

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

*Внутритехникумовский конкурс
профессионального мастерства для
преподавателей ПОО СПО
Белгородской области*
**«Лучшая методическая разработка
учебного занятия»**

**Номинация «Лучшая методическая разработка учебного занятия по
учебному предмету общеобразовательного цикла»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
ПО УД ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Тема: «Основные права и свободы человека и гражданина
по Конституции РФ»**

**(профессия 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства)**

Филатова Наталья Ивановна,
преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский
агротехнический техникум»

Аннотация

Данная методическая разработка предназначена для подготовки групп специалистов среднего звена на базе основного общего образования по дисциплине «Обществознание» профессия 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Составлена в соответствии с программой учебной дисциплины «Обществознание», разработанной преподавателем техникума.

Методическая разработка содержит общие рекомендации. Данная методическая разработка –урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления), с применением интерактивных методов обучения и технологии развития критического мышления и анализа. Форма урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) закрепляет на практике полученные знания и умения, а предварительное опережающее задание для обучающихся позволяет привлечь их к дискуссии и беседе.

Цель написания методической разработки – привитие обучающимся взаимосвязи между общечеловеческими нравственными ценностями и основными правами и обязанностями.

Данная методическая разработка предназначена для преподавателей общеобразовательных дисциплин и преподавателей-предметников по дисциплине «Обществознание», интересующихся приемами личностно-ориентированного и вовлеченного обучения.

Содержание

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Список использованных источников.
5. Приложение.

Введение

Обществознание это комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Как учебная дисциплина оно включает в себя основы общественных наук (философии, социальной психологии, правоведения, экономики, политологии, и др.) и сосредотачивается на специальных знаниях, необходимых для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью курса обществознания является то, что общественные науки рассматриваются в нём не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Можно сказать, что если каждая отдельная наука предлагает свой фрагмент знаний об обществе и человеке и свою точку зрения на него, то обществознание позволяет сложить из этих фрагментов и позиций целостную и объемную картину социального мира.

Обществознание призвано сформировать у обучающихся целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Целью изучения обществознания является:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной, в том числе экономической и правовой информации, и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам;

приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; □

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных

ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;

овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; □

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданскообщественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

2. Основная часть

Конспект учебного занятия по УД «Обществознание»

Тема занятия: Основные права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ

Профессия 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Тип занятия: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Цель: привитие обучающимся взаимосвязи между общечеловеческими нравственными ценностями и основными правами и обязанностями.

Задачи:

обучающая:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- систематизировать и углубить знания обучающихся в отрасли конституционного права;
- сформировать владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- совершенствовать навыки самостоятельного поиска информации;
- познакомить с разными классификациями прав человека
- получить опыт ведения дискуссии и утверждения собственной точки зрения;

развивающая:

- развивать коммуникативные компетенции для ведения диалога;
- формировать первичные профессиональные компетенции в области анализа специальной литературы;

воспитательная:

- формировать гражданскую позицию активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности
- воспитать высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважения к государственным символам;
- формировать готовность способности к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- продолжить формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

1. Оборудование:

Компьютер, проектор.

Методическое обеспечение:

Презентация по теме;

Конституция РФ;

Учебник Обществознание 10 кл. Боголюбов Л.Н.;

Карточки с заданиями.

Прогнозируемый результат:

- умение работать в команде
- умение анализировать, излагать свои мысли и отстаивать точку зрения
- умение принимать решение
- умение владеть профессиональной терминологией

Ход учебного занятия

Этапы занятия	Содержание	Методы, приемы обучения	Формы работы	Контроль, оценка
1) Организационный этап.	Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию	Словесный	Групповая	
2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Что такое конституция? (Основной закон государства)</p> <p>Начало конституционных преобразований в Российском государстве? (17 октября 1905 г.)</p> <p>Название документа от 17 октября 1905г.? (Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»)</p> <p>В каком году была принята первая советская конституция? (1918г.)</p> <p>Назовите годы принятия последующих Советских конституций? (1924, 1936, 1977)</p> <p>Дата принятия современной Конституции РФ? (12 декабря 1993г.)</p> <p>В какой главе закреплены основные права и свободы граждан РФ? (глава № 2)</p> <p>В каких статьях Главы № 2 закреплены основные права и свободы граждан? (от 17 до 64)</p> <p>Ребята, вы выбрали для себя специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Как вы считаете: если ли взаимосвязь между выбранной специальностью и правами и свободами граждан и человека по Конституции РФ? Если есть то какая? Дайте характеристику вашим суждениям?</p>	Словесный	Фронтальная	Устные ответы; вопросы для уточнения ответов
3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Вывод-обобщение (преподаватель): на предыдущих уроках мы с вами изучили основные права и свободы человека и	Словесный	Фронтальная	

