВАРИАНТ № 8.

1. Отметьте слово с ударением на третий слог.

А) ХО-ЗЯ-Е-ВА

В) ЭКС-ПЕРТ-НЫЙ

Б) У-КРА-И-НЕЦ

Г) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) дорогой шампунь

В) красная георгина

Б) зелёные Сочи

Г) густая тушь

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) жить среди узбек

В) лампа в сто ватт

Б) пламя свеч

Г) три килограмма яблок

4. Отметьте сочетание слов с ошибкой в связи слов.

А) оставить впечатление

В) произвести впечатление

Б) радоваться успехам

Г) гордиться успехами

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

Б) После суда опальный писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие годы.

В) Прочитав пьесу, передо мной отчётливо возникли образы персонажей.

Г) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.

Б) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

В) В первое время по приезду в Москву я чувствовал себя плохо.

Г) Кротким характером девушка выдалась в отца.

Д) Море глаз устремились на известного актёра.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Берега реки быстро разрушаются водой.

Б) Товарищи оказали мне плохую медвежью услугу.

В) Проект гостиницы в центре города был спроектирован молодым архитектором.

Г) Как поступать, решай сам: у тебя своя голова на плечах.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Все герои произведения имеют свои индивидуальные черты.

Б) Недавний студент, он быстро вошёл в роль учителя.

В) Писатель отобразил героя правдиво и эмоционально.

Г) Благодаря пожару был уничтожен большой участок леса.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.

Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

#### ВАРИАНТ № 9.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) РЖА-ВЕТЬ

В) МИ-ЗЕР-НЫЙ

Б) НА-НЯ-ЛИ

Г) ЗА-ГО-ВОР

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода

существительного.

А) маринованная иваси

В) левая рельса

Б) шёлковый кашне

Г) устный хинди

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительны мн. числа.

А) нашествие татар

В) новых простынь

Б) пять гектар леса

Г) урожай помидор

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) показать в произведении

В) изобразить героя

Б) отобразить героя

Г) изобразить в произведении

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Шум от набегавших и удалявшихся волн был так силён, что не раз будил меня.

Б) Устав после занятий, мне не читалось.

В) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

Г) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Журнал «Литературное наследие» опубликовал новые материалы о творчестве Л. Н. Толстого.

Б) По отношению к Бэле Печорин ведёт себя со свойственным для него эгоизмом.

В) Молодые супруги посетовали на нехватку денег.

Г) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.

Д) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Я согласился на это скрипя сердцем.

Б) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

В) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.



- А) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- Б) Нас перевели работать в отсталую бригаду.
- В) Большинство летних месяцев я провёл на даче.
- Г) Нас перевели работать в отстающую бригаду.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) М. Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

Б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.

В) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.

Г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

#### ВАРИАНТ № 10.

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

А) А-НА-ТОМ

В) ФЕ-НО-МЕН

Б) КРА-СИ-ВЕ-Е

Г) МЕЛЬ-КОМ

2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) модный туфель

В) большая мозоль

Б) клетчатое кашне

Г) покрыть толью

3. Отметьте словосочетание с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) китель без погон

В) отряд солдат

Б) обычаи монгол

Г) много блюдцев

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) заплатить за проезд

В) согласно расписания

Б) приговаривать к казни

Г) оплатить за проезд

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.

Б) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

В) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.

Г) Переходя через рельсы, стрелочника оглушил неожиданный свисток паровоза.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.

Б) Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.

В) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.

Г) Чацкий наполнен высокими думами.

Д) Через час начинается совещание по выработке плана спасательных работ.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ваше предложение мне совсем не по душе.

Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.

В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.

Г) Эти стихи я выучил назубок.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ещё один ряд предложений возникли у главного инженера.

Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.

В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.

Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

Б) В качестве материала для романа «Война и мир» Л. Н. Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

В) Преподаватель спросил студента, какие проблемы были у вас во время работы над дипломом.

Г) Опоздавший признался, что он проспал.

### **Критерии оценки и версии эталонных ответов.**

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

– задания с выбором одного-три из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 25-30 минут, время ответа на одно тестовое задание от 3 до 5 минут.

