



Департамент образования Белгородской области

Управление профессионального образования

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Губкинский горно-политехнический колледж»

I Межрегиональная научно-практическая конференция

## Педагогическое пространство: обучение, развитие, воспитание

*Сборник материалов*



Губкин  
31 мая 2021 год

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Репина С.А.**, заместитель директора ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Мирошникова Т.Г.**, заместитель директора ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Мелихова О.Н.**, методист, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Денисенко М.В.**, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Председатель оргкомитета:**

**Непорожня Г.В.**, начальник отдела среднего профессионального образования и профессионального обучения управления профессионального образования департамента образования Белгородской области

**Сопредседатель оргкомитета:**

**Жилинкова А. П.**, директор ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Мелихова О.Н.**, секретарь оргкомитета, методист, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Члены оргкомитета:**

**Анохина Е. А.**, методист ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»

**Бузулуцкова Н.В.**, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Бухановская И.Н.**, педагог-психолог, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Денисенко М.В.**, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Жаворонков А.М.**, инженер-программист ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Жинкина Н.А.**, мастер производственного обучения ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Ивашутина Ж.П.**, методист ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»

**Кантор С. А.**, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Канова Л.В.**, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Колесникова Е.А.** – директор ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»

**Королёва Е.А.**, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Мирошникова Т.Г.**, заместитель директора ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Новикова А.В.**, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Придатко Л.В.**, заместитель директора ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

**Протопопова Е.А.**, преподаватель, руководитель студенческого научного общества ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Репина С.А.**, заместитель директора, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Слюсарь Н.Ю.**, заместитель директора ГОБПОУ «Липецкий политехнический колледж»

**Сокольников Н.В.**, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Стребкова Л.В.**, методист учебно-методического отдела АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области

**Уваров В.М.**, директор Губкинского филиала Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова

**Чеботарева А.В.**, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Шагаева Т.Н.**, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Шаталов О.А.**, директор ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

**Щепихина Г.И.**, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

**Материалы опубликованы в авторской редакции**

П 24 **Педагогическое пространство: обучение, развитие, воспитание.** Сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции / Ред. коллегия: С. А. Репина, Т. Г. Мирошникова, О. Н. Мелихова [и др.]. – Губкин ; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2021. – 595 с.

© ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», 2021

© Оформление. ООО «Ассистент плюс», 2021

**Использование инновационных методов,  
приемов и технологий в образовательном  
процессе. Проблемы повышения качества  
образования и совершенствования  
образовательного процесса**

**1**



---

◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Г. Алейникова, преподаватель  
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,  
г. Короча Белгородская область*

### **Аннотация**

В статье идет речь о значении ИКТ в преподавании химии, об использовании компьютерной наглядности на уроках, что позволяет заинтересовать обучающегося. А интерес – это, как известно, один из элементов мотивации. Использование современных информационно-коммуникативных технологий оказывает существенное влияние на развитие содержания образования, активизацию познавательной деятельности обучающихся. В статье показана эффективность использования ИКТ для углубления знаний и формирования глубокого интереса к химии.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), педагогические технологии, учебный процесс, проектная деятельность.

Не секрет, что вот уже на протяжении длительного времени в сфере российского образования запускаются всё новые и новые стандарты, реформы. И когда начинаешь анализировать свой педагогический путь по этапам преобразования, ненароком задаешься вопросами: а как отразились эти реформы на собственной профессиональной педагогической деятельности, насколько эффективны современные технологии и требования к обучающимся в рамках изучаемой дисциплины, соответствуют ли все эти изменения новым стандартам.

Современного студента в первую очередь интересует вопрос: как и где полученные знания могут пригодиться в их будущей профессии. Поэтому по возможности, свои занятия начинаю с постановки какой-либо актуальной проблемы, чтобы натолкнуть их на самостоятельный поиск ответа на интересующие их вопросы. Стараюсь по возможности приблизить ту или иную тему к конкретной специальности, к их жизни в быту, где эти знания действительно им пригодятся. И вот тогда, у ребят отмечается интерес к изучаемой теме и дисциплине в целом. Особенно хочу отметить то, что качественный результат будет максимальным, если занятие сопровождается практической работой. Какую бы тему студент не рассматривал, какие бы задачи не решал, но если на занятии выполняется практикум, то это 100% вовлеченность каждого из участников процесса с наивысшим показателем самостоятельности. И, действительно, вспоминая себя в школьные и студенческие годы, я с большим интересом всегда изучала тот предмет, где была практика. Система образования в настоящее время претерпевает ряд серьезных изменений: усилено внимание к дифференцированному подходу к обучающимся, применению модульного обучения, использованию в учебном процессе средств информационных технологий. Использование на уроках химии информационных технологий направлено на достижение следующих целей: 1) формирование у обучающихся целостного мировоззрения, понимания глобальных проблем современности 2) формирование умения решать комплексные задачи 3)

развитие навыков диалектического мышления и научного познания 4) обучение обучающихся самостоятельно мыслить, работать с информацией, дополняющей и уточняющей содержание учебников. Использование интернет ресурсов на уроках химии является составной частью технологий обучения. Дидактические возможности интернета заключаются в следующем: создание проблемной ситуации на уроке, ознакомление с разными точками зрения на изучаемую проблему, поиск необходимой информации для выполнения проектных, исследовательских работ, докладов, рефератов, организация викторин, олимпиад, телеконференций, проведение тестирования, получение электронных сертификатов, дистанционное обучение, ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, общение между удаленными друг от друга образовательными организациями. Использование интернет-ресурсов в сочетании с другими пособиями и методами позволяет познакомить обучающихся с химическими реакциями, их механизмами, инструментарием химии на теоретическом и экспериментальных уровнях. Использование интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе расширяет дидактические возможности химии как предмета. Информационная культура предполагает наличие умения адекватно формулировать свою потребность в информации, осуществлять поиск, отбирать и оценивать информацию.

В современном образовательном учреждении, наряду с информационными изданиями, известной формой распространения информации является объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Преподаватель сообщает готовую информацию, а обучающиеся воспринимают, осознают, фиксируют ее. Информация сообщается в виде рассказа, лекции, объяснения, наглядных средств, практических занятий. Все виды технологий распространения информации могут быть объединены в интернет-ресурсы.

Рассмотрим несколько примеров построения урока с использованием Интернет-ресурсов

Урок 1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задачи урока: Ознакомление обучающихся с сущностью периодического закона и строением периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Ознакомление обучающихся с такими понятиями, как «группа», «период», «порядковый номер». Формирование умений составлять формулы оксидов и водородных соединений элементов, характеризовать элементы на основе их положения в периодической системе химических элементов.

Оборудование: рабочее место обучающегося за компьютером, подключенным к Интернету, таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»

Ход урока: Урок можно построить в виде исследовательской, самостоятельной работы учащихся в интернет-классе (10—15 человек).

Исследовательская работа на уроке предполагает проведение следующих этапов: 1) формулировку цели исследования; 2) выбор конкретной системы объектов и их наблюдение; 3) поиск и выбор необходимой информации; 4) качественную и количественную фиксацию результатов в тетради; 5) автоматическую обработку и отображение результатов на экране компьютера; 6) представление результата; 7) интерпретацию результата, сравнение.

Преподаватель рассказывает обучающимся о значении открытия периодического закона и периодической системы. Формулирует задачи урока. После чего предлагает ознакомиться с материалом, расположенным на сайтах: <http://www.table.hotmail.ru>, [http://www.ort.spb.ru/\(win\)/eproject/chemistry/main.htm](http://www.ort.spb.ru/(win)/eproject/chemistry/main.htm), [http://members.xoom.com/periodic\\_t](http://members.xoom.com/periodic_t), и ответить самостоятельно на следующие вопросы в своих рабочих тетрадях или на мониторе компьютера.

Задание обучающимся: 1. Рассмотрите предлагаемые таблицы, отражающие периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева. 2. Ответьте на вопрос: сколько групп, периодов и рядов в таблице? 3. Сформулируйте определение группы, периода. 4. Самостоятельно сформулируйте периодический закон. 5. Ответьте на вопрос: с чем совпадает номер группы? 6. Ответьте на вопрос: что показывает порядковый номер элемента? 7. Составьте формулы высших оксидов и водородных соединений неметаллов. 8. Отметьте дополнительную информацию, представленную в таблицах.

Время выполнения заданий 20 мин. Каждый обучающийся выполняет задание самостоятельно. Обучающиеся могут отметить, что в этих таблицах представлена дополнительная информация об элементах (металл или неметалл, расположение электронов по слоям, распространенность в природе и т. д.).

На этом этапе обучения достаточно, если обучающиеся сумеют прокомментировать свои «открытия». Роль преподавателя в исследовательской работе обучающихся — конструктивное сотрудничество. Советует, как улучшить формулировку определений, обсуждает с обучающимися результаты работы. В конце урока обучающиеся могут быть объединены в группы, которым преподаватель предлагает сформулировать общие ответы на вопросы заданий. Ответы перед всей группой формулирует представитель от каждой группы.

Изучение темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» при помощи Интернет-ресурсов позволит обучающиеся воспринимать ее содержание не просто как лекционный материал (как это бывает чаще всего), а самостоятельно формулировать многие «открытия», касающиеся закономерностей изменения свойств химических элементов.

Урок 2. Представление творческих работ обучающихся.

Задачи урока: Ознакомление обучающихся со строением атома. Обучение обучающимся выделять основные вопросы новой темы. Обучающиеся самостоятельно заранее выбирают тему реферата по изучаемой теме. Например «Строение атома». За дополнительной информацией они могут обратиться на следующие адреса: <http://www.chat.ru/~kildim/chem>, <http://www.chem-lab.boom.ru>, <http://www.informika.ru>.

Оборудование: компьютер, подключенный к системе Интернет, фотографии, иллюстрации, слайды, таблицы.

Ход урока: В ходе урока обучающиеся демонстрируют предварительно подготовленные средства обучения:

заголовки разделов выступления и основные тезисы;

неподвижные и подвижные иллюстрации (фотографии, видеофрагменты, модели атомов);

звуковое сопровождение. Основными разделами выступления могут быть следующие вопросы: состав атомных ядер: протоны и нейтроны; порядковый

номер элемента — заряд ядра его атома; распределение электронов по слоям в атомах элементов от водорода до кальция; развитие понятия «химический элемент»; изотопы.

Поддержка выступления обучающегося тезисами, цитатами, изображением и звуком позволяет лучше организовать его речь и помочь в преодолении волнения.

Другие обучающиеся по ходу выступления могут делать записи в тетрадях или на компьютере. В дальнейшем они могут переработать свои конспекты, соединяя их с общедоступными источниками информации в сети Интернет.

Преподаватель на таком уроке не просто читает бумажный носитель с представленным рефератом, а наблюдает за всеми этапами самостоятельной работы обучающегося. Принципиальной новизной обладает процесс внесения изменений, исправлений при совершенствовании работы обучающегося. Обычные вставки, перестановки в тексте выполняются мгновенно, что открывает возможность для принципиально нового дидактического подхода, при котором улучшение работы обучающегося оказывается процессом не менее, а иногда наиболее важным, чем само написание.

Общение через Интернет может предоставить возможность заболевшим обучающимся, а также детям-инвалидам дополнительно индивидуально заниматься с преподавателем. Интернет дает возможность непосредственной связи с родителями.

Повышение «сетевой» грамотности позволит повысить мотивацию обучения и улучшить процесс образования. Персональный компьютер позволит исследовать информацию в индивидуальном, наиболее удобном для восприятия обучающимися темпе, дополнять чтение текстов прослушиванием и просмотриванием аудио- и видеозаписей, экспериментировать на моделях по изученной теме, а также создать свою базу данных, к которой он может обратиться в любой момент. Интернет, кроме того, открывает перед обучающимися возможность установления контактов с другими обучающимися.

В техникуме, в котором возможно использование интернет-ресурсов, основной задачей становится не «заставить выучить», а «помочь развиваться». То есть наряду с традиционными методами (проектной деятельностью, работой в группах, разноуровневым модульным обучением) появляется возможность для нового педагогического подхода к обучающемуся, когда он перестанет быть только объектом преподавательского воздействия, а может стать субъектом коммуникативного взаимодействия с педагогом.

#### **Список использованных источников:**

Андреев А.А. Троян Г.М. Основы интернет-обучения: Учебно-методический комплекс.-М:Моск.ин-т информатики, финансов и права,2003.

Бишмаков М.,Поздняков С., Резник Н. Информационная среда обучения.-СПб.:Свет, 1997.

---

## ПОРТФОЛИО КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

*М.Ю. Бекназарова, К.Ю. Гудыменко*  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
г. Белгород, Белгородская область

### **Аннотация**

Реализация индивидуальных траекторий обучения и профессионального развития является одним из приоритетных направлений повышения качества образования в колледже.

Портфолио как комплексное документальное свидетельство академических и личных достижений студентов является инструментом личностно-ориентированной подготовки, положительно влияющим на образовательную мотивацию будущих профессионалов.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, предметный портфолио, портфолио компетенций, структура портфолио результатов, этапы формирования электронного портфолио.

Новые социально-экономические реалии требуют от учреждений среднего профессионального образования подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда, способных самостоятельно приобретать, анализировать и продуктивно использовать информацию, жить и эффективно работать в динамично изменяющемся мире. Решение данной задачи обусловило реформирование системы профобразования, введение профессиональных и образовательных стандартов нового поколения, опирающихся на компетентностный подход к обучению, что, в свою очередь, повлекло переосмысление форм и методов развития профессионала, передачи ему определенного набора необходимых знаний, умений, навыков и средств их оценки.

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования в колледже является реализация индивидуальных траекторий обучения и профессионального развития, посредством которых стимулируется мотивация студентов к учебно-познавательной деятельности и личностным успехам. Студенты должны осознавать ценность усваиваемых знаний и навыков в контексте предстоящего трудоустройства, дальнейшей профессиональной деятельности и всей жизненной перспективы. Возможным инструментом личностно-ориентированной подготовки, положительно влияющим на образовательную мотивацию будущих профессионалов, является создание ими портфолио как комплексного документального свидетельства академических и личных достижений.

*Портфолио* - это индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процессе обучения, при котором обучаемый может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность.



Например, И. А. Кныш и И. П. Пастухова определяют портфолио как средство самоорганизации, самосовершенствования и самопрезентации студента, позволяющее формировать навыки рефлексии собственной деятельности и конструктивное отношение к внешней оценке [3].

*Первый этап* – этап организации. Студенты осмысливают цель портфолио и его статуса как средства контроля и оценки их собственного развития. На этом этапе преподаватель объясняет, как можно организовать и представить результаты собственной деятельности в процессе изучения учебной дисциплины, на практике, смысл и назначение портфолио и т.п.

*На втором этапе* происходит составление портфолио. Студенты собирают значимые материалы, отражающие их образовательный опыт, другие документы (грамоты, свидетельства, характеристики и др.).

*На третьем этапе* происходит осмысливание. Эти размышления могут быть отображены в виде эссе-рассуждений, других форм рефлексии, после прохождения практики, по результатам сессии и пр. [1].

Мы предлагаем различать следующие предметный и портфолио компетенций.

*Предметный портфолио* составляется студентом как при изучении дисциплин или междисциплинарных курсов (МДК), так в период прохождения учебной и производственной практики. Следовательно, настоящий портфолио содержит набор материалов, характеризующих основные образовательные результаты, фиксирующие профессиональное развитие студента при освоении дисциплин, модулей образовательной программы. Эти материалы представляют собой самостоятельно подготовленный обучающимся логически выстроенный контент по освоению образовательной программы и направленный на развитие компетенций для последующего решения профессиональных задач [5].

Рассмотрим алгоритм составления *предметного портфолио* на примере изучения одного из видов профессиональной деятельности (ВПД). Профессиональная компетентность будущих учителей начальных классов предполагает их готовность к овладению практическим опытом в области обучения организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. В результате изучения ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» студенты должны овладеть профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и пример-

ных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Развивать выше обозначенные профессиональные компетенции позволяет студенту портфолио результатов, в который входят:

- индивидуальные показатели успеваемости;
- ведомость и материал выполненных практических работ по МДК.02.01 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- ведомость и материал учебной практики «Содержание и формы организации внеурочной воспитательной работы»;
- ведомость и материал производственной практики «Практика по внеурочной воспитательной работе».

Заполнение портфолио позволит преподавателю осуществлять индивидуальный контроль, а также анализировать общий уровень знаний, умений и навыков студентов по определенным разделам дисциплины.

*Портфолио компетенций* формируется по материалам и документам предметных портфолио и является формой полного и разностороннего представления выпускника. Портфолио этого вида определяет профессиональный рост выпускника, позволяя судить о его готовности к успешной трудовой деятельности, его академическом развитии. На основе портфолио компетенций студенты составляют резюме, которое помогает им достойно представить себя работодателю во время приема на работу, при продолжении образования и др. Портфолио компетенций включает работы и документы, характеризующие степень освоения профессиональных и общих компетенций выпускника. Выпускники самостоятельно формируют портфолио компетенций[5].

Этапы работы студентов по формированию *электронного портфолио*:

- сбор учебных материалов, записей, и при необходимости их оцифровывание (перевод информации с бумажных носителей в электронные файлы посредством сканера или цифрового фотоаппарата);
- выбор из них тех материалов, которые лучше всего передают способности и учебные достижения студента;
- рецензирование (самооценка, описание) отобранных материалов, т.е. рефлексия (размышление) о том, что именно материалы их портфолио значат для их развития и профессионального становления;
- презентация, представление учебных и других, внеучебных и прочих достижений наилучшим образом.

На всех этапах преподаватели могут выступать в роли консультанта и помощника, а иногда и координатора в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфо-

лио. Более того, преподаватели способствуют вовлечению обучающихся в различные виды деятельности, отслеживают индивидуальное развитие обучающихся, подтверждают достоверность учебных достижений студентов (визируют итоговые аттестационные ведомости) и пр.

С 2020 года студенты Белгородского педагогического колледжа размещают свое портфолио компетенций в электронном виде на платформе lesson. В него входят следующие разделы:

1. Социальный портрет.
2. Обучение.
3. Творческий поиск.
4. Спорт.
5. Моя жизненная позиция.
6. Исследовательская и проектная деятельность.
7. Дополнительное образование и профессиональная переподготовка.

Важно отметить, что студент имеет возможность выбора вида портфолио, а также, адресата, т.е. тех, для кого будет открыт доступ и соответственно отправить ссылку заинтересованному лицу. Таким образом, человек, не являющийся пользователем Портала, но получивший ссылку может, при необходимости, ознакомиться с портфолио студента, например, работодатель.

По мнению Т.Г. Новиковой, С.И. Никитиной в сравнении с традиционной системой оценивания, не позволяющей зафиксировать многие умения и навыки, присваиваемые студентами в процессе обучения, портфолио становится одним из наиболее продуктивных способов мониторинга учебных и внеучебных результатов [4].

Дутко Н. П. полагает, что регулярное ведение портфолио активизирует динамику профессионального роста студентов и позволит решить задачу более объективного определения их профессиональных качеств и достижений. Наряду с диагностическими, контрольными, аттестационными, рейтинговыми функциями портфолио в специальной литературе описаны и так называемые «развивающие функции» данного инструмента.

В результате применения метода портфолио студенты учатся активно проявлять себя, формулировать выводы, анализировать свою работу, высказывать свое мнение и вносить предложения, при этом развивается речевая культура как главная составляющая коммуникативной компетенции, а также развиваются интеллектуальные компетенции, компетенции межличностного общения, специальные и личностные компетенции [2].

Таким образом, анализ различных позиций отечественных и зарубежных авторов позволяет утверждать, что использование портфолио в практике профессиональной подготовки способствует:

- выработке навыков объективного самооценивания уровня профессиональных компетенций и результатов образовательной деятельности;
- повышению мотивации к учебным и личностным достижениям;
- развитию навыков планирования и самоорганизации собственной учебной деятельности;
- прогнозированию альтернативных вариантов профессионального развития;
- освоению опыта конструктивной конкуренции;

- усилению мотивации к самообразованию и совершенствованию профессиональных компетенций;
- индивидуализации (персонализации) образования;
- росту конкурентоспособности будущего профессионала.

Технология портфолио отвечает целям, задачам и принципам практико-ориентированного обучения, является инструментом аутентичного оценивания образовательных достижений по результатам, полученным в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

**Список использованных источников:**

1. Безукладников К. Э. Профессиональный портфолио как технология педагогического мониторинга уровня сформированности профессиональных компетенций студентов / Профессиональная подготовка педагогических кадров для системы образования Пермского края: материалы региональной научно-практической конференции, Пермь: Пермский государственный педагогический университет, 2016. 170 с.

2. Кныш И. А., Пастухова И. П. Портфель индивидуальных достижений как контрольно-оценочное педагогическое средство / Среднее профессиональное образование. 2017. № 1. С. 69-73.

3. Кныш И.А., Переверзев В.Ю., Прудков С.А. Портфолио студента образовательного учреждения СПО: Методические рекомендации по структуре, технологии организации и оценке (рейтингованию) «портфеля достижений студента». - М.: Е-Медиа, 2017. - с.48

4. Новикова Т. Г., Пинская М. А., Прутченков А. С., Федотова Е. Е. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении: методическое пособие. Москва, 2018. 114 с.

5. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. –М.: Издательско-торговая корпорация» Дашков и КО»,2019. -294с.

◆

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В  
ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНЦЕРТНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЯМ  
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПОДГОТОВКА  
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)  
(из опыта работы)**

*М.А. Берсенева, преподаватель музыкальных  
дисциплин, концертмейстер  
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический  
колледж» г. Старый Оскол, Белгородская область*

**Аннотация**

Проблема формирования профессиональных компетенций возникающие в процессе обучения студентов специальности 44.02.03 Подготовка педагога дополнительного образования (в области музыкальной деятельности). Подготовка к концертному выступлению – одна из важнейших задач в профессиональном обучении студента данной специальности.

**Ключевые слова:** МДК, профессиональные компетенции, концертное выступление.

В Старооскольском педагогическом колледже в соответствии с требованиями ФГОС реализуется специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

Выпускники данной специальности имеют право вести педагогическую деятельность в детских дошкольных учреждениях, центрах дополнительного образования детей, в общеобразовательных школах организовать хоровой, вокальный и инструментальный кружки.

В колледже созданы благоприятные условия для обучения студентов данной специальности. Учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий оснащены фортепиано, синтезаторами, компьютерами, аудио техникой, нотной литературой.

Учебная программа подготовки специалиста состоит из трех профессиональных модулей: ПМ 01. Преподавание в области музыкальной деятельности, ПМ 02. Организация досуговых мероприятий, ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса. Программа по ПМ.01. Преподавание в области музыкальной деятельности, реализуется со второго по четвертые курсы. В профессиональный модуль входят одиннадцать МДК, где пять МДК имеют теоретическую составляющую, далее шесть МДК имеют практическую составляющую, из них на четырех МДК осуществляется индивидуальное обучение студентов (МДК музыкальный инструмент: фортепиано, МДК музыкальный инструмент: синтезатор, МДК вокальная подготовка. МДК дирижирование).

Проблема подготовки студента к концертному выступлению – одна из важнейших задач в профессиональном обучении студентов специальности. Нет ни одного человека, который бы не волновался перед публичным выступлением.

Поэтому, самой наивысшей точкой обучения по формированию профессиональных компетенций по специальности Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности), является концертные выступления. Они служат «лакмусом» в проверке у студентов уровня сформированности и овладения профессиональными компетенциями.

Преподаватели при подготовке обучающихся к концертным выступлениям используют пять этапов работы на занятиях. **Первый этап** включает план индивидуального развития студента. При работе со студентом на индивидуальных занятиях, преподаватель применяет личностно-ориентированный подход, подбирает индивидуальную траекторию профессионального развития, опираясь на музыкальные данные студента, есть или нет начальное музыкальное образование. Преподаватели выбирают при обучении студентов самые оптимальные методы взаимодействия, современные методики обучения, которые ведут к быстрому и качественному овладению студентами профессиональными компетенциями.

**Второй этап**, включает в себя формирование профессиональных компетенций. Освоение ПК 1.3 «Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования» требует тесное взаимодействие в системе «преподаватель-студент». На занятиях применяется интегрированный подход, т.е. комплексное развитие профессиональных и личностных качеств студентов. Данный подход позволяет вовлечь обучающихся в активную, профессионально-творческую деятельность, развить информационные, коммуникативные, учебно-познавательные навыки, раскрыть личностный потенциал студентов.

**Третий этап** включает в себя - наблюдение; **четвертый**, подготовка к концертному выступлению и **пятый**, анализ, самоанализ - совместно с преподавателем и рефлексия студента.

В учебно-методической литературе существует немало количество рекомендаций по подготовке к концертным выступлениям. Главное, что нужно знать студентам, что концертное выступление – это не только испытание нервной системы на прочность, но и большой профессиональный рост, формирование профессиональных компетенций.

Первый элемент формулы успеха: «Чем большее количество раз выходишь на сцену, тем больше появляется уверенность». Второй элемент формулы успеха включает в себя не только работу над определенным конкурсным материалом, а также укрепление веры в свои силы, но и работу над умением справиться с волнением.

Концертное выступление – это взаимодействие теоретических знаний и практических навыков, это большая психологическая ответственность. Для того чтобы процесс проходил успешно, должны присутствовать значимые психические состояния, это – заинтересованность, увлеченность, решительность. Состояние страха перед выступлением вызывает состояние неуверенности. Поэтому преподавателям не следует акцентировать внимание студентов на ответственности, а создать установку на обычное выступление. Состояние увлеченности вызывает состояние вдохновения. Если данное состояние сопровождало подготовительные репетиционные занятия и было закреплено, то в процессе концертного выступления, оно перейдет в устойчивое состояние вдохновения.

На занятиях по подготовке к концертному выступлению необходимо обратить внимание обучающихся на преодоление трудностей, на достижение цели, это мобилизует волю, мышление и другие психические процессы. Также усталость и раздражительность могут быть причиной безразличия и пассивности студентов на занятии. В таких состояниях необходимо сменить вид работы, переключить внимание на выполнение других задач.

В.И. Петрушин - российский музыкант, психолог, педагог, музыкальный терапевт, обобщил методы концертной подготовки отечественных музыкантов – исполнителей разработал метод оптимальной концертной готовности, который состоит из трех компонентов – физического, умственного, эмоционального.

**Физический компонент**, хорошая физическая подготовка обучающегося, положительно влияет на умственные процессы, связанные с концентрацией внимания, мышления, памяти.

**Умственный компонент**, выполнение действий в медленном темпе с постоянным контролем развивает предельную концентрацию внимания.

**Эмоциональный компонент**, эта игра перед воображаемой аудиторией (моделирование стрессовой ситуации). Также репетиция концертного выступления может быть записана на камеру, затем проанализирована. Во время концертного выступления, необходимо быть готовым к любым неожиданностям и при возникновении таковых, не останавливаться. Этот прием помогает обучающимся проверить степень влияния сценического волнения на качество демонстрации профессиональных компетенций на сцене, заранее выявить слабые места, которые проявляются во время выступления при появлении волнения. Повторное исполнение музыкального произведения с использованием данного приема способствует снятию напряжения и уменьшает волнение у студентов.

Положительные достижения у обучающихся обусловлены не только природными способностями и наличием хороших преподавателей, но и в значительной мере наличием сильной воли, под которой понимают способность к преодолению препятствий как внешнего, так и внутреннего плана на пути движения цели. Умение управлять нежелательными и желательными эмоциональными импульсами, составляют суть волевого поведения. Обладание этим умением связано с работой воображения и способностью представлять последствия своих действий в перспективе. Это всегда дает положительный вектор к достижению самой высокой ступени в профессиональном росте студента как специалиста.

Таким образом, за время обучения студенты накапливают определенный опыт как успешных, так и неуспешных концертных выступлений. Для достижения успеха в подобных обстоятельствах обучающимся необходимо уметь приводить себя самостоятельно, без помощи преподавателя, в оптимальное концертное состояние, уметь найти профессионально грамотное решение в сложившейся сценической ситуации. Чем профессиональнее студент будет владеть навыком подготовки к концертным выступлениям, тем будет выше уровень его профессионального роста как специалиста.

#### **Список использованных источников:**

1. Баренбойм, Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство.Л.: Музыка, 1974. 335с.

2. Гофман, И. Публичная игра. /Гофман И.. Фортепианная игра. Ответы на вопросы о фортепианной игре. - М.: Госмузиздат, 1961. - С.179 - 182.

3. Петрушин, В.И. Музыкальная психология. Учеб. пособие для студентов и преподавателей. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 384 с.

4. Рабочая программа ППСЗ специальности 44.02.03 Подготовка педагога дополнительного образования (в области музыкальной деятельности), ОГАПО СПК 2020 г.

---

◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Н.В. Беседина, преподаватель**  
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,  
г. Строитель, Белгородская область,  
**Е.И. Арбузова, преподаватель**  
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,  
г. Строитель, Белгородская область*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности реализации инновационных педагогических технологий. Раскрывается интерактивный характер и эффективность использования в образовательной практике и воспитании обучающихся инновационных технологий. Приведены способы инновационного обучения. Указаны особенности использования интерактивных форм обучения.

**Ключевые слова:** инновационные образовательные технологии, интерактивное обучение, информационно – коммуникационные технологии.

Технология обучения - это целостная совокупность разнокачественных процедур: дидактических, общепедагогических, психологических и других, обусловленная соответствующими целями и содержанием обучения и воспитания, которая призвана осуществить требуемые изменения (вплоть до возникновения новых) форм поведения и деятельности обучающихся [3].

➤ В педагогической практике реализация такой дидактической системы приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания.

➤ При реализации таких целей преподаватель получает возможность разработать свою методику, базирующуюся на научно обоснованных рекомендациях, вытекающих из процедур технологии обучения.

➤ Поэтому в методике преподавания используются инновационные технологии, которые помогают самостоятельной образовательной деятельности обучающегося.



➤ Соответственно инновационная деятельность в широком понимании предполагает систему взаимосвязанных видов любой индивидуальной или коллективной деятельности. Например: научно-исследовательская деятельность, подразумевает получение нового знания о природе явлений и как это явление можно воссоздать в лаборатории; проектная деятельность, связанная с разработкой инструментально-технологического знания о том, как на основе имеющегося научного знания можно получить что-то, что реально будет выполнять определенные функции; либо образовательная деятельность, суть которой сводится к компетентностному подходу в профессиональном развитии личности на основе знаний/опыта по реализации проектной или научно-исследовательской деятельности [4].

В XXI веке все больше возникают противоречия между традиционным подходом к преподаванию математики, естествознания (передача информации от преподавателя к обучающему) и высокими требованиями к обучающемуся (должен уметь самостоятельно входить в образовательную среду, действовать в ней и оценить свой образовательный результат) [2].

В ФГОС нового поколения обозначены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность к саморазвитию;  
➤ метапредметным, включающим универсальные предметные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

➤ предметным, включающим применение знаний и умений данной предметной области в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

Все результаты освоения образовательной программы:

➤ умение самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения;

➤ выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

➤ владение основами самоконтроля и самооценки;

➤ умение обобщать, анализировать, классифицировать;

➤ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Для достижения этих результатов существуют способы инновационного обучения:

➤ активные методы обучения;

➤ модульное обучение;

➤ проблемное обучение

➤ дистанционное обучение;

➤ метод проектов.

Инновационные технологии предполагают:

➤ повышения уровня мотивации к учебе;

➤ формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянную включающуюся деятельность;

➤ при активной поддержке преподавателя;

➤ постоянное повторение, систематизация знаний;

➤ ведущая роль-формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к обучению посредством индивидуального отношения к каждому обучающемуся;

- создание когнитивной схемы мышления;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- в основе - дифференциальный подход;
- хорошее знание теоретического материала – успешность обучения;
- создание проблемной ситуации.

Формирование результатов освоения образовательных программ достигается применением различных технологий:

1) Системно - деятельностного подхода, который обеспечивает активную познавательную деятельность. Обучающиеся обладают знаниями, но теряются в новой ситуации, ограничены в гибкости мышления, поэтому надо повышать не только их активность, но и самостоятельность, которая развивает коммуникацию, сотрудничество, критическое мышление и креативность [5].

Акценты нового стандарта подхода:

- чему учить? (обновление содержания);
- ради чего учить? (ценности образования);
- как учить? (обновление средств обучения).

2) Проектно-исследовательской деятельностью с критериями внешней оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- корректность методов исследования;
- активность обучающихся;
- характер и глубина общения;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления проекта;
- умение отвечать на вопросы.

3) ИКТ - технологии, преимущества их использования:

- позволяют индивидуализировать и дифференцировать обучение;
- способствуют повышению мотивации обучения;
- повышают активность обучающихся;
- повышают эффективность процесса обучения;
- дают возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением тренировочных упражнений;
- усиливают межпредметные связи благодаря использованию компьютерных моделей [1].

Подводя общий итог работы применения инновационных технологий, можно выделить их преимущества:

- активный способ получения новых знаний;
- высокий уровень личной социальной активности;
- стимулируют творческие способности;
- формируют активную жизненную позицию;
- формируют навыки практических исследований;
- повышают познавательную активность;
- развивают творческие способности.

**Список использованных источников:**

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/Учитель, 2009, №3, С.28.

2. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/В.И. Загвязинский//Инновационные процессы в образовании: сборник научных трудов. Тюмень, 2013, С.8.

3. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика/И.М. Осмоловская//Народное образование, 2010, №6, С.182-188.

4. Черкасова О.А., Черкасова С.А. Образовательные технологии в естественнонаучных направлениях//Вестник науки и образования, 2016, №8(20), С.7-9.

5. Черкасова О.А. Целесообразность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе/Образование в современном мире: сборник научных статей//под ред. проф. Ю.Г. Голуба. Саратов: Издательство Саратов ун-та, 2016, №11, С.186-189.

---

◆

## РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СПО

*М.И., Харченко, И.В. Бобрышева, преподаватели  
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания, г. Белгород*

### **Аннотация**

В современном обществе все большее значение отводится развитию одаренной и талантливой личности. Огромная роль в выявлении и развитии талантов отводится образовательной среде - начиная с детского сада, и заканчивая магистратурой и аспирантурой.

Особенно важно поддерживать развитие талантов и способностей в подростковом возрасте, когда идет выбор профессии, формируются общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, так как признаком одаренности (таланта), как правило, является достижение выдающихся результатов в сфере профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение обучающихся является частью жизненного самоопределения и является решающим критерием уровня развития общества.

**Ключевые слова:** одаренность, талант, творческая мастерская, исследовательская деятельность.

В условиях современного мира особую ценность представляет высокий уровень интеллекта, так как уровень развития умственных и творческих способностей сегодня определяет благосостояние общества и его прогрессивное направление развития. По этой причине все большее значение отводится развитию одаренной и талантливой личности. Важное место здесь занимает качество образования. В законе РФ «Об образовании» под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребенок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями [1].

Выдающийся советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский писал: «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его непо-

вторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» [2].

Огромная роль в выявлении и развитии талантов отводится образовательной среде - начиная с детского сада, и заканчивая магистратурой и аспирантурой.

Особенно важно поддерживать развитие талантов и способностей в подростковом возрасте, когда идет выбор профессии, формируются общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, так как признаком одаренности (таланта), как правило, является достижение выдающихся результатов в сфере профессиональной деятельности. Одаренность вне сферы профессионального образования и профессиональной деятельности чаще всего не получает общественного признания (не выходит за рамки персональных увлечений и личного досуга). [3, с.120]

С приходом школьника в профессиональное образовательное учреждение, инициатива развития талантов переходит непосредственно к самому учебному заведению.

Обучающимся открывается масса возможностей реализовать себя в следующих направлениях:

- Научно исследовательская деятельность: семинары, симпозиумы, конференции, неделя науки, обмен опытом со студентами и преподавателями, выбор темы курсовых работ, проведение практических и теоретических исследований, технопарки и лаборатории, круглые столы, клубы.

- Творческая направленность: вокальные, танцевальные, актерские, литературные кружки, дни факультетов, участие в праздничных мероприятиях, просмотры и обсуждения кинофильмов.

- Спортивная направленность: различные секции, соревнования.

- Общественная деятельность: профком и студенческие советы, волонтерская деятельность, участие в городских мероприятиях [4, с. 1].

Помимо этого, имеют место быть мероприятия, направленные на интеграцию межнациональных и межэтнических отношений, воспитание толерантности, организация посещения театров и музеев, приобщение к своей и мировой культуре.

В Белгородском техникуме общественного питания накоплен большой опыт развития одаренности (талантов) обучающихся 1 - 4 курсов всех специальностей.

В работе с талантливыми обучающимися используются различные приёмы, формы, методы и современные технологии:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям групп с сильными обучающимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- мастер-классы.

Наиболее полно развить одаренность (талант) обучающихся техникума можно через исследовательскую (проектную) деятельность и творческие мастерские.

Исследовательский компонент одаренности можно развивать как на занятиях теоретического, практического обучения, а также во внеурочной деятельности.

Элементы исследования можно применять при изучении отдельных дисциплин, но очень важно развивать эти качества в комплексе, используя межпредметные связи и проводя интегрированные учебные занятия и внеклассные мероприятия. В техникуме накоплен большой опыт по организации и проведении таких мероприятий. Так, при проведении интегрированного занятия по математике, физике, товароведению и физиологии питания, обучающиеся могли математически исследовать зависимость механической работы от угла между векторами силы и перемещения и экспериментально определить массу воздуха в кабинете, проверить на прочность швы чулочно-носочных изделий, рассчитать энергозатраты различных групп потребителей.

При проведении внеклассного мероприятия по стандартизации и английскому языку «Стандарты без границ» обучающиеся могли не только развить свои знания по спецдисциплинам, но и развивать лингвистические способности, которые помогут в дальнейшем трудоустройстве.

Опыт работы в техникуме показывает, что научно-исследовательская деятельность, более эффективна во внеурочное время. Клубная и кружковая работа включает обучающихся в выполнение действий по исследовательской работе в соответствии с общими правилами научного исследования.

Исследовательские работы, обучающиеся представляют в рамках интеллектуального марафона «Мир вокруг нас. Взгляд поколения XXI в.» на уровне техникума, учувствуют в региональных, всероссийских и международных конференциях, педагогических чтениях, олимпиадах и конкурсах различной направленности, где завоевывают призовые места.

Для раскрытия творческого потенциала одаренных обучающихся при изучении профессиональных модулей и практического обучения хорошо подходит технология «Творческие мастерские». Суть данной технологии заключается в том, что преподаватель (Мастер) не ставит сам проблему, а подбирает такое задание, которое «наведет» в умах обучающихся мотивационный вопрос. Каждый должен попробовать изобрести свой «велосипед», свое «колесо», используя всю информацию из самых разных источников, а это под силу только одаренной всесторонне развитой личности.

Применение технологии «Творческие мастерские» наиболее ярко проявляется при организации и проведении предметных декад, внеурочных мероприятий и мастер-классов различного уровня.

«Творческие мастерские» неразрывно связаны с исследовательской деятельностью обучающихся (рис.1)

Закон мастерской - делай по-своему, исходя из способностей, интересов и личного опыта.

«Творческие мастерские» ярко раскрывают профессиональные качества специалистов торговли и общественного питания, о чем свидетельствуют победы обучающихся техникума на олимпиадах профессионального мастерства и

Чемпионатах ВОРЛД СКИЛЛС «Молодые профессионалы» по компетенциям «Хлебопечение», «Поварское дело», «Предпринимательство».

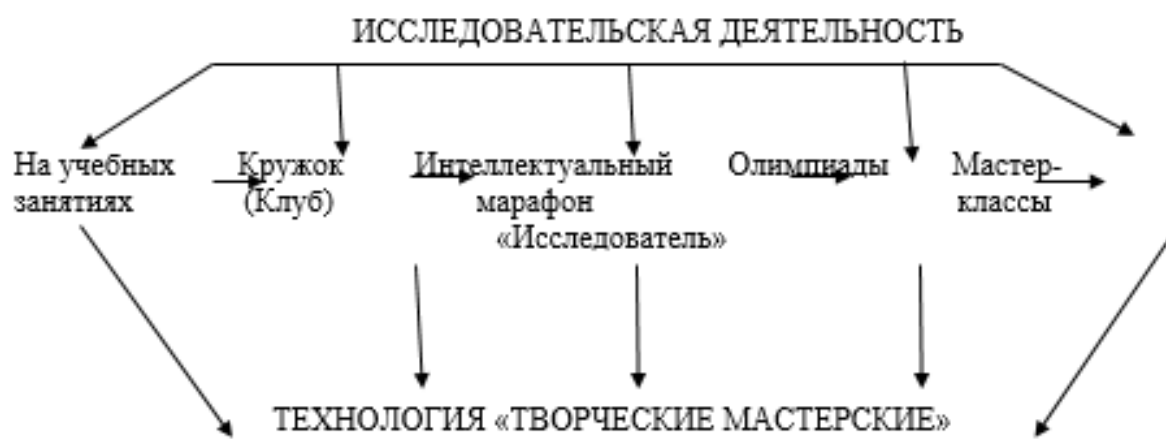


Рис.1 Взаимосвязь технологии «Творческие мастерские» и исследовательской деятельности

Таким образом, на момент окончания техникума обучающийся не только представляет собой разносторонне развитую, образованную личность, занимающую активную жизненную позицию, умеющую креативно и современно мыслить, иметь представление о культуре, общем устройстве мира, но и готов быть способным эффективно применить свои знания, умения и навыки в профессиональной деятельности и в жизни. А профессиональное самоопределение обучающихся является частью жизненного самоопределения и является решающим критерием уровня развития общества.

**Список использованных источников:**

1. Одаренные дети / под общ. ред. Г. В. Бурменской, В. А. Слуцкого. М. Прогресс, 1991. С. 376.
2. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т / В. А. Сухомлинский. М.: Педагогика, 1979.
3. О.Д. Салазкина, Поощрение талантливых детей и молодежи. Среднее профессиональное образование. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО» - № 4, 2013.
4. Мартыненко О. О., Полищук А. И. Проблемы качественного состава абитуриентов российских вузов // Территория новых возможностей, 2012. №5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/пршЫему-kachestvennogo-sostava-abiturientov-rossiyskih-vuzov> (дата обращения 02.04.2021)

---

◆

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

*И.И. Борзенко,  
преподаватель дисциплин профессионального цикла  
О.А. Зинченко  
мастер производственного обучения  
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»  
п.Борисовка, Белгородская область*

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной форме проведения занятий наставнических пар. Показано, что через наставнический подход у будущих выпускников формируются профессиональные и общие компетенции, происходит личностное самоопределение. Также происходит личностный рост, что способствует развитию человека в его профессиональной деятельности. Наставничество определяет дальнейший успех в профессиональной сфере.

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, самореализация.

*«Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое». Президент Российской Федерации В.В. Путин*

Необходимость повышения качества практической подготовки квалифицированных рабочих кадров, ускорения процесса профессионального становления и развития молодых профессионалов, совершенствования их профессиональных компетенций, развития способности самостоятельно, качественно выполнять трудовые функции требует поиска новых или развития традиционных технологий обучения, реализуемых не только в виде обучения в профессиональных образовательных организациях, но и в виде обучения, организуемого на рабочем месте на предприятиях – партнерах.

Сегодня наставничество рассматривается как кадровая технология, которая, прежде всего, способствует организации взаимодействия сотрудников.

Успешная реализация наставничества на производстве решает следующие задачи:

- формирует у студентов техникума готовность к трудовой деятельности, выполнению трудовых процессов на рабочем месте;
- социальная и профессиональная адаптация, дообучение молодых специалистов на рабочем месте;
- развитие профессионального потенциала сотрудников предприятия;
- передача новым (будущим) сотрудникам корпоративных ценностей предприятия.

Наставничество для учебного заведения позволяет существенно повысить качество подготовки выпускников в соответствии с международными стандартами, требованиями движения WorldSkills.

Сегодня нашим студентам нужен специалист, способный подсказать: что выбрать в своей профессиональной деятельности, куда пойти, как развиваться. Наставник – это советник, учитель, воспитатель и друг. Наставничество становится не просто модным трендом, а важным элементом развития талантливой молодежи. Наставник может взять на себя все или некоторые из следующих ролей:

- быть доверенным лицом – это значит проявить свою личную заинтересованность и вселить уверенность в подопечного в критические моменты;

- способствовать установлению полезных связей – наставник должен быть «кладезью всех знаний», включая возможность обращения за информацией к другим специалистам;

- быть «образцом» – наставник обеспечивает положительный образец для подражания;

быть советником – самый важный аспект роли наставничества состоит в умении выслушивать и предлагать помощь в решении любых проблем. Наставник должен помочь выявить плюсы и минусы различных решений, а также дать рекомендации и профессиональные советы.

Принципами наставничества являются:

- доброжелательность и взаимное уважение;

- добровольность и целеустремленность работы наставника;

- психологическая контактируемость наставника;

- личный пример наставника;

- систематичность и непрерывность взаимодействия;

- конструктивность взаимодействия и командная работа;

- согласованность работы наставника с администрацией и организационно-методическим отделом, с программой развития ПОО.

Практика наставничества в техникуме показывает, что наставник является профессионалом в своем деле, обладает хорошей теоретической базой, практическими навыками и достаточным опытом работы; всегда находит контакт с наставляемыми и в первую очередь заботится о создании благоприятной обстановки для прохождения практик; полностью понимает цели наставничества как для наставляемого, так и для предприятия, и всегда получает нужный результат; владеет разнообразными методиками педагогической работы и применяет их в соответствии с индивидуальными особенностями наставляемых; имеет высокую степень заинтересованности в воспитании специалиста и передаче ему своего опыта.

Основные методы сопровождения, используемые наставниками — это инструктирование, демонстрация действий или поведения, а основными формами организации являются – совместная работа наставник-студент по приготовлению блюд, кондитерских изделий, мастер-классы, практикумы в производственных условиях, навыки тренинги.

В становлении личности будущего специалиста важную роль играет его способность к самореализации. Для того, чтобы студент мог реализовать себя в процессе обучения необходимо создать условия для осознанного развития его внутреннего потенциала. Самореализация должна осуществляться через реализацию жизненных планов студентов, через различные виды и формы деятельности. Такая деятельность должна вызывать личностную мотивацию и заинтересо-



ванность в результатах своего труда, базироваться на жизненных и профессиональных ситуациях, вызывать потребность в сотрудничестве.

Практика показывает, специалист - производственник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль специалиста-производственника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от специалиста к студенту. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников.

Именно наставник на основе доверительных отношений способен помочь студенту сориентироваться в насыщенной и противоречивой информационной и социальной среде, выставить приоритеты, регулировать «входящую информацию».

В результате наставнического подхода под руководством опытного наставника формируется компетентный специалист в своей профессиональной области, с высоким уровнем познавательной активности, с работой на результат, а также с условием работы в современной среде бизнес-сообщества.

#### **Список использованных источников**

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс.... к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с.

2. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.

3. Исаева Н.И. Развитие психол. культуры преподавателя// Инновационная направленность психолого-пед. деят-ти препод. Уч. пос. (в соавт.).– Белгород: Изд-во БелГУ, 2001.-487 с.

---

◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ «WORLD SKILLS» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ.

*Е.С. Борисевич, преподаватель*

*К.А. Чипигина, преподаватель*

*ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,*

*г. Белгород, Белгородская область*

### **Аннотация**

На основании практических исследований сделаны следующие выводы о том, что использование элементов технологии WorldSkills, в образовательном процессе при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену-это переход на качественно новый уровень подготовки специалиста, готового к демонстрации освоенных компетенций в условиях стандартных и нестандартных ситуаций.

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, личный результат, система оценивания, практически урок.

Белгородский техникум общественного питания -подготавливает высококвалифицированных рабочих кадров по различным профессиям и специальностям. В обществе нашего времени успешность в профессиональной деятельности специалиста напрямую зависит от процесса передачи знаний, умений, навыков, компетентных основ индивидуализации каждого обучающегося, а также стабильного развития их творческого потенциала, способность выражаться в выбранной профессии, достигая при этом наивысших результатов.

В настоящее время темпы развития экономики современного общества являются доминирующим фактором качественных перемен в системе профессионального образования. Возрастает спрос на профессиональную компетентность будущих специалистов, мобильность и способность быстро адаптироваться в условиях современного производства, этот фактор определяет актуальность проблемы использование инновационных методов, приемов и технологий в образовательном процессе при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену. Качественная профессиональная подготовка выпускника к демонстрационному экзамену не возможна без осознанности обучающимися личной значимости и социальной сущности осваиваемой профессии.

Одно из важнейших задач профессионального образования является формирование готовности будущих специалистов к активному вхождению в социум, воспитание успешной личности, способной к самореализации, личностному совершенствованию и профессиональному росту.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов требуется принципиально новых подходов к организации образовательного процесса.

В основе освоения общих и профессиональных компетенций, необходимым условием является применять демонстрационный экзамен по стандартам

WorldSkills – как форму государственной итоговой аттестации выпускников по программе среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков

- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий

- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Важной функцией для организации в инновационной деятельности каждого преподавателя и мастера производственного обучения заключается в необходимости использования инновационных методов, приемов и технологий в образовательном процессе в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом требованиям стандартов движения WorldSkills.

При проведении практического урока необходимо внедрять технологию чемпионата WorldSkills. Уместно будет использовать такой метод как урок – конкурс, с целью повышения эффективности образовательного процесса.

В основном конкурс проводится в виде «кулинарного поединка» с использованием черного ящика, задания берется из перечня блюд для отработки по специальности 19.02.10 «Технология продуктов общественного питания», в который входят конкурсные блюда стандартов WorldSkills.

Обучающиеся заранее были разделены на 4 команды, ознакомились с конкурсным заданием, состоящее из 2-х модулей. Все блюда, с приложением ингредиентов, на основании которых, они разработали технологические карты, а также разработали рецептуру и описание технологического процесса для всех блюд конкурсного задания, и составили меню. На начало конкурса каждая команда представила меню экспертам, которые ознакомились с его содержанием. Затем практическая часть и собственно конкурс. По итогам учебного занятия, обучающиеся, должны показать результат освоения профессиональной компетенции в данном случае оценивался личный результат при приготовлении модуля, были зафиксированы критерии оценивания, шкала от 1 до 5 означает: 5 - отлично, качество соответствует всем требованиям блюда; 4 - хорошо, качество блюда имеет небольшие недочеты; 3- удовлетворительно, качество имеет ошибки, которые можно исправить в оформлении; 2 - качество на уровне ниже, много ошибок, но у участника есть навык и имеются слабые теоретические знания по выполнению задания.

Использование в образовательном процессе на практических занятиях технологию чемпионата WorldSkills и метода урок-конкурс позволяет определить у обучающихся выпускного уровня знания, умения, навыки, позволяющие вести профессиональную деятельность в сфере «Поварское, кондитерское дело» способствует выработке умения адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Конечно такой урок сложнее по структуре, требует большей предварительной подготовки обучающихся и самого преподавателя, но результаты стоят того.

Внедрение технологии WorldSkills в профессиональную подготовку специалистов требует изменения содержания и методов обучения, уточнения видов деятельности, в соответствии с ними выстраивать технологию обучения, которой должны овладеть обучающиеся к проведению демонстрационного экзамена.

Использование элементов технологии WorldSkills, в образовательном процессе при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену-это переход на качественно новый уровень подготовки специалиста, готового к демонстрации освоенных компетенций в условиях стандартных и нестандартных ситуаций. Повышает качество подготовки обучающихся, путем развития профессиональных способностей и самостоятельности, самовыражения, применение своих профессиональных способностей на рынке труда.

**Список использованных источников:**

1.Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. /Д. А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова-М.: АПК и ПРО, 2013. 101с.

2.Колбанов, В.В. Валеология: основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов. 3-е изд. □СПб.: ДЕАН, 2015. 256с.

3.Регламент Корпоративного Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы -2020» (WorldSkills Russia)

4.<https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/obshhie.html>

---

◆

## ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE

*К.С.Бородина, преподаватель*

*Д.И.Бородин, преподаватель*

*ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж»*

*Курская обл. г.Железнодорожск*

### **Аннотация**

Благодаря данной практике можно производить массовое обучение преподавателей без отрыва от производства. Использование дистанционных технологий актуально в рамках современного цифровизированного общества. Также это позволит преподавателям самостоятельно управлять и эффективно организовывать процесс обучения. Данная практика направлена на обучение администрированию сайта.

Цель состоит в повышении эффективности педагогической деятельности путем использования среды дистанционного обучения.

Задачи:

- научить преподавателей работе на платформе Moodle;
- скорректировать методическое обеспечение дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей для работы на платформе ДО;
- проанализировать эффективность использования платформы в период пандемии COVID – 19 .

**Ключевые слова:** дистанционное образование; обучение преподавателей.

Площадка Moodle является гибкой, что позволяет производить обучение на различных уровнях: региональном и федеральном. Платформа была развернута в

колледже в 2015 году. Первоначально платформа использовалась как электронная библиотека.

Первым серьезным использованием площадки, стало участие в 2016 году в областном конкурсе «Электронные учебно-методические комплексы» с разработанным на данной платформе курсом по дисциплине «Архитектура компьютерных систем». Под данный конкурс было разработано полное содержание курса: тесты, лекции, интерактивные практические работы и т.п. После конкурса на площадку обратили внимание как на средство добавления интерактивности в занятия и работы с отстающими или обучающихся на заочной форме обучения студентами.

Для эффективного использования среды дистанционных технологий стала необходимость обучить преподавателей работе на платформы Moodle. Для этого была разработана: рабочая программа на 24 часа; методическое обеспечение; видео материалы по работе на платформе.

Первая группа из 15 преподавателей проходила обучение в декабре 2018 года, вторая группа проходила обучение в мае 2019 года, третья группа – март 2020. Итого 44 преподавателя. В условиях пандемии часть преподавателей смогла пройти обучение самостоятельно на основе разработанной методической разработки – 48 преподавателей.

Во время и после обучения по данной практике на платформе do.zhgmk.ru было скорректировано и размещено 398 единиц методического обеспечения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. В период пандемии Covid-19 платформа использовалась 92 преподавателями и мастерами производственного обучения [1].

Обучение проходит на основе методического сопровождения в виде теоретического и практического материала. Методическое сопровождение разработано таким образом, чтобы перейти от простого к сложному, от теории к практике.

В разработку включен теоретический и практический материал, сопровождающийся подробными скриншотами с описанием выполняемых действий. На основе данной разработки также был записан видеоурок, который описывает набор действий по управлению курсом.

Во время обучения для каждого преподавателя осуществляется регистрация на сайте и создается тренировочный курс, который заполняется материалами по ходу прохождения курса. Первым делом проводятся теоретические занятия, на которых рассказывается про площадку, ее использование и возможности.

На практических занятиях преподаватели переходят к заполнению курса различными материалами: разрабатывают тесты, интерактивные элементы курса, добавляют видео-сопровождение, заполняя курс всем необходимым для оптимальной и удобной работы.

Благодаря использованию данной практики стало возможным не только использование ее в процессе обучения студентов, но и для проведения этапов Всероссийских олимпиад профессионального мастерства. Благодаря обучению преподавателей по данной практике и своевременному заполнению курсов материалами, в условиях пандемии площадка использовалась как основное средство по работе со студентами.

Площадка постоянно обновляется и модернизируется. На основе этого обновляются материалы в методическом сопровождении, чтобы соответствовать

актуальному уровню. Поэтому работа по данной практике осуществляется постоянно.

На основе данной практики на сайте колледжа был разработан «ВЕРНИ-САЖ» опыта преподавателей использования среды дистанционной обучения [2]. Вернисаж демонстрирует видеоматериалы проведенных занятий и открытых уроков на площадке Moodle.

Масштабность. Работа на платформе демонстрировалась на одиннадцати площадках Регионального и Всероссийского уровней.

Новизна. Преимуществом данной практики является настройка гибкой системы разбиения пользователей на группы. Система учёта пользователей платформы дистанционного обучения плотно интегрирована с информационной системой колледжа.

Эффективность. Данная практика реализует принцип «для всех», то есть может использоваться для инклюзивного образования и в условиях масштабных угроз (пандемии).

Практика определяется принципом «в течение всей жизни», т.е. участники образовательного процесса на платформе приобретают навыки и умения добывать мобильно знания необходимые в любой момент жизни.

Экономический эффект практики. Стоимость одного обучающегося составила 432, 05 рублей. Причем, курсы на базе колледжа проводились без отрыва преподавателей и мастеров производственного обучения от основного образовательного процесса.

В ходе обучения преподавателей по данной программе повышается уровень знания современных информационных технологий. Преподаватели становятся полноценными разработчиками-администраторами своих курсов на сайте дистанционного обучения. Появляется возможность использования данной платформы студентами и слушателями различных форм обучения.

**Список использованных источников:**

1. Дистанционное обучение ОБПОУ «ЖГМК»: сайт [электронный ресурс] <https://do.zhgmkn.ru/>
2. ОБПОУ «ЖГМК»: сайт [электронный ресурс] <https://zhgmkn.ru/>
3. Moodle: сайт [электронный ресурс] <https://moodle.org/>

◆

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН – ПРИОРИТЕТНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Т.В. Ваничкина, преподаватель высшей категории  
В.И. Чернуха, преподаватель первой категории  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
"Старооскольский индустриально-технологический техникум",  
Белгородская область, г. Старый Оскол.*

**Аннотация.** Информационные технологии в преподавании спецдисциплин – приоритетное направление для формирования профессиональных компетенций. В статье рассмотрены вопросы повышения качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования в условиях информатизации общества, приведены преимущества использования коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** информатизация, компьютерное образование, профессиональная подготовка специалистов, информационные технологии.

Информатизация образования является приоритетом развития социальной сферы РФ, обозначенным в документах Правительства России. Мониторинг использования ИКТ в системе образования должен учитывать цели модернизации и задачи, которые стоят сегодня перед информатизацией системы образования. Основные задачи информатизации системы образования в учебных заведениях среднего профессионального образования заключаются в модернизации образования, которое предполагает новые приоритеты для целей общего образования. Среди этих приоритетов можно выделить формирование информационно - коммуникативной компетентности студентов.

В повышении качества профессиональной подготовки специалистов, в системе среднего профессионального образования, значительная роль принадлежит контролю, который современной педагогической теорией и практикой считается чрезвычайно важным. В условиях информационного общества, резко и постоянно увеличивается объем и изменяется содержание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать современный специалист. Интеграция компьютерных технологий и учебного процесса способствует его интенсификации, модернизации системы подготовки будущего специалиста, повышения качества обучения, выработке умения самостоятельно добывать новые знания, реализации идеи развивающего и непрерывного обучения. Компьютерные технологии способствуют раскрытию и развитию личностных качеств студентов, использование которых в учебном процессе будет эффективным только в том случае, если у будущих специалистов будет сформировано правильное представление о месте данных технологий в учебном процессе. Будущим специалистам необходимо иметь соответствующую подготовку в области знания и применения информационно-коммуникационных технологий в быстро изменяющихся условиях

информационного общества, а так же владеть основами необходимых знаний и накопить личный опыт практического использования компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности. Кроме того, в условиях становления дистанционного образования, необходимо владеть современными компьютерными средствами обучения.

Образовательное учреждение должно формировать у студентов новые многоуровневые навыки, заключающиеся в умении адаптироваться и найти себя в информационном мире, умения самостоятельно собирать и создавать информацию, анализировать, обобщать и осваивать новые технологии её обработки. Значительную роль в этом процессе может сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий. Очевидны преимущества такого использования, которые можно условно разделить на следующие группы:

1. Изучение и применение ИКТ в процессе обучения позволяет получить студенту навыки и сформировать компетенции, необходимые для качественной работы в современном информационном обществе;

2. ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования на всех его уровнях;

3. Широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества, основанной на знаниях и компетенциях.

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции: формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни; создание единого информационного образовательного пространства; активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий; синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования; создание системы опережающего образования.

Изменяется также содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что не только повышает его творческую активность, но и требует высокого уровня технологической и методической подготовленности..

Информационная компетенция предполагает формирование умений самостоятельно работать с информацией, а именно искать, выбирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать, проектировать объекты и процессы, в том числе, при взаимодействии с другими, ответственно реализовывать свои планы; принимать решения и действовать в непредвиденных ситуациях, формировать информационные и профессиональные компетенции. Сформированность этих компетентностей у выпускника образовательного учреждения является важнейшим условием современной эффективной высокотехнологичной профессиональной деятельности. Информационно-коммуникативная компетентность (и ее база – информационная грамотность) в наиболее прогрессивных моделях современного учебного заведения осваивается и применяется во всем образовательном процессе, в различных дисциплинах и формах учебной и воспитательной деятельности. В этой связи перед системой



образования сегодня стоит задача смены модели использования ИКТ в образовательных учреждениях, в которой ИКТ активно используются в преподавании всех дисциплин, являясь инструментом перестройки всего учебного процесса в СПО.

Современное профессиональное образование с переходом на новую модель образования нуждается в новом типе преподавателя - творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической технологии, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умеющим прогнозировать результат педагогической деятельности.

Перед преподавателями спецдисциплин, стоит задача сделать свои предметы интересными для всех, привить интерес к знаниям, помочь студентам раскрыть свои возможности, активизировать их познавательную деятельность.

Спецдисциплины идеально укладывается в компьютерные технологии, которые в настоящее время активно используются в преподавании. Повышение эффективности обучения спецдисциплинам во многом зависит от использования на занятиях дидактических материалов, дидактических игр и компьютерных технологий. Используя информационные технологии при изучении спецдисциплин активизируется процесс обучения, формируются навыки работы с компьютером, появляется возможность увеличения объема нового материала на уроке и сокращение времени на его объяснение, сокращается время на подготовку к уроку, создается возможность выполнения виртуальных демонстрационных показов с использованием недоступного оборудования.

Эффективность внедрения инноваций зависит от целого ряда факторов: от особенностей предлагаемого новшества, от потенциала учебного заведения и др. Новые технологии обучения требуют от преподавателя профессиональной компетентности в своей предметной области и педагогического мастерства.

Во время учебного занятия по спецдисциплинам и профессиональным модулям компьютер используется для активизации познавательной деятельности студентов. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному студенту намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает большие преимущества и студенту и преподавателю. Для студента это - повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности. Для преподавателя это - нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения учащихся, развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень ее образованности, его способности решать профессиональные педагогические задачи с при-

влечением информационных и коммуникационных технологий, и становится важной составляющей его профессионализма. Преподаватели спецдисциплин должны задумываться над тем, что ожидает завтра сегодняшних студентов, и понимать, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий.

Студенты должны освоить новые жизненно необходимые навыки уже сегодня. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей - подготовки высококвалифицированного специалиста.

На основании изложенного можно сделать вывод об уникальной возможности применения ИКТ в образовательной среде. Приобретая информационные компетенции, студент уже самостоятельно начинает путешествовать в информационном мире, формируя для своей будущей профессиональной деятельности знания, умения и навыки применения различных современных информационных технологий.

#### **Список использованных источников:**

1. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2016. - 543 с.

3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

---

◆

## **РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

***Т.П. Вашанова, преподаватель  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум  
агробизнеса, кооперации и сервиса»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область***

#### **Аннотация**

Роль метода проектов в формировании исследовательских навыков на уроках физики. Физика – наука экспериментальная. В основе её лежат наблюдения и опыты, и метод проектов, организация исследовательской деятельности обучающихся при изучении физики – необходимый фактор, позволяющий повысить интерес к физической науке, сделать её увлекательной, занимательной и полезной и осознать, что физика – это интересно. Важно обучать студентов навыкам проектов и исследовательской деятельности. Развитие метода проекта, исследовательских умений и навыков обучающихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес к учебе, достигнуть более высоких результатов.

**Ключевые слова:** метод проектов, рефлексивные умения, поисковые (исследовательские) умения, коммуникативные умения.

Физика – наука экспериментальная. В основе её лежат наблюдения и опыты, и метод проектов, организация исследовательской деятельности обучающихся при изучении физики – необходимый фактор, позволяющий повысить интерес к физической науке, сделать её увлекательной, занимательной и полезной и осознать, что физика – это интересно. Важно обучать студентов навыкам проектов и исследовательской деятельности. Развитие метода проекта, исследовательских умений и навыков обучающихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес к учебе, достигнуть более высоких результатов. Для преподавателя физики важным является то, что в процессе работы над учебным проектом у студентов: зарождаются основы системного мышления, формируются навыки выдвижения гипотез, формирования проблем, поиска аргументов, развиваются творческие способности, воображение, фантазия, воспитываются целеустремленность, организованность, способность ориентироваться в ситуации неопределенности. [2]

Проекты, бывают разными: по продолжительности подготовки (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный), по количеству участников (индивидуальный, работа в парах, групповой), по методу (творческий, исследовательский, информационный или ознакомительно-ориентированный). Применение в обучении проектной деятельности помогает студентам осваивать новые способы работы с альтернативными источниками информации (Internet, мультимедиа, энциклопедии и пр.), формировать основы информационной культуры. В результате самостоятельной работы над поставленной проблемой у студентов возрастает мотивация к изучению дисциплины, что позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях.

Метод проектов предусматривает развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и способы достижения развития критического мышления. Использование преподавателем метода проектов делает учебный процесс творческим, сжатым, целенаправленным, а студента - ответственным и целеустремленным.

Главной отличительной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность студента, которая соответствует его личным интересам. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. [3] Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Для достижения поставленной цели, студенты используют научно-популярную литературу, ресурсы INTERNET, проводят самостоятельные исследования, проводят эксперименты. Участники проекта свои работы оформляют в виде мультимедийных презентаций, в виде рефе-

ратов. Метод проектов предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. [1]

Главная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

*1. Рефлексивные умения:*

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения задачи;

*2. Поисковые (исследовательские) умения:*

- умение самостоятельно привлекать знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти информацию в информационном поле;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

*3. Умения и навыки работы в сотрудничестве:*

- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнёром;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнёрского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников;
- умение проектировать процесс (изделие);

*4. Коммуникативные умения:*

- умение вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;

*5. Презентационные умения и навыки:*

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- умение пользоваться средствами наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Проектирование в учебном процессе невозможно без организационной поддержки преподавателя. На практике это ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности студентов.

Творческий, нестандартный подход преподавателя к проведению уроков ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность студентов. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи. Проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять более индивидуальный подход к обучаемому. В работе над проектом преподаватель:

1. помогает студентам в поиске нужных источников информации;
2. сам является источником;
3. координирует весь процесс;
4. поощряет студентов;

5. поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы студентов над проектом.

Обучающийся в проектной деятельности выступает активным участником процесса, а не пассивным статистом. Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в «команде». Они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не говорит, как и что необходимо делать. Таким образом, включаясь в реальную деятельность, студенты овладевают новыми знаниями. Самое интересное, что даже неудачно выполненный проект также имеет большое положительное педагогическое значение.

Центральным принципом проектной работы является совместная работа (педагог - обучающийся).

Выбор тематики проектов в различных ситуациях может быть различным. В одних случаях тематика может формулироваться специалистами в рамках учебных программ, т.е. выполняется индивидуальный проект. Такой проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своей дисциплине – физике. В – третьих, тематика проектов может предлагаться и самими обучающимися. Чаще всего я на своих уроках выбираю темы проектов, относящиеся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующие привлечения знаний обучающихся по разным темам и разделам физики, развивая их творческое мышление, исследовательские навыки. Очень интересные уроки – проекты к урокам закрепления и обобщения, мною были проведены уроки – проекты на тему «Законы Ньютона», «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды», «Электрический ток в различных средах».

Метод проектов один из главных методов, так как позволяет обучающемуся стать субъектом обучения и собственного развития.

#### **Список использованных источников**

1. Асмолов Г., Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г.Салмина.

Культурно историческая, системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования.

2. Бухольцев С.Н. «Проектная деятельность на уроках физики» <http://www.profistart.ru/ps/blog/20252.html>

3. Стандарты второго поколения «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения» Основная школа Москва «Просвещение» 2011 г.

◆

**РЕАЛЬНЫЙ ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ  
КАК МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДОСТИЖЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***И.В. Воронова, преподаватель**  
ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»  
г. Белгород, Белгородская область*

**Аннотация**

В статье рассматривается значение выполнения реальных дипломных проектов в достижении профессиональных компетенций. Как следствие это ведет к улучшению качества выпускных квалификационных работ путем создания рабочих (моделей) деталей машин и механизмов.

**Ключевые слова:** реальный дипломный проект, дифференцированный подход, действующая модель, профессиональные компетенции, качественные показатели, повышение заинтересованности обучающихся к своей будущей профессии.

Дипломный проект является заключительным этапом подготовки специалиста. Работая над ним, обучающийся реализует полученные на предыдущих этапах обучения научные и практические средства профессиональных компетенций.

С целью повышения заинтересованности обучающихся к выбранной профессии, привлечения их к творческим исследовательским работам, а также для развития их конструктивной деятельности, в нашем колледже наряду со стандартными решениями практикуется выполнение обучающимися реальных дипломных проектов.

Реальным дипломным проектом называется проект, который подразумевает изготовление стендов и действующих моделей для учебных аудиторий и лабораторий колледжа. Наглядно представленный материал способствует развитию мыслительных операций и всей мыслительной деятельности обучающихся, тем самым обеспечивает переход от конкретного к абстрактному в процессе овладения знаниями.

Мы применяем дифференцированный подход при составлении заданий для выполнения таких проектов, с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого студента. Кроме того, выбор темы реального дипломного проекта ведется непосредственно с якорным работодателем и предприятиями-партнерами. С каждым годом мы повышаем процент согласования тем для выпускных квалификационных работ с якорными работодателями и предприятиями-партнерами.

Руководитель дипломного проектирования в процессе беседы выявляет интересы обучающегося, его возможности, умения и навыки. При необходимости создается бригада, если решение задачи затруднительно для одного обучающегося.

В момент прохождения преддипломной практики обучающийся может не только детально рассмотреть оборудование для своего будущего проекта, но и

получить информационную поддержку от наставника по практике и даже помощь в изготовлении «реального» макета той машины или оборудования, которое предстоит выполнить.

Результатом выполнения реального дипломного проекта обучающимися нашего колледжа специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» является изготовление действующей рабочей модели ковшового элеватора (рис. 1) для изучения дисциплины «Технологическое оборудование».



Рис. 1. Ковшовый элеватор

В пояснительной записке обучающиеся произвели расчет конструктивных параметров, габаритных размеров, прочностных характеристик, на основании которых разработали полный комплект чертежей. Далее, на основании чертежей был произведен мозговой штурм с обучающимися и руководителем дипломного проекта по вопросу возможных вариантов изготовления элеватора. На основании предложенных идей выбрали экономически целесообразный метод изготовления, произвели корректировку конструкторской документации для изготовления модели.

Данная модель является действующей и используется как наглядное оборудование при выполнении лабораторных работ обучающимися младших курсов.

Студентами, обучающимися по специальности 15.02.05. «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании» таким же образом была изготовлена действующая модель для получения практических навыков заправки холодильников (рис. 2), которая также используется как наглядное оборудование при выполнении лабораторных работ обучающимися младших курсов и оборудованием для проведения мастер-классов для школьников и гостей колледжа.



Рис. 2. Модель для заправки холодильников

На 4-м курсе обучающиеся более заинтересованы результатами своей учебной работы, которая является подготовкой к их профессиональной деятельности, поэтому и качественные показатели выше.

Выполненные обучающимися реальные дипломные проекты, имеющие практическую направленность, являются оснащением материально-технической базы кабинетов и лабораторий колледжа.

Данный вид выпускных квалификационных работ открыл для студентов не только повышенный интерес к выполнению дипломного проекта с действующей моделью, но и позволил преподавателям увидеть причину низкой мотивации у студентов к выполнению такого рода проектов.

