

**Совет директоров аграрных ПОУ Центрально-Черноземного региона  
Научно-методический центр  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»**

**Опыт лучших практик по подготовке  
высококвалифицированных рабочих и специалистов  
среднего звена**

**Всероссийская научно-практическая конференция**

**Март-апрель  
2017 год**



**Острогожск 2017**



УДК-377  
ББК-74.57  
О-67

Редакционный  
совет

***Исаков Валерий Иванович**, Заслуженный учитель России, к.п.н.,  
председатель Совета директоров аграрных профессиональных  
образовательных учреждений Центрально-Черноземного региона,  
директор ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*  
***Зименская Светлана Митрофановна**, руководитель межрегионального  
НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*

***Финкельштейн Людмила Васильевна**, методист межрегионального НМЦ*

Печатается по решению Совета директоров аграрных ПОУ  
Центрального федерального округа Центрально-Черноземного региона

О-67

**Опыт лучших практик по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена:** материалы Всероссийской научно-практической конференции. Март-апрель 2017г./ Острогожский многопрофильный техникум. - Острогожск: РНМЦ АПОУ СПО, ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2017. – 60 с.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения Всероссийской научно-практической конференции педагогических работников аграрных ПОУ СПО, в соответствии с планом работы Совета директоров аграрных профессиональных образовательных учреждений Центрально-Черноземного региона и планом работы НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» в целях обобщения опыта и совершенствования практического обучения в профессиональных образовательных учреждениях. Тексты представлены в электронном виде и сохраняют авторскую редакцию.

УДК-377  
ББК-74.57

- © ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2017
- © РНМЦ АПОУ СПО, 2017



<b>Из опыта взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами по подготовке кадров для агропромышленного комплекса Республики Коми</b> <i>Турова Надежда Леонидовна, заместитель директора по производственному обучению ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум», с. Вьльгорт, Сыктывдинский р-н, Республика Коми</i>	52
<b>Социальное партнерство как средство повышения качества образования</b> <i>Солодовникова Ольга Александровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Острогжский многопрофильный техникум», г. Острогжск, Воронежской обл.</i>	53
<b>Социальное партнерство – основа улучшения качества подготовки молодых специалистов</b> <i>Чаусова Оксана Анатольевна, преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности», г. Жердевка, Тамбовской обл.</i>	55
<b>Документарное сопровождение производственной практики (из опыта работы БПОУ ОО «Орловский технический колледж»)</b> <i>Рыков Валерий Николаевич, заведующий производственной практикой БПОУ ОО «Орловский технический колледж», пос. Стрелецкий, Орловского р-на, Орловской обл.</i>	56
<b>Подготовка высококвалифицированных специалистов в условиях социального партнерства</b> <i>Васильченко Екатерина Сергеевна, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» г. Алексеевка, Белгородской обл</i>	58



Руководитель практики от образовательной организации оформляет:

7. учебный журнал в соответствии с установленными требованиями, рабочей программой и календарно-тематическим планом практики, с утвержденными сроками и расписанием практики;

8. по результатам реализации программы практики и оценивания деятельности обучающегося во время практики, характеристику на обучающегося, аттестационные листы, зачетные ведомости и зачетные книжки обучающихся.

Руководитель практики от организации (предприятия):

9. разрабатывает, совместно с руководителем практики от образовательной организации, содержание аттестационного листа;

10. оценивает, совместно с руководителем практики от образовательной организации, результаты выполнения обучающимися программы практики, а также уровень проявленных общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;

11. оформляет по результатам практики характеристику о деятельности обучающегося.

Обучающиеся в процессе практики и по результатам освоения программы производственной практики оформляют следующую документацию:

12. дневник практики, содержащий описание учебно-производственной деятельности;

13. отчет по практике, содержащий информацию в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.

По окончании практики обучающийся должен сдать зачет.

Основанием для допуска обучающегося к зачету по практике является полностью оформленный отчет по производственной практике в соответствии с программой производственной практики.

К отчету по производственной практике прилагаются:

- дневник по производственной практике оформленный в соответствии с установленными требованиями, заверенный печатью организации - базы практики и подписью руководителя практики от предприятия;

- положительный аттестационный лист с указанием видов и качества выполненных работ в период производственной практики, уровня освоения профессиональных компетенций;

- положительная характеристика организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики, выполненная на фирменном бланке, заверенная подписью руководителя и печатью организации;

В результате проверки отчета о практике обучающийся получает зачет (оценка). При оценке учитываются содержание и правильность оформления обучающимся дневника и отчета по практике; отзывы руководителей практики от организации и колледжа. Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку обучающегося.

Результаты производственных практик обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий по специальностям, что позволяет осуществлять корректировку рабочей документации по практике.

Таким образом: в БПОУ ОО «Орловский технический колледж» логически выстроена система документального обеспечения производственной практики в целях реализации требований ФГОС СПО к уровню практической подготовки обучающихся.

#### **Подготовка высококвалифицированных специалистов в условиях социального партнерства**

*Васильченко Екатерина Сергеевна, преподаватель*

*ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум», г. Алексеевка, Белгородской обл.*

В условиях перехода к рыночной экономике профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда и конкретных запросов работодателей. Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в условиях рыночной экономики является поиск и установление прочных взаимовыгодных связей с предприятиями и организациями, разработка эффективной системы подготовки кадров.

Социальное партнерство в профессиональном образовании - это определенный образ взаимодействия образовательного учреждения со всеми субъектами рынка труда, территориальными органами управления, нацеленного на наибольшую реализацию интересов всех участников этого процесса.

Социальное партнерство призвано играть важную роль в обеспечении практического обучения студентов, в помощь процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных сотрудников, адаптирующихся к быстрым переменам рынка труда.

Сегодня, социальное партнерство в современной России, бесспорно, находится пока еще не до конца в сформировавшейся системе.

Формирование системы социального партнерства в современных условиях - достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда причин: состояния экономики, социальной обстановки, а также