Оценка теста:

– 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,

– 1(+)  
– ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

Критерий	Балл	Критериальный интервал
85%	<b>5 (отлично)</b>	8-9
68%	<b>4 (хорошо)</b>	От 6 до 7
48%	<b>3 (удовлетворительно)</b>	От 4 до 5
менее чем на 48%	<b>2 (неудовлетворительно)</b>	От 0 до 3

### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1.	В	Б, Г	В, Г	Б	А, В, Г	А, В, Г	А, Б	А, В, Г	Б, В
Вариант 2.	А	Б, В	Б, В	В	Б, В	Б, Г, Д	Б, Г	А, Б, В	Б, В
Вариант 3.	Б	А, Г	А, Г	Б	Б, В, Г	А, Б, В	В, Г	А, В, Г	А, В
Вариант 4.	А	А, Г	В, Г	В	А, Б, В	А, Г, Д	В, Г	А, В, Г	А, В
Вариант 5.	А	В, Г	Б, В	А	А, В, Г	А, Б, Г	Б, Г	Б, В, Г	А, В, Г
Вариант 6.	Б	А, В	Б, Г	А, Г	Б, Г	А, Б, Г	А, В	Б, В, Г	А, В, Г

Вариант 7.	В	Б, Г	В, Г	В, Г	А, В, Г	А, Г, Д	А, В	А, В, Г	Б, Г
Вариант 8.	Б	Б, В	А, Б	А	А, Б, В	Б, В, Д	Б, В	А, В, Г	А, Г
Вариант 9.	В	Б, В	Б, Г	Б	Б, В	Б, Г, Д	А, В	А, Б, В	А, Г
Вариант 10.	Г	А, Г	Б, Г	В, Г	А, В, Г	А, Б, Г	Б, В	А, Б, В	А, Г

Преподаватель \_\_\_\_\_ О.Ю. Дурносвистова

## Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка.

### Тестирование № 2.

#### Тема: Орфоэпические нормы русского языка

**Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.**

#### ВАРИАНТ 1

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатАйство; 4) закУпорить.
2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.
3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) ЗанялА; 2) нАчала; 3) дОбела; 4) Умерла.
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) ФОРзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) бОроду.
5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) БухгАлтеров; 2) катАлог; 3) исчерпАть\*; 4) клалА.
6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) Звонишь; 2) низведЁн; 3) кОрмящий; 4) кровоточИт.
7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) БалУясь; 2) дозвонИтся; 3) прИняли; 4) прирУченный.

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) ОбеспЕчение; 2) дАвнишний; 3) включЁнный; 4) клЕить.
9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) ЩемИт; 2) ободрАла; 3) прозорлИва; 4) красИвейший.
10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) ОсведомИться; 2) надорвалАсь; 3) отключенный; 4) принудить.
11. В каком слове ударение падает на первый слог?  
1) Включен; 2) гнала; 3) свекла; 4) оптовый.
12. В каком слове ударение падает на второй слог?  
1) Километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.
13. В каком слове ударение падает на первый слог?  
1) Сироты; 2) нанявший; 3) отрочество; 4) взялась.
14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?  
1) БралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;  
2) вОвремя, Иксы, нЕнависть, Отбыла;  
3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;  
4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.
15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?  
1) НАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;  
2) отозвалаА, определЁн, черпАть, пОнял;  
3) поднЯв, нОвости, зАжило, созданА;  
4) перелилА, щавЕль, прозорлИва, слИвовый.

## ВАРИАНТ 2

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) Полить ирИс; 2) знамЕние; 3) балОванный; 4) звОнит.
2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) ХристианИн; 2) апОстроф; 3) генЕзис; 4) танцовщИк.
3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) ПринУдить; 2) мелькОм; 3) новорОжденный; 4) факсимИле.
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) ГраждАнство; 2) ворвАлась; 3) звОнит; 4) закупОрив.

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) НАнявшийся; 2) (до) аэропОРта; 3) врУчит; 4) конусОВ.
6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) НарвалаА; 2) зАнял; 3) мозАичный; 4) заселЁн.
7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) ОткУпорил; 2) новостЕЙ; 3) убЫстрить; 4) цЕНтнер.
8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) НачАвшись; 2) опломбировАть; 3) срЕдствами; 4) прОживший.
9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) НалИвший; 2) крАлась; 3) прИбыв; 4) поделЁнный.
10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) СливОВый; 2) зАперта; 3) полОжить; 4) облеГчИт.
11. В каком слове ударение падает на второй слог?  
1) Добрала; 2) кремень; 3) ненадолго; 4) документ.
12. В каком слове ударение падает на третий слог?  
1) Исстари; 2) осведомишься; 3) плодоносить; 4) нарвала.
13. В каком слове ударение падает на первый слог?  
1) Прибыл; 2) лгала; 3) приданое; 4) понявший.
14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?  
1) ВернаА, зАтемно, лыжнЯ, снЯта;  
2) конусОВ, призыв, послала, начав;  
3) обеспЕчение, нарОст, сОрит, квартАл;  
4) положИл, стАтуя, укрепИт, щЁлкать.
15. В какой строке допущена ошибка в постановке ударения?  
1) НАчали, Отрочество, сОгнутый, плодоносИть;  
2) партЁр, создалА, понЯв, осведомИть;  
3) насорИт, срЕдства, полилА, щавЕль;  
4) свЁкла, позвалаА, укрепИт, тамОжня.