Для повышения качества и мотивации к выполнению выпускных квалификационных работ обучающихся по специальностям 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании» был создан проект по бережливому производству в котором была указана одна из главных проблем это незаинтересованность обучающихся в выполнении выпускной квалификационной работы с изготовлением рабочих (моделей) деталей машин и механизмов.

Проектным решением является инициация к проведению областного конкурса студенческих курсовых работ (проектов), дипломных работ с элементами внедрения бережливых технологий.

Это решение способствовало реализации проекта «Бережливый колледж», а также укрепилось в целях поддержки проектного потенциала студентов, популяризации и культивирования у молодежи бережливого мышления.

Повышение азарта, воли к победе, как следствие мотивации обучающихся к достижению профессиональных компетенций.

#### **Список использованных источников**

1. Вострокнутов Е.В. Формирование творческих компетенций у будущих инженеров // Теоретические и прикладные аспекты личностно профессионально-



го развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: В 2-х частях. Часть 1– Омск, 2011. – С. 56–58.

2. Осипов В. А. Педагогическое содействие формированию творческих способностей учащихся / В. А. Осипов // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – № 60. – С. 168-173.

---

◆

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ

*Т.Ф. Гайдина, преподаватель  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

### **Аннотация**

Введение образовательных стандартов третьего поколения ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологии методов обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов ключевых профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность трудовых ресурсов, компетентный подход, система профессионального образования.

На современном рынке труда в условиях непрерывной модернизации производства важнейшими качествами специалиста становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить правильные решения в нестандартных ситуациях. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной компетентности выпускников, но и в их воспитанности, коммуникативности, т.е. в уровне их общей культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит задачу формирования у выпускников общих и профессиональных компетенций. Сегодня необходимо формирование и развитие социально ориентированной личности, в полной мере реализующей свой потенциал, становление знающего специалиста, ответственного за результаты и качество своей деятельности. Поэтому большое внимание в работе должно уделяться обновлению научно-методического содержания подготовки кадров, внедрению компетентного подхода при оценке эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса.

На современном этапе развития нашего общества к подготовке специалистов любой отрасли предъявляются повышенные требования, что вызвано необходимостью обеспечения рынка конкурентоспособными кадрами, поэтому преподаватели направляют свои усилия на то, чтобы наши студенты в будущем стали специалистами широкого профиля.

Для достижения этой цели ведётся работа по следующим направлениям:

- Повышение качества теоретического обучения.
- Активизация познавательной деятельности студентов.
- Совершенствование практической подготовки студентов.
- Организация их самостоятельной работы.
- Организация индивидуальной работы, как со слабыми, так и со способными студентами.

В связи с недостаточностью учебной литературы, преподавателями создаются методические разработки учебных занятий с целью методического обеспечения образовательного процесса по реализации требований программы подготовки специалистов среднего звена специальности 34.02.01 Сестринское дело по ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий МДК 01.02. Основы профилактики.

Методическая разработка содержит перечень целей, отражающих формирование необходимых компетенций, знаний и умений. Педагогические подходы и методы, представленные в методической разработке, позволяют педагогу выбрать наиболее оптимальные действия для эффективного раскрытия индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

Оснащение занятия включает предметное и визуальное обеспечение (открытая модульная система, цифровые обучающие и контролирующие программы, презентация);

Хронологическая карта отражает этапы занятия, ориентировочное планируемое время на их выполнение, раскрывает деятельность педагога и обучающихся на каждом этапе занятия.

Информационный блок включает лекционный материал, предназначенный для организации самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов;

Для оценки и коррекции знаний, полученных на теоретическом занятии, используются тестовые задания с использованием ИКТ, включающая выполнение заданий на выбор студентов, что позволяет погружать студентов в атмосферу интеллектуальной деятельности предельно близкую к профессиональной практической работе.

Профессиональная деятельность студента многогранна требует определенных знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные знания, умения, навыки и качества объединяются таким понятием как «компетенции». Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками. Методическая разработка практического занятия является составной частью учебно-методического комплекса МДК 01.02. Основы профилактики.

Созданные методические разработки практических занятий по темам: сестринские технологии в профилактической медицине; профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни, влияние факторов образа жизни; профилактика нарушений здоровья, а также методические указания по организации аудиторной самостоятельной работы студентов на семинарско-практических занятиях по МДК «Основы профилактики» отражают на всех этапах практических занятий формирование профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно- гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Организация образовательного процесса по данным темам предусматривает использование современных педагогических технологий: методик проблемного обучения, игровых технологий, информационно-коммуникативных технологий обучения. Работа включает аннотацию, выписку из календарно-тематического плана, задания для оценки и коррекции знаний, полученных на теоретическом занятии, тестовые задания, профессионально-компетентностные задачи, перечень литературы и средств обучения. Методическая разработка темы определяет межпредметные и внутрипредметные связи, включает методы формирования общих и профессиональных компетенций.

Учебные пособия это натуральные объекты, технические модели, диаграммы, схемы, таблицы. Эти пособия используются при объяснении учебного материала, закреплении, проверке усвоенного материала.

Широкое внедрение в учебный процесс современных средств обучения даёт возможность организовать учебную и познавательную деятельность на более высоком уровне, повысить интенсивность труда преподавателей, увеличить долю самостоятельности учащихся, даёт возможность организации индивидуальной работы, развития инициативы. Сегодня необходимо формирование и развитие социально ориентированной личности, в полной мере реализующей свой потенциал, становление знающего специалиста, ответственного за результаты и качество своей деятельности. Поэтому большое внимание в работе должно уделяться обновлению научно-методического содержания подготовки кадров, внедрению компетентностного подхода при оценке эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса.

Внедрение создаваемых учебных пособий позволяет повысить качество профессиональной подготовки студентов. Оно оптимизирует воспитательно-образовательный процесс, способствует улучшению взаимозависимой деятельности педагога и студента. Дает возможность для саморазвития каждому студенту.

Методическое обеспечение практических занятий перечнем методов скрининг-диагностики факторов риска, необходимых для оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний формирует у студентов - ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. Организация Школ здоровья формирует - ПК 1.2. Проводить санитарно- гигиеническое воспитание населения.

Составление по заданиям рекомендаций в виде обучающего комплекса формирует - ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Учебное пособие направлено на воспитание специалистов сестринского дела, обладающих стойкой положительной мотивацией ведения здорового образа жизни

Медицинские работники не могут повлиять на социально-экономические факторы, изменить среду обитания. Но путем пропаганды и обучения населения здоровым привычкам, можно попытаться скорректировать образ и стереотипы

жизни определенных групп населения. Основная задача информирование и обучение определенным навыкам поведения, повышение ответственности индивидуума за собственное здоровье.

Для успешного проведения мероприятий по укреплению здоровья медицинский работник прежде всего должен понимать, что такое здоровье и болезнь, какие существуют критерии их выявления, как они сказываются на качестве жизни индивидуума, а также обладать информацией об основных факторах, влияющих на здоровье.

#### **Список использованных источников:**

1. Дружинина, И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: Учебн. пособие / И.В. Дружинина. - 2-е изд., испр.- СПб.: Лань, 2017.- 112с..
2. Основы профилактики. / Под ред. Б.В. Кабурухина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.- 219с.
3. Проведение профилактических мероприятий: Уч. пособие / Под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 448с.
4. Основы профилактической деятельности: учебник / Н.Г. Петрова и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 285с.
5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

#### **Электронный ресурс**

6. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Системно-деятельностный подход в образовании - <https://businessman.ru/new-sistemno-deyatelnostnyj-podход-kak-osnova-fgos-sistemno-deyatelnostnyj-podход-v-obrazovanii.html>

---

◆

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО**

*Герчак М.С., преподаватель,*

*Бондарь А.В., преподаватель*

*ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,  
г. Белгород, Белгородская область*

#### **Аннотация**

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Преимущества применения инновационных технологий и методов обучения в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

**Ключевые слова:** инновационные технологии; методы обучения; качество профессионального образования.

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных и информационных технологий. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются инновационные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий [1]. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

Наиболее часто на своих занятиях я использую такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, кейс-стади, а также обучение на основе использования информационных технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет нам отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планиро-

вать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование на занятиях мультимедийного проектора, интерактивной панели при изучении теоретического материала, дает каждому педагогу возможность создать качественно новую информационно-образовательную основу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами, а также при выполнении практических занятий и курсового проектирования использовать наиболее эффективные, последовательные действия, требующие меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения поставленных перед студентами целей.

Наиболее удачной образовательной технологией, на мой взгляд, является личностно-ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса. Личностно-ориентированное обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом как уровня его способностей и интеллекта, так и подготовки по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению предмета. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению профессиональных модулей, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии личностно-ориентированной технологии повышают свои личные показатели.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают печатные издания, а общаются между собой непрерывно посредством социальной связи, а современный мобильный телефон — это миникомпьютер.

Применение инновационных технологий при выполнении практических занятий позволяет выполнять практические работы в компьютерной программе Microsoft Office Excel.

В настоящее время актуально выглядит обучение студентов профессиональным умениям методом курсового проектирования. Курсовой проект по профессиональному модулю является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов. Технологию работы над курсовым проектом стараюсь с каждым годом совершенствовать. Курсовое проектирование – это основной вид познавательной деятельности студентов, оно способствует развитию у студентов самостоятельных решений, стремление находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, умению работать со справочной и технической литературой.

Работа над курсовым проектом дает возможность студентам проявить учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые знания и навыки, коммуникативную способность, которые определяют в дальнейшем успешность функционирования специалиста в условиях профессиональной жизнедеятельности. Студент, видя, что его проект максимально приближен к настоящему,

воспринимает свою работу как нужную и востребованную, достигнутые результаты помогают осознать, что знания — необходимое средство, обеспечивающее способность человека принимать решения, адаптироваться в социуме, формируют уверенность в себе как в специалисте.

Преподавателям техникума курсовое проектирование дает возможность иметь объективную картину уровня знаний студентов по профессиональному модулю и междисциплинарным курсам, входящим в него, оценить реально сложившуюся ситуацию, внести необходимые коррективы.

На своих занятиях многие педагоги используют игровую технологию, позволяющие использовать все уровни усвоения знаний, способствующую активизируя творческо-поисковую деятельность обучающегося, интенсивному формированию и развитию ключевых компетентностей личности. Благодаря данной технологии каждый студент работает увлеченно, новые знания студенты получают свободно. То, что на уроке студентам казалось трудным, даже недостижимым, во время урока-игры легко усваивается.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль педагогов как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. За собой я оставляю роль консультанта, советчика, воспитателя. Я считаю, что сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самой.

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

#### **Список используемых источников:**

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. - с. 79.
4. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М., 1994. – 345с.
5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576с
7. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161- 164.

---

◆

## СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ

*В.И. Городова, преподаватель  
ОГАПОУ «Шебекинский  
техникум промышленности и транспорта»,  
г. Шебекино, Белгородская область*

### **Аннотация**

Современные формы работы на уроках способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся. Цель - пробуждение у студентов творческого отношения к предмету, работа направлена на развитие студента как творческой индивидуальности. Для этого необходимо использовать различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность. Главный акцент должен быть поставлен на активном включении в деятельность самих студентов.

### **Ключевые слова:**

Современные методы обучения, семинары, проблемное обучение, кейс-метод, проектная деятельность, творческие задания.

Место и роль специалиста сегодня зависит от его подготовленности к жизни. В техникум приходят обычно подростки 15-17 лет и за 3-4 года обучения из них необходимо подготовить специалистов, умеющих принимать решения в нестандартных ситуациях.

Если проанализировать содержание наших традиционных уроков, то большую долю занимает деятельность преподавателя, будь то опрос, изложение или даже контроль знаний. Причем, при изложении материала большая часть времени урока тратится на запись под диктовку, а опрос состоит из пересказа текста или отрывка из него. Это однообразие резко снижает познавательную деятельность студентов, падает интерес к предмету.

Задача преподавателя осложняется тем, что к нам приходят студенты с различным уровнем подготовки.

Решить эту важную проблему можно лишь в том случае, если преподаватель, планируя свою работу, будет опираться на пробуждение у студентов творческого отношения к предмету, используя инновационные формы и методы обучения.

Наверное, каждый преподаватель, приходя на урок, хочет, чтобы его студенты стремились узнавать новое, хотели чему-то учиться, рассуждали и спорили, искали и доказывали, т. е. имели сформированные познавательные потребности.

В педагогической практике необходимо использовать различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, которые в возникших ситуациях стимулируют



активность и самостоятельность. Главный акцент должен быть поставлен на активном включении в деятельность самих студентов.

На своих уроках использую нетрадиционные формы, методы проблемного и проектного обучения, применение творческих заданий, что обеспечивает развитие познавательного интереса и проявлению творческих способностей.

Урок является основной формой взаимодействия студента и преподавателя.

Существуют такие типы уроков:

– **Уроки-лекции.** Одна из основных форм изложения нового материала. Однако лекции в чистом виде довольно утомительны для студентов, поэтому использую лекции-беседы. Один из приемов, который позволяет на уроках развивать познавательный интерес, это прием новизны. Этот прием предполагает включение в содержание материала интересных фактов, сведений и др. Например, при изучении темы «Приспособленность организмов» новый материал изучается в ходе беседы, а для расширения знаний даются следующие сведения: Сколько цветков посещают пчелы? Пчела посещает в среднем 12 цветков в минуту, 720 цветков в час, 7200 цветков за 10 часов своего рабочего дня. На уроке наступает тишина, которая свидетельствует о поглощенности от только что услышанного, сведения о количестве посещенных пчелами цветков вызывает не только удивление, но и восхищение.

**Уроки-семинары.** Здесь необходимо индивидуально подходить к выбору группы. Планируя по темам, которые студенты могут разобрать самостоятельно с помощью дополнительной литературы, (например, «Генетические болезни человека», «Развитие жизни на Земле», «Клеточная и генная инженерия»). При подготовке к семинарам студенты делают доклады, сообщения; развивают свою речь, совершенствуя навыки выступления перед аудиторией, учатся вступать в дискуссии. Такая деятельность позволяет развивать коммуникативные компетенции: владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.

**Проблемное обучение** - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

С нашими студентами очень трудно весь урок построить проблемно, так как у большинства из них низок уровень знаний, ограничено внимание, а у некоторых вообще негативное отношение к учебе. Реальнее в наших условиях – это создание на уроках проблемных ситуациях в ходе рассказа, беседы, демонстрации, практической работы. Например, при изучении темы «Строение клетки», когда речь идет о растительной и животной клетке, об их сходстве и различии, планируется проблемную часть урока: «Есть ли различия между растительной и животной клеткой?» При решении этой проблемы студентам необходимо связать строение клетки с её функцией, что предполагает исследовательскую, познавательную деятельность, которая осуществляется в ходе практической работы по изучению сходства и различий этих клеток.

**Урок с применением «кейс-метода»** Кейс – метод предполагает разрешить поставленную проблему на основе анализа кейса, т.е. текста. Кейсы по объему могут быть от нескольких строк до нескольких страниц, в зависимости от воз-

раста и подготовленности обучающихся Группы разбивается на малые подгруппы и выбирается лидер. Каждой группе дается пакет или «кейс» с заданиями, в котором содержится проблема. Каждая группа выдвигает свою гипотезу, приводит доказательства ее решения. Например, на уроке на тему «Возникновения жизни на Земле».

Применение кейс-метода способствует вовлечению в процесс решения проблем всего количества студентов, выработки навыков самостоятельного принятия решения, возможность творческого подхода.

#### **Проектная деятельность.**

Внедрение проектной методики на уроках биологии способствует повышает мотивацию к обучению. В данной ситуации преподаватель выступает консультантом, помощником, направляющим поиск решения проблемы. В процессе разработки проекта студенты получают знания в ходе их поиска, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом.

Каждый обучающийся имеет возможности реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех.

#### **Творческие задания.**

Познавательный интерес на уроках развивается, давая студентам творческие задания: написать сказку, придумать задачу и т.д.

Например, прочитать текст «Углеводы», выделить главную мысль текста и ответить на вопросы:

С каким противоречием вы столкнулись в тексте, исходя из своего отношения к пище, богатой углеводами?

Почему сахар – является единственным вредным углеводом?

К каким вредным последствиям может привести недостаток углеводов в организме?

Составьте рекламу продуктам богатым углеводами (девиз и плакат, совет диетолога, эмблема).

Результат:

60% студентов с этими заданиями справились хорошо; у 30% студентов - были затруднения при работе с текстом, они не могли разделить его на смысловые части, выделить главное; 10% не могли найти необходимые сведения для заполнения таблиц и схем.

Т.о., современные методы обучения стали помощниками в работе. Они вызывают чувство удивления, новизны, создают атмосферу доброжелательности, зажигают огонек пытливости.

Но, работа направленная на развитие студента как творческой индивидуальности – процесс длительный, требующий больших затрат времени, усилий, терпения.

#### **Список использованных источников**

1. Демидова М. Компетентностно-ориентированные задания в естественно-научном образовании. / Народное образование, 2019 г.

2. Е.В. Тяглова «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, Глобус, 2018 г.

3. И.Н. Пономарева «Общая методика обучения биологии», Москва, 2018 г.

4.С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина «Современный урок. Часть III. Проблемные уроки», 2019г.

5. Г. В. Борисова, Современные технологии обучения, Санкт-Петербург, 2019г.

---

◆

**НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ  
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
18.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ  
ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ**

*М.В. Гусакова, Е.В. Семерджиева, преподаватели  
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-  
технологический техникум»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**Аннотация**

Наставничество, менторство, коучинг и шедоунг, эти понятия сегодня широко распространены в обиходе как производственной деятельности предприятий, так и в образовательном процессе ПОО. Данные понятия – это инструменты адаптации молодого специалиста и обучающегося. В статье рассмотрен поэтапный подход формы наставничества к подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену с применением методики стандартов WorldSkills.

**Ключевые слова:** наставничество, менторство, коучинг, шедоунг, адаптация персонала, мотивация.

В нашем техникуме не первый год реализуется проект программы развития «Наставничество» и одно из направлений «Студент учит студента», в котором участвуют педагоги и студенты.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. На экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке [1].

Впервые обучающиеся нашего техникума приняли участие во II региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Белгородской области. Второкурсники Лолашвили Георгий и Козлова Кристина боролись за призовые места наравне со студентами 3 и 4 курса из геолого-разведочного и Шебекинского техникумов, а так же лаборантом Стойленского ГОКа. Здесь самое время вспомнить основной принцип движения WSR: «конкурсное задание имеет уровень сложности очень высокий даже для профессионала». Ребята не заняли в тот год

призовые места, но опыт участия был бесценным! Его они применили во время проведения практических занятий по специальности. Они стали помощниками преподавателя и наставниками для своих одногруппников. Результатом такой работы стали итоги III регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Белгородской области в 2019г. - все три призовых места: Поддевалова Юлия, Козлова Кристина, Литвинов Никита.

Поддевалова Юлия приняла участие от Белгородской области в Отборочных соревнованиях для Национального чемпионата (г.Ярославль).

В 2019 году обучающиеся Поддевалова Юлия и Литвинов Никита стали победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады профмастерства, заняв 1 и 2 место.

В 2020 году на IV региональный чемпионате Белгородской области в конкурсе принимали участие студенты 4 курса, а студенты 2 курса шли вне конкурса. Конкурсанты заняли все три призовых места, ребята 2-го курса набрали высокие баллы и приобрели опыт участия, который используют в учебе. Теперь уже эти студенты являются помощниками преподавателя и наставками для одногруппников!

Студент-наставник, такую роль реализуют обучающиеся выполняя практическое задание по профессиональным модулям, группа делится на подгруппы, руководителем которой назначается наставник – консультант из числа успешных студентов, которые имеют чемпионский опыт. Такая форма имеет большие преимущества. Умение работать в команде способствует мотивации обучения, обеспечивает положительный психологический микроклимат на занятии, повышает учебную активность студентов, развивает их логическое, критическое и творческое мышление, учит выслушивать мнение других и высказывать свою точку зрения по решению учебной задачи. Члены группы учатся вместе общаться, взаимодействуют, совершенствуют коммуникативные умения, учатся преодолевать недоразумения. Важно, что сотрудничество и общение направлено на решение конкретных практических учебных задач, каждый член группы может высказать свое суждение, привести аргументы в защиту своего мнения, своей позиции, проявить инициативу и разделить ответственность. А главное, можно устраивать соревнования между группами на скорость и качество выполнения задания.

Успешно реализовывалась данная модель при подготовке к демонстрационному экзамену по стандартам WSR в рамках ГИА в июнь 2020г.

Работа проводилась по отработанной схеме - в группах с наставниками-инструкторами из числа студентов. На ДЭ обучающимся было предложено 2 модуля по спектрофотометрическому и титриметрическому методам анализа. Максимальное количество баллов, которые могли набрать студенты за два модуля – 50. Результаты сдачи ДЭ: из 17 человек 3 набрали 50 баллов, минимальное количество баллов 28,10. При переводе баллов в оценки: 11 человек получили «5», 6 человек «4». Результаты защиты ВКР: «удовлетворительно» 1 человек, «хорошо» - 6 человек, «отлично» -10 человек. Качество знаний на защите дипломных работ составило 94%, а по ДЭ – 100%.

В настоящее время используя модель наставничества «Студент учит студента» идет подготовка к ДЭ в виде промежуточной аттестации в группе ТАК-19 по специальности «Технология аналитического контроля химических соедине-

ний». Основные помощники преподавателей – наставники из числа студентов выступают Ткачева Алина, Невзоров Илья, Куликов Даниил.

Ни одна грамотно организованная работа не должна быть спонтанной, поэтому разрабатывается мини-план работы для каждой группы студентов над решаемой проблемой. Пример такого плана представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Пример плана работы Наставничества «Студент-студент»

Наименование этапа	Содержание	Сроки	Результат
1. Определение проблем в обучении	Методом наблюдения определяются обучающиеся, у которых имеются отставания в каком либо виде деятельности	Период адаптации первокурсников (наблюдения куратора); Урочная деятельность (наблюдения педагога) сентябрь	Определяются студенты, которым нужна помощь
2. Выбор кандидатуры на роль Наставника	Куратор + педагог и или педагог+ педагог обсуждают возможную кандидатуру на роль наставничества	При возникновении проблемы	Определяются студенты на роль Наставника
3. Работа с потенциальным Наставником	Беседа со студентом–Наставником: обозначение возникшей проблемы; определение желания и возможности студента взять на себя роль Наставника; обсуждение возможных путей решения проблемы		Определяются пары студент+ студент Наставник
4. Курирование (педагогом, куратором) пары студентов	Наблюдение за отношениями обучающихся, отслеживание результатов совместной деятельности		Мониторинг успеваемости обоих студентов, участия в мероприятиях ...
5. Оценка результатов совместной деятельности	Подведение итогов работы, определение конкретных результатов, определение перспектив на будущее	При появлении положительных результатов работы пары студент-студент	Повышение качества успеваемости, результативность участия в мероприятиях

Обязательное условие, план составляется на каждую микро группу с учетом индивидуальных особенностей характеров и возможностей обучающихся, а также с учетом желания работать в данной группе.

Вся описанная работа начиналась четыре года назад, в 2018 году, когда работали педагог наставник и педагог стажер, который «следовал как тень» за ментором в реальной рабочей обстановке в течение стандартного рабочего дня (Сермерджиева Е.В. - Сердюкова Е.А.), а сегодня педагог-стажер сам стал ментором для нового поколения (Сердюкова Е.А. - Дундина Е.Л.).

Одним словом Наставничество - это школа, школа мастерства, профессионального роста, школа реализации профессиональных инициатив.

**Список использованных источников:**

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436> (дата обращения: 01.03.2021).
2. <http://www.mental-skills.ru/dict/nastavnichestvo-mentorstvo/>
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/Mentorship>

---

◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

*Н.Д. Довгань, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»  
г. Губкин, Белгородская область*

**Аннотация**

Статья затрагивает вопросы использования игровых технологий на уроках истории и обществознания. Игры в образовательном процессе, помогают лучше усвоить программный материал, способствуют развитию памяти, расширению кругозора обучающихся и закреплению знаний. Использован личный опыт автора статьи.

**Ключевые слова:** игровые технологии, активная деятельность, творчество.

Актуальность опыта обусловлена противоречием между назревшей потребностью общества в людях не только имеющих определенный багаж знаний, но и творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные идеи. Однако, в своей практике сталкиваемся с такой проблемой как отсутствие интереса обучающихся к учебной деятельности, к предмету, пассивность на уроках. Постоянно педагог задаёт себе вопросы: «Как изучение нового материала на уроке сделать интересным и захватывающим для учащихся? Как сделать активным участником учебного процесса каждого ребенка? Как максимально развить их способности? Как добиваться максимального усвоения знаний на уроке?»

Согласно Концепции модернизации современного образования, основным результатом деятельности образовательного учреждения должен стать набор ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность ребенка в той или иной деятельности, формирование его активной жизненной позиции. Проблема поиска новых более эффективных форм и технологий обучения существовала всегда, но, не смотря на свой «возраст», эта проблема остается актуальной в

наши дни. Поиск новых технологий образования путем их интеграции представляется широким полем исследования для каждого педагога. Практика показывает, что, совершенствуя формы, методы и средства обучения, можно добиться высокой эффективности в усвоении учащимися знаний. [1, с.12]

В педагогической практике особое внимание уделяется на технологию игрового обучения. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин. В настоящее время эту проблему изучают И.В. Кучерук, М.В. Ковынева.

Игровое обучение отличается от других педагогических технологий тем, что игра:

1) хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста; 2) одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры; 3) мотивационная по своей природе. По отношению к познавательной деятельности, она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; 4) позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие; позволяет увлекать, убеждать, а в некоторых случаях, и лечить; 5) многофункциональна, её влияние на человека невозможно ограничить каким-либо одним аспектом, но все её возможные воздействия актуализируются одновременно; 6) преимущественно коллективная, групповая форма деятельности; 7) в игре участника устраивает любой приз: материальный, моральный. При групповой деятельности результат воспринимается им через призму общего успеха, отождествляя успех группы, команды как собственный.

Все учебные игры разделяются на: 1) ролевые игры - при изучении нового материала или на повторительно-обобщающих уроках (путешествия, заочные экскурсии, суды, аукционы, салоны, конференции, круглые столы). К ролевым играм можно отнести использование на уроках элементы театрализации. Ролевые игры планирую, как правило, при рассмотрении исторических ситуаций, событий, в которых ярко проявились разные интересы и позиции людей или при обзорном изучении вопросов истории.

2) Неролевые игры или учебно-познавательные игры в начале урока в качестве разминки, при закреплении материала, а также при его обобщении и повторении. Такие игры не нуждаются в особом реквизите и просты в исполнении. Учебная цель предстает перед учащимися в виде игровой задачи: разгадать или составить кроссворд, ответить на вопросы викторины, узнать дату, определить понятие, найти и исправить ошибки в послании, брейн-ринг, составить слова-термины, «расшифровать» пословицы, афоризмы.

Уроки истории и обществознания - это хорошая площадка для применения игровой технологии на любой стадии занятия.

Игра «Найди ошибку». Эту игру провожу на этапе повторения и закрепления изученного материала. Дается текст, где допущены фактические ошибки.

Задача: найти и исправить их. На повторительно-обобщающих уроках, если надо закрепить знания по терминам целого раздела, можно провести игру «Снежный ком». Условия игры: команды по очереди называют те термины, которые они изучили, не допускаются повторения, побеждает команда, которая последняя назвала слово. Ещё один игровой приём, с помощью которого можно лучше запомнит термины и их определения – игра «Наведи порядок». Условия игры: выдаются по пять желтых и пять зеленых листа, где на первых напечатаны термины, на вторых – определения; надо правильно соотнести листы. Изучая тему «Права человека», можно провести игру «Фоторепортаж». На экране «выставка» фотографий на данную тему. Игрок (фотокорреспондент) дает комментарии этим фотографиям, определяя, о каких правах или о каких нарушениях прав человека идет речь.

Изучая тему «Политические партии» и вопрос о типологии, проводим ролевую игру. Задача игры: показать неповторимость и своеобразие политических партий, дать им характеристику по идеологическому признаку (консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические и др.). Класс делится на группы по 4-5 человек. Каждая группа представляет ту или иную партию. В каждой группе есть историк, политолог, представитель от партии, эксперт. За пять – шесть минут они должны осветить на вопросы, какие идеи и ценности отстаивают в своих программах; интересы, каких классов и социальных слоев выражает партия. Эти задания группы получают заранее и распределяют между собой роли.

Такие занятия имеют положительную сторону: заметно повышается успеваемость по предмету, ответы становятся более глубокими, продуманными, практически всегда высказывается личная точка зрения учащегося. Изменяется микроклимат на уроке, появляется взаимопонимание. Повышается интерес к предмету.

Особый интерес возникает в группе, когда во время игры учащиеся имеют дело с предметами и вещами, напоминающие ту или иную эпоху. Например, конкурс «Письма из прошлого». По отрывку «письма» надо определить, о каких событиях идет речь или найти ошибки в тексте. Если послание из Древней Руси – то написано оно написано бересте; если – из «Московии», то – свиток; если – времён Второй мировой – то «треугольник».

С большим интересом участвуют в конкурсах «Лавка древности» - из предложенных предметов, им надо выбрать те, которые к нам «пришли» с Древнего мира, Средних веков, Нового времени.

Компьютеры и коммуникационные технологии активно входят в процесс обучения и способствуют адаптации детей к современному миру. Например, при проведении поэтических викторин, тексты стихотворений отражены на слайдах, что помогает учащимся лучше уяснить смысл текстов, иллюстраций, фотографий.

Опыт показывает, что на уроках с использованием учебно-познавательных игр или элементов театрализации обучающиеся проявляют творческую активность и интерес к предмету, развивают воображение и способность отстаивать свое мнение, получают более прочные знания.

Изучив раздел «Средние века», проведен урок - турнир «Эпоха Средневековья». В конкурсе «Средневековый этюд» (домашнем задании) была поставле-



на задача, разыграть сценки из жизни средневекового общества. Одна команда разыграла этюд «Ходжа Насреддин», вторая - «Продажа индульгенций». [2, с.45-46,55-56] Просмотрев эти сценки, обучающиеся приняли активное участие в обсуждении вопросов: 1.Почему Ходжа Насреддин был любимым героем у простых людей? 2.Почему продажа индульгенций вызывала протест у многих людей?

Уроки КВН - хорошая возможность для развития творчества и креативности. «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой» урок, посвященный истории Древней Руси. Конкурс «Оживи картину». Команды выбирают картину русского художника на историческую тему и должны «оживить» её с помощью диалога.

Игровые формы уроков позволяют расти как обучающимся, так и преподавателю. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, привлечение и напряжение, использование игровых технологий на уроках истории отражает отношение между людьми, формирует правила общественного поведения, повышает интерес к историческому прошлому, активизирует познавательную деятельность, повышает эффективность урока и качество знаний, вызывает положительные эмоции. Новизна технологии заключается в комбинации с технологией обучения в сотрудничестве, с широким использованием возможностей компьютерных технологий.

Технология игрового обучения истории и обществознания является надёжным средством мотивации обучения. С помощью игры решаются многие педагогические задачи. Использование данной технологии способствует росту результативности обучения.

#### **Список использованных источников**

- 1.Аникеева, Н.А. Воспитание игрой: книга для учителя/ Н.А. Аникеева. - М.: Изд-во «Просвещение», 1987. – 144 с.
- 2.Гончарова, Т.И. Исторические вечера в школе/ Т.И. Гончарова.- М.: Изд-во «Просвещение», 1992. – 157 с.
- 3.Кулагина, Г.А. Сто игр по истории/Г.А. Кулагина. - М.: Изд-во «Просвещение», 1983.- 239 с.
4. Ковынева, М.В. Методика активного обучения/ М.В. Ковынева.- Ростов-на-Дону.: Изд-во «Феникс», 2005.- 316 с.
- 5.Кучерук, И.В. Технология игрового обучения истории в школе/ И.В Кучерук. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2010.- 158 с.
- 6.Федорчук, И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников/ И.А. Федорчук.- Ярославль.: Изд-во Академия развития, 2006.- 178 с.
- 7.Эльконин, Д.Б. Технология игры/ Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 1999.-360 с.

---

◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Н.В. Дудченко, заведующий отделением  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
г. Алексеевка, Белгородская область*

### **Аннотация**

В статье рассматривается использование инновационных технологий образования в процессе подготовки человека к трудовой, профессиональной жизни в постоянно меняющемся мире. Участники образовательного процесса должны использовать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, качество образования, стандарты, компетенции, образовательный процесс.

Одной из актуальных проблем для России является повышение качества образования. Проблема решается при помощи модернизации содержания образования, переосмыслением цели и результата образования.

В основе ФГОС СПО третьего поколения лежит компетентностный подход к обучению. Основными объектами оценки выступают профессиональные и общекультурные компетенции, то есть, способность применять знания, умения и личностные качества для усиленной деятельности в определенной области.

Современное развитие человечества немислимо без инновационной деятельности. «Инновация» - это «нововведение». В образовании под инновационной деятельностью понимается деятельность, направленная на получение и реализацию результатов, используемых в учебно-воспитательном процессе [3].

Целью инновационной деятельности педагогического коллектива техникума является качественное изменение личности обучающегося. Это возможно, благодаря внедрению в профессиональную деятельность программ, способствующих развитию умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации и формированию творческого, немасштабного, мышления. Обществу необходим такой специалист, который способен оперативно реагировать на происходящие общественные изменения. Задача техникума доказать выпускникам, что знания невозможно получить сразу и на всю жизнь, их нужно постепенно пополнять, чтобы продолжать карьерный и образовательный рост. У выпускника должны сформироваться предусмотренные стандартом компетенции. При приеме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, которые включают в себя подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда. Большое значение приобретают специальная ответственность, оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации. Наиболее часто на занятиях мы используем активные и интерактивные методы обучения: коллективная мысли-

тельная деятельность, творческие задания, самостоятельная работа с литературой, проблемная лекция, метод проектов, а также обучение на основе использования информационных технологий. В современном мире при стремительном развитии и совершенствовании информационно-коммуникационных технологий, в качестве интерактивных методов обучения можно рассматривать компьютерные обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы [5].

В настоящее время программное обеспечение компьютера достигло такого уровня, что стало возможным реализовать на его основе электронный учебник, имеющий целый ряд преимуществ перед печатным изделием. Мы применяем в учебном процессе электронные учебно-методические видеоматериалы, способствующие к появлению новых образовательных методик и форм занятий, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации, используем мультимедийные приложения для облегчения совместного обучения. Небольшие группы обучающихся могут совместно работать с одним мультимедийным приложением, что развивает у них навыки общения со своими одноклассниками.

Применение интерактивных методов в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно. Дистанционный формат обучения, как совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у обучающихся, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умение самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность. Но при всем многообразии технологий обучения, реализация ведущих педагогических функций остаётся за педагогом. Сегодня, для успешного проведения урока, необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, изменяться самим.

Среднее профессиональное образование является промежуточным звеном между средним общим и высшим образованием. Оно готовит специалистов рабочих профессий, а также специалистов среднего звена. Поэтому и развивается оно, как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности обучающихся и их родителей, общества, в лице работодателей, и государства, как заказчика образовательной услуги.

Всех участников образовательного процесса СПО волнует вопрос качества образования. Качество профессионального образования рассматривается, как важнейший фактор устойчивого развития страны. Качество профессионального образования оценивается организациями потребителями выпускников системы СПО. Оценка качества – это систематическая проверка того, насколько объект способен выполнять установленные и предполагаемые требования. Сегодня

стандарты являются главным средством государственного регулирования качества образования.

Как сказал известный педагог К. Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится сам, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным, а для достижения высокого профессионального уровня и качества образования выпускника, активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

#### **Список использованных источников:**

1. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 13-16.

2. Балин, А. В. Использование инновационных методов в образовании / А. В. Балин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 2 (61). — С. 724-725. — URL: <https://moluch.ru/archive/61/9007/>

3. Инновации в образовании: сб. науч.тр. – М.: АПК и ПРО,2013. – 207 с.

Инновация в среднем профессиональном образовании/ Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования.-М.: Изд. Факс Новый учебник,2014.-353 с.

4. Инновационные педагогические технологии. Модульные пособия для преподавателей профессиональной школы /Под ред. Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой.- СПб.: Изд-во ООО Полиграф-С, 2014. - 160 с.

5. Семушкина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф.образования/ Л.Г. Семушкина, Н.Г. Ярошенко.-М.: Издательство Гном и Д, 2011.

---

◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

*Елецкий А.С. преподаватель профессионального цикла  
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»,  
п. Борисовка, Белгородская обл.*

**Аннотация:** В данной статье затрагивается тема о активном развитии использования информативно коммуникативных технологий и их значимости при проведении различных видов занятий. Обобщается практический опыт применения электронных образовательных ресурсов на практических и лабораторных занятиях по профессии 35.01.13 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства и других МДК.

**Ключевые слова:** информационно коммуникативные технологии, электронные образовательные ресурсы.

По словам академика А.П. Семёнова – «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы». По моему мнению, это высказывание должно стать основополагающим для каждого современного педагога. В современном мире, стремительно идущем по пути научно-технического прогресса, уже вряд ли найдётся человек, который не владеет компьютером, хотя бы на уровне пользователя. И потому учебный процесс в современных условиях должен сочетать в себе как традиционные, проверенные временем средства и методы обучения, так и современные информационные и коммуникационные технологии.

Проводя урок, сегодня не могу представить современное образование без использования ЭОР, которые включают в себя программные, мультимедийные, текстовые, изобразительные, аудио продукты и т.п., также к ним относятся учебные материалы и электронные аналоги учебных изданий.

Результатом современного обучения должно быть формирование комплекса общих и профессиональных компетенций, который бы позволял выпускникам активно применять свои знания на практике, в различных социально-профессиональных ситуациях. Моя задача на уроке – научить ребят самостоятельно добывать необходимую информацию, анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы, принимать решения.

Использование сети Интернет даёт целый ряд преимуществ, как для педагогов, так и для студентов. Во-первых, студенты имеют круглосуточный доступ к электронным материалам. Во-вторых, они могут самостоятельно найти и обработать нужную информацию. В-третьих, каждый студент может дистанционно взаимодействовать с преподавателем.

Процесс обучения становится более увлекательным для студентов, а значит более эффективным и продуктивным. Используя на уроках электронный учебник, педагог объясняет новый материал, знакомит с различными ситуациями, затем индивидуально или коллективно решаются задачи, либо отрабатываются правила.

С помощью интерактивной доски преподаватель имеет возможность наглядно, в доступной и интересной форме донести материал до каждого студента. Использование доски даёт зрительное и слуховое восприятие материала, что увеличивает объём информации, а также позволяет проконтролировать качество усвоения новых знаний. Ведь все мы знаем, что в памяти человека остаётся  $\frac{1}{4}$  часть услышанного,  $\frac{1}{3}$  часть увиденного и  $\frac{1}{2}$  одновременно увиденного и услышанного. Таким образом, используя различные формы подачи информации, мы активизируем память и внимание.

А если учащийся на уроке ещё и вовлечён в образовательный процесс активными действиями с помощью автотренажёра, то результат будет максимальным. Наиболее эффективная и качественная подготовка высококвалифицированного специалиста возможна только в условиях, приближенных к реальному производству. И потому использование на уроках тренажёра должно занимать особое место. Он необходим не только для объяснения нового материала, для изучения и закрепления правил дорожного движения, но и для выработки навыков работы в полевых условиях. Обучение на тренажере также дает возможность подготовиться к нестандартным ситуациям, активизируя мышление, стимулируя у студентов самостоятельное решение задач в сложных ситуациях, не подвергая при этом ни себя, ни окружающих опасности. Кроме того, они позволяют использовать индивидуальный подход к каждому студенту. К тому же тренажёр даёт возможность изменять погодные условия, время суток, воспроизводить аварийные ситуации и стимулирует при этом самостоятельное принятие решений в сложных полевых условиях и неблагоприятных ситуациях.

Таким образом, используя на уроках инновационные технологии, современные средства обучения, педагог активизирует мышление, познавательную деятельность и творческую активность учащихся, стимулирует выработку самостоятельных решений, повышая качество знаний обучающихся.

#### **Список использованных источников:**

1. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. - 320 с.
2. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011. - 12 с.
3. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. - М.: Агентство "Социальный проект", 2007. - 32 с.
4. Сборник материалов участников Международного научно-методического симпозиума «Электронные ресурсы в непрерывном образовании» ("ЭРНО-2010"): Труды Международного научно-методического симпозиума. г. Туапсе. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. - 472 с.

---

◆

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Захарова Н.В., преподаватель  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород*

### **Аннотация**

В статье рассматривается возможность обучения иностранному языку (английскому) в малых группах сотрудничества в СУЗе. Данная технология, являясь по своей сути деятельностный продуктивной технологией обучения, не только отвечает запросам современного общества, но и также эффективно используется в преподавании иностранного языка. По сравнению с традиционными методами обучения, при обучении в сотрудничестве студенты не только достигают более высокого уровня языковой компетенции, но и приобретают опыт работы в команде по достижению единой академической цели. В статье затрагиваются вопросы подготовки педагога к организации деятельности студентов в рамках технологии.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, обучение в сотрудничестве, «Ажурная пила», графический органайзер.

Современный подход к обучению ориентирован на внесение в учебный процесс новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально-полезных знаний, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения. Сегодня надо осваивать не просто одну или несколько из образовательных технологий, а необходимо изменить подход к процессу обучения. Это означает изменение мировоззрения педагога, привычных способов его деятельности, что и предусматривает системно-деятельностный подход. Как известно, основная идея данного подхода заключается в том, что учение рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к обучающимся, а как сотрудничество, совместная деятельность [3].

Уилберт Мак-Кичи, американский профессор, директор Центра исследования по обучению и преподаванию Мичиганского университета, отметил, что «Лучший ответ на вопрос «Какой самый эффективный метод обучения?» зависит от цели, обучающегося, содержания обучения и учителя. Но самый лучший ответ это – «Обучающиеся учат других обучающихся» [5].

Поэтому из всего многообразия деятельностных продуктивных образовательных технологий преподавателями иностранного языка колледжа была выбрана и внедрена в образовательный процесс технология обучения в сотрудничестве, как наиболее эффективная и отвечающая социальному заказу общества на деятельность системы образования. Совместная учебная деятельность наиболее часто и эффективно используется именно в преподавании иностранного языка, которое основано на коммуникативном подходе к обучению, то есть на возможности иноязычного общения (в нашем случае внутри учебной группы).

Совместное обучение или, по мнению специалистов, тождественное ему понятие обучение в сотрудничестве – это обучение в малых группах сотрудничества, то есть совместная деятельность обучаемых для достижения единой поставленной академической цели [2]. Принципиальное отличие данной технологии от традиционной системы организации занятий заключается в том, что обучение в сотрудничестве направлено на переориентацию процесса обучения с усвоения обучающимися готовых знаний на самостоятельность решения конкретных учебных задач; овладение способами и приёмами учебной деятельности во всех её видах; возможность участия студентов разного уровня языковой компетенции в учебном процессе; предоставлении языковой практики каждому обучающемуся с учётом его способностей и возможностей.

В различных методических источниках можно найти общую информацию о разработчиках технологии обучения в сотрудничестве, характеристику технологии, используемых методах и приёмах. При этом остаётся много «подводных камней», с которыми нам пришлось столкнуться в процессе освоения технологии, а именно при использовании приёмов обучения «Учимся вместе», «Ажурная пила». Прежде всего, это серьёзная и долгосрочная подготовка к занятиям, которая заключается, в том числе, в самостоятельной разработке преподавателем графических органайзеров, необходимых для работы членов «домашних» и «экспертных» групп; листов самооценки студентов и критериев оценивания работы обучаемого группой. Вовлечение студентов в практико-ориентированную учебную деятельность, осуществляемую при формировании командной установки и ответственности за общий результат как части личного вклада каждого участника в процесс обучения, также требует тщательной подготовки обучаемых.

Так выглядит графический органайзер для студентов:

**Jigsaw Recording Sheet**

As you read and discuss with your group, write down important facts about your topic. After you have become an expert on your topic, you will share your findings with a group of classmates, and learn about their topic as well.

<b>My “Expert” Group</b>											
<b>Expert Topic:</b>											
<b>What I learned from my research:</b>											
<table border="1"> <tr> <td><b>Important ideas</b></td> <td><b>Key words</b></td> </tr> <tr> <td>1. .....</td> <td>1. .....</td> </tr> <tr> <td>2. .....</td> <td>2. .....</td> </tr> </table>	<b>Important ideas</b>	<b>Key words</b>	1. .....	1. .....	2. .....	2. .....	<table border="1"> <tr> <td><b>Key words</b></td> <td><b>Key words</b></td> </tr> <tr> <td>3. .....</td> <td>3. .....</td> </tr> </table>	<b>Key words</b>	<b>Key words</b>	3. .....	3. .....
<b>Important ideas</b>	<b>Key words</b>										
1. .....	1. .....										
2. .....	2. .....										
<b>Key words</b>	<b>Key words</b>										
3. .....	3. .....										
<b>What I am going to share with my “jigsaw” group:</b>											
1.											



..... <b>2.</b> ..... <b>3.</b> .....								
<b>My “Jigsaw” (“Home”) Group</b>								
<b>Topics covered in my “jigsaw” group:</b> 1) ..... 2) ..... 3) .....								
<b>What I learned from my “jigsaw” group:</b>								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>Topic</b>  <b>1</b> _____            .....            ....         </td> <td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>Topic</b>  <b>2</b> _____            .....            .....         </td> <td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>Topic</b>            _____            .....            .....         </td> </tr> </table>	<b>Topic</b> <b>1</b> _____ ..... ....	<b>Topic</b> <b>2</b> _____ ..... .....	<b>Topic</b> _____ ..... .....					
<b>Topic</b> <b>1</b> _____ ..... ....	<b>Topic</b> <b>2</b> _____ ..... .....	<b>Topic</b> _____ ..... .....						
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>Questions</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>I</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>still</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>have:</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="padding: 5px;">.....</td> </tr> </table>	<b>Questions</b>	<b>I</b>	<b>still</b>	<b>have:</b>	.....			
<b>Questions</b>	<b>I</b>	<b>still</b>	<b>have:</b>					
.....								

Include main ideas, key supporting details, and any personal connection or response. Think about the form of presenting new information to your “home” group members.

<b>My</b>	<b>notes</b>	<b>for</b>	<b>assigned</b>	<b>selection</b>	<b>#</b>
.....					
.....					
<b>Notes</b>	<b>from</b>	<b>students</b>	<b>who</b>	<b>also</b>	<b>read</b>
.....					
.....					

Помимо вышеперечисленного, по мнению разработчиков данного метода, большое внимание должно быть уделено вопросу комплектации групп (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке задач для каждой конкретной группы. Мы определили для себя следующие роли внутри каждой подгруппы: помощник/посредник, протоколист, подводящий итоги, предъявитель материала, контролёр, хронометрист.

При использовании приёма “Jigsaw” («Ажурная пила») студенты объединяются в группы по 3 человека (в нашем случае) для работы над учебным материалом, который разбит на логические и смысловые блоки. При этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и ста-

новится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп, а затем каждый докладывает в своей «домашней» группе о проделанной работе [1].

Группа получает награды (оценки) в зависимости от достижений каждого обучаемого. Поэтому и в этом случае задания в группах дифференцируются по сложности и объему. Самооценка студентов и оценка эффективности их работы членами «домашней» группы – непереносимое условие обучения в сотрудничестве. Для этих целей мы используем лист самоанализа студента, который также включает лист контроля выполнения теста и заданий к тексту, критерии оценивания работы обучаемого группой и, наконец, итоговый результат студента в баллах [7].

Педагог отслеживает не только успешность выполнения академического задания группами учащихся, но и способ их общения между собой на иностранном языке, способ оказания необходимой помощи друг другу. Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной работы. А её результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива.

На завершающем этапе (этапе рефлексии) можно обсудить со студентами следующие вопросы: Насколько успешно мы осуществили поставленную цель (и/или наши ожидания)? Что у нас получилось хорошо? Что, по вашему мнению, нужно усовершенствовать? Что (в случае необходимости) нам следует сделать по-другому в дальнейшем? [6].

Если педагог никогда не пытался применить технологию обучения в сотрудничестве, так как использование данной технологии сопряжено с некоторыми трудностями, следует начать с малого: работы в парах, в небольших группах, создания групповых проектов. Затем можно перейти к работе по технологии, например, в одной из своих учебных групп. Р. Фелдер и Р. Brent советуют: “Start small and build” [6].

#### **Список использованных источников:**

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М.: Академия, – 2000. – 272 с.

2. Хаимова Е.М. Использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка в средней школе как средство гуманизации образовательного процесса // Иностранные языки в школе. – 2007 – №13. – С. 5-8.

3. Котова С. К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 37–41. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56247.htm>.

4. Савченко, Н.А. Новые педагогические технологии на уроках иностранного языка. Обучение в сотрудничестве: банк педагогической информации. [Электронный ресурс]. <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/lessontech.htm> Полат Е.С. (дата обращения 10.04.2021)

5. Что представляет собой обучение в сотрудничестве. [Электронный ресурс]. <http://learningandteaching.dal.ca/taguide/WhatisCooperativeLearning.html> (дата обращения 14.04.2021)

6. Richard M. Felder , and Rebecca Brent “Cooperative Learning”, Department of Chemical Engineering, N.C. State University, Raleigh, NC 27695-7905 2, Education Designs, Inc., Cary, NC 27518.

7. Smith, K. A. (1996). “Cooperative Learning: Making ‘Group work’ Work” In Sutherland, T. E., and Bonwell, C. C. (Eds.), Using active learning in college classes: A range of options for faculty, New Directions for Teaching and Learning No. 67.

---

◆

## СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Н.М. Иванова, преподаватель, зав.отделением  
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,  
г. Шебекино, Белгородская область*

### **Аннотация**

В работе представлены методы формирования у обучающихся творческого отношения к изучаемым дисциплинам, мотивация их к обучению, определены пути повышения познавательной активности обучающихся, как на занятиях по экономическим дисциплинам, так и во внеурочной деятельности, вследствие использования современных педагогических технологий.

В этом материале особое внимание уделено таким формам обучения, как проблемный и игровой методы. Проведение занятий в предлагаемых формах обеспечивает активное участие каждого обучающегося в учебном процессе и стимулирует их познавательную активность, повышает качество экономической грамотности будущих специалистов.

**Ключевые слова:** познавательная активность, проблемное обучение, деловая игра, экономическая грамотность.

У обучающихся технических специальностей, часто возникают вопросы о целесообразности изучения ими экономики, менеджмента, финансов, маркетинга, основ финансовой грамотности. Отсюда пониженный интерес или его отсутствие к получению экономических знаний, так как они не находят их применение в своей деятельности. А как следствие, низкий уровень качества подготовки.

Повышение уровня познавательной активности обучающихся - это одна из приоритетных задач профессионального образования.

Для определения уровня познавательной активности обучающихся второго курса специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) использовались:

- 1) метод наблюдения за ходом учебной работы обучающихся;
- 2) опросник изучения уровня познавательной активности.

Результаты опроса показали, что 57% обучающихся имеют низкий (первый) уровень познавательной активности, для которого характерны неустойчивость волевых усилий обучающихся, отсутствие интереса к углублению знаний и во-

просов типа «почему». 43% обучающихся показали средний (второй) уровень познавательной активности, характеризующийся бóльшей устойчивостью волевых усилий, чем на первом уровне, которая проявляется в том, что обучающиеся стремятся довести начатое дело до конца, проявляют эпизодическое стремление к самостоятельному поиску ответа на заинтересовавший вопрос. Творческий – высокий (третий) уровень познавательной активности, характеризующийся проявлением высоких волевых качеств, упорством и настойчивостью в достижении цели, стойкими и широкими познавательными интересами – не показал никто из обучающихся двух групп.

Таким образом, полученные результаты наблюдения и опроса продемонстрировали необходимость проведения работы по повышению уровня познавательной активности обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности. Чтобы, повысить эффективность и результативность учебных занятий, мотивировать обучающихся к формированию экономического мышления и привитию навыков рационального экономического поведения, чтобы активизировать их мыслительную деятельность на занятиях и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы необходимо применение новой системы обучения, которая позволит повысить качество подготовки обучающихся.

Успешность решения проблемы повышения уровня познавательной активности, во многом определяется позицией преподавателя, его умением применять в процессе обучения традиционные и инновационные технологии. Для формирования познавательного интереса можно воспользоваться следующими приемами: постановка целей вместе с обучающимися; установление связи теоретического материала с практическим применением; использование различных форм урока; организация творческой, поисковой деятельности и участие в студенческих конференциях; создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Особенно ценным является творческий подход к созданию системы работы на разных этапах урока в зависимости от его типа и учебного материала.

В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в создании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят обучающихся к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Сущность проблемного обучения заключается в столкновении обучающихся с учебными и производственными ситуациями и постановка их в этих ситуациях в положение «первооткрывателей», «исследователей».

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- подвести обучающихся к противоречию и предложить им самим найти способ его решения;
- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предложить обучающимся рассмотреть явление с различных позиций (какой финансовый результат получают вкладчик, при размещении денежных средств и кредитная организация, при привлечении этих средств);
- побудить обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (в какой НПФ выгоднее вложить накопительную часть своих пенсионных сбережений, в каком банке выгоднее взять ипотеку и на каких условиях);

– ставить проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения).

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения. Создавая проблемную ситуацию преподаватель направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения.

В процессе подготовки специалистов, эффективность обучения значительно повышается при использовании деловых игр. Игры позволяют внести разнообразие, влияют на развитие творческого потенциала обучающегося.

Деловая игра используется для решения комплексных задач, усвоения нового, закрепления пройденного материала, развития творческих способностей, дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Преподаватель является организатором игровых ситуаций, и тут должны проявляться его организаторское мастерство и способность уметь направлять игру в нужное русло, придав ей азарт, интерес и помочь обучающимся правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Для меня также интересно проводить различные конкурсы между обучающимися, разделенными на команды. Работая в команде, каждый чувствует ответственность за выполнение своей работы, так как при подсчете баллов учитывается результат каждого члена команды. Обучающиеся стараются выразить себя, показать свою манеру мышления, способность отстаивать свою точку зрения. Уроки-соревнования помогают развивать внимание, память, речь, мышление; позволяют сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; развивают творческие способности, умение находить оптимальные решения; развивать мотивацию учебной деятельности. При проведении соревнований у обучающихся происходит воспитание сотрудничества, общительности, коммуникабельности, умение работать в команде, уважение к сопернику.

Любому соревнованию присущи элементы состязательности, поэтому необходимо уметь правильно развивать и поддерживать дух соревнований. Это во многом определяет результат игры, которая должна быть направлена на коллективное, а не на индивидуальное соревнование.

Сегодня никого не нужно убеждать, что успешная карьера начинается с хорошего образования. Востребованными становятся люди, которые способны мобильно менять профессию, быть готовыми к самообразованию, саморазвитию.

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Молодым людям, стремящимся создать собственный бизнес или сделать стремительную карьеру в крупной корпорации, необходимо уметь пользоваться новыми финансовыми инструментами, для принятия экономически обоснованных решений, а также достижения личного финансового благополучия.

#### **Список использованных источников:**

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.
2. Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2018. — 640 с.
3. Кочановская, Е. В. Современные педагогические технологии в процессе формирования познавательной самостоятельности у студентов технических и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / Е. В. Кочановская, Е. Б. Жадобко. // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. Выпуск 11. Серия: Педагогические и психологические науки. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта. – 2016 г. – С. 68-73. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=425588>.

---

◆

## **МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Е.А. Анохина, преподаватель  
Ж.П. Ивашутина, методист*

*ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»,  
г. Железногорск, Курская область*

#### **Аннотация**

Актуализация образовательных программ СПО – это приведение в соответствие результатов обучения, формируемых ФГОС СПО, характеристике квалификации в профессиональных стандартах (ПС) и требованиям регионального работодателя в виде должностных инструкций (ДИ), а также разработка содержания образовательных программ, позволяющая освоить актуализированные результаты обучения.

**Ключевые слова:** ФГОС СПО, должностная инструкция, профессиональный стандарт, интенсификация, актуализация образовательного процесса.

Интенсификация образовательного процесса как средства подготовки кадров в современных условиях является актуальным вопросом при проектировании новых федеральных стандартов среднего профессионального образования.

При проектировании образовательного процесса важным моментом является актуализация ФГОС, не только с профессиональным стандартом (ПС), но и требованиями работодателя (ДИ).

Актуализация образовательных программ СПО – это приведение в соответствие результатов обучения, формируемых ФГОС СПО, характеристике квалификации в профессиональных стандартах и требованиям регионального работодателя в виде должностных инструкций (ДИ), а также разработка содержания образовательных программ, позволяющая освоить актуализированные результаты обучения.

Основная задача Интенсификации образовательного процесса и организация эффективного планирования является:

✓ *требований образовательных стандартов:* к структуре программы; к результатам освоения программы; к условиям реализации программы.

✓ *требований профессиональных стандартов, утвержденных приказами Минтруда РФ*

✓ *требований работодателя, отраженных в должностных инструкциях (ДИ)*

Интенсификация образовательного процесса и организация эффективного планирования работ представляет собой форму, основанную на тесном взаимодействии работодателей и образовательных учреждений СПО.

Предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при которой в колледже студент должен овладеть основными профессиональными знаниями (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте.

Основные этапы интенсификации образовательного процесса и организация эффективного планирования:

- на первом этапе необходимо: установление приоритетных профессий для студентов обучающихся по программам ППССЗ (*выбрать востребованные рабочие профессии в рамках специальностей*);

- на втором этапе необходимо: согласование плана совместной работы колледжа и предприятия по определению наставников из высоко квалифицированных работников (*стажировки преподавателей на предприятиях работодателя; организовать повышение квалификации наставников (сотрудники предприятия) по программам педагогики профессионального образования*);

- на третьем этапе необходимо: корректировка требований к специалисту через оптимизацию профессиональных компетенций (*в стандартах ФГОС СПО 3-его поколения имеются одинаковые по смыслу профессиональные компетенции, которые следует объединить при проектировании новых ФГОС СПО*);

- на четвертом этапе необходимо: корректировка основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), через корректировку учебного плана, содержания рабочих программ профессиональных модулей и дисциплин;

- на пятом этапе необходимо: проведение экспертизы и утверждение образовательных программ работодателем и директором колледжа (*провести внутреннюю экспертизу программ в колледже на соответствие требованиям ФГОС СПО и экспертизу специалистами предприятия на соответствие требованиям профессиональных стандартам, должностным инструкциям. При необходимости можно провести дополнительную корректировку рабочих программ.*)

В данных условиях реализации образовательного процесса студент полноценно осваивает знания, умения и практический опыт.

В условиях цифровизации и интенсификации образовательного процесса, в связи с различными угрозами (пандемия COVID-19) целесообразно использовать смешанное образование.

В дистанционном формате можно изучать некоторые разделы теоретического курса, методы проектов при курсовом и дипломном проектировании (например: формат «Хакатон»), тестовый контроль знаний.

Используя данные технологии студенты получают практику самостоятельного добывания знаний «в течение всей жизни».

При интенсификации образовательного процесса и организации эффективного планирования имеется ряд особенностей:

- расширенная нормативная база;
  - в профессиональные модули и дисциплины вводятся темы по запросу работодателя;
  - график обучения предполагает проведение занятий в колледже и на базовом предприятии;
  - материально техническое обеспечение определяется не только базой колледжа, но и производственным оборудованием цехов базового предприятия;
  - кадровое обеспечение определяется педагогами колледжа и наставниками с предприятия.
- срок обучения специалиста на базе:
- *основного общего образования – 3 года 10 месяцев*
  - *среднего общего образования – 2 года 10 месяцев*

---

◆

## ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ФГОС СПО ПО ТОП-50

*Иващенко А.В., преподаватель,  
Яловская А.В., преподаватель, методист  
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», г. Белгород*

### **Аннотация**

В статье анализируется потенциал использования проектного метода обучения в освоении обучающимися общих компетенций, а именно: ОК.1-3, ОК.11. По мнению авторов, данный метод соответствует требованиям компетентностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС. В заключение в качестве примера приводится опыт использования данного метода в преподавании экономических дисциплин.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, методы обучения, проект, общие компетенции

В настоящее время на первый план выдвигается задача развития потребности и умений обучающихся и специалистов самостоятельно накапливать и преобразовывать знания, актуальные для личности и ее профессиональной деятельности. В связи с этим, основой ФГОС СПО по ТОП-50, как и ФГОС СПО третьего поколения, является компетентностный подход к обучению. Данная концепция подчеркивает устаревший характер преобладающего типа обучения, имеющего элементы линейного программированного, в котором учебные задания носят репродуктивный характер.

В рамках компетентностного подхода, знания являются продуктом субъектного функционирования обучающегося, которое стимулируется реальной



проблемной ситуацией. Образовательные организации всех уровней уже длительное время ведут работы по внедрению в педагогический процесс продуктивных методов обучения, которые бы способствовали развитию самостоятельности и творческого мышления обучающихся. Одним из таких методов является метод проектного обучения. «Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей» [5], что способствует осознанию межпредметных связей и более прочному закреплению полученных знаний путем их практического применения. Использование данного метода в профессиональных образовательных организациях имеет еще один положительный эффект, помимо более прочной усвояемости учебного материала – создание благоприятной среды для освоения компетенций, предъявляемых Федеральными государственными образовательными стандартами.

Проект – это целенаправленная деятельность (создание планов, мероприятия и т.д.), направленная на создание уникального продукта или услуги [3]. В основе любого проекта стоит проблема, на решение которой направлены все действия субъекта проектирования. Это стимулирует деятельность обучающихся, поскольку вся используемая ими в процессе информация находится в тесной взаимосвязи с реальным миром, которую они осознают. Отсюда вытекает следующая особенность метода проектов – контекстность. Все проекты должны быть созданы с учетом свойств и условий той среды, в которой планируется их реализация.

За счет интегративного подхода обучающихся к решению проблемы, лежащей в основе проекта, проектирование становится инструментом преодоления трудностей, вызванных появлением признаков клипового мышления у студентов, которое заключается в восприятии мира как череды практически не связанных между собой фактов, событий, не имея целостной картины. Интегративный подход – средство, которое обеспечивает «целостность картины мира; способствует развитию способностей человека к системному мышлению при решении теоретических и практических задач» [2].

Рассматривая определение метода проекта как «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов», данное Е.С. Полатом [4], можно выделить следующее: цикл «проблемная ситуация – овладение способами действия - решение», наблюдаемый при реализации компетентностного подхода, аналогичен циклу, через который проходит субъект в процессе проектирования. При этом новыми способами действия в результате проектирования выступают навыки самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, имеющей прикладное значение. Разработка любого проекта требует от субъекта проектирования учета специфики всех элементов планируемого объекта, в связи с чем возникает необходимость дополнительного изучения и анализа свойств всех промежуточных процессов или конечного объекта, что непременно влечет за собой развитие субъекта в выбранной области.

Рассмотренные следствия использования проектного метода дают нам основания полагать, что он способствует освоению некоторых общих компетенций у обучающихся, среди которых:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Тенденция стимулирования и поддержки предпринимательской деятельности, наблюдаемая на территории Российской Федерации в последние годы, обусловила дополнение выдвигаемых требований к образовательному результату в ФГОС СПО по ТОП-50, который вводит новую общую компетенцию – ОК.11, согласно которой, обучающиеся должны уметь планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Что подразумевается под планированием? По мнению Г.Л. Багиева, план – «это проект желаемого будущего и путей его эффективного достижения. Он направляет на достижение конечной цели и указывает, как должно разворачиваться выполнение запланированного во времени и пространстве» [1]. Исходя из рассмотренных определений категорий «проект» и «план», мы можем сделать вывод об их тесной взаимосвязи. Так, понятие плана раскрывается через категорию «проект», и в это же время заметим, что план можно рассматривать как составную часть проекта.

Планирование предпринимательской деятельности реализуется посредством бизнес-проектирования, результатом которого является бизнес-план. Бизнес-план – это модель предприятия, отражающая ключевые стороны его организации и функционирования. Существует несколько методик составления бизнес-проектов: UNIDO, KPMG, методика Европейского банка реконструкции и развития; каждая из них рекомендует свой список разделов проекта. Предприниматель выбирает методику, опираясь на собственные потребности.

Формирование данной компетенции успешно реализовывается в рамках учебной дисциплины «Основы предпринимательства» и «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности», которые предполагают ознакомление студентов с основами бизнес-планирования. Наиболее целесообразным методом, обеспечивающим получение обучающимися навыков бизнес-планирования, является разработка практико-ориентированного проекта, т.е. бизнес-плана. Организация групповой работы над проектами позволяет не только ускорить процесс создания проекта, но и создаёт условия для освоения ОК.04, в соответствии с которой, обучающиеся должны уметь работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Завершающим этапом изучения темы бизнес-планирования становится презентация проектов и их совместное обсуждение, которое проводится в форме ролевой игры, где презентующие предстают в роли предпринимателей, а слушатели – в роли инвесторов. Целью распределения ролей является не только проведение занятия в более яркой форме, но и внедрение элемента взаимоконтроля и взаимопроверки.

Специфика разрабатываемых проектов, многообразные комбинации задач, поставленных перед обучающимися и особенности организации проектной дея-

тельности могут способствовать освоению различных компетенций, в том числе профессиональных. Подводя итог, хотелось бы отметить, что введение проектной деятельности в педагогический процесс не является абсолютно необходимой мерой. Но нельзя игнорировать тот факт, что есть определенная доля учебного материала, при изучении которой было бы целесообразно предоставить студентам большую самостоятельность, в результате чего ответственность за усвоение материала подкреплена осознанием его практической значимости.

**Список использованных источников:**

1. Багиев Г.Л. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Г.Л. Багиев, А.Н. Асаул. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2001. - 231 с.

2. Лопаткин В.М. Интеграционные процессы в региональной системе педагогического образования – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 162 с.

3. Управление проектами: Основы профессиональных знаний, Национальные требования к компетентности специалистов (NCB – SOVNET National Competence Baseline Version 3.1) / Авторский коллектив СОВНЕТ. – М: Изд-во ЗАО «Проектная практика», 2010. - 256 с.

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М: Академия, 2008. – 368 с.

5. Организация проектной деятельности при подготовке специалистов среднего профессионального образования / Дорошенко О.А. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-pri-podgotovke-spetsialistov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.04.2021)

---

◆

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ  
ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

*А.А. Игрунов, преподаватель  
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»,  
г. Белгород, Белгородская область*

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы формирования инженерного мышления обучающихся на основе их вовлечения в проектную деятельность. Указаны причины недостаточного уровня подготовки технических специалистов. Определен порядок организации проектной деятельности в колледже. Рассмотрены основные составляющие инженерного мышления, способы формирования и оценки уровня его развития у студентов системы профессионального образования.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, инженерное мышление, мотивация, система профессионального образования

В современном российском обществе, переживающем глубокие социальные преобразования, молодежь оказалась одной из самых социально незащищенных групп населения. Молодые люди после получения профессионального образования зачастую не могут найти для себя рабочее место и добиться социального признания в обществе. Это можно объяснить несоответствием качества подготовки выпускников учреждений профессионального образования требованиям работодателей, отсутствием у молодёжи желания работать на производстве.

Эффективность подготовки кадров в учебных заведениях системы профессионального образования не всегда в полном объеме соответствует требованиям работодателей.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных учебных заведениях.

Настал момент, когда подготовка технических специалистов не успевает в полном объеме удовлетворять требованиям производства. Инженерное образование во всем мире стало с трудом успевать за быстроменяющимися требованиями промышленности.

Поэтому в системе профессионального образования возникает острая необходимость поиска педагогических условий, способствующих формированию конкурентоспособного выпускника, готового к постоянному профессиональному росту.

Учитывая реалии современности коллектив ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» видит особую значимость по развитию современного инженерного образования, где во главе проблемы стоит не оценка результатов, а развитие у студентов инженерного мышления.

Под инженерным мышлением будем понимать комплекс интеллектуальных процессов и их результатов, которые обеспечивают решение задач в инженерно-технической деятельности. Инженерное мышление – особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющих быстро, точно удовлетворять потребности в технической информации, способах и приемах работы, организации технологий.

В целом, инженерное мышление включает в себя:

- техническое мышление – умение анализировать устройство и принцип работы технических объектов;
- конструктивное мышление – умение строить модели решения поставленной проблемы или задачи;
- исследовательское мышление – определение новизны в задаче, умение аргументировать свои действия, полученные результаты и делать выводы;
- экономическое мышление – рефлексия качества процесса и результата деятельности.

Задачу по формированию инженерного мышления у студентов практически решается через их вовлечение на уроках дисциплин специального цикла в проектную деятельность.

Для обеспечения организации проектной деятельности в нашем колледже имеется соответствующая материальная база:

- аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

- мастерские с современным производственным оборудованием, в том числе и со станками с программным управлением;
- библиотека с читальным залом.

Организация проектной деятельности на уроках дисциплин специального цикла строится в следующем порядке:

1. Формирование проектных групп из 2-3 человек.
2. Выбор каждой проектной группой проектного задания. Проектное задание готовит преподаватель, в проектном задании должны быть четко указаны цели проекта, объем проекта (функциональные, временные рамки проекта), ресурсы проекта, состав команды проекта. Перед студентом ставится задача эффективной реализации проекта не только по техническим, но и по экономическим показателям, с минимальными затратами материальных, трудовых и временных ресурсов.
3. Планирование работ проекта (определение работ проекта, определение объектов и точек контроля в предметной области проекта). Планирование работ проекта выполняется проектной группой совместно с преподавателем.
4. Организация и контроль выполнения проекта. Проектная группа должна формально подтвердить выполнение работ по плану проекта и получение результатов.
5. Анализ и регулирование хода работ проекта, принятие решений о регулирующих воздействиях и вносимых изменениях в предметную область проекта.
6. Завершение проекта, проведение заключительного анализа результатов проекта.

В основе мотивации студентов к проектной деятельности лежат следующие моменты:

- результаты проектной деятельности зачастую являются основой дипломного проекта студента;
- результаты работы студента в проектных группах лежат в основе для защиты курсовых проектов по дисциплинам профессионального цикла.

Как правило, результатами проектов, реализуемых нашими студентами на уроках дисциплин профессионального цикла, являются:

1. Создание демонстрационных моделей оборудования, технологических установок, технологических схем.
2. Создание виртуальных моделей оборудования, технологических схем посредством компьютерного моделирования.
3. Решение экспериментально-исследовательских задач.

В результате организации проектной деятельности на уроках дисциплин профессионального цикла у студентов развиваются все составные части инженерного мышления (техническое, конструктивное, исследовательское, экономическое мышление). Студенты получают навыки самостоятельной инженерной деятельности, обучаются умению работать с учебной и справочной литературой. Но самое главное – у студентов появляется мотивация на получение профессиональных знаний.

Перспективной целью по развитию проектной деятельности на уроках дисциплин профессионального цикла в нашем колледже является реализация проектов по заданию предприятий – партнеров, внедрение результатов проектов в реальное производство.

Для оценки уровня инженерного мышления наших студентов, мы воспользовались работой Е.А. Думы [2]. В работе предложены три уровня сформированности инженерного мышления для выпускников технических вузов, но для студентов колледжей эти критерии также можно применить.

Уровни сформированности инженерного мышления:

1. Низкий уровень – студент владеет необходимым минимумом информационно-технологических знаний, но при этом в полной мере не осознает их важность для профессионального роста; отсутствие упорства в ситуациях состязательности; занимает позицию «вынужденного лидера» (назначение), нежелание организовать себя и других для успешной деятельности; плохо контролирует свою деятельность; полное отсутствие идей, в необычной ситуации теряется, тяжело переключается на другие виды деятельности, требуется постоянная помощь; не умеет преодолевать проблемно-конфликтные ситуации.