<p>обучающихся.</p>	<p>гражданина РФ, разобрали подробно все статьи, как вы считаете, какова же тема сегодняшнего урока?</p> <p>Студенты: Основные права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. Повторение и закрепление.</p>			
<p>4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типичные) в изменённой ситуации (конструктивные)</p>	<p>Закрепление и повторение пройденного материала</p> <p>Преподаватель: Уважаемые студенты, сформулируйте, пожалуйста, задачи для данного урока, с помощью которых мы достигнем поставленной цели.</p> <p>Студенты: - направляющая роль преподавателя; - выполнение заданий, работая в команде; - соперничество между командами, задавая вопросы друг другу; - представление презентаций; - решение кроссворда; - работа с текстом Конституции и т.д.</p> <p>Преподаватель: Ребята, давайте условно разобьемся на две команды, чтобы развить компетенцию работать в коллективе или команде, общаться с коллегами и руководством, потребителями (ОК-6). Каждой команде были выданы задания, которые вы должны выполнить за наиболее короткое время. Правильность задания мы проверим с вами вместе и проанализируем вашу работу.</p> <p style="text-align: center;">Команда 1</p>	<p>Словесный(объяснение , дискуссия, эвристическая беседа)</p>	<p>Групповая</p>	<p>Устные ответы; вопросы для уточнения ответов</p>

1. Верны ли следующие суждения о защите прав граждан?

А. Гражданин может защищать свои права сам или обратиться за содействием к государственным и негосударственным организациям.

Б. Право на судебную защиту нарушенных политических, гражданских, социальных, трудовых, культурных прав и свобод гарантировано Конституцией РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

А. Ребёнок не имеет особых прав, отличающихся от прав взрослых людей.

Б. До совершеннолетия человек не может быть участником правоотношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Какое из приведённых понятий можно определить как «установленные государством требования к поведению человека в обществе; мера должного поведения»?

- 1) законы
- 2) право
- 3) обязанности гражданина
- 4) права гражданина

4. Система прав человека и гражданина включает следующие группы

	<p>прав</p> <ol style="list-style-type: none">1) собственные, государственные, общественные2) гражданские (личные), экономические, социальные, политические, культурные3) личные, трудовые, семейные, коллективные4) частные, публичные, материальные, процессуальные <p>5. Среди перечисленного к экономическим правам относится право на</p> <ol style="list-style-type: none">1) общедоступное и бесплатное образование2) труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности3) добровольное социальное страхование4) благотворительность <p>6. Среди перечисленного к реализации культурных прав относится</p> <ol style="list-style-type: none">1) уборка двора2) поступление старшей сестры в политехнический университет3) пенсия, которую ежемесячно получает бабушка4) обращение гражданина в прокуратуру <p>7. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?</p> <p>А. Права ребёнка защищают только его родители.</p> <p>Б. Права ребёнка закреплены в международных и российских документах.</p> <ol style="list-style-type: none">1) верно только А2) верно только Б3) верны оба суждения4) оба суждения неверны <p style="text-align: center;">Команда 2</p>			
--	--	--	--	--

<p>1. Конституция РФ провозглашает высшей ценностью</p> <ol style="list-style-type: none">1) свободу и независимость2) избирательное право3) права и свободы человека и гражданина4) борьбу за мир <p>2. Выберите окончание предложения. Реализация (осуществление) прав человека и гражданина</p> <ol style="list-style-type: none">1) предполагает выполнение обязанностей2) никак не связана с обязанностями граждан3) недопустима, если человек не выполняет своих обязанностей4) не имеет значения в демократическом обществе <p>3. Какой пример из названных, иллюстрирует такое право человека, как «свобода совести»?</p> <ol style="list-style-type: none">1) Учащиеся общеобразовательной школы могут выбрать предмет «Светская этика» или изучать основы религий.2) Студенты приняли участие в первомайской демонстрации.3) Григорий обещал маме исправить оценку по математике, но передумал и отказался заниматься дополнительно.4) На экскурсию в музей изобразительных искусств могут пойти все желающие. <p>4. Вступление в политическую партию - это реализация</p> <ol style="list-style-type: none">1) гражданского права2) личного права			
--	--	--	--

- 3) политического права
- 4) социального права

5. В какой из приведённых ситуаций речь идет о нарушении прав человека?