### ВАРИАНТ 3

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Кварт**А**л; 2) кат**А**лог; 3) укр**А**инский; 4) зв**О**нит.
2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
- 1) Торт**Ы**; 2) д**О**нельзя; 3) стол**Я**р; 4) к**О**рысть.
3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
- 1) Эксперт; 2) туфл**Я**; 3) созвон**И**мся; 4) обл**Е**гчить.
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
- 1) Дозв**О**нятся; 2) ерет**И**к; 3) ждал**А**; 4) з**А**гнутый.
5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
- 1) Начав**Ш**ий; 2) бан**Т**ы; 3) включи**Ш**ь; 4) зимов**Щ**ик.
6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
- 1) Д**О**низу; 2) зн**А**чимый; 3) клал**А**; 4) л**Е**кторов.
7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
- 1) Вероиспов**Е**дание; 2) искл**Ю**чит; 3) диспанс**Е**р; 4) кровото**Ч**ащий.
8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
- 1) Д**О**бела; 2) обл**Е**гчить; 3) н**А**долго; 4) м**Е**стностей.
9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
- 1) Дозв**О**нимся; 2) нас**О**рит; 3) л**Е**кторы; 4) об**О**стричь.
10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
- 1) Мусоропр**О**вод; 2) занят**А**; 3) некр**О**лог; 4) ж**А**люзи.
11. В каком слове ударение падает на второй слог?
- 1) Довезен**Н**ый; 2) закупо**Р**ить; 3) восприня**Л**а; 4) ног**Т**я.
12. В каком слове ударение падает на третий слог?
- 1) Догово**Р**енность; 2) добралас**Ь**; 3) красиве**Е**; 4) обогнал**А**.
13. В каком слове ударение падает на первый слог?
- 1) Нарос**Т**; 2) инстинк**Т**; 3) поня**В**; 4) тотчас**А**.
14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?
- 1) Вз**Я**л**А**, кровото**Ч**и**Т**ь, при**Б**ыло, св**Ё**кла;  
2) отозв**А**лась, т**О**рты, ср**Е**дства, н**Е**друг;  
3) при**И**нятый, ли**Л**а, зв**О**ним, портф**Е**ль;  
4) цем**Е**нт, з**А**годя, стол**Я**р, убр**А**ла.
15. В какой строке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) Отдал**А**, д**О**низу, восприн**Я**в, ерет**И**к;
- 2) оп**О**шлить, аг**Е**нт, св**Е**рлишь, прож**И**вший;
- 3) подел**Ё**нный, п**О**слушник, жалюз**И**, включ**Ё**н;
- 4) убрал**А**, деф**И**с, бантов, м**Е**стностей.

#### ВАРИАНТ 4

1. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*  
1) Нефтепр**О**вод; 2) газопр**О**вод; 3) магнитопр**О**вод; 4) путепр**О**вод.
2. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*  
1) Ап**О**строф; 2) ч**Е**рпать; 3) п**О**няла; 4) втрид**О**рога.
3. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*  
1) агент; 2) деф**И**с; 3) включ**И**т; 4) баловать.
4. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*  
1) Бал**О**ванный; 2) имп**Е**рский; 3) н**А**чавшись; 4) д**О**верху.
5. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*  
1) Оп**О**шлят; 2) завидно; 3) дож**Д**ались; 4) дозировать.
6. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*  
1) З**А**няло; 2) гнал**А**сь; 3) об**О**дрен; 4) парт**Е**р.
7. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*  
1) З**Н**ачимость; 2) кило**М**етр; 3) окруж**И**т; 4) св**Е**рлит.
8. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*  
1) Н**А**верх; 2) т**О**ртов; 3) кор**Ы**сть; 4) углуб**И**ть.
9. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*  
1) Д**О**нельзя; 2) н**А**жита; 3) мол**Я**щий; 4) од**О**лжит.
10. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*  
1) Кран**Ы**; 2) нач**А**тый; 3) обзв**О**нит; 4) сверл**И**шь.
11. *В каком слове ударение падает на первый слог?*  
1) Бралась; 2) верба; 3) досуг; 4) заняла.
12. *В каком слове ударение падает на второй слог?*  
1) Наделит; 2) избалованный; 3) ненадолго; 4) кренится.
13. *В каком слове ударение падает на первый слог?*



1) Влилась; 2) занятый; 3) наверх; 4) начавший.