2. Средний уровень – студент владеет большей частью необходимого минимума информационно-технологических знаний, осознает их важность для профессионального роста; проявляет творческую инициативу; занимает позицию «ситуативного лидера»; в нестандартных ситуациях требуется помощь, медленно переключается на другие виды деятельности; не умеет решать неординарные практические задачи.

3. Высокий уровень – характеризуется широким кругозором, выходящим за рамки специальности; в спорах и диспутах умеет отстаивать свою позицию; наличие осознаваемой, проверенной и эффективной собственной системы в работе; знание и применение надежных способов создания «лучшего продукта»; быстро умеет переключаться; проявляет активность в постановке познавательных целей самостоятельно.

Оценивая результаты работы студентов, можно сделать вывод, что большая часть студентов, имевших опыт реализации проектов, демонстрируют средний уровень сформированности инженерного мышления, что дает им возможность продолжить образование в техническом ВУЗе или стать востребованными техническими специалистами.

#### **Список использованных источников:**

1. Баркалов С.А., Воропаев В.И. и др. Математические основы управления проектами. – М.: Высшая школа, 2005. -423 с.

2. Дума Е.А. и др. Уровни сформированности инженерного мышления // Успехи современного естествознания. 2013. №10. С. 143-144.

3. Сазонов З.С., Четкина Н.В. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования: учебное пособие/МАДИ (ГТУ). М., 2007.

---

◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

*О.А. Карих, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
г. Алексеевка, Белгородская область*

**Аннотация.** В статье рассматривается использование инновационных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе. Доказывается, что применение информационных, компьютерных технологий на занятиях не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей студентов. Описаны основные виды инновационных технологий, применяемых на занятиях. Отмечается, что использование в профессиональном образовании информационных технологий позволяет преподавателю сделать учебный процесс более привлекательным, эмоциональным и эффективным, самое основное помогает студентам добиться больших успехов в освоении знаний.

**Ключевые слова:** информационно – коммуникационные технологии, интерактивные и компьютерные технологии, игровые технологии, тестовые технологии, групповые технологии, самостоятельная работа, методики обучения, учебная деятельность.

К инновационным процессам относятся все связанное с передовым опытом, многочисленными организационными преобразованиями в сфере непрерывного образования, достижениями научной мысли и их внедрение в практику. Учебно-воспитательный процесс, занимающий центральное место в педагогике, можно рассматривать как инновационный, т.к. его цель заключается в передаче обучающимся новых для них знаний, формировании новых свойств личности. Как преподаватель общепрофессиональных дисциплин, я постоянно ищу пути повышения эффективности обучения, использую разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать обучающихся, стимулировать и мотивировать процесс познания. Если проводить только стандартные уроки, то мало чему их можно будет научить, поэтому самый эффективный способ, это игровые технологии и применение ИТК технологий.

Сегодня время диктует, чтобы выпускники техникума были в будущем конкурентоспособными на рынке труда. Для этого необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Для решения этой проблемы требуется активизация поиска новых моделей, подходов в преподавании различных дисциплин, а так же в частности дисциплины, которую я преподаю в техникуме: «Основы агрономии». Одной из задач современного преподавателя является развитие интереса к своему предмету и поддержание этого интереса на протяжении всего курса изучения, повышение мотивации обучающихся. Все новинки технологического прогресса с особым восторгом встречают именно учащиеся, поэтому важно использовать высокую познава-

тельную активность, любознательность обучающихся для целенаправленного развития их личности. Именно на уроках под руководством преподавателя обучающиеся могут научиться использовать компьютерные технологии именно в образовательных целях, овладеть способами получения информации для решения учебных задач.

Обучающиеся, поступающие в техникум, как правило, имеют слабую подготовку, а зачастую и полное отсутствие интереса к предмету. И для того чтобы добиться прочных знаний по моей дисциплине, применяю различные инновационные технологии.

Современные условия диктуют необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности преподавателей, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. Владея информационно-коммуникационными технологиями, внедряя их в учебный процесс при подготовке будущих специалистов, которым предстоит реализоваться в новом, информационном обществе, преподаватель специальных дисциплин повышает качество образования, уровень подготовки специалистов, умножая при этом и свое профессиональное мастерство.

В своей работе я использую обычные традиционные технологии ведения урока теоретического обучения, использую интерактивные и компьютерные технологии, игровые технологии, тестовые технологии, групповую технологию, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место на уроке «Основы агрономии». Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам дисциплины. Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным. Замечено, что обучающиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации, видео - материал. Даже пассивные обучающиеся с огромным желанием включаются в работу. При выполнении самостоятельных работ, предусмотренных учебным планом, особым интересом пользуются творческие задания: подготовка презентаций, тестовых заданий, кроссвордов, проектов. Обучающиеся получают задания, находят литературу, прорабатывают ее, составляют электронную презентацию, или тест , кроссворд, проект а затем защищают свою работу. В ходе такой работы, обучающиеся глубже изучают тему или раздел темы, вырабатывают навыки работы с литературой, текстом, компьютером. Электронные презентации, тестовые задания, кроссворды, подготовленные обучающимися я в дальнейшем использую на уроках.

В настоящее время в нашем техникуме ведется активная работа по формированию информационно – коммуникационных технологий - компетентности преподавателей, в частности преподавателей специальных дисциплин. Препода-



ватели осваивают информационно-коммуникационные технологии, необходимые для подготовки будущих специалистов:

- посещают курсы повышения квалификации;
- принимают участие самостоятельно и со студентами в конференциях, педагогических чтениях и т.д., сопровождая свои выступления мультимедийными презентациями;
- используют Интернет-ресурсы при подготовке к занятиям;
- используют на занятиях готовые электронные пособия, а также подготавливают их самостоятельно, либо, сотрудничая со студентами.

Итак, использование ИКТ позволяет:

- конкретизировать, структурировать объемный материал;
- выделять главное в виде краткого конспекта, опорных слов;
- систематизировать информацию.
- расширить возможности для самостоятельной творческой деятельности;
- способствовать развитию навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;
- развитие познавательных способностей и мотивации учения;
- возможность быстро усваивать сложный материал;
- возможность обучающимся самостоятельно находить дополнительный материал, в том числе и используя мультимедийные источники: Интернет, мультимедийные энциклопедии.

На всех уроках у нас идут межпредметные связи. Например, биология (при изучении строения растения), русский язык (при словарной работе), география (родина тех или иных культур). Большая взаимосвязь у нас с таким предметом, как математика. Мы рассчитываем необходимое количество семян для посева, необходимое количество удобрений для внесения в почву и во многих других случаях.

На своих уроках я обязательно использую здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. При подготовке и проведении урока учитываю: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдаю организацию учебного труда.

Тестовые задания разного уровня сложности получили широкое распространение в практике преподавания учебных дисциплин в техникуме. Я их использую на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Тестовые задания составляю с учетом специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности обучающихся. При помощи тестирования можно установить уровень знаний обучающегося по предмету в целом и по отдельным его разделам.

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом обучающийся может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке.

Тематические кроссворды на занятиях помогают повысить активность учащихся, развивать их память, наблюдательность, способствуют улучшению усвоения материала. Кроссворды предлагают учащимся индивидуально или всему классу. Использование кроссвордов оживляет урок, делает его занимательным, развивает интерес к предмету. Конечно, не у всех учащихся получается разгадывать кроссворды и ребусы.

Использование игровых технологий позволяет углубить и закрепить профессиональные знания и умения по общепрофессиональным дисциплинам, приблизить студентов к уровню творческого решения задач.

В процессе деловой игры будущий специалист демонстрирует собственную активность и внутренние силы, самостоятельно делает выбор, принимает решения и отвечает за них. Это занятие может перейти в открытую дискуссию, управляемую преподавателем. В ходе деловой игры развивается продуктивное мышление.

Используя игровые формы, методы и приемы на уроках агрономии, решаются следующие задачи:

- 1.Повышается интерес обучающихся к изучению предмета.
- 2.Создается положительная мотивация в обучении.
- 3.Активизируется мыслительная деятельность.
- 4.Развиваются высшие психические функции.
- 5.Повышается коммуникативная направленность уроков и вовлечение обучающихся в активную деятельность.
- 6.Предоставляется возможность для самореализации каждому обучающемуся.
- 7.Создаются условия для развития обучающихся и их самосовершенствования.

По предмету «Основы агрономии» проводятся разработанные мною викторины, конкурсы. Всё это направлено на расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательной активности, профессиональной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в будущем.

Использование новых инновационных технологий и методов на уроке «Основы агрономии»: интерактивные и компьютерные технологии, игровые технологии, тестовые технологии, групповую технологию, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии даёт положительные результаты, так как позволяет подготовить разносторонних, эрудированных выпускников, владеющих умениями и навыками, а так же являющихся конкурентоспособными на рынке труда специалистами, которые могут в реальной жизни использовать знания полученные на уроках агрономии. Однако это не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, они будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, которые основываются на теории обучения и обеспечивают планируемые результаты.

### **Список использованных источников:**

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
2. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование // *Almamater*. - 2000 г.
3. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации: Персонал-технология образовательной деятельности. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. 156 с.)
4. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии. К., 2004.
5. Еньшина Н.А. Инновационные процессы в образовании. г. Барнаул, 2002 г.
6. Ермолаев М.Г. Игра в образовательном процессе. Метод. пособие. Каро.2008
7. Исаев, И.Ф. Профессионально – педагогическая культура преподавателя /И.Ф. Исаева. – Учеб. пособие для высших учеб. зав. – Академия, 2004
8. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов Изд. 1-е/ 2-е, стереотип. Волгоград, - В помощь администрации школы, - 2008.
9. Никулина, Н.Ф. Формирование инновационной деятельности преподавателя /Н.Ф. Никулина//Специалист. – 2002. – №12. – С. 17 – 18
10. "Копилочка активных методов обучения" (<http://www.moi-universitet.ru/amo/>)

---

◆

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С.В. Козачок, директор, педагог – организатор**  
*МБУДО "Дворец детского (юношеского) творчества "Юный губкинец",  
г. Губкин, Белгородская область*

**И.В. Якунина, методист**  
*МБУДО "Дворец детского (юношеского) творчества "Юный губкинец",  
г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

*«Учиться и, когда придет время,  
прикладывать усвоенное к делу — разве это не прекрасно!»*

### **Конфуций**

Образование таково, что оно не стоит на месте и развивается постоянно, и для того чтобы быть успешным современным педагогом, шагающим в ногу со временем, нужно знать и обладать всеми новшествами, которые предлагает время. Знать и применять на практике современные технологии, в частности, дистанционные, современные методы и приемы работы. Что называется «быть в тренде».

**Ключевые слова:** трансформация дополнительного образования; качество образовательного процесса; повышения профессионального мастерства; электронные образовательные ресурсы.

В настоящее время система дополнительного образования находится в условиях трансформации — обновления планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся системе для кардинального улучшения образовательных результатов каждого учащегося. [1]

Но, какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. [2,3]

Исходя из потребности времени и собственного опыта практической деятельности, какие можно обозначить актуальные векторы профессионального развития педагогов в современной системе дополнительного образования, от которых зависит повышение качества образования в целом:

1. Освоение/ овладение современными образовательными технологиями в особенности в дистанционном формате обучения.

2. Разработка собственных электронных образовательных ресурсов, которые являются мощным современным инструментом сохранения и поддержания интереса к освоению различных направлений дополнительного образования и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.

3. Освоение и активное использование современных мессенджеров в практической деятельности педагога. Это дает возможность педагогу наладить тесную взаимосвязь с родителями учащихся, которые будут иметь прекрасную возможность отслеживать жизнедеятельность своих детей на занятиях в учреждении дополнительного образования, видеть результат работы своего ребенка, тесно общаться с педагогом, оперативно решая возникающие проблемы и вопросы, путем конструктивного диалога намечать пути их решения, перспективного развития ребенка.

4. Это в свою очередь является прекрасным моментом в определении пожеланий родителей и детей и, как следствие, своевременная разработка новых программ, в том числе, краткосрочных, с учетом потребностей детей и пожеланий родителей. Все это будет способствовать хорошему результату – беспроblemному наполнению заявками на образовательные программы в системе "Навигатор дополнительного образования Белгородской области", так как в этом будут заинтересованы родители. В результате, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, как и педагог, всегда будут востребованными!

5. Участие в конкурсах профессионального мастерства, является мощным двигателем профессионального роста; помогают обобщить накопленный опыт, мастерство, увидеть проблемные поля, осознать их и наметить пути решения. Несомненно, важная роль отводится участию в различного рода обучающих

семинарах, желательно практико-ориентированных, курсах повышения квалификации, причем, не просто формально, так как пришло время и этого требует Закон «Об образовании в РФ», а обучение, с непосредственной возможностью применения в практической деятельности со своими учащимися.

б. Непрерывное профессиональное саморазвитие – вот главный вектор индивидуальной траектории, стратегии профессионального роста педагога, который в современной системе дополнительного образования выходит на самый первый план и ведет к повышению качества дополнительного образования.

Данные векторы профессионального развития применимы для каждого педагогического работника в современном дополнительном образовании, и, прежде всего для педагога, который является ключевой фигурой реализации образовательного процесса. Перед педагогом дополнительного образования, будь-то молодой специалист или педагог с большим опытом и стажем работы, всегда вставала и продолжает быть актуальной **главная проблема - это как сформировать интерес у учащихся к занятиям в современном учреждении дополнительного образования?**

Ведь сложно не согласиться, но если педагоги будут не интересны, то вопрос набора детей становится проблемным и острым.

**- Какие шаги может предпринять современный педагог в современной системе дополнительного образования?**

Ответом на данный вопрос стали современные образовательные технологии, способствующие созданию информационной образовательной среды.

Ведь для того, чтобы стать интересным, современному педагогу просто необходимо быть в постоянном творческом поиске: новых форм, подходов, методов работы.

Одним из решений данной проблемы на современном этапе для педагогов Дворца творчества "Юный губкинец" стали информационные технологии, которые просто ворвались в образовательный процесс всех уровней образования и систему дополнительного образования они так же не обошли стороной.

**- Что же дают нам информационные технологии?** Они дают педагогу, ровно, как и методисту, учителю, воспитателю, большие возможности при проведении занятий, они делают его более увлекательным, запоминающимся, наглядным; позволяют по - новому использовать видеоинформационную часть, обогащают методические возможности, придают занятию современный уровень.

Именно это стало стимулом к освоению нового и интересного. Педагоги дополнительного образования Дворца творчества «Юный губкинец» сделали свои творческие шаги в этом направлении и пополнили свой методический багаж собственными образовательными ресурсами.

Совсем недавно в условиях перехода на дистанционный формат обучения, педагоги поставили перед собой задачи: во что бы то ни стало, реализовать свои программы, сохранить учащихся и поддержать у них интерес к своему виду деятельности.

А для этого сначала освоили различные форматы проведения занятий:

**синхронный формат с использованием онлайн-платформы zoom.** Благодаря которому педагоги могли работать с детьми в режиме реального времени, давать задания и контролировать процесс их выполнения.

С использованием **асинхронного формата** проведения занятий, педагоги физкультурно – спортивной направленности «Мисс Грация» разработали и успешно реализовали интерактивную дистанционную дидактическую игру под названием «Единорожки – вперед», которая включает в себя цикл заданий с тренировочным процессом для развития не только спортивных, но и творческих способностей учащихся младшего возраста хореографического коллектива. В настоящий момент педагоги работают над разработкой новой дистанционной интерактивной игры «#ПРОкачайся» с целью формирования и развития интереса учащихся более старшего возраста к образовательному процессу в творческом объединении, мотивация детей на здоровый образ жизни, поддержания физической активности и раскрытия творческих способностей учащихся посредством использования современных дистанционных технологий.

Педагоги **художественной направленности** разрабатывали и записывали подробные занятия по изготовлению различных изделий декоративно – прикладного творчества.

Увлекаясь процессом создания нового и интересного, педагоги прошли обучение **по созданию собственных интерактивных образовательных ресурсов.**

К примеру, для учащихся естественнонаучной направленности был создан **интерактивный прием «Лупа»**, благодаря которому ребята имеют возможность наглядно рассмотреть в увеличенном изображении и изучить внутренние органы человека, увидеть тонкости и детали.

Очень интересной интерактивной формой подачи и закрепления материала, применимой для учащихся всех направленностей, выступает **интерактивная интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?"**, где учащимся предлагается принять участие в командном соревновании, ответить на вопросы и стать обладателем главного приза "Хрустальной совы".

Большой популярностью у учащихся, осваивающих декоративно - прикладное творчество пользуется **интерактивный тест с выпадающим списком:** предлагаются вопросы, из выпадающего списка ребенок выбирает вариант ответа и проверяет себя. Неправильный ответ загорается красным цветом, а правильный остается в белой заливке.

Для изучения нового материала, к примеру, элементов акробатического танца, педагогом была разработана **интерактивная таблица**, которая позволяет наглядно познакомить учащихся с тонкостями выполнения некоторых элементов акробатического танца по уровням мастерства.

Для концентрации внимания учащихся, снижения утомляемости, разнообразия видов деятельности помощником может служить **интерактивная дидактическая игра с движущимися объектами.** К примеру: задается вопрос, появляются движущиеся варианты ответов. Задача детей: применив скоростные качества, правильно ответить на вопрос. Если вариант ответа верный, то объект исчезает. Главная задача: успеть вовремя дать правильный ответ.

Использование подобных интерактивных форм работы на занятии дает в руки педагогу мощный инструмент достижения поставленной цели в образовательном, развивающем или воспитательном аспекте (плане), который:

- формирует интерес у детей к осваиваемому виду деятельности;
- решает дидактическую задачу в легкой и непринужденной форме;

- обеспечивает успех каждого ребенка;

Педагог, осваивая навыки и практики преподавания, необходимые для обучения детей в современном мире, становится успешным в изменяющемся образовательном процессе и повышает тем самым его качество, что, в свою очередь, соответствует современным требованиям к компетенциям самого педагога.

Если будет желание педагогов, то станет возможным и единство исполнения поставленной цели: непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и, как следствие, повышение эффективности качества образовательного процесса современного учреждения дополнительного образования в целом.

**Список использованных источников:**

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании. М., Логос, 2009.
2. Дополнительное образование: Словарь-справочник /Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002.

---

◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***С.В. Козленко, преподаватель**  
ОГА ПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

**Аннотация.**

Для реализации современной системы управления образовательной организацией необходимы новые подходы, методы, инструментарий. Формирование системы управления бережливыми технологиями в образовании позволит определить модель поведения населения при потреблении образовательных ресурсов, сформировать понимание важности процесса бережливости и повысить мотивацию руководителей, преподавателей и студентов к применению современных бережливых технологий.

**Ключевые слова:** концепция, бережливое производство, бережливые технологии, образование, принципы, инструменты бережливого производства.

Актуальность темы состоит в том, что для реализации современной системы управления образовательной средой необходимы новые подходы, методы, инструментарий. Формирование системы управления на основе бережливых технологий в образовании позволит сформировать понимание важности процесса бережливости и повысить мотивацию руководителей, преподавателей и студентов к применению этих технологий.

Концептуально-методологическая новизна идеи применения бережливых технологий в образовательной организации связана с признанием способности системы образования к саморазвитию не только за счет притока энергии, информации, финансов извне, но и за счет использования ее внутренних возможностей. [2]

Возможность применения принципов бережливого производства обусловлена несколькими причинами: методики бережливого производства актуальны в условиях отсутствия у организации резервов роста и развития, направлены на всестороннее снижение потерь; принципы бережливого производства удачно сочетают в себе рыночные принципы хозяйствования и административно-командные; методология бережливого производства позволяет решить ряд задач, к которым можно отнести непрерывное улучшение, минимизацию потерь, максимальное использование всех ресурсов, организацию рабочего места, повышение ответственности персонала, прозрачность и понятность потока создания ценности, делегирование полномочий и др. [1]

Максимальную выгоду от внедрения бережливого производства можно получить, если хорошо понять эти принципы и применять их в комплексе, тем самым обеспечив единство направления не только в производственной деятельности, но и в сфере оказания услуг, к которым относится образование.

На сегодняшний день в процесс оптимизации вовлечены многие организации Белгородской области, в том числе в этот процесс включен и «Губкинский горно-политехнический колледж».

В рамках проекта «Бережливый колледж» в «Губкинском горно-политехническом колледже» создаются и реализуются проекты направленные на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения за счет применения принципов, методов и инструментов бережливого производства. Огромное количество преподавателей и сотрудников колледжа задействованы в разработках и реализации проектов, направленных на эффективное воздействие на образовательный процесс. К этим проектам относятся: «Оптимизация процесса согласования заявления иногородних обучающихся на отъезд домой», «Оптимизация форм и методов воспитательной работы в студенческой группе», «Оптимизация процесса работы с родителями с использованием интерактивных форм», «Оптимизация процесса организации проведения практических работ», «Оптимизация процесса организации самостоятельной работы обучающихся», «Оптимизация процесса подведения итогов успеваемости обучающихся» и т.д. Так как, бережливые технологии позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недостатки в системе образования и за короткий срок добиться эффективных результатов по их устранению. В случае с бережливыми технологиями повышение эффективности и поиск резервов повышения качества образовательных услуг происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, которые не добавляющих ценности.

Использование бережливых технологий в образовательных учреждениях поможет:

- улучшить образовательный процесс, оптимизировать работу, повысить качество образования;
- обеспечить стандартизацию и визуализацию учебного процесса;



-сократить временные и финансовые потери, повысить трудоспособность сотрудников и сохранить человеческие ресурсы;

-повысить эффективность всей деятельности в образовательной организации.

Внедрение концепции бережливых технологий в образовательное учреждение даёт возможность ежедневно выявлять и убирать ненужные действия в деятельности учебно-методического персонала организации, что позволяет незамедлительно увидеть положительные, эффективные результаты.

В образовательных учреждениях, как и в производственной сфере возможны потери при оказании услуг, такие как:

- запасы: устаревшие базы данных, незавершенная работа;

-дефекты: ошибки в данных, некорректные инструкции и требования;

-перепроизводство: подготовка лишних документов, выполнение работы, не создающей ценности;

-излишняя сложность процессов: копирование выполняемых функций, нечеткие должностные инструкции, лишние маневры процессов;

-ожидание: административные барьеры, длительные принятия решений;

-лишнее передвижение: неудобная организация рабочего пространства;

-лишнее перемещение: неэффективность систем коммуникации, неудобство интерфейса. [2]

В настоящее время творческая команда учреждения работает над выбором очередного бережливого проекта.

Принципы бережливого производства должны быть «ядром», так как концепция бережливого производства позволяет, практически без капитальных затрат, не только наводить порядок – повышать производительность, сокращать потери, но и создавать необходимые стартовые условия для реализации сложных и дорогостоящих производственных и организационных инноваций, обеспечивать их высокую эффективность – в первую очередь за счет радикального изменения сознания работников, их отношения к своему делу, при этом данная система не требует каких-либо серьезных затрат.

Эффективное управление ресурсами за счет бережливого производства является мощными инструментами воздействия, позволяющими повысить эффективность, получая положительный результат и показатели. Поддержание порядка, выработка привычки ухода за рабочим местом в соответствии с уже существующими стандартами, а также совершенствование выработанной системы путем наблюдения за технологией выполнения работы и за рабочим местом. [3]

#### **Список использованной источников:**

1. Васильев В.Л. Бережливое производство как метод повышения экономической безопасности предприятий и организаций / В.Л.Васильев, С.А. Седов, О.Н. Устюжина // интернет-журнал «Наукоедение». Том.7 №5 – <http://naukovedenie.ru> (дата обращения 19.04.2021)

2. Волкова И.А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий / И.А. Волкова // Новые технологии оценки качества образования: сборник статей по материалам XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. – Москва, 2016. – С. 219-225.

3. Невгод Е. А. Бережливое производство и стратегическое планирование // Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 5 (6). С. 355–356.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*М.В. Корешкова, преподаватель  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса,  
кооперации и сервиса»  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

### **Аннотация**

Внедрение инновационных технологий в учебный процесс взаимосвязано с совершенствованием содержания и методов образования в процессе обучения иностранным языкам применительно к потребностям современной жизни. Основная цель современного преподавателя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности обучающегося, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Важным компонентом является создание комфортных психологических условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, веб-ресурсы, интерактивные упражнения, коммуникативная компетенция.

Применение инновационных технологий в обучении иностранному языку является достаточно актуальной. Ведь процесс обучения студентов становится эффективным лишь тогда, когда его характерными чертами являются познавательная активность и самостоятельность, применение современных технологий, из этого следует, что одной из важнейших задач обучения является развитие у студентов активного познавательного отношения к знаниям.

Целью обучения иностранному языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности обучающегося способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

Но обучая иностранному языку, мы сталкиваемся с проблемой – студентам не всегда легко дается овладение новым языком. Что в дальнейшем приводит к утрате познавательного интереса студентов к учению. Естественно возникают вопросы – как облегчить процесс овладения обучающимися английским языком, развивая познавательный интерес? Как сделать учение интересным и продуктивным [1]?

Еще Л.С. Выготский писал: «Прежде, чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею...».

Для того чтобы сделать урок занимательным в работе использую следующие инновационные формы обучения: ролевые игры, метод проекта, мини-викторины, работа с интерактивными тестами и презентациями.

Современные инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний, умений и навыков говорения и аудирования, они эффективно развивают коммуникативную компетенцию студентов.

Одним из эффективных путей воспитания у студентов интереса к предмету является использование игровых форм. В сочетании с другими методами и приемами игры повышают эффективность преподавания, делают процесс обучения более интересным, способствуют успешному усвоению изученного материала, формируют навыки коллективной работы.

Опыт работы свидетельствует, о том, что игра помогает студентам преодолеть психологический барьер и обрести веру в свои силы. В работе необходимо использовать разнообразные виды игровой деятельности:

- фонетические, грамматические, лексические и ролевые игры,
- работу с иллюстративным материалом,
- работу со знаками и символами культуры,
- загадки и всевозможные ребусы [2].

На сегодняшний день существуют различные веб-ресурсы при помощи которых можно создавать свои онлайн-тесты, презентации и интерактивные упражнения, а также сайты, позволяющие в интересной форме развивать навыки, необходимые для овладения английским языком. Среди них – Библиотеки аудио- и видеоуроков английского языка <http://www.elllo.org/> и Randal's ESL lab <http://www.esl-lab.com/> которые дают возможность подобрать задания по конкретной тематике, а так же и по уровню сложности.

Аудиотексты на данных ресурсах сопровождаются заданиями, которые проверяются автоматически, так же есть вопросы для обсуждения и темы для эссе, которые можно использовать в качестве домашнего задания по теме урока. К каждой аудиозаписи прилагается текст диалога, что позволяет обучающимся выполнить задание, это в основном касается тех, которые имеют более низкий уровень развития навыка понимания иноязычной речи на слух.

Для развития иноязычной коммуникативной компетенции необходима работа интерактивными тестами по лексике и грамматике английского языка, например, в этом помогают такие ресурсы как <http://www.english-hilfen.de/en/>, <http://www.englishexercises.org/>. Данные источники позволяют проверить знания обучающихся по изучаемой теме как на уроке, так дома.

Для изучения новой лексики в обучении иностранному языку служит учебный ресурс [Langformula.ru](http://Langformula.ru), который предлагает тематические словари и различные режимы изучения английских слов, упражнения и тесты для закрепления изученного материала.

Современный универсальный конструктор [OnlineTestPad](http://OnlineTestPad) позволяет создать целую палитру цифровых учебных задач или использовать уже имеющиеся: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоги, с помощью которых можно не только протестировать своих студентов, но и дать им возможность лучше подготовиться к экзаменам, контрольным и зачетам.

Наиболее широкое применение на сегодняшний день среди педагогов имеет [LearningApps.org](http://LearningApps.org). Данный ресурс предназначен для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр, которые могут заинтересовать студента при обучении иностранному языку и не только.

Мы видим, что современные информационные технологии могут открывать новые возможности для коммуникации и продуктивного учебного взаимодействия во всех формах учебной работы, которые стимулируют самостоятельное,

саморегулируемое и самонаправляемое обучение (свободные задания, групповая или самостоятельная работа, работа в парах и т.д.) [3].

Новые информационные технологии и средства телекоммуникационной связи при изучении иностранного языка становятся привычным инструментом в руках преподавателей, которые, в свою очередь, учат студентов технологиям будущего.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инновационная деятельность - это одна из самых доступных и эффективных форм развития навыков коммуникативной компетенции у студентов, которая создает условия для социализации личности и развития его самостоятельности, креативности и активности. Применение современных технологий позволяет повысить качество подготовки кадров и мотивировать обучающихся на дальнейшее изучение иностранного языка.

**Список использованных источников:**

1. Колкова, М.К. «Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам» - Санкт-Петербург: изд. «Каро», 2007
2. Полат, Е. С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.» – М.: Изд. Центр «Академия», 2001
3. Полилова, Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков. // ИЯШ. - 2007. - №6.

---

◆

## ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*М.В. Корешкова, преподаватель  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса,  
кооперации и сервиса»  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**Аннотация**

Дистанционное обучение позволяет повысить качество образования за счёт широкого использования электронных образовательных ресурсов и увеличение доли самостоятельного освоения материала, что обеспечит выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

**Ключевые слова:** дистанционные технологии, образовательный процесс, электронная образовательная среда, образовательные платформы.

В современном мире постоянно происходило совершенствование системы образования. Происходит модернизация старых, поиск новых способов обучения, способных улучшить сделать образовательный процесс более эффективным.

В настоящее время активно идут процессы внедрения в образовательный процесс компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения.

Компьютеры, разработанные первоначально для автоматизации вычислительных операций, с развитием средств мультимедиа превратились в мощнейший инструмент обработки информации различного рода. Свое применение они нашли и в сфере образования, предоставив свои возможности при работе с объемом человеческих знаний, накопленных за всю историю человечества.

В Федеральном Законе «Об образовании» приводится следующая формулировка определения дистанционных образовательных технологий «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1].

Данное определение можно сказать, говорит нам о том, что дистанционные образовательные технологии есть неотъемлемая часть дистанционного обучения, потому достаточно важно выбрать наиболее подходящую под индивидуальные особенности обучающихся технологию. Рассмотрим основные дистанционные образовательные технологии, используемые при обучении.

Лебедева М.Б. выделила следующую классификацию дистанционных образовательных технологий:

- комплексные кейс – технологии;
- компьютерные сетевые технологии;
- технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных[2].

Рассмотрим более подробно каждую из них.

Кейс-технологии основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме (кейса). При этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, а главное - активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. Во многих случаях акцент делается на активную работу обучаемых в составе групп со специально подготовленными преподавателями-тьюторами. Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования вузов. Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения.

Любой кейс - это программно-методический комплекс, все материалы которого связаны определённой тематикой. Его отличает интерактивность, которая (как предполагается) стимулирует активную индивидуальную работы самих учащихся.

Данная технология является «переходной», она удачно сочетает в себе как дистанционные, так и традиционные формы обучения.

Сетевые технологии характеризуются активным использованием сети Интернет и электронной образовательной среды (ЭОС). Очных занятий в данной технологии практически не проводится, так как функцию контроля выполняет

ЭОС. Однако следует заметить, что сетевые технологии можно применять в рамках традиционных форм обучения как дополнительный способ работы с учащимися.

Основа работы с такой технологией - специализированные программные комплексы, позволяющие создавать и поддерживать дистанционные образовательные курсы и обучение по ним.

Технологии, использующие телевидение, рассматривать нет смысла, так как они потеряли свою актуальность с развитием сети Интернет и радикальным увеличением её доступности. На мой взгляд их заменили технологии, позволяющие проводить лекции, семинары по видеосвязи с использованием сети Интернет. Например, Skype или Zoom, Discord - сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Позволяют в режиме реального времени обсуждать лекционный материал, получать необходимые консультации, дискутировать на проблемные темы семинаров и быть всегда в курсе происходящих дел.

Также на сегодняшний день особое место занимают дистанционные образовательные платформы, с помощью которых происходит обучение школьников и студентов. Наиболее распространённые платформы: «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Московская электронная школа», «Юрайт», «Interneturok», «Учи.ру», «ЛЕСТА» и другие. Данные платформы, конечно, не могут в полной мере заменить педагога, но имеют хорошую базу для освоения различных дисциплин и проведения тестов как тренировочных по пройденному материалу, так и тестов для контроля знаний, коллекцию видеоуроков и других электронно-образовательных ресурсов.

Использование дистанционных образовательных технологий в обучении позволит индивидуализировать обучение. Роль педагога заключается в организации индивидуальной и коллективной работы учащихся, в определении и оперативном решении проблем в обучении, в рецензировании работ учащихся.

Интернет-обучение это не отдаленная перспектива, это уже реальность. Развитие дистанционного обучения в системе российского образования будет совершенствоваться по мере развития Интернет-технологий и предполагает обеспечение максимальной интерактивности.

Использование дистанционных технологий диктуется временем, так как является фактором взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и личностного развития обучающихся, и, наконец, рационально, так как создает максимально благоприятные условия для овладения обучающимися социально накопленным опытом, заключенным в содержании обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета. - 2012 - 31 декабря (№5976).

2. Лебедева, М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

◆

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЮ  
КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Е.А. Анохина, преподаватель*

*А.Ю. Коробов, преподаватель*

*ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж»,  
г. Железнодорожный, Курская область*

**Аннотация**

На основании приобретённого опыта проведения региональных олимпиад по предмету Материаловедения, авторы раскрывают взаимосвязь подготовки студентов к участию в олимпиаде, требующие углубленного изучения предмета, и влияние её на формирование поддержки интереса учащихся к познавательной деятельности, которая в свою очередь совершенствует качество подготовки будущих специалистов.

**Ключевые слова:** Олимпиада, материаловедение, профессиональное развитие, компетентность, совершенствование уровня подготовки специалистов.

Ежегодно, начиная с 2014 года, на базе ОБПОУ ЖГМК проводится областная олимпиада по дисциплине «Материаловедение» среди студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена образовательных организаций Курской области.

Основной целью Олимпиады является выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшее совершенствование их профессиональной компетентности, реализация творческого потенциала обучающихся, повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

Каждый этап Олимпиады по профильному направлению представляет собой соревнование, предусматривающее выполнение теоретических и практико-ориентированных конкурсных заданий. Содержание конкурсных заданий направлено на выявление теоретической и профессиональной подготовки участников, владения профессиональной лексикой, умения применять современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, а также на мотивацию участников к применению творческого подхода к профессиональной деятельности и высокой культуре труда.

Олимпиада по материаловедению включает в себя выполнение профессиональных комплексных заданий, нацеленных на демонстрацию знаний, умений и опыта в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание и уровень сложности профессиональных комплексных заданий должен соответствовать ФГОС СПО с учетом основных положений профессиональных стандартов и требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена. Таким образом, к содержанию Олимпиады предъявляются высокие требования, соблюдение которых регламентируется фондом оценочных средств

(ФОС). ФОС дает возможность определения уровня сформированности компетенций участников Олимпиады.

Наработка практического опыта во время подготовки конкурсантов происходит путем регулярного решения практических задач в области изучаемой дисциплины. Это могут быть профессиональные задачи, ориентированные на обработку элементарных навыков так и задачи близкие по уровню к олимпиадным заданиям и даже превосходящие их по сложности.

Подготовка студента к участию в олимпиаде требует углубленного изучения предмета, и как следствие самостоятельного изучения дополнительной литературы и освоения новой информации. Данные виды внеаудиторной работы позволяют повысить уровень профессиональной компетентности студента в рамках изучаемого предмета, приобрести знания сверх программы и получить больший практический опыт, чем студенты не занятые в профессиональных соревнованиях.

Интенсивная подготовка конкурсантов также способствует профессиональному самоопределению студентов. Процесс подготовки и сама олимпиадная среда благоприятно сказывается на отношении и понимании студентом самой сути изучаемой дисциплины и возможностей ее практического применения в дальнейшей профессиональной деятельности. Как следствие, предметная олимпиада побуждает студента к дальнейшему профессиональному развитию и личностному росту, приобщает к научно-исследовательской работе, прививает навыки индивидуальной работы и работы в коллективе.

Основываясь на опыте проведения Олимпиады по «Материаловедению» можно говорить о сложившихся традициях олимпийского движения, на базе ОБПОУ ЖГМК, которые сформировали основные принципы организации и подхода к проведению данного соревнования.

Участники Олимпиады ежегодно показывают высокую заинтересованность и качественный рост своих знаний и компетенций.

Подводя итог, можно сказать, что Олимпиада является эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их профессионального самоопределения. Олимпиада стимулирует, и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения, поддерживают одаренную молодежь, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивает, и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности, и как следствие – совершенствует качество подготовки будущих специалистов.

#### **Список использованных источников:**

1. Коробов А.Ю., Анохина Е.А. Методическое сопровождение организации и проведения областной олимпиады по общепрофессиональным дисциплинам по профессиям и специальностям УГПС 13.00.00 Электро - и теплоэнергетика, 15.00.00 Машиностроение, 22.00.00 Технология материалов, 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство среди студентов профессиональных образовательных организаций Курской области. Номинация: Материаловедение. // Железногорск 2018 с.40.

2. Тарасенко Ю. А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 50-54. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1789/> (дата обращения: 4.10.2018).



3. Панфилова Е.Н. Роль студенческих олимпиад и профессиональных конкурсов в подготовке специалиста: // Публикации URL: <http://www.informio.ru/publications/id1374/Rol-studencheskih-olimpiad-i-professionalnyh-konkursov-v-podgotovke-specialista> (Дата обращения: 4.10.2018).

---

◆

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.А. Королёва, преподаватель*

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г. Губкин, Белгородская область*

*Е.Б. Псарёва, мастер п/о*

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

В связи с ростом требований работодателя к квалификации и качеству подготовки рабочих и специалистов, ужесточением конкуренции на рынке труда, появляются новые требования и направления к изменениям внешней среды, влияющей на состояние профессионального образования. В этой связи профессиональное обучение приобретает особую значимость, как для отдельной личности, так и для работодателя и общества в целом. Авторы рассматривают активные методы обучения, инновационные технологии с целью развития познавательной, коммуникативной и личностной активности студентов.

**Ключевые слова:** инициативность, инновационность, мобильность; ужесточение конкуренции на рынке труда, проектно-исследовательская деятельность, компетенции

Современная система образования требует формирования у студентов среднего профессионального образования таких умений, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую. Повышается роль коммуникативных и социальных умений работать в команде, принимать решения. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену поставила перед мастерами производственного обучения и преподавателями множество вопросов.

Теперь в ходе аттестации оцениваются не привычные знания, умения и навыки, а уровень освоения достаточно большого набора общекультурных и профессиональных компетенций. Воспринимать профессиональное образование по любой профессии как целостный процесс, а не набор плохо стыкуемых друг с другом дисциплин.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) результатом освоения образовательной программы долж-

но стать овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, которые формируются при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника. Под профессиональными компетенциями мы понимаем способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. Из опыта работы авторы отмечают, что владение общими компетенциями помогает овладеть компетенциями профессиональными.

Анализ результатов участия в региональном чемпионате WorldSkills, во внутриколледжных профессиональных конкурсах показал, что одной из причин недостатков в подготовке выпускников является слабое развитие у выпускников общих компетенций.

Например, это неготовность обучающихся работать самостоятельно, недостаточная психологическая подготовка студентов к участию в соревнованиях, неумение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Авторы считают, что проектно-исследовательская деятельность обучающихся приобретает все большее значение, как инструмент освоения общими и профессиональными компетенциями.

В своей практике авторы применяют проектно-исследовательскую деятельность, так как она способствует подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену. Работая над проектами, обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, что особенно важно при формировании и общих, и профессиональных компетенций.

Исследовательская деятельность связана с решением обучающимися творческой задачи с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Несмотря на то, что исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством специалиста, т.к. её целью является уяснение сущности явления, достижение истины.

Вовлеченность обучающегося в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Одной из важных задач в данной работе является формирование исследовательской культуры каждого обучающегося.

Проектно-исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники (а может быть, даже и совсем не они): обучающийся выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время.

Алгоритм организации исследовательской деятельности авторы выстраивают следующим образом:

1. Выбор темы исследования

отбираются возможные темы и предлагаются обучающимся

обучающиеся обсуждают и принимают общее решение по теме (если работают в команде)

Выбор подтем в теме исследования

– предварительно выбираются подтемы и предлагаются обучающимся для выбора

– каждый обучающийся (или группа обучающихся) выбирает себе подтему или предлагает свою.

2. Выдвижение гипотезы.

3. Постановка цели и конкретных задач исследования

4. Формирование творческих групп

– проводится организационная работа по объединению обучающихся, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности;

– обучающиеся определяют свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды.

5. Определение форм выражения итогов исследовательской деятельности

– обучающиеся в группах обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты и т.д.

6. Исследовательская деятельность

– консультация преподавателя, координация работы обучающихся;

– обучающиеся осуществляют поисковую деятельность

6. Оформление результатов

– обучающиеся группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами (положением).

7. Презентация

– организация экспертизы (например, работа в качестве экспертов специалистов от работодателей или других преподавателей, или обучающихся с др. групп)

Общие и профессиональные компетенции формируются не только на учебных занятиях, на внеклассных мероприятиях, но и в рамках часов самостоятельной работы.

Во внеурочной деятельности авторы моделируют реальные производственные условия для демонстрации выполнения профессиональных умений и навыков.

Использование проектно-исследовательской деятельности позволяет с одной стороны сформировать основные общие и профессиональные компетенции в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоение студентами знаний и формирование профессиональных умений и навыков, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности, формирование личностного подхода к возникающей проблеме. Обычно активные методы обучения применяются в комплексе с традиционными методами. Активные методы охватывают все виды аудиторных занятий со студентами. Авторы считают, что активные

формы и методы в обучении могут научить студентов учиться, самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок, усваивается лучше. Роль педагога - направить, указать путь, но не давать все в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки и как результат - подготовить и выпустить компетентного и конкурентоспособного специалиста.

**Список использованных источников:**

1.БережноваЕ.В. Основы учебноисследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений[Текст] /Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. —М.: Академия, 2007. —128с.

2.ЛебедеваС.А., ТарасовС.В. Организация исследовательской деятельности в гимназии[Текст] / С.А.Лебедева, С.В.Тарасов // Практика административной работы в школе. —2003. —№7. —С.41—44

3.ЛеонтовичА.В. Исследовательская деятельности учащихся (сборник статей)[Текст]/ А.В.Леонтович. —М.: МГДД(Ю)Т, 2003. —110с.

4.РубинштейнС.Л. Принцип творческой самодеятельности[Текст] /С.Л.Рубинштейн. //Учен. Зап. Высш. шк. Г.Одессы. —Одесса, 1922. —Т.2. —С.106.

5.СавенковА.И. Исследовательская практика: организация и методика[Текст] / А.И.Савенков // Одарённый ребёнок. —2005. —№1. —С.30—33.

◆

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Н.М. Коршикова, педагог дополнительного образования  
МБУДО «Центр развития творчества»  
г. Губкин, Белгородская область***

**Аннотация:** Данная статья освещает необходимость инновационной деятельности в работе педагога, так как педагог постоянно должен развиваться, искать новые пути решения заданных целей. Приводятся примеры инновационных технологий, методов и форм, которыми можно и нужно пользоваться на занятиях. Статья будет полезна педагогам дополнительного образования.

**Ключевые слова:** занятия, педагог, инновационная деятельность, игры, дети.

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.  
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».*

***В.А. Сухомлинский***

Развитие творческих способностей – одна из актуальных задач образования. Между тем, у каждого ребенка есть свои способности и таланты, поэтому задачей педагога является систематическое целенаправленное развитие у детей подвижности и гибкости креативного мышления, воображения, способности высказывать оригинальные идеи.

Главная особенность педагогического процесса в дополнительном образовании – не передача готовых знаний, форм и способов деятельности, а совместный поиск новых решений. Современное образование требует нового подхода к методам преподавания. Чтобы научить ребенка самостоятельно мыслить, принимать решения, работать, развивать, творческие способности приходится изучать и использовать новые методики.

Как педагог дополнительного образования я работаю по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Бумагопластика». Программа является модифицированной, имеет художественную направленность, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет, детей с ограниченными возможностями здоровья.

На моих занятиях дети знакомятся с искусством бумагопластики. Невозможно перечислить всех достоинств бумагопластики и моделирования в развитии ребенка. Бумага как материал, очень доступна, а простота ее обработки привлекают детей. Они овладевают различными приемами и способами действий с бумагой: сгибание, складывание, вырезание, надрезание, склеивание, скручивание очень увлекает. Бумагопластика развивает у детей способность работать руками, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера, способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат.

Чтобы привить любовь и интерес к своему предмету, сделать его современным и привлекательным для учащихся необходимо использовать современные образовательные технологии.

В своей практике я использую нетрадиционные художественные техники:

- техника Флюид-Арт;
- арт-терапевтические занятия;
- изотерапия;
- техника рисования Эбру.

В своей работе использую нетрадиционную технику через декоративно-прикладного искусства **Флюид-Арт**. Флюид-Арт-это техника рисования жидким акрилом. Данный вид рисования – абстрактная живопись, основанный на рисовании акриловой краской, которой придают жидкую, текучую консистенцию с помощью клея ПВА.

**Техника Флюид-Арт** позволяет создать положительный эмоциональный настрой у ребенка, облегчить процесс коммуникации не только со сверстниками, но и со взрослыми. Способствует творческому самовыражению, освобождению от негативных эмоций, развития воображения, повышает адаптационные способности ребенка к повседневной жизни, снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления.

**Арт-терапевтические** занятия помогают детям выражать свои эмоции, мысли, чувства, настроения в процессе творчества. Получить психологическую разгрузку и включиться в существующую систему межличностных отношений. Флюид-Арт – один из наиболее популярных видов современного творчества.

Арт-терапевтические занятия помогают детям выразить свои эмоции, мысли, чувства, настроения в процессе творчества. Среди всех направлений арт-терапии наиболее распространено применение у педагогов такое направление, как изотерапия.

**Изотерапия** – одно из самых популярных направлений арт-терапии. Ее суть – использование изобразительного искусства в педагогических и терапевтических целях. Обычно это – рисование.

Так же на своих занятиях знакоблю деток с новой современной нетрадиционной техникой рисования «Эбру» и овладение приемами работы с ней. **Эбру** — (в переводе с турецкого) означает – искусство обработки бумаги, называемое «мраморная бумага». Вначале изображение делается на воде, а затем переносится на бумагу или ткань. Рисование в технике Эбру интересное и увлекательное занятие. Результат всегда неповторим! Рисование на воде дает детям возможность побывать в роли настоящих художников. Рисование Эбру как искусство доставляет удовольствие, с эбру можно фантазировать без границ. Сам процесс позволяет детям успокоиться и расслабиться. Проведение творческой художественной деятельности с использованием нетрадиционной техники Эбру:

- Способствует снятию детских страхов;
- Развивает уверенность в своих силах;
- Развивает пространственное мышление;
- Развивает мелкую моторику рук;

Учащиеся на моих занятиях получают радость и удовлетворение от музыкальной пальчиковой гимнастики, а так же привлечением на занятиях реальных мультипликационных героев.

Так же в середине занятия провожу с ребятами **музыкальную пальчиковую гимнастику «Веселые ладошки»**. Такие упражнения можно делать не вставая из-за парты. Физминутка представляет собой игровой массаж, который имеет важное значение в развитии ребёнка. При проведении массажа дети выполняют разнообразные движения пальцами и руками, что хорошо развивает крупную и мелкую моторику. Игровой массаж снимает у детей напряжение.

Моя основная задача как педагога – не просто дать учащемуся фундаментальные знания, а развивать склонность к самообразованию и обеспечить все условия для дальнейшей социализации. Современную образовательную систему характеризуют: большой объем получаемой информации, сжатые сроки обучения и высокие требования к уровню знаний.

Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению аттестации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала, и как следствие стимулирование интереса посещения занятий учащимися. Что немало важно в системе дополнительного образования.

На мои творческие объединения приходят дети с разным уровнем подготовки и степени одаренности, нередко с заниженной самооценкой, но все они имеют огромное желание заниматься в объединении. Моя задача, как педагога – увлечь каждого ребенка. В процессе обучения каждое достижение учащегося становится гласным. Я придерживаюсь позиции «Неудача случайна. Успех зако-

номерен». Такая установка создает для ребенка радостные, оптимистические перспективы.

**Список использованных источников:**

1. Гущина, Т.Н. Воспитываем творческую индивидуальность [Текст]/ Т.Н.Гущина . - М.: АРКТИ.- 2012. – С.-160 .
2. Инчикова, Т. А. Метод проектов как один из интерактивных методов обучения [Текст] / Т. В. Инчикова. – Дополнительное образование и воспитание, 2007. -№7.
3. Матяш Н.В. Проектная деятельность школьников. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / под ред . И.А. Сасовой.- М.:Вентана-Граф,2003
4. Метод проектов в технологическом образовании школьников. 6 кл. Под ред. Сасовой И.А.-М.: Дрофа,2003
5. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

---

◆

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Т.С. Коршикова, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г. Губкин,  
Белгородская область*

**Аннотация**

В данной статье представлены некоторые эффективные инновационные технологии, методы и приемы, используемые на занятиях немецкого языка в Губкинском горно - политехническом колледже. Они реализуют новаторский подход к процессу обучения ИЯ и личности самого обучаемого.

**Ключевые слова:** идеи гуманизма, новаторский подход, атмосфера сотрудничества, проблемный семинар, обучение с исследовательским, проблемно-поисковым, дискуссионным подходом.

Государственная политика в области образования ориентируется сегодня на идеи гуманизма и демократии, т.е. создание условий учебного взаимодействия между обучаемым и преподавателем, которые предполагают наиболее полное развитие личности обучаемого за счет не только усвоения программного материала, но и познание каждым самого себя. Цель преподавателя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, которые соответствуют развитию личности.

Каждому преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного.

Современная отечественное образование предполагает активное внедрение инновационных методик обучения иностранным языкам в образовании, к кото-

рым относят обучение в сотрудничестве, метод проектов, кейс-метод, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии и др. Эти технологии реализуют новаторский подход к процессу обучения ИЯ и личности самого обучаемого. Инновационные технологии дают возможность образовательному процессу выйти на новый уровень: перейти со ступени, где обучающегося учили, на ступень, где он сам учится.

Цель моего выступления показать использование некоторых эффективных методик преподавания немецкого языка в колледже. Характерной чертой всех инновационных методик - интерактивность, т.е. принцип взаимодействия между преподавателем - обучающимся, обучающимся - обучающимся, и техникой (компьютер, Интернет-ресурсы и т.д.). Данный принцип позволяет преподавателю создавать комфортную атмосферу сотрудничества в группе, осуществлять индивидуальный подход к каждому из обучающихся, формировать положительную мотивацию к изучению немецкого языка.

Выбор методики при обучении по немецкому языку осуществляю в зависимости от целей и задач конкретного урока, уровня подготовки обучающихся, а также творческих возможностей преподавателя. Остановлюсь на наиболее эффективных из них.

Обучение в сотрудничестве. Сущность его заключается в создании со стороны преподавателя благоприятных условий и активизации совместной учебной деятельности обучающихся. Реализуя в работе личностно-ориентированный подход, организую обучающихся в группы для совместной работы над решением какой-либо задачи, каждый из участников которой взаимозависим и взаимосвязан со своими одноклассниками. Например, *Работа с новой лексикой*: группа разбивается на несколько подгрупп. Сначала новая лексика вводится фронтально. Потом - работа в малых группах. Обучающиеся получают карточки с заданием перевести словосочетания. В карточке дается ключ для проверки правильности ответов. Обучающиеся работают парами. Сначала один дает задания и проверяет по ключу своей карточки. Затем меняются ролями. Затем пары объединяются в четверки и тренируются в правописании новых слов. При ошибке пишут слово несколько раз до запоминания. Затем группа выполняет письменное упражнение «по цепочке». Упражнение на взаимопроверку и оценивание друг друга.

Результативная форма работы - проведение проблемного семинара. Например, по теме: «Немецкоязычные государства». Изучив историю, быт, культуру, экономику и политику этих стран, жизнь молодежи, готовимся к семинару, пытаясь пробудить интерес к их прошлому и настоящему, к научным и культурным достижениям. Вопросы к семинару представляют проблему, над ее решением работают студенты.

1. Предлагаем на конкурсной основе стать гидом из туристического агентства, чтобы как можно больше привлечь туристов в Германию, Австрию, Швейцарию, Люксембург, Лихтенштейн.

2. У Вас есть возможность, в какую из этих стран Вы бы поехали и почему?

3. Какие советы дадите путешествующим в немецкоязычные страны?

Ответы не только интересные, но и глубокие по содержанию. В ответах использовали презентации, музыку, коллажи, видеоролики, проекты, стенды о великих людях, звучала музыка. Проблемный семинар, как и проблемное обуче-



ние, позволяет качественно улучшить учебный процесс, повысить прочность полученных знаний, значительно развить навыки самостоятельной работы обучающихся.

Наибольший интерес в образовательном процессе представляют игровые технологии. Они связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающихся. В рамках дидактической системы применяю технологию игровой деятельности: урок - путешествие, сюжетная (ролевая, деловая), интеллектуальная игра.

Например, интеллектуальная игра «Полиглот» по теме: «Языкознание и страноведение» основана на применении играющими своего интеллекта и эрудиции, индивидуального и коллективного выполнения заданий, требующих применения продуктивного мышления. Игра ориентирована на развитие у обучающихся нестандартного самостоятельного мышления, интуиции, чувства юмора, способствует совершенствованию навыков всех аспектов речевой деятельности, формирует положительную мотивацию к изучению ИЯ, принятию решения, желание работать, обостряется мыслительная деятельность.

Работая по деловому профессиональному языку, составляем учебно-методические пособия, в которых заложены коммуникативно - деятельностные методики (развивающее обучение-обучение через «открытие» с исследовательским, проблемно-поисковым, дискуссионным подходом), ИКТ, технологии уровневой дифференциации, интегрированное обучение, кейс – технологии и развитие критического мышления, учебное проектирование, ТРИЗ, интерактивные технологии обучения и т.д.

При изучении темы занятия: «Технология в горной промышленности и модернизация горного производства» (3- курс технологических специальностей). ***Обучающиеся работали малыми группами (3группы), выполняли задания на исследование:***

***1 группа – должна доказать трудности в разведке и разработке месторождений минералов бассейна КМА;***

***2 группе предстояло составить денотатную кату по теме: «КМА – крупнейший в мире железорудный бассейн»;***

***3 группа, исследуя понятия «Горные разработки», «Карьер», «Экскаватор», - должна привести доказательства, что их объединяет.***

Обучающиеся полностью справились с заданием. Они самостоятельно исследовали пути и способы решения проблемы, строили гипотезы, обсуждали, анализировали, доказывали. На основании их деятельности происходило творческое овладение профессиональными ЗУМ, развивалось критическое мышление, интерес к учебному труду, учились слушать и слышать друг друга. Все активно работали

По теме: «Горная промышленность в России» проводилась исследовательская работа. Изучив производственный процесс на ЛГОКе, нужно было составить схему полного цикла производственного процесса на ЛГОКе:

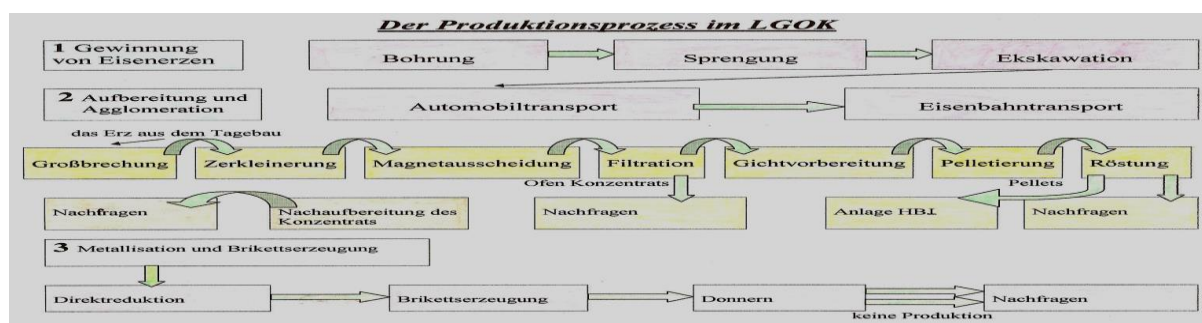
Обучающиеся добровольно распределились на 3 группы.

1 группе дано задание: составить схему процесса добычи железной руды (бурение – взрывы - экскавация – жд. и грузовой транспорт);

2 группе: составить схему обогащения и агломерации;

3 группа занималась подготовкой схемы процессов металлизации и брикетирования.

**В результате работы, студенты** самостоятельно занимались над решением поставленных перед ними проблем, проводили исследование, обсуждали, использовали знания специальных предметов, анализировали, доказывали, изучали материалы сайта ЛГОКа. Каждая группа защищала свою исследовательскую работу, серьезно, глубоко и продуманно подготовили свои выступления в разных формах, большая исследовательская работа завершена и выполнена с отличными и хорошими результатами. Соединив 3 задания, была получена схема полного цикла производственного процесса на ЛГОКе.



В практику работы вошла проектная методика обучения на всех курсах. Метод проектов активизирует все сферы личности обучающегося.

На уроке ИЯ профессионально ориентированного содержания студент погружается в ситуацию профессиональной деятельности, межпредметных связей, создаются условия для мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

Одновременно языковой материал профессионально направленного урока предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений. И это все является залогом успехов не только урока, но и всей учебно-профессиональной деятельности студентов. Современные педагогические технологии немыслимы без широкого применения информационных технологий. Мы используем компьютерные программы: "Jetztonline", "Kaleidoskop".

На сайте Гёте-института, получаем дидактические материалы по немецкому языку для совершенствования аудирования, говорения, чтения, здесь можно совершить мультимедийное путешествие по Немецкой сети и найти самую последнюю и актуальную информацию.

Информационные технологии дают возможность в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции инновационных методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности.

При решении исследовательской задачи творческая деятельность обучающихся позволяет развитию познавательной и исследовательской компетентности. Исследования способствует не только приобретению обучающимися необходимой системы ЗУМ, но и достижению их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной деятельности.

### **Список использованных источников:**

1. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе [Текст] / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 1998. – 255 с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223
3. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: ИЦ «Академия», 2008

---

◆

## **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

***Красникова Н.Е., преподаватель**  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»  
г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация.**

Почему постепенно исчезает желание учиться и интерес к учебе? Почему выполнение задания не больше чем формальность? - Это не вопросы "двоечника" и не "неудачника". Это вопросы, с которыми сталкиваются все обучающиеся. Главное в них не в том, что они возникают, а то, как мы педагоги реагируем и отвечаем на них. Именно это определяет успех или неудачу в педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** интерес, мотив, мотивация, мотивация обучения, методы и средства мотивации обучения.

В организации современного учебного процесса большую роль играет мотивация обучения. Актуальность темы заключается в том, что, мотивация обучающихся является одной из самых сложных педагогических проблем настоящего. Мотивационными процессами в обучении можно и нужно управлять: создавать условия для развития внутренних мотивов, стимулировать обучающихся.

Время объективно требует изменения роли и места преподавателя в учебном процессе. Обучающийся должен быть действующим лицом, а преподаватель - его партнером в обучении и развитии. Учебно-воспитательный процесс должен базироваться на психолого-педагогическом проектировании развития каждого обучающегося, на создании мотивации, на субъектно-субъектных отношениях участников обучения.

Мотив это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определенной потребности. [3]

Мотивация - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения. Главным звеном мотивации является побуждение – поведенческое проявление удовлетворения свои потребности.[5]

Мотивация обучения – это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

Интерес – один из постоянных и сильнодействующих мотивов деятельности человека. Интерес является реальной причиной действий, ощущаемая человеком как особо важная причина. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении обучаемого к объекту познания.[1]

Формирование интереса основано на 3-х педагогических законах Выготского:

1. Прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности...»

2. «Весь вопрос в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т.п. ...»

3. «Третий, и последний, вывод использования интереса предписывает построить всю педагогическую систему в непосредственной близости к жизни, учить учащихся тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес».[2]

Методы стимулирования мотивации возможно включить:

1. Поставить перед обучающимся точную цель, что бы работать над ее достижением.

2. Мотивировать обучающихся к активности на других местах движения информацией (интернет-форумах, он-лайн тестам).

3. Предоставить обучающимся возможность общаться между собой путём альтернативных форм как конференции, профессиональных конкурсах и т.д.

4. Стимулированные ситуации в реальной жизни при процессе обучения.

5. Создание благоприятного психологического климата для развития личности.

В настоящее время перед преподавателями стоит задача по созданию таких условий, при которых обучающиеся за короткие сроки могли усваивать максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике.

Именно мотивация основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности, обучающихся к учебному процессу, позволит повысить их личный научный, творческий потенциал.

При изучении дисциплины предлагаются дополнительные материалы, различные формы и методы обучения, позволяющие разнообразить учебный процесс, привлечь внимание обучающихся, мотивировать их на усвоение нового материала. Для контроля знаний должны быть разработаны различные виды опроса. Проведение зачета в форме “ познавательных игр дает хорошие результаты, приводит к общению обучающихся, учит поисковой деятельности, стремлению достичь хорошего результата

С целью мотивации учебного процесса предлагается много интересного материала, нетрадиционные формы обучения:

1. использование коллективных способов работы обучающихся, например проектная деятельность.

2. привитие интереса к предмету, связь с избранной профессией;
3. развитие умений и навыков самостоятельной работы, стремление к творческому поиску;
4. активизация деятельности. Обучающиеся уже не простые слушатели, а активные участники учебного воспитательного процесса;
5. овладение способами управления коллективной деятельностью, обучающиеся учатся слушать, анализировать, учиться спорить, убеждать, отстаивать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей, находить быстрый выход в сложившейся ситуации, решать проблемные вопросы;
6. становление новых отношений между преподавателем и обучающимся, который становится партнером педагога по творчеству в атмосфере сотрудничества, коллективного труда;
7. оценка деятельности обучающегося друзьями, товарищами по учебе. И эта оценка для них подчас более значима, чем оценка педагога.

Приведу примеры некоторых методов мотивации деятельности из личного опыта.

**"Кольцо истории": дополнительный материал и интересные факты** (Вклад русских ученых в развитие науки материаловедение).

Найти информацию в интернете и ответить на вопросы:

1. Наука о материалах получила свое развитие с древнейших времен. Когда в России возникла наука "Металловедение"?
2. Какой русский ученый раскрыл давно утраченный секрет изготовления и получения древними мастерами Востока булатной стали (вопрос сопровождается рассказом преподавателя о легенде, которая упоминается в книге В. Скотта)
3. Открытия какого ученого совершило революцию в познании природы металлических сплавов и позволило объяснить ряд «таинственных» явлений, которые происходят при термической обработке сталей.

**Выполнение комплекса практических работ, вызывает** у обучающихся усиление умственной и физической деятельности, повышает эффективность обучения. Благодаря законченности каждой работы обучающийся видит результаты своего труда. А это повышает интерес и активизирует его познавательную деятельность

На сложном для понимания уроке **«Расшифровка марок железоуглеродистых сплавов»** применяю технологию «обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала», что позволяет интенсифицировать и оптимизировать процесс изучения учебного материала

**Проектная деятельность обучающихся** повышает интерес к изучению дисциплины «Материаловедение» и связывает знания с будущей профессией. Созданные проекты (творческие работы) обучающиеся защищают на мини-конференциях И число желающих заниматься проектной деятельностью растет (таблица 1).

Таблица 1.

<b>Наз. Мини-конференции Уч. год</b>	<b>Участники (кол.)</b>	<b>Группы</b>
Новейшие материалы в эл.технике, 2016	3	ТЭМ-7т
Материалы будущего, 2017	6	ТЭМ-8т
Материалы и технологии, 2018	7	ТЭМ-9т, СП-2т
Материалы и прогресс, 2020	8	ТЭМ-10т, СР-20

Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду во внеклассной деятельности.

**Конкурс «Знатоки материаловедения» и Олимпиада "Занимательное материаловедение"** проводятся в рамках недели ПЦК и имеют своей целью: повторение учебного материала дисциплине «Материаловедение» в нетрадиционной, занимательной форме, поднимают уровень познавательной активности обучающихся.

**«Дороже золота» – внеклассное мероприятие**, имеющее социальное и творческое направление. Было посвящено железу, железным рудам, летописи открытия КМА и горным предприятиям нашего края.

#### **Заключение**

В настоящее время, когда доступ к информации является уже не сложным вопросом, возникает другой вопрос – как мотивировать обучающихся к постоянному изучению материалов и эффективному выбору и усвоению полезных знаний. Особенную роль при возникновении мотивации играет интерес и возбуждение интереса к любимой отрасли исследования, обучения. Максимальная ориентация на формирование самодостаточной личности необходимая для компетентностного учебно-воспитательного процесса. Степень мотивации обучающихся к обучению и их стремление – это отражение развития образования современного общества.

#### **Список использованных источников:**

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – м.,2008.
2. Выготский Л.С. : ЛЕКЦИИ ПО ПСИХОЛОГИИ, <http://www.klex.ru/t2>
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005. -583 с
4. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1990
5. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый . -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
6. Рогов М.Г. Системно-деятельностный подход к исследованию ценностно-мотивационной сферы личности в процессе ее профессионализации// Системные исследования общей и прикладной психологии: Сб.науч.тр. - Наб.Челны: Институт управления, 2000. 67-69с.

#### **Интернет ресурсы**

[https://studbooks.net/1930823/pedagogika/motivatsiya\\_obucheniya](https://studbooks.net/1930823/pedagogika/motivatsiya_obucheniya)  
[http://bousosh2.ru/files/images/documents/metod/motivaciya\\_uch\\_deyat.pdf](http://bousosh2.ru/files/images/documents/metod/motivaciya_uch_deyat.pdf)  
<https://monographies.ru/en/book/section?id=2804>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Т.П. Красноружская, преподаватель*

*ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
г. Алексеевка, Белгородская область*

*Е.С. Васильченко, преподаватель*

*ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
г. Алексеевка, Белгородская область*

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается проектная деятельность как особый вид деятельности, который в настоящее время получил признание не только в процессе обучения, но и в профессиональной деятельности предприятий и организаций. Этот вид деятельности позволяет направить профессиональную деятельность человека на достижение конкретных результатов.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, обучение, результат.

Проектная деятельность – это способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектная деятельность – одно из ведущих направлений не только в образовании, но и в профессиональной деятельности предприятий, организаций, учреждений различных видов деятельности. Поэтому уже на этапе обучения, обучающиеся должны знать методику написания основных видов проектов. На этапе обучения метод проектов направлен на то, чтобы актуализировать новые знания, умения и навыки обучающегося. А в профессиональной деятельности проектная деятельность должна приносить результат. От менеджеров требуют эффективных проектов. Но не всегда даже управленцы имеют представление о том, что такое проект, какую структуру он должен иметь, какие цели он должен преследовать и как выделить главное из огромного потока информации. Поэтому в современных условиях развития экономики каждая образовательная организация должна уделять особое внимание проектным методам в подготовке квалифицированных специалистов. Мы должны нацелить образовательный процесс на внедрение проектных технологий.

Проектная деятельность актуальна тем, что имеет многофункциональную, многоцелевую направленность не только в образовательном процессе, но и в различных областях профессиональной деятельности.

Цель деятельности – создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, развития самостоятельности мышления, умения использовать и применять теоретические и практические знания, умения, навыки, формировать культуру общения, коммуникабельность, способность работать в команде. Конечным результатом является проект, который позволяет решить конкретную проблему.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к пишущим проект, является самостоятельное и творческое их выполнение. Самостоятельный, творче-

ский характер изложения выражается в том, что обучающийся каждый вопрос плана освещает по продуманной им схеме, правильно пользуется ссылками, использует и комментирует цитаты, не перегружая ими текст, не допускает посторонних, отрывочных положений, логически между собой не связанных, приводит самостоятельно выбранный фактический материал для иллюстрации важнейших положений темы, увязывает анализируемые теоретические положения с практической действительностью. При написании проекта для полного и правильного раскрытия содержания выбранной темы студенту необходимо (в зависимости от темы, по которой пишется проект):

а) изучить научные работы по данной проблеме, опубликованные видными российскими и зарубежными учеными;

б) знать законы, постановления Правительства и указы Президента Российской Федерации по проблемам, имеющим отношение к теме проекта;

в) ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в периодической печати и статистических сборниках;

г) изучить статьи по избранной теме в отраслевых и специальных научных журналах.

Важно, чтобы проект, был написан простым языком, чтобы основные положения были правильно и четко сформулированы, расчеты понятны. Язык, стиль изложения, умение строить краткие предложения, выражать свое мнение в понятной, доступной форме, не допускающей разночтений, играют большую роль. Следует соблюдать общепринятое единообразие в применении терминов, условных обозначений и сокращений слов, мер веса и длины.

Проекты выполняются под руководством преподавателя, который направляет и координирует их деятельность, помогает выбрать эффективный способ решения проблемы.

Проектной деятельностью в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» мы занимаемся с 2014 года. Весь период деятельности охватывает 2014 - 2021 годы.

Первым этапом стал этап сбора информации о знакомстве обучающихся с проектной деятельностью.

Анкетирование проводилось среди обучающихся 3-4-х курсов специальностей «Механизация сельского хозяйства» и «ТО и ремонт автомобильного транспорта». Результаты анкетирования показали отсутствие опыта работы с проектными технологиями. У анкетированных наблюдался низкий уровень не только знаний, умений и навыков, но и общего представления о проектных технологиях. Наблюдалось недостаточное понимание роли и места проектных технологий в профессиональной деятельности. Сложилась необходимость внедрения проектных технологий в образовательную деятельность обучающихся. Это позволило повысить мотивацию обучающихся в процессе формирования профессиональных компетенций. Это необходимо и самой ПОО, и работодателям, и обучающимся, которые хотят достичь определенного карьерного роста. Участие обучающихся учебного заведения в конкурсах, форумах различной направленности требовало написания и защиты социальных или экономических проектов. Написание ВКР так же требовало от обучающихся навыков написания и защиты проекта. При внедрении проектных технологий в образовательный процесс мы работали по следующей схеме:



1 этап. Подготовительный – 2014 г.

- Анализ проблемы в научной и методической литературе;
- Определены цель, объект, предмет и задачи, сформулирована ведущая педагогическая идея и определена методика работы;

2 этап. Основной - 2015 - 2019 гг.

- Реализация проектно - исследовательских методов работы с обучающимися (разработаны проекты, проведена индивидуальная работа с обучающимися, разработан практический материал для написания проектов);

3 этап. Обобщающий – 2020 г.

- Анализ результатов, формулировка выводов, оформление итогов и обобщение полученных результатов.

Критерием результативности работы является участие обучающихся

3-4-х курсов нашей ПОО в форумах, конкурсах различной направленности.

2014 год - Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия». Номинация «Мое село». Развитие молодежного предпринимательства. Проект малого предприятия «Подворье».

2015 год - Областной молодежный образовательный форум «Платформа 31» Проект студенческого кафе «Лакомка»

2016 год - Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия». Номинация «Моё село». Бизнес - проект семейного предприятия «Лукошко»

2017 год – Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия». Номинация «Моя профессия». Проект «Развитие различных форм профориентации»

2020 год – II Форум рабочей молодежи Белгородской области. Грантовый конкурс по развитию сельских территорий.

2021 год – III Форум рабочей молодежи Белгородской области. Грантовый конкурс по развитию сельских территорий. Студенческая медиастудия «Арти-Шок»

#### **Список использованных источников**

1. Дуранов М.Е. Исследовательский подход к профессиональной педагогической деятельности / М.Е. Дуранов. — Челябинск: ЧелГУ, 1996. — 77 с.