- 1) Мама не разрешила четырнадцатилетней дочери пойти с друзьями на дискотеку.
- 2) Врач не разрешил пациенту проводить летний отпуск за пределами средней полосы России.
- 3) Учитель запретил школьникам пользоваться мобильным телефоном во время урока.
- 4) За полученную двойку по физике отец лишил сына обеда и ужина.

6. Права и свободы человека характеризуются в законах как

- 1) неотъемлемые и неотчуждаемые
- 2) природные и социальные
- 3) разрешённые и запрещённые
- 4) нужные и лишние

7. Какой пример из названных иллюстрирует такое право человека, как «свобода совести»?

- 1) Посещение библиотеки — это возможность выбрать книгу по душе.
- 2) Свой отказ участвовать в подготовке школы к празднику Леонид объяснил так: «Что хочу, то и делаю».
- 3) По воскресеньям Николай занимается в кружке при православном храме.
- 4) Елена отказалась делать домашнее задание по химии, так как пропустила урок по болезни.

	<p>Преподаватель: Следующий этап закрепления пройденного материала – это соперничество между командами, чтобы развить компетенцию принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3); а также брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК-7). Для этого каждой команде предъявлен кейс, где нужно разобрать ситуацию, при этом ссылаясь на статьи Главы 2 Конституции РФ.</p> <p>1. Иван с 10 лет воспитывался матерью, отец не принимал участия в воспитании ребенка. Какая обязанность гражданина не выполнялась в данном случае?</p> <p>Назовите любые два других права ребенка.</p> <p>2. Семья переехала в другой город. Родители не торопились устроить свою 12-летнюю дочь в школу. В результате девочка полгода не училась. Какое право ребенка было нарушено?</p>			
<p>5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p>	<p>Преподаватель: Ребята, ранее вам было дано задание подготовить мультимедийные презентации в рамках изученного материала, чтобы развить компетенцию осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4); а также использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5).</p>	<p>Наглядный; метод проблемного изучения</p>	<p>индивидуальная работа</p>	<p>Устные ответы; вопросы для уточнения ответов</p>

	<p>Преподаватель: - предоставляю слово, который подготовил презентацию по теме: «Конституция РФ» (комментарии преподавателя и студента). - предоставляю слово, который подготовил презентацию по теме: «Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ» (комментарии преподавателя и студента);</p> <p>Преподаватель: Спасибо студентам за отличные презентации, переходим к следующему этапу. Для расширения словарного запаса, разгадаем кроссворд .</p> <p>Форма государственного устройства, при которой государство образует федеральные единицы (Федерация) Современный президент РФ (Путин) Право гражданина на имущество (собственность) Основной закон государства (Конституция) Возвышение своей нации в ущерб другим (национализм) Первый глава советского государства (Ленин) Нормативный акт государства (закон) Вера в существования Бога (религия) Президент РФ с 2008 по 2012 гг., наш земляк (Медведев) Право не исповедовать никакой религии (атеизм) Властная структура, решающая вопросы организации общества (государство) Историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования государства (нация) Определенный образ жизни (уклад)</p>			
--	---	--	--	--

<p>6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Домашнее задание (Повторить тему «Право в системе социальных норм», которая записана в конспектах по дисциплине и Учебник Л.Н. Боголюбов Обществознание стр. 184-191).</p>	<p>Словесный</p>	<p>Фронтальный</p>	
<p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Преподаватель: Ребята, пользуясь своим конституционным правом: свобода слова, прошу Вас, оценить сегодняшнее занятие, для того, чтобы я смогла проанализировать свою работу и учесть ваши замечания.</p> <p>Рефлексия: «Градусник интереса и настроения» - это градусник, на котором отмечены 3 шкалы с градусами: 0, 36,6 и 100 градусов на определённом расстоянии. Обучающиеся на выходе оставляют свои метки на этом градуснике.</p>	<p>Наглядный</p>	<p>Индивидуальный</p>	

3. Заключение

Комплекс основных прав и обязанностей, составляющих правовой статус личности, закреплён в Конституции РФ и конкретизирован в действующем законодательстве. Базовые положения российского права соотнесены с международным правом. Перспектива развития и совершенствования прав и свобод человека в современном мире играет ключевую роль, однако эти проблемы требуют своего решения на уровне демократических государств, которые согласны решать эти вопросы, однако основные мировые организации, такие как ООН и другие не должны обходить эти проблемы стороной, но эти тезисы – тема другого занятия.