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) Звала**А**, озл**О**бить, позв**О**нишь, шоф**Ё**р;
- 2) п**О**ручни, облил**А**сь, соз**Ы**в, окле**И**ть;
- 3) нач**А**ть, цеп**О**чка, рвал**А**, повт**О**ренный;
- 4) ловк**А**, пр**И**нял, прибыл**А**, эксп**Е**рт.

15. В какой строке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) Надел**И**т, катал**О**г, мол**Я**щий, понял**А**;
- 2) лыжн**Я**, засел**Ё**нный, инст**И**нкт, н**А**чали;
- 3) рвал**А**, н**А**живший, кварт**А**л, зн**А**чимый;
- 4) отдал**А**, накрени**И**т, крем**Е**нь, прин**У**дить.

#### ВАРИАНТ 5

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Аг**Е**нт; 2) б**А**луясь; 3) вклю**Ч**ит; 4) ж**И**лось.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Д**О**суг; 2) вероисповед**А**ние; 3) воссозд**А**ла; 4) гражд**А**нство.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Гн**А**лась; 2) мол**Я**щий; 3) некр**О**лог; 4) н**О**востей.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) н**А**чатый; 2) м**Е**стностей; 3) низвед**Ё**н; 4) кран**О**в.

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Зав**И**дно; 2) лектор**О**в; 3) над**Е**лит; 4) зас**Е**лен.

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) Диспанс**Е**р; 2) взял**А**сь; 3) з**А**перта; 4) нам**Е**рение.

7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Местност**Е**й; 2) исчерп**А**ть; 3) н**О**гтя; 4) обн**Я**лись.

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) Моза**И**чный; 2) отк**У**порим; 3) з**А**годя; 4) обл**Е**гчите.

9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Св**Е**рлит; 2) п**О**нявшая; 3) щ**А**вель; 4) ш**А**рфы.

10. В каком слове ударение падает на первый слог?
- 1) Принятый; 2) (сердце) щемит; 3) шофер; 4) цемент.
11. В каком слове ударение падает на второй слог?
- 1) Свекла; 2) опошлят; 3) сливовый; 4) отключенный.
12. В каком слове ударение падает на первый слог?
- 1) Давнишний; 2) банты; 3) жалюзи; 4) лила.
13. В каком слове ударение падает на третий слог?
- 1) Перезвонит; 2) перелила; 3) диспансер; 4) опломбировать.
14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?
- 1) Некрол**О**г, кварт**А**л, звон**И**т, обл**Е**гчим;
- 2) нач**А**вшись? з**А**годя, обесп**Е**чение, щ**Ё**лкать;
- 3) ч**Е**рпать, плодон**О**сить, там**О**жня, ободрен**А**;
- 4) подн**Я**в, эксп**Е**ртная, **О**троческий, пол**О**жил.
15. В какой строке допущена ошибка в постановке ударения?
- 1) Цем**Е**нт, окруж**И**т, восприня**Л**а, алфав**И**т;
- 2) н**Е**друг, ерет**И**к, бр**А**лась, д**О**нельзя;
- 3) вруч**И**т, б**А**лованный, бухг**А**лтеры, нан**Я**вшись;
- 4) н**Е**нависть, газопр**О**вод, инст**И**нкт, з**А**светло.

### **Критерии оценки и версии эталонных ответов.**

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

– задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 15-20 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 1 минуты.