2. Ибрагимов Г.И. Тенденции и многосценарность развития среднего профессионального образования в XXI веке / Г.И. Ибрагимов. — Казань, 2001.- 186 с.

3. Калугина Т.Г. Исследовательская работа учащихся в инновационном учебном заведении / Т.Г. Калугина Челябинск: Изд. дом Обухова, 1998.-61 с.

4. Красновский Э.А. Активизация учебного познания / Э.А. Красновский // Советская педагогика. -1989.- №5. С. 9-11.

5. Лозовая В.И. Познавательная активность как педагогическая проблема / В.И. Лозовая, А.В. Троцко // Советская педагогика. 1989. - № 1. - С. 25-34.

6. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшин. — М.: Педагогика, 1972. — 208 с.

7. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.

8. Неверкович С.Д. Методы и средства активизации познавательной деятельности (деловые игры, учебно-познавательные задачи) / С.Д. Неверкович. М.: ГЦОЛИФК, 1988. - 66 с.

9. Орлов В.И. Активность и самостоятельность учащихся / В.И. Орлов // Педагогика. 1998. - № 3. - С. 44-48.

---

◆

## ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ТУРИЗМА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

*О.Н. Лавриненко, преподаватель  
ОГАПОУ «Белгородский механико – технологический колледж»,  
г. Белгород*

### **Аннотация**

В статье рассмотрена кадровая проблема туристической отрасли. Чтобы не потерять конкурентоспособность, до 2024 года необходимо принять меры по стабилизации текущего положения. Профессиональное сообщество считает, что взаимодействие с WorldSkills Russia поможет повысить квалификацию тех, кто уже работает в этом бизнесе, и обучить новых специалистов.

**Ключевые слова:** образовательный процесс; WorldSkills; компетенции; конкурентоспособность; система профессионального образования.

Проблема кадрового голода в туризме обсуждается уже довольно давно. По словам представителей туристических компаний, на данный момент уровень подготовки студентов в профильных учебных заведениях крайне низкий, из-за чего найти квалифицированных сотрудников с каждым годом становится все сложнее.

А если учесть, что турбизнес не стоит на месте, и на смену привычным схемам работы приходят современные IT — технологии, то с большой долей вероятности можно говорить о том, что уже через несколько лет этот фактор может оказать очень серьезное негативное влияние на весь турсектор.

В таких условиях актуальным становится вопрос о возможности оценки уровня развития компетенций студентов СПО, которые формируются по ФГОС, с точки зрения содержания трудовых функций WorldSkills, тех знаний, умений и навыков, которые предъявляются к специалистам.

Исследования в этой области проводились Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия». Результаты этой работы представлены в аналитическом отчете, в котором отмечается факт возможности того, что профессиональный стандарт может быть проверен по стандартам WorldSkills, и проверка сможет объективно показать уровень профессионализма соответствующей профессии. По итогам рассмотрения 10

профессиональных стандартов и утвержденных образовательных стандартов были сделаны выводы о том, что стандарт WorldSkills можно применять для оценки прохождения образовательных программ по представленным направлениям подготовки. Однако не было найдено полного соответствия ни с одним из ФГОС и сделан вывод о том, что приведенные стандарты WorldSkills могут быть использованы как основа для разработки соответствующих стандартов по этим направлениям подготовки [3].

Оценка уровня развития компетенций по стандартам WorldSkills актуальна именно для специальности 43.02.10 «Туризм», поскольку профессиональный стандарт деятельности до сих пор не утвержден, следовательно, оценку можно проводить, ориентируясь лишь на образовательный стандарт. Цель исследования – установить, возможна ли оценка уровня развития компетенций видов деятельности стандарта ФГОС 43.02.10 «Туризм» по стандарту WorldSkills International Туризм R 9.

Прежде всего, отмечается расхождение между стандартами WorldSkills и ФГОС в содержании профессиональной деятельности. Если наблюдается совпадение в отношении таких областей действий, как «формирование, продвижение и реализация туристского продукта», но там, где ФГОС декларирует комплексное туристское обслуживание, стандарт WorldSkills конкретизирует сферу деятельности специалиста. Из состава комплексного обслуживания специалисту по туризму отводится только организация экскурсионного обслуживания [1]. Причем подготовка специалистов данного вида обслуживания (экскурсионное) не входит в базовый уровень ФГОС, а предусматривается в углубленном его варианте.

Ключевым элементом стандарта WorldSkills является рабочая функция или вид деятельности, для образовательного стандарта – это виды деятельности, которые реализуются непосредственно профессиональными модулями. ФГОС СПО по специальности «Туризм» включает 4 профессиональных модуля.

Содержание компетенций модуля ФГОС ПМ.01 «Предоставление турагентских услуг» в целом совпадает с положениями стандарта WorldSkills. Несмотря на то что WorldSkills в турагентской деятельности выделяет такие рабочие функции, как «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура» и «Разработка программы тура по заказу клиента», в целом эти действия можно объединить в формулировке ФГОС ПК1.1: «определять и анализировать потребности заказчика; выбирать оптимальный туристский продукт».

По стандартам WorldSkills возможно оценить уровень развития таких компетенций, как выявление и анализ запросов потребителя (ПК 1.1), информирование о туристских продуктах (ПК 1.2); взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта (ПК 1.3); расчет и оформление стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя (ПК 1.4, ПК 1.5); оказание визовой поддержки (ПК 1.6). Все компетенции, направленные на выполнение трудовых действий данной рабочей функции (вида деятельности), подразумевают навыки и умения, имеющиеся в стандарте WorldSkills.

Компетенции профессионального модуля ФГОС ПМ.02 «Предоставление услуг по сопровождению туристов» не имеют совпадений в стандарте WorldSkills. В соответствии с последним специалист по туризму обладает практическими навыками для профессионального выполнения работы по предостав-

лению турагентских, туроператорских и экскурсионных услуг, услуг по продвижению и реализации турпродукта. В этот перечень не входят услуги по сопровождению туристских групп, которые в целом подразумевают контроль и координацию действий туристов, обеспечение их безопасности, контроль качества приема принимающей стороны и пр.

Стандарт WorldSkills устанавливает область базовых умений, соответствующих общим компетенциям ФГОС 43.02.10: организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Таким образом, на основании сравнительного анализа содержания трудовых функций (необходимых для их исполнения знаний, умений, практических навыков) ФГОС СПО «Туризм» и стандарта WorldSkills International Туризм R 9 были сделаны следующие выводы:

– стандарт WorldSkills более детализированно, чем образовательный стандарт (различается продажа стандартного турпакета и формирование турпакета по желанию туриста), отражает аспекты деятельности специалиста по туризму, но в целом компетенции данного модуля могут быть оценены по стандарту WorldSkills;

– в стандарте WorldSkills более детализированы аспекты деятельности специалиста по предоставлению туроператорских услуг, но все трудовые действия данной функции возможно проверить с помощью WorldSkills;

– развитие компетенции ФГОС по предоставлению экскурсионных услуг можно проверить частично;

Стандарт WorldSkills является международным инструментом оценивания качества образовательных учреждений, в данном контексте – инструментом оценивания развития профессиональных и общих компетенций специалиста СПО. Невозможность оценивания профессиональных компетенций с помощью стандарта WorldSkills требует установления единого подхода к содержанию видов деятельности специалистов, что должно быть учтено при формировании ФГОС СПО ТОП-50.

#### **Список использованных источников:**

1. Дурович, А. П, Бондаренко Г. А. Организация туризма: учеб. пособие / А.П. Дурович. - Мн.: Новое знание, 2015; - 277с.
2. Экономика современного туризма / Под ред.д.э.н. Г. А. Карповой. - М.: Инфра-М, 2012; - 290с.
3. <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/pervyj-otraslevoj-chempionat-professionalnogo-masterstva-v-sfere-turizma-po-standartam-worldskills-projdet-v-moskve.html>
4. <https://worldskills.ru/>
5. <https://profi.travel/>

---

◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*М.И. Лаврухина, учитель начальных классов,  
заместитель директора  
МБОУ «СОШ №15», Губкин,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

Проблема здоровья, воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время все большее значение. Автором сделан вывод о том, что на ухудшение здоровья влияют многие факторы, в том числе и неправильное отношение взрослых к своему здоровью и здоровью детей. Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства - актуальная задача современного образования.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии; внеурочная деятельность; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

В современных условиях реализации ФГОС НОО основная ориентация учителя должна быть связана с усилением внимания к таким важным качествам, как формирование ценностных ориентиров, в том числе отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, так как стрессовые социальные, экологические и психические нагрузки все чаще приводят к отклонениям нравственного и физического здоровья подрастающего поколения. В связи с этим поиск эффективных способов сохранения здоровья учащихся является одной из актуальных проблем школьного образования. Возникает необходимость применения в практике учителя начальных классов приемов здоровьесберегающих технологий как средства формирования учебной мотивации. Исходя из практической деятельности и наблюдений, были выявлены противоречия:

- между отсутствием единства взглядов на сохранение и укрепление здоровья младших школьников и внедрением здоровьесберегающих технологий в процессе учебной деятельности;

- между необходимостью приобщения школьников к ценностям здоровья и недостаточным вниманием к решению этого вопроса в образовательной практике;

- между необходимостью индивидуализации и дифференциации методов и форм работы с детьми младшего школьного возраста и отсутствием научно обоснованной системы в формировании ценностного отношения к здоровью у детей.

Возникает необходимость в повышении уровня сформированности ценностного отношения к здоровью учащимися 1-4 классов, соблюдения правил здорового образа жизни. Это становится возможным при организации совместной деятельности учащихся, родителей и учителя, основанной на внутренней мотивации и развитии познавательной деятельности учащихся.

По словам профессора Н.К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести вред здоровью учащегося». [4]. Под ценностным отношением к здоровью детей младшего школьного возраста понимается интегрированное личностное образование, характеризующееся совокупностью осознанных на личностно-смысловом уровне представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни, проявлением ответственного и бережного отношения к здоровью своему и других людей, умением выбрать собственную линию поведения и деятельности, ориентированную на приоритет здоровья как общечеловеческой жизненной ценности, способность адекватно оценивать свои достижения по сохранению и укреплению здоровья. Процесс формирования ценностного отношения к здоровью - это процесс комплексный, интегрированный, систематический, преемственный и последовательный и требует от учителя использование методов и приёмов здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Данные технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов: «Не навреди!» — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя. [4]

Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося означает, что все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса. Непрерывность и преемственность – работа ведётся не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

Субъект-субъектные взаимоотношения — учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся — объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.

Комплексный, междисциплинарный подход — единство в действиях педагогов, психологов и врачей.

Успех порождает успех — акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Активность — активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления.

Ответственность за свое здоровье — у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Ведущей идеей методики В.Ф. Базарного является «сенсорная свобода и психофизическое раскрепощение» [2]. Данная идея раскрывается через следующие содержательные линии:

- обучение учащихся в режиме динамических поз, для чего используется специальная ростомерная мебель (парты и конторки);

- проведение уроков в режиме движения наглядного материала, постоянно зрительного поиска и выполнения активизирующих детей заданий;

- использование сенсорно-координаторных тренажей, с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов;
- использование зрительно-координаторных тренажей с помощью схемы универсальных символов.

Э.Н. Вайнер отмечает, что успех работы в реализации здоровьесберегающих мероприятий зависит от многих составляющих:

- активного участия в этом процессе самих учащихся;
- создание здоровьесберегающей среды;
- высокой профессиональной компетентности и грамотности педагогов;
- планомерной работы с родителями;
- тесного взаимодействия с социально-культурной сферой.

Именно поэтому автор опыта вовлекает учащихся в образовательную деятельность по формированию ценностного отношения к здоровью, на всех этапах обучения продумывает условия, при которых будет сохранена здоровьесберегающая среда.

У И.Р. Алтуниной [1] понятие «культура здоровья» неотделимо от понятия «образ жизни», который определяется как устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях способ жизнедеятельности людей, проявляющийся в их труде, досуге, удовлетворении материальных и духовных потребностей, нормах общения и поведения.

Л.И. Божович [3] выявила интересный факт, что культура здоровья, а главное степень её проявления определяют степень мобилизации резервных возможностей организма при действии неадекватных факторов среды.

Таким образом, первостепенной задачей учителя является вовлечение учащихся в проекты по сохранению и укреплению собственного здоровья посредством эффективной, целенаправленной и систематической познавательной деятельности.

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегают, кричит, пусть он находится в постоянном движении!

#### **Список использованных источников:**

1. Алтунина И. Р. Мотивы и мотивация социального поведения как проблема социально-психологических исследований/ И.Р.Алтунина, Р. С. Немов // Современная социальная психология: теоретические подходы и социальные исследования. – 2009. - № 1 – С. 7-17.
2. Базарный В.Ф. Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение / В. Ф. Базарный. – М : ВАКО, 2007. – 52 с.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Божович Л.И. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 121с.

◆

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Леонтьева Наталья Анатольевна,**  
*преподаватель обществоведческих дисциплин,*  
*ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж» г.Железнодорожск*  
*Курская область*

**Аннотация:** Цель современного образования состоит не столько в том, чтобы научить обучающегося, что-то делать, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

**Ключевые слова:** инновационное развитие, профессиональное образование, инновационные технологии образования, компетенции.

Одной из важнейших задач, стоящих перед Российским обществом, является его устойчивое инновационное развитие. Движущей силой такого развития является система среднего профессионального образования, призванная создать механизм обеспечения соответствия запросов личности запросам личности и государства.

Это обстоятельство определяет постановку перед учреждениями среднего профессионального образования двух основных целей:

- формирование интеллектуальной, профессионально компетентной личности;
- возрождение начального и среднего профессионального образования, которое за последние годы значительно снизило свое влияние на производство.

Проблемы реформирования российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой, подготовки специалистов и рабочих стоят сегодня в ряду важнейших общегосударственных проблем. В этих условиях конкурентоспособность будущего специалиста и рабочего приобретает статус одного из ведущих показателей работы учреждений профессионального образования.

Разработка качественных характеристик образования в рамках социального подхода с учетом целевых составляющих является мощнейшим ресурсом для совершенствования современной педагогической науки и практики. Это положение позволяет констатировать актуальность принципа открытости как одной из определяющих качественных характеристик современного профессионального образования.

В условиях рыночной экономики у среднего профессионального звена подготовки специалистов сформирован круг потребителей образовательных услуг: обучающийся (студент, учащийся); работодатель (рынок труда); общество и сама система профессионального образования. Очевидно, что запросы у этих потребителей различны. Студент профессионального колледжа качественным назовет только то образование, которое в наибольшей мере содействует разви-



тию его личностных качеств и позволяет сделать успешную профессиональную карьеру. Работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, а общество - в личности, способной к эффективной социальной самореализации. В связи с этим педагогическому колледжу необходимо соответствовать постоянно изменяющимся требованиям всех потребителей образовательных услуг.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Что же такое сегодня «инновационное образование»? — Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается студентам, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие **компетенций**. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи стоящие перед преподавателями и студентами. Акцент переносится с “усвоения знаний” на формирование “компетентностей”.

Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию; самоактуализации. Способствует воспитанию в себе толерантности; способности жить с людьми других культур, языков, религий.

В процессе образовательной деятельности учебное заведение главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность. Цель современного образования состоит не столько в том, чтобы научить обучающегося, что-то делать, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Значит: образовательный процесс должен быть поставлен таким образом, чтобы обучаемые могли успешно не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, а значит не только владеть знаниями, но и уметь применять их в процессе собственной самостоятельной профессиональной и творческой деятельности.

Поэтому главная задача каждого педагога – сформировать у обучающихся способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, т.е. развить у них личностно-значимые компетенции и интерес к учению, активизировать самостоятельную познавательную деятельность и научить:

- 1 – учиться;
- 2 - знать;
- 3 - познавать;
- 4 - делать;
- 5 - жить;
- 6 - быть Человеком.

Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки студентов, более эффективного использования учебного времени. В настоящий момент в образовании

применяют самые различные педагогические инновации. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

### **1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют ключевое значение на всех уровнях образовательной системы. На каждом этапе познавательной деятельности, научных исследований и практических приложений во всех отраслях знаний информационно-коммуникационные технологии выполняют одновременно функции инструментов и объектов познания.

Особенность информационно-коммуникационных технологий – их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической. Следовательно, инновационный характер развития ИКТ непосредственно влияет и на другие отрасли знаний, формирующую мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя дидактическое и методическое представление знаний, повышая способность к восприятию и порождению знаний, тем самым, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

Опыт применения показал:

а) информационная среда колледжа, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию студентов к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием **метода проектов**;

б) информатизация обучения привлекательна для студента тем, что повышается эффективность труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах колледжа;

в) информатизация преподавания привлекательна для преподавателя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру.

### **2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность студента в этой технологии проявляется в освоении им образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

### **3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования студента.**

Применение такой инновационной технологии позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого студента в отдельности, группы, колледжа в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно-обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

#### **4. Мониторинг интеллектуального развития.**

Анализ и диагностика качества обучения каждого студента при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

#### **5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного студента.**

Воспитательные технологии реализуются в виде вовлечения студентов в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях, обучение в театральных студиях, центрах детского творчества и др.

#### **6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.**

Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые.

##### **1. Урок изучения нового.**

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

##### **2. Урок закрепления знаний.**

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

##### **3. Урок комплексного применения знаний.**

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

##### **4. Урок обобщения и систематизации знаний.**

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

##### **5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.**

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

#### **7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс колледжа.**

Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

Таким образом, опыт современного российского образования располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Для общества становится важным объективировать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: ученика, учителя, семьи. В стандартах в итоговую оценку ученика включается и накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всех лет обучения в колледже.

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает *портфолио*. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов студента, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Для студента портфолио – это организатор его учебной деятельности, для преподавателя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

В данном контексте учеником следует считать любого обучающегося, а учителем – руководителя процесса обучения.

Выбор типа портфолио зависит от цели его создания.

Кроме общеучебных умений собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять ее, портфолио позволяет выйти на развитие интеллектуальных умений более высокого порядка – умения метакогнитивные.

Студент должен научиться:

- отбирать и оценивать информацию;
- точно определять цели, которые он хотел бы достичь;
- планировать свою деятельность;
- давать оценки и самооценки;
- отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Применяя данные технологии в инновационном обучении, преподаватель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия обучающихся.

Таким образом, целью инновационной деятельности является качественное изменение личности студента по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность неизвестных практике дидактических и воспитательных программ.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности.

Как было отмечено выше, традиционный урок не отвечает современным требованиям в образовании, поэтому меня заинтересовали инновационные педагогические технологии. Используя их, я пытаюсь содействовать развитию личности, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

Таким образом, используя инновационные образовательные технологии, удастся решить следующие взаимообусловленные проблемы:

1. способствовать развитию личности студента, с активной гражданской позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы;

2. изменить характер взаимодействия субъектов системы образования в колледже: преподаватель и студент – партнеры, единомышленники, равноправные члены “одной команды”;

3. повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса;

4. уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

#### **Список использованных источников**

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2018. - № 3.

2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М.: Просвещение. – 2017.

3. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков // Профильная школа. - 2015. - № 6.

---

◆

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***И.В. Мандрикова, Т.Н. Колегаева, преподаватели  
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,  
г. Шебекино, Белгородская область***

#### **Аннотация.**

Организация исследовательской деятельности – это важное направление в деятельности педагогов любой профессиональной образовательной организации. Учебно–исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умения применять их для решения конкретных практических задач.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, поиск и использование информации, оптимизация метода, адгезионные свойства битумов.

Повышение качества учебного процесса в нашем техникуме тесно связано с учебно-исследовательской деятельностью. Основной целью организации и развития системы учебно-исследовательской работы студентов в ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» является повышение уровня учебной подготовки специалистов среднего звена и выявление талантливой молодежи.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 18.02.07. Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров на 4 курсе предусмотрена производственная практики по ПМ.02 Ведение технологического процесса переработки полимерных материалов и эластомеров, изготовление и применение высокомолекулярных и высокоэффективных соединений и устройств, на которой обучающиеся

готовы организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [1].

Любая учебно–исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение применять их для решения конкретных практических задач. Предполагается, что работа должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Формами учебно-исследовательской деятельности являются:

- реферирование отдельных тем изучаемых курсов;
- составление библиографии по определенной теме;
- участие в изготовлении учебно-методических пособий;
- участие в подготовке лекционного демонстрирования и др.

Организация учебно-исследовательской работы студентов стимулирует: повышение качества учебного процесса за счет совместной работы обучающихся и преподавателей с учетом субъект-субъектных отношений, когда разностатусные отношения выводятся в плоскость равноправного сотрудничества; развитие у обучающихся способности к самостоятельным суждениям и выводам; участие обучающихся в проведении прикладных, методических и поисковых исследований; организация условий для осуществления разностороннего развития как непременное условие приобретения социального опыта.

Организация выполнения работы начинается с выдвижения проблемы исследования, т.к. учебно – исследовательская работа – это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение какой-либо проблемы.

Специфика специальности обозначила направление по решению актуальных практических задач, которые в первую очередь связаны с региональным развитием производства и необходимостью освоения основной профессиональной образовательной программы.

Так в одном из исследований постановка проблемы обоснована необходимостью оптимизации метода определения адгезионных свойств добавки «ДАД-К» к битумам. Учитывая, что в настоящее время вопросу оценки адгезионных свойств битумных вяжущих уделяется недостаточное внимание, поиск решения этой проблемы является актуальным. Были обозначены основные требования, которым должен соответствовать разрабатываемый метод оценки адгезии: определение сцепления не должно занимать много времени и должно быть достаточно простым; метод должен обеспечивать высокую воспроизводимость результатов; метод должен быть теоретически обоснованным.

Цель исследования была определена как конечный, практический результат, который должен быть достигнут в итоге его проведения. В данном случае - это разработка новой методики определения адгезионных свойств битумных вяжущих, а так же использование полученных результатов исследований при производстве модификаторов битума.

Для реализации поставленной цели исследовательской работы необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучение существующих методов определения адгезии битумных вяжущих с поверхностью каменных материалов.

2. Разработка новой методики оценки сцепления битума с минеральными материалами.

3. Проведение корреляции между существующей методикой оценки адгезионных свойств битумного продукта и новой методикой.

Актуальность исследования подтверждена необходимостью повышения качества дорожных органоминеральных покрытий и увеличения их долговечности. Введение препарата «ДАД-К» в битумы приводит к увеличению межремонтного срока службы дорожного покрытия за счет повышения водостойкости и морозостойкости; к замедлению образования трещин; а так же к сокращению затрат на эксплуатацию и ремонт автодорожных покрытий.

Предметом исследования являются образцы препарата и их характеристики. Данная исследовательская работа является частью учебного процесса и, находясь на производственной практике, обучаемые приобретают умения и опыт не только в области профессиональных, но и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой профессионального модуля [2]. Существующие методики исследований были предоставлены предприятием – партнером ООО «СЕЛЕНА». Адгезию битума определяют по методике, изложенной в ГОСТ 12801-98. Материалы на основе органических вяжущих для дорожного и аэродромного строительства. Методы испытаний. При этом визуальная оценка покрытия камня битумом носит полностью субъективный характер, поэтому окончательное заключение в лаборатории предприятия делают на основании определения результатов трех опытных лаборантов. Анализируя описанную методику, приходим к выводу, что она затратная по использованию трудовых ресурсов и времени проведения исследования. Подходя к разработке нового метода оценки адгезии студент группы П-9-17 Огнев К. под руководством педагога исходил из того, что примерный групповой состав битума по массе состоит: масла 40-60 %; асфальтены 10-30 %; карбены и карбоиды 1-3 %; асфальтогеновые кислоты и ангидриды до 1 %. Для определения межфазного натяжения в системе толуол-вода использовался сталагмометр. Экспериментальная часть работы завершила интерпретацию полученных результатов. Был сделан вывод, что данный метод определения межфазного натяжения позволяет оценить адгезионные свойства битумов по времени формирования капли. (ГОСТ Р 50097-92 Вещества поверхностно-активные. Определение межфазного натяжения. Метод объема капли). При этом время и трудоемкость проведения анализа сокращается от суток до одного часа, что так же дает возможность сократить численность лаборантов лаборатории и предполагает получение экономического эффекта. Для полной разработки методики необходимо провести аналогичные статистические оценки по другим, выпускаемым предприятием ООО «Селена» битумным продуктам, и сделать окончательный вариант методики.

Данные выводы оформлены в отчет и имеют значение и для производственной деятельности предприятия химической промышленности. А для студентов, такая практика в рамках дуального обучения дает возможность апробировать свои силы на конкретных рабочих местах предприятия отрасли, исполь-



зую алгоритмы профессиональной деятельности, полностью адаптируясь к условиям производства на предприятии.

Данные выводы оформлены в отчет и представлены студентом ОГАПОУ «ШТПТ» группы П-9-17 Огнев Кириллом на конкурс в рамках студенческой учебно-практической конференции «Поиск. Творчество. Наука» в рамках декады, посвященной Году науки и технологий. Качественным критерием результативности учебно-исследовательской деятельности выступает оценка работы студентов. Огнев Кирилл стал победителем конкурса. Так же критерием результативности является изменение количественных показателей уровня познавательной активности обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии. Можно сделать вывод, приобщение студентов к исследовательской деятельности – это важное направление в деятельности педагогов любой профессиональной образовательной организации. Оно способствует не только развитию творческих способностей у обучающейся молодежи, но и помогает пополнить в стране копилку новых знаний, идей, изобретений.

#### **Список использованных источников:**

1. Государственная программа «Развитие образования Белгородской области»: (с изменениями на 28 декабря 2020 года). Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 № 528-пп. URL:<http://docs.pravo.ru/document/view/66943560/79709205>, [Электронный ресурс]. – (дата обращения: 15.04.2021 год.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

---

◆

## **РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

***И.В. Марченко, преподаватель**  
ОГАПОУ Губкинский горно-политехнический колледж,  
Г. Губкин, Белгородская область*

#### **Аннотация**

Актуальность темы статьи заключается в необходимости формирования технического мышления для профессионального развития специалистов-техников и создания для этого организационно-педагогических условий, в рамках которых эти процессы оказываются наиболее эффективными. Проблемное обучение выступает в данном случае как условие формирования у студентов потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности.

**Ключевые слова:** техник; техническое мышление; проблемное обучение; технические специальности колледжа.

Одной из приоритетных задач профессионального образования является удовлетворение насущных потребностей производства в квалифицированных,

профессионально мобильных специалистах, уровень подготовки которых соответствовал бы требованиям научно-технического прогресса. К сожалению, наблюдения, проведенные в течение длительного времени для определения профессиональной готовности школьников показывают, что абитуриенты, поступающие в технический колледж, в большинстве случаев склонны работать в профессиональной сфере Человек – Человек, Человек – Художественный Образ, и только около 30% - в системе Человек-Техника и Человек – Знаковая Система. От их понимания изучаемых предметов, стремления разобраться в технических дисциплинах зависит эффективность обучения в колледже, дальнейшее профессиональное совершенствование и даже саморазвитие личности.

Слабую подготовленность к работе с техническими объектами подтверждает и опрос по тесту Беннета о механической понятливости, который проведен на втором курсе. На основании тестирования был сделан вывод о недостаточности развития технического мышления у будущих техников. Результаты опроса тестирования показали, что 53 % имеют низкий, 31% – средний, и только 16% – высокий уровни технического мышления.

Техник, по определению, должен, кроме прочих умений и способностей, иметь техническое мышление. Отсюда возникает необходимость повышения уровня технического мышления обучающихся колледжа.

Техническое мышление - это комплекс интеллектуальных процессов и их результатов, которые обеспечивают решение задач профессионально-технической деятельности (конструкторских, технологических, возникающих при создании, обслуживании и ремонте оборудования и т.д.) (Ю.З. Гильбух).

Проблемам развития технического мышления посвящен целый ряд фундаментальных, экспериментальных и прикладных психологических исследований (А.В. Антонов, Т.В. Кудрявцев, В.В. Чебышева, М.Л. Шубас, А.Ф. Эсаулов, И.С. Якиманская и др.). Древние греки (Аристотель, Платон, Парменид) считали данный тип мышления низшим по сравнению с созерцательным моральным мышлением - единственно истинным и благородным. Поднял техническое мышление на более высокий уровень Галилео Галилей, в первую очередь своим авторитетом мыслителя и практика. Он считал, что техника составляет не низшую, а объективную основу человеческой жизнедеятельности.

Техническое мышление является операциональной частью технических способностей и проявляется в понимании и решении технико-технологических задач; имеет специфическую структуру, которая включает понятийный, образный, практический [1], язык техники, оперативный [3] компоненты и предполагает наличие обобщенной системы знаний и умений, адекватных выполняемой деятельности.

Это позволяет выделить основные подходы к его развитию. Одним из эффективных форм и средств развития технического мышления студентов технического профиля является проблемное обучение. Проблемность в обучении, по М.И. Махмутову и В. Оконь, является одной из закономерностей умственной деятельности обучающихся.

Я преподаю в колледже электротехнические дисциплины. Известно, что «71% рабочего времени электрослесаря-ремонтника занимает преимущественно умственный труд, у дежурных электриков и слесарей автоматизированных

участков он составляет 81-84%, у наладчиков автоматических линий – 93-95% рабочего времени» [7].

Эти работы связаны с умением решать проблемы. При работе с техникой это проблемы технического характера. Т.е. для решения проблем в области техники необходимо иметь развитое техническое мышление.

Роль проблемного обучения в развитии компонентов технического мышления представлена в таблице 1.

Роль проблемного обучения  
в развитии компонентов технического мышления

Таблица 1

Основные компоненты технического мышления	Проблемное обучение развивает
Теоретические (понятийные)	Познавательную мотивацию
Образные (наглядные)	Воображение
Практические (действенные)	Продуктивное мышление

Техническое мышление осуществляется с помощью тех же мыслительных операций, что и проблемное обучение: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, абстрагирования и др., но своеобразие технического материала определяет их специфически содержательное наполнение, свои типы связей и отношений, характерные формы их выделения и структурирования.

Технические задачи также имеют ряд особенностей. Это: неопределенность их зоны поиска; возможность многовариантных решений и выбора предпочтительного варианта; теоретико-практический характер задач при непрерывном сочетании и взаимодействии умственных и практических действий[1].

Рассматривая функции основных компонентов технического мышления, можно предложить наиболее эффективные методы и приёмы проблемного обучения, способствующие развитию каждого компонента (Таблица 2).

Методы и приёмы проблемного обучения  
для развития компонентов технического мышления

Таблица 2

Основные компоненты технического мышления	Функции компонентов технического мышления	Используемые методы и приёмы проблемного обучения	Темы электротехнических дисциплин, в которых рационально применять данные методы и приёмы
Теоретические (понятийные)	Сформированность технических понятий	Эвристическая беседа, исследовательский метод	Изучение законов электротехники, конструкции приборов и аппаратов, их работы; связь их принципа работы с изученными законами и явлениями
Образ-	умение: распознава-	эвристическая	Разработка условных

ные (наглядные)	ния объектов, представленных реально или графически; создания адекватных образов; оперирования ими; взаимная перекодировка образов	беседа, мозговой штурм, проблемное изложение	обозначений элементов электрической цепи – катушки индуктивности, конденсатора, пр.; составление и чтение структурных, принципиальных и монтажных схем;
Практические (действенные)	Обязательная проверка практикой полученного решения	исследовательский метод – 1-2 уровня (лабораторные работы)	Выполнение предварительных расчётов перед лабораторной работой;
Оперативные	быстрота актуализации необходимой системы знаний для разрешения незапланированных ситуаций, выбор оптимальных решений, вероятностный подход при решении многих задач	Проблемные вопросы, создание проблемных ситуаций разной степени сложности или постепенно усложняемых	Чтение электрических схем, обсуждение причин отказов электрооборудования
Креативные	Самостоятельное изучение нового в профессии, применение неожиданных решений	Исследовательский метод 3-4 уровня (конференции, исследовательские проекты)	Выполнение технических проектов, подготовка к конференциям и участие в них

Практический опыт работы показал, что использование проблемного обучения позволяет развивать техническое мышление студентов-техников.

**Список использованных источников:**

1. Кудрявцев, Т.В. Психология технического мышления Текст. / Т.В. Кудрявцев. М.: Педагогика, 1975. - 304 с.
2. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе Текст. / М.И. Махмутов. М.: Просвещение, 1977. - 240 с.
3. Мухина, М.В. Развитие технического мышления у будущих учителей технологии и предпринимательства средствами познавательных заданий Текст.: дис. канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2003.-210 с.
4. Оконь, В. Введение в общую дидактику: Пер. с польск. Текст. / Оконь, В. Основы проблемного обучения: Пер. с польск. Текст. / В. Оконь, В. М.: Просвещение, 1968. - 208 с.
5. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.Е.Эрганова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 160 с.
6. Худошина, Ю.В. Критерии сформированности технического мышления будущих: преподавателей профессионального обучения // Проблемы научного

обеспечения сельскохозяйственного производства и образования / Ю.В. Худошина. - Саратов: Научная книга, 2008. - с. 247-252.

7. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.Е.Эрганова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 160 с.

---

◆

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

*Р.П. Махонина, преподаватель  
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,  
г. Шебекино, Белгородская область*

### **Аннотация**

Вопросы активизации познавательного интереса обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Перед образованием стоят задачи внедрения в учебно-воспитательный процесс форм и методов работы, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся. В связи с этим возникает необходимость решения проблемы активизации познавательного интереса обучающихся техникума с учетом особенностей, потребностей и ценностных ориентаций личности обучающегося.

**Ключевые слова:** познавательный интерес; качество образования; неделя специальности.

Хорошим специалистом не рождаются, а становятся. А для этого необходимо набираться опыта. Для начала нужно хорошо ориентироваться в теоретических знаниях, полученных во время обучения. Ну и, разумеется, больше внимания уделять практике.

Познавательный интерес – интерес к учебно-познавательной деятельности – является мощным двигателем в обучении. Это один из самых значимых мотивов обучения. Развитие познавательного интереса способствует росту сознательного отношения к учению, развитию познавательных процессов, умению ими управлять, сознательно их регулировать. Невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед преподавателем, без активизации познавательной деятельности, внимания обучающихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Неотъемлемой частью любого образовательного процесса является профессиональная и творческая деятельность обучающихся. Один из способов активизации этой деятельности — проведение недели (декады) специальности, представляющей комплекс мероприятий, объединенных общими задачами, направленными на создание дополнительных условий для реализации повышения качества обучения, профессиональной подготовки и развития творческо-исследовательской деятельности студентов, через рационально организованную

преподавателями систему конкурсов, игр, олимпиад, квестов и пр. Ежегодно в Шебекинском техникуме промышленности транспорта проводится неделя (декада) специальности по УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта. Организатором является цикловая комиссия, четко определяя цели и задачи ее проведения. Целью проведения недели специальности является: развитие творческих способностей обучающихся, создание условий для их самоопределения, самореализации, развитие межпредметных связей. Задачи недели специальности: формирование интереса к углубленному изучению дисциплин, развитие интереса к выбранной специальности, оказание помощи в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области, развитие навыков исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике. В план недели включаются: открытые учебные занятия, внеклассные мероприятия (конкурсы, викторины, турниры и т. д.), проведение олимпиад, конкурс профессионального мастерства, конференции, профориентационная работа (встречи со школьниками, работодателями).

Важнейшим показателем качества образования в системе СПО является достигнутые обучающимися учебные достижения. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного студента. С целью повышения интереса к рабочим профессиям и развития профессионального образования в России проводятся конкурсы профессионального мастерства. Крупнейшее соревнование такого рода — чемпионат молодые профессионалы WorldSkills; Всероссийская олимпиада профессионального мастерства. Процесс подготовки и отбора к конкурсам и чемпионатам проходит в несколько этапов. Обучающиеся младших курсов показывают свои знания на олимпиадах по устройству автомобилей, обучающиеся старших курсов — в конкурсе профессионального мастерства, приближенного по уровню сложности заданий к различным Всероссийским конкурсам и соревнованиям. Например, обучающимся старших курсов предлагаются задания двух уровней. Задания первого уровня включают: тестирование, перевод профессионального текста, задача по созданию служебной записки при помощи компьютерной программы Microsoft Word; расчет производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; экономические расчеты; второго уровня — практические задания по поиску и устранению неисправностей автомобиля. В современных условиях существует необходимость в объединении усилий общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования в формировании профессиональных интересов. Школьникам необходимо увидеть будущее место обучения, понять значимость будущей профессии. С этой целью проводятся профориентационные мероприятия, на которые приглашаются учащиеся школ. Одной из важных составляющих недели специальности является проведение открытых занятий. Основные цели таких занятий: трансляция и обмен опытом, внедрение новых технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Ежегодно неделя специальности включает в себя внеклассные учебные мероприятия: игра-викторина «Я в профессии», квесты, конкурсы фотографий «Мой первый автомобиль» и видеороликов. Обучающиеся активно принимают участие во всех мероприятиях и показывают свои умения правильно мыслить и находить логические связи, проявляют сообразительность и смекалку, активно используют компьютерную технику и современные информационные технологии. Большой ин-

терес у обучающихся техникума вызывает конкурс на лучшего водителя. Конкурс фотографий и конкурс на лучшего водителя своей привлекают к себе не только студентов специальностей УГС 23.00.00, но и других. Неделя специальности традиционно завершается подведением итогов, где отдельные студенты и группы получают грамоты и памятные подарки. Недели специальности проходят в атмосфере творчества, сотрудничества, показывают высокую результативность работы преподавателей и большой потенциал обучающихся, их интерес к изучению профессиональных дисциплин и готовность к профессиональной деятельности.

**Список использованных источников:**

1. Калашникова Л.М. Педагогические условия современной организации преподавания специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования. Диссертация кандидата педагогических наук М; 2012. -167с.

2. Литвиненко В.В. Повышение профессиональной компетентности мастера производственного обучения на основе требований образовательной среды. Диссертация кандидата педагогических наук /Курганский государственный университет. - Курган, 2002. -185 с.

3. Самошкина Т.Г. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности // Педагогическое мастерство: материалы IV Международной научной конференции (г. Москва), февраль 2014г.-М.: Буки-Веди, 2014.

---

◆

**БИНАРНЫЙ УРОК КАК ОДНА ИЗ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*А.Ю. Мелихов, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»  
г.Губкин, Белгородская область*

**Аннотация**

В статье рассматривается бинарное обучение как одна из форм реализации междисциплинарных связей, которые дают возможность применить полученные знания на практике, способствует совершенствованию профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, бинарное обучение, профессиональный модуль, профессиональная направленность, принципы и методы обучения.

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий определены как одно из условий создания успешной модели выпускника.

Чтобы сформировать знающих, ищущих, критически мыслящих, свободно ориентирующихся в быстро изменяющемся обществе специалистов, необходимо как можно шире использовать различные педагогические технологии: интерактивного, интегрированного, проектного, проблемного, модульного обучения.

Составной частью современных педагогических технологий является форма организации обучения. При конструировании современного учебного занятия все чаще используются различные формы и методы организации обучения. При подготовке квалифицированных специалистов в колледже используется модель бинарного обучения.

Бинарные уроки – одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции междисциплинарных курсов. Как вид учебного занятия, бинарный урок предполагает совмещение теории и практики или двух дисциплин (профессиональных модулей). Урок по теме ведут два или несколько педагогов междисциплинарных курсов, включенных в один профессиональный модуль. Важную роль в подготовке и проведении бинарного занятия играет психологическая и методическая совместимость педагогов. Важным этапом подготовки бинарного занятия является совместное, тщательное планирование.

Целью бинарного занятия, является создание условий мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать обучающимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

В ходе бинарного занятия реализуются многие принципы обучения, но главными являются:

- профессиональная направленность занятия при условии, что содержание учебного занятия реализует комплексную взаимосвязь вопросов профессионального характера, изучаемых на двух или более дисциплинах профессионального цикла;

- техническая и технологическая направленность применения обучающимися знаний или навыков по дисциплинам профессионального цикла (профессиональным модулям);

- взаимосвязь теории с практикой.

Бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта. Обычно это межпредметный внутренний краткосрочный или средней продолжительности проект. Как одна из форм проекта, бинарные уроки служат средством повышения мотивации изучения дисциплины или профессионального модуля, так как создают условия для практического применения знаний; развивают аналитические способности и изобретательность; обладают огромным воспитательным потенциалом.

Такие занятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

На бинарном занятии, кроме всего прочего удастся показать обучающимся, где и как можно использовать знание одной дисциплины (профессионального модуля) для понятия другой или знание дисциплин (профессиональных модулей) в будущей деятельности человека.

Более доступно это можно сделать, используя технологии проблемного обучения - одну проблему обучающиеся решают возможностями ряда предметов.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в



поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление.

Прежде, чем подвести обучающегося к решению проблем, к практическим действиям необходимо его вооружить теми или иными теоретическими знаниями, ведь без умений нет навыков. Возможно, темы изучить на предыдущих занятиях соответствующих дисциплин (профессиональных модулей). Во время проведения бинарного занятия необходимо провести повторение базисных знаний, а затем предложить проблемное задание.

Подготовка и проведение бинарного практического занятия представляет собой междисциплинарный краткосрочный проект, в котором как соавторы и единомышленники выступают не только преподаватели, но и обучающиеся, имеющие возможность стать участниками творческого процесса.

Опыт проведения бинарных занятий педагогами (практико-ориентированный метод; связь теории с практикой) по профессиональному модулю ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», показывает, что проведение бинарных занятий способствует совершенствованию профессиональных компетенций и формированию адекватной оценки обучающихся значимости изучаемого модуля для будущей профессиональной деятельности. При проведении таких учебных занятий педагоги совместно решают задачи теоретико-практического обучения и достигают следующих целей:

1. Соблюдение единого подхода к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к обучающимся в процессе их учебно-производственной деятельности.

2. Интерес обучающегося, вызванный общением в трехсторонней группе «преподаватель-преподаватель - обучающийся», вызывает активное восприятие учебного материала, активизирует работу памяти, наблюдательности и воображения.

3. Воспитывают у обучающихся, умения пользоваться теоретическими знаниями в различных вариантах их практического применения:

- нестандартные ситуации на производстве;

- необходимость оперативного принятия всесторонне взвешенного единственно верного решения производственной проблемы.

Эффективность проведения бинарных учебных занятий заключается в следующем:

- соединяются педагогические усилия двух педагогов, что позволяет на высоком уровне вести профессиональное обучение;

- объединение усилий двух педагогов способствует усилению управления процессом познавательной и практической деятельности;

- усиление индивидуальности обучения;

- облегчается изучение сложных тем.

При бинарном обучении обеспечивается комплексное сочетание разнообразных методов обучения: диалогический, целевой ориентации, мотивационно-побудительные, коммуникативные, контроля, анализа, совершенствования.

Практический опыт проведения подобных учебных занятий показывает, что такие формы способствуют более глубокому и качественному усвоению учебного материала по сравнению с традиционными формами. Бинарные уроки помо-

гают обучающимся по новому взглянуть на теоретическую подготовку и осознать, что их изучение необходимо для лучшего овладения специальностью (профессией), поскольку обучающимся предоставляется возможность увидеть, как теоретические знания применяются на практике.

Любое среднее профессиональное учебное заведение ставит себе целью: подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности. Современный выпускник колледжа должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. Необходимо прививать ему интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, поскольку постоянно развивающаяся система профессионального образования требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки квалифицированного специалиста.

#### **Список использованных источников**

1.Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта // Педагогика. - 2000. - № 7.

2.Колениченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2002.

3.Кравченко Ю.О. К проблеме формирования учебной мотивации студентов [Текст] / Ю.О. Кравченко // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). - СПб.: Реноме, 2011.

4.Масалков И.К. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. - 443 с.

---

◆

## **КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***С.В. Морозова,**  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 13 с УИОП», г.Губкин,  
Белгородская область*

#### **Аннотация**

Сегодня с системой образования связывают надежды на возрождение культурных и нравственных ценностей развивающегося общества, на воспитании творческой личности, способной к самоопределению в быстро меняющемся, динамичном мире. Особую актуальность приобретают педагогические технологии развития личности в системе начального общего образования. Кейс - технология формирует компетентностный подход в процессе обучения школьников и превосходно сочетается с принципом системно - деятельностного подхода. Исполь-

зование методов кейс - технологии в образовательном процессе дает учителю большие возможности при проведении урока и активизирует учебный процесс.

**Ключевые слова:** метапредметные ууд, кейс-технология, кейс, методы проблемно-ситуативного обучения.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования формулирует требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под метапредметными результатами понимаются несколько способов деятельности, освоенные обучающимися в рамках изучения одного и многих учебных предметов, применяемые в течение образовательного процесса, а так же при решении тех или иных проблем в реальных жизненных ситуациях. Регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений призваны программы развития универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий обеспечивает школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [1].

На современном этапе развития образования мы можем сталкиваться с несколькими противоречиями:

1) между целью традиционной педагогики, ориентированной на передачу определённой базы знаний, и целью, поставленной сегодня перед образованием, обществом, родителями, ориентированной на воспитание и развитие индивидуальности личности, отвечающих требованиям общества, насыщенного информацией;

2) между отсутствием мотивация к учению, и высокими требованиями программы и стандартов;

3) между стремлением каждой личности к саморазвитию, самореализации, и едиными требованиями педагогов ко всем обучающимся.

С помощью использования различных технологий обучения можно повысить мотивацию ученика. Содержание кейс - технологии включает конкретные учебные ситуаций, ориентирующие обучающихся на выявление проблемы и выбор вариантов ее решения, последующий разбор ситуаций на учебных занятиях.

Технология кейсов позволяет в учебном процессе проявить инициативу каждому ученику, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических знаний и овладении навыками на практике; формирует интерес, успешную мотивацию к учебе, компетентностный подход в процессе обучения школьников. Кейс - технология перекликается и превосходно сочетается с принципом системно - деятельностного подхода, который в педагогике развивали замечательные педагоги Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, связана с поиском решений, анализом информации, анализом ситуации.

Использование данной технологии в образовательном процессе дает учителю большие возможности при проведении урока, делает урок более увлекательным, запоминающимся, наглядным, обогащает методические возможности урока, придает ему современный уровень. Технология не дает конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на

собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

Применение методов технологии способствует развитию личности не только обучающихся, но и педагога. Происходит осмысление собственного опыта, совершенствование своего профессионального мастерства. Все это способствует оптимизации учебного процесса на основе информатизации. При помощи этой технологии были созданы условия для формирования у младших школьников таких УУД как оценка, коррекция, саморегуляция, планирование учебного сотрудничества, поиск и выделение необходимой информации, осмысленное чтение: умение извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную информацию.

При подготовке к уроку необходимы специально подготовленные обучающие материалы, описывающие конкретные ситуации: тексты, схемы, диаграммы, сравнительные таблицы, документы, фотографии, иллюстрации. Кейс или пакет документов состоит из учебных статей, дополнительной информации, документов, не относящихся к проблеме, а также из заданий к кейсам. Для решения конкретной учебной ситуации, которую ученики должны проанализировать и осмыслить, применяю обучающие кейсы. Для того чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию, использую практические кейсы. Для получения нового знания практикую научно-исследовательские кейсы [2].

Кейс - технология включает в себя самые разные методы, помогающие активизировать учебный процесс.

Приведу пример, как реализуется на моих уроках **метод ситуационного упражнения**. Целью данного метода является развитие личностных универсальных учебных действий. Учащимся предлагаю тексты с подробным описанием ситуации и задачей, которую необходимо решить. При этом в тексте для некоторых групп уже готовая информация для решения поставленной задачи, а в тексте других групп ученику необходимо ее найти самостоятельно. Чаще всего детям предлагаю задания на основе анализа произведения или документа. Примером кейса с ситуационным упражнением являются «фото-кейс», «кейс-иллюстрация». Используя данный метод, мной составлен раздаточный структурированный материал для кейсов к урокам окружающего мира. (УМК «Школа России», А.А. Плешаков, 1 класс).

Приведу пример, как реализуется на моих уроках **метод ситуационно-ролевых игр**. Целью данного метода является развитие регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий. Обучающимся предлагается ситуация, которую необходимо инсценировать. После чего они должны ее оценить, выявить проблему и решение. За несколько дней до проведения урока с выбранной для представления темы, назначаю несколько учеников, которые готовятся к драматизации произведения. После разыгрывания данного представления проводится анализ, где учащиеся в ходе дискуссии выражают свое мнение по содержанию текста. Например, при чтении сказок с животными «Лиса и журавль», «Кот и петух», у детей может возникнуть спор и дискуссия на следующие темы: «Почему именно так поступили главные герои?», «Могли они остаться друзьями?», «Как по-другому могла закончиться сказка?».

Приведу пример, как реализуется на моих уроках **метод игрового проектирования**. Целью данного метода является развитие регулятивных, коммуни-

кативных, познавательных универсальных учебных действий. С помощью метода осуществляется создание или совершенствование проектов. Обязательным является введение состязательной ситуации в учебный процесс. Учащиеся делятся на небольшие группы и разрабатывают свой проект по решению поставленной задачи. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический.

При изучении русских народных и авторских сказок, обучающиеся нашли слова, лексическое значение которых им было неизвестно. Для определения лексического значения слова ученикам было предложено поработать со словарями Ушакова, Даля, Ожегова. Обучающиеся выяснили, что эти слова устаревшие. Возник вопрос, а какие еще устаревшие слова мы употребляем в речи. Так возникла идея долгосрочного проекта «Устаревшие слова в речи литературных героев». Я предложила ученикам понаблюдать за речью литературных героев на уроках, изучая произведения предусмотренные программой предмета «Литературное чтение», внеурочной деятельности «В мире книг», «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», а так же порекомендовала дополнительные источники информации. Подводя итоги, каждая группа выступила с презентацией своей работы.

Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения. Использование методов проблемно-ситуативного обучения требует большой подготовки. Но проведенный с применением кейс - технологии урок, полностью оправдывает себя. За счет своей непривычной формы добывания новых знаний, такой урок позволяет вовлечь всех учащихся в процесс деятельности и мотивирует на самостоятельную работу, что позволяет достичь более качественного усвоения учебного материала. Эффективность занятия во многом зависит от учителя, который должен правильно организовать работу учащихся, направлять их, контролировать и вовлекать в дискуссию. Наблюдения за учащимися показали: дети настроены позитивно, им нравится делиться своей точкой зрения и выслушивать мнения своих одноклассников, интерес не проходит до конца урока, за счет чего у детей не возникает усталости и перенапряжения, что важно при здоровьесберегающем характере обучения.

Апробировав кейс - технологию, я могу сказать, что она позволяет достигнуть качественно нового уровня знаний. Формирует универсальные умения и действия, что является продуктом метапредметного подхода. Результат своей деятельности я вижу в росте интереса учеников к обучению, в творческой самостоятельной активности учащихся на уроках, в стремлении к умению самостоятельно мыслить, в коммуникативной активности, стабильности результатов обучения.

В заключении хочется отметить, что кейс - технология направлена не только на усвоение конкретных знаний и умений, но и на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала обучающихся, что, приведет к повышению качества образования и будет способствовать реализации задач ФГОС НОО.

### **Список использованных источников:**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карabanова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. — М., 2008.
2. Козырева Л.Д. Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся. М.: Просвещение, 2005. 106 с.

---

◆

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОУЧИНГ ДЛЯ ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***М.И. Назарова, преподаватель***  
*ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,*  
*г. Белгород,*

### **Аннотация**

«Коучинг» является принципиально новым направлением в педагогической науке и практике, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путем мобилизации внутреннего потенциала, освоения передовых стратегий получения результата; развитие и совершенствование необходимых способностей и навыков обучающихся.

**Ключевые слова:** коучинг; эффективность; позитивное мышление; потенциал; беседа; открытые вопросы. образовательный процесс; профессиональное образование;

Коучинг есть раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. (Т. Гэллвей).

Один из авторов внедрения коучинга в систему российского образования является Н. М. Зырянова.

Коучинг является инновационной технологией поддержки в обучении и индивидуально - личностном развитии учащихся, что особенно актуально в условиях лично-ориентированного образования.

С помощью коучинга мы можем способствовать формированию позитивного мышления, направленного на успех, поддерживать у обучающихся уверенность в своих силах и в свои возможности, что ведет к высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу. Результаты такого подхода становятся заметны очень быстро.

Фундамент коучинга составляют следующие основные принципы:

- обучающийся изначально является творческой, целостной личностью и обладает соответствующими ресурсами;
- постановка задачи исходит от самого обучающегося;
- отношения между преподавателем – коучем и студентом представляют собой целенаправленный союз.

Теория современного коучинга призвана решать следующие задачи:

1. Раскрыть потенциал человека с целью максимального повышения эффективности его деятельности.
2. Организовать процесс, в ходе которого человек узнаёт о собственных возможностях.
3. Позволить личности при использовании нужных материалов и приёмов добиться самых высоких результатов.
4. Ввести человека в интегративную технологию успеха.

Миссия коучинга в процессе обучения созвучна с задачами, поставленными перед профессиональным образованием.

Данная технология, в отличие от традиционных педагогических технологий, не заставляет идти за педагогом, перенимать его знания и опыт, а, наоборот, помогает обучающимся и самим педагогам раскрывать свои личные способности и возможности, раскрывать внутренние ресурсы для развития собственной личности, воспитывает готовность к изменениям. Это не что иное, как резерв к повышению профессиональной компетентности и педагогов и студентов. Отличие коучинга от наставничества в том, что он представляет собой активную форму обучения, направленную на личностную поддержку студента. Его ключевой элемент - осознание, восприятие относящихся к делу фактов и информации, понимание, когда и как эмоции и желания искажают наше

При этом люди должны использовать именно те навыки и способности, которые у них получаются лучше всего и наиболее продуктивно.

*Коучинг-технология включает в себя:*

- беседу посредством открытых и «сильных» вопросов;
- метод глубинного слушания;
- индивидуальные и групповые коуч-сессии;
- партнерское сотрудничество;
- колесо жизненного баланса.
- шкалирование.
- линии времени. Метод планирования Гантта.
- стратегия творчества У. Диснея.
- мозговой штурм WORLD CAFE

Являясь преподавателем дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, на своих дисциплинах я использую технологию «Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов».

Почему важно задавать открытые вопросы? Это важно, потому что открытые вопросы позволяют больше узнать информации об обучающемся: чего он хочет, каким образом он хочет этого добиться, когда и зачем?

Что делает вопрос открытым, "сильным"? Открытые вопросы делает «сильным» то, что они провоцируют совершение открытий, озарение, пробуждающие целеустремлённость и активность.

*Урок* – основа учебно-воспитательного процесса, который, в свою очередь, является элементом образовательного процесса в целом.

Структура коучинг – сессии отличается от традиционной структуры урока тем, что, используя сильные вопросы, коуч (преподаватель) в совместной интенсивной работе подводит человека к тому, чтобы он сам нашёл ответы и принял

на себя ответственность за принятые решения, направляет внимание на будущее, а не на прошлое, на поиск решений, а не на застревание на проблемах.

Таблица структуры урока

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<b>Объявление темы урока</b>	<i>Преподаватель сообщает обучающимся</i>	<b>Формулируют сами обучающиеся.</b>
<b>Сообщение целей и задач</b>	<i>Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться</i>	<b>Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания</b>
<b>Планирование</b>	<i>Преподаватель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели.</i>	<b>Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели</b>
<b>Практическая деятельность обучающихся</b>	<i>Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)</i>	<b>Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)</b>
<b>Осуществление контроля</b>	<i>Преподаватель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы</i>	<b>Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)</b>
<b>Оценивание обучающихся</b>	<i>Преподаватель осуществляет оценивание обучающихся за работу на уроке</i>	<b>Обучающиеся дают оценку собственной деятельности по её результатам (самооценивание)</b>
<b>Итог урока</b>	<i>Преподаватель выясняет у обучающихся, что они запомнили</i>	<b>Проводится рефлексия</b>
<b>Домашнее задание, задание для самостоятельной работы</b>	<i>Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)</i>	<b>Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей</b>

Например, изучая тему «Физические свойства материалов» на дисциплине «Материаловедение», традиционная структура урока заменяется коуч-технологией, посредством постановки открытых вопросов. Отвечая на них, обучающиеся сами формулируют цели урока, определив границы знания и незнания.

*Вопрос 1:* «Каким нагрузкам подвергаются детали машин в процессе эксплуатации?»



*Ответ обучающегося:* «Все детали машин в процессе эксплуатации в той или иной мере подвергаются воздействию внешних нагрузок (сжатию, растяжению, изгибу, истиранию, кручению и т.д.)»

*Вопрос 2:* «Для чего вам нужны знания об этих понятиях?»

*Ответ обучающегося:* «При выборе материала для конкретной детали машины необходимо исходить из условия, что изготовленная из него деталь будет обладать достаточным запасом прочности и надежности и быть устойчивой к преждевременному износу»

*Вопрос 3:* «Какими свойствами оценивается качество материалов для создаваемых конструкций?»

*Ответ обучающегося:* качество материалов оценивается физическими, механическими и технологическими свойствами. Поэтому изучение нового материала необходимо начать с физических свойств материалов, т.к. знания о физических, механических, химических, технологических, эксплуатационных свойствах материалов определяют область их рационального применения.

Подводя итоги, можно сказать, что коучинг-технология помогает понять студенту, что:

- существует различие между тем, кто он есть и тем, кем хотел бы быть;
- готов думать новым, непривычным для себя способом;
- готов выслушать и принять правду о себе, на которую до сих пор избегал смотреть;
- готов совершить необходимые изменения и предпринять необходимые действия;
- согласен с тем, что за результат несет ответственность он сам, а не преподаватель.

Коучинг – это не новый метод, который соревнуется с преподаванием, это инструмент, который позволит преподавателям наиболее эффективно взаимодействовать с учащимися, способствует введению стандартов нового поколения».

#### **Список использованных источников:**

1. Аткинсон, М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга [Текст]: [пер. с англ.] /Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс. – К.: Изд-во Companion Group. –2009. – 256 с.

2. Гульчевская, В.Г. Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе повышения квалификации [Текст]: Монография /В.Г.Гульчевская, Е.Е.Алимова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. – 132 с.

3. Давыдов, О.И. Использование коучинг-сессий при аттестации педагогических кадров ДОУ [Текст]/О.И.Давыдов, Л.Г.Богословец //Управление ДОУ. – 2007. – № 2.

4. Парслоу, Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники [Текст] /Э.Парслоу, М.Рэй. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с. (Серия «Практическая психология»).

5. Поташник, М.М.Коучинг – вершина профессионализма руководителя в работе с людьми [Текст] /М.М.Поташник //Народное образование. – 2010. – № 9. – С. 110-111.

◆

**НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО  
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОЛЛЕДЖЕ  
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ  
МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***В.В. Наплёкова, преподаватель**  
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж», с. Дмитриевка,  
Белгородская область*

**Аннотация**

В статье автор ведёт речь о привитии интереса к урокам русского языка и литературы, приводит примеры нетрадиционных занятий, внеурочных мероприятий, целью которых является раскрепощение обучающихся, формирование коммуникабельных выпускников, находчивых, грамотных, толерантных, людей с активной жизненной позицией, востребованных на производстве

**Ключевые слова:** социализация, коммуникабельные, одарённые, специалисты, индивидуализация, дифференциация, театрализация

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей. Жизнь требует от учебных заведений подготовки специалиста, способного адаптироваться к различным условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Работа с обучающимися в техникуме имеет свои особенности: обучающиеся пришли в учебное заведение, чтобы получить профессию, специальность, поэтому большая часть учебного времени отводится на изучение специальных дисциплин, общеобразовательные предметы отходят на второй план.

И всё же изучение русского языка и литературы имеет для будущих специалистов в любой отрасли народного хозяйства страны большое значение. Выпускники должны быть грамотными, коммуникабельными, гуманными, морально устойчивыми, занимать активную жизненную позицию, любить свою Родину, а эти качества формируют уроки русского языка и литературы.

Современное производство требует знающих специалистов. Жизнь не стоит на месте, всё изменяется, появляются новые технологические процессы, которые надо внедрять в производство продукции растениеводства, животноводства, земледелия.

А для этого следует умело изучать научную литературу, работать с компьютером, находить оптимальные варианты решения какой-то возникшей проблемы. Оформить свои наблюдения, свой передовой опыт, открытие тоже надо уметь, а научат всему необходимому уроки русского языка и литературы.

Да и ограничиться рамками своей профессии в наше время невозможно. Жизнь требует активной жизненной позиции. Все предприятия участвуют в различных творческих конкурсах, мероприятиях, и часто из числа рабочих и служащих выходят талантливые люди (изобретатели, учёные, писатели, артисты). Примером могут служить судьбы известных поэтов и писателей России: А.П. Чехова, А.И. Куприна, М. Горького, М.А. Шолохова, Н. Рубцова.

В нашем техникуме обучаются дети с различным уровнем развития способностей, знаний. Наша задача – оптимизировать процесс обучения, заинтересовать учёбой в техникуме, помочь найти своё место в жизни, поверить в свои силы и возможности, развить имеющиеся, но, возможно, по каким-то причинам скрытые способности, талант.

В течение первых месяцев работы я выявляю способных обучающихся и начинаю работать с ними целенаправленно, но при этом стараюсь охватить вниманием всех обучающихся, активизировать, заинтересовать своими предметами. На занятиях и во внеклассной работе царит обстановка сотрудничества.

В своей работе я следую принципам максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности, индивидуализации и дифференциации обучения, принципу возрастающей роли внеурочной деятельности.

В работе с обучающимися реализую следующие формы деятельности:

- индивидуальный подход на занятиях,
- использование элементов дифференцированного обучения,
- нестандартные уроки,
- дополнительные занятия с обучающимися, подготовка к олимпиадам, конкурсам,
- консультации по возникшим проблемам,
- использование современных средств информации (Интернет, электронная энциклопедия).

Хотелось бы остановиться на эффективных формах обучения,

способствующих лучшему усвоению учебного материала, развитию обучающихся.

Большое внимание я уделяю нестандартным формам проведения занятий. Нестандартные уроки активизируют мышление, развивают партнёрские отношения, повышают результативность обучения, обеспечивают стабильно высокие результаты обучения и воспитания при минимальных усилиях обучающихся, формируют интерес к предмету.

Вошло в практику проведение уроков-соревнований, уроков-судов, уроков-следствий, уроков с элементами театрализации. Таким урокам предшествует организационная подготовка: обучающиеся получают различные задания, приветствуется использование костюмов, грима на занятиях с элементами театрализации. Оживлённо проходят уроки-суды по произведениям Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», А.П.Чехова «Ионыч», урок-следствие по рассказу А.И.Куприна «Гранатовый браслет», не оставил равнодушным урок-диспут на тему: «Критики о драме «Гроза» А.Н. Островского», в результате которого обучающиеся перешли к современности и дали отрицательную оценку суициду, не оставил равнодушными урок-конференция по произведению В.Распутина «Живи и помни».

Уроки русского языка связаны с профессиями обучающихся, уделяется внимание терминологии агрономов, ветврачей, в содержании текстов наблюдается связь с профессиями. Активно проходят уроки-соревнования, уроки с элементами эстафеты, творчества. Так представителям команд даётся задание коллективно написать сочинение-миниатюру с использованием сложносочинённых предложений на тему «Весенние работы в поле», затем представители команд

читают свои работы, коллективно отмечают положительные стороны сочинений, указывают недостатки, подводятся итоги соревнования.

Работа с обучающимися продолжается и после занятий. Многие обучающиеся увлечены стихотворчеством. Они охотно читают свои стихотворения. Есть недостатки, и надо уметь тактично подсказать воспитаннику правильное решение проблемы с рифмой, с подбором слов, с ударением и т.д.

Интересно проходят предметные недели по русскому языку и литературе. В рамках предметной недели обучающиеся принимают участие в литературных вечерах, посвящённых творчеству поэтов и писателей, составляют презентации, выступают с докладами, большое внимание уделяется темам: «Из истории слов и выражений», «Почему мы так говорим», оформляются стенгазеты, при оценке которых учитывается грамотность, содержание заметок, статей, эстетика оформления.

Даже консультации проходят интереснее и плодотворнее, если подходить к их проведению творчески, проводить их в форме соревнований; обучающиеся активно повторяют данный материал, анализируют выполнение, получают консультацию в случае затруднения при выполнении упражнения.

Вся эта работа даёт положительные результаты: на зачётах и экзаменах по профессиональным дисциплинам в техникуме обучающиеся дают логически и грамматически правильные ответы на вопросы билетов, правильно используют профессиональную терминологию, они успешно сдают экзамены по русскому языку при поступлении в высшие учебные заведения.

#### **Список использованных источников:**

- 1.Артемяева Т.И Методический аспект проблемы способностей. М.: Наука, 1997.
- 2.Арутюнов Ю.С., Дера В.Г. Деловая игра «Мозговая атака»./ Методическое пособие. М.: ИПКИР,1990.
- 3.Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1983.
- 4.Борисова Н.В., Соловьёва А.А. Блиц-игры и нетрадиционные лекции. М.: ИЦПКПС, 1993.
- 5.Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения. М.: знание, 1983.
- 6.Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: Изд-во 2Феникс», 2004.
7. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М.: Высшая школа, 1991.

---

◆

## АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Н.С. Эльдарова, преподаватель*

*Е.П. Науменко, преподаватель*

*ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации  
и сервиса», г. Старый Оскол, Белгородская область*

**Аннотация:** Авторы работы пришли к выводу, что в современном обществе нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли бы научить самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Для реализации задач подготовки специалистов по специальности «Технология продукции общественного питания» преподаватели техникума применяют активные методы обучения систематически и целенаправленно, в комплексе с традиционными методами. При их использовании они учитывают уровень развития и подготовленности студентов, определяя индивидуальный подход к ним.

**Ключевые слова:** активные методы обучения, формы организации учебных занятий, виды учебной работы.

Обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение изученного материала в памяти, только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли бы научить самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. То, что исследовано самостоятельно, методом проб и ошибок, усваивается лучше. Роль педагога - направить, указать путь, но не давать все в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы обучающегося, указать на его ошибки.

А.М. Смолкин дает следующее определение активным методам обучения: «Активные методы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты» [1;8]. Активные методы обучения развивают умения самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста.

В процессе обучения студентов по специальности «Технология продукции общественного питания» преподаватели Старооскольского техникума агробизнеса, кооперации и сервиса используют различные формы организации учебных занятий с использованием активных методов обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение обучающимися тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Для этого требуется размышление. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидак-

тических целей: усвоение теоретических знаний, развитие творческого мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На проблемной лекции в совместной деятельности преподавателя и обучаемого достигается цель общего и профессионального развития личности будущего специалиста. Проблемную лекцию преподаватель строит таким образом, чтобы познания обучающихся приближались к поисковой, исследовательской деятельности. Учебные проблемы являются доступными по своей трудности для обучаемых, они учитывают их познавательные возможности, исходят из содержания изучаемой дисциплины. С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель учитывает и развивает индивидуальные особенности каждого студента.

Наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности.

Преподаватели технологических дисциплин техникума используют разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические. Каждый из них или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания материала.

Существует группа методов активной организации учебной деятельности включающих в себя различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых на теоретических занятиях. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний. Такие занятия широко используют преподаватели для обобщения и закрепления изученного материала т.к. они обеспечивают развитие творческого и профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. В этом и проявляется единство теории и практики.

Данные занятия тесно связаны со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекционными и самостоятельными занятиями. На такие занятия выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента.

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра, суть которой - активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить к профессиональной практической деятельности. Преподаватели техникума считают, что данный метод раскрывает личностный потенциал обучающихся: каждый участник может оценить свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками игры. В процессе деловой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу. Со-

обща определяется степень участия каждого из них в работе, взаимосвязь участников при решении общих задач, коллективно обсуждаются вопросы, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других. В процессе игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, умение общаться в процессе дискуссии.

В своей работе преподаватели техникума используют активные формы обучения с целью создания условий для профессиональной самореализации обучающихся. Наиболее эффективным условием становления самореализующегося ученика, как будущего профессионала, они считают моделирование профессиональной деятельности, воссоздающей технологический процесс производства продукции (или моделирование отдельных стадий данного процесса) и процесс воспитания способности обучающегося к творческой самореализации.

Таким образом, для повышения познавательной активности обучающихся, преподавателю предлагается множество различных разработанных методов, которые он может использовать в своей преподавательской деятельности. Активные методы обучения охватывают все виды аудиторных занятий.

Для реализации задач подготовки специалистов по специальности «Технология продукции общественного питания» преподаватели техникума применяют активные методы обучения систематически и целенаправленно, в комплексе с традиционными методами. При их использовании они учитывают уровень развития и подготовленности студентов, определяя индивидуальный подход к ним.

Использование активных методов обучения позволяет преподавателю создать положительный микроклимат в группе, это определяет атмосферу свободного общения на занятиях.

Таким образом, использование активных методов обучения эффективно сказывается на подготовке специалистов по специальности «Технология продукции общественного питания».

#### **Список использованных источников:**

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>.

2. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.

3. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа» 2005.

4. Горбатова М.К. Назипова М.А. Методики преподавания в высшей школе. Учебное пособие. Н. Новгород: ННГУ 2012.

5. Смолкин А.М. Методы активного обучения. Научно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1991.

## ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

*И.И. Никифоров, педагог-психолог*

*ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания», г. Белгород,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются актуальные инновационные методы обучения студентов в рамках современного общества. Целью данной статьи является рассмотрение текущих изменений в методах подготовки будущих специалистов. Статья включает такие аспекты как новейшие инновационные методы обучения, современные методики образования и рассмотрение изменений в педагогике за последние годы. Актуальность использования инновационных методов обучения в образовательном процессе бесспорна. Это связано с тем, что данные методы способствуют получению высокого результата усвоения знаний.

**Ключевые слова:** инновационные методы, педагогика, современный подход в обучении.

Новый век внес существенные изменения в дидактику и методы обучения. Педагогика XX века отличается от педагогики XXI века. С начала двадцать первого века в развитии национального и мирового образования произошло много изменений. Самым заметным явлением в настоящее время является интернетизация общества и проникновение цифровых технологий в обучение. Современное поколение школьников известно, как цифровое, социально цифровое, так и поколение “Z” [1]. Знание - это переход от приобретения знаний через чтение, от монолога учителя к визуальному восприятию или обсуждения в классе. Цифровые технологии меняют наш образ жизни, способы общения, образ мышления, чувства, каналы влияния на других людей, социальные навыки и социальное поведение. Как утверждает Мамешева, «высокотехнологичная среда - компьютеры, смартфоны, видеоигры, поисковые машины в Интернете - изменяют человеческий мозг» [3]. Нововведения, или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Инновационные методы обучения – это методы, основанные на деловом сотрудничестве между педагогом и учащимися, приобщении педагога к их проблемам и предоставлении возможности самоутвердиться. Самоутверждение способствует повышению мотивации к обучению и последующему выбору жизненного пути.

Педагогические инновации - это инновации в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, направленные на повышение их эффективности. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии контента и организации нового. В целом, инновационный процесс относится к комплексной деятельности по созданию, раз-



виту, использованию и распространению инноваций. В научной литературе различают понятия «инновация» и «инновация».

Современная педагогика из «науки о воспитании и обучении» стала «наукой о воспитании и образовании». Категория «образование» в двадцатом веке была преобразована и расширена. Дидактика со времен Яна Амоса Коменского понималась как теория обучения. В советской дидактике образование понималось как «результат обучения» [4], «процесс и результат овладения системой научных знаний и когнитивных навыков». То есть получение образования имело выражение в получении сертификата об образовании или университетского диплома. В современных учебниках по педагогике, например, Бордовской и Реаном, образование понимается более широко [6]: (1) как процесс и результат обучения, (2) как ценность общества, потому что общество потратило более 8 тысячелетий на построение громоздкая система образования; (3) ценность личности, поскольку современный человек более 15 лет проводит на образовании и профессии; (4) социальный институт с собственной мощной инфраструктурой, экономикой, образовательными программами, органами управления, дидактическими системами и т. д.