- анализ качества работы студентов индивидуально и всей группы в целом;
- оценка работы (количественная и качественная)
- ориентация на следующее занятие

Политические права, в отличие от личных принадлежат не каждому человеку, а гражданам государства и осуществляются они в основном коллективно, хотя закон и не запрещает реализовывать их индивидуально, но сложно представить себе, например, реализацию права на проведение митингов, шествий, демонстраций индивидуально. Основной целью предоставления политических прав гражданам является вовлечение их в жизнь страны, управление ее делами. Основным критерием выделения политических прав и свобод служит участие в управлении делами государства, взаимодействие с государственной властью. Политические права предусматриваются ст. ст. 30-33 Конституции Российской Федерации.

Социально-экономические права обеспечивают свободу человека в экономической и социальной сфере. Критерием ее выделения служит отношение к собственности, возможность получения социальной помощи от государства.

Помимо основных прав в Конституции РФ рассматриваются отдельные права граждан. Представляется целесообразным выделить экологических прав и свобод. Критерием такого выделения служит возможность требовать обеспечения здоровой экологической среды. К экологическим правам следует отнести: право на благоприятную окружающую среду, право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическими правонарушениями.

Правовой статус личности включает в себя не только права, но и обязанности – то есть закрепленные в Конституции Российской Федерации вид и мера должного поведения, неисполнение или ненадлежащее исполнение которого влечет юридическую ответственность.

Закрепляя широкий набор прав и свобод человека, государство берет на себя обязанность по их реализации. В свою очередь человек обладает не только правами, но и целым набором обязанностей. Обязанности, так же как и права можно разделить на обязанности человека и обязанности гражданина. Подавляющее большинство обязанностей

возлагается на всех, независимо от принадлежности к гражданству.

Каждый гражданин Российской Федерации обладает целым комплексом прав: право на собственность, право на свободу слова, право на гражданство и др. Даже такой маленький гражданин, как ребенок, тоже имеет свои права, но часто об этом не задумывается.

4. Список использованных источников

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова Ю.И., Матвеев А.И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой Ю.И. Просвещение -2018 -354
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой Ю.И. Просвещение – 2018- 354с
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 255 с.
4. Право. 10 класс. Углубленный уровень. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. Под ред. Лазебниковой Ю.И., Лукашевой Е.А. Матвеева А.И. – Просвещение – 2020 – 335с.
5. Право. 11 класс. Углубленный уровень. Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. Под ред. Лазебниковой Ю.И., Абовой Т.Е. Матвеева А.И. – Просвещение – 2020 – 335с.
6. Право. Поурочные разработки. 10 класс : Учебное пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калущкая, Е. С. Королькова. — М. : Просвещение, 2017. — 214 с.
7. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
8. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/> Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
9. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/> Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
10. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию.

5. Приложение

Правовой статус человека – суть его положение, зафиксированное в международных пактах, определенный

стандарт, к которому стремиться или должно стремиться национальное законодательство. Подобным статусом должен обладать каждый человек, проживающий на территории любого государства, т.к. он является членом общечеловеческого сообщества.

Правовой статус гражданина – это правовой статус человека, который дополнен соответствующими правами и свободами национальным законодательством государства.

По объему прав, свобод и обязанностей выделяют: а) базовый (основной) – им обладает каждый – гражданин, иностранный гражданин, лицо без гражданства - всем им от рождения принадлежат основные права и свободы, естественные права человека; б) полный (имеют только граждане России); в) ограниченный (специальный) статус.

Национальное законодательство демократического государства, регулируя вопросы личности, призвано:

- Признать за каждым человеком необходимые для жизнедеятельности естественные права;
- Закрепить за каждой личностью права, характеризующие ее как гражданина;
- Гарантировать права и свободы, обеспечить их охрану и защиту;
- Предусмотреть обязанности личности и ее ответственность за их неисполнение.

Отражение в национальном законодательстве комплекса названных вопросов образует институт правового статуса (правового положения) личности. В его состав входят нормы различных отраслей права: административного, конституционного, трудового, гражданского и др.

Таким образом, правовой статус (правовое положение) человека и гражданина представляет собой закрепленное нормами российского права фактическое положение личности. Или: закрепление юридическими нормами отношений и связей личности с коллективом, обществом, государством, другими лицами. Или: это фактическая свобода личности, закрепленная в законе.

Правовой статус выражает легальные пределы свободы личности, объем ее прав, обязанностей, законных интересов, установленных всей правовой системой Российской Федерации.