Оценка теста:

– 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,

– 1(+)  
– ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

Критерий	Балл	Критериальный интервал
----------	------	------------------------

85%	<b>5 (отлично)</b>	От 12 до 15
68%	<b>4 (хорошо)</b>	От 10 до 12
48%	<b>3 (удовлетворительно)</b>	От 7 до 10
менее чем на 48%	<b>2 (неудовлетворительно)</b>	От 0 до 7

## ОТВЕТЫ

<b>В1</b>	<b>В2</b>	<b>В3</b>	<b>В4</b>	<b>В5</b>
1-4	1-3	1-1	1-3	1-3
2-4	2-1	2-3	2-2	2-4
3-1	3-1	3-3	3-3	3-2
4-3	4-1	4-1	4-3	4-4
5-1	5-2	5-3	5-2	5-1
6-3	6-3	6-3	6-3	6-3
7-4	7-3	7-2	7-4	7-3
8-2	8-4	8-4	8-1	8-4
9-2	9-3	9-3	9-3	9-4
10-2	10-4	10-2	10-4	10-1
11-3	11-2	11-2	11-2	11-2
12-3	12-4	12-2	12-4	12-2
13-3	13-1	13-4	13-2	13-3
14-3	14-4	14-1	14-4	14-2

15 – 2	15 – 2	15 – 2	15 – 3	15 – 2
--------	--------	--------	--------	--------

Преподаватель \_\_\_\_\_ О.Ю. Дурносвистова

### Тестирование № 3.

#### Тема: Морфологические нормы.

**Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.**

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, просмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;

Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

А) гнать, дышать, держать, слышать;

Б) брить, стелить;

В) бежать, хотеть;

Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;

Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

А) горевать, ночевать, бушевать;

Б) улыбается, умывается, одевается;

В) бродить, предупредить, дерзить;

Г) шелестеть, говорить, устремить;

Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

А) время, лицо, род;

Б) вид, число, время;

В) вид, спряжение, переходность;

Г) спряжение, лицо, число;

Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?

А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;

Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;

В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;

Г) во всех безличных глаголах;

Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

А) с помощью перестановки ударения;

Б) с помощью приставок;

В) с помощью суффиксов;

Г) путем чередования гласных в корне;

Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

А) доказ..вать, испыт..вать;

Б) доклад..вать, запис..вать;

В) врач..вать, гор..вать;

Г) след..вать, завид..вать;

Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

А) рад..вать, проб..вать;

Б) во..вать, гор..вать;

- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать;
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;
- Д) обещать, ругать.

15. Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.

18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:

- А) снегом окропле..ые;
- Б) заряже..а отрицательно;
- В) озаре..ый солнцем;
- Г) занесе..ые метелью;
- Д) окрыле..ые мечтой.

19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчала листва.



№ ответа	в	а	г	г	в	в	д	в	а	а	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
г	б	а	г	в	а	д	б	д	в		

Преподаватель \_\_\_\_\_ О.Ю.Дурносвистова

### Тестирование №4.

**Тема: Синтаксические нормы.**

**Задание: Ответить (выбрать один-три из вариантов ответов) на вопросы теста.**

1. Укажите сложноподчинённое предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Солнце светило очень ярко и от этого по снегу пробегали яркие огоньки.
- б) Какая-то женщина сидела в сквере и задумчиво чертила тросточкой по дорожке.
- в) Не откладывая на завтра то что можно сделать сегодня.
- г) Всё было тихо топот моей лошади один раздавался в ночном безмолвии.

2. Укажите правильно построенное предложение.

- а) Судья указала участнику матча, что вы нарушили правила.
- б) Дочь попросила маму, чтобы та отпустила её к подруге.
- в) Мне дали понять о том, что я жду напрасно.
- г) Пётр поинтересовался, что имею ли я разряд по шахматам.

3. Укажите неверное утверждение.

- а) В СПП части неравноправны (одна подчиняется другой).
- б) В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.
- в) Союзные слова не являются членами предложения.
- г) В СПП от главного предложения к придаточному можно задать вопрос.

4. Укажите предложение, в котором придаточное стоит в середине главного (знаки препинания не расставлены).



- а) Моряки сидели под соснами на шинелях которые они только что получили.
- б) Такая вокруг тишина и покой что слышны сердец перестуки.
- в) Володя шёл за ней следом осторожно обходя кусты по тому что особенно высока была полынь.
- г) В гостинице куда они подъехали был приготовлен ужин.

**5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- а) Всюду, где только лес был пореже, лежали на земле холсты лунного света.
- б) Там, куда не достают солнечные лучи, листья на кустах бледные и вялые.
- в) В тот день когда я встретил Сашу, погода выдалась на редкость хорошая.
- г) В поезде, в котором ехал Лигов, возвращаясь из командировки, пассажиров было мало.