Необходимость создания и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, вызвана рядом причин:

- Переход к деятельностной парадигме системы образования и внедрение компетентного подхода;
- Необходимость внедрения в образовательный процесс методов, являющихся ведущим фактором его развития;
- Формирование глобальной системы открытого, гибкого, непрерывного и индивидуализированного образования и самообразования на протяжении всей жизни;
- Профессионализация управленческой деятельности как одного из условий успешности и эффективности инновации образования.

Теории образования рассматривают взаимодействие не только студента и преподавателя, но также взаимодействие государства и системы образования, социальных групп студентов и преподавателей. Это уровень макро-влияния образования на общество и общества на образование. Вот почему педагогические теории и проблемы рассматриваются не только с точки зрения внутренних отношений студента и преподавателя, но и как дидактическая и в то же время социальная среда, открытая для инноваций и вмешательства, динамических изменений. Поэтому, формируя предметные компетенции, мы одновременно проектируем формирование социальных, коммуникативных компетенций, жизненных компетенций.

Экологический подход к обучению. Начиная с двадцать первого века, экологический подход к обучению активно используется. Согласно Мануйлову [7], мы определяем функциональную среду как нечто, среди которого находится субъект, в результате чего формируется его образ жизни, который опосредует его развитие и усредняет личность. В 1990-х годах двадцатого века итальянский ученый Ризолати открыл зеркальные нейроны. Зеркальные нейроны - это нейроны мозга, которые возбуждаются как при выполнении определенного действия, так и при наблюдении за выполнением этого действия другим человеком. Такие нейроны были достоверно обнаружены у приматов, подтверждено их присут-

ствие у людей и некоторых птиц. Эти нейроны играют ключевую роль в процессах подражания, эмпатии, подражания и изучения языка [8]. Согласно теории социального обучения Альберта Бандуры, человеческое поведение не так последовательно. До теории А. Бандуры, согласно теориям Дж. Пиаже и других, считалось, что способности и установки формировались по мере их роста [9]. Поэтому, как мы привыкли верить, определенная последовательность присуща действиям. А. Бандура считает, что поведение человека не столь последовательное. Скорее это зависит от обстоятельств. Поведение человека больше определяется существующей ситуацией и ее интерпретацией человеком, чем стадией его развития, чертами характера или типами личности. Исходя из теории социального обучения А. Бандуры, можно сделать вывод, что образование является игрирующим, дискретным и может быть в конечном итоге выполнено ситуативно.

Инновации в обучении по словам Волова, «в средние века в образовательных учреждениях отношение числа студентов в университете к носителям знаний составляло около десяти ( $I \approx 10$ ); С внедрением педагогической системы Я.А. Коменский, отношение числа студентов к преподавателю достигает сотен ( $I \approx 100$ ); современные инновационные технологии увеличивают коэффициент образовательных технологий в десятки тысяч раз ( $I \approx 100\ 000$ ) в особенности в онлайн курсах [9]. Развитию инноваций в образовании служит научная дисциплина «Педагогические инновации». Помогает в разработке, внедрении и распространении инноваций в педагогической практике. Мы даем несколько его положений. Инновация - это феномен, который несет в себе сущность, методы, приемы, технологии и содержание нового. Инновации (от латинского in-in, nove-new) - внедрение нового, внедрение новизны. По словам Таубаева и Лактионова: «Инновационный процесс представляет собой комплексную деятельность по формированию и развитию содержания образования и организации нового» [7].

Инновационные методы обучения - это методы обучения, предполагающие новые способы взаимодействия «преподаватель - студент», определенное новшество в практической деятельности в процессе усвоения учебного материала. Существует два типа «нового»: «чисто новое» - первое созданное, находящееся на уровне адекватного открытия, установления новой истины; «Новый», имеющий смесь старого, точнее говоря, состоящего из слоя старого и т. д. Мы предлагаем еще одну типологию инноваций в обучении (технологии, методы и методики):

- абсолютная инновация (абсолютно новая технология);
- модернизированная инновация (значительно улучшенная технология);
- модифицированная инновация (слегка улучшенная технология);
- инновации, технологии, внедренные на новую территорию;
- инновационная технология нового применения [12].

Особенности инновационного обучения: работа над ожиданием и развития; открытость к будущему; постоянное несоответствие, другими словами, неравновесие системы, в частности самого человека; сосредоточиться на личности, ее развитии; обязательное наличие элементов творчества; и партнерские отношения: сотрудничество, совместное творчество, взаимопомощь и т. д. Все нововведения в педагогике, по мнению И. Дерижана, объединяют: вера в то, что человеческий потенциал неограничен; педагогический подход направлен на овладение реальностью в системе; стимулирование нелинейного мышления; они основаны

на гедонистическом принципе, который основан на удовольствии от обучения, радости от достижений, педагогике успеха; мобильная ролевая игра педагог – студент одновременно преподает и учится у ученика [11]. Сама методология инновационного обучения основана на личностно-ориентированном подходе. В западной литературе это называется обучением, ориентированным на студентов. Он синтезирует синергетический, системный, компетентностный, диалогический и деятельностный, культурологический, информационно-технологический, экологический и другие подходы. Можно определить законы и принципы инновационного процесса в образовании и основы инновационной культуры педагога. Методика инновационного обучения изложена в учебном пособии. По словам Подляского, «методы обучения задают темпы развития дидактической системы - обучение развивается так же быстро, как используемые методы позволяют ему двигаться вперед» [12]. На практике происходит переход от репродуктивных методов обучения к инновационным.

### **Российский опыт в применении инновационных методов и технологии в сфере высшего образования.**

За последнее десятилетие российская система высшего образования претерпела значительные структурные преобразования: университеты получили большую степень автономии в управлении своей деятельностью, большую свободу в определении политики в области образования, изменилась ориентация специализации университетов и конкурентоспособность. Однако повышение требований общества к качеству высшего образования, усугубление дисбаланса между предложением образовательных услуг и потребностями рынка труда, неэффективное использование ресурсов общества, направленных на систему высшего образования, обусловлено отсутствием механизмов для гармонизации. Цели и результаты деятельности высших учебных заведений с учетом потребностей государства и общества, это кардинальное обновление образовательных технологий, изменение организационных и экономических механизмов управления имиджем отдельных учреждений, усиление конкуренции на рынке образовательных услуг, создание необходимости поиска новых стратегических подходы в управлении высшим образованием.

Инновационные образовательные технологии современного университета - это технологии, основанные на инновациях: организационные (связанные с оптимизацией условий образовательной деятельности), методологические (направленные на обновление содержания образования и повышение его качества) и управленческие. Итак, инновационные методы обучения включают интерактивные и компьютерные технологии. Интерактивные технологии включают лекции (научные, социальные, профессиональные, интегративные и т. д.) И семинары (споры, образовательные дискуссии, мозговые атаки и т. д.). Технологии компьютерного обучения включают сбор, обработку, хранение и передачу информации от студента к студенту и наоборот.

Сегодня требуется целенаправленное и всестороннее обучение специалиста, включая широкий спектр не только информационных знаний, навыков, но и информационных компетенций, связанных с поиском, извлечением и критическим анализом информации, умением самостоятельно приобретать и производить новые знания. Другими словами, речь идет о формировании информационной культуры будущего специалиста.

Осознавая противоречие между социальным запросом об образовании и традиционными методами обучения, учителя - ученые и практики - начали обращаться к поиску инновационных методов обучения, основанных на других принципах, и, прежде всего, к личностно-ориентированным или развивающимся подходам к обучению.

Использование новейших инновационных технологий помогает решать педагогические и методологические проблемы, которые трудно или невозможно решить традиционными методами. В то же время в методике преподавания исторических дисциплин следует учитывать, что нельзя допускать разрушения и потери положительных результатов традиционной системы образования. Инновационные и традиционные методы обучения должны гармонично дополнять друг друга как часть единой образовательной среды учащегося.

Изменения в дидактике и педагогике России и постсоветских стран имеют два основных направления. Первое связано с изменением идеологии и приобретением независимости странами. Второе связано с мировыми тенденциями развития образования: внедрение компетентного подхода, информатизация, интернационализация, глобализация и диверсификация образования. Педагог, с одной стороны, субъективно принимает решение о дизайне содержания, методов, стратегий и технологий обучения, но от него зависит реализация образовательных реформ. С другой стороны, государство и общество транслируют педагогическую культуру, ценностные аспекты мышления учителей через профессиональную, профессиональную подготовку и систему повышения квалификации учителей. Субъективность сознания и профессиональной деятельности является одним из принципов современной педагогической науки. То есть применение или неиспользование инновационных методов зависит от личности педагога, его методической компетенции, педагогических навыков. Задача системы подготовки преподавателей - актуализировать такую потребность, сформировать методологическую компетентность. Задача университетов состоит в том, чтобы поощрять и стимулировать развитие творческого потенциала педагога и студента. Важной задачей преподавателя является постоянное переосмысление и развитие его педагогического потенциала; тогда студент под влиянием примера преподавателя будет активным и компетентным человеком.

#### **Список использованных источников:**

1. Силова И. Глобализация на полях: образование и постсоциалистические трансформации в Центральной Азии. Шарлотта, Северная Каролина: Информационная эпоха издательства (IAP), Inc .; 2016; 12(6): 25-29.

2. Мямешева Г. Добродетель в современном умном мире. Вестник КазНУ. Серия «Педагогическая наука». 2015; 44 (1): 152-156

3. Ситаров В.А. Дидактика Я. Коменского: Учебник. М.: Издательство Академия; 2015 (3-издание), с. 134.

4. Кукушкина В.С. Педагогические технологии. Издательский Дом Март; 2002; 25(1) с. 98.

5. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. Санкт-Петербург: Издательский Дом Питер; 2015; с. 258-261.

6. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы экологического подхода в образовании. Вестник Костромского государственного университета. Серия гуманитарных наук. 2017; 14 (4): 21-27.

7. Ризолати Г. Зеркально-нейронная система и имитация. Перспективы подражания: от зеркальных нейронов до мемов. Кембридж, Массачусетс: MIT Press; 2014; 11(4); 147-149.

8. Баундер А. Новые информационные технологии образования. Вашингтон, изд. Share; 2015; 14(2): 214 – 224.

9. Преподавание и обучение для устойчивого будущего: применение инновационных методов. ЮНЕСКО; 2016. Доступно по адресу: URL: [http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme\\_d.html](http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d.html) [Дата обращения 15.04.2021].

10. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие принципы педагогики и современные инновации. М.: Издательский Дом «Просвещение»; 2016, с. 35.

11. Адарима П., Картария О. Категория инновационного метода образования в западных вузах. 2016; 11 (1): 3-9. DOI: 10.12973 / iser.2016.1101a.

12. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю.С. Тюнников// Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. –№ 5. – с. 10.

---

◆

## ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*А.В. Новикова, преподаватель*

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г. Губкин,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

В наше время существует множество подходов к обучению, и каждый имеет свои преимущества и недостатки. Одним из них является метод проектной деятельности.

Проектная технология является основой формирования исследовательских навыков – компетенций. Они проявляются в готовности к общению, диалогу, совместному анализу, конструктивной критике, готовности корректировать способы действия, искать новые подходы к решению задачи. Таким образом, в процессе проектной деятельности формируются качества личности, необходимые для жизни, для успешности в будущей профессии.

**Ключевые слова:** метод проектов, современные ключевые компетенции, активная познавательная деятельность.

В условиях огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности обучающихся, их способности к познанию нового и решению сложных жизненных проблем.

Образованный человек в современном обществе – это не только человек, вооруженный знаниями, но и человек, умеющий добывать, приобретать знания и

применять их в любой ситуации. Выпускник колледжа должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным в различных социальных группах.

Речь идет о формировании у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, социальной.

Для построения образовательного процесса нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее адекватным поставленным целям является **метод проектов**.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

Метод проектов предоставляет преподавателю возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с обучающимися разных способностей и при изучении материала различной степени сложности. Метод адаптируется к особенностям практически всех учебных дисциплин.

**Биология** – одна из самых гуманистически ориентированных естественных наук: ее успехи всегда были направлены на удовлетворение потребностей человечества.

Изучение биологии способствует формированию мировоззрения обучающихся и целостной научной картины мира, пониманию необходимости биологического образования для решения повседневных жизненных проблем, воспитанию нравственного поведения в окружающей среде.

Как организовать процесс обучения так, чтобы обучающиеся воспринимали биологию как нужную и востребованную жизненную науку, как часть мировой культуры, необходимую каждому образованному человеку для формирования целостной картины мира?

Для реализации развивающего потенциала курса биологии помогает метод проектов, учитывающий потребность сегодняшнего дня – развитие активной самостоятельной познавательной деятельности каждого студента.

На уроках биологии возможно использование двух видов урочных занятий для организации проектной деятельности.

Первый вид – проектный урок, который полностью состоит из работы над проектом. Выбор количества часов и формы проведения таких занятий зависит от вида проекта. Предполагается высокая степень самостоятельности обучающихся в выполнении проекта.

Второй вид – урок, на котором могут использоваться проекты, выполненные отдельными студентами или группами студентов во внеурочное время по каким-либо темам биологического содержания, или междисциплинарные проекты.

На таких уроках обучающиеся презентуют свой проект. Представление презентации – важный навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлексию.

Таким образом, овладение проектированием происходит не только при осуществлении целостного проекта на уроках, но и при включении в канву традиционного урока элементов проектной деятельности или какой-либо части проекта.

Для реализации проектной деятельности на уроках используются следующие виды проектов: индивидуальные и групповые, информационные, исследовательские.

Результатом или продуктом любого проекта могут быть разные формы: доклады, сообщения, выступления на конференциях или конкурсах, создание газет или информационных бюллетеней, написание рефератов или отчетов. В последнее время наиболее востребованными и интересными формами считаются презентации, которые ярко, красочно, наглядно демонстрируют результаты творческой деятельности обучающегося, приобщают их к новым информационным технологиям.

Метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественный уровень всю систему организации процесса обучения.

**Главными достоинствами** проектного метода обучения являются следующие:

- актуальность. В центре технологии - обучающийся, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно;

- создание комфортной образовательной среды. Степень сотрудничества учитель-ученик становится фактором развития личности;

- дифференцированный подход. Тему проекта обучающийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей;

- использование информационных технологий. Обработка информации и коммуникация всегда являются основными видами учебной деятельности;

- формирование исследовательских умений;

- мотивирующий характер. Право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с однокурсниками - всё это повышает мотивацию обучения.

Безусловно, есть и минусы.

**К недостаткам** проектной деятельности можно отнести:

- отсутствие критериев оценки проектов в связи с тем, что такие задания не являются стандартизированными;

- повышенная нагрузка на преподавателя;

- перегрузка обучающихся. Ведь исследовательская работа – это кропотливый труд. Требуется много времени и сил для того, чтобы найти необходимую литературу, выбрать подходящие источники, проанализировать написанное и сделать соответствующие выводы. К тому же зачастую обучающимся требуется представить свои работы в виде презентации или доклада, что для многих является очень сложной задачей;

- отсутствие у обучающихся умений работать над проектом.

Таким образом, как и в любой системе образования, в проектной деятельности существуют свои преимущества, и недостатки. Организовать такое обучение достаточно трудно.

Однако, только правильно организованная работа окажет положительное воздействие на обучающихся, будет способствовать самостоятельному получению знаний, развивать умения работать с постоянно меняющейся информацией, самостоятельность, критическое мышление, инициативу. Если обучающийся будет заниматься проектной деятельностью во время учебы, то в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в различных ситуациях, работать совместно с другими людьми, то есть адаптироваться к окружающим условиям.

#### **Список использованных источников**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

---

◆

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Л.А. Новикова, преподаватель*

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г. Губкин,  
Белгородская область*

#### **Аннотация**

Актуальность темы, отраженной в статье, определена тем, что поиск путей совершенствования качества подготовки будущих кадров, вызывает необходимость пересмотра содержания и технологии образовательного процесса. Уже недостаточно использовать традиционные способы обучения, необходимо искать новые эффективные формы и методы преподавания, соответствующие всем требованиям государственных стандартов. Поэтому весь учебный процесс в колледже имеет различные формы обучения практического характера, включающие в себя: электронные информационные системы, ситуационно-имитационное, моделирование, интерактивные практикумы, независимые системы тестирования и др., приближенные к будущей профессии.

**Ключевые слова:** колледж; современные технологии и методы; инновация.

Определение инновации означает создание, внедрение и распространение новых тенденций в той или иной сфере. К особенностям данного явления следует отнести следующие аспекты:

- инновации способны решать актуальные вопросы и проблемы;



- распространение и внедрение инновационных технологий способствуют выходу на новый уровень развития;
- благодаря новаторскому подходу совершенствуется вся система обучения в колледжах.

В процессе обучения обучающиеся учатся работать с информацией и оперативно ее обрабатывать. Так осуществляется переход на деятельностный процесс обучения, заменяя прежний — объяснительно-иллюстративный.

Методом обучения является система действий педагога и обучающегося, способствующая изучению и усвоению образовательной информации. Метод характеризуют: цель обучения, способ усвоения информации, характер сотрудничества между субъектами, т.е. между преподавателем и обучающимся.

Первичная цель инновационных методик заключается в подготовке человека к постоянным изменениям, происходящим в современном мире. Инновационная деятельность способна качественно изменить личность, что невозможно при традиционном подходе к обучению. Подростки учатся разбираться в информации и ориентироваться в ней, за счет чего формируется творческий подход к решению задач. В этом и состоит основное назначение инновационной деятельности.

Новые пути развития профессионального образования

Следует выделить такие методы, применяющиеся в современном обучении, как:

- активные;
- интерактивные.

Активные методы направлены на раскрытие творческого потенциала обучающегося и его коммуникативных способностей, формированию собственного мнения и умению его обосновать. Человек, взаимодействуя с внешним предметным миром, получает практический опыт познания и находит способы влияния на него.

Что касается интерактивных методов, то благодаря им полученные знания усваиваются посредством взаимодействия обучающихся друг с другом. Методы причисляются к коллективным формам обучения, в процессе которых обучающиеся работают совместно в группе и несут индивидуальную ответственность. Такими методами выступают:

- групповые занятия;
- экскурсии;
- ролевые и деловые игры;
- применение интернета, видео и других иллюстрирующих примеров;
- творческие задания и упражнения и т.д.

Роль преподавателя в интерактивных методах обучения существенно изменена. Теперь он выступает координатором процесса, а не ключевой фигурой. Его задачей является подготовка интерактивных заданий и тем для обсуждения, консультирование и контроль за выполнением учебного плана. В ходе процесса преподаватель и обучающиеся вступают во взаимодействие и коммуникацию, занимаются обсуждением вопросов, отстаивают личную точку зрения и приходят к компромиссам.

Инновационные методы в процессе обучения в колледже развивают в обучающихся интерес, помогают исследовать и систематизировать материал, спо-

способствуют формированию и выражению собственного мнения в ходе дискуссий. Перечисленные качества являются необходимыми в современном динамичном мире. Традиционные методы сегодня являются устаревшими и проигрывают перед инновационными методами, в чем заключается их существенный минус.

Виды инновационных методов обучения

Рассмотрим подробно классификацию инновационных методов обучения и их основные подгруппы.

1. **Метод программного обучения.** Происходит изменение традиционных способов благодаря уточнению задач и целей, форм поощрения и контроля относительно предметного содержания знаний. Инструментами реализации программного метода выступают: шаг программы, алгоритмы, которые задает преподаватель или выбирает обучающийся.

2. **Метод проблемного обучения.** Опирается на ситуативность, в которой оказался обучающийся. То есть центром управления выступает мыслительная деятельность человека, поставленного в конкретное положение. Обучающийся решает проблему, находит пути выхода из нее, ищет гипотезы и дает объяснения явлению и его противоречиям.

3. **Интерактивное обучение.** Преподаватель выражает как научно обоснованную точку зрения, так и свою личностную, выражает отношение к проблеме и аргументирует позицию. К интерактивным методам относятся: эвристическая беседа, круглый стол, тренинг, мозговой штурм, креативное обучение, дебаты, деловая игра.

**Метод эвристической беседы** — обучающиеся дают ответы на искусно сформулированные вопросы, благодаря чему активизируется мыслительная деятельность мозга.

Таким образом, эвристическая беседа выступает коллективной беседой, посредством которой нужно найти ответ на проблему. Педагогика причисляет данный способ к методам проблемного обучения, т.к. в процессе обсуждения и поиска решений обучающиеся обмениваются мнениями, гипотезами, идеями и догадками.

**Метод «круглого стола»** педагогика заимствовала из сферы политологии и науки. Он призван улучшить изучение и усвоение проблем теоретического характера через их рассмотрение в научных разрезах.

Тренинг — метод, зародившийся относительно недавно. Обучение посредством тренинга формирует компетентность и активность индивида в общении с другими людьми.

**Мозговой штурм.** Метод заключается в поиске творческих идей, которые ранее не применялись. Обучающиеся делятся на две группы — генераторов идей и критиков. В первую входят обладатели творческого мышления, которым присуще богатое воображение и фантазия. Группа критиков состоит из аналитиков и ребят, склонных к решению конкретных задач.

Генераторам дается творческое задание, например, объяснить какое-либо явление или придумать способ разрешения заданной проблемы. За отведенные занятия они придумывают и высказывают всевозможные идеи: как реальные, так фантастические.

Эксперты-критики должны зафиксировать все предложения, затем сделать полный анализ выдвинутых идей.

**Креативное обучение.** В основе метода лежат подходы:

- обучающийся в процессе создает свой образовательный продукт;
- образовательный продукт должен соответствовать его потребностям;
- индивидуальное направление обучающегося в образовательном поле;
- интерактивность занятий, которая осуществляется посредством телекоммуникаций.

**Дебаты.** Такая технология вырабатывает стимул у обучающихся повторять изученный материал, прибегать к чтению дополнительной литературы и искать новые способы решать задачи. Темой дебатов выступает научная или морально-нравственная проблема, по которой нет однозначной точки зрения и для разрешения которой возможны противоположные подходы. Группа обучающихся делится на две команды, одна из которых исследует проблему с положительной стороны, другая — с отрицательной.

**Игровое имитационное моделирование.** Здесь представлены разного рода игры:

- деловые;
- рефлексивные игры, снимающие стресс;
- организационные;
- аттестационные.

В процессе деловых игр проявляется продуктивная и преобразовательная деятельность.

Такой способ обучения является важным условием для получения необходимых навыков профессиональной подготовки. Разнообразие методов образовательного процесса способствует повышенной заинтересованности в обучении, помогает развить творческие навыки, решает целый комплекс педагогических и воспитательных задач.

Все указанные методы, как правило, почти всегда реализуются в смешанном виде.

Современные способы характеризуются как процесс творческого созидания и подразумевают в той или иной степени свободу мышления и действий субъекта обучения.

**Список использованных источников:**

1. Арефьева О.В. Технология активного обучения в среднем профессиональном образовании. // Среднее профессиональное образование. 2006. № 8. С.43- 45.
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. - 288 с.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: моногр. / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
4. Сухомлин, В. А. Инновационные информационно-педагогические технологии для развития преподавательских кадров / В.А. Сухомлин. - М.: Синергия, 2010. - 495 с.

◆

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ  
КОЛЛЕДЖА С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS**

*М.А. Плюцова, преподаватель,  
ОБПОУ «Железнодорожный ПК»,  
г. Железнодорожный, Курская область*

**Аннотация**

Цель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в СПО, прежде всего, заключается в том, чтобы научить пользоваться языком как средством общения в своей профессиональной деятельности. Занятия по иностранному языку должны обеспечить для этого прочный фундамент из основных знаний, умений и навыков в иноязычной, мыслительной, коммуникативной деятельности и научить ориентироваться в ситуациях общения с зарубежными партнерами.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, иноязычное общение, компетенция, коммуникация.

Одной из важнейших задач системы профессионального образования является повышение качества подготовки кадров в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей.

Изучение иностранного языка в учебных заведениях СПО имеет профессиональную направленность. В связи с присоединением России к движению World Skills International и участием в конкурсах профессионального мастерства, появилась необходимость языковой подготовки студентов к участию в конкурсах по стандартам World Skills International.

Реализация программ по ТОП-50 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности по профессиям СПО должна быть основана на положениях и стандартах по компетенциям WorldSkills International. Профессиональная лексика по компетенциям включает необходимую профессиональную лексику на английском языке, которая, в свою очередь, применяется в регламентах и стандартах международного движения по рабочим профессиям.

Профессиональная направленность обучения требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами, тщательного отбора содержания учебного материала. Такие возможности учебной дисциплины определяются следующими причинами.

Во-первых, обучение иностранным языкам рассматривается сегодня как обучение коммуникативной деятельности, умению общаться. Во-вторых, иностранный язык должен служить средством профориентационной работы со студентами, в процессе которой решаются задачи, влияющие на профессиональное становление личности. В-третьих, профессионально ориентированное преподавание иностранного языка обусловлено характером

межпредметных связей с другими предметами, как общеобразовательными, так и специальными.

Суть практической направленности преподавания дисциплины «Иностранный язык» состоит в том, чтобы показать студентам связь изучаемой дисциплины с их специальностью и будущей профессиональной деятельностью. Тем самым мы формируем одну из общих компетенций - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Одно из направлений преподавательской деятельности — является преподавание английского языка в группах по специальностям « Организация обслуживания в общественном питании» и «Гостиничный сервис». Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, так как ежегодно нашу страну посещают миллионы иностранных туристов, и они в первую очередь сталкиваются с представителями ресторанного и гостиничного бизнеса. Поэтому основная цель курса «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации»- обучение деловому языку специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности. Формирование коммуникативной компетенции — задача непростая, учитывая, что данная компетенция — это не сумма знаний о языке, а речевое поведение в соответствии с задачей общения.

Одним из методов формирования профессиональной компетенции является планирование и проведение практических занятий на уроках иностранного языка. В группах специальности « Организация обслуживания в общественном питании» студенты составляют меню для ресторанов и кафе, рецепты приготовления различных блюд, схемы сервировки праздничных столов. Стараюсь в своей работе использовать методы интерактивного обучения.

Будущие менеджеры гостиничного сервиса составляют буклеты гостиниц, разыгрывают сцены приема и размещения гостей на ресепшене. Здесь используется метод инверсии, который ориентирован на метод решения творческой задачи в неожиданных направлениях. Например, прорекламируйте свою гостиницу не обычным способом, а оригинально так, чтобы гости города захотели именно остановиться в вашем отеле, а не в другом. Студентам-менеджерам в общественном питании предлагается составить рецепт необычного блюда и доказать, что оно полезно для здоровья. Конечно, эта работа выполняется на основе уже изученного и отработанного лексического и грамматического материала. Чтобы максимально заполнить занятие профессиональной лексикой, обыгрываются различные ситуации, составляются диалоги, которые могут возникнуть на работе или при общении с деловыми партнерами и клиентами.

В связи с этим в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» есть такие профильные разделы и темы для менеджеров в общественном питании как «Продукты питания и характеристика блюд», «Сервировка стола», «Диетическое питание», «Специальное обслуживание», «Барное дело», «Предприятия быстрого обслуживания», а для менеджеров в гостиничном сервисе «Услуги гостиницы», «Бронирование номера», «Трансфер» и др.

Следует отметить, что, даже имея материалы профессионального содержания, невозможно достичь успехов в реализации компетентностного

подхода без использования инновационных технологий и ИКТ. Среди эффективных можно выделить: имитационное моделирование, проектные технологии, информационные технологии, технологии языкового портфеля, игровые технологии, интерактивные методы, проблемное обучение и др.

Одной из наиболее эффективных инновационных профессионально ориентированных технологий можно назвать имитационное моделирование. В его основе лежит принцип связи с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью. Имитационное моделирование обеспечивает имитацию элементов профессиональной деятельности, ее типичных и существенных черт.

Одной из наиболее эффективных форм вовлечения студентов в ситуации профессионального иноязычного общения на занятиях, способствующей формированию иноязычной профессиональной компетенции, являются игровые технологии. Они позволяют, выработанные на уроках иностранного языка, коммуникативные умения применить в различных ситуациях профессионального взаимодействия, работая совместно с другими участниками игры.

Игровые технологии как метод интерактивного обучения обладают специфическими возможностями: цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся; игровая форма готовит к профессиональному общению; игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых.

Одно дело изучить, например, по учебнику особенности обслуживания посетителей в баре, ресторане, и совсем другое дело в процессе игры «обслуживать» посетителей или заказывать блюда или засервировать стол, составить меню для определенного торжества, произвести прием и размещение гостей в отеле. Студентам предлагается разыграть ситуации, где они выступают в роли барменов, официантов, администраторов ресторана, отеля и т.д.

Вся эта работа способствует готовности к профессиональному общению, формирует компетенции будущего специалиста сферы обслуживания. Наряду с практическими целями профессиональное обучение преследует и воспитательные цели. Они дают возможность приобщить студентов с помощью иностранного языка к источникам информации, расширить общий и профессиональный кругозор, овладеть умением общаться с зарубежными коллегами, повысить культуру речи, относиться с уважением и пониманием к своей будущей профессии.

Языковая подготовка с профессиональной направленностью способствует не только качественному обучению специалистов, но и формированию студента, как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.

2. «Знание иностранных языков открывает большие возможности», – убеждены россияне // Корпоративная культура. 2008. URL: <http://www.superjob.ru/community/life/19100/>

3. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык [Текст] / Н.Ф.Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.

---

◆

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

*Е.А. Проскурина, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г. Губкин,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

На основании собственных наблюдений во время учебного процесса, автором сделан вывод, что при применении традиционных методов обучения на уроках электротехники, у обучающихся не остается целостного представления об изучаемой дисциплине.

Цель активизации процесса обучения при изучении курса электротехники – помочь обучающимся получить глубокие знания, умения и навыки, необходимые для работы по специальности.

Автор статьи видит создание объективных предпосылок для активизации их познавательной деятельности в преподавании изучаемой дисциплины через элементы новизны и практическую направленность.

**Ключевые слова:** активизация познавательной деятельности, обучающиеся, преподаватель, систематизация знаний.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, преподавателю сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда обучающийся должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью.

Как показывает практика, после прохождения курса электротехники с применением традиционных методов обучения у обучающихся не остается о нем целостного представления. Не все из них могут ответить на вопрос, что им дало изучение электротехники, т. е. конечная цель обучения – обеспечения определенной системы научных знаний, которую обучающиеся могли бы успешно использовать как при изучении специальных предметов, так и в своей практической деятельности, - не достигается. Даже отдельные темы воспринимаются обучающимися изолированно, хотя преподаватель в процессе изучения материала побуждает обучающихся использовать ранее усвоенный материал.

Но если причиной неточностей в ответах (например, забыл единицу измерения напряжения) может быть недостаток упражнений, то причина неумения

объяснить принцип действия асинхронного двигателя - неправильная организация изучения всего курса электротехники, когда изучение электрической машины носит изолированный характер.

Неумение обучающихся выражать свои мысли технически грамотным языком проявляется в неправильной терминологии, а также в том, что они часто не знают, как построить ответ: с чего начать, чем закончить, что в нем главное. Преподавателю приходится задавать наводящие вопросы. Причина этого недостатка – также отсутствие системы в знаниях обучающихся.

В основе любого электротехнического устройства лежат электрические и магнитные цепи. Например, в схеме устройства простейшего трансформатора можно выделить две электрические цепи и одну магнитную (магнитопровод) и т.д.

Основа принципа действия всего электрооборудования – электромагнитные силы, т.е. движение электрических зарядов под действием сил электрического или магнитного поля, эти же силы вызывают механическое перемещение подвижных частей в электрических машинах, в аппаратуре управления и т. д.

Таким образом, особенностью курса электротехники является наличие сквозных понятий, которые можно положить в основу систематизации знаний обучающихся: электрическое и магнитное поле, электрическая и магнитная цепи и связанные с ними законы, явления и понятия.

Навык построения правильных ответов вырабатывается в результате упражнений с качественными заданиями, например, при изучении устройства и принципа действия генератора постоянного тока с параллельным возбуждением, обучающимся преподаватель может дать задание начертить упрощенную схему и объяснить, как будет изменяться напряжение на зажимах генератора, если ползун регулировочного реостата в цепи обмотки возбуждения переместить влево или вправо.

Работа с такими качественными заданиями позволяет сформировать у обучающихся четкое представление о взаимосвязи между нагрузкой, током, сопротивлением и напряжением.

Наблюдения за обучающимися во время занятий показывают, что их активная познавательная деятельность во многом зависит от того, насколько преподавателю удастся вызвать интерес к изучаемому учебному материалу. Интерес к усвоению знаний определяется многими обстоятельствами, в том числе содержанием учебного материала, характером всей системы преподавания предмета в целом, познавательными возможностями обучающихся и т.д.

Известно, что физиологической основой интереса является исследовательский рефлекс. Интересно, как правило, все новое, неизвестное. Но возбуждив интерес к какому-либо вопросу, необходимо организовать еще деятельность обучающихся по его изучению и поддерживать возникший интерес и внимание.

Часть учебного материала по курсу электротехники обучающимся знакома из курса физики и поэтому кажется неинтересной.

Другая крайность – учебный материал обучающимся совершенно незнаком, но они также не проявляют особого интереса, так как не представляют себе уровня полезности, интересности и занимательности этого материала.

Большинство же изучаемых вопросов лежит между двумя этими крайностями.



Эти три группы учебного материала требуют к себе разного подхода.

Для возбуждения интереса обучающихся к знакомому материалу преподаватель выясняет, насколько хорошо они его знают, и концентрирует их внимание на вопросах, которые изучены недостаточно хорошо. Для этого перед изучением темы предлагается обучающимся письменно ответить на ряд вопросов.

При ответах обучающиеся допускают неточности или не отвечают вообще, и тогда на следующем уроке преподаватель заостряет их внимание на недостаточно изученных вопросах.

Интерес к изучению незнакомого материала возбуждается в тех случаях, когда предварительно разъясняется познавательная и практическая польза его изучения.

Материал усваивается лучше, если подчеркивается практическая направленность его изучения. Например, материал о диэлектрике в электрическом поле, образование диполей связывается с электрической прочностью и пробивном напряжении (изоляция проводов или изоляция между обкладками конденсатора), о законах Кирхгофа – с зарядом аккумуляторных батарей и т. д.

Интерес к изучению материала, частично знакомого обучающимся, также возбуждается через элементы новизны. Например, понятие «Электрическая цепь» проходит через весь курс электротехники, и преподаватель должен всякий раз употреблять это понятие с новыми элементами, в новом качестве.

Таким образом, если заострять внимание обучающихся на изучаемых вопросах через элементы новизны и практическую направленность, то это создает объективную предпосылку для активизации их познавательной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе/ Г.И.Щукина. – М.: Просвещение, 1986. – 126 с.

2. Методические рекомендации по преподаванию предмета «Общая электротехника с основами электроники» в средних специальных учебных заведениях. Вып. 4/ под ред. М.Ю. Зайчика. – М.: Высшая школа, 1988 – 95 с.

---

◆

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР**

*Рябинина Ирина Владимировна,  
преподаватель профессионального цикла  
ОГАПОУ Борисовского агромеханического техникума*

**Аннотация.** В статье описываются основные определения интерактивных плакатов. Рассмотрены известные онлайн - сервисы для создания интерактивных плакатов. Анализируются технологии создания интерактивных плакатов в программе MS Power Point . Описываются основные этапы их создания и необходимость использования интерактивных плакатов в учебном процессе для профессии Повар, кондитер.

**Ключевые слова:** ИКТ технологии, интерактивный плакат.

С каждым годом возрастает потребность в нахождении эффективных средств обучения, которые помогут повысить качество представления учебного материала, заинтересовать учащихся, повысить их мотивацию к обучению, стимулировать мыслительную деятельность и развивать творческое начало. Еще несколько лет назад педагогам приходилось использовать лишь устные объяснения и наглядные пособия, но с развитием информационно-коммуникативных технологий появилась возможность с меньшими затратами времени и ресурсов создавать всевозможные обучающие программы, фильмы, презентации. Кроме того, появилось такое средство, как интерактивный плакат, применение которого призвано в наглядной и доступной форме, представить изучаемый на занятиях профессионального цикла по профессии Повар, кондитер материал.

Слово интерактивный переводится с английского как «взаимодействие», то есть подразумевает процесс постоянного взаимодействия преподавателя с обучающимися во время учебных занятий.

Сегодня от студентов требуется не только теоретическое освоение материала, предлагаемого в процессе обучения, но еще и умения сразу же применять полученные знания и навыки на практике, а также стремления исследовать и создавать что-то новое на базе полученной информации. Этих целей практически невозможно достигнуть без использования новейших методов обучения, которые позволяют ученикам быть не пассивными слушателями, а активными участниками обучающего процесса.

По сравнению с обычными полиграфическими аналогами, интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса. Это современная, расширенная по своим возможностям дидактическая единица, многомерный дидактический инструмент в руках педагогов.

В отличие от мультимедийного видеурока интерактивный плакат может быть только многоуровневым и многофункциональным, обеспечивающим, не только необходимое изучение нового материала, но и закрепление, а также рефлексию и одновременно контроль качества усвоения полученной информации. [1]

Интерактивный плакат – электронный учебный плакат, содержащий интерактивные элементы, осуществляющие навигацию, которая позволяет отобразить необходимую информацию: графическую, статичный текст, звуковую, видео.

Наиболее широкими возможностями обладает именно интерактивный плакат. Во-первых, он максимально наглядно представляет материал по изучаемой теме (разделу), во-вторых, погружает учащихся в активную познавательную деятельность за счет использования интерактивности.

Элементами такого плаката могут быть: создание режима «скрытого изображения» (возможность включения и выключения разъясняющей информации); иллюстрированный опорный конспект; многоуровневый задачник; набор иллюстраций, интерактивных рисунков, анимаций, видеофрагментов; конструктор (инструмент, позволяющий преподавателю и студенту делать пометки, записи, чертежи поверх учебного материала). Главное условие заключается в том, чтобы все эти составляющие были объединены в единое целое. То есть это может быть одна тема, один раздел и т.д.

Интерактивный плакат является отличным подспорьем как преподавателю в процессе проведения занятия, так и обучаемым в процессе самообучения. За счет использования интерактивных элементов может быть решена одна из важнейших задач, стоящих перед преподавателем - привлечение внимания обучаемого и его вовлечение в активную познавательную деятельность [2].

Таким образом, разработка данных плакатов в настоящее время является весьма актуальной.

Интерактивный плакат позволяет обеспечить:

- индивидуальный темп обучения,
- системный подход в обучении,

— дидактически оправданное и наиболее эффективное применение плаката на обобщающем уроке, когда необходимо итоговое обобщение знаний, подведение итогов, проведение с учениками анализа изученного материала, синтеза, классификации и т. д. [3]

Использование мультимедиа-средств, а в данном случае интерактивных плакатов, крайне важно при изучении МДК, Техническое оснащение и организация рабочего места, Основы микробиологии, физиологии и санитарии, так как они обеспечивают наиболее полное восприятие получаемой ими информации. Плакат обладает нелинейной структурой и позволяет отразить имеющиеся взаимосвязи между изучаемыми объектами и процессами, сравнить и сопоставить их, а также содержит в себе пояснения, уточнения, поэтому его использование является результативным.

В качестве элементов интерактивного плаката могут выступать:

- опорные конспекты;
- многоуровневые задачки;
- иллюстрации и видеофрагменты;
- справочники;
- конструкторы [4].

Важно, чтобы все составляющие плакат элементы были объединены в единое целое.

Для успешного создания учебных интерактивных плакатов учитель должен обладать определенными навыками работы с компьютерными программами и интернетом. При создании интерактивных плакатов в большинстве случаев предпочтение отдается MS Power Point, так как данный продукт является наиболее доступной и знакомой педагогам и школьникам программной средой.

И в заключение можно отметить, что с помощью интерактивного плаката у преподавателя появляется возможность представить материал в целостном виде, не обходя стороной главные вопросы и подробно раскрывая содержание изучаемой темы. Его использование поможет обучающимся в увлекательной и доступной форме ознакомиться с новым материалом, усвоить ключевые понятия, общие закономерности по изучаемым дисциплинам. Очевидно, что для создания плаката требуются определенные навыки работы с программным обеспечением, соблюдение правил его построения. Грамотно составленный интерактивный плакат может стать одним из самых эффективных средств обучения по дисциплинам профессионального цикла по профессии Повар, кондитер.

-наиболее эффективно оптимизировать проведение уроков, практических и лабораторных занятий, особенно объяснение нового материала, сделать материал

более легким для восприятия, тем самым получить более высокое качество знаний по сравнению с традиционными способами;

-использовать вместо оригинала компьютерные, интерактивные, имитационные модели объекта учебного процесса и проводить наблюдение процесса извне; осуществлять повторно передачи учебного материала с целью их более качественного закрепления; повысить развивающий потенциал уроков; разработать виртуальные стенды для лабораторных и практических работ.

#### **Список использованных источников:**

1. Жаренов, А.В. Применение интерактивных плакатов в предметной деятельности педагога [Текст] / А.В.Жаренов // X Масловские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2016. – С. 237–239

2. Затынайченко, Б.Д. Использование интерактивного плаката как средства тематического погружения в мультимедийную среду обучения [Электронный ресурс] / Б.Д.Затынайченко // [http://gigschool09.narod.ru/opyt/opyt\\_zat/oz1.html](http://gigschool09.narod.ru/opyt/opyt_zat/oz1.html). Дата обращения: 8.01.2016.

3. Тюменцева, М.В. О структуре интерактивного плаката [Электронный ресурс] / М.В.Тюменцева, О.И.Чикунова // <http://www.rae.ru/forum2011/95/143>. Дата обращения: 5.01.2017.

4. Интерактивный плакат [Электронный ресурс] / [http://wiki.iteach.ru/index.php/Интерактивный\\_плакат](http://wiki.iteach.ru/index.php/Интерактивный_плакат). Дата обращения: 8.01.2017.

---

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Д.В. Серикова, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»  
г. Алексеевка, Белгородская область*

#### **Аннотация**

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) и мультимедийными средствами обучения. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Новые информационные педагогические технологии становятся частью учебного процесса.

**Ключевые слова:** Инновации, Компьютерные технологии, повышение качество образования.

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям.

Педагог должен понять, что инновационное образование — способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Словарь С. И. Ожегова даёт следующее определение нового. Новый — это впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный.

Вот прошло несколько лет, и мы уже не представляем себе современный урок без использования информационных технологий. ИКТ становится неотъемлемым помощником в повышении интереса обучающихся к изучаемым проблемам и развивает наглядно-образное мышление.

Компьютерные технологии и урок иностранного языка — актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений.

Применение новых информационных технологий в образовательном процессе - не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, свое творчество.

Как показывает опыт, английский язык представляет богатое поле для формирования и развития личности обучающегося. При обучении английскому языку развивается интеллект, воображение, внимание, наблюдательность, речемыслительные и творческие способности.

Преподаватель, располагающий компьютером, имеет уникальную возможность интенсифицировать процесс обучения, сделать его более наглядным и динамичным.

Более того, в своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность студентов информационными технологиями, я могу использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка.

Итак, компьютерные технологии помогают: привлекать пассивных слушателей; делать занятия более наглядными; обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают обучающимся проявлять их творческие способности; приучать их к самостоятельной работе с материалом.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи ребят; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у студентов мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, ребята могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, ведеоконференциях и т.д.

Но, конечно, наиболее сильное воздействие на обучающихся оказывают мультимедийные средства. Они стали объективной реальностью нашего времени, и преподаватель иностранного языка просто не может не воспользоваться возможностями, которые они предоставляют для обучения реальной коммуникации на иностранном языке. Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении, профессиональной сфере.

Необходимо научить каждого подростка за короткий промежуток времени получать, перерабатывать, оценивать и использовать в практической деятельности большой объем информации.

Английский язык, как и любой другой, выполняет коммуникативную функцию, поэтому как учебный предмет он является одновременно и целью, и средством обучения. В Интернете опубликовано несколько миллиардов мультимедийных файлов на английском языке, содержащих учебно-методическую и научную информацию, что позволяет организовывать консультационную помощь, моделировать научно-исследовательскую деятельность.

Приоритетным направлением моей работы, как преподавателя иностранного языка на современном этапе является использование инновационных технологий: проектных технологий, интерактивных форм и методов.

В своей работе для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса использую компьютер для презентации творческих проектов. Проектная деятельность непосредственно влияет на развитие студента, где в центре учебного процесса находится подросток с его особенностями, интересами, потребностями.

Использование метода проектов способствует развитию различных видов компетентности обучающихся. Метод проектов как педагогическая система выполняет дидактические, познавательные, развивающие, воспитательные и социализирующие функции.

Моей основной целью обучения иностранному языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, поскольку это позволяет преподавателю и учащимся стать речевыми партнерами. Для развития творческих способностей ребят провожу уроки-дискуссии, конкурсы, познавательные и ролевые игры, которые позволяют студентам реализовать свои способности.

Даже наиболее пассивные дети на уроке оживают и могут овладеть его лексическим материалом без особых усилий. Проведение уроков с использованием игрового материала активизирует учеников, способствует достижению высокой результативности занятий, и воспитывает любовь к английскому языку.

В сочетании с другими формами работ групповая форма учебной деятельности очень эффективна в процессе изучения иностранному языку: совершен-

ствуются умения и навыки, расширяется словарный запас обучающихся, увеличивается время общения на уроке. Работу в парах я использую в процессе усвоения, закрепления и проверки знаний, а также для автоматизации действий обучающихся в диалогической речи.

Одна из основных задач обучения – это создание благоприятных условий для раскрытия способностей и творческого самовыражения учащихся. Конечно, это не так просто.

Как я уже говорила, главная цель обучения иностранному языку состоит в формировании у студентов коммуникативной компетенции. В изучении иностранного языка понятие “обучение” означает “практика”. И поэтому, с целью предоставления обучающимся возможности практического использования полученных навыков и умений, применения современных технологий, методов, форм приемов становится неотъемлемой частью обучения.

На каждом этапе обучения нужно подбирать разнообразные методы, формы и виды учебной деятельности в соответствии с уровнем развития ребят, их интересов и опыта.

Я проводила небольшое исследование путем экспериментирования и наблюдения за процессом обучения. Полученные данные дали возможность утверждать, что инновационные технологии, методы и подходы необходимы для надлежащей организации преподавания языка. Их воплощение в практику дает положительные результаты.

Более того, внедрение в учебный процесс использования мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка

#### **Список использованной литературы:**

1. Ариан М.А. и др. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс. - Н.-Новгород: НГЛУ, 2019. - 190с.

2. Белякова М. А. Международная проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала личности ученика // Иностранные языки в школе. – 2017. – №3.

3. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л.. Алексеева// Учитель. — 2019. — № 3. — с. 28..

4. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007.-с.39

---

◆

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Н. Симонова, преподаватель  
С.И. Голубов, преподаватель  
ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»,  
п. Чернянка, Белгородская область*

### **Аннотация.**

В статье представлены образовательные технологии, которые применяются преподавателями в техникуме (совместной продуктивной деятельности, исследовательской деятельности, развития критического мышления, проектной деятельности, проблемного обучения). Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире.

**Ключевые слова:** образовательная технология, системно-деятельностный подход, государственный стандарт.

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования системе профессионального образования. Главной задачей является необходимость повышения качества современного образования.

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения. Именно обученность студента провозглашается главным критерием качества образования. Одним из способов качества обучения обучающихся является организация учебного процесса.

Современный образовательный процесс не мыслим и без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

В современной системе образования выбор образовательных технологий осуществляется преподавателем на основе личных убеждений. Технология отвечает на вопрос: «Как я учу? Как я включаю студента в позицию успеха?»

Технология должна подбираться под цель. Мы сначала ставим цель, потом подбираем технологии. Потому что технология – это алгоритм действия преподавателя и студента, направленного на достижение заранее поставленной цели.

Преподавательскую технологию часто определяют как последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью преподавателя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Из многообразия существующих современных образовательных технологий основными для повышения качества образования являются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;



- технология проектного обучения;
- информационные технологии;
- технологии дифференцированного обучения .

В Чернянском агромеханическом техникуме успешно работает на уроках технология проблемного обучения.

Когда возникают проблемные ситуации?

- если обучающиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

- если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости избранного способа.

- если имеется противоречие между достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования.

- если обучающиеся не знают способов решения поставленной задачи, т.е. в случае осознания обучающимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

К выдвигаемой проблеме нужно предъявить несколько требований. Если хоть одно из них не выполнить, проблемная ситуация не будет создана.

1. Проблема должна быть доступной пониманию обучающихся. Следовательно, должна быть сформулирована в известных обучающимся терминах, чтобы все или, по крайней мере, большинство студентов уяснили сущность поставленной проблемы и средства для ее решения.

2. Вторым требованием является посильность выдвигаемой проблемы. Если выдвинутую проблему большинство обучающихся не сможет решить, придется затратить слишком много времени или решать ее самому преподавателю; то и другое не даст должного эффекта.

3. Формулировка проблемы должна заинтересовать обучающихся. Развлекательность формы нередко способствует успеху решения проблемы.

4. Немалую роль играет естественность постановки проблемы. Если обучающихся специально предупредить, что будет решаться проблемная задача, это может не вызвать у них интереса при мысли, что предстоит переход к более трудному этапу.

Подготовленность студента к проблемному обучению определяется прежде всего его умением увидеть проблему, сформулировать ее, найти пути решения и решить эффективными приемами. Основными элементами учебной проблемы являются «известное» и «неизвестное» (нужно найти «связь», «отношение» между известным и неизвестным).

Проблемное обучение развивает умственные способности обучающихся, когда противоречия заставляют задумываться искать выход из проблемной ситуации; развивает самостоятельность - при обнаружении проблемы обучающиеся самостоятельно выбирают план решения.

Проблемное обучение развивает творческое мышление, обеспечивает более прочное усвоение знаний. Лучше усваивается и надолго запоминается то, что добыто самостоятельно. При проблемном обучении развивается аналитическое мышление, оценка возможных вариантов решений, логическое мышление.

Студенты быстрее и лучше осмысливают сущность изучаемого явления и дают обоснованные ответы. У них развиваются познавательные потребности и

интерес, воспитывается убежденность в знаниях, так как учащиеся сами выдвигают гипотезы и сами доказывают их.

Цель применения технологии проблемного обучения: научить обучающихся путем самостоятельных находок и открытий.

Знакомство обучающихся с новыми фактами путем создания проблемных ситуаций – это и есть основа проблемного обучения на уроках. Это способствует выдвижению гипотезы и с последующим поиском доказательства справедливости выдвинутого предположения.

Структура проблемного урока сочетает в себе внешние и внутренние элементы процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью студента.

Каждый урок должен содержать то, что обучающиеся будут помнить, когда все забудут, что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг студентов. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

При подготовке к уроку необходимо продумать несколько возможностей, способных превратить обычный урок в проблемный и вызвать интерес к теме. Преподаватель должен уметь так поднести учебный материал, чтобы у студента возник вопрос «Как же так? Такого не может быть? Все должно быть по-другому!»

В будущем, столкнувшись с проблемой, не опустят руки, т.к. зная, что, если есть проблема - значит есть её решение.

#### **Список использованных источников:**

1. Васильева М. Ю. Разрабатываем проектную задачу // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 74–78. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76383.htm>.

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9.

3. Соловьёва Т. И. Современные педагогические технологии в начальной школе // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 684-686. — URL

◆

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА «ПИЛА» ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

*Е.Н. Скобёлкина, учитель химии,  
Л.В. Труфанова, учитель русского языка и литературы,  
МБОУ СОШ №15г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

Технология обучения в сотрудничестве направлена на создание условий для учебного взаимодействия групп обучающихся с целью совместного усвоения учебного материала. Учащиеся самостоятельно пополняют свои знания, развивают познавательную активность, логическое мышление, а учитель анализирует и дифференцирует процесс обучения, использует возможности межличностной коммуникации учащихся в процессе их совместной деятельности.

**Ключевые слова:** микрогруппы, учимся вместе, встреча экспертов, взаимообучение, сотрудничество.

Развитие нашей страны в 21 веке в рамках мирового пространства поставило перед школой и учителями новые цели и задачи, предложило применения новых педагогических технологий, которые способствуют развитию не только интеллекта, но и эмоциональному воспитанию, физическому развитию личности, а также формированию отношений с окружающим миром.

Среди педагогических технологий, которые обеспечивают совокупность организационных форм, педагогических методов и средств для создания комфортной образовательной среды, адекватной целям воспитания и обучения, следует выделить прежде всего педагогические технологии гуманистической направленности.

Одна из таких технологий, основанная на сотрудничестве, сотворчестве, содружестве участников педагогического процесса – это технология обучения в сотрудничестве. Она направлена на создание условий для учебного взаимодействия некоторого количества обучающихся /4-6-8/ с целью совместного усвоения учебного материала. *«Сотрудничать – это работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле».*[5]

В 1978 году такой необычный подход в организации обучения в сотрудничестве был разработан профессором Elliot Aronson в 1978 г. и назван Jigsaw (в дословном переводе с английского - ажурная пила, машинная ножовка). В педагогической практике такой подход именуется сокращенно "пила".[4]

В работе выделяются следующие этапы проведения:

1. Обучающиеся в группах по 6-8 человек получают задание, которое разбито на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый участник находит материал по своей части.

2. Затем обучающиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются данной информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

3. Далее они возвращаются в свои группы и обучают остальных всему новому, что узнали сами от других участников малых групп. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).

Поскольку единственный путь усвоения материала всех фрагментов состоит в том, чтобы внимательно слушать партнёров по команде и делать записи, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Обучающиеся заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно выполнили своё задание, так как это отражается на их итоговой оценке. Отчитываться по всей теме может как каждый в отдельности, так и вся команда в целом.

4. На заключительном этапе занятия учитель может попросить любого участника команды ответить на любой вопрос по данной теме или же учащиеся сами выбирают представителя своей группы для доклада о выполнении задания. Или используется вариант - выполнение итогового теста, контрольной работы всеми участниками группы. Суммарная оценка за работу выставляется всем.

Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, развивать способности учащихся к усвоению нового опыта, вовлекая их в поисковую, групповую или коллективную деятельность. При объединении ребят в небольшие группы с целью выполнения одного общего задания, оговорив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, а за результат всей группы.

Классически в классе 3 ряда – это 3 группы. Это позволяет уже распределить роли среди ребят, сидящих на своём ряду, и эффективнее и интереснее провести урок.

Функция учителя состоит в том, чтобы организовать сотрудничество и управлять поисковой работой учащихся. Учитель старается помочь, как старший коллега, организатор сотрудничества, консультант.[1,57]

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе в группе, а не просто что-то выполнять вместе. Перед учащимися ставится задача (цель), которую они могут достичь только совместными усилиями. Для решения общей задачи у каждого ученика группы есть только часть общей информации.

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. На уроках мы применяем несколько вариантов, но неперемное условие - это четкое, последовательное соблюдение основных принципов обучения в сотрудничестве:

- группы учащихся формируются учителем с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе есть сильные, средние и слабые ученики, девочки и мальчики.

- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы;

- оценивается работа не одного ученика, а всей группы, подписи членов группы под каждой сдаваемой работой обязательны (т.е. оценка ставится одна на всю группу);

- оцениваются работа всех учащихся,

- учитель сам выбирает ученика (учеников) группы, который должен отчитаться за задание. [2,71]

Так на уроках литературы подобные варианты приёма «пила» используются при работе над темой «Биография писателя». Ученики в группах изучают материал по подтемам: ранние годы жизни, начало творчества, расцвет деятельности, последние годы жизни. На уроках изучения произведения (А.Т. Твардовский «Василий Тёркин»: человек и война», И.А. Бунин «Образ «закатной цивилизации» в рассказе «Господин из Сан-Франциско») эта работа распределяется по подтемам: история создания произведения, прототипы, женские и мужские образы в произведении.

Каждый участник группы находит материал по своей части. Затем "встреча экспертов" для обмена сведениями и дополнение своего кейса. Далее передача знаний «кейса» в группе с кратким конспектированием, оформлением в таблице, графике, кластере материала всеми участниками группы. Выбором представителя для презентации знаний своей группы по окончании отведённого времени заканчивается самостоятельная работа обучающихся.

На уроках русского языка использование приёма «пила» позволяет ученикам в предложенном фрагменте вывить и отобрать новый факт из данного; лаконично объяснить теорию нового явления; научиться применять новые знания; провести взаимоконтроль изученного материала. В финале урока все ученики выполняют индивидуальный контрольный тест. Самопроверка может происходить по слайду с доски, каждый участник выставляет балл за работу. По общей сумме баллов определяется команда – победитель в средних классах.

На уроках химии прием «Пи́ла» используем для самостоятельного усвоения отдельных таких тем, как «Физические и химические явления», «Применение углерода (азота и серы) в повседневной жизни человека», «Вода и ее свойства». Данный прием позволяет также качественно подготовиться к контрольной работе на уроках обобщения темы. Работая в группах, ученики самостоятельно выявляют и ликвидируют пробелы в изученной теме при встрече и обмене информацией как эксперты по данному вопросу.

Прием «Пи́ла» используется учителем и во внеурочной деятельности, при проведении занятий научного общества по предмету на занятиях «Лаборатория алхимика», «КВН», брей-ринг, «Путешествие в прошлое». [3]

Технология сотрудничества, оставляя учителя полноправным участником процесса обучения, даёт ему возможность не только быть организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся при обучении в сотрудничестве, но и усилить мотивацию обучения, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, использовать возможности межличностной коммуникации учащихся в процессе их совместной деятельности.

Таким образом, использование метода «пи́ла» технологии сотрудничества на уроках в средней и старшей школе способствует не только совершенствованию образовательного процесса, но и формированию креативной, социально активной личности, способной к продуктивному высоко результативному взаимодействию в группе с любым партнером, проявляющей серьезное отношение к порученному заданию, несущей вежливое и доброжелательное общение с окружающими. Испытание чувства ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всей группы, полное осознание серьезности

и ответственности труда в групповой работе формируют социально востребованную личность нашего современного общества.

**Список использованных источников:**

1. Горбич О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие. - М.: ВК, 2012, с. 144.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя /- М., Просвещение, 1991, с. 191.
3. Казантаева, В. В. От педагогического воздействия — к взаимодействию / В. В. Казантаева // Школа. — 2003. — № 1. — С. 69—72
4. Стратегии критического мышления. сайт. [Электронный ресурс] URL <https://multiurok.ru/> (дата обращения 12.04.2021)
5. Технология обучение в сотрудничестве. Метод «пила». сайт. [Электронный ресурс] URL <https://infourok.ru/>. (дата обращения 02.02. 2021)

◆

**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Н.Ю. Слюсарь, заместитель директора  
ГОбПОУ «Липецкий политехнический техникум»,  
г. Липецк, Липецкая область*

**Аннотация**

На основании анализа Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968) автором определены документы, форма которых должна быть разработана образовательной организацией среднего профессионального образования (далее – СПО) при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

**Ключевые слова:** государственная итоговая аттестация по образовательным программам СПО; документационное сопровождение; требования нормативных документов.

С 2014 года порядок ГИА в образовательных организациях СПО определяется приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 [1] (далее – приказ № 968). Однако отклонения от приказа №968 до сих пор часто происходят при проведении ГИА, что может привести к подаче в апелляционную комиссию письменного апелляционного заявления о нарушении установленного порядка проведения ГИА, аннулированию результатов проведения ГИА и предоставлении выпускнику возможности пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Результаты построчного анализа текста приказа №968 приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень документов для подготовки и проведения ГИА по образовательным программам СПО

Наличие документов в ПОУ	Срок исполнения документа	Основание наличия документа (текст приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968)
Приказ о составе ГЭК и апелляционной комиссии	Декабрь, после утверждения председателя на следующий год (До 1 января)	6. <b>Состав</b> государственной экзаменационной комиссии <b>утверждается</b> распорядительным актом образовательной организации. 32. <b>Состав</b> апелляционной комиссии <b>утверждается</b> образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.
Представление образовательной организации в орган исполнительной власти субъекта РФ  Приказ органа исполнительной власти субъекта РФ об утверждении председателей ГЭК	До 20 декабря на следующий год	7. <b>Председатель</b> государственной экзаменационной комиссии <b>утверждается</b> не позднее <b>20 декабря</b> текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по <b>представлению образовательной организации</b> органом местного самоуправления муниципального района и городского округа, <b>органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации</b> , федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация
Вариант подтверждения выполнения п. 13: Списки студентов и тем ВКР, с росписью студента о согласии с выбранной темой	До начала ГИА	13. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. <b>Студенту предоставляется право выбора темы</b> выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.»
Приказ о закреплении тем ВКР, назначение руководителей и консультантов (при наличии)	До начала ГИА	13. « <b>Закрепление</b> за студентами <b>тем</b> выпускных квалификационных работ, <b>назначение руководителей и консультантов</b> осуществляется распорядительным актом образова-

		тельской организации.»
<p>Утвержденные директором: программа ГИА, методика оценивания результатов, критерии оценки знаний, требования к выпускным квалификационным работам. Задания и продолжительность государственных экзаменов. Задания на ВКР (нет упоминания в приказе, наличие определяет локальный акт). Задания для демонстрационного экзамена. Протокол педсовета с участием председателей ГЭК.</p>	<p>За 5-6 месяцев до начала ГИА</p>	<p><b>15. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов</b> определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и <b>утверждаются</b> образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.</p> <p><b>18. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией,</b> доводятся до сведения студентов, не позднее чем <b>за шесть месяцев</b> до начала государственной итоговой аттестации. <b>Задания демонстрационного экзамена</b> разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.</p>
<p>Документ (приказ или заключение ГЭК) о зачете в качестве оценки отлично по демонстрационному экзамену результатов победителей и призеров чемпионатов СОЮЗА</p>	<p>Срок проведения ГИА</p>	<p><b>16.1. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом</b> либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, <b>засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.</b></p>
<p>Приказ о допуске студентов к ГИА</p>	<p>За 1 день до начала ГИА или в</p>	<p><b>17. К государственной итоговой аттестации допускается студент,</b></p>



	первый день ГИА	не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования
Документ о ознакомлении студентов с программой ГИА, требованиями к ВКР, критериями оценки знаний	За 6 месяцев до начала ГИА	18. <b>Программа</b> государственной итоговой аттестации, <b>требования</b> к выпускным квалификационным работам, а также <b>критерии оценки</b> знаний, утвержденные образовательной организацией, <b>доводятся до сведения студентов</b> , не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
Протокол проведения инструктажа выпускников в месте проведения демонстрационного экзамена	До проведения ДЭ	18.1. Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного <b>инструктажа выпускников</b> непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.
Протоколы заседания ГЭК	В день заседания ГЭК	20. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке <b>протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий</b> . 24. <b>Решение</b> государственной экзаменационной комиссии <b>оформляется протоколом</b> , который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

<p>Форма заявления о невозможности пройти ГИА по уважительной причине в сроки определенные ФГОС СПО</p> <p>Форма заявления для повторного прохождения ГИА выпускниками, не прошедшими ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты</p>		<p>22. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи <b>заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.</b></p> <p>23. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.</p>
<p>Форма заявления о необходимости создания для лица с ОВЗ специальных условий при проведении ГИА</p>	<p>за 3 месяца до начала ГИА</p>	<p>28. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем <b>за 3 месяца</b> до начала государственной итоговой аттестации подают письменное <b>заявление о необходимости создания для них специальных условий</b> при проведении государственной итоговой аттестации.</p>
<p>Формы заявлений в апелляционную комиссию</p>		<p>29. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию <b>письменное апелляционное заявление о нарушении</b>, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) <b>несогласии с ее результатами</b> (далее - апелляция).</p>

<p>Заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите, ВКР, которое можно передать в апелляционную комиссию</p>	<p>После проведения защиты ВКР</p>	<p>37. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию <b>выпускную квалификационную работу</b>, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и <b>заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите</b> подавшего апелляцию выпускника.</p>
<p>Форма протокола заседания апелляционной комиссии</p>		<p>39. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.  <b>Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись)</b> в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.  41. <b>Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом</b>, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.</p>

Результаты публикации могут быть полезны образовательным организациям СПО для выявления ошибок и несоответствий порядка проведения ГИА в образовательной организации требованиям приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968.

**Список использованных источников:**

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968).

◆

**СИСТЕМА ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ  
«МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА» ДЛЯ 10 КЛАССА В СООТВЕТСТВИИ  
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

*О.М. Соколова, учитель физики  
МБОУ «Троицкая СОШ» п. Троицкий, Губкинский район  
Белгородская область*

**Аннотация**

Обосновывается важность введения системы тестового контроля по разделу «Молекулярная физика». Анализируется тематическая и уровневая структура банка тестовых заданий: разделы, темы, уровни сложности и предъявляемые к ним требования. Система тестового контроля соответствует требованиям ФГОС и способствует формированию у учащихся научной картины мира, всестороннему развитию личности, воспитанию трудолюбия, интереса к предмету, бережного отношения к природе; обеспечивает интеллектуальное развитие учащихся.

**Ключевые слова:** тестовые задания, молекулярная физика, контроль.

Человек изучает ряд научных дисциплин: биологию, химию, математику и другие. Однако без физики невозможно создание целостного представления о человеке. Физика является важным источником знаний об окружающем мире.

Без представлений об атомно-молекулярном строении вещества человечество не смогло бы достоверно и четко описать явления и законы происходящие вокруг него. Молекулярная физика изучает не только макроскопические явления, она также рассматривает свойства и строение отдельных молекул и атомов.

Государственный образовательный стандарт требует, чтобы в результате изучения физики на базовом или профильном уровне ученик знал и понимал молекулярно-кинетическую теорию. К изучению молекулярной физики в школьном курсе обращаются неоднократно с учетом важности и сложности рассматриваемого материала, учитывая большое образовательное и воспитательное значение этого раздела. Проверка знаний учащихся по данной теме является актуальной и требует разработки банка тестовых заданий.

Таким образом, необходимость создания банка тестовых заданий для 10 класса по разделу «Молекулярная физика», делает исследование проблемы представления материала в школьном курсе физики весьма **актуальным**.

В соответствии со сказанным выше, **объектом** настоящего исследования выступает процесс обучения физики и проверки знаний в средней школе.

В 2020–2021 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), а также продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС) [5].

Заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования **универсальных учебных действий** подчёркивают ценность современного образования – школа должна побуждать

молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Универсальные учебные действия обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения в ситуации выбора, ставить учебные цели в различных видах деятельности (при проведении эксперимента, исследования и т.п.), искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность, в том числе и при работе в группе и ее результаты.

При реализации системы тестового контроля по разделу «Молекулярная физика» будут достигнуты следующие УУД: личностные, регулятивные, познавательные.

Для понимания сущности тестов важно разобраться в системе понятий. Понятия вообще образуют основу любой науки, и в этом смысле деятельность по разработке и эффективному применению тестов не является исключением. Первые научные труды по теории тестов появилась в начале XX века, на стыке психологии, социологии, педагогики.

**ЗАДАНИЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ** - одно из основных понятий педагогической теории измерений. В. С. Аванесов определяет задание в тестовой форме как педагогическое средство, отвечающее следующим требованиям: цель; краткость; технологичность; логическая форма высказывания; определенность места для ответов; одинаковость правил оценки ответов; правильность расположения элементов задания; одинаковость инструкции для всех испытуемых; адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Эти требования позволяют отличить задания в тестовой форме от остальных [1].

Одним из существенных принципов разработки тестов является учет структуры процесса усвоения знаний, т.е. тех уровней знаний и умений, которых могут достичь учащиеся в процессе изучения физики. Существуют различные подходы и мнения по этой проблеме. Продуктивно мнение о том, что в процессе обучения учащиеся могут достигать пяти уровней усвоения учебного материала:

**Первый уровень** (низкий) - действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения).

**Второй уровень** (удовлетворительный) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.

**Третий уровень** (средний) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.

**Четвертый уровень** (достаточный) - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе алгоритмических предписаний для решения новых учебных задач.

**Пятый уровень** (высокий) - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения [2].

Основой банка тестовых заданий (БТЗ) является содержательная структура учебной дисциплины - основной элемент кодификатора. Содержательная структура учебной дисциплины должна наглядно отображать связь содержания дисциплины с составом разрабатываемых тестовых заданий и их основными показателями - назначением, конструктивными формами, уровнем трудности и др.

Тематическая и уровневая структура банка тестовых заданий:

**Раздел «Молекулярная физика»:**

Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое движение атомов и молекул вещества.

Диффузия. Броуновское движение.

Основное уравнение МКТ.

Уравнение Менделеева-Клапейрона.

Изопротессы. Графическое представление.

**Раздел «Термодинамика»:**

Первое начало термодинамики.

Работа идеального газа.

КПД тепловых машин.

Влажность.

Для достижения целей дифференциации выпускников по степени подготовки должны быть включены задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Для заданий базового уровня включаем тестовые задания в форме вопроса или форме высказываний с необходимостью ввода учащимися ответа в открытой или закрытой форме. Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов. Для заданий повышенного уровня включаем задания с кратким ответом или задания с развернутым ответом. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по теме «Молекулярная физика». Для заданий высокого уровня сложности включаем задания, которые проверяют умение использовать законы и теории физики в измененной или новой ситуации. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух-трех разделов физики, т. е. высокого уровня подготовки.

Тестовые задания конструируются таким образом, чтобы обеспечить проверку различных видов деятельности: владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики, владение основами знаний о методах научного познания, решение задач различного типа и уровня сложности. Наиболее важным видом деятельности с точки зрения успешного продолжения образования в вузе является решение задач. Каждый вариант включает в себя задачи по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверить умение применять физические законы и формулы, как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени само-

стоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

#### **Список использованных источников**

1. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений/ЦТ и МКО УГТУ-УПИ. - 2005. - 98.
2. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования.- М, 2000. – 352.
3. Мякишев Б.Б. Учебник для 10 кл. общеобразов. учреждений: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – М.: Просвещение, 2009.
4. Программы общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 класс. Авторы: П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №413 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва.- 209.

---

◆

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Н.В. Сокольникова, преподаватель**  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г. Губкин  
Белгородская область*

#### **Аннотация**

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности обучающихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать, обучающемуся учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда в процессе учения является метод проектов.

**Ключевые слова:** метод проектов; познавательные навыки обучающихся; практический результат проекта.

Метод проектов сегодня относится к педагогическим технологиям XXI века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.

Самый главный принцип внедрения метода проектов – это применение учащимися полученных знаний на практике и понимание их значения в своей личной жизни.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, осязаемым и применимым в реальной практической деятельности. Суть ме-

тогда проектов – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Метод проектов – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе, которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

По характеру проектной деятельности выделяют:

**-исследовательские** проекты, требующие хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов;

**-информационные** проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

**-творческие** проекты, которые, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее будет развиваться, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта.

**-практические** проекты, отличающиеся четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал).

Я хочу остановиться на творческих и информационных проектах. Такие внеклассные мероприятия я проводила в рамках недели предметно-цикловой комиссии математического и естественнонаучного циклов.