Термин «личность» - собирательное понятие. Поэтому можно говорить о правовом статусе российского гражданина, иностранного гражданина, лица без гражданства. Особенности этих правовых статусов установлены в законах РФ. В целом же содержание правового положения человека и гражданина охватывает собой совокупность закрепленными нормами права прав, свобод и обязанностей физических лиц и юридические гарантии их реализации и отражает специфику взаимоотношений личности и общества, гражданина и государства, отдельного индивида с окружающими.

В Конституции Российской Федерации закрепляются основные (наиболее значимые) как для отдельного человека, так и для общества и для государства права и свободы. Конституционные права и свободы присущи каждому человеку либо каждому гражданину без ограничений. Закрепляя какое-либо право или свободу государство исходит из его

принадлежности всем без исключения.

Отличие конституционных прав от любых иных прав заключается в особой форме их закрепления – в Основном Законе страны и в особой правовой охране. Как известно, нормы, закрепленные в главе 2 Конституции, не могут быть изменены иначе как в случае принятия новой Конституции.

Конституционные права и свободы человека и гражданина – это закрепленные Конституцией Российской Федерации в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права неотъемлемые права и свободы принадлежащие каждому человеку от рождения либо в силу гражданства, обеспеченные принудительной силой государства.

Традиционно конституционные права и свободы классифицируют по важнейшим сферам жизни общества на личные, политические, социально-экономические и культурные. Возможно, также выделение в отдельную группу экологических прав.

Давайте обратимся для более глубокого анализа основных прав к текстам Конституции РФ.

Личные права относятся к категории прав человека, то есть они никак не связаны с гражданством. Эти права неотчуждаемы, принадлежат каждому человеку от рождения и составляют основу всего правового статуса личности. Все эти права определяют свободу человека в его личной жизни, его юридическую защищенность от какого-либо незаконного вмешательства – ограждение автономии личности.

Личные права человека и гражданина :

- Право на жизнь (ст. 20)
- Право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22)
- Право на неприкосновенность частной жизни, на личную и семейную тайну, защиту чести и доброго имени (ст. 23)
- Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 23)
- Право указывать и определять свою национальную принадлежность (ст. 26)
- Право пользоваться своим родным языком, право на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества (ст. 26)
- Право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства (ст. 27)
- Право выезжать за пределы Российской Федерации (ст. 27).

Политические права человека и гражданина:

- Право на объединение (ст. 30)
- Право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, шествия и пикетирование (ст. 31)

- Право на свободу массовой информации (ст. 29)
- Право на политическое убежище (ст. 63)
- Право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 33)
- Право на защиту и покровительство за пределами Российской Федерации (ст. 40)

Социально-экономические права человека и гражданина:

- Право на свободный труд, выбор рода деятельности и профессии, на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на отдых, на вознаграждение без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленной законом минимальной оплаты труда, на защиту от безработицы, на трудовые споры, на забастовку (ст. 37)
- Право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41)
- Право на жилище (ст. 40)
- Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей (ст. 39)
- Право на создание профессиональных союзов для защиты своих прав и интересов (ст. 30)
- Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом деятельности (ст. 34)
- Право частной собственности (ст. 35)
- Право наследования (ст. 35)
- Право иметь в частной собственности землю (ст. 36).

К культурным правам и свободам относятся :

- Право на образование (основное общее – обязательное, высшее – на конкурсной основе) (ст. 43).
- Право на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям (ст. 44).

Экологические права человека и гражданина:

- Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии (ст. 42)
- Право на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением (ст. 42).

Обязанности человека и гражданина:

- Обязанность соблюдать Конституцию РФ и законы РФ
- Обязанность защищать Отечество и нести военную службу (ст. 59)

- Обязанность платить законно установленные налоги и сборы (ст. 57)
- Обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58)
- Обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ст. 44)
- Обязанность родителей заботиться о детях, их воспитании (ст. 38)
- Обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет, заботиться о нетрудоспособных родителях (ст. 38).

Права человека являются основополагающими цивилизованного правового государства, и их соблюдение является неотъемлемой частью. Современный мир диктует новые условия жизни, однако права человека являются главным источником правового, демократически - развитого государства. В сегодняшнем, глобализирующемся мире права человека занимают ключевую позицию, однако споры и разногласия по вопросам перспективы прав человека в XXI веке обоснованы, и должны быть решены и универсализованы. Это позитивное значение прав человека, как для международных, так и внутригосударственных отношений подчеркивается в преамбуле Всеобщей декларации прав человека: «...признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира». Современный мир по-прежнему не избавился от войн и вооруженных конфликтов, вспыхивающих между странами на разных континентах. Соблюдение прав человека – основа мира во всем мире.