**6. Укажите предложение, в котором придаточное с главным связано союзным словом.**

- а) Среди виденного мною прекрасного я не нашёл ничего такого, что было бы хоть сколько-нибудь лучше правды.
- б) Он столько тренировался, что победа его была закономерной.
- в) Пока я была в школе, кошка разбила чашку с молоком и натворила всяких бед.
- г) Никогда я не видел, чтобы артиллерия располагалась так близко от вражеских позиций.

**7. Укажите СПП, в котором союз связывает придаточное предложение с главным.**

- а) Пустыня покоряется тем, кто не боится её суровых будней.
- б) Там в июле лужица, где в апреле река.
- в) Сестра решила, что поедет в деревню завтра.
- г) Мы увидели новый дом, который недавно сдали в эксплуатацию.

**8. Укажите неверное утверждение.**

- а) Союзы и союзные слова могут быть омонимами.
- б) Союзы и союзные слова не являются членами предложения.
- в) В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.
- г) Союзные слова, как и любой член предложения, произносятся с ударением.

**9. Укажите правильно построенное предложение.**

- а) Горький создал образ борца, равного которого нет в мировой литературе.
- б) Роман «Тихий Дон», который я прочитал с большим интересом, принадлежит к числу любимых книг молодёжи.
- в) Эта книга воспитывает молодое поколение, которая стоит на страже мира и свободы.
- г) Экстремисты стремятся развязать новую войну, которой не желает ни один народ мира.

**10.** Определите неверно выделенное опорное слово.

- а) Собака бросилась в камыши, куда упала убитая птица.
- б) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провёл изгнанником два года незаметных.
- в) Охотники подошли к лесу, который славился обилием дичи.
- г) Вот, наконец, человек, каких нужно побольше.

**11.** Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

- а) Мне припомнилась нынче собака, что была моей юности друг.
- б) Друга я никогда не забуду, если с ним подружился в Москве.
- в) Пока Ермолай жарил в золе картофель, я успел задремать.
- г) Часто я угадать хотел, о чём он пишет.

**12.** Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

- а) Лёнин отец умер так рано, что мальчик его даже не помнит.
- б) Оказалось, что штаб дивизии находится рядом.
- в) Это была одна из тех ужасных гроз, которые поражаются иногда над изменностями.
- г) Не мил и свет, если друга нет.

**13.** Укажите, в каких сложноподчинённых предложениях изъяснительное придаточное служит для передачи косвенной речи.

- а) Комендант сказал, что сажать на поезд в этом направлении не приказано никого, кроме военнослужащих.
- б) Я спросил, какая сегодня будет погода.
- в) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо.
- г) Потом Дерсу рассказал мне, что ему теперь пятьдесят три года, что у него никогда не было дома.

### Критерии оценки и версии эталонных ответов.

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

– задания с выбором от одного до трех из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 15-20 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 1-2 минуты.

Оценка теста:

– 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,

– 1(+) – ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

Критерий	Балл	Критериальный интервал
85%	<b>5 (отлично)</b>	От 11 до 13
68%	<b>4 (хорошо)</b>	От 9 до 11
48%	<b>3 (удовлетворительно)</b>	От 6 до 9
менее чем на 48%	<b>2 (неудовлетворительно)</b>	От 0 до 6

### Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
№ ответа	в	б	в	г	в	а	в	б	б	в	а	б	а,б,г

Преподаватель \_\_\_\_\_ О.Ю. Дурносвистова

### **Раздел 3. Функциональные стили речи.**

#### **Тестирование №5.**

**Тема: Функциональные стили речи.**

**Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.**

**1. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?**

- 1) для научного
- 2) для официально-делового
- 3) для разговорного
- 4) для публицистического

**2. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?**

- 1) для разговорного
- 2) для научного
- 3) для официально-делового
- 4) для публицистического

**3. В каком стиле используется жанр очерка?**

- 1) в научном
- 2) в художественном
- 3) в официально-деловом
- 4) в публицистическом

**4. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?**

- 1) для художественного
- 2) для научного
- 3) для публицистического
- 4) для официально-делового

**5. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?**

- 1) научный
- 2) публицистический

3) художественный

4) разговорный

**6. В каком из данных текстов предложения соединяются последовательно?**

1) Во второй половине дня мы попали в густой дремучий лес, тянувшийся на много километров на восток. В лесу стояли огромные корабельные сосны. На них мы увидели шустрых рыжих белок, которые, обгоняя друг друга, носились по гладким стволам деревьев вверх и вниз.

2) Железный ветер бил в лицо, а они все шли и шли. И снова чувство суеверного страха охватывало противника. Люди бесстрашно шли в атаку, ничего не боясь, смертны ли они?