Внеклассное мероприятие «Математика не только ум в порядок приводит». В ходе мероприятия три команды представляли свои проекты: команда «Математики» представляли исследование на тему «Поэзия в жизни великих математиков». В ходе работы над проектом, ребята собирали сведения о математиках, которые не только любили поэзию и литературу, но сами были поэтами и писателями. Были изучены биографии и литературные труды таких великих математиков, как С.В.Ковалевская, Н.И.Лобачевский, К.Вейерштрасс, М.В.Ломоносов. Команда «Лирики» работала над проектом «Место математики в жизни великих поэтов и писателей». Ребята выясняли, насколько прослеживается связь творчества с точной наукой математикой в литературном процессе великих поэтов и писателей. Третья команда «Дизайнеры» в ходе работы над своим проектом, отвечали на вопрос «Нужны ли математические знания дизайнерам одежды?» Ребята продемонстрировали созданные своими руками шляпы: в форме шестиугольника, конуса, усеченного конуса, шара, цилиндра, пирамиды. Ребята с увлечением работали над проектами и с достоинством представляли их в ходе мероприятия.

Внеклассное мероприятие «Великие математики, чей математический дар проявился в детстве». Готовя свои проекты, обучающиеся изучали биографии великих математиков, интересные факты их жизни, те обстоятельства, которые подтолкнули их в раннем детстве увлечься интересным миром математики. Бы-



ли представлены проекты о таких великих математиках, как И.Ньютон, К.Гаусс, Р.Декарт, М.В.Ломоносов. Обучающиеся рассказывали о неизвестных фактах детства этих великих людей, декламировали их стихи, разыгрывали сценки, говорили от имени великих математиков.

В рамках конкурса проектов «Математика в моей профессии» обучающиеся готовили два проекта «Математика в профессии строителя» и «Математика в профессии машиниста локомотива». В ходе работы над проектом обучающиеся выясняли, какие им задачи придется решать в будущем, какие математические знания им будут нужны при работе по той или иной смежной профессии. Так, строителю нужно подсчитать, сколько материала затратить на строительство, как выверить смету, какой толщины должна быть стена, выполнять рабочие чертежи и схемы, анализировать проектно-сметную документацию, а машинисту локомотива нужно уметь рассчитывать длину поезда, определять количество топлива за поездку и т.д. Для решения этих и других производственных задач необходимы прочные знания по математике.

Традиционными стали мероприятия, посвященные Дню российской науки. Для участия в конкурсе «Галерея русских ученых» было подготовлено несколько проектов. Один из них - «Софья Ковалевская – русская принцесса математики». Обучающиеся подробно изучили биографию Ковалевской, узнали, что в детстве стены ее комнаты были оклеены лекциями великого математика Остроградского. И с самого раннего возраста Софью завораживали непонятные математические символы. Огромный вклад Ковалевская внесла не только в математику, но и в литературу. Софья писала стихи и повести на трех языках: русском, шведском и немецком. Но особенно обучающихся поразил и восхитил тот факт, как Ковалевской пришлось себе прокладывать путь в науку, через какие испытания пришлось пройти, чтобы заниматься любимым делом. Еще один проект «Лев Понтрягин – гений века», который посвящен жизни и научной деятельности гениального математика Льва Семеновича Понтрягина. Вклад Понтрягина в математическую науку поистине огромен, его по праву можно назвать классиком математики 20 века. Его биография является живым примером вдохновенного труда, несгибаемой воли, железного упорства и могущества человека.

Метод проектов во внеурочной деятельности способствует в первую очередь развитию познавательного интереса к математике. Повышает интерес к изучаемой профессии, что в дальнейшем позволит обучающимся стать высококвалифицированными специалистами и быть востребованными на рынке труда. Кроме того, развиваются интеллектуальные способности обучающихся, формируются ораторские навыки, умение работать в команде, повышается уровень математической культуры.

#### **Список использованных источников:**

1. Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.
2. Шликен Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. 2007 г.
3. Аствацатуров Г. О. Технология современного урока и творчества учителя школы. 2002 г.

---

◆

## ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Сорокина А.Г., преподаватель*

*Каплина М.В., преподаватель*

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

**Аннотация:** В настоящей работе будут обсуждаться подходы к обучению предпринимательству, встраивание востребованных компетенций в систему обучения, образовательные методики, способствующие развитию ключевых компетенций.

**Ключевые слова:** предпринимательство, компетенции, обучение, образовательные методики.

Интерес к предпринимательству как виду экономической деятельности не угасает. Распространяется среди молодежи стремление создать свой бизнес, появляются новые субъекты предпринимательства, повышается интерес со стороны научного сообщества и органов власти к данной деятельности как источнику развития экономики, расширяется влияние бизнеса на все сферы жизни современного человека.

Большинство студентов планируют получить работу по найму сразу после окончания обучения (более 75 %). Создать свой бизнес с нуля готовы чуть более 10 % студентов. Однако спустя 5 лет после окончания образовательных организаций разница в планах становится более заметной: число желающих стать предпринимателями среди студентов возрастает с 10 до 53%. То есть согласно данному исследованию у работающей молодежи готовность к самозанятости первые годы еще существенно возрастает.

Развитие предпринимательства согласуется с тенденциями формирования гибкой смешанной экономики, сочетания разных форм собственности и адекватной им модели хозяйства, в которой достигается оптимальное сочетание конкурентного рыночного механизма и государственного регулирования. Важное стратегическое значение заключается в комплексном развитии по следующим направлениям: улучшение условий для предпринимательства в муниципалитете, формирование предпринимательской активности населения и развитие действующих субъектов предпринимательства. Не ограничивая значение других способов развития, следует отметить, что обучение как мера поддержки предпринимательства положительно действует на все три направления развития.

Изменяется концептуальный подход к обучению предпринимательству. Знания и компетенции намного результативнее усваиваются и применяются, если они преподаются в систематизированной логической последовательности. Основой структурирования является процессный подход к предпринимательству.

Подход к обучению предпринимательству основывается на концепции, рассматривающей предпринимательскую деятельность как целенаправленный процесс с обязательным участием и активной деятельностью индивида. Предполага-

ется выделение практических действий индивида, готовящегося к осуществлению предпринимательства, в виде следующих этапов:

- оценка своего предпринимательского потенциала и принятие решения;
- поиск бизнес-идей и их предварительный отбор;
- составление и анализ бизнес-модели;
- исследование рыночного сегмента и анализ бизнес-идеи;
- проверка гипотезы проекта;
- составление и анализ финансовой модели проекта;
- разработка бизнес-плана;
- поиск источников финансирования бизнес-плана (в т. ч. презентация бизнес-проекта);
- подготовка и осуществление государственной регистрации субъекта предпринимательства;
- подбор факторов производства, «запуск» операционных и бизнес-процессов;
- маркетинговое продвижение;
- оптимизация операционных и бизнес-процессов;
- масштабирование бизнеса.

Это далеко не полный перечень этапов, компетенции по которым понадобятся предпринимателю или современному экономически грамотному человеку. Меняющаяся внешняя среда создает спрос со стороны потенциальных и действующих предпринимателей на новые компетенции, таких как:

- составление гипотез бизнес-идей;
- обобщение гипотезы в бизнес-модели;
- тестирование гипотез на основе подхода «выйди за пределы офиса» (лендингпейдж (посадочные страницы) и др.);
- измерение ключевых метрик проекта (когортный анализ и др.);
- принятие решений в условиях глобальной неопределенности;
- презентация бизнес-проекта и др.

Встраивание этих и других востребованных компетенций в систему обучения будет способствовать адаптации будущих и действующих предпринимателей к современной практике бизнес-процессов. Результатом такого внедрения может стать активизация развития предпринимательства (повышение адекватности ожиданий от занятий предпринимательством, сокращение убыточных проектов, улучшение финансового результата действующих предпринимателей и т.д.).

Процесс обучения студентов должен выстраиваться таким образом, чтобы затрагивать те области сознания, которые отвечают за формирование и развитие предпринимательских знаний и компетенций. В процессе выполнения каждодневных операций, связанных с профессиональной управленческой деятельностью, студент задействует элементы комплексного мышления. Занятия по управленческим дисциплинам требуют использования разнообразных педагогических методов и инструментов, способствующих формированию устойчивых базисных знаний. Использование творческих и инновационных методик обучения помогает научить студентов смотреть на проблему с разных точек зрения. В целях формирования предпринимательских компетенций на занятиях необходимо использовать методики, развивающие культуру творчества, воображение студентов, инновационность мышления, навыки стратегического планирования,

анализа и выявления возможностей. В процессе подготовки студентов особенно важно уделять внимание содержанию образовательных методик, способствующих развитию ключевых компетенций. На наш взгляд, обучающие технологии, в первую очередь, должны быть ориентированы на развитие творческих способностей студентов, выработку нестандартных подходов к решению управленческих задач, с которыми им предстоит столкнуться на практике. Также стоит обратить внимание на необходимость получения студентами навыков применения аналитических инструментов, таких как методы стратегического анализа или профессиональные программные продукты. В процессе преподавания общепрофессиональных и специализированных дисциплин хорошие результаты дают деловые игры, кейсы и тренинги, также мастер-классы представителей бизнес-структур. Эти методы позволяют развивать творческое мышление, управленческие навыки, навыки анализа конкретных ситуаций и работы в команде, получить практический опыт решения управленческих проблем на примере известных компаний.

Наш колледж организует проекты по научному изучению предпринимательства, где активно включают в исследовательский процесс обучающихся. Очень условно можно выделить несколько научных направлений:

1) изучение предпринимательского инструментария (например, бухгалтерский риск, регулирование, стандарты, корпоративная политика; учет и финансы);

2) исследование рынков и факторов конкурентоспособности предпринимательских субъектов (например, создание ценности через повышение конкурентоспособности; реклама, брендинг, конкурентные стратегии, потребительское поведение; маркетинг, операционный менеджмент и сервисные системы);

3) исследование особенностей предпринимательского поведения (например, роль личности в предпринимательском кластере; демография предпринимательства; предпринимательское образование; человек, управление и организация; предпринимательство и предприимчивость);

4) исследование инновационных процессов (например, управление инновациями и инвестициями; инновационный менеджмент и политика; предпринимательство и инновации);

5) исследование более общих фундаментальных экономических научных проблем (например, современное российское общество: управление, экономика, право; организация и управление экономическими системами; бедность и неравенство).

Самое распространенное мероприятие – конкурс студенческих проектов/стартапов (конкурс бизнес-идей, конкурс инновационных проектов, конкурс бизнес-планов, конкурс бизнес-моделей и т. п.).

Ежегодно проводятся олимпиады и деловые игры, в которых участвуют студенческие команды. Обязательным является проведение конференций по предпринимательской тематике.

Немаловажную роль для формирования предпринимательских компетенций играет процесс организации практики студентов. На наш взгляд, внесение в процесс организации практики студентов элемента соревнования, конкурсного отбора, будет способствовать повышению предприимчивости.

Осуществление программ практики на основе конкурсного отбора дает возможность студентам осознать тенденции рынка труда и оценить уровень личной конкурентоспособности.

Задача развития предпринимательских компетенций студентов представляет собой комплекс последовательных решений, направленных на активизацию творческого мышления, вовлечения студентов в инновационные образовательные процессы, поиск инструментов мотивации студентов к приобретению новых знаний. Внедрение в учебный процесс образовательных технологий, активизирующих инновационность мышления, позволяет повысить уровень специальных знаний студентов в области инновационной деятельности, коммуникабельность и навыки самопрезентации, углубить специализацию, выявить талантливых студентов, склонных к научному творчеству, повысить имидж колледжа и эффективность трудоустройства. Таким образом, сочетая различные методики, преподаватели создают образовательную среду, направленную на развитие предпринимательских компетенций студента.

Конечно, основной фактор успеха в формировании предпринимательских компетенций – наличие полного замкнутого цикла обучения и поддержки предпринимательства от передачи базовых знаний до реальной поддержки начинающего предпринимателя.

**Список использованных источников:**

1. Бизнес с нуля: Метод LeanStartup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели / Эрик Рис. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – С. 4–9.
2. Глобальный мониторинг предпринимательства (GlobalEntrepreneurshipMonitor, GEM): данные по России. 2019. [Электронный ресурс]. <http://mosgarantfund.ru/news/novosti-predprinimatelstva/globalnyu-monitoring-predprinimatelstva-global-ent/>
3. Глухих П.Л. Основы предпринимательства[Текст] : учебное пособие / П. Л. Глухих; Урал. гос. пед. ун-т.– Екатеринбург, 2018. – 140 с.
4. Глухих П.Л. Почему становятся предпринимателями: теоретико-методологические основы // Предпринимательство. – 2019. – № 4. – С. 161–175.
5. Предпринимательское образование в университетах страны: масштабы, виды программ, баланс компетенций А. К. Клюев Экономика Современная конкуренция. Научные статьи 2018
6. Ресурсы комплексного развития предпринимательских компетенций Л.С. Леонтьева О бизнесе популярно Современная конкуренция. Научные статьи 2019

---

◆

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

*Сотникова Е.В., преподаватель  
ОГАПОУ «СТАКС»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

### **Аннотация**

В последнее время наблюдается стойкое снижение интереса к классической литературе. Одним из способов развития интереса к чтению, а, следовательно, повышение качества образования, является знакомство с писателями-современниками.

### **Ключевые слова**

Интерес к чтению, патриотизм, воспитание, творческие способности.

В последнее время наблюдается стойкое снижение интереса к классической литературе. Подрастающее поколение читает бегло, невнимательно, следствием чего является низкий уровень грамотности и развития речи. На мой взгляд, можно выделить как минимум две причины, объясняющие отсутствие интереса к чтению. Первая причина, это время. Произведения, отдаленные от подрастающего поколения двумя столетиями, кажутся им морально устаревшими, а язык непонятным. Безусловно, лексический строй русского языка 19 века отличается от языка современной литературы и тем более языка подростков. Вторая причина – современные реалии. Живущие в социальных сетях, ребята общаются при помощи коротких фраз или просто смайликов. Иногда им сложно выразить словами свои чувства и эмоции и они просто отправляют символический значок... Третья причина – несформированная с детских лет привычка ежедневного чтения, неумение трудиться над книгой. А если у ребенка нет большого опыта в общении с художественной литературой, то книга порой оказывается для него набором бессмысленных символов. Как же повысить интерес к чтению и познанию мира чрез литературу?

Было замечено, что ребята на уроках литературы говорят об авторах и произведениях отстраненно, как о чем-то существовавшем в старые времена и не имеющим отношение к современности. Преодолеть эту проблему удалось с помощью введения в практику преподавания регионального компонента. На обучающихся всех возрастов огромное впечатление производят личные встречи с местными писателями, знакомство с произведениями не по книгам, а непосредственно из уст автора. Глядя на «живого поэта», обучающиеся всегда проявляют особый интерес и к самой личности писателя и к его творчеству, а потом с гордостью вспоминают о личном знакомстве с настоящим писателем. Подобные мероприятия способствуют выработке собственного мнения, открывают дискуссии на литературные темы, формируют умение оценивать и анализировать художественные произведения. Региональную литературу как форму выражения национальной культуры можно использовать в двух направлениях: через мероприятия урочной и внеурочной деятельности. В моей педагогической практике реализация регионального компонента проводится преимущественно во внеурочной деятельности: работа литературного кружка «Вдохновение» и внекласс-

ные мероприятия. В рамках изучения литературного краеведения работа может идти по следующим направлениям: произведения, написанные о Белгородском крае, изучение биографии наших земляков, оставивших неизгладимый след в истории и литературе, личные встречи с местными поэтами и прозаиками, инсценировка произведений местных авторов, написание собственных стихотворений. Так, на занятиях литературного кружка в техникуме основное внимание уделяется знакомству с творчеством писателей, входящих в литературную организацию «РОСА». На уроках литературы мы говорим и поэтах и прозаиках, которые жили и творили когда-то очень давно. И порой их произведения кажутся чужими, чувства и поступки героев не совсем реальными. Все чаще молодое поколение задает вопрос: а для чего нужно читать, ведь литература умерла? Раз нет писателей, значит они никому не нужны, а значит не стоит утруждать себя и чтением классиков. И все чаще возникает вопрос: а где же современные писатели? Жива ли русская литература сегодня? Словесное убеждение порой бессильно, а непосредственное общение с писателями родного края говорит само за себя. На протяжении нескольких лет в техникуме в рамках внеклассных мероприятий и литературного кружка «Живое слово» проводятся традиционные встречи с талантливыми людьми нашего города и района. Неоднократно нас посещали: Татьяна Олейникова, Вера Котенева, Татьяна Марюха, Тамара Дронова, Зоя Буцаева, Владимир Проскурин. Внеклассное мероприятие обычно строится в таком порядке: вступительное слово преподавателя, рассказ поэтов о себе и своем творчестве в произвольной форме, чтение произведений вслух, исполнение романсов, беседа с обучающимися. На подобных встречах раскрываются и сами студенты: всегда находятся такие, кто осмеливается сказать вслух, что тоже пробует себя в стихосложении, делится своим первым опытом и с детским нетерпением ожидают объективную оценку со стороны.

Следующим важным моментом во внедрении регионального компонента является знакомство с судьбой и творчеством нашего земляка Василия Яковлевича Ерошенко. Здесь также существует несколько форм работы. При изучении биографии ребята после прослушивания лекции получают задание на выбор: составить презентацию о Ерошенко или снять видеоролик из дома-музея в Обуховке. Один раз в год обязательно организовывается экскурсия в дом-музей Ерошенко. Удивительная биография этого человека является не только творческим толчком, но и несет в себе богатый воспитательный потенциал. Следующей формой работы является или инсценировка одной из сказок Ерошенко или выразительное чтение отрывка из произведения.

При изучении биографии писателей как 19 так и 20 века, некоторым обучающимся предлагаю следующее задание: проследить по фактам жизни и творчества связь поэта или писателя с нашими местами.

В конце учебного года при подведении итогов кружковой работы студенты предоставляют отчеты в разных жанрах. Это может быть как коллективная, так и индивидуальная работа. Первая группа студентов выпускает сборник стихотворений собственного сочинения. Вторая группа ставит мини-спектакль по сказкам. Третья группа готовит выразительное монологическое чтение. Четвертая группа готовит презентацию на тему: «Вдохновение Белгородского края», в которой в форме фотоотчета предоставлены наиболее живописные места области.

Конечно, использование только регионального компонента не решит всех проблем и не станет залогом стойкого интереса к чтению, но однозначно повысит интерес к литературе и тем самым будет способствовать повышению успеваемости на уроках литературы.

#### **Список использованных источников**

1. Богданова О. Ю., Леонова С. А., Чертова В. Ф. Методика преподавания литературы. - М., 1995.
2. Роткович В.Я. Внеклассная и внешкольная работа по литературе /Роткович В.Я. - М., 1990.
3. Стручалина Г.В. Методические подходы к изучению сказок В.Я. Ерошенко. - Режим доступа: [belgorodbiblioteka.ru/Files/forum/arjiv/struchalina2.docx](http://belgorodbiblioteka.ru/Files/forum/arjiv/struchalina2.docx) (дата обращения 12.11.2020)

---

◆

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Е.В. Амелькина, заместитель директора,  
Т.П. Ставропольцева, преподаватель,  
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»  
г. Белгород, Белгородская область*

#### **Аннотация**

На основании комплексных теоретико-прикладных исследований автором сделан вывод о том, будущему специалисту требуются такие методы обучения, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию в обучении; реализовывали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки, такие как исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности; были приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

**Ключевые слова:** инновационные технологии в образовательной деятельности, профессиональное образование, метод проектов.

На протяжении столетий менялись цели и задачи педагогики. Не вызывает сомнений, что и в будущем этот процесс продолжится. Не будет сильным преувеличением, если сказать, что подавляющее большинство педагогов почти всё своё рабочее время проводят в ритме, заданном классно-урочной системой жизни. Этот ритм очень удобен своей определённой чёткостью и организованностью, но изменения, произошедшие в последние годы в обществе, ставят перед профессиональным образованием новые цели в вопросах подготовки специалистов.

Приоритетным направлением системы образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности, способной быть не просто



носителем и транслятором знаний, но и его активным, самоорганизующимся субъектом. Саморазвитие, самопроектирование, компетентность, конкурентоспособность личности – это приоритеты, которые становятся основой новой парадигмы образования.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса является использование инновационных методов обучения в профессиональной подготовке. Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“. Инновации в образовательной деятельности — это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений связаны с разработкой и применением различных образовательных технологий. Будущему специалисту требуются такие методы обучения, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию в обучении; реализовывали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки, такие как исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности; были приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Цели профессионального образования ориентируют педагога на такую организацию учебного процесса, которая предполагает постоянное развитие обучающихся и приоритет компетентного подхода в обучении, когда на первое место выходит не информированность учащегося, а владение им общими и профессиональными компетенциями, умениями разрешать возникающие проблемы.

Для достижения данных целей в сфере среднего профессионального образования наиболее эффективными являются следующие инновационные технологии обучения: практико-ориентированное, проблемное, проектное, модульное, а также вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, которая является необходимым средством повышения мотивации к обучению и, как следствие, хорошей профессиональной подготовки.

Введение ФГОС с учётом профессиональных стандартов предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни, а, следовательно, повышает значимость практико-ориентированного обучения.

Широкие возможности для осуществления компетентного подхода предоставляет метод проектов - педагогическая технология, позволяющая развить у обучающихся способность к самостоятельному познанию нового, интеграцию уже имеющихся знаний, формировать умение решить жизненную проблему, создать новый практически значимый образовательный продукт. В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащихся, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Указанный подход соответствует и традиционным ценностям российского образования (ориентация

на понимание научной картины мира, на духовность, на социальную активность).

В практике работы педагог реализует проектную деятельность через урок, внеурочную деятельность, исследовательскую деятельность учащихся. За это время апробирована методика создания учебных проектов различного характера: творческих, информационных, исследовательских.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

На первом этапе – смысловом – студент адаптируется к образовательному пространству. У него формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

На втором этапе укрепляются и углубляются профессиональные интересы студентов, самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

Третий этап – практический – непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты, в основу которых положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации. В колледже на протяжении многих лет работает студенческое научное общество «Первый шаг в науку», которое объединяет студентов, работающих над проектами. Эти исследовательские проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, цели и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначения метода исследования и проведения эксперимента. В ходе самостоятельной работы студентов преподаватель выполняет роль консультанта, помощника, наблюдателя, координатора, следя за ходом их работы. Главная его задача в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на организацию деятельности обучающихся. Принцип коммуникативности обуславливает всю учебно – познавательную деятельность студентов в процессе осуществления проекта, предполагая формирование и развитие умений совместно работать в больших и малых группах.

Немаловажное место на данном этапе занимает учебная практика. Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

На заключительном четвертом этапе студенты показывают готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относятся:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

На данном этапе перед студентами стоят задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

#### **Список использованных источников:**

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru)
2. Колесникова Н.Н. К вопросу об инновационных методах обучения в профессиональной подготовке студентов колледжа // Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 510-511.
3. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
4. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде /Л.Е. Солянкина// Известия ВГПУ. – 2011 – №1 (0,6 п.л.).
5. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247с.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365с.

◆

## РАЗРАБОТКА СТАНДАРТНО-ОПЕРАЦИОННЫХ КАРТ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ

*Г.Ю. Стрекозова, преподаватель  
ОГАПОУ «Белгородский механико – технологический колледж»,  
г. Белгород*

**Аннотация.** Возможность применения инструментов бережливого производства в процессе обучения является на сегодняшний день актуальным. Стандартная операционная карта позволяет выявить и сократить потери на выполнение операции, дав базу для дальнейших улучшений.

**Ключевые слова:** образовательный процесс; стандартизация, стандартно операционные карты.

Точное документирование самого лучшего способа выполнения операции с целью закрепления наиболее эффективных методов работы, последовательности этапов работы, устранения необходимости постоянного поиска работником оптимальных способов выполнения работы и оценки ее качества принято называть - стандартизацией.

Приоритетные методы (упражнения, ситуации, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов), которые применяются на занятиях бесспорно являются неотъемлемой частью образовательного процесса, но не охватывают все возможности для освоения технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности обучающихся.

Как правило, результатом стандартизации является разработка эталона правильного выполнения действий. Целью этого метода является обеспечение воспроизводимости лучшего на данный момент времени способа выполнения работы, путем его формализации.

Таким образом, целями разработки стандартно-операционных карт для выполнения работ являются:

- обеспечение воспроизводимости результатов осуществления деятельности обучающихся;
- обеспечение требуемого уровня безопасности и качества, при выполнении работ;
- сокращение потерь, при выполнении какой-либо операции;
- стабилизация процессов;
- доведение до студентов четких требований к выполняемой деятельности;
- создание условий для быстрого поиска и обнаружения отклонений при выполнении операций;
- обеспечение оперативности и наглядности в обучении, а также при передаче знаний;
- создание условий для постоянного совершенствования операций и процессов.

В подавляющем большинстве сложившихся практик, результатом стандартизации является выпуск стандартов организации, предприятия. Но данные документы, несмотря на их общую информативность и объемность, являются неэффективными с точки зрения восприятия.

Требуется интеграция принципиально иного подхода. В рассматриваемом нами случае хочется рассказать о применении интеграции документов с разными подходами. Классические стандарты должны стать системообразующими частями всей структуры документации и основой для оформления стандартно-операционных карт для обучающихся в процессе изучения профессиональных модулей.

Так, стандарты выполнения работ по преподаваемым дисциплине МДК 04.01. Благоустройство и озеленение придомовых территорий, работы по антитеррористической безопасности - определяют требования к выполняемым действиям, операциям, процессам, видам работ для освоения таких компетенций, как

обеспечение проведения регламентных работ по санитарному содержанию, благоустройству общего имущества и прилегающей территории объектов жилищно-коммунального хозяйства;

обеспечение антитеррористической безопасности и защиту чердаков, подвалов и технологических подпольев от несанкционированного проникновения;

контроль качества работ и соблюдения правильного применения материалов, технологии и периодичности сезонной уборки прилегающей территории и др.

В модели компетенций бережливой личности особое внимание уделено мировоззренческим и ценностным вопросам развития личности, особенностям мышления, а также конкретным навыкам в области методов и инструментов бережливого производства. Применяя такие инструменты бережливого производства, как стандартные операционные карты (далее - СОК), мы достигаем наглядности в обучении, более нацеленном на получение большей точности и информативности для каждого исполнителя.

Так, в соответствии с ГОСТ Р 56908-2016 «Бережливое производство. Стандартизация работы» стандартизация работ - это метод, в котором осуществляется точное описание каждого действия, порядка и правил осуществления деятельности, включая определение времени выполнения, последовательности операций и необходимого уровня запасов.

При изучении материала обучающим предлагаются как готовые СОК, так и задания для самостоятельной разработки карт. Все приведенные требования к их созданию включают в себя определяющие этапы к выполняемым действиям, операциям, процессам, пошаговое описание последовательности операций на одном листе, требования по безопасности, хронометраж по времени и схему передвижения оператора (при необходимости).

К их разработке обучающиеся приступают только после четкого определения всех операций в каждом участке процесса (рис. 1).

Утверждаю:  
 Директор ОГАПОУ «БМТК»  
 С.С Зарубин  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
 Специальность 43.03.08  
 ПМ.04

**Стандартно- операционная карта для выполнения  
 подготовительных работ по уборке тротуаров в зимний период**

Сдвигание и подметание снега	
Устранение скользкости	
Удаление снежно-ледяных образований	
Отвод воды	
Вывоз снега и снежно-ледяных образований	

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Разработал \_\_\_\_\_ /Стрекозова Г.Ю./

Рисунок 1 – Пример стандартно-операционной карты

При выборе операций им необходимо учитывать принцип завершённости процесса, т. е. следить, чтобы те последовательности действий, которые они определяют для каждой СОК, были завершены логически и обеспечивали качество выполненной работы. СОК является способом сохранить лучший опыт и показать студентам, как лучше выполнить ту или иную работу.

Для того, чтобы сохранить проведенные изменения и стабилизировать процесс, необходима разработка рабочих карт по различным видам работ.

Объектами для разработки СОК являются процессы работ и операции.

Основные требования к рабочей карте: краткость, использование средств визуализации (фотографий, эскизов), отражение последовательности выполнения элементов и требований к безопасному производству работ.

Все поля СОК заполняются в соответствии с утвержденной стандартной формой документа нашего колледжа.

Разделы СОК для заполнения:

1) информация о документе (данный раздел находится в верхней части первого листа СОК). В этом разделе заполняются следующие блоки информации:

2) сведения о рабочем месте, где применяется данный стандарт: наименование организации, подразделения, отделения или кабинета с указанием его номера, сведения о руководителе звена, учреждения, который утверждает документ;

3) наименование стандартизированной операции. Содержание операции (работ) должно быть максимально соответствующим условиям ее выполнения и может включать в себя сведения о действиях работника, месте их выполнения, используемых инструментах.

4) варианты упрощения операций путем исключения ненужных и лишних действий обсуждаются в командной или парной работе.

СОК используются преподавателями нашего колледжа по разным специальностям. Использование стандартно-операционных карт на занятиях помогает воспитывать бережливость, поскольку наши студенты учатся сокращать время на выполнение операций, время на перемещение в аудитории, работу с заданиями на бумажном носителе, отрабатывают порядок действий при выполнении каких-либо работ.

И в финале – не только хорошие знания и навыки по изучаемой дисциплине, но и самоопределение и творческое развитие в профессии каждого выпускника, формирование бережливой личности, что является триединой целью бережливого потока нашего колледжа.

#### **Список использованных источников:**

1. Стандартизация в рамках бережливого производства: опыт применения стандартных операционных карт. Режим доступа: <https://lean-kaizen.ru/standartizatsiya-v-ramkakh-berezhlivogo-proizvodstva-opyt-primeneniya-standartnykh-operatsionnykh-kart.html>

2. Методические рекомендации по использованию операционных карт. Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-ispolzovaniyu-operacionnih-kart-3730006.html>

3. Реализация проектов по улучшению с использованием методов бережливого производства в медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. Методические рекомендации (утв. Минздравом России). Режим доступа: <https://sudact.ru/law/realizatsiia-proektov-po-uluchsheniiu-s-ispolzovaniem-metodov/prilozhenie-8/pravila-sostavleniia-sok/>

4. Надежда Давыдова, Путь бережливой личности. Режим доступа: <https://www.litres.ru/nadezhda-davydova-24133753/put-berezhlivoy-lichnosti-osobnosti-puti/chitat-onlayn/>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Тарарин В.В., преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»  
г. Алексеевка, Белгородская область*

### **Аннотация**

Актуальность работы состоит в том, что использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Будучи важнейшей составляющей культуры в целом, информационная культура является продуктом разнообразных творческих способностей человека.

**Ключевые слова:** информатизация, информационно-коммуникационные технологии, «интерактивная наглядность», коммуникативные умения, учебно-информационные умения.

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Все учебные заведения: должны формировать у обучающихся новые навыки - умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Адекватным ответом на вызовы времени является реализация новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу обучающихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков. Большую роль в этой трансформации может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), поскольку:

- изучение и применение ИКТ в учебном процессе позволяет получить учащимся навыки и квалификации, необходимые для жизни и работы в современном обществе;
- ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования;
- широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь, обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании.

Информатизация является необходимым компонентом и условием общей модернизации образования, обновления содержания и форм учебной деятельности, всего уклада учебных заведений, управления образованием. Без информатизации выполнить в полном объеме программу модернизации невозможно.

В течение последних лет в рамках программ и проектов, направленных на создание и развитие единого образовательного информационного пространства, были выполнены мероприятия, позволившие по-новому позиционировать информационные технологии в сфере образования. В первую очередь, это касается системы общего среднего образования.



Проведены существенные закупки компьютеров и лицензионного программного обеспечения. Расширяется круг образовательных учреждений, обладающих полноценным доступом в Интернет.

Быстрое увеличение объёма циркулирующей в обществе информации ставит современного человека перед проблемой умения работать с ней: находить, отбирать нужное, хранить, упаковывать и быстро извлекать из хранилища, обрабатывать и преобразовывать. Причём информация сегодня всё чаще представляется не только в текстовом, наиболее привычном виде, но и как видео и аудиоматериалы, схемы и анимационная графика и т.п. Умение работать с информацией становится одним из основных для человека, и этому умению, как и любому другому надо учиться.

Компьютерные программы - это «динамичные модели интеллектуальной деятельности человека». Будучи уникальным современным средством наглядности - «интерактивной наглядности», обеспечивающей учащемуся активное взаимодействие с динамическими таблицами, опорными схемами и сигналами, алгоритмами, - компьютер обладает способностью методически ярко, предъявить саму языковую наглядность, «материализовать» её с помощью цвета, графики, системы подчёркиваний, динамики изображения, эффекта мерцания и т.д. - всё это значительно облегчает восприятие и понимание. Кроме того, при работе с компьютерными программами организуется активная познавательная деятельность каждого обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

Установлено, что наиболее перспективной формой компьютерных учебных программ являются комбинированные программы, сочетающие в себе свойства учебника, тренажёра и контролёра, что существенно облегчает их применение в преподавании и способствует поддержке обучающей деятельности учителя, преподавателя и учебной деятельности обучающихся на разных этапах обучения.

При работе с компьютерными учебно-игровыми программами решаются определённые воспитательные и образовательные задачи, скрытые под формой увлекательного игрового действия. Они могут либо предварять изложение нового материала, «помогая озадачить» обучающихся и подготовить их к решению нужной задачи, либо использоваться как тренажёры, параллельно с традиционными формами обучения.

Преимущество ИКТ - гибкость: можно использовать один и тот же материал как на занятиях объяснения нового материала, так и на повторительно-обобщающих занятиях, как на занятиях, так и на групповых занятиях, в разных классах, группах частично и полностью.

Формирование информационной культуры преподавателя и обучающихся предполагает работу по развитию информационно-коммуникативных УН обучающихся.

Учебно-информационные умения и навыки обучающихся:

- выразительно читать художественные тексты, бегло - научно-публицистические;
- составлять сложный план, составлять схемы, таблицы, графики, свёртывать и развёртывать учебную информацию;
- составлять тезисы, составлять аннотацию, осуществлять пометки, выписки, цитирование, составлять рецензию;

- работать со словарём, энциклопедией, осуществлять библиографическое описание книги, составлять каталог прочитанных книг;

- осуществлять наблюдение объектов в соответствии с алгоритмом, самостоятельно использовать различные виды наблюдений, самостоятельно формировать программу эксперимента и оформлять отчёт о его результатах, использовать различные виды моделирования.

Учебно-коммуникативные умения и навыки обучающихся:

- составлять схемы, таблицы, графики, свёртывать и развёртывать учебную информацию;

- составлять тезисы, составлять конспект;

- осуществлять цитирование, составлять рецензию;

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту, выразительно говорить, вести диалог по изучаемым темам с использованием наглядности, владеть основными предметными терминами;

- выступать перед определённой аудиторией, составлять сложный план устного выступления, доклада;

- создавать устные и письменные тексты различных типов;

- владеть разными видами пересказа (изложения) текста.

Вовлечение обучающихся в процесс использования ИКТ, создания собственных мультимедийных проектов невозможно без кропотливой работы по развитию и совершенствованию организационных, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений и навыков на каждом занятии. Таким образом, показателем эффективности и результативности работы по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе может служить уровень сформированности информационно-коммуникативной деятельности.

Таким образом, систематическое и целенаправленное использование ИКТ на занятиях выступает как эффективное средство повышения качества образовательного процесса.

Развитие процессов создания и использования ИКТ и информационных ресурсов требует наличия эффективно действующих норм и правил, регулирующих указанные процессы. Это связано со спецификой информационных процессов, распространяющихся на все новые предметные области, а также со степенью их значимости для социально-экономического развития.

Для того, чтобы научить обучающихся искать информацию, необходимо широко вводить в учебный процесс работу со всевозможными дополнительными источниками информации. Вовлечение учащихся в процесс использования ИКТ, создания собственных мультимедийных проектов невозможно без кропотливой работы по развитию и совершенствованию организационных, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений и навыков на каждом занятии.

Систематическое и целенаправленное использование программно-методического комплекса, являющегося логическим продолжением традиционной работы и ставящего своей целью организовать индивидуальную работу по овладению мыслительными операциями, в комплексе с другими средствами обучения даёт более высокий уровень грамотности обучающихся, способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на

мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру и на развитие стойкого интереса обучающихся к изучаемым предметам, дисциплинам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гузеев В. В., Дахин А. Н., Кульбеда Н. В., Новожилова Н. В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2014.
2. Зенкина С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Педагогика. - 2017. - № 6. - С. 22-28.
3. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. - Москва, 2006.
4. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Академия, 2006. 400 с.
5. Слостенин В.А., Подымова В.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Педагогическая наука и образование, 2016. - №1. - С. 327.

---

◆

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

***Л.В. Тимофеев, преподаватель***

*ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**Аннотация:** в современном образовании математика считается одним из основных предметов с точки зрения ее вклада в развитие интеллекта обучающихся. Математическое образование развивает не только навыки логического и алгоритмического мышления, но и позволяет формировать у обучающихся регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, умение учиться, математическое образование.

Важной проблемой современной системы общего образования становится формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающим умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все без исключения достигается путем осознанного, интенсивного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, используются и сохраняются в близкой связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний обуславливается разнообразием и характером видов универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (УУД) — это обобщенные действия, раскрывающие возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая

понимание обучающимися ее целевой ориентированности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. В широком значении термин «универсальные учебные действия» обозначает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём осознанного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение умения учиться подразумевает полное осваивание обучающимися всех частей учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — значительный фактор увеличения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, развития умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Формировать универсальные учебные действия призваны все предметы учебного плана. Математика согласно собственному содержанию организации способов учебной деятельности предоставляет большие возможности для формирования у обучающихся регулятивных, познавательных, а также коммуникативных УУД. Так как в первую очередь, при обучении математике у обучающихся развиваются такие свойства интеллекта, как:

- математическая интуиция (на методы решения задач, на образы, свойства, способы доказательства, построения);

- логическое мышление (понимание определений и общепонятных связей, владение правилами логического вывода, понимание и сохранение в памяти важных доказательств);

- пространственное мышление (построение пространственных абстракций, анализ и синтез геометрических образов, пространственное воображение);

- техническое мышление, способность к конструктивно-математической деятельности (понимание сущности скалярных величин, умение определять, измерять и вычислять длины, площади, объемы геометрических фигур, умение изображать геометрические фигуры и выполнять геометрические построения, моделировать и конструировать геометрические объекты);

- комбинаторный стиль мышления (поиск решения проводится на основе целенаправленного перебора возможностей, круг которых ограничен определенным образом);

- владение символическим языком математики (понимание математических символов, умение записывать в символической форме решения и доказательства);

- математические способности обучающихся (возможности к абстрагированию и оперированию формальными структурами, обобщению).

Решение любой математической задачи требует точной самоорганизации: чёткого осознания цели, работы либо по готовому алгоритму, либо по самостоятельно созданному, проверки результата действия, коррекции результата в случае необходимости.

Таким образом, овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

### Список использованных источников

1. Старостина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в ходе реализации новых образовательных стандартов // Управление качеством образования. - 2013. - № 2. - С. 87-90
2. Степанова, О. М. Предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий детей с ОНР // Воспитатель ДОУ. - 2013. - № 2. - С. 52-55
3. Шевцова, Е. А. Формирование универсальных учебных действий // Начальное образование. - 2013. - № 3. - С. 12-17

---

◆

## Тьюторство - педагогическая технология поддержки в современном образовании

*Н.М. Толмачева, преподаватель  
ОГАПОУ «Чернянский агроmechanический техникум»,  
п. Чернянка, Белгородская область*

### Аннотация

Тьютор – это педагог, однако особый педагог, цель которого заключается в помощи студенту научиться находить средства самостоятельного достижения поставленных задач. Он стремится направить своего подопечного к свободе и самостоятельности, учит понимать свои возможности, чтобы действовать эффективно и успешно.

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, сотрудничество преподавателя и студента, принцип индивидуализации, индивидуальная образовательная программа.

При взаимодействии личности преподавателя и личности студента происходят в педагогике великие свершения. Отношение «преподаватель – студент» можно рассматривать как человеческое общение, путешествие по «морям знаний» в поисках выхода, «погружение» в проблемы и творчество другого человека. Но главное - это сотрудничество преподавателя и студента, по созданию и реализации программы образования. Это и составляет основу всех современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- ситуативные технологии;
- технология деловой игры;
- технология развития критического мышления;
- технология проведения учебных дискуссий;
- тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха

Одна из задач, которая стоит перед педагогами - это низкий показатель заинтересованности студентов и отсутствие мотивирования к получению знаний. Перед педагогами стоит задача - вызвать в студентах интерес в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни, так как у некоторой части выпускников не сформированы личностные компетенции, востребованные на рынке труда. Различные педагогические технологии позволяют не только выявить познавательную заинтересованность студентов, но сопровождать их развитие, использовать их в процессе обучения и воспитания. Сегодня мне хочется познакомить вас с технологией тьюторства, как одной из современных образовательных технологий. «Тьюторское сопровождение», термин относительно новый: в российской педагогике еще только формируется его четкое и конкретное понимание. Тьютор - в переводе с английского - педагог-наставник. Этимология этого слова связана с понятиями -«защитник», «покровитель». Деятельность тьютора можно характеризовать со следующих позиций:

- позиция преподавателя - мастер, помощник;
- позиция студента - ученик мастера, соавтор;
- стиль руководства – поддержка, опора;
- мотив преподавателя - открытость, общность, поддержание личной инициативы студента;
- мотив студента - творение личного опыта, содействие, сотрудничество;
- характер организации деятельности - творческие и продуктивные задания;
- формы учебных взаимодействий – студент инициативен, деятелен, сам ставит цели;
- контроль и оценка - сравнение с прежним результатом, личные достижения, самооценка, рейтинг;

Говоря о процессе образования нельзя сказать, что мы являемся тьюторами в полном значении этого слова, но зато можно утверждать, что педагоги активно применяют технологию тьюторства, поскольку являются организаторами, консультантами и наставниками. Проводим процесс индивидуальной подготовки со студентами, организуем разнообразные мероприятия по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организуем их личное сопровождение в образовательном пространстве; сопровождаем процесс формирования их личности (помогаем им разобраться в их достижениях и неудачах). Образовательный процесс превращается в активную деятельность, направленную на личностное, индивидуальное развитие студентов в процессе обучения и воспитания. Преподавателю следует уделять больше внимания в ходе учебных занятий, формированию и развитию конкретных компетенций студентов. Педагог-тьютор способствует определению студентами индивидуальных образовательных целей, овладению самостоятельной образовательной деятельностью.

Основной целью тьютора - является персональное сопровождение студентов в процессе их становления в образовательном пространстве образовательной и профессиональной деятельности. Современные студенты обладают уникальными особенностями и во многом отличаются от подростков прошлого века. Современные студенты это многогранные, инициативные, активные, всегда в движении и поисках приключений личности. Они способны быстро перерабатывать информацию, но в малых объемах. Еще одной особенностью современных студентов является то, что они менее коммуникабельны, чем старшее поколение,

здесь сказывается воздействие виртуального пространства. Зато они активны и умеют делать быстрый анализ информации. На учебных занятиях и во внеурочной деятельности стараюсь совершенствовать у студентов умение аргументировать свою позицию, отстаивать точку зрения, выделять главное, делать выводы, ставить цели, отвечать за свои решения и поступки, слушать и слышать, проявлять толерантность, познавая себя и других. В процессе осознания этого опыта появляется результат.

Моя задача, как педагога, состоит в оказании помощи студентам в принятии решений, выявлении индивидуальных проблем, обучении способам принятия решений. Сопровождать, значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать.

Чем же отличается деятельность тьютора от деятельности преподавателя? В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. Главным в образовательном процессе является создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно конкретизируется и корректируется. Стержневое понятие такой педагогики – уникальность человеческой личности, ее предназначение и связанная с этим индивидуализация обучения. Преподаватель, на учебном занятии реализует свои образовательные интересы и цели, а тьютор двигается от интересов студентов, помогая им реализовать их цели. Тьюторская деятельность является сложной и интегрированной. Она строится по принципу взаимодополняемости психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих. Педагог призван реализовывать стремления студентов и к этому мы должны приложить максимум усилий.

И ещё об одной истине: «Боги и дети живут там, где их хвалят» - сказал много веков назад великий Гомер. Так давайте сделаем всё, чтобы чаще хвалить наших студентов.

Нужен ли тьютор в российской образовательной системе? На данный момент сложно однозначно ответить на поставленный вопрос, принимая во внимания своеобразие отечественной системы образования. Да и сами студенты ещё не готовы нести ответственность за свои образовательные потребности. Однако и педагоги также не готовы передать ответственность за конечные итоги образовательного процесса в руки студентов. Тем не менее, современное общество нуждается в специалистах самостоятельных, креативных, обладающих широким и полным набором профессиональных компетенций. И вполне вероятно, внедрение тьюторства, поможет решить данную задачу.

#### **Список использованных источников:**

1. Власенко, В.А. Тьюторы вышли на тропу познаний... // Народное образование. - 2013.-№3. - С.140-146.

2. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Практикум / ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1\\_2016.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1_2016.pdf)

3. Ефремова, О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся / Воспитание школьников. - 2010.-№1. - С.21-26.

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 1 [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Черняковский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 198с.

5. Логинов, Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса как инструмент позитивной мотивации обучающихся // Школа управления образовательным учреждением. - 2013.-№10. - С.38-42.

---

◆

## НАСТАВНИЧЕСТВО В НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ ПО ФИЗИКЕ

*Удовик Елена Николаевна,  
МАОУ «СОШ №16»,  
г. Губкин, Белгородской обл.*

### **Аннотация**

Реализация творческих способностей учащихся осуществляется в научном обществе учащихся. Учащиеся старших классов выступают в роли наставников и помощников в исследовательской деятельности школьников средней школы, обучая, корректируя и направляя всю последовательность действий в исследовании.

**Ключевые слова:** наставничество; исследовательская деятельность; научное общество учащихся.

*«Чтобы помочь другому человеку,  
не обязательно быть сильным  
и богатым, - достаточно быть добрым»*

**Монах Симеон Афонский**

Исследовательская деятельность обучающихся заключается в сборе, систематизации и обобщении информации выбранного исследуемого продукта, но эта работа всегда направляется, корректируется наставником – руководителем научного общества учащихся. Наставничество может осуществляться не только взрослым куратором, но и самими обучающимися, более опытными в этом виде деятельности.

Выражение «Наставник» произошло от английского слова «mentor», герой древнегреческой мифологии – мудрый советчик, которому все доверяли. Основной характеристикой наставника являлось то, что он мог выполнять роль и родителя, и сверстника, должен быть компетентным, опытным, ответственным, открытым, искренним, с опытом в данной сфере, обучаемый и готовый научить другого.

В научном обществе учащихся происходит постепенное формирование творческой личности, которая по достижении определенных знаний и умений может осуществлять наставничество над более младшими участниками исследовательской деятельности. И здесь выстраивается личностно-ориентированный подход, который включает в себя ряд принципов: честность, справедливость, надежность, ответственность, уважительность и равноправие.



Эффективная форма наставничества, когда наставник и его подопечные работают по одной теме. Таким примером может служить организация открытого мероприятия в НОУ «Реклама объединения». Более старшие члены научного общества выбирают себе команду из младших сверстников и выполняют общую поставленную цель руководителем. При этом распределяют роль каждого участника группы, корректируют его результаты, систематизируют, обобщают и выдают конечный результат, который наставник выполнил с помощью своей команды. Самое главное, наставник всегда должен видеть проблемы, которые возникают в ходе творческого процесса и вовремя оказать помощь.

Ясно, что наставников среди детей определяет руководитель НОУ, которых готовит к такому виду деятельности и наблюдает в последствии за ходом работы. Контроль осуществляется корректно, обеспечивая консультацию в сложных ситуациях, для конструктивного взаимодействия и повышения эффективности задуманного мероприятия.

Возвращаясь к конкретному мероприятию, покажу распределение обязанностей и наставничество в группах. «Интерактивная площадка «Физика вокруг нас»- открытое мероприятие научного общества учащихся «Фюзикус». При подготовке к мероприятию проводится дискуссионная площадка - заседание членов НОУ, на котором выбираются «наставники» интерактивных демонстрационных площадок. Каждой площадке подбирается название, определяются цели и задачи, выстраивается методика проведения мероприятия, определяется необходимое оборудование. Далее руководитель каждой площадки (учащийся- член НОУ), составляет план демонстрации площадки и распределяет определенные роли в своей творческой команде, объясняя каждому в чем его основная цель участия и как ее достичь. Когда оговорены все моменты мероприятия, выделяется время на подготовительный этап мероприятия. Время оговаривается обязательно, так как это сроки выполнения творческого задания. Перед проведением мероприятия еще раз собираем заседание и выясняем готовность каждой площадки, время и место проведения, контингент школьников участников, для кого этого все предназначено, обговариваем время подведения итогов. На подведении итогов выясняем причины достижения или не достижения поставленной цели, удачные моменты и размещение материалов в информационных ресурсах.



При проведении мероприятий всегда учитывается возрастной потенциал участников, для того чтобы четко определить, чем такой возраст можно заинтересовать. В данном случае наука физика богата экспериментами, которые не оставят безразличным ни одного ребенка, ведь познание мира заложено в человечестве с рождения. Оборудование для проведения таких мероприятий всегда

достаточно в лаборатории школы, а домашнюю утварь члены НОУ с удовольствием приносят из дома, что еще больше придает мероприятию гармоничной эстетики. Даже такие тонкие вопросы оформления ребята продумывают сами, применяя весь свой творческий потенциал, а если где-то необходима какая-нибудь помощь есть наставник группы и руководитель.

В исследованиях старшеклассники оказывают содействие и продолжают свое наставничество, практически до защиты работы, так как также являются рецензорами этих работ. До выступления на конференциях члены НОУ имеют возможность скорректировать свое исследование и подготовиться к вопросам, поставленным на защите работы. Отношение наставников в этом виде деятельности гораздо сложнее, чем при проведении мероприятий, так как они целиком отвечают за своего подопечного и его достижения. Эмоциональные волнения при этом просто зашкаливают, и наставник всегда болезнее переносит неудачу, чем его подопечный. Руководитель и в этом случае всегда должен оказывать поддержку, независимо от результатов работы.

Наставничество в работе научного общества учащихся дает возможность формировать ключевые компетенции учебно-воспитательного процесса. Дети постигают азы исследования, проведения творческих экспериментов самостоятельно. Самостоятельно решают поставленные цели, а не получают готовые результаты и ответы. Учатся работать в коллективе, отвечать за свою работу, оказывать помощь другим, применять знания в конкретной ситуации, чувствовать нужность себя в данном обществе. Такие навыки им пригодятся и в дальнейшей жизни. Такие дети с легкостью могут себя реализовать в современном мире и показать хороший потенциал своих возможностей, необходимых для общества и государства в целом.

**Список использованных источников:**

1. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии. - 2001.- N 5.- С. 38-48
2. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
3. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост. Карпушина Н.Я., Карпушиной Е.Е./под ред. Кондакова А.М.

## ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Усенко О.А. преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»,  
п. Борисовка, Белгородская обл.*

**Аннотация:** в статье рассматривается эффективность применений ИКТ на уроках математики, анализируется эффективность применения различных средств ИКТ для достижения поставленных целей. Описывается процесс организации учебного процесса для повышения эффективности современного урока. Решением данной проблемы является применение ИКТ технологии. Приводятся примеры решения дидактических задач при применении данной технологии. Также рассмотрено использование ИКТ на разных этапах процесса обучения.

**Ключевые слова:** ИКТ технологии, интерактивная доска, компетенции, наглядно-образные компоненты.

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. В последнее время основными приоритетами образовательной политики становятся:

- достижение социальной компетентности обучающихся;
- гарантия прав граждан на качественное образование;
- формирование ключевых (базовых) компетенций;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Актуальностью данного вопроса является то, что современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества – информатизация образования. В современных условиях главная задача образования – формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного приобретения знания, поиска, отбора нужной информации, ее анализа, представления и передачи, что является составляющими частями информационной компетентности.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом.

Применение ИКТ на уроках математики способствует:

- Активизации познавательной деятельности учащихся.
- Развитию вариативности мышления, математической логики.
- Направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование.

Успешность учащегося определяется не только и не столько его способностями, сколько желанием учиться, т.е. мотивацией. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание учащегося освоить новые знания или способы получения новых знаний.

Я поставила перед собой цель: создать условия учащимся для активизации познавательной деятельности.

В своей практической деятельности я создаю оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации через внедрение информационных технологий в процесс обучения.

Многие возможности компьютера используются в предметном обучении в следующих вариантах:

использование возможностей компьютера для создания условий доступности и наглядности изложения материала;

фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;

использование диагностических и контролирующих материалов;

выполнение самостоятельных и творческих заданий;

использование компьютера для вычислений;

формирование информационной компетентности учащихся, т.е. умения получать информацию из различных источников, в том числе электронных.

Поскольку электронные носители содержат в себе учебную, наглядную информацию, тренажеры, средства диагностики и контроля я использую их для формирования образного представления об изучаемом объекте и для индивидуальной работы с учащимися (тренажеры и контролирующие программы).

Наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, поэтому использование ИКТ в обучении оказывается чрезвычайно эффективным.

Для формирования данных компонентов использую в процессе обучения презентации.

Применение презентаций на уроке позволяет мне:

более качественно реализовать принципы наглядности и доступности при обучении;

создавать проблемные ситуации на занятии, что активизирует познавательную деятельность учащихся

эффективнее использовать время на занятии.

Организую на уроках во внеурочное время работу с тестами (в электронном виде). Этим формирую у учащихся основные «информационные» компетенции, а для многих именно они сегодня наиболее актуальны и будут необходимы им в будущем.

Такая форма работы позволила иметь оперативную информацию:

о контроле знаний учащихся,

о состоянии процесса усвоения знаний каждым учеником по любой теме,

видеть анализ работ учащихся с целью ликвидации пробелов знаний у учащихся.

Применяя информационные технологии, мне удалось:

индивидуализировать учебный процесс;

создать условия для развития самостоятельности учащихся;

повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации);

снизить трудоемкость процесса контроля и консультирования;

Среди технических новинок особое место занимают **интерактивные доски**. При подготовке к обычному уроку, преподаватель математики часто сталкивается с проблемой построения геометрических фигур и различных функций, работой с координатной плоскостью на обычной доске. Здесь же эти вопросы

легко можно решить с помощью встроенных шаблонов. Использование интерактивной доски позволяет сохранить в памяти индивидуальную работу учащихся для последующей проверки или анализа. При введении новых понятий с использованием презентаций и чертежей на интерактивной доске задействуются различные виды памяти (слуховая, зрительная, ассоциативная), эффективно отрабатываются новые понятия путем выделения важнейших свойств (за счет наглядности). Это ведет к лучшему пониманию и запоминанию нового материала. При решении существует возможность экспериментировать с условием, причем чертеж на доске изменяется нажатием одной кнопки. Применяя информационные технологии, мне удалось:

Индивидуализировать учебный процесс, за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения.

Создать условия для развития самостоятельности учащихся. Учащийся решает те или иные задачи самостоятельно (не копируя решения с доски или у товарища), при этом повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет.

Повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, построение сечений многогранников, построение сложных графиков т.д.)

Использовать компьютер для освобождения учащихся от рутинных вычислений.

Снизить трудоемкость процесса контроля и консультирования.

Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.

#### **Список использованных источников:**

1. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. — М: изд. Феликс, 2003. — 616 с.

2. Быкова С. В., Формирование устойчивого познавательного интереса к информатике, как путь личностного роста ученика. / Фестиваль методических идей: — <http://festival.1september.ru/>

3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учебн. Пособие.— Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 283 с.

4. Гузев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. — М: Педагогический поиск, 2004 .- 96с.

5. <http://festival.1september.ru/.../513744/>

◆

## АНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ЗАПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

*Г.А. Харитонов, преподаватель  
Ю.А. Таничева, преподаватель  
ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»,  
г.Железногорск, Курская область»*

### **Аннотация**

В рамках реализации основной образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), рассмотрены вопросы разработки профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», с применением профессиональных стандартов, как инструмента подготовки рабочих кадров с учетом запросов работодателей. По итогам обучения, по данному профессиональному модулю, обучающиеся получают две профессии, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

**Ключевые слова:** экономика труда; конкурентоспособность трудовых ресурсов; система профессионального образования, профессиональные стандарты, стандарты.

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» согласно ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 декабря 2017 г., № 1196, актуальной проблемой является стыковка профессиональных и образовательных стандартов с учетом индивидуальных и специфических запросов работодателей в соответствии с должностными инструкциями.

В результате выполнения работы решались следующие задачи:

– анализ современной ситуации и подходов к формированию образовательных программ профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» в контексте российских профессиональных стандартов и запросов работодателей;

– определение несоответствия ФГОС СПО по выбранной специальности требованиям российских профессиональных стандартов и запросов работодателей;

– формулировка перечня ожидаемых результатов обучения по программе профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» с учетом российских профессиональных стандартов и запросов работодателей.

С целью разработки и реализации профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслужи-

вание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), была создана рабочая группа, в которую наряду с педагогическими работниками и руководителями образовательного учреждения, были включены представители работодателей.

В соответствии с запросами работодателей было принято решение о необходимости обучения по двум рабочим профессиям.

В результате анализа и выбора профессиональных стандартов для разработки программы профессионального модуля учитывалось, что рабочим профессиям профессионального образования или профессионального обучения может соответствовать: один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название; часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций); несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Поиск профессионального стандарта осуществлялся на сайте Минтруда России (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>), где размещен Национальный реестр профессиональных стандартов, включающий реестр профессиональных стандартов, реестр областей и видов профессиональной деятельности, реестр трудовых функций.

В процессе работы были выбраны три профессиональных стандарта: «Слесарь-электрик» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2014 г. № 646н, «Электромонтажник» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 января 2017 г. N 50н, которые не были указаны в ФГОС 13.02.11, и «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. Из перечня ФГОС 13.02.11.

С целью увеличения интереса к программе работодателя, рассматривались должностные и рабочие инструкции основных предприятий работодателей – АО «Михайловский ГОК им А.В. Варичева» и МУП Городские электрические сети.

В результате аудита нормативно-методической основы принята рассредоточенная модель обучения по профессиональному модулю ПМ 05 с получением двух рабочих профессий: 19931 «Электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования», 19812 «Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию».

С учетом профессиональных стандартов были сформулированы следующие профессиональные компетенции: Таблица 1

Таблица 1 – Профессиональные компетенции

<b>Вид деятельности</b>	<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности профессиональных компетенций</b>
Выполнение работ по профессии 19931 «Электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования»	ПК 5.1	Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений.

	ПК 5.2	Обслуживание и ремонт простых электрических цепей, узлов, электроаппаратов и электрических машин
Выполнение работ по профессии 19812 «Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию»	ПК 5.3	Монтаж силового электрооборудования.
	ПК 5.4	Выполнение текущего ремонта домовых силовых и слаботочных систем

Реализация практики по профессиональному модулю ПМ 05 осуществляется рассредоточено – в три этапа.

Первый этап проводится на 2 курсе, в 4 семестре и соответствует подготовке по общеслесарным работам, где осваиваются ОК 1-11 и ПК 5.1, ПК 5.2. Данный этап проводится в слесарных мастерских колледжа, где количество рабочих мест соответствует количеству обучающихся. Мастерские оснащены соответствующими станками, рабочим инструментом, измерительными приборам, расходными материалами и защитными средствами, а также методическим оснащением.

Второй этап реализуется на 3 курсе, в начале 6 семестра, в электромонтажных мастерских, расположенных в ресурсном центре колледжа на базе ПАО «Михайловский ГОК». Количество рабочих мест соответствует количеству обучающихся и оснащены соответствующим оборудованием, рабочим инструментом, измерительными приборами, материалами и защитными средствами, а также методическим оснащением. На данном этапе осваиваются ОК 1-11 и ПК5.1, ПК 5.2. По окончании обучения на втором этапе обучающиеся проходят квалификационные испытания в виде экзамена с присвоением разряда и квалификации «Электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования», с вручением удостоверения установленного образца. Комиссия по приему квалификационного экзамена утверждается приказом директора колледжа, в состав комиссии входят представители администрации колледжа, преподаватели и представители работодателей.

Третий этап реализуется на 3 курсе, в конце 6 семестра, в электромонтажных мастерских расположенных, также в ресурсном центре колледжа на базе АО «Михайловский ГОК им А.В. Варичева». Количество рабочих мест соответствует количеству обучающихся и оснащенных соответствующими станками, рабочим инструментом, измерительными приборами, материалами и защитными средствами, а также методическим оснащением. На данном этапе осваиваются ОК 1-11 и ПК 5.3, ПК 5.4. По окончании обучения на третьем этапе, обучающиеся проходят квалификационные испытания в виде экзамена с присвоением разряда и квалификации «Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию», с вручением удостоверения установленного образца. Комиссия по приему квалификационного экзамена утверждается приказом директора колледжа, в состав комиссии входят представители администрации колледжа, преподаватели и представители работодателей.

Для оценки результативности подготовки обучающихся по специальности 13.02.11 по окончании практики по профилю специальности проводится анкетирование.



рование руководителей практики от предприятий. Анализ результатов анкетирования показывает высокую оценку готовности обучающихся к трудовой деятельности по общим и профессиональным компетенциям, что говорит о хорошем качестве подготовки и правильной разработке рабочих программ профессиональных модулей и дисциплин.

По окончании обучения в колледже 100% выпускников трудоустраиваются на предприятия города и района, а также других городов по специальности.

С целью независимой оценки качества подготовки специалистов колледжа по специальности 13.02.11 была проведена общественно-профессиональная аккредитация учебных программ, которая осуществлялась Союзом «Курская торгово-промышленная палата». Эксперты высоко оценили условия реализации основной образовательной программы 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), и в частности профессионального модуля ПМ 05. Данная оценка является признанием со стороны профессиональной общественности.

**Список использованных источников:**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ, статья 195.1.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73, 74; глава 10 ст. 76).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов".
4. ПС «Электромонтажник» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 января 2017 г. N 50н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 февраля 2017 г., регистрационный № 45498).
5. ПС «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1073н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный № 40766)
6. Должностные и рабочие инструкции предприятий.

◆

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*А.В. Чеботарева, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

**Аннотация**

В статье автор делится опытом своей работы использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий в процессе преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Основной принцип такого подхода заключается в ориентации на значимые общие и профессиональные компетенции в пределах дисциплины, обеспечивающие качественный результат ее освоения. Приводятся конкретные примеры подбора практических заданий для обучающихся различных специальностей. Подробно рассмотрены виды занятий, которые применяет автор при использовании различных педагогических технологий.

На основании анализа опыта работы автором сделан вывод о том, что компетентностно-ориентированный подход является фундаментом формирования компетенций как способности человека выполнять определенную группу действий в сфере определенного рода деятельности в реальных условиях.

**Ключевые слова:** общая компетенция, профессиональная компетенция; компетентностно-ориентированные образовательные технологии;

Одно из основных требований ФГОС – это требования к результатам освоения ОПОП. Эти требования четко указывают на то, какими общими и профессиональными компетенциями должен обладать выпускник. Требования к условиям реализации ОПОП в рамках реализации компетентностного подхода предполагают использование и компетентностно-ориентированных образовательных технологий. Новый образовательный стандарт требует активных и интерактивных форм учебных занятий с применением ЭОР, деловых и ролевых игр, проектов, тренингов, дискуссий. Конечно, активные формы проведения занятий применимы в тесной связи с традиционными образовательными технологиями.

Не секрет, что низкая мотивация обучения – одна из главных проблем современного образования. Информационные технологии являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, создать мотивацию ученика.

Компьютер может влиять на мотивацию учащихся, раскрывая практическую значимость изучаемого материала.

Продумывая практические работы по дисциплине, я знакомлюсь с учебным планом каждой специальности и теми компетенциями, которыми обучающиеся должны овладеть.

В своей работе опираюсь на компетентностно-ориентированный подход и лежащие в его основе педагогические технологии такие как:

- деятельностно-компетентностные;
- проектные;
- интерактивные;
- проблемно-развивающие;

#### **Деятельностно-компетентностные технологии**

Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины «Информационные технологии» практические задания стараюсь подбирать с учетом их будущей профессии. Для этого согласовываю практические задания с преподавателями специальных дисциплин. Например, обучающимся по специальности электромеханик предлагаю использовать возможности программы MS Excel для проведения различных исследований при выполнении практических и курсовых работ по специальным дисциплинам. Так, чтобы помочь обучающимся при выполнении курсового проекта по дисциплине «Электрические машины» я по просьбе руководителя курсового проекта провожу практическую работу на тему «Использование MS Excel для построения совмещенных графиков при решении задач электротехнического содержания». Практическая работа содержит в себе значительную часть достаточно сложных вычислений по формулам курсового проекта, которые в программе MS Excel можно выполнить быстро и правильно и построить без проблем необходимые по заданию курсового проекта графики.

#### **Интерактивные технологии**

Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование деловых ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Интерактивную работу применяю как на занятиях усвоения материала (после изложения нового материала), так и на занятиях по применению знаний, а также провожу её вместо опроса или обобщения знаний.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять. Так, например, при изучении темы «Глобальная компьютерная сеть Интернет» практикую проведение в разных вариациях деловой игры «Суд над Интернетом», при подготовке которой обучающиеся самостоятельно добывают аргументы для защиты и обвинения. Особенно эта тема актуальна сейчас, когда вопросы информационной безопасности в сети выходят на первое место.

Часто использую работу в парах, особенно *она эффективна на начальных этапах обучения*. Плюс этой работы заключается в том, что все обучающиеся имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всей группе.

#### **Проектные технологии**

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Данный метод всегда предполагает решение

какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению. Например, обучающимся специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело необходимо освоить такую компетенцию как ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. В связи с этим обучающимся предлагается выполнить проект «Студенческое кафе». Для выполнения проекта необходимо придумать название кафе и оформить его вывеску в графическом редакторе, разработать и оформить меню в текстовом редакторе, составить электронную презентацию на открытие кафе и в программе электронные таблицы вести составление калькуляционных карт.

### **Проблемно-развивающие технологии**

Специфическими функциями проблемно-развивающей технологии обучения являются: формирование критического мышления обучающихся; формирование умений и навыков активного речевого общения; организация деятельности преподавателя по построению диалоговых конструкций и их реализации в процессе обучения.

Данная технология очень интересна, с успехом может использоваться на занятиях при преподавании большинства дисциплин.

Формы занятий весьма разнообразны.

Я практикую перенесение в рамки занятия традиционных форм внеклассной работы: КВН, "Что? Где? Когда?" и др. Так при обобщающем повторении основных разделов дисциплины традиционно провожу занятия в форме КВН. Такие занятия всегда интересны обучающимся и позволяют осваивать не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции, позволяют развивать их творческие способности.

На занятиях обязательно рассматриваем различные профессиональные компьютерные программы для каждой специальности. Обучающимся предлагается подготовить презентацию с обзором программ для своей специальности. Затем, используя бесплатные версии таких программ, обучающиеся выполняют практические работы.

В качестве примера эффективного использования информационных технологий на производстве привожу наше якорное предприятие Лебединский ГОК. Для каждой специальности проводим соответствующие занятия. Так, например, для специальности 23.02.01 организация перевозок и управление на транспорте предлагается видеоролик, в котором рассказывается о применении АСУ горно-транспортным комплексом Модулар.

Суммируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что компетентностно-ориентированный подход является фундаментом формирования компетенций как способности человека выполнять определенную группу действий в сфере определенного рода деятельности в реальных условиях.

### **Список использованных источников:**

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.

2. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова- М.: АПК и ПРО, 2003. - 101 с.

3. Нигматзянова Г. Х. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» // Высшее образование в России. 2014. №3. с. 30-39.

4. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: Научные труды СГА. – М.: Изд-во СГУ, 2009. -146 с

---

◆

**УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, КАК ИНСТРУМЕНТ  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ТАЛАНТЛИВЫХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Т.Н. Черникова, преподаватель,  
О.В. Яковлева, преподаватель,  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»  
г. Губкин, Белгородская область*

**Аннотация**

В статье рассматриваются основные аспекты работы с обучающимися для выявления наиболее талантливых, развития творческих способностей студентов, их умения быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях.

**Ключевые слова:** олимпиада; системный подход; мотивация.

*«Благословенны трудности, ибо ими растём», –  
сказал некогда Николай Константинович Рерих.*

Актуальность данной статьи обусловлена требованиями ФГОС СПО к уровню сформированности профессиональных компетенций, навыков при выполнении профессиональных задач, направленных на развитие и формирование конкурентоспособного обучающегося для участия во Всероссийской олимпиаде.

*Олимпиада как вид состязания известна с ещё незапамятных времён. Причём не только её спортивное направление, но «умственные состязания». В чём же состоит польза таких интеллектуальных боёв, есть ли супер действенные способы подготовки и что в принципе влияет на результат?* Олимпиады профессионального мастерства являются главным инструментом развития творческих способностей студентов, их умения быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях, а также воспитания любви к выбранной профессии.

Подготовленный специалист в современных реалиях жизни должен грамотно действовать в условиях ограничения времени и ресурсов, в условиях повышенной ответственности за принимаемые решения.

Участие во Всероссийской олимпиаде позволяет студентам продемонстрировать уровень владения общими и профессиональными компетенциями, умения сконцентрироваться на решении задач в условиях ограниченного времени.

Практика показывает, подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства в образовательных организациях должна осуществляться комплексно в течение всего периода обучения и носить системный характер.

Система предусматривает координацию и совокупность усилий всех структурных подразделений профессиональной образовательной организации, работодателей.

Подготовка студентов к Всероссийской олимпиаде осуществляется в несколько этапов и с самого начала обучения. Для того, чтобы достигнуть каких-то результатов, стоит приложить немало усилий для прохождения других видов соревнований и конкурсов.

Подготовительный этап (I курс) предусматривает диагностику способностей студентов:

–наблюдение за студентами в урочной деятельности (выявление их отношения к дисциплине, активности мышления, способности к техническому творчеству);

–отслеживание результатов участия студентов предметных олимпиадах.

На первом курсе одной из задач преподавателей является формирование мотивации у студентов. Это достигается, в первую очередь, участием во внеаудиторных мероприятиях. Организуются экскурсии на производство, встречи с выпускниками - победителями олимпиад различного уровня, конференций, КВН-ов. В результате, обучающиеся лучше ориентируются в аспектах выбранной ими профессии, что побуждает к развитию познавательной деятельности.

Деятельностный этап (II – III курс) можно разделить на 2 блока:

–теоретический блок – заключается в систематизации, углублении, расширении знаний по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Неотъемлемым компонентом подготовки является обучение техническому иностранному языку: овладение спецификой чтения и перевода литературы технической направленности, чтение учебных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики. Также на данном этапе большое внимание уделяется процессу формирования управленческой культуры при решении производственных ситуаций;

–профессиональный блок – состоит из практических заданий, выполнения работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям. На данном этапе, уделяется большое внимание на конкурсы профессионального мастерства, такие как "Лучший оператор поста централизации", "Лучший организатор движения".

Практико-ориентированный этап (IV курс). - этот этап является завершающим при подготовке и проводится после освоения программы теоретического и профессионального блоков. В период прохождения практики, обучающийся должен быть готов к выполнению производственно-технологической, организационно-управленческой и эксплуатационной деятельности. Идеальный контингент для подготовки – высокомотивированные обучающиеся, которые обладают высоким уровнем общих и профессиональных компетенций.

Студенту важно не только дать установку на «защиту чести образовательной организации», «дипломы и подарки», но и на возможности достижения повышенного уровня профессиональной квалификации. Важно, чтобы конкурсант

понимал, что Всероссийская олимпиада – это возможность проявить самостоятельность, а упорство и добросовестность скажутся на будущем результате.

На всех этапах важен педагогический контроль – это не просто выдача студенту заданий и обозначение круга его обязанностей. Это прежде всего разбор и анализ каждого уровня заданий, как положительных моментов, так и работа над ошибками.