**7. В каком из данных текстов предложения соединяются параллельно?**

1) Волосы прямые, в скобку. Лицо небольшое, незначительное, старинно русское, суздальское. Глаза под большими сонными веками — ястребиные.

2) На другой день в назначенное время я стоял уже за скирдами, ожидая своего противника. Вскоре и он явился. «Нас могут застать, — сказал он мне, — надобно поспешить».

**8. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.**

*Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.*

*Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.*

1) разговорный

2) публицистический

3) научный

4) художественный

**9. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.**

*Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клочотала война. Волею судьбы многие тяжелые и кровопролитные бои пришлось на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина — полем России.*

1) художественный

2) публицистический

- 3) научный
- 4) официально-деловой

**10. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.**

*Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владельцев отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротой и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен еще не промыл дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное штукатурки крыльцо не выкальвает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиною и грушами. Жизнь их скромных владельцев так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении.*

- 1) художественный
- 2) публицистический
- 3) научный
- 4) официально-деловой

**Критерии оценки и версии эталонных ответов.**

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

– задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 4 минут.

Оценка теста:

- 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,
- 1(+ ) – ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

Критерий	Балл	Критериальный интервал
----------	------	------------------------

85%	<b>5 (отлично)</b>	10
68%	<b>4 (хорошо)</b>	От 8 до 9
48%	<b>3 (удовлетворительно)</b>	От 5 до 7
менее чем на 48%	<b>2 (неудовлетворительно)</b>	От 0 до 4

**Ответы:**

<b>№ вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>№ ответа</b>	3	1	4	3	2	1	1	4	2	1

Преподаватель \_\_\_\_\_ О.Ю. Дурносвистова

**Индивидуальные задания №1.**

**Карточка «А»**

**Задание:** - Прочитайте данные слова и словосочетания. Укажите те из них, которым свойственна окраска официально-делового стиля. Спишите, выбирая правильное написание слов

Во(с,з)дать должное, нетруд(а,о)способность, жилищ(ь)ный фонд, извл(и,е)кать квадратный корень, принять к исполнению, страховой полис, быстро, надлежащий, предписывать, чудес(т)ный случай, пров\_дить и(с,сс)ледование, ход\_тайствовать, обвинительный приговор, поставить (на)вид, социология, установле(нн, н)ый порядок, единовремене(н,нн)ое пособие, посоветовать, прямые обяза(н.нн)ости, прогулка, соглашение, (не)соблюдение, дипломная работа, просроч(ь)ка, ответчик.

**Карточка «Б»**

**Задание:** - Используя слова для справок, подберите наименование документа к данным толкованиям. Спишите, вставляя определения и выбирая правильное написание слов.

1. Акт управления государстве(н,нн)ого органа, имеющего влас(т)ный характер, изда(н,нн)ый в рамках пр(и,е)свое(н,нн)ой должностному лицу.
2. Вид ра(з,с)порядительного документа, который издается по основным вопросам внутре(н,нн)ей жизни учреждения, а также по кадровым вопросам.

3. Документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

4. Поручение кому – либо определе(н,нн)ых действий, передача определе(н,нн)ых прав.

5. Документ, адресова(н,нн)ый руководителю, в котором поясняется причина (не)исполнения обяза(н,нн)остей.

6. Документ, который автор составляет самостоятельно.

Слова для справок: приказ, справка, доверенность, объяснительная записка, распоряжение, автобиография.

### **Карточка «В»**

**Задание:** - Что бы вы отнесли к официально – деловому стилю речи. Выпишите примеры.

Рассказ, эссе, указ, монография, статья, закон, доверенность, повесть, постановление, заявление, справка, очерк, фельетон, роман, энциклопедия, интервью, статья в газете, распоряжение, словарь, справочник, расписка, диссертация, резюме, доклад, автобиография, справка, договор, Конституция.

### **Критерии оценки индивидуальных заданий.**

#### **Оценки:**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Преподаватель \_\_\_\_\_ О.Ю. Дурносвистова**



#### **4.МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Цель проведения промежуточной аттестации:**

Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта СПО специальности 43.01.09 Повар, кондитер по дисциплине «Культура речи».

Вид аттестации – Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет включает 3 теоретических вопроса.

Время проведения - 60 минут.

При выставлении дифференцированного зачета учитывается готовность к овладению профессиональными компетенциями, ориентированными на подготовку студента профессиональными ОПОП по специальностям.