Не менее важным условием является самостоятельная проработка олимпиадных материалов, т.к. самые прочные знания – это те, которые добываются собственными усилиями. Именно поэтому теоретическая часть олимпиады сначала самостоятельно выполняется обучающимся, а далее осуществляются совместный анализ, обобщение и выводы.

При подготовке к практическому этапу олимпиады предлагается тренироваться на заданиях предыдущих олимпиад регионального и всероссийского уровней.

Обязательным элементом подготовки студентов является анализ результатов прошлых олимпиад. Работа над ошибками уменьшает или вовсе исключает вероятность допущения их снова.

В ходе подготовки обучающихся к олимпиаде перед преподавателями стоит важная задача, выявить не только наиболее подготовленных, но и стрессоустойчивых и работоспособных обучающихся. Участие подростка во Всероссийской олимпиаде, пребывание в незнакомом городе далеко от своих родных, встреча с множеством новых людей, выполнение сложных задач в непривычной ситуации – все эти факторы, по отдельности или в совокупности, могут вызвать сильное эмоциональное напряжение.

Таким образом, можно сделать вывод, что важным фактором, определяющим результативность участия в олимпиадах, является системность подготовки. Она повышает эффективность подготовки, позволяет более уверенно чувствовать и вести себя во время соревнования, развивает умение мобилизовать себя в решающий момент.

Система подготовки студентов способствует формированию профессиональной самостоятельности, анализу и осмыслению собственной деятельности, оценке подготовки конкурсанта, поиску эффективных и рациональных методов и приемов выполнения конкурсных заданий.

Успех и результативность в подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня в значительной степени зависит не только от самих конкурсантов, но и от коллектива преподавателей, которые занимаются теоретической и практической подготовкой студентов.

Применение такой методики позволило добиться следующих результатов. Анализируя данные за четыре года участия наших обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС СПО 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», можно сделать выводы о правильности подготовки и проведения всех вышеперечисленных этапов. А именно, в 2017-2018 учебном году г. Белгород, Коняев Кирилл группа ОП-4т - 3 место; в 2018-2019г., г. Старый Оскол, Коняев Кирилл группа ОП-4т - 2 место, в 2019-2020г., г. Губкин, Шепляков Руслан группа ОП-6т - 2 место, и наконец, победа! В 2020- 2021г., г. Губкин, Черкашин Александр группа ОП-6т - 1 место!

### Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями 2016-2017гг.)
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.
3. Распоряжение «О комплексе мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования» № 349-р от 3 марта 2015г.
4. Доклад Министра образования на заседании Правительства РФ от 12 февраля 2015года
5. Идиатуллина Э. Д. Олимпиадное и конкурсное движение как инструмент управления качеством подготовки специалистов //Материалы VII международного конгресса-выставки «globaleducation — образование без границ-2013»,26–27 ноября 2013 г., г. Москва.

---

◆

## МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Наталья Владимировна Черных*  
*учитель МБОУ «СОШ №13 с УИОП»*

*г. Губкин, Белгородская область*

*Наталья Александровна Таратынова*  
*учитель МБОУ «СОШ №13 с УИОП»*

*г. Губкин, Белгородская область*

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме повышения качества знаний учащихся школ через проведение образовательного мониторинга. В данной работе раскрывается роль мониторинга как одного из элементов в управлении качеством образования в школе, рассматривается механизм его проведения на примере использования технологии тестирования.

**Ключевые слова:** мониторинг, оценка качества образования, управление качеством образования, тестирование, мотивация.

Известный советский психолог Борис Герасимович Ананьев говорил: «Умственное развитие ребёнка в школе осуществляется учителем не только через предмет и методы обучения, но и посредством оценки, который представляет собой факт самого непосредственного руководства учеником». Действительно, современная педагогическая наука опирается на большое количество исследований, предметом которых является разработка программы мониторинга образовательного процесса. Над этим вопросом работали В.П. Беспалько, П.Я. Гальперина, Н.А. Стрижак и многие другие педагоги, теоретики и практики педагогической науки.

Анализ научной литературы показал, что понятие «мониторинг» используют многие науки, раскрывая его специфику в конкретной области научного знания. Накопленные знания в рамках образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных подходов требуют соответствующих изменений в



сторону профессионализма учителя, компетенции руководителя. Но несмотря на изменения, первостепенной задачей образования по-прежнему стоит качество процесса обучения.

В процессе внутришкольного управления для успешного осуществления контроля образования необходима организация мониторинга на уровне «учитель – ученик – родитель» в обязательном комплексе с мониторинговыми исследованиями. Такое взаимодействие обеспечивает получение объективной информации о ходе образовательного процесса. Обеспечивает возможность продуктивного анализа результатов текущих и ретроспективных мониторинговых исследований.

В данной работе под «мониторингом» мы понимаем систему мероприятий по непрерывному, научно-обоснованному наблюдению, сбору, обработке, систематизации с помощью компьютерной программы собранных материалов. А также хранению в банке данных, последующему анализу, распространению собранных результатов. Мониторинг ориентирован на обеспечение информационным ресурсом всех субъектов управления и позволяет прогнозировать индивидуальный уровень развития, принимать и реализовывать корректирующие действия, направленные на повышение грамотности и изменение мотивов учебной деятельности школьника.

Мониторинг – это не новое модное слово. На протяжении многих лет в школах накапливаются статистические данные по успеваемости, которые позволяют отследить качество работы каждого учителя и школы в целом, но сами по себе они не очень информативны. Ими надо еще суметь воспользоваться. Именно для быстрого реагирования на учебную ситуацию был создан новый инструмент – мониторинг, под которым понимают непрерывное, длительное наблюдение учебного процесса и управление им. Педагогический мониторинг обеспечивает педагога и ученика необходимыми сведениями для принятия определенных решений. Объекты педагогического мониторинга – это результаты учебно-воспитательного процесса и средства, которые используются для их достижения. Он определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в инновационном процессе.

Охват вопросов, связанных с мониторингом в образовательном процессе, широк, т.к. мониторинг – это механизм слежения и контроля за качеством образования, а качество образования – это уровень, процесс и результативность педагогической деятельности. И, когда педагог и администратор научится правильно совмещать все составляющие мониторинга: сбор информации, анализ, рекомендации и решение приказ, результативность выполнения рекомендаций – будет решена задача по повышению качества образовательного процесса.

Целями педагогического мониторинга можно определить как сбор, накопление, обработка информации, отслеживание качества преподавания, через анализ результатов мониторинга, выделение основной образовательной задачи на каждой ступени образования на основе результатов мониторинга

- внедрение наиболее результативного. Его объектом являются ученик, учитель, родители, администрация, качество знаний, уровень обученности и воспитанности, уровень профессиональной компетенции учителя, состояние здоровья школьников, материально-техническое оснащение и т.д. К методам мониторинга можно отнести анкетирование, тестирование, контрольные срезы, наблюдение, опрос, изучение документации, анализ и экспертиза.

Опыт работы показывает, что организация мониторинга — это сложный и трудоёмкий процесс. Для снижения уровня сложности и привлечения учителей к использованию педагогического мониторинга разработана комплексная программа, учитывающая основные критерии эффективности образовательного процесса, отвечающая выявленным организационно-педагогическим условиям его совершенствования и обеспечивающая продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе интерактивной обратной связи.

Внедрение мониторинга – одна из составляющих инноваций в содержании образования. Отслеживание результатов проводится не только по учащимся (абсолютный и относительный результат ученика в процентах), но и по другим объектам мониторинга образования на любом уровне, которое показывает степень усвоения структурной единицы или темы по ученикам, по классам и параллели в целом и т.д.

Современным образованием предлагается огромное количество мониторингов: «мониторинг качества воспитательного процесса в школе», «мониторинг качества преподавания различных предметов», «мониторинг качества знаний», «мониторинг качества урока», «мониторинг качества речи выпускника», «мониторинг мастерства учителя» и т.д.

На примере тестирования обучающихся рассмотрим механизм мониторинга. Полученные результаты тестирования могут использоваться самим учеником, учителем, методическими службами и администрацией.

Ученика на своем уровне интересует относительный и абсолютный результат. Процент правильно решенных задач (то есть абсолютный результат) дает ему представление о том, как он усвоил материал этого параграфа, главы. Если результаты хуже ожидаемых, то ученик может посмотреть, какая структурная единица им не усвоена, найти эту структурную единицу в параграфе учебника, повторить ее содержание и при повторном тестировании постараться улучшить свой результат. Результаты по каждому параграфу не оцениваются, лишь за обобщающие тесты ученику выставляется оценка, поэтому повторное тестирование не только возможно, но и приветствуется учителем, т. к. ученик пытается устранить пробелы в знаниях и добиться более высоких результатов. Таким образом, данная модель педагогического мониторинга позволяет сформировать у ученика положительную мотивацию к учению, устойчивый интерес к предмету, стремление к самосовершенствованию в познавательной деятельности, самостоятельно управлять своим процессом обучения.

Учитель на основе полученной информации имеет возможность управлять процессом обучения следующим образом:

1) анализировать результаты тестирования всего класса и отдельного ученика.

2) принять оптимальное методическое решение по конкретному ученику, группе учащихся или всему классу, имея абсолютный результат тестирования.

Результаты тестирования позволяют учителю сделать вывод о необходимости организации повторения той или иной темы, а не параграфа в целом для достижения максимальной результативности уровня обученности. Учитель может проследить динамику обученности ребенка по предмету и своевременно сделать вывод о соответствии уровня тестирования возможностям ученика в данный момент.

Соотнесение потенциальных возможностей ребенка и реально показываемых результатов позволяет оценить эффективность работы учителя с ребенком (соотношение целей и результатов как показатель качества обучения). Важен в первую очередь результат мониторинга по содержанию. На основе таких данных из года в год выявляются некоторые структурные единицы, которые вызывают затруднения у учащихся, что позволяет на заседаниях школьных методических объединений, в рамках работы творческих групп учителей-предметников разрабатывать методические рекомендации по преодолению этих трудностей. Объективная дифференцированная система контроля, осуществляемая на протяжении всех лет обучения ребенка в основной и полной школе, гарантирует высокие результаты государственной аттестации выпускников. Также важным показателем мастерства педагога является высокая и устойчивая мотивация к обучению; учителю необходимо выбрать и адаптировать к конкретным условиям нужную педагогическую технологию, дающую гарантированный, воспроизводимый результат.

Технологизация мониторинга должна создать условия для реализации лично-ориентированной направленности обучения и воспитания, так как с помощью оперативной информации, обеспечивающей систематическое отслеживание изменений показателей, позволяет учителю максимально ориентироваться на личностные особенности обучающихся.

Педагогическая интерпретация мониторинговой информации с учетом результатов дает возможность осуществлять целевое планирование учебного процесса, выявлять положительные и отрицательные тенденции в образовательном процессе, намечать дальнейшие пути развития, превращая «минусы» в «плюсы».

#### **Список использованных источников**

1. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.
2. Лузянина Е.Д. Материалы для анализа работы школы. // Завуч. - 2006. - №1. –С. 20-29.
3. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. - М.: Интеллект - центр, 2005. – 212 с.
4. Майоров А.Н. Мониторинг и проблемы информационного обеспечения управления образованием. // Школьные технологии. - 1999. - №1. – С.46
5. Макарова Т.Д. Обеспечение итогового контроля // Образовательные стандарты и контроль качества образования. -1996. – С. 67-77.
6. Севрук А.И. Мониторинг качества преподавания в школе / А.И. Севрук, Е.А. Юнина. – М.: Педагогическое общество России. - 2004. – 143 с.
7. Селевко Г.К. Технологии внутришкольного контроля / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
8. Фомина, Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг / Н.Б. Фомина. - М.: Федоров, 2017. - 933 с.
9. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образов. процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: Инфра-М, 2016. - 448 с.

---

◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Е.Ю. Чечёткина, преподаватель  
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности  
и транспорта», г. Шебекино, Белгородская область*

### **Аннотация**

Использование автором статьи в своей педагогической работе инновационных образовательных технологий способствует формированию у студентов коммуникативных компетенций. Преподаватель создаёт условия, при которых студенты приобретают, применяют и конструируют свои знания. Это позволяет им полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное-научиться работать совместно, в команде и в то же время работать самостоятельно. Студенты учатся ставить цели и реализовывать их в процессе своей деятельности. В результате этого они становятся соавторами своего обучения. Применение инновационных технологий на уроках и во внеклассной работе призваны обеспечить высокий уровень знаний, целенаправленное воспитание и развитие каждого студента.

**Ключевые слова:** инновационные образовательные технологии, профессиональные компетенции, коммуникативные компетенции, проектная деятельность.

В системе образовательного процесса большое место занимает личность и профессионализм преподавателя. Именно преподаватель своими знаниями формирует у студентов определённое отношение к учебной дисциплине, к специальности, трудовой деятельности и жизни.

Профессиональный рост и педагогическое мастерство «отшлифовываются» годами. Одним из основных требований ФГОС нового поколения является формирование профессиональных компетенций студента. Уровень мастерства преподавателя, его умение правильно, интересно проводить занятия играют важную роль. Целью активного обучения студентов является создание педагогом условий, в которых студент сам будет приобретать, применять и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования. Инновация - это применение развивающего образования, построенного на инновационных методах.

В своей практике для развития у студентов коммуникативной компетенции я активно использую элементы современных инновационных образовательных технологий, среди которых выделяются: проблемное обучение, технология развития критического мышления, игровые технологии, технологии с применением ИКТ, педагогика сотрудничества и другие. Применение этих технологий позволяет формировать такие общие компетенции, как:

- Работа в коллективе;
- Активная гражданская позиция;
- Умение критически мыслить;

- Умение принимать самостоятельные решения;
- Мобильность;
- Ценностные ориентации и другие.

Важное значение имеет привлечение ребят к практической деятельности (правовой клуб «Твои права»), где воспитываются самостоятельность и чувства ответственности, умение выступить перед слушателями. Студенты приобретают навыки делового общения, культуры поведения. Эта работа активизирует мыслительную деятельность студента, расширяет его кругозор по правовым вопросам, а также способствует развитию качеств необходимых будущим специалистам.

Деловые игры помогают решать практические задачи, связанные с умением сотрудничать и работать в группах, формировать деловые качества. Преимущества деловых игр состоит в том, что взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом. Участники могут показать не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, оперативность, коммуникабельность, активность, от которых не редко зависит исход игры.

Необходимо выстраивать работу студентов, чтобы каждый из них мог добиться определённых успехов на уроке и не испытывать страха перед заданием. Постоянное использование метода опережающего домашнего задания на уроках обществоведческих дисциплин повышает качество обучения этим предметом. Данная методика позволяет мотивировать студентов к изучению этих предметов, к успеху и преодолению трудностей, что отражается на динамике успеваемости студентов по предметам обществоведческих дисциплин.

Нынешний век называют веком информации, и современный человек должен хорошо ориентироваться в информационном потоке. Одной из современных инноваций в преподавании является применение информационных технологий. Эти технологии позволяют мне развивать коммуникативные компетенции у студентов, не только в процессе аудиторных занятий, но и в неаудиторных. Внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет его сделать более интересным, способствует развитию познавательной мотивации. Презентации применяются при освоении нового материала, закреплении изученного материала, и контроля знаний. Эти технологии позволяют делать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, так как их использование повышает возможности применения проектного обучения.

От создания активности в обучении во многом зависит успех урока, лекции, беседы и любого воспитательного мероприятия. Необходимо создать интерес, который ведёт к активной деятельности студентов. При подготовке проекта на тему «Семья, как социальный институт», один из моих студентов так проникся проблемой брошенных родителями детей, что написал стихотворение «Украденное детство»:

Кто виноват в потерянном их детстве?  
 Ответить на вопрос я не берусь,  
 Но знаю точно, рядом с этим детством,  
 С протянутой рукой застыла наша Русь.

Это стихотворение стало лейтмотивом всей работы студента по подготовке этого проекта. Проектная деятельность обогащает жизненный опыт студента и делает их обучение более осмысленным.

В своей педагогической деятельности использую элементы современных образовательных технологий и при проведении ставших уже традиционными мероприятий, например, предметных дней по обществоведческим дисциплинам. В игровой форме была проведена викторина-игра «Конституция – Основной закон государства», круглый стол на тему «Право и молодёжь», внеклассное мероприятие «Неделя правовых знаний».

Какие бы технологии, методы и приёмы ни использовал в своей практике педагог, важно стремиться к тому, чтобы опираться на законы естественного развития каждого ребёнка, его особенностей, стремлений и потребностей. Не противопоставлять, как пишет Януш Корчак, «Мир, зажатый в чёрной классной доске, миру, плывущему за стёклами». Выше названные инновационные образовательные технологии позволяют развивать коммуникативные компетенции у студентов. Благодаря им студент сам конструирует процесс обучения, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направление своего развития, сам определяет конечный результат. Использование элементов инновационных образовательных технологий дают нам возможность сделать занятия интересными и результативными, что является нашей главной задачей на сегодня и в будущем.

**Список использованных источников:**

1. Двурличанская. Н.Н «Интерактивные методы обучения, как средство формирования ключевых компетенций» // Наука и образование: Электронное научно-техническое издание. 2011г. №4

2. Новикова Т.Д «Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности» // Народное образование 2000г. №7

3. Столяренко. Л.Д «Понятие игровых технологий» // Педагогика. Изд. Феникс 2000г.

---

◆

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

*Чуднецова Н.А., преподаватель  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса,  
кооперации и сервиса»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

### **Аннотация**

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального Государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы обучающихся. Под самостоятельной работой обычно понимают работу, выполненную без активной помощи «извне», когда выполняющий работу для достижения поставленной цели сам определяет последовательность своих действий, причины возникающих при этом затруднений и способы их устранения.

Новизна темы состоит в направленности на поддержку индивидуального развития обучающегося, предоставление ему свободы для личностного роста, принятия самостоятельных активных решений, творчества, выбора способов образования и методик оценивания полученных результатов.

Самостоятельная работа может быть организована на любом этапе любого занятия по математике, в совокупности с применением ИКТ является удачным опытом внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Ключевые слова:** самостоятельность, самостоятельная работа, психология обучающегося, мотивация, познавательный интерес, самоконтроль.

Самостоятельная работа на занятиях математики не самоцель. Она необходима для перевода знаний извне во внутреннее состояние обучающегося, необходима для овладения этими знаниями и практическим их применением. Самостоятельная работа как прием обучения может входить почти во все методы обучения, применяться на разных этапах процесса обучения для достижения поставленных целей. Как показывает опыт, на этапе осмысления (познания) изучаемого материала самостоятельные работы на занятиях математики могут занимать около 5-6 минут, на этапе формирования умений по применению изучаемого материала – до 10 - 15 минут, а на этапе формирования навыков – до 30 минут.

На разных этапах обучения самостоятельные работы используются для различных целей: на этапе осознания учебного материала самостоятельные работы направлены преимущественно на **понимание** смысла и структуры изучаемых понятий, теорем; на этапе формирования умений по применению полученных сведений самостоятельные работы направлены прежде всего на отработку **правильности** выполняемых действий, а на этапе формирования навыков они направлены уже на отработку **быстроты** выполняемых действий. Естественно, что формирование у обучающихся навыков самостоятельного обучения математики на каждом из этих этапов обладают своей спецификой. На этапе знакомства с изучаемым материалом плодотворны самостоятельные работы с текстом. На

этапе формирования умений уже больше практикуется самостоятельная работа по решению задач. При отработке навыков обучающихся уже можно тренировать.

Письменные работы занимают важное место в организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях математики. Такие работы развивают силу воли, настойчивость в достижении поставленной цели, закрепляют полученные навыки и воспитывают логическое мышление.

**Актуальность** темы состоит в том, что в развитии самостоятельности кроются большие возможности улучшения всего педагогического процесса, повышения его эффективности. Самостоятельность играет весомую роль не только в деле общего образования, но и в подготовке обучающихся их к дальнейшей жизни. Она необходима для любого человека, независимо от того, в какой области он будет работать. Самостоятельность – это качество человека, которое характеризуется сознательным выбором действия и решительностью его осуществления. Без самостоятельности в обучении немыслимо глубокое усвоение знаний. Самостоятельность неразрывно связана с активностью, что в свою очередь является движущей силой процесса познания.

Недостаточность самостоятельности делает обучающегося пассивным, тормозит развитие его мышления и в конечном итоге делает его неспособным к применению полученных знаний. Любые умения могут формироваться и развиваться только в процессе самостоятельной деятельности

Знание психологии обучающегося, особенностей его нервной деятельности помогает преподавателю повысить результативность обучения. Рассмотрим особенности организации самостоятельной работы с обучающимися, имеющими ярко выраженный тип нервной деятельности (темперамент). Хорошо известно, что обучающиеся с разными темпераментами различным образом воспринимают одно и то же задание, по-разному приступают к его выполнению.

Студенты, отличающиеся быстротой реакции, молниеносно реагирующие на все, в том числе и на отвлекающие факторы (речь идет о сангвиниках и холериках), могут начать отвлекаться уже при первичном прочтении задания, если они сразу чего-то не уяснили. Поэтому при организации самостоятельных работ надо обратить внимание прежде всего на таких студентов, не дав им возможности переключиться на другое. Для холериков в особенности характерно то, что их мысли и действия чаще всего находятся в соответствии. Если они не слушают, это сразу заметно. Надо призвать их ко внимательности. Если они слушают или читают, то их внимание сконцентрировано на этом занятии. В непонятных местах они сами спросят – таков их характер. Поэтому, если преподаватель скорректировал действия сангвиников и холериков, то в дальнейшем он может не беспокоиться за ход выполнения задания этими обучающимися.

Обучающиеся, отличающиеся медлительностью умственных действий (флегматики и в особенности меланхолики) не сразу переключаются на другой вид деятельности. Их мысли и чувства как бы отстают от происходящего, переживая и обдумывая ситуацию, предшествующую данной. Поэтому при организации самостоятельной работы с флегматиками и меланхоликами преподаватель должен своевременно переключить внимание этих студентов на предстоящую деятельность.



Следует заметить, что людей, обладающих явными характеристиками темперамента определенного типа очень мало. Поэтому в группах преобладают студенты, чей тип нервной деятельности имеет смешанные характеристики. Но по несколько человек в группах встречаются, у кого тип темперамента приближается к ярко выраженному меланхолико-флегматичному или холерико-сангвиническому. Таким студентам полезнее всего предлагать самостоятельные работы по индивидуальным заданиям.

Жизнь постоянно требует, чтобы воспитание интереса было развивающим активностью и самостоятельностью мышления, приучающим к труду и активной умственной деятельности. Важным условием повышения эффективности самостоятельной работы является умение преподавателя руководить познавательной деятельностью обучающихся. Познавательный интерес носит избирательный характер. Большой интерес можно возбудить к тому, в чем возникает потребность, что имеет жизненно важное значение, следовательно, обучение нужно строить, связывая его с жизнью, чтобы перед обучающимися вставали задачи значимые, в решение которых включался бы он активно.

Для того, чтобы управлять деятельностью обучающихся, необходимо сформировать у них нужную мотивацию. Мотивы, побуждающие к приобретению знаний, могут быть различными. К ним прежде всего относятся социальные мотивы. Однако среди мотивов активной самостоятельной деятельности обучающихся одним из самых действенных является интерес к предмету. Если обучающийся будет испытывать чувства радости, гордости в процессе самостоятельной работы, почувствует полезность своей деятельности, то потребность в решении практических задач закрепится и станет весьма значимой для него. Нужные потребности могут быть сформированы только в процессе самостоятельной деятельности.

Преподавателю необходимо дифференцировать работу обучающихся, организовать управление ею, приблизить самостоятельную работу к практической деятельности. Дифференцированные задания являются естественным продолжением и развитием самостоятельных работ. Дифференцированные задания предполагают более высокий уровень развития обучающихся, так как всецело направлены на развитие у них логического мышления. Такие задания приучают к последовательности в мышлении, его четкости и точности.

Математика, как никакой другой предмет, позволяет формировать такой необходимый для самостоятельных работ навык, как навык осуществления самоконтроля за производимой деятельностью. Назначение самоконтроля заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Формирование навыков самоконтроля успешно осуществляется при проведении математических диктантов, являющихся одной из форм организации самостоятельной работы на занятиях математики. Разнообразие вопросов, восстановление чертежей, написание отдельных слов и т.д. диктуются непосредственным содержанием изучаемого материала и требуют нешаблонного подхода преподавателя.

Тщательный анализ самостоятельных работ поможет преподавателю своевременно обнаружить недостатки в работе отдельных обучающихся, а также недостатки в своей работе.

А конечный продукт совместной деятельности – это успешная аттестация по математике в пределах учебного заведения.

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

#### **Список использованных источников**

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М.: «Академия», 2017.

2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования — М.: «Академия», 2018.

3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования — М.: «Академия», 2014.

4. Григорьев Г.В. Иволгина С.В. Математика. М., «Академия», 2018г.

5. Алексеева Л.П., Норенкова Обеспечение самостоятельной работы студентов. Ж. «Специалист» № 6, 2005 г.

6. Зимина И.В., Мазурская З.Я. О самостоятельной работе студентов. Ж. «Специалист» № 11, 2005 г.

---

◆

## **СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ**

*Шепелева Елена Валентиновна, преподаватель  
ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж»*

#### **Аннотация**

Структурно-логические схемы кратко и наглядно отражают содержание основных тем, разделов учебной дисциплины, логику курса в целом и методику его изложения. Применение СЛС позволяет разнообразить методику преподавания самых разных дисциплин, что способствует эффективности познавательной деятельности учащихся.

**Ключевые слова:** структурно-логические схемы, учебная информация, процесс обучения, разделы, техническая механика, взаимосвязи.

**СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ** – дидактическое основание информационных технологий, электронных учебников и комплексов. Эти схемы кратко и наглядно отражают содержание основных тем, разделов учебной дисциплины, ее логику в целом и методику изложения.

Качество компьютерных учебников, учебных пособий и технологий во многом зависит от того, как конструируется и представляется учебная информация.

Учебную информацию следует представлять как в логической последовательности, в знаково-символической форме, так и в обобщенной, в виде информационно, структурно-логических схем (СЛС), а также преимущественно по дедуктивному принципу – от общего к частному и, в случае необходимости, от частного к общему – индуктивно.

Структурно-логические схемы кратко и наглядно отражают содержание основных тем, разделов учебной дисциплины, логику курса в целом и методику его изложения. На каждой из таких схем изучаемый материал представлен в конкретной и структурированной форме, отражая содержание отдельных вопросов темы или раздела, в виде схем, графиков, чертежей, формул, уравнений.

Применение СЛС при работе со студентами позволяет преподавателю:

- реализовать принцип крупноблочного представления теоретических знаний, сократить время на изложение теоретического материала;
- активизировать познавательную деятельность студентов, установить более тесные контакты с аудиторией, применять мониторинг качества знаний.

Использование СЛС учащимися при изучении теоретических разделов дисциплины, решении задач, выполнении заданий обеспечивает:

- систематизацию знаний, возможность видеть логические связи между вопросами, темами и разделами изучаемой дисциплины;
- развитие мышления, в том числе творческого, активизацию и эффективность самостоятельной познавательной деятельности в целом;
- сокращение времени на освоение теоретической части учебной дисциплины и, следовательно, возможность индивидуальной самостоятельной работы студентов при углубленной проработке отдельных тем изучаемого курса, выполнении заданий, ориентированных на будущую профессиональную деятельность.

Применение СЛС позволяет разнообразить методику преподавания самых разных дисциплин, что способствует эффективности познавательной деятельности учащихся.

На процесс обучения технической механике влияет целый ряд факторов, вытекающих из особенностей самого курса и уменьшения общего количества часов, отводимых учебным планом на его изучение.

Техническая механика оперирует сложным, многокомпонентным понятийным аппаратом, широко используемым в научных исследованиях, практической инженерной деятельности и при изучении специальных дисциплин.

Эта особенность понятий технической механики с дидактической точки зрения может быть определена, как наличие большого числа существенных свойств, признаков, связей и отношений, подлежащих изучению. Количественная характеристика дополняется качественной - усвоение понятий технической механики требует развитого абстрактного мышления. Процесс формирования таких понятий предполагает владение операциями анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Из этого следует, что необходим научно обоснованный подход к отбору средств обучения к каждому занятию для управления познавательной деятельностью учащихся. Средства обучения должны быть результатом анализа учебного материала.

В качестве основного элемента учебного материала при его анализе выделяют понятия, закреплённые специальными техническими терминами и обозначениями. Каждое понятие механики выступает, с одной стороны, как результат обобщающего теоретического мышления, с другой стороны – является базой для овладения новыми понятиями путем выявления различных внутренних связей и отношений.

Средства наглядности, раскрывающие логическую сторону учебного материала, в виде структурно – логических схем, таблиц служат ориентиром сознательной и направленной деятельности студентов, алгоритмом проведения расчетов, образным объектом взаимосвязи понятий и суждений.

Структурно-логические схемы дают обозримую картину содержания и знаний по теме, устанавливают смысловые связи между понятиями и суждениями, определяют последовательность изучения материала (см. рисунок 6).

Они позволяют предвидеть познавательные учебные задачи. Взаимосвязь понятий находит свое отражение в законах, в теоретических выводах и положениях механики.

Например, достаточно полное представление о законе Гука можно получить, проследив взаимосвязь со следующими понятиями: деформируемое тело, абсолютное и относительное удлинение (сужение) (см. рисунок 1,2), модуль упругости, линейность напряжений, гипотезы и допущения о свойствах материала и о характере деформации (см. рисунок 3), виды нагружений (см. рисунок 4), метод сечений и внутренние силовые факторы (см. рисунок 5).

Применение структурно – логических схем на занятиях технической механики позволит: организовать самостоятельную работу студентов для систематизации учебного материала, вычерчивания отдельных схем, заполнения таблиц, группировки, классификации изучаемого материала по существенным признакам и свойствам.

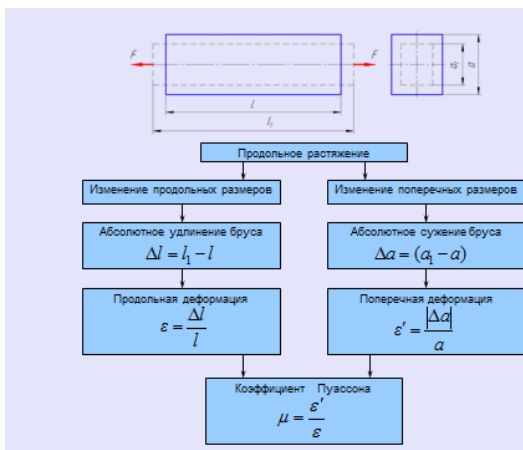


Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

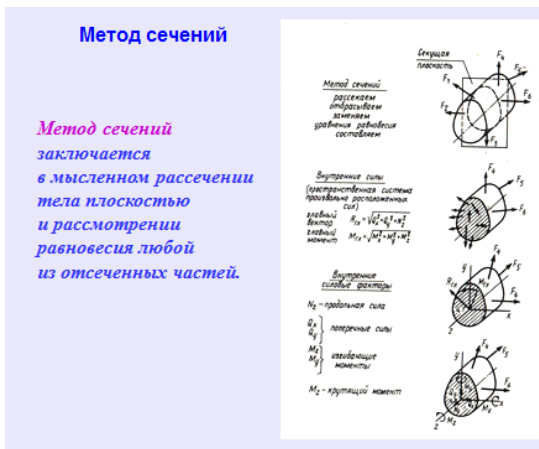


Рисунок 5

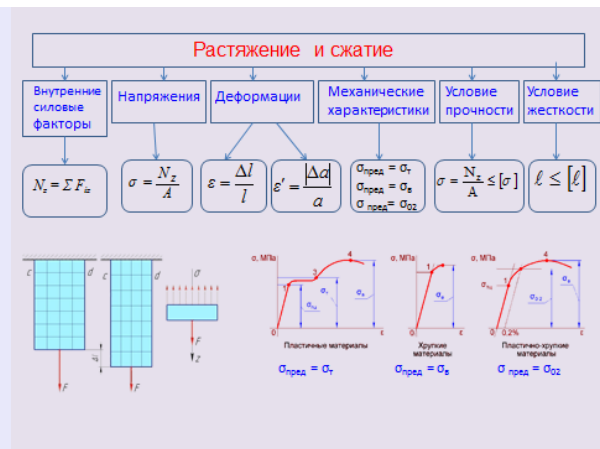


Рисунок 6

**Список использованных источников:**

1. Соколова И.Ю. Структурно-логические схемы – дидактическое основание информационных технологий, электронных учебников и комплексов // современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.
2. Радченко А.К. Структурно-логические схемы как составная часть комплекса средств обучения технической механике – 1989.

◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ОГАПОУ «ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Г.И. Щепихина, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

Современное среднее профессиональное образование основывается на реализации идей компетентностного подхода, которые, в свою очередь обуславливают необходимость формирования компетентности специалиста. Цель статьи заключается в изучении влияния инновационных образовательных технологий на формирование компетентности будущих выпускников в процессе реализации экономических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования. Автор раскрывает сущность и роль инновационных технологий, особенности их применения в образовательном процессе, отмечает уникальность технологии как способа достижения гарантированных результатов.

**Ключевые слова:** инновационные образовательные технологии; компетенции; компетентностный подход; учреждение среднего профессионального образования; студенты; экономические дисциплины; самостоятельность; взаимодействие; мотивация; практическая направленность.

На сегодняшний день социально-экономическое развитие страны определило необходимость реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. Работодатели сегодня стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускник учреждений СПО должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста в минимальные сроки и с минимальными затратами. Такая постановка вопроса имеет внутренние противоречия, связанные, с необходимостью обеспечить качество подготовки студентов. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных технологий обучения.

Студенты XXI века учатся в период формирования «новой экономики» информационного общества и экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин.

От педагогов-преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, я стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов со-

стоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседу, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Студентам предлагается понять проблематику конкретного экономического явления и предоставить объективные выводы. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

Базовое понятие следующего метода – Кейс. Метод case study позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации.

На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы. Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ. Метод проектов относится к исследовательским и особенно актуален при разработке курсовых проектов. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей.

При использовании метода деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. Так, например, деловая игра по дисциплине «Основы предпринимательства» на тему «Разработка бизнес-плана» создает условия для включения студентов в активную деятельность, для самостоятельной работы в малых группах, дает возможность проявить свои знания и творческий подход к проблеме.

На основе учебных игр развивается новое направление экономики - экспериментальная экономика.

Применение вышеуказанных методов при преподавании экономических дисциплин несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником студентов в образовательном процессе. Студентам предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания экономических дисциплин очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

**Список использованных источников:**

1. Антипина Л. Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса / Л. Б. Антипина // Методист. - 2010. – N 2. - С. 39-44
2. Демченкова С. А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентностного подхода / С. А. Демченкова // Приложение к "СПО". - 2009. – N 5. - С. 12.
3. Казаков А. Ю. К вопросу о развитии ключевых компетентностей педагога в условиях инновационного развития образования: психологический аспект / А. Ю. Казаков // Актуальные проблемы реализации современной модели профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Кемерово, 18-19 ноября 2009г.): в 3 ч. Ч.3 / сост.: Т. С. Панина, Л. П. Вашлаева; - Кемерово: Изд-во ГОУ "КРИПО", 2009.



◆

## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ СТАРООСКОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С УЧЁТОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

*Н.П. Эсауленко, преподаватель  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
г. Старый Оскол Белгородская область.  
С.Н. Ошейко, преподаватель  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
г. Старый Оскол Белгородская область*

**Аннотация:**

В статье рассмотрены методы обучения и воспитания будущих медицинских работников среднего звена и их формирование высокой культуры, нравственности, ответственности и духовности, без которых невозможно достигнуть высокого профессионализма.

**Ключевые слова:**

Профессионализм, культура, нравственность, духовность, здоровье, знания, умения, потребности, саморегуляция.

Главной задачей обучения и воспитания будущих медицинских работников среднего звена является формирование высокой культуры, нравственности, ответственности и духовности, без которых невозможно достигнуть высокого профессионализма. Подготовка высококвалифицированных специалистов-медиков особенно важна в современных условиях, когда медицина бурно развивается-появляются высокотехнические методы диагностики, лечения и оперативных вмешательств.

Для того, чтобы успешно осуществлять на достаточном высоком уровне медицинскую помощь в этих условиях, необходимо в процессе обучения студентов медиков активизировать познавательную деятельность, стремление постоянно пополнять свои знания и активнее включаться в самостоятельную работу в процессе обучения, что будет способствовать хорошей адаптации к своей будущей работе.

Это особенно важно, так как предметом будущей профессиональной деятельности студентов-медиков является человек, здоровье которого, а порой жизни буквально находясь в руках врачей и среднего медперсонала. Чем больше познает студент во время обучения о болезнях, чем больше освоит методик лечебных манипуляций и процедур, тем меньше ошибок совершит в своей будущей работе.

Познавательная активность студентов является, важным фактором улучшения и одновременно показателям эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению.

Современный этап развития среднеспециального образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике.

Изменился социальный заказ общества к средней специальной школе: необходимо формирование личности, способной к творчеству, к сознательному, самостоятельному определению своей деятельности. Уже недостаточно владеть

багажом из суммы знаний, умений и навыков. Обществу необходим специалист, умеющий работать на результат, способный к определенным социально-значимым достижениям. Именно поэтому личностная направленность образования является одной из основных тенденций развития средних специальных учебных заведений. Активность, как черта личности, предполагает, что студент становится субъектом деятельности и руководит своим собственным развитием. Развитие активности происходит в течение всего процесса обучения.

Познавательная активность - это целенаправленное сложное образование личности, включающее мотивационный, рациональный и эмоционально-волевой компоненты. Познавательная активность реализуется через познавательную потребность, инициативу, саморегуляцию, целенаправленность, организованность.

Развитие познавательной активности студентов является одной из актуальных проблем учебного процесса: формирование познавательной активности проходит через 3 этапа:

1) начальную (актуализация опорных знаний, мотивация, восприятие и осмысление);

2) среднюю (закрепление и применение);

3) завершающую (общение и систематизация).

Среди всех познавательных процессов ведущим является мышление.

Развитие мышления у студентов-медиков проводится путем решения ситуационных, проблемных задач, непосредственно у постели больного во время курации и разборе историй болезни пациентов, при тематических диспутах, ролевых играх, участие в конкурсах Ворлдскиллс.

Для развития познавательных способностей студентов необходимо также формировать у них мотивы учения. Задача формирования у обучаемого мотивов учения неразрывно связана с задачей развития мышления.

Как и любая другая деятельность, мышления вызывается потребностями.

Поэтому, не воспитывая, не пробуждая познавательных потребностей у студентов, невозможно развивать и их мышление. В этом процессе огромную роль играет профессионализм преподавателя. Среди всех мотивов обучения самым действенным является интерес к предмету. Интерес к предмету осознается учащимися раньше, чем другие мотивы обучения, им они чаще руководствуются в своей деятельности, для них он наиболее значим и имеет личностную ценность и поэтому является действенным реальным мотивом обучения.

Возникновение интереса к предмету в огромной степени зависит от таланта-педагога, наставника в ЛПУ насколько он сумеет преподнести изучаемый предмет, и наглядно показать в лечебном учреждении.

После того, как интерес к предмету появился, у студента появляется желание глубже разобраться, больше узнать об интересном предмете. Он становится активным, задает много вопросов преподавателю во время семинарных занятий, начинает изучать дополнительную литературу по предмету.

Задача преподавателя и наставника в ЛПУ состоит в том, что бы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у студентов устойчивый интерес к предмету, к самостоятельному решению нестандартных задач, освоению практических навыков согласно стандартам, стремлению к самостоятельной работе. Отчёт о самостоятельной деятельности содействует перераспределению любопытства и первоначальной любознательности в устойчивую черту личности – познавательный интерес.

Как и все психические свойства личности познавательный интерес зарождается и развивается в процессе деятельности, то есть самостоятельной работы. Он выражается в стремлении глубоко изучить данный предмет, проникнуть в сущность познаваемого.

Большое внимание на формирование и развитие интереса учащихся оказывают формы организации учебной деятельности. Для студентов-медиков в этом плане, кроме всего выше описанного, очень важна их деятельность во время дежурства в лечебных отделениях больниц, где они непосредственно осуществляют медицинскую помощь пациенту, и осознают важность и ответственность своей профессии. Во время прохождения учебной или производственной практик в ЛПУ на себе испытывают, ощущают важность и ответственность перед пациентами. Важным условием развития интереса к предмету является отношение между студентом и преподавателем, которое складывается в процессе обучения. Эрудиция преподавателя, умение предъявлять студентам необходимые требования и последовательно усложнять познавательные задачи, увлеченность предметом, доброжелательное отношение к учащимся, педагогический оптимизм-все это способствует воспитанию познавательного интереса у студентов. Занимательность обучения так же является средством пробуждения познавательного интереса у студентов.

Занимательность оживляет рассказ преподавателя, привлекает внимание студентов, служит средством запоминания сложного и трудного материала, переключения внимания и повышение эмоционального тонуса в учебной деятельности, способствует доступности сообщаемых знаний, лучшему протеканию познавательных процессов. Занимательность должна обладать не только внешней привлекательности, выразительности, но и рождать интерес к изучаемой теме и вовлекать студентов в учебный поиск.

Приемы занимательного изложения материала на лекциях:

- использование современных достижений изучаемой науки (хирургии, терапии, безопасной больничной среды по уходу и перемещению пациентов и т.д.);
- разбор интересных случаев из медицинской практики;
- решение проблемных задач, содержанием которых должны действовать будущие медработники;
- проведение экскурсий в историю предмета.

Все приемы развития познавательного интереса должны быть в системе средств, направленных на развитие познавательной активности студентов.

**Список использованных источников:**

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2016. - 228 с.
2. Андриянова, Е.В. Личностно-ориентированные методы в подготовке среднего медперсонала / Е.В. Андриянова // Сестринское дело. - 2018. - №4.- С. 18-19.
3. Этический кодекс медицинской сестры России/ Медицинская психология для медсестёр и фельдшеров: Косенов В.Г и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 416 с.
4. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекц, сестр. технологий: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019. - 719с.

# Современное образовательное пространство и социализация личности обучающихся

## 2



◆

**ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ  
УЧЕБНОГО ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ  
СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Л.И. Батлук, преподаватель  
Е.Н. Лысенко, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж», г. Алексеевка,  
Белгородская область*

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы выставочной деятельности как результат учебного творческого процесса на занятиях декоративно-прикладного искусства в образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** выставочная деятельность, творчество, декоративно-прикладное искусство, художественные навыки.

Творческий процесс в искусстве связан с активным воображением: прежде чем запечатлеть какой-либо образ в материале, художник создаёт его в своём воображении, прилагая к этому сознательные волевые усилия.

Чтобы вооружить будущего воспитателя и учителя необходимыми знаниями и умениями, нужно, научить его видеть, понимать и изображать окружающий мир, развивать у него образное мышление, эстетическое чувство и вкус, столь важные для творческой работы с детьми.

Художественные навыки и умения складываются в результате систематических занятий по декоративно-прикладному искусству. Прежде всего это достаточно обширный диапазон различных техник предлагаемых на занятиях.

Чтобы выполнить любой из видов обработки материала студент обязан предварительно изучить теоретический материал, который предшествует этой практической работе. Понять сущность задачи очередного вида задания, установить в какой последовательности и с помощью каких материалов и приёмов она будет решаться.

Овладеть технологическим процессом помогает определённая система усложнения и разнообразия видов деятельности обработки материалов. Принцип последовательности положен в основу каждого раздела учебной программы, каждой учебной задачи и в основу творческого процесса от простого к сложному.

Конечно, в условиях образовательных учреждений порой очень сложно повторить традиционную технологию изготовления изделий народных художественных промыслов.

Такая задача и не ставится. Важно приобщить студентов к творчеству мастеров не только на теоретическом, но и на практическом уровне.

В процессе подготовки студентов к будущей профессии разрешается заменить сложную технологию, например народные декоративные росписи изделий, выполнением эскизов к данным росписям гуашью на бумаге. Гобелен тканый заменяется гобеленом набивным (с применением специальной иглы). Изделия из

глины чередуются с другими материалами: пластилин, пластик и солёное тесто. Главное не допускать небрежности и соблюдать точность исполнения в рамках традиции народного искусства, знать отличительные особенности традиционных художественных промыслов.

Особенность выполнения изделий заключается в том, что каждая вещь рассматривается не только с точки зрения красоты и надёжности, но и пользы и во всём многообразии её связей в процессе производства и функционирования. Следует обратить внимание на то, что между дизайном и прикладным искусством существует тонкая связь. Их можно назвать даже двумя сторонами одной медали. Для произведений дизайна и прикладного искусства характерны польза, прочность и красота. Каждый студент должен найти собственный путь решения поставленной перед ним задачи на основании своего художественного таланта и накопленного опыта.

Развитию творческих способностей студентов поможет материал, охватывающий различные виды деятельности: работа с природным материалом (флористика, соломка); работа с бумагой (бумагопластика, папье-маше, мозаика); работа с тканью, кожей; роспись по дереву, ткани; работа с нитью (гобелен, батик, изонить); тестопластика.

Эмоциональное воздействие формы и её поверхностей связано также со значением вещи, всегда вызывает приятные чувства. Таким образом, эмоциональное воздействие вещей и среды формировало эстетические чувства людей, т.е. умение находить совершенное, красивое в природе и в произведениях народного творчества, созданных человеком. Выразительность вещи создаваемой студентами достигается в результате кропотливой работы, удачно подобранных материалов по фактуре и цвету.

Чётко определила несколько функций народного творчества М.А. Некрасова: праздничная, утилитарная, сувенирная, коммуникативная, эстетическая. Это свидетельствует о том, что народное искусство не может восприниматься как искусство прошлого и не теряет связи с жизнью, остаётся современным и востребованным всем эпохам.

Важным итоговым этапом занятий по прикладному творчеству является просмотр текущих студенческих работ. Очень важным моментом является предварительная выставка работ для общего обсуждения. Оценивать результаты сначала начинают сами авторы, т.е. студенты. В этот момент им предоставляется возможность объективно проанализировать результат деятельности, провести самоанализ работы с последующим выявлением и устранением недостатков. Итог подводит комиссия во главе с ведущим преподавателем, который даёт устную характеристику каждой работе. Подчёркивая достигнутое в каждой работе, выставляется итоговая оценка. Просмотры дают возможность вести текущий учёт знаний, умений и навыков у студентов.

Заключительным итогом учебного процесса является выставочная деятельность. Выставки позволяют определить правильность общего направления работы, рассмотреть творческое продвижение группы и отдельных студентов по освоению общей художественной культуры, художественно-творческого мышления, отметить недостатки, предложить способы устранения их в дальнейшем.

Традиционными являются однодневные выставки лучших работ студентов к определённым праздникам и мероприятиям: день науки, день колледжа, день открытых дверей, день города.

Изделия студентов широко востребованы в качестве образцов и наглядных пособий, в благотворительной деятельности (сувениры для детского дома, детских образовательных учреждений, школ).

**Список использованных источников:**

1.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Учеб. пособие. -М.: Академия, 2002. -320 с.

2.Дмитриева, Виктория Академия раннего развития. Развитие творческих способностей, или Прикоснемся к прекрасному / Виктория Дмитриева. - Москва: Высшая школа, 2006. - 621 с

3.Джонс, С. Детское рукоделие. Развиваем творческие способности / С. Джонс. - М.: Эксмо, 2012. - 337 с

4.Курбатова Л. Д. Воспитание творчества у студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 166–170. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53035.htm>. 5

---

◆

## РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Е.А. Батурина, учитель  
МАОУ «СОШ №16», г. Губкин, Белгородская область*

**Аннотация**

Современное образование и общество предъявляет новые требования к выпускнику начальной школы. Одна из главных задач сегодня в школе- создание условий для развития личности каждого ребенка. Ведущее место среди методов реализации стандарта принадлежит проектным и исследовательским методам обучения. Учитель в ходе выполнения проекта учеником выполняет различные роли: мотиватор, наблюдатель, консультант, эксперт, руководитель. Реализуя метод проектов, изменяется и позиция учителя - из носителя готовых знаний он переходит в организатора творческой и исследовательской деятельности ребенка. Учитель уходит от роли авторитарного источника информации, становится соучастником творческого процесса, наставником. В этом и заключается сотрудничество педагога – наставника и ученика.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, исследовательские работы, учитель как мотиватор, наблюдатель, консультант, эксперт, руководитель, учитель-наставник.

Современное образование и общество предъявляет новые требования к выпускнику начальной школы. Одна из главных задач сегодня в школе- создание условий для развития личности каждого ребенка, формирование его активной позиции. В стандарте нового поколения отмечено, что приоритетным направле-

нием в системе образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности, способной быть не просто носителем и транслятором знаний, но и его активным, самоорганизующимся субъектом. Уже в начальной школе уделяется большое внимание формированию у детей самостоятельности, умения добывать и применять знания, четко планировать свои действия, умению работать в парах, в группах, выдвигать и аргументировать свои творческие идеи. Поэтому ведущее место среди методов реализации стандарта принадлежит проектным и исследовательским методам обучения. Проектная деятельность, не только развивает УУД, но и формирует адекватную самооценку и информационную компетентность. Групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению сверстников, воспитывают в них терпимость, открытость, умение слушать и слышать других, тактичность, готовность прийти на помощь и другие личностные качества.

В основу метода проектной и исследовательской работы положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной проблемы, в ходе совместного планирования деятельности учителя и обучающегося. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

Учитель в ходе выполнения проекта учеником выполняет различные роли:

-мотиватор-создает высокий уровень мотивации как залог успешной работы над проектом;

-наблюдатель-отслеживает психолого-педагогический эффект, формирование новых УУД, личностных качеств, самооценки, рефлексии;

-консультант-организует участникам проекта доступ к различным информационным ресурсам;

-эксперт-анализирует результат выполнения проекта на разных этапах работы;

-руководитель-организует различные способы преодоления трудностей.

Таким образом, реализуя метод проектов, изменяется и позиция учителя-носителя готовых знаний он переходит в организатора творческой и исследовательской деятельности ребенка. Творческий и нестандартный подход к проведению уроков позволяет повысить мотивацию учащихся, осуществлять подлинно индивидуальный подход к ученикам, меняется психологический климат на уроке. Учитель уходит от роли авторитарного источника информации, становится соучастником творческого процесса, наставником. В этом и заключается сотрудничество педагога –наставника и ученика.

Метод проектов целесообразно использовать не только во внеурочной деятельности, но и на уроках. Проектные уроки я провожу при изучении тех тем, где преобладает теоретический материал. Его изучение можно расширить за счет различных внеучебных источников информации. Тему разбиваем на части. Затем делим детей на группы, определяем приемы работы с информацией, составляем вопросы по теме, обдумываем наглядный материал (рисунки, схемы, кластеры и т. д.), составляем план защиты проекта и готовим публичную презентацию.

Конечно, младший школьный возраст накладывает определенные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать уча-



щихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно, начиная с первого класса.

Вначале это могут быть небольшие творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира. Например, прочитай текст, нарисуй условные знаки, обозначающие правила поведения в лесу и на воде, или на уроках трудового обучения-выполни аппликацию, используя различные геометрические фигуры. На уроках литературного чтения- сочини сказку о животных, используя троекратные повторы в сюжете и другие. А уже во 2, 3 классах учащиеся выполняют более сложные проекты, под руководством педагога-наставника проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика. Примером такой коллективной работы может быть такой проект «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках. В ходе реализации проекта каждый участник выбирает себе число, подбирает с этим числом загадки, пословицы, поговорки, рисунки, красочно оформляет свою страничку. Коллективный математический проект «Наш город в числах и величинах»- ребята подбирают числовой материал о нашем городе, численность населения, количество школ, детских садов, спортивных сооружений, количество деревьев и кустарников на территории школы и другие данные, затем, используя эту информацию, составляют задачи изученного типа, оформляют красочно, записывают условие, вопрос, решение, ответ. У каждого участника группового проекта есть своя страница.

Каждый учитель, применяя данные методы, сталкивается с трудностями в выборе темы индивидуальных проектных и исследовательских работ. Темы работ я рекомендую выбирать, опираясь не только на учебные задания, но и учитывать волнующие детей вопросы. Если внимательно присмотреться к детям, то можно увидеть, что волнует ребенка, о чем он беседует с одноклассниками. Это и может стать интересной для ребенка темой для исследования. Таким образом, в моей практике появились многие интересные и познавательные проекты.

Мише подарили щенка. Он с увлечением рассказывал об этом одноклассникам- в результате появился проект «Мои любимые домашние питомцы»; Полина увидела, как папа прыгает с парашютом-появилась исследовательская работа «Секреты массы тела»; на урок окружающего мира при изучении темы «Заглянем в кладовые земли» Данил принес брикеты, изготовленные на Лебединском ГОКе-получилась работа «Сокровища КМА»; Виктория принесла в класс игрушку – лизуна- так появилось исследование «Неньютоновская жидкость»; поломали фломастер на уроке рисования-исследовательская работа «Почему вода течет вверх»; у Арины заболел папа, аллергия на пыль. Стали изучать, появилась работа «Маленькие частицы-большие проблемы» и многие другие индивидуальные исследовательские работы.

И все они были выбраны, опираясь на интересы детей, на жизненные проблемы, с которыми сталкивались сами дети, и не знали, как их разрешить.

В нашем классе уже много лет работает научное общество школьников «Буквоешка», в котором объединены творческие, инициативные ребята. Научное общество имеет свой девиз, цели, задачи, права и обязанности членов НОУ. Ребята выполняют исследовательские работы, затем успешно защищают свои проекты на разных уровнях: Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Я-исследователь», город Сочи, Всероссийская конференция «Шаги в

науку» город Москва, Шуховский фестиваль исследовательских работ город Белгород, межрегиональная научно-практическая конференция «ЯДРО» в Короче, региональный конкурс экологических проектов «Человек на Земле», город Старый Оскол и другие.

Проекты и исследования - очень хорошая практика для повышения эффективности образовательного процесса. Работа над проектом требует как от детей, так и от учителя много времени и сил, но при правильном управлении учителем-наставником процессом работы учащихся проектная методика способствует усвоению прочных знаний по предмету, самореализации школьника.

---

◆

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Н.С. Эльдарова, преподаватель*

*Н.И. Белич, преподаватель*

*ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации  
и сервиса», г. Старый Оскол, Белгородская область*

**Аннотация:** Авторы работы пришли к выводу, что для более сознательного и прочного усвоения знаний, активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их технического и творческого мышления, значительное место занимает исследовательская работа в тесном контакте с промышленными предприятиями, проведение лабораторных и практических работ на их базе в рамках организации дуального обучения.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, дуальное обучение, активизация познавательной деятельности.

Общемировыми тенденциями развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в профессиональном образовании является повышение роли образовательных учреждений в генерации, распространении и использовании знаний. Образовательные учреждения становятся не только производителями новых знаний, но и активными участниками их распространения и использования через инновационную деятельность.

Главной целью научно-исследовательской деятельности Старооскольского техникума агробизнеса, кооперации и сервиса является обеспечение подготовки квалифицированных специалистов, способствующих социально-экономическому и культурному развитию региона, а также повышение уровня востребованности результатов научных исследований в их будущей практической деятельности.

Для достижения поставленной цели коллектив техникума решает следующие задачи: приоритетное развитие научных исследований, направленных на улучшение качества подготовки и повышения квалификации специалистов; со-

трудничество с образовательными и промышленными организациями города в процессе исследовательской деятельности.

Научная политика в техникуме осуществляется исходя из следующих основных принципов: единство научного и образовательного процессов; совершенствование форм и методов преподавательской работы; развитие научно-исследовательского творчества молодежи.

В настоящее время в техникуме осуществляется внедрение образовательных стандартов нового поколения для наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО (ТОП-50). Одновременно пересматриваются принципы организации научно-исследовательской деятельности. Направления научной деятельности техникума постоянно расширяются, к участию в выполнении исследовательских работ активно привлекаются обучающиеся всех специальностей и профессий. Руководство научно-исследовательскими работами осуществляют преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения.

В соответствии с приоритетами федеральной и региональной научной политики, с учетом специфики образовательного учреждения, основными направлениями научно-исследовательской деятельности техникума являются: экономика, менеджмент, право, история, математика, национальная культура, природопользование, информационные технологии. Возрастает роль участия обучающихся в прикладных исследованиях, которые дают возможность: реально представить свою будущую профессиональную деятельность в динамике, осмыслить значимость освоения фундаментальных знаний; получить опыт интенсивной практической работы (в случае, если исследования проводятся непосредственно на производстве); уточнить направление своей будущей профессиональной деятельности, профиль получаемого образования.

Для более сознательного и прочного усвоения знаний, активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их технического и творческого мышления значительное место занимает исследовательская работа в тесном контакте с промышленными предприятиями, а также проведение лабораторных и практических работ на их базе в рамках организации дуального обучения, организация самостоятельных работ обучающихся с нормативной, справочной и другой литературой.

Незаменимый опыт практической работы получают обучающиеся по специальностям «Поварское и кондитерское дело» и «Технология продукции общественного питания» т.к. многие исследования проводятся непосредственно на производстве. Так, при выполнении работы на тему: «Сравнительный анализ качества муки различных предприятий» исследования проводились в условиях пищевых лабораторий комбината хлебопродуктов и Санитарно-эпидемиологической станции города Старый Оскол. Были проведены исследования муки пшеничной хлебопекарной высшего, первого и второго сортов, отвечающей межгосударственному стандарту ГОСТ 26574-2017 «Мука пшеничная хлебопекарная. Технические условия». Настоящая научно-практическая работа имела цель исследовать качество и соответствие сортам муки пшеничной хлебопекарной, выпускаемой Оскольским комбинатом хлебопродуктов и ООО «Пищевой комбинат «Чернянский». В исследовательской работе обучающиеся

использовали методы и приемы, соответствующие требованиям стандартов и нормам лабораторной практики.

В рамках дуального обучения образовательное учреждение тесно взаимодействует с предприятием общественного питания – МУП «Камелия». Перечень работ, выполняемых на данной базе и их количество были разработаны в соответствии с оснащённостью материально-технической базы данного предприятия. На базе кондитерского цеха МУП «Камелия» в тесном контакте с технологами проводились исследования влияния отдельных факторов на ход технологического процесса приготовления дрожжевого теста и качество изделий из него, а также исследование методов улучшения качества хлеба и хлебобулочных изделий. При работе над этими проблемами, целью исследований являлось – эмпирическим путём подтвердить теоретические выводы и утверждения. Так как в условиях рыночной экономики улучшение качества хлеба и хлебобулочных изделий приобретает наиболее актуальный характер, результаты работы имеют огромное практическое значение. Они позволяют на практике в хлебопекарном производстве более расширенно использовать методы улучшения качества хлебобулочных изделий.

Еще одно предприятие города оказывает постоянную и неоценимую помощь в исследовательской работе обучающихся по специальностям «Поварское и кондитерское дело» и «Технология продукции общественного питания» - это кафе «Россиянка», где студенты проходят производственную практику. Работа «Проект реконструкции мясорыбного цеха» стала лауреатом на Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио». На основе проведенного анализа и выполненных расчетов, был сделан вывод о реконструкции одного из пустующих помещений данного кафе. Целесообразность реконструкции определялась налаженными связями с поставщиками сырья и потребителями готовой продукции, уже имеющимся оборудованием и производственными площадями, а также существующей возможностью расширить ассортимент выпускаемой продукции предприятия и задействовать рабочую силу из выпускников образовательного учреждения.

Перед современными образовательными учреждениями стоят важные проблемы: генерации новых знаний и формирования инновационной интеллектуальной среды; прогнозирования научно-технологического развития; привлечения молодых специалистов к научным исследованиям. Решение этих задач является составной частью стратегии развития современных образовательных учреждений и направлено на организацию образования через науку и сотрудничество с промышленными предприятиями с целью повышения качества подготовки будущих специалистов. Ведь «если обучающийся выполняет исследовательскую или проектную работу в соответствии с требованиями, характеризующими продуктивный или творческий уровни культуры исследовательской деятельности, то это свидетельствует о наличии у обучающегося признаков интеллектуальной одаренности, которую следует и далее развивать в исследовательской деятельности».[5]

#### **Список использованных источников:**

1.Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности /Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева и др.; под ред. В.Д. Шадрикова. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2003. – 68 с.

2. Курнешова, Л.Е. Педагогические системы «Одаренные дети» (из опыта работы образовательных учреждений г. Москвы). – М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2000. – 168 с.

3. Новожилова, М.М. Формирование культуры исследовательской деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения / Под науч. ред. С.Г. Воровщикова. – М.: МПГУ, 2009. – 252 с.

4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Сиягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010. – 312 с.

5. <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>. Соломон Гилядов. Технологические аспекты выявления и развития одаренности учащихся в исследовательской деятельности».

---

◆

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОКАЛЬНОМ АНСАМБЛЕ

*Беляева Е.Ф., учитель музыки, Кабанцова М.А., педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 15», г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

Современное поколение погрузилось в гаджеты, в виртуальный мир. Школьник находится один на один с пространством интернета, с мощным потоком псевдокультуры, которая калечит сознание, развращает вкус. В настоящее время образование является важнейшим, главным агентом социализации, формирования культуры личности. Дополнительное образование – его ключевое звено. Именно здесь имеются наиболее оптимальные возможности для формирования культурного гражданина, его социализации, развития творческих способностей и приобщения к миру прекрасного.

**Ключевые слова:** социализация, культура личности, дополнительное образование

Как известно, в каждом историческом периоде - свои трудности.

В настоящее время самой большой опасностью, которой подвергается современное общество, является не столько развал экономики, события в политической жизни страны, сколько разрушение личности ее граждан. Материальные ценности стали доминировать над духовными, у детей искажается представление о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

На современного российского школьника из интернета, средств массовой информации обрушен мощный поток псевдокультуры, которая калечит сознание, развращает вкус, размывает границы между нравственным и безнравственным, прекрасным и безобразным, духовным и бездуховным.

Современное поколение погрузилось в виртуальную жизнь, в безграничное пространство интернета. Из нашей жизни практически исчезает важнейшая со-

ставляющая социализации — общение детей друг с другом, общение детей и взрослых. Уходит «живое» воспитание, без которого детям всё труднее прийти к личностному самоопределению, к опыту многообразных взаимоотношений между людьми.

А ведь именно детство – всему начало. Это время приобретения знаний об окружающем мире, формирования духовно – нравственных качеств, усвоения общекультурных ценностей, социальных норм поведения.

В сложившихся непростых условиях роль школы невозможно переоценить. В современном мире образование является важнейшим, главным агентом социализации. При этом необходимо, чтобы образовательное пространство было комплексным.

Дополнительное образование - это ключевое звено в системе внеурочной работы школы, так как именно здесь имеются наиболее оптимальные возможности для формирования юного гражданина, его социализации, развития творческих способностей и приобщения к миру прекрасного. Именно в школе, в объединениях дополнительного образования, сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная, культурная жизнь обучающегося.

Школа располагает обилием различных видов деятельности, имеющих социализирующий аспект. Но если в качестве приоритета выдвигать общечеловеческие ценности, то на первый план выступает музыка, музыкальное искусство, имеющие глубочайший ценностный потенциал, дающие возможность с наименьшими проблемами войти в социум.

Рассмотрим вопрос социализации и формирования культуры личности ученика на примере кружка «Вокальный ансамбль», действующего в нашей школе около двадцати лет.

Каждый ребенок, пришедший в коллектив, получает шанс удовлетворить свой интерес, проявить способности, раскрыть свой потенциал. Занятия учат детей воспринимать красоту, формируют нравственные, эстетические чувства и потребности в процессе музыкальной творческой деятельности, организованного и неорганизованного общения.

Слово «ансамбль» в переводе с французского означает совокупность, стройное целое, согласованность, "вместе"). Ансамбль - это слитность, ровность звучания голосов, синхронность вступлений, окончаний, согласованность в звукоизвлечении, развитии мелодии, темпоритме, артикуляции, тембровый, динамический баланс, соразмерность оттенков, нюансов и т.д. Добиться этого единства непросто. Это кропотливая работа каждого участника коллектива во имя совместного творчества.

Ансамбль нужно не просто создать, его нужно вырастить, его нужно учить и воспитывать. Не только развить навыки исполнения, а наделить высокой духовностью, привить художественный вкус, культуру. Большое внимание уделяется выбору музыкального материала. Каждое произведение для исполнения подбирается с точки зрения художественной ценности, привлекательности для школьников, педагогической целесообразности и воспитательного потенциала.

Если произведение по-настоящему взволнует ребенка, затронет его чувства, тогда исполнение музыки станет работой его души, объединит вокальный коллектив в едином порыве вдохновения. Многоголосное звучание ансамбля рождает ощущение объединенности, мощи, положительной энергетики, которая

пропитывает каждого поющего. «Петь вместе, это не говорить разом, это вместе чувствовать, думать, мечтать, одними словами и одной, положенной на музыку страстью» (Мудрость мира).

Истинное погружение в художественный образ, его постижение произойдет, если ребенок сможет пропустить музыку через себя, если сможет связать пропетое со своим внутренним миром, жизненным опытом. Такая встреча с музыкой не пройдет бесследно, останется в сознании, в сердце ребенка и после занятия.

Совместная деятельность учителя и учеников на творческой основе, духовном равенстве и межличностном общении, создание на занятиях комфортной атмосферы способствуют эмоциональному контакту, раскованности, активной обратной связи с учениками, развитию постоянной потребности общения с музыкой, друг с другом.

В процессе коллективной работы дети учатся общаться, контактировать с окружающими людьми, правильно выражать свои мысли и эмоции, слушать и слышать друг друга. Процесс развития коммуникативных навыков, формирования самосознания, общей культуры, социализация личности на занятиях происходит естественно и органично.

В момент совместного ансамблевого исполнительства у ребят развиваются не только музыкальные, вокально-хоровые навыки, но также способности, имеющие большое значение в общем развитии ребенка: воображение, творческая активность, целеустремленность, взаимовыручка, чувство локтя, умение соблюдать правила и договариваться между собой.

Эгоистичное «Я» очень быстро исчезает в процессе творчества, т.к. в вокальном коллективе все должны работать слаженно, проявляя понимание, уважение, сопереживание к другим людям. Ансамбль, как большой организм, состоящий из близких по духу людей, где каждый участник чувствует себя частью единого целого и осознает свою личную значимость в нем.

С каждым занятием ребёнок меняется. Снижается внутренняя напряженность, тревожность, исчезает зажатость, робость, появляется уверенность в себе, искренность, позитивность, доверие к окружающему миру, крепнет самооценка.

Участники ансамбля находятся в пространстве регулярных взаимодействий и коллективных действий: репетиции, выступления, конкурсы, поездки, проведение совместного досуга.

Участие в концертах является бесспорным приоритетом для детей, когда ради коллектива каждый готов пожертвовать своими личными интересами, развлечениями. Вырабатывается чувство ответственности, самостоятельность, умение принимать решения, воспитывается воля, терпение и даже выносливость.

Конкурсы, выступления имеют колоссальное значение для коллектива. Общие эмоциональные переживания, общий успех, общий опыт. Именно во время конкурсов и выступлений особенно ощущается вдохновенное единение ансамбля, трепетное, почти родственное, отношение детей друг к другу, ответственность каждого участника перед коллективом. Формируется культура личности.

Занятия в кружке содействуют повышению общего культурного уровня обучающихся. Их личностно-смысловое отношение к искусству, выходя за рам-

ки учебных занятий, становится стабильной качественной характеристикой личности.

Благодаря этому формируются устойчивые увлечения, интересы, стремления обучающихся, которые становятся определяющими при выборе досуговой деятельности (занятия в кружках, студиях художественно-эстетического направления). Очень важно отметить расширение социальных связей, оптимизацию круга общения этих ребят, их самореализацию в открытом социуме уже вне рамок образовательного учреждения.

Участники ансамбля, как настоящие, так и уже закончившие учебу, отличаются от своих сверстников социальной смелостью, инициативностью, творческим потенциалом, коммуникабельностью, воспитанностью, позитивным настроем. Они активно участвуют в культурной жизни своего микрорайона, города, выпускники ярко проявляются по месту учебы, а в дальнейшем по месту работы.

Многие воспитанники продолжают музыкальную деятельность на более высоком профессиональном уровне. Для них ансамбль стал отправной точкой, стартовой площадкой в профессиональной карьере, в дальнейшей реализации в сфере музыки. Целая плеяда талантливых выпускников, закончивших специальные и высшие учебные заведения, работает в музыкальных, общеобразовательных школах, во Дворцах культуры и культурно-досуговых центрах нашего города и региона.

Музыка является универсальным средством гармонизации личности, и в современном мире музыкальное образование следует рассматривать как одну из неотъемлемых и важнейших сторон ее социального становления.

#### **Список использованных источников:**

1. Бережная М.С. Педагогическая система социокультурной адаптации молодежи средствами художественного творчества. Монография. М., ИХО РАО, 2007. 251 с.

2. Раненко М. Э. Общее музыкальное образование как средство социализации учащихся средней школы. СПб., 1998 203 с. РГБ ОД, 61:99-13/353-4

3. Татаришвили О.Н., Решение проблемы социализации детей и подростков средствами дополнительного образования, <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-1488>



---

◆

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОГРАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*О.Г. Блинова, преподаватель*

*А.В. Ткаченко, преподаватель*

*ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»,  
с. Дмитриевка, Белгородская область*

### **Аннотация**

Воспитание - сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагогов, коллектива образовательной организации в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств.

Воспитательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования - совокупность последовательных взаимодействий педагога и студента, направленных на формирование личности будущего специалиста и достижение должностного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного рынка труда

**Ключевые слова:** психолого-педагогические условия; воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования; кураторы, преподаватели, профессиональные психологи и педагоги, управленцы и организаторы

Педагогические условия - это внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, который сконструирован педагогом для достижения определенного результата [2].

В.И. Андреев определяет «Педагогические условия» как совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды, то есть как комплекс мер, включающих содержание, методы, организационные формы воспитания [1].

Педагогические условия - это целенаправленно созданная обстановка, в которой в тесном взаимодействии представлена совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную работу [3].

Проблема эффективности организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования нуждается в переосмыслении, нахождении новых путей достижения поставленных задач. Одним из таких путей являются выявление и реализация педагогических условий эффективности воспитательной работы.

Участниками воспитательного процесса являются директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы учебных групп, культ-организатор, библиотекари, воспитанники, родители учащихся, социальные партнеры и др.

Важнейший компонент в структуре воспитательной системы образовательного учреждения -это кадры: кураторы, преподаватели, профессиональные психологи и педагоги, управленцы и организаторы. От их эрудиции, творческого отношения к труду и педагогического мастерства зависит качество подготовки будущих специалистов.

Все это помогло выявить и обосновать тип педагогических условий эффективности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования:

- Психолого-педагогические;
- Организационно-педагогические;
- Методические условия [7].

Психолого-педагогические условия необходимы для: диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы личности, педагогических наблюдений; создание благоприятных социально-педагогических условий для реализации личности, успешности воспитания; индивидуальной психолого-педагогической помощи студенту.

Одной из главных форм работы со студентами служит кураторство-это эффективный и незаменимый способ взаимодействия студентов и преподавателей.

Куратор выполняет следующую работу:

- проводить общее собрание с первокурсниками;
- подбор актива группы, оказание помощи в создании в коллективе атмосферы взаимопомощи, товарищества и доброжелательности;
- проводить встречи с группой, обсуждение проблем группы;
- работа по профилактике конфликтных ситуаций и их решение;
- исследование итогов экзаменов и контроль успеваемости студентов как по итогам контрольных недель, так и по данным преподавателей, ведущих занятия в группе;
- поддержка во всестороннем культурном развитии студентов.

Организационно-педагогические условия: наличие студенческого самоуправления; социально-педагогические партнерства; социальная востребованность воспитательной программы; индивидуальная работа с учащимися; работа с родителями; организационно-координирующая работа с преподавателями, администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами.

Методические условия: информационные (содержание воспитания)-под содержанием воспитания понимают систему знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должно овладеть подрастающее поколение в соответствии с поставленными целями и задачами.

Одним из важных условий является разработка и внедрение в педагогический процесс современных и передовых технологий обучения. Кабинеты должны быть оснащены современными техническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, что дает возможность использовать различные виды информационных технологий. В профессиональной образовательной организации должна быть создана материально-техническая база: учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, библиотека с книжным фондом, актовый зал, спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и современными тренажерами.

Педагогические условия представляют собой качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений воспитательной среды, отражающую основные требования к организации деятельности, совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в воспитательной среде, и обеспечивающих решение поставленных педагогических задач, комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса.

Анализируя важный документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» стоит обратить внимание на то, что «обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания» будут способствовать повышению эффективности воспитательного процесса [4].

Определение эффективности воспитательной работы связано с определением критериев и показателей, в соответствии с которыми будут оцениваться результаты.

Большая роль в организации изучения эффективности воспитательного процесса принадлежит администрации образовательной организации, которая направляет и регулирует эту работу. Она обеспечивает:

- плановость изучения и состояния воспитательного процесса;
- проведение обследования по определённой проблеме с привлечением всех участников педагогического процесса;
- проведение исследования в один и тот же временной период;
- оформление специальных таблиц, где регулярно фиксируются основные данные исследований в доступной для восприятия студентов и сотрудников форме; - контроль над объемом заполняемых студентами, педагогами анкеты тестов, что позволяет исключить перегрузки.

Диагностика эффективности воспитательной работы всегда вызывала большие трудности. В качестве критериев предлагались и уровень воспитанности, и нравственность, и степень развития личности и коллектива. Но ни один из этих и других критериев не стал оптимальным. Сложность объясняется тем, что на личность влияет как прямо, так и косвенно множество факторов, учесть которые вряд ли возможно [5].

Основным критерием воспитанности студента является система его отношения к окружающему миру и к самому себе, проявляющаяся в его поведении и деятельности, система социальных отношений, которая должна быть сформирована у учащихся в соответствии с целью процесса профессионального воспитания: формирование личности будущего специалиста, подготовка его к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни, а критерием для определения уровня развития коллектива - степень его социально-психологической зрелости, отражающейся в системе отношений и психологическом климате группы.

В соответствии с этим выделяется комплекс критериев воспитанности учащихся учреждений среднего профессионального образования, в совокупности отражающих систему их социально значимых отношений:

1. отношение к обществу и окружающим людям;
2. отношение к труду и осваиваемой профессии;
3. отношение к себе [6].

Показателями, раскрывающими содержание первого критерия воспитанности учащихся, являются такие качества личности, как любовь к Отечеству, политическая и правовая культура, культура поведения. Показателями второго критерия воспитанности студентов выступают: самостоятельность в труде и освоении профессии, деловитость и организованность, профессиональная направленность. Показатель третьего критерия служат: целеустремленность в самосовершенствовании, адекватная самооценка, здоровый образ жизни.

Важно не только выделить показатели, но и определить приоритеты одних перед другими. Самой важной характеристикой является качество педагогических условий, как важнейшего фактора успешности в воспитании и развитии личности учащихся.

Таким образом, можно выделить важные компоненты исследования: уровень воспитанности студентов; уровень социально-психологического развития техникумовского коллектива; организационные аспекты воспитательного процесса; нравственно-психологическое самочувствие всех субъектов воспитания (студент, родитель, преподаватель).

#### **Список использованных источников:**

1. Андреев В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования/ В.И. Андреев// Известия Российской Академии Наук.-2015.
2. Белов В.И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования / В.И. Белов. -С. -Петербург. -2016
3. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов педагогических вузов/ Н.М. Борытко, И.А Соловцова, А.М. Байбаков.- Волгоград. -2016
4. Распоряжение Правительства Р Ф от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
5. Матина Г.Ю. Рекомендации по диагностике результатов воспитания/ Г.Ю. Матина// Педагогическая диагностика, -2016.
6. Ферцев А.С. «Критерии оценки уровня воспитанности учащихся»// Профессиональное образование № 2, -2005.
7. Хушбахтов А.Х. Терминология «педагогических условий» //Молодой ученый. –2015 -№23.

---

◆

## ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИИ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*И.Н. Бухановская, педагог-психолог, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

Формирование психологической культуры как составной части общей культуры личности необходимо. Психологическая культура личности проявляется во всех сферах человеческих отношений. Психологическая культура является необходимым условием любой профессиональной деятельности. Психологическая культура личности обеспечивает психологическую безопасность. Поэтому очень важно и необходимо формировать психологическую культуру в процессе обучения в колледже.

**Ключевые слова:** культура, психологическая культура, личность, психология, самопознание, саморазвитие.

Уровень культуры определяет качество жизни общества. Психологическая культура – это составная часть базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно самоопределиться в социуме и самореализоваться в жизни, способствующая саморазвитию и успешной социальной адаптации, удовлетворенностью собственной жизнью [1].

Психологическая культура основана на признании ценности внутреннего мира и многообразия проявлений личности каждого человека. Обладание психологической культурой личности способствует тому, что у человека повышается уровень и качество его жизни, снижается подверженность манипулированию сознанием, межличностными отношениями, чувствами. Владение психологической культурой обуславливает развитие стрессоустойчивости – способности личности активно противостоять проблемам, трудностям, конфликтам. Психологическая культура личности способствует личностному росту, эффективному использованию личностного потенциала человека для решения жизненных задач. Психологическая культура обеспечивает социальную ценность человека как будущего специалиста, который должен быть готов не только профессионально, но и личностно к своей будущей трудовой деятельности.

Высокий уровень развития психологической культуры позволяет человеку:

- Уметь правильно ориентироваться в обществе других людей.
- Знать, понимать и принимать самого себя, иметь адекватное представление о своем собственном образе «Я» и его месте в обществе.
- Владеть необходимыми приемами по саморегуляции и самоуправлению, позволяющими в нужной степени реализовывать собственный личностный потенциал.
- Взаимодействовать с окружающими людьми опираясь на гуманистические основы, выстраивать с ними продуктивные взаимоотношения.

- Уважительно и адекватно относиться к самому себе как к субъекту общества, неповторимой и индивидуальной личности.

Поэтому важно дать каждому обучающемуся знания и средства, которые позволят ему научиться сознательно относиться к себе и окружающим, знать, понимать и учитывать как свои индивидуальные особенности, так и других людей.

Решение задачи целенаправленного формирования психологической культуры возможно не только с помощью организации в учреждениях среднего профессионального образования психологической службы, но и введения в программы обучения такого предмета как «Психология».

Формирование психологической культуры личности средствами психологии как учебного предмета происходит как продуктивный, творческий процесс. В рамках изучения дисциплины «Психология» даются начальные представления об общих особенностях и законах психической деятельности, о научной психологии как неотъемлемой части человеческой культуры; формируется отношение к психологической культуре как к ценности, психологической реальности как объективной реальности. Изучение психологии раскрывает перед обучающимися закономерный характер психических процессов, способствует выработке у них собственных взглядов и убеждений. Обучающиеся учатся оценивать, понимать и принимать себя и другого. У них развиваются: готовность к саморазвитию и самообразованию; коммуникативные умения; свободное самовыражение; ответственность за свое поведение; творческий подход к делам и решению проблем. Юноши и девушки знакомятся со способами получения знаний о самом себе, с особенностями управления психической жизнью, отношениями и поведением личности. Все это влияет на формирование психологической культуры.

Одной из главных тактических задач учебной дисциплины «Психология» является конкретизация абстрактного психологического знания таким образом, чтобы помочь обучающемуся превратить «знание о человеке вообще» в знание «для меня» и «обо мне» [3]. Учебный материал выстраивается следующим образом: структура (что это такое), функция (как это можно почувствовать, оценить), развитие (как можно управлять этим процессом/явлением).

Специфика предмета «Психология» определяют специфику методов его преподавания. Помимо педагогических методов используются и психологические методы, в том числе, методы самопознания. Эти методы включают в себя специализированные для данного возраста средства психодиагностики личности (диагностики типологических особенностей; познавательной и эмоционально-волевой сфер, особенностей мотивационной и ценностной сфер личности; профессиональной направленности и т.п.). Они чрезвычайно важны для развития психологической культуры личности, и, с одной стороны, становятся основой самопознания и саморазвития, а с другой, - психологической базой для понимания и познания другого человека. Их использование в процессе обучения позволяет создать в обучающемся базу понимания законов человеческого поведения и заложить основы саморазвития.

В ходе изучения предмета обучающиеся знакомятся с профессиограммой своей профессии, в частности – ее психограммой. Профессиограмма — это обобщенная эталонная модель успешного специалиста в конкретной области, она учитывает различные аспекты личностных, социальных и профессиональ-

ных качеств. Например, профессиограммы «Автомеханик», «Ремонтник горного оборудования», «Машинист экскаватора», «Машинист локомотива» и др. Психограмма – часть профессиограммы, в которой дана характеристика требований, предъявляемых конкретной профессией к психике человека во всех формах ее проявления. Сюда входят перечень психологических способностей к профессиональной деятельности, перечислены личностные качества, интересы и склонности, психологические противопоказания. Таким образом закладываются основы психологической культуры будущего профессионала.

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен достичь следующих результатов, являющихся составляющими психологической культуры человека:

- сформированность общих понятий о научной психологии как неотъемлемой части человеческой культуры, сущности ключевых категорий психологии;
- сформированность системы понятий об индивидуально-психологических особенностях личности;
- знать основные закономерности познавательных процессов, необходимые для эффективного выполнения учебной и профессиональной деятельности; уметь их использовать и развивать;
- иметь представление о проявлениях эмоционально-волевых качеств личности, применять приёмы саморегуляции эмоциональных состояний;
- владеть навыками анализа психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения;
- понимать взаимосвязь индивидуально-психологических и профессиональных качеств личности с успешностью ее профессиональной деятельности;
- понимать взаимосвязь владения умением эффективного общения с успешностью ее личной и профессиональной деятельности; применять техники и приемы эффективного общения;
- применять полученные знания в саморазвитии, повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Таким образом, формирование психологической культуры личности посредством дисциплины «Психология» должно способствовать появлению в развитии личности обучающегося тенденции на самопознание, саморазвитие, самоопределение, повышение общего культурного уровня.

#### **Список использованных источников:**

1. Апанасенко, О. Н. Психологическая культура личности, ее формирование в вузе / О. Н. Апанасенко, Е. В. Малюкова. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2012. — С. 154-155. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2708/> (дата обращения: 14.04.2021).
2. Дубровина, И.В. Психологическая культура личности как феномен // Вестник Мининского университета. 2013. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-lichnosti-kak-fenomen> (дата обращения: 12.02.2020).
3. Забродин, Ю.М. Психология в школе : экспериментальный учебный курс для подростков. – Издательство: Московский государственный открытый педагогический университет, 1994 г.

4. Психологическая культура личности – URL: [https://spravochnick.ru/psihologiya/psihologicheskaya\\_kultura\\_lichnosti/](https://spravochnick.ru/psihologiya/psihologicheskaya_kultura_lichnosti/) (дата обращения: 16.04.2021).

5. Романов К. Психологическая культура личности – Учебное пособие. URL: [https://fictionbook.ru/author/konstantin\\_romanov/psihologicheskaya\\_kultura\\_lichnosti/read\\_online.html?page=2](https://fictionbook.ru/author/konstantin_romanov/psihologicheskaya_kultura_lichnosti/read_online.html?page=2)

---

◆

**ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Т.А. Ротару, преподаватель,  
О. Н. Васильева, преподаватель  
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»,  
г. Белгород, Белгородская область*

**Аннотация**

Обучение и развитие талантов обучающихся в условиях реализации компетентностного подхода в современном среднем профессиональном образовании определяется способностью молодого специалиста легко адаптироваться в современных условиях и применять усвоенные знания адекватно решаемым профессиональным проблемам, а также овладением общих и профессиональных компетенций. В статье рассматривается опыт обучения и развития талантов в условиях реализации элементов дуального обучения в рамках образовательного процесса колледжа.

**Ключевые слова:** талант, коучинг, дуальное обучение, целевое обучение, школа, образовательный процесс, общие и профессиональные компетенции, развитие, работодатель, социальное партнерство, высшее учебное заведение.

Талант, как известно, есть высокая степень одаренности [2]. Он выступает в качестве «планки», на которую равняются другие обучающиеся внутри группы. Талант способен зажечь студентов своим энтузиазмом и нетипичным, творческим подходом к решению проблем. Талантливые обучающиеся отличаются рядом качеств, такими как независимость в принятии решений, самоуважением, стремлением к самосовершенствованию и критическому мышлению.

Обучение и развитие талантливой молодежи в средних профессиональных учебных заведениях включает в себя предоставление возможностей для компетентного роста и обучения; управление эффективностью обучения и развития обучающихся; коучинг (метод тренировки, в процессе которой человек, называемый тренер, помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели) и наставничество.

В нашем случае, можно выделить три уровня работы с талантами. Во-первых, это планирование, т.е. отбор талантливых обучающихся в группе. Во-вторых, планирование преемственности талантливых обучающихся начальных



курсов с обучающимися старших курсов. В-третьих, собственно управление талантами. На каждом уровне ставятся свои задачи, для них же определены свои объекты воздействия, оценки, характеристики результата и другие параметры.

В Белгородском политехническом колледже реализуется специальность СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 27.02.04 Автоматические системы управления, которые востребованы на рынке труда, две из которых входят в ТОП-50.

Чтобы реализовать обучение и развитие талантов в процессе получения специальности в колледже отлажена работа по профориентации, т.е работа начинается со школы, а именно проводятся систематически мастер-классы «Творческий подход и научно-исследовательская деятельность в процессе освоения специальности» для учеников школ города и района.

В колледже создано студенческое научное общество «Эврика», в составе которого работает инженерно-техническая секция. В рамках работы секции проводятся научно-практические конференции, на которых обучающиеся выступают с докладами, презентациями, создают макеты, где раскрываются их таланты в познавательной, эмоциональной и психомоторной сфере.

ОГАПОУ БПК тесно сотрудничает с предприятиями города и района: ЗАО "Сокол-АТС", ОАО "Белгородский абразивный завод", ООО «Промзапчасть», завод металлоизделий. Тесная связь между предприятиями и колледжем способствует обучению и развитию талантов в процессе получения специальности.

На уровне управления талантами для эффективного управления необходимо предусмотреть следующие критерии:

- динамичные, подвижные и гибкие обучающиеся;
- гибкие процессы — необходимо, чтобы все текущие и новые программы по управлению талантами по умолчанию строились на принципе гибкости как ключевом элементе и имели возможность меняться под заказчика, т.е социального партнера и его нужды;
- акцентирование внимание на инновациях, поиске обучающихся, склонных к внедрению изменений;
- быстрое обучение и самообучение;
- гибкие, реальные творческие задания и их решения;
- развитие и создание конкурентных преимуществ своих талантов над другими.

Материально-техническая база колледжа, обеспечивает проведение обучения и развития талантов в процессе получения специальности во всех видах учебных занятий: дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебными планами. Для реализации обучения и развития талантов в колледже предусмотрено оборудование для подключения к сети Интернет, компьютеры, беспроводные сети, серверные станции, цифровые камеры, система электронного обучения, копировально-множительная техника, мультимедиа системы, интерактивные доски; технические средства обучения: сканеры, планшеты, кабинеты оснащены учебным оборудованием. В колледже установлено лицензионное программное обеспечение, программно-методические продукты, функционируют мастерские и лаборатории, предназначенные для организации деятельности по обучению и развитию талантов в теоретическом обуче-

нии и практической профессиональной подготовке. Учебный процесс в полной мере обеспечен методическими и дидактическими пособиями, тренажерами, демонстрационными материалами, электронными учебниками и пособиями и пр.

Сегодня система среднего профессионального образования не может развиваться как замкнутая система. Работодатели и образовательные учреждения (школа, колледж, ВУЗ) находятся в одной связке. Работодатель формулирует количественный заказ и требования к качеству подготовки профессиональных кадров, а колледж и ВУЗ готовят специалистов, удовлетворяющих этим требованиям.

Программы подготовки специалистов среднего звена по указанным специальностям разрабатываются колледжем по рекомендациям и согласованию с ЗАО "Сокол-АТС" и других предприятий. Это способствует не только обучению и развитию талантов обучающихся, но и повышению качества подготовки специалистов, повышению эффективности труда преподавателей в образовательной деятельности, стимулирует педагогический коллектив совершенствовать профессиональные качества. Благодаря всему этому в колледже формируется инновационная среда образовательного процесса.

Профессионально-практическая подготовка обучающихся в условиях реальной профессиональной деятельности возможна при организации процесса прохождения обучающимися различных практик - одной из форм организации учебного процесса. Именно во время прохождения практик взаимодействие работодателей и колледжа приобретает наиболее тесный и взаимопроникающий характер. Прохождение производственной практики обеспечивает получение первого профессионального опыта обучающимися. Это и является ключевым фактором, "обеспечивающим эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов"

Работодатели активно принимают участие в научно-практических конференциях, учебных проектах, конференциях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Решение этих задач предполагает появление новых форм социального партнерства, которые бы содействовали подготовке специалистов в целях удовлетворения кадровых потребностей предприятий будущими талантливыми работниками.

В целях повышения эффективности взаимодействия с предприятиями-работодателями разработаны взаимовыгодные программы сотрудничества, что в свою очередь повышает уровень обучения и способствует развитию талантов в процессе получения специальности. К числу значимых задач, стоящих перед образовательным учреждением и работодателями, по формированию талантливой молодежи и востребованных рынком труда профессиональных компетенций относятся:

- согласование оптимальной совокупности педагогических и производственных условий эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик с учетом их индивидуальных творческих способностей, профессиональных интересов и перспектив;

- получение обратной связи от работодателей об уровнях сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы по реализуемой специальности;

- поиск новых форм учебных и производственных практик, обеспечивающих приобретение обучающимися значимого опыта практической деятельности и способствующих их гарантированному трудоустройству по специальности;

- стимулирование творческой активности и исследовательской деятельности обучающихся, создания для них ситуаций профессиональных проб и самостимулирования для успешного овладения студентами технологиями самопродвижения и построения собственной карьеры и др.

Начиная с третьего курса с обучающимися проводится профориентационная работа на уровне колледж-ВУЗ.

Подводя итог, можно констатировать, что в процессе получения специальности эффективность взаимодействия школ, колледжа, работодателей и ВУЗов значительно возрастает за счет позиции заинтересованных участников образовательных и инновационных процессов, содействующих овладению обучающимися комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современной действительности.

#### **Список использованных источников**

1. Одегов Ю. Г. Управление талантами — реальность современного менеджмента. Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2015г. – С. 92-99.

2. Никитин А. А. О современных подходах к постижению феномена одаренности // Мир психологии. – 2011 – № 1 (65). – С. 127–137.

3. Балашов А.И., Котляров И.Д., Санина А.Г. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012 – 320 с.

4. Шаталов, М.А. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена // Перспективы науки и образования. - 2015. - №5 (17). - С. 47-52.

---

◆

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ РИСКАМИ В ОБРАЗОВАНИИ**

***В.А. Горбунова, преподаватель**  
ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»,  
г. Железногорск, Курская область*

#### **Аннотация**

На основании изучения способов профилактики факторов риска, влияющих на здоровье педагогов в профессиональной среде, автором сделан вывод о том, что профессиональные риски имеют огромное значение не только для педагогических работников, но и играют большую роль в вопросах сохранения здоровья учащихся. Основным социальным механизмом, обеспечивающим сохранение здоровья педагогов, является соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья. Необходимо регламентировать систему профилактических мероприятий по охране здоровья педагогов, формировать у руководителей образовательных учреждений отношение к здоровью учителей и

преподавателей, как одному из основных механизмов повышения результативности образовательного процесса и качества трудовой деятельности в целом.

**Ключевые слова:** безопасность труда, анализ рисков, идентификация опасностей, экономика труда; конкурентоспособность трудовых ресурсов; система профессионального образования, управление профессиональными рисками.

Обеспечение безопасности человека в процессе труда – сложная инженерная и организационная задача, зависящая от конкретных обстоятельств и условий того или иного производства. Вместе с тем, технические основы управления безопасностью труда достаточно типичны и состоят в идентификации опасностей, анализе рисков, предотвращении «контакта» работающего человека с опасностями. Все, что может привести к неблагоприятному событию, представляет для человека опасность. Согласно официальному подходу, действующему в нашей стране, опасности в производственной сфере классифицируют как опасные и вредные производственные факторы и подразделяют их по природе воздействия на человека: физические, химические, биологические и психофизиологические.

В последнее время многие предприятия рассматривают задачи качественного улучшения условий труда, как самые приоритетные. Передовые работодатели понимают, что невозможно вырваться вперед в условиях современного жёсткого рынка без создания и постоянного улучшения безопасных условий труда. Думая о прибыли и доходах, и о проблемах выживаемости предприятий в условиях конкурентной борьбы никогда нельзя забывать о жизни и здоровье людей.

Нужной количественной мерой безопасности является понятие «риск», которое позволяет количественно оценить меру опасности, т. е. фактически оценить соотношение безопасности и опасности.

Способность управлять ситуациями, когда работники могут подвергаться опасности, вытекает из анализа риска. Он включает информацию о [риске](#), оценке риска, управление риском (работников, работодателей и др.).

Преподаватель среднего профессионального образования — особая фигура в педагогическом коллективе, чьи задачи и служебные обязанности многообразны и сложны.

Преподаватели по своему положению, профессиональной и социальной роли являются не только носителями специальных знаний, но образцом поведения и отношения к здоровью. Вместе с тем современные исследования указывают на крайне низкие показатели физического и психического здоровья учителей как профессиональной группы, которые снижаются по мере увеличения стажа работы [1, 2, 3]. Профессия ставит педагога в сложные условия, образуемые комплексом социальных, профессиональных и организационных факторов.

Среди ведущих факторов риска, влияющих на здоровье педагогов, называют: высокое психоэмоциональное напряжение; необходимость переключать внимание на самые разнообразные виды деятельности; повышенные требования к вниманию, памяти; постоянную нагрузку на речевой аппарат; гиподинамию; ортостатические нагрузки; неудовлетворенность своей трудовой деятельностью; продолжительное пребывание в аудитории; низкий уровень психологической

культуры; индивидуальные психофизиологические свойства (например, слабую нервную систему); слабую профессиональную подготовленность [4, 5].

В современной образовательной среде деятельность преподавателей насыщена множеством стрессогенных факторов.

Профессия педагога связана с риском возникновения таких заболеваний, как различные нарушения голосообразования, нервные расстройства, заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертонические проявления, вегетососудистая дистония, стенокардия и др.), заболевания верхних дыхательных путей, нарушения зрения, остеохондроз, варикозное расширение вен нижних конечностей и др.[4].

Из неблагоприятно воздействующих в последние годы на здоровье педагогов факторов, выделяют также:

- повышенные рабочие нагрузки, обусловленные смещением акцента деятельности от непосредственной работы с учащимися на необоснованно высокую отчетность;

- введение системы последиplomной аттестации педагогов, отнимающей огромное количество времени и явно понижающей качество взаимодействия с учащимися в аттестационный период;

- существующий социальный дискомфорт из-за невысокого размера заработной платы педагогов и падения роли профсоюзов;

- ухудшение возможностей заботы педагогов о личном здоровье из-за финансовых трудностей.

Изучение и профилактика факторов риска, влияющих на здоровье педагогов в профессиональной среде, имеют огромное значение не только для педагогических работников, но и играют большую роль в вопросах сохранения здоровья учащихся.

Основным социальным механизмом, обеспечивающим сохранение здоровья педагогов, является соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья. Необходимо регламентировать систему профилактических мероприятий по охране здоровья педагогов, формировать у руководителей образовательных учреждений отношение к здоровью учителей и преподавателей, как одному из основных механизмов повышения результативности образовательного процесса и качества трудовой деятельности в целом. Необходимо подробная разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда [6].

Как защитить преподавателей работников от опасностей и профессиональных рисков?

Статьей 37 Конституции Российской Федерации установлено право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, и Трудовому Кодексу, который статьей 219 предоставляет работникам право на: получение достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях и охране труда на рабочем месте, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов; отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности.

Профессиональный риск – вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору (статья 219 Трудового Кодекса).

Управление профессиональными рисками — комплекс взаимосвязанных мероприятий, являющихся элементами системы управления охраной труда и включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней профессиональных рисков (статья 209 ТК РФ).

С целью организации процедуры управления профессиональными рисками исходя из специфики своей деятельности работодатель обязан устанавливать (определять) порядок реализации следующих мероприятий: выявление опасностей; оценка уровней профессиональных рисков; снижение уровней профессиональных рисков. Кроме этого, необходимость управления профессиональными рисками установлена статьёй 209 ТК, которой определено, что порядок оценки уровня профессионального риска устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Управление рисками – очень комплексное понятие. И решать ее задачи можно только системно. Согласно требованиям международного стандарта ISO 45001 – 2018 «Система менеджмента охраны здоровья и безопасности труда» необходимо предпринять несколько шагов, прежде чем будет внедрена система управления профессиональными рисками педагогических работников:

- провести анализ заинтересованных сторон (т.е. лиц или организаций, которые могут повлиять на деятельность вашей организации), а также внутренних и внешних факторов, которые могут отразиться на деятельности организации, и узнайте, как эти риски могут контролироваться посредством вашей системы управления.

- определить область деятельности системы, при рассмотрении вопроса о том, каких показателей система менеджмента должна достичь.

- использовать данную информацию для определения процессов, анализа рисков и формирования ключевых показателей.

Реализация системного подхода в области управления профессиональных рисков – одна из стратегических задач МОТ. Системный подход охватывает следующие основные компоненты:

- законодательная база;
- системы управления охраной труда и профессиональными рисками;
- безопасное оборудование и технологии;
- обучение и подготовка персонала.

Существующая во многих организациях система управления рисками не обеспечивает должного уровня безопасности и не исключает аварийности и травматизма. Это обусловлено не только моральным и физическим износом оборудования, низкой производственной и технологической дисциплиной, но и тем, что работники недостаточно хорошо, часто практически не владеют умениями и навыками безопасного труда, знаниями в области управления профессиональными рисками.

Если наша цель – вырастить здоровое поколение, с гармоничным, соответствующим возрасту физическим, интеллектуальным, эмоционально-волевым,

нравственным и социальным развитием, мы, в первую очередь, должны сделать таким преподавателем. Пусть для этого потребуется немало сил, как со стороны государства, так и самого педагога, главное, что все усилия будут направлены на единую верную цель – здоровье и благополучие граждан страны.

**Список использованных источников:**

1. Состояние здоровья учителей по результатам самооценки и дополнительной диспансеризации / Е.Н. Илькаева, Р.М. Такаев, Е.Г. Степанов, Р.М. Фасиков, Г.С. Степанова // Здоровье населения и среда обитания. – 2009. – № 1. – С. 25–28.
2. 2. Казин Э.М. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
2. 3. Как протекают и каков исход профессиональных заболеваний в современной России / С.А. Степанов, В.А. Пилишенко, Н.Ю. Глушкова и др. // Здоровье населения и среда обитания. – 2009. – № 4. – С. 10–12.
3. 4. Родионов, В.А. Учительский стресс // Школьный психолог. – 2006. – № 4. – С. 24.
4. 5. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т.И. Ронгинская // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23, № 3. – С. 85–95.
5. 6. Лободин В.Т. Как сохранить здоровье педагога / В.Т. Лободин, Г.В. Лавреченова, С.В. Лободина. – М.: Линка-Пресс, 2005.
6. 7. ISO 45001 – 2018 «Система менеджмента охраны здоровья и безопасности труда»

---

◆

## ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Т.И. Горохова, социальный педагог  
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,  
г. Белгород, Белгородская область*

**Аннотация**

В статье представлено современное понимание образования как сферы социальной жизни. Образовательная среда рассматривается как составляющая социальной ситуации развития и как условие развития личности ребенка. Дается обзор подходов к определению образовательной среды. Ситуация обучения раскрывается как ситуация взаимодействия, позволяющего выявить психологическую специфику образовательного процесса, детерминированную взаимной обусловленностью деятельности педагога и деятельности ученика. Обосновывается характер влияния психологического качества образовательной среды на психическое развитие учащихся.

**Ключевые слова:** образовательная среда, социальная ситуация развития, психологическое качество образовательной среды, взаимодействие, педагогическое общение, психическое развитие.

В настоящее время задача развития ребенка признается в качестве основной ценности современного образования. Однако несмотря на то, что в обществе есть понимание, что источник многих затруднений следует искать в характере обучения и воспитания детей, на сегодняшний день возможности решения данной проблемы психологическими средствами недооцениваются и в должной мере не осознаются. Между тем именно в опоре на научные достижения отечественной педагогической психологии и психологии развития кроется огромный резерв повышения качества образования. Современное понимание образовательной среды связано с рассмотрением образования как сферы социальной жизни, а среды — как фактора образования. Одной из главных задач образовательной среды является создание условий для воспитания человека, способного к саморазвитию. Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. С психологических позиций образовательная среда есть взаимодействие ее участников.

Совместная деятельность и общение — это движущая сила развития, средство обучения и воспитания. Ребенок развивается не только за счет исключительно собственных действий, а с помощью действий взрослого. Теоретической основой для исследований, представляющих подход к совместной деятельности как к детерминанте интеллектуального и личностного развития ребенка, стала концепция Л. С. Выготского о психическом развитии через социальное к индивидуальному. Различая непосредственное и опосредованное (через знак) отношение к другим, Л. С. Выготский придавал решающее значение социокультурному механизму взаимодействия взрослого и ребенка. Он отмечал, что «к началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это отношение мы и назовем социальной ситуацией развития в данном возрасте. Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным» [5, с. 146].

Таким образом, социальная ситуация развития как основное условие развития ребенка — это не только и не столько характеристики среды жизни, сколько особенности переживания, отношения ребенка к окружающему миру и к людям. Модальность этого переживания (оно может быть положительным или негативным, подавляющим или иницилирующим к действиям) определяется особенностями отношения к ребенку со стороны взрослых. Именно отношения как эмоционального переживания и понимания потребностей и возможностей каждого возраста. Проблемы обучения и воспитания детей всегда были сложны. Для позитивного развития необходима образовательная среда, обладающая определенным психологическим качеством. Процесс исследования психологической составляющей образовательной среды во многом зависит от принятых основополагающих понятий, таких как «социальная ситуация развития» и «педагогиче-



ское общение». Ситуация обучения прежде всего раскрывается как ситуация взаимодействия.

Специфика образовательного процесса определяется взаимной обусловленностью деятельности педагога и деятельности ученика. Анализ этих двух деятельностей в отрыве друг от друга теряет всякий смысл. Присущая системе взаимодействий эмоциональная основа, порождающая различные оценки, ориентации, установки партнеров по совместной деятельности, придают «окраску» взаимодействию. Динамика психических процессов и состояний человека существенно зависит от условий, средств, способов и форм его общения с другими людьми. Кроме того, общение является основной сферой проявления эмоций и вообще психических состояний, необходимым условием формирования психологических свойств личности, ее самосознания. Формирование внутреннего мира тесно связано с социальным познанием, с механизмами не только личностной, но и социальной идентификации, с особенностями происхождения образа Другого, образа Группы, образа Среды.

Среда органично вплетается в образ «Я» и регулирует поведение, значение среды может быть настолько велико, что, при определенных условиях, идентичность личности может стать преимущественно «средовой». Поэтому психологическое качество среды является значимым не только для межличностного взаимодействия, но и для психологических механизмов функционирования человека. Люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда как целое и отдельными своими элементами влияет на каждого субъекта образовательного процесса. Это означает, что образовательная среда является тем специфическим феноменом, который позволяет рассматривать, что происходит с человеком в отношении его развития, присвоения норм и образцов. Несмотря на то, что у разных авторов нет единого содержательного наполнения понятия «образовательная среда», в целом его трактовка осуществляется в терминах эффективности образовательного учреждения, эмоционального климата, личностного благополучия, качества образовательного процесса. С психологической точки зрения, одним из решений проблемы оценки эффективности образовательной системы выступает анализ психологических характеристик образовательной среды и особенностей их влияния на психическое развитие учащихся.

Характеристика нормы развития в каждом психологическом возрасте определяется четырьмя составляющими:

- социальной ситуацией развития, то есть особенностями среды (в широком смысле этого слова), в которой живет человек, и его отношением к ней;
- ведущим видом деятельности, в процессе которой формируются новые характеристики развития человека;
- противоречиями, возникающими в процессе этого развития;
- личностными новообразованиями, возникающими в результате разрешения этих противоречий.

Исследования выдающихся отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, Д. Б. Эль-конина и их последователей показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом с близкими взрослыми, особенностями его сотрудничества с ними [9]. Многочисленные исследования, проведенные Л. И. Божович, приводят к выводу о том, что

как сложится опыт общения в детстве, зависит способность человека оценивать себя и регулировать свое поведение, и подтверждают мысль о ведущем значении эмоционального благополучия в психическом развитии личности [3]. Следовательно, психологические показатели качества среды являются значимыми не только для межличностного взаимодействия, но и для психологических механизмов функционирования человека.

По мнению С. Д. Дерябо, образовательная среда — это «совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных» [6, с. 14]. Опираясь на теорию возможностей, назовем некоторые особенности развития личности в образовательной среде. Категория «возможность» — особое единство свойств образовательной среды и самого субъекта — является в равной мере атрибутом образовательной среды и поведения субъекта. При таком подходе речь идет о диалогическом взаимодействии ребенка и образовательной среды как равных субъектов развития. Причем, это развитие двустороннее: среда предоставляет возможности для становления личности школьника. В свою очередь, от активности и возможностей учащегося зависит то, как он воспримет возможности среды и в какой степени сможет оказать на нее влияние. Диалогическая образовательная среда открыта для изменений под влиянием «запроса» личности и общества на образование. Взаимодействие, видимо, предполагает адекватность возможностей среды и личности.

Человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая дает ему физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие. Важно отметить, что человек для другого человека также выступает как элемент окружающей среды, оказывая на него влияние своими отношениями и действиями. Социальное бытие человека включает отношение не только к предметному миру, но и к людям, с которыми этот человек вступает в прямые или опосредованные контакты. В процессе общения как взаимодействия человека с другими людьми осуществляется взаимный обмен деятельностью, их способами и результатами, представлениями, идеями, интересами, чувствами и т. д. Общение выступает как самостоятельная форма активности субъекта, и его результат трудно отнести к одному из общающихся индивидов; он является совместным. В общении результат относится, прежде всего, к изменениям в сознании, в поведении и свойствах общающихся людей. Эти изменения, так или иначе, касаются всех участников общения — при этом у разных людей они могут быть качественно и количественно разными. Иногда даже сравнительно кратковременное общение с тем или иным человеком или группой людей оказывает на психическое развитие индивида гораздо большее влияние, чем длительное выполнение им предметной деятельности. В реальном общении люди представлены друг другу не как абстрактные субъекты, а как конкретные личности, имеющие свой индивидуальный жизненный путь и обладающие личным опытом. С этой точки зрения, они выступают друг для друга, по выражению Б. Г. Ананьева, объективными «обстоятельствами жизни», оказывая на себя и на другого то или иное влияние [1]. Таким образом, категория общения позволяет раскрыть определенный аспект человеческого бытия, а именно — взаимодействие между людьми. А это, в свою очередь, дает возможность определить те качества психических явлений, которые определяются таким взаимодействием.

Можно предполагать, что личность, взаимодействуя со средой, формирует свою значимую систему отношений. Особо актуальной идея взаимного личностного влияния становится в психолого-педагогическом контексте. Поскольку общение есть взаимодействие людей, вступающих в него как субъекты, важно подчеркнуть, что неверно понимать его как процесс, в котором происходит своего рода осреднение (унификация) вступающих в него личностей. Напротив, оно детерминирует каждого из его участников по-разному и поэтому является важным условием проявления и развития каждого как индивидуальности. Межличностные отношения могут быть очень разными по своему ценностному содержанию, а тем самым они могут иметь различные последствия для участвующих в них личностей. Одни отношения обезличивают людей, другие — открывают возможность развития индивидуальности каждого. Характер отношений в образовательной среде задает пространство для развития ее субъектов, а само их построение и есть реальный процесс этого развития.

Очевидно, что образовательную среду как значимую составляющую социокультурной ситуации, в которой осуществляется развитие человека, нельзя измерить и оценить только формальными количественными показателями. Поэтому необходимо определить комплекс показателей, который позволит сделать вывод о психологическом качестве образовательной среды, при этом интегральной результативной характеристикой эффективности образовательной среды должен стать критерий психического развития учащихся.

**Список использованных источников:**

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1969.
2. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И. А. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009.
3. Божович Л. И. Социальная ситуация и движущая сила развития ребенка // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л. В. Куликов. СПб., 2000.
4. Братченко С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М., 1999.
5. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 2; 1983.
6. Дерябо С. Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды / Под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. М., 1997.
7. Панов В. И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. М.: Наука, 2004.
8. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
9. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

---

◆

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧЕРЧЕНИЯ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

*О.П. Грищенко, преподаватель*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», г. Строитель,  
Белгородская область,*

*Каташов О.А., преподаватель*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», г. Строитель,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

На основании теоретико-прикладных исследований автором сделан вывод, что мотивация при изучении черчения и инженерной графики является движущей силой для развития познавательного интереса у обучающихся к изучаемой дисциплине. Это способствует преподавателю достичь поставленной цели - развивать у обучающихся пространственное и логическое мышление, способность к успешному решению творческих задач, т.е. развивать техническую грамотность и профессиональные компетенции.

**Ключевые слова:** мотивация, познавательный интерес, элементы занимательности, разноуровневый подход.

Меня как преподавателя общетехнических дисциплин беспокоит сокращение учебного времени на изучение черчения в средней школе, а иногда и полное отсутствие данного предмета в учебных планах. Необоснованное отношение к черчению как к малозначимому предмету очень ошибочное и катастрофическое, так как наносит вред развитию технического мышления нашего поколения, приводит к технической безграмотности. Работая преподавателем черчения и инженерной графики в техникуме, я сталкиваюсь с рядом проблем, когда приходят на первый курс обучающиеся из разных школ, имеющие разный уровень подготовки по данным предметам, иногда «нулевой». Обучающиеся порой не умеют элементарно провести параллельные линии, не замечают разницу между основной сплошной линией и тонкой. Приходится начинать обучение с азов, что негативно может отразиться на остальных обучающихся, которые имеют начальные знания и навыки. Чтобы этого не происходило, следует применять разноуровневый подход, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное, практико-ориентированное и др. Но следует заметить, что по окончании курса обучения, все студенты должны владеть определенными профессиональными компетенциями и уметь выполнять чертежи различной сложности, уметь читать сборочные чертежи, схемы, монтажное оборудование, знать условные обозначения. Независимо от того, с каким уровнем подготовки они пришли на первый курс. Вот здесь и приходит на помощь преподавателю «пирамида потребностей» знаменитого американского социолога Абрахама Маслоу, которая дает полное представление о различных ступенях мотивации.

При изучении на уроках личностных качеств, стараюсь подобрать к каждому обучающемуся факторы мотивации: потребности, интересы, мотивы и стимулы. В процессе преподавания стремлюсь выработать в них желание быть на

четвертой и пятой ступенях пирамиды, когда процесс обучения приводит к таким мотивам, как признание коллектива группы, самоуважение, потребность в самореализации, в развитии своих способностей и активном их использовании. Чтобы развить и реализовать мотивы к обучению, применяю буквально с вводного занятия занимательные задачи.

Представленный продукт иллюстрирует все возможности по возникновению мотивации для развития интереса к предмету. С первого занятия развивается пространственное мышление путем «массированного» использования занимательных проекционных задач на уроках и при выполнении домашнего задания. Элементы занимательности способны заставить студента удивляться, помогают зажечь обучающихся, возбудить в них процесс мышления, повысить интерес к предмету, содействуют активизации учебной деятельности и наконец, помогают им лучше овладеть умением читать чертежи. При внимательном изучении литературы по данному вопросу можно найти занимательные задачи почти по всем темам программы курса черчения. Можно отметить книги И. А. Воротникова «Занимательное черчение», Н. О. Севастопольского «Задания по проецированию», В. А. Гервера «Творчество на уроках черчения», И. А. Ройтмана «Элементы технологии и конструирования в машиностроительном черчении», Ю. Н. Бахнова «Внеклассная работа по техническому черчению» и др.

Пример занимательной задачи привожу на странице. Прочтите задание и проследите, вызвало оно в вас интерес? Захотелось обязательно решить?

**Задача.** На столе в четыре столбика расположены шашки. На чертеже (рис. 1) эти столбики шашек изображены в двух проекциях. Сколько шашек на столе, если известно, что черных и белых поровну? Постройте вид сверху.

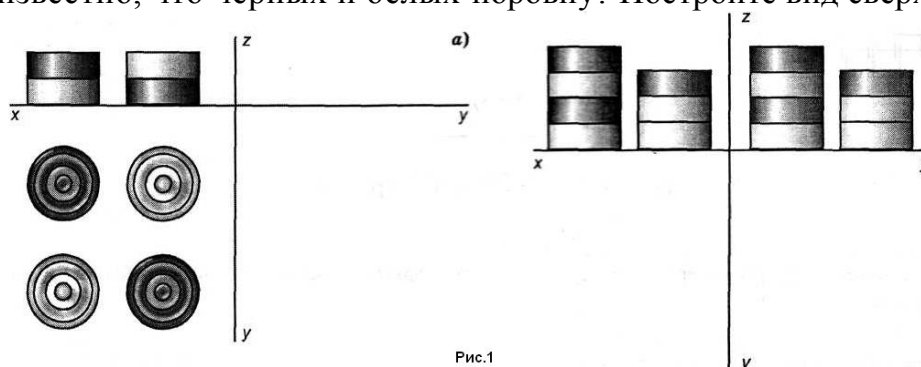


рис.1. Расположение шашек на столе

Без сомнения думаю, что после прочтения вам захотелось проверить себя, свои возможности и вы попытались решить задачу. Если такое желание возникает у читателя и у обучающихся, то такой подход, т.е. использование занимательных задач, приводит к возникновению интереса к предмету. Моя основная цель - это создание мотивов для проявления познавательной активности обучающихся. В соответствии с этими мотивами выстроена моя система обучения черчению и инженерной графики.

Привожу еще ряд занимательных заданий И.А. Воротникова

Для того, чтобы обучающиеся с интересом ждали урока, активно участвовали во всех его этапах, необходимо чередовать традиционные уроки с нестандартными. Одним из видов нестандартных уроков являются игровые уроки с

элементами занимательности: уроки - соревнования, уроки - олимпиады, уроки - игры: «Крестики - нолики», «Конструкторское бюро», деловые игры и др.

Наиболее эффективным в преподавании своего предмета мне видится использование лично-ориентированного подхода к обучению. Дифференцированные задания использую не только при изучении, повторении и закреплении учебного материала на уроке, но и для самостоятельной работы дома: даю домашнее задание двух или трех уровней.

Первый уровень - обязательный (оно должно быть абсолютно понятно и посилено каждому). Второй уровень - дополнительный (его выполняют обучающиеся, не испытывающие затруднений в усвоении материала). Третий уровень - творческий (особо сложные задания, требующие нестандартного подхода). Мотивирую обучающихся к творчеству. Даю задание составить занимательную задачу самостоятельно. Такие задачи применяем на уроках, указываем автора. Дифференциация домашних заданий повышает мотивацию обучающихся к обучению: «Я знаю, как это выполнить, я справлюсь».

Привожу еще несколько вариантов заданий И.А. Воротникова (вырезка стр. 80 из сборника):

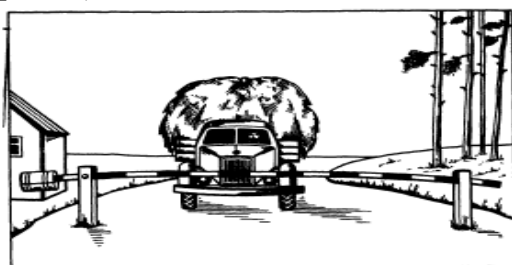


Рис. 207

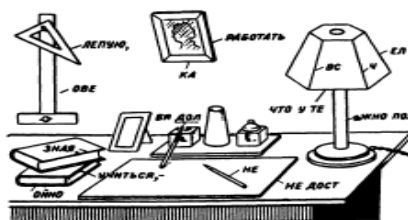


Рис. 208

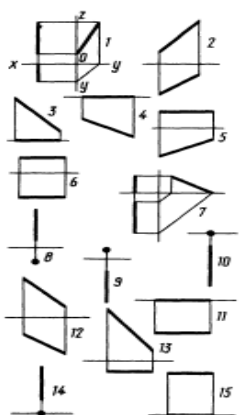


Рис. 209

ную величину? В половину натуральной величины? Что будут представлять собой в это время проекции минутной стрелки (рис. 206)?

82. Сможет ли проехать автомашина с сеном, если шлагбаум в открытом положении спроецируется на дорогу в половину натуральной величины (рис. 207)?

83. На рисунке 208 изображен письменный стол с принадлежностями, на рисунке 209 — эпюры прямых. Беря по порядку эпюры и отыскивая соответствующие им прямые на рисунке 208, составьте предложение. Плоскостью  $V$  считайте стену, а плоскостью  $H$  — плоскость крышки стола.

84. На рисунке 210 изображено четыре отрезка прямой\*.

Как располагается каждый отрезок относительно плоскостей проекций?

\* В начертательной геометрии говорят кратко: «дан отрезок», хотя самого отрезка на чертеже вовсе нет, а есть только проекции этого отрезка. Разумеется, что по двум проекциям отрезка легко найти сам отрезок. Сказанное в полной мере относится к точке, плоской фигуре, геометрическому телу.

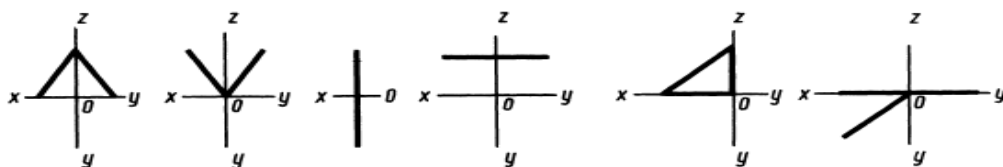


Рис. 210

Рис. 211

Наблюдая за обучающимися, как они выполняют задания, как работают на уроках, я сделала определенные выводы: для студентов 1 курса наиболее значимым является такой внутренний мотив, как возможность применения личных

способностей, а 2-ое место в рейтинге занимает мотив - возможность работать творчески.

Применение данного подхода на уроках, во внеурочное время, помогает мне достичь поставленной цели - развивать у обучающихся пространственное и логическое мышление, способность к успешному решению творческих задач, т.е. развивать техническую грамотность и профессиональные компетенции.

**Список используемых источников:**

1. Воротников И.А. Занимательно черчение. - ИЦ: Просвещение, 1990,- С.120.
2. Открытый урок Первое сентября: сайт. [Электронный ресурс]. <http://www.urok.1sept.ru/articles> (дата обращения 10.04.2021).
3. Открытый урок Первое сентября: сайт. [Электронный ресурс]. <http://www.studfile.net/preview/> (дата обращения 10.04.2021).

◆

**СОВРЕМЕННЫЕ ТИМУРОВЦЫ ИЛИ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ  
ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

*Л.Ю. Губарева, педагог-организатор  
МБУ ДО «Станция юных натуралистов», г. Губкин,  
Белгородская область*

**Аннотация.** В статье рассказывается об опыте работы педагогического коллектива МБУ ДО «Станция юных натуралистов» города Губкина по формированию экологической культуры школьников через организацию волонтерского движения школьников и их активную социально- значимую природоохранную деятельность, об участии педагогов и родителей в различных мероприятиях, направленных на формирование экологической культуры, экологических привычек детей и подростков.

Статья предназначена для педагогов дополнительного образования, воспитателей дошкольных образовательных учреждений и методистов.

**Ключевые слова:** волонтер, добровольческая деятельность, практическая природоохранная деятельность, Дни единых действий, экологические привычки.

Книгу А.П. Гайдара «Тимур и его команда» знают многие. Имя Тимур стало нарицательным для тимуровского движения всех советских школьников. Все старались быть похожими на Тимура, он - герой и пример для подражания. Многие люди старшего поколения продолжают жить и воспитывать детей на идеалах советского образования, потому что каждая клеточка самих пропитаны милосердием, гуманизмом и нравственностью. Герои-тимуровцы не являются идеалами для современных школьников. В современном обществе в воспитании подростков и молодежи играет огромную роль волонтерское движение. Это более усовершенствованная форма организации общественного движения. Иными словами, тимуровцы – это прародители волонтеров. Приобщение учащихся к волон-

терской деятельности является значимым фактором и огромным воспитательным потенциалом развития современного общества. Учреждения дополнительного образования, как никто лучше могут скоординировать и организовать работу с подростками и молодежью по данному направлению.

Более двух лет назад по инициативе МБУ ДО «Станция юных натуралистов» в образовательных учреждениях Губкинского городского округа организованы экологические отряды волонтеров по возрастным категориям. Начиная с дошкольного возраста, ребята занимаются интересными экологическими природоохранными делами. Старшеклассники, занятые в волонтерском движении, делают свой выбор, проявляют самостоятельность и инициативу, прилагают усилия, чтобы организовать деятельность сверстников и младших школьников, направленную на формирование экологической культуры общества. Ими движет стремление изменить мир в лучшую сторону, научиться жить в гармонии с природой, бережно и заботливо относиться к природным ресурсам окружающей среды. Главным мотивом, побуждающим ребят к участию в волонтерской деятельности, является их активное увлечение, деятельность «на благо кого-то или чего-то», желание быть социально-полезными, созидательными в вопросах экологии и природопользования, а также возможности к самореализации и поиска единомышленников.

Деятельность волонтеров разнообразная, интересная. Они не умеют скучать сами и не дают скучать другим. Они отличные организаторы экологических природоохранных конкурсов, акций и операций. Благодаря их самоотверженному волонтерскому труду быстро распространяется информация среди сверстников и родителей, жителей микрорайонов и территории в целом. Активизируют деятельность общественности на массовые природоохранные дела, экологические трудовые десанты, субботники, мониторинговые исследования на природные биотопы, распространяют листовки, буклеты, развешивают аншлаги и устанавливают растяжки. На конкретных примерах экологических заданий учатся ценить и экономично использовать природные ресурсы, сохраняют первоцветы, чистят родники и реки, строят гнездовья и «столовые» пернатым друзьям, собирают батарейки. Одним словом, они умело вовлекают жителей территории в практическую природоохранную деятельность, что помогает создать здоровую окружающую среду для будущих поколений.

Волонтерская деятельность выводит учащихся за рамки урока, за пределы школы, в мир окружающей действительности, где расширяет их кругозор, область интересов, круг участников и партнеров, повышается уровень деловых качеств личности. Благодаря проектно-исследовательскому методу ребята учатся работать творчески, самостоятельно мыслить и осуществлять поиск. Волонтерская деятельность строится на доверии и искренности, любви к природе и уважению друг к другу. Их задача сформировать экологическую привычку не только у школьников, но и у жителей всей территории. Одним словом, в совместной деятельности приобретается коллективный практический опыт жить в согласии с природой.

В январе 2020 года активные творческие обучающиеся Станции юных натуралистов выступили с предложением перед администрацией учреждения о вовлечении волонтеров образовательных учреждений Губкинского городского округа в реализацию практического природоохранного проекта. Но пандемия



внесла свои коррективы, приходилось кардинально менять формы работы, но все запланированные ранее мероприятия по проекту «На старт, ЭКОотряд!» были реализованы в полном объеме. Сложно было организовать привычные для всех ребят офлайн площадки из-за ограничительных мер COVID-19. Наставникам так же приходилось нелегко приобщаться к новым форматам общения с воспитанниками, проводить дистанционные обучающие и практические семинары, устраивать интеллектуальные телемосты, работать с проф. инвентарем и оборудованием, выполнять экозадания, находясь в природе. Партнерские отношения в данный период вышли на новый уровень, позволили как никогда сплотиться, объединиться, а ребятам - волонтерам поверить в свои силы и возможности. В деятельность волонтеров вошли такие формы работы, как онлайн-пропаганда, онлайн-выступление, онлайн-конференция, онлайн-практикум и т.д. За год работы отряды добровольцев стали больше, их деятельность целенаправленной и планомерной, несмотря на незначительную массовость участия в мероприятиях. Если были спланированы выходы в природу, то группами по 4-5 человек, если необходима была агитационно- пропагандистская работа среди населения, то ребята организовывали выходы по 2-3 человека в микрорайон, соблюдая все ограничительно-карантинные меры. Команды волонтеров - единомышленников прошли много интересных творческих конкурсов, выполнили ряд разнообразных природоохранных заданий, экологических исследований. Работа в рамках проекта успешно завершилась, а природоохранная деятельность ребятами будет продолжена, потому что они привыкли жить под девизом: «Сохраним природу вместе!»

Активными темпами в нашу жизнь входят новые формы работы по активизации массовой деятельности. Наиболее любимыми формами экологического общения волонтеров с жителями города являются Дни единых действий с целью воспитания экологически ориентированного и грамотного развития личности посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности. Формат Дня единых действий предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию просветительских мероприятий, объединенных общей темой, целями и задачами. По его завершению, на сайтах образовательных учреждений, в рамках информационного освещения появляются материалы Дня с символическими хештегами. Ребятам нравится участвовать в масштабных делах, где они на время получают права и функции, которые традиционно принадлежат взрослым. От процесса взаимодействия у них повышается самооценка и уровень профорIENTATIONной подготовки, они чувствуют себя полноправными участниками экологического процесса преобразования окружающей среды.

По собственной инициативе ребята участвуют в систематических природоохранных экологических действиях, пропагандируют их актуальность и значимость среди жителей округа. Об актуальных экологических проблемах они пишут в газеты, рассказывают на радио и телевидении, выкладывают видеоролики в соцсети, ведут видеоблоги. Эта форма работы дает возможность устанавливать тесную взаимосвязь между волонтерскими отрядами, с различными организациями, администрацией города, природоохранными структурами, спонсорами, меценатами, и просто, заинтересованными неравнодушными жителями. Таким образом, участие в волонтерской деятельности, наполняет жизнь ребят новым

смыслом, формирует их мировоззрение, жизненные установки, идеалы и принципы, повышает их социальную активность, помогает самореализоваться и внести вклад в изменения общества к лучшему.

Уже сегодня можно с уверенностью сказать, что волонтеры Губкинской территории нашли единомышленников среди жителей города, потому что их деятельность не по принуждению, а от чистого сердца. Они болеют душой за результат своей работы, которую инициируют. Отряд самостоятельно планирует свою деятельность, реализует ее и проводит самооценку. Такой стиль работы помогает выработать систему работы волонтерского движения в современной школе XXI века, ничуть не уступающего тимуровскому движению советских школьников.

Губкинские волонтеры живут и действуют согласно главному девизу волонтерского движения всего мира: «Мы, имеем силу изменить мир». Открытые, чистые детские сердца всегда готовы безвозмездно оказывать помощь природе и всем нуждающимся. Благодаря участию в природоохранной волонтерской деятельности у школьников формируется правильное экологическое поведение и правильные экологические поступки. Ведь, «только вместе, только дружно помогать природе нужно!»

---

◆

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

*Гусарова Т.С., педагог-психолог, Злобина Л.А., учитель  
МАОУ «Гимназия № 6», г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы психологической совместимости между педагогами и обучающимися. Авторы статьи дают психологическую характеристику процесса восприятия, его видов, свойств, ошибок. Анализируются особенности межличностного восприятия младшими школьниками учителя. В статье описываются компоненты педагогической техники.

**Ключевые слова:** восприятие, личность, психологическая совместимость, педагогическая техника.

Педагог имеет дело с самым сложным, бесценным, дорогим – с человеком, его душой. Поучая, наставляя в настоящем, учитель формирует будущее. Особое место занимает учитель начальных классов. Если школьник любит учителя, значит, он любит школу, любит получать новые знания.

Психологическая совместимость между педагогами и обучающимися – важное условие эффективности учебного процесса. Поэтому учителю желательно знать, как его воспринимают дети. Эти знания помогают работать над собой, определять свои возможности, профессиональные качества.

Основу ориентации человека в окружающей действительности составляет восприятие. Оно позволяет ему организовать свою деятельность, поведение в

соответствии с объективными свойствами и отношениями вещей. В психологии восприятие является предметом многих исследований, так как восприятие составляет первостепенное значение для поведения человека. Восприятие – непосредственное чувственное отражение действительности в сознании, способность различать, усваивать, воспринимать явления внешнего мира. Этот процесс происходит с помощью анализаторов. В межанализаторных связях не все анализаторы играют одинаковую роль. Один из них обычно ведущий. Различают следующие виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное, вкусовое. Но различные виды редко встречаются в чистом виде. Существует несколько типов классификаций. Различают восприятие пространства, времени, движения.

Восприятие – процесс сложной аналитико-синтетической деятельности мозга. Предметы и явления действуют на человека в такой многообразии, что он не может воспринимать их одновременно. Это особенность характеризуется избирательностью восприятия, которая зависит от интересов, от установок личности. Восприятие характеризуется константностью, то есть относительным постоянством. Оно связано с речью, мышлением, пониманием сущности и протекает как динамический процесс поиска ответа на вопрос «Что это такое?».

Восприятие предмета может быть и ошибочным. Ошибки (иллюзии) обнаруживаются в деятельности различных анализаторов. Одним из наиболее сложных видов восприятия является межличностное восприятие (восприятие человека человеком). Во-первых, воспринимающий обращает внимание на внешний, физический облик человека. Во-вторых, отмечает особенности выразительного поведения, где выделяются вербальные и невербальные компоненты. Здесь нужно учитывать важнейшие механизмы, через которые осуществляется восприятие:

- идентификация – отождествление себя с другим;
- социально-психологическая рефлексия – понимание другого путем размышления за него;
- эмпатия – понимание путем эмоционального чувствования;
- стереотипизация – распространение на человека характеристики группы.

Процесс восприятия чаще определяется интересами, потребностями, прошлым опытом, нежели внешними особенностями. А как же дети 7-10 лет воспринимают человека в целом и учителя в частности?

В описании учителя у младших школьников доминируют элементы физического облика и внешности. Значительно реже учащиеся начальных классов выделяют поведение педагога. Они редко обращают внимание на психические качества учителя. Но с возрастом восприятие меняется. У этих детей отмечается большая эмоциональность в восприятии человека. В данном контексте многое зависит от взаимоотношений учителя и учащихся. Добрые, искренние взаимоотношения являются фактором формирования личности, жизненных принципов, положительных качеств, успехов в учебе, утверждение личности в обществе. Но это не стихийный процесс, а результат целенаправленной педагогической деятельности и определенных условий. Умение понять индивидуальные особенности личности ученика – первое из них.

Второе условие – восприятие и понимание учителя учеником. Для младших школьников принято считать, что учитель является непререкаемым авторитетом. Образ учителя у детей начальной школы характеризуется целостностью. Оценка

своего первого учителя носит преимущественно эмоциональный характер. Среди отмечаемых качеств выделяются главные: доброта, справедливость, требовательность. Дети в этом возрасте понимают, что учитель не просто взрослый, а наставник, и его задача – дать детям знания. Они четко осознают дистанцию, понимают статус учителя, отличают его от других взрослых.

Еще одна особенность: учитель становится проводником доброжелательных отношений между детьми в классе. Дети смотрят друг на друга глазами учителя. Педагогу нужно поддерживать дружбу, формировать интересы, прививать чувство доброжелательности. Учителю принадлежит главная роль в процессе учебы – он воспитывает ребенка. Но влияние педагога будет оптимальным тогда, когда ученик положительно относится к учителю, если в его сознании складывается представление об учителе как о человеке много знающим, добром, справедливым. А это значит, что в первую очередь учитель должен быть гуманным, образованным, компетентным и творческим. В общении он не может допустить фальши, нетерпимости, неискренности, грубости, раздражительности, потери самообладания. Он должен понять всех и каждого, вовремя прийти на помощь, обладать педагогически терпением и тактом. Учитель должен бережно относиться к достоинству ребенка, разумно любить его, сочетать мягкость и требовательность.

Учителю необходимо владеть совокупностью приемов и методов, умений личного воздействия на ученика, так называемой «педагогической техникой». Выделяют следующие ее компоненты:

- эмоциональное сопереживание,
- особенности речи,
- информативная мимика,
- внешний вид,
- саморегуляция психических состояний,
- самооценка своих возможностей.

Педагогическая техника помогает глубже, ярче, талантливее выразить себя. Путь к сознательному формированию индивидуальности учителя – овладение этой техникой. Учитель немислим без умения привлекать и удерживать внимание детей, убеждать, вызывать интерес, воздействовать на настроение.

Учебно-познавательная деятельность осуществляется посредством языка. Чем красочнее, многообразнее речь учителя, тем больше его влияние на умственную деятельность ученика, на качество усвоения материала.

Порицание, авторитарный тон, невозможность получить сочувствие и совет действует на школьников отрицательно, тормозит познавательную активность. Похвала, поддержка, доброжелательный тон помогают усвоению новых знаний.

Доброжелательный тон, педагогический такт, ясное видение цели, использование современных интерактивных и здоровьесберегающих технологий помогают учителю достигать полного взаимопонимания с обучающимися и решать проблему личностно-ориентированного обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 672 с.

---

◆

## ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Г.Г. Долгих, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
г. Алексеевка, Белгородская область*

*Н.И. Филатова, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
г. Алексеевка, Белгородская область*

### **Аннотация**

Воспитание культуры поведения подростков один из основополагающих моментов в работе творческой группы, воспитание это идет целенаправленно, как во время подготовки, так и во время их проведения. Умение вести себя в общественных местах наиболее проблемный вопрос, особенно среди молодежи. Поэтому, исходя из целей и задач работы творческой группы, внимание уделяется как воспитанию личности, владеющей большим объемом знаний, умеющей приобрести эти знания, так и достойному поведению молодых людей. Студенты должны владеть не только элементарными знаниями в этом направлении, но и разбираться в основах науки этики. Усилия этой работы дают свои результаты: студенты, постоянно работающие с творческой группой, ведут себя хорошо не только на проводимых мероприятиях, улучшилось их поведение в обыденной жизни, на них равняются ребята других групп, которые постоянно с ними общаются.

**Ключевые слова:** социализация, личность, группа, творчество, успех, цель, мастерство, патриотизм, навыки.

Современный мир меняется так быстро, как ни когда за всю предыдущую историю. Взаимодействуя с окружающей средой, человек должен так же быстро к ней приспосабливаться, при этом – не потеряв, своей индивидуальности. Сохраняя нормы, правила и ценности, знания и навыки - мы успешно вживаемся в окружающий мир.

Большую роль в этом процессе играет образовательное пространство. Семья, детский сад, школа, производство – ступени по которым мы все идём постоянно совершенствуясь.

Конкретным примером социализации наших студентов может служить опыт работы творческой группы нашего техникума в составе преподавателей: Долгих Г. Г., Медведенко Ю. Ю., Губенко О. В., Филатовой Н. И. В данной творческой группе объединились два поколения преподавателей – старшего, которое ещё получило образование в советское время и молодого, воспитанного в современной России.

Идеологическая подготовка, взгляды на современный мир и образование, владение компьютерными технологиями, знания в области методики и педагогики несколько разные, но – всех участников творческой группы объединяет преданность выбранной профессии, желание видеть подрастающее поколение высо-

конравственными людьми, достойными гражданами своей страны, с широким кругозором, умеющих хорошо ориентироваться в современном социуме.

С момента создания, в 1907 году, в техникуме обучалось наиболее активная часть Алексеевской молодёжи; это наши ребята создали первую комсомольскую ячейку в районе, защищали советскую власть в гражданскую войну, отстаивали независимость в годы Великой Отечественной войны, восстанавливали страну и поднимали целину - память об этом бережно хранится в нашем коллективе.

Накопив определенный опыт в работе, участники группы пришли к выводу, что имеющийся материал необходимо систематизировать по различным видам деятельности: познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентированной, коммуникативной. В единстве все эти виды деятельности создают благоприятные условия для всестороннего развития личности, что четко определено в теме опыта, тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, выступают в органичном единстве. Они четко вписываются в единую учрежденческую воспитательную систему «Человек. Профессионал. Личность».

Работа, в рамках созданной системы гражданско-патриотического и культурного воспитания молодежи, способствует формированию социально-активной личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к родному краю, к природе, к своей семье. Добиваясь этой цели, стремимся эффективно применять различные формы, методы и средства воспитания и обучения, которые позволяют включить в работу как можно больше обучающихся, увлечь их идеей, поставить цели и задачи, посильные для подростков. Правильно использовать методы контроля и подведения итогов работы, активизировать их мыслительную деятельность, развивать творческий потенциал, пробуждать познавательный интерес, воспитывать сознательную дисциплину и ответственность.

Соединив воедино методику «Педагогическая мастерская» и возможности информационных технологий, в работу вовлекается все большее количество студентов, каждый из которых может работать в сфере, которой он отдает предпочтение: сбор материала, работа с документами, решение организационных вопросов, разработка презентаций и т.д. Результатом этой работы становится создание творческого продукта. Большинство направлений «Педагогической мастерской» органично вплетается в работу авторов опыта, потому что такая форма обучения и воспитания создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту, путем самостоятельного или коллективного открытия. Принципы и правила «мастерской»: равенство всех участников, право на ошибку, свобода выбора направления в работе и т.д., дает возможность классным руководителям в работе со своими группами реализовать цели образования и воспитания комплексно. Мастерская сама приводит к широкому полю познавательной деятельности, потому что не ограничивает, а подталкивает воображение, память, творчество, ассоциации. В результате, проводимая таким образом работа, по созданию проектов, дала хорошие результаты.

Четко определенного лидера в группе нет, обязанности при подготовке различного рода мероприятий распределились сами-с собой. Долгих Г.Г. - гуманитарий, историк, ведет теоретическую подготовку, формирует коллективы студентов при подготовке мероприятий, объясняет цели и задачи предстоящей работы, максимально приближает ребят к творческой деятельности, в которой они име-

ют возможности свободного выбора. Это создает условия, необходимые для творчества. По ходу подготовки мероприятия происходит обмен мнениями между студентами и участниками творческой группы, обмен знаниями, появляются творческие находки, идет чередование индивидуальной и групповой деятельности. Результатом работы становятся не только реальные знания и умения, важен сам процесс постижения истины и создания творческого продукта. В ходе подготовки мероприятия очень важным является процесс сотрудничества и сотворчества, ощущение свободы творчества и полноценной жизни.

Преподаватели Медведенко Ю.Ю. и Филатова Н.И. вместе со студентами теоретическую базу мероприятия представляют в компьютерном варианте. Рост информированности молодого поколения в области компьютерных технологий дает возможность готовить прекрасные презентации, для которых используются анимационные картинки, звуковое сопровождение, интернет-ресурсы. Теоретический материал готовится также в электронном и печатном вариантах.

Наше общество – это информационное общество, в котором, как и прежде, поле знаний остается фундаментальной основой, но значительно возрастает роль поля деятельности. Современные информационные технологии расширяют возможности объединить гуманитарное и техническое образования, что особенно актуально в работе творческой группы, так как учащиеся, взаимодействующих групп, осваивают профессии как технического, так и гуманитарного профилей. На этой основе, имея большое количество интересных материалов к различным темам классных часов, а также краеведческого материала, который органически вплетается в проводимые мероприятия, стихи и проза российских писателей и поэтов, местных деятелей культуры, создают целые проекты. Готовя проекты в видеопрезентаций, ребята расширяют свои знания гуманитарной направленности, совершенствуют умения работы с различными компьютерными программами. Юлия Юрьевна учит студентов, как надо логически выстраивать материал, соблюдая последовательность и закономерность, чтобы при просмотре материала презентации четко прослеживались причинно-следственные связи. Не мало важна техническая сторона – работа с программой PowerPoint позволяет студентам научиться, не только правильно оформлять презентации, но и делать их яркими, анимированными, со звуковым и видео сопровождением. Вся эта работа значительно развивает интерес к учебе, повышает качество знаний. Активная деятельность в работе над проектами – это важное средство получения осмысленных знаний, которые со временем превратятся в стройную систему взглядов и убеждений. За время работы было подготовлено множество проектов, получивших внешнюю рецензию: «Этих дней не смолкнет слава...», «Неувядаемый марш», «Великий художник великой России», «Освобождение Алексеевки от немецко-фашистских захватчиков», «День героев Отечества», «Знайте, каким он парнем был!», «Сыны Отечества, освободившие Россию. День народного единства», «Закон, по которому мы живем. 20 лет Российской Конституции», «9 декабря – день героев Отечества: высшие награды России; Лучшие художественные книги о Великой Отечественной Войне; Земляки-герои», «Великие женщины великой России», «Самый светлый праздник года!», «Это нужно не мертвым, это нужно живым! 70-летию Великой Победы», «Есть такая профессия – Родину защищать!», поисково-исследовательская работа «Гордость нашей земли Алексеевской», поисково-исследовательская работа «И не прервется связь времен...»,

«История техникума в лицах», «Я помню! Я горжусь!», «Россия – моя родина! Россия – моя гордость!», «Образование Белгородской области», а так же печатные материалы творческой группы.

Преподаватель Губенко О.В. в техникуме занимает должность социального педагога. При подготовке мероприятий определяет, какие формы, методы, средства в воспитательном процессе наиболее эффективны. Хорошо зная контингент подростков всех групп, профессионально определяет, с каким направлением работы лучше справится тот или иной студент, исходя из его психологических, организаторских, нравственных особенностей. Ольга Васильевна знакомит участников группы с новой научно-методической литературой, передовым опытом.

Классные руководители, входящие в творческую группу, во время заседаний совместно разрабатывают общую стратегию организации работы, ищут наиболее продуктивные формы деятельности коллектива. Планируют, какие темы наиболее эффективны в данном учебном году, обобщают и систематизируют материалы, анализируют предложения друг друга. Решения принимают коллективно, каждый участвует в разработке тем, подготовке к тому или иному мероприятию. Члены творческой группы представляют собственные материалы, высказывают свое мнение по предложенным материалам, разрабатывают новые модели организации внеклассных мероприятий, создают условия для личностного развития членов группы, их самореализации. Внутри творческой группы формируется положительное отношение к поставленной проблеме, уверенность в целях, создается атмосфера полного взаимопонимания, поддержки друг друга, совместного творческого поиска.

Используя различные формы деятельности, творческая группа вовлекает в творческий процесс по подготовке и проведению мероприятий все большее количество студентов.

Таким образом, результатом поставленной работы является расширение знаний по теории и практике воспитательного процесса в образовательном учреждении. Для создания условий плодотворной и эффективной деятельности студентов авторами опыта используются следующие формы работы: лекции, открытые классные часы, встречи, семинары, кинолектории, экскурсии, совместные мероприятия с работниками библиотек города, городского краеведческого музея и т.д.

Воспитание культуры поведения подростков один из основополагающих моментов в работе творческой группы, воспитание это идет целенаправленно, как во время подготовки, так и во время их проведения. Умение вести себя в общественных местах наиболее проблемный вопрос, особенно среди молодежи. Поэтому, исходя из целей и задач работы творческой группы, внимание уделяется как воспитанию личности, владеющей большим объемом знаний, умеющей приобрести эти знания, так и достойному поведению молодых людей. Студенты должны владеть не только элементарными знаниями в этом направлении, но и разбираться в основах науки этики. Усилия этой работы дают свои результаты: студенты, постоянно работающие с творческой группой, ведут себя хорошо не только на проводимых мероприятиях, улучшилось их