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Дифференцированный зачет по учебной дисциплине выставляется при наличии положительной оценки по всем видам текущего контроля знаний.

##### **Вопросы для дифференцированного зачета по «Русскому языку и культуре речи»**

1. Что понимается под понятием «культура речи»?
2. Назовите три аспекта культуры речи. В чем они состоят?
3. Каковы коммуникативные качества хорошей речи?
4. Что такое коммуникативная компетенция личности?
5. Как вы понимаете понятие «речевая коммуникация»?
6. Опишите модель речевой коммуникации с опорой на схему коммуникативного акта.
7. По каким признакам определяются типы речевой коммуникации?
8. Что такое «речевой жанр». Приведите примеры.
9. Определите понятия «язык/речь».
10. Каковы основные функции языка/речи?
11. В чем состоит различие между устной и письменной формами речи?
12. Что такое «языковая норма»?

13. Назовите основные типы норм.
14. Как различаются нормы по степени обязательности?
15. Определите понятия «императивная (обязательная)» и «вариантная» нормы. Приведите примеры.
16. Как различаются между собой речевая ошибка и вариант нормы. Приведите примеры.
17. Как вы понимаете понятие «речевой этикет»?
18. Назовите основные разновидности национального языка.
19. Какие варианты н.я. не входят в литературный язык?
20. Определите понятие «литературный язык».
21. Каковы признаки литературного языка?
22. Что такое «функциональный стиль»?
23. Назовите основные сферы человеческой деятельности и функциональные стили, которые используются в этих сферах.
24. Назовите главные конструктивные принципы и основные признаки функциональных стилей: а) научного, б) официально-делового, в) публицистического, г) художественного, д) разговорного.
25. Дайте определение понятия «официально-деловой стиль».
26. Назовите основные разновидности этого стиля.
27. Каковы основные черты официально-делового стиля?
28. Что такое «деловой документ»? Приведите примеры.
29. Определите понятие «реквизит документа».
30. Назовите основные реквизиты служебного документа.
31. Каковы общие правила оформления документов?
32. Что такое «бланк документа»? Каковы требования к бланкам документов?
33. На какие виды документы делятся по своему содержанию?
34. Назовите основные группы и жанры служебных документов.
35. Какие документы относятся к личным? Дайте их определения.
36. Каковы основные правила оформления личных документов: а) заявления; б) доверенности; в) расписки; г) объяснительной записки?
37. Дайте определение понятия «научный стиль».
38. Каковы стилистические черты научной речи?

39. Назовите методы логической организации научного текста.
40. Опишите композицию а) дедуктивного и б) индуктивного рассуждения.
41. Назовите подстили научной речи и их особенности.
42. Определите жанры текстов, характерных для разных подстилей научной речи.
43. Каковы приемы компрессии информации в научном тексте?
44. Назовите вторичные жанры научной речи. Что представляет собой текст-источник?
45. Опишите правила составления вторичных научных текстов: а) аннотации; б) реферата; в) рецензии.
46. Какие виды рефератов вы знаете?
47. Определите правила оформления библиографии. Опишите особенности библиографического описания а) книги, б) статьи в журнале; в) диссертации.
48. Каковы основные правила оформления цитат?

#### **Критерии оценки ответов:**

**«Отлично»:** студент в полном объеме ответил на все основные и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем. Умеет самостоятельно анализировать информацию, сопоставлять понятия, приводить примеры по ходу пояснения вопросов. Показывает грамотность в использовании терминов, свободно ими пользуется в своей речи. Может правильно применять свои умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**«Хорошо»:** студент раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка. При ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Может самостоятельно добывать знания, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

**«Удовлетворительно»:** студент раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки. При ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников. Знания и умения лишь частично сформированы.

**«Неудовлетворительно»:** студент раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной

дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК**

### **Грубые ошибки**

Незнание определений основных понятий.

Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Неумение выделить в ответе главное.

Неумение применять знания для объяснения того или иного понятия или явления.

Неумение использовать приобретённые знания в практической деятельности

Искажение фактов и событий.

Незнание авторов произведений искусства

### **Негрубые ошибки**

Неточность формулировок ,определений, понятий и т.д.

Ошибки в условных обозначениях.

Неточное описание явлений и понятий

Неточности в названии этапов и периодов культуры

### **Недочеты**

Поспешность и небрежность при ответе.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса при ответе.

Отсутствие примеров из дополнительных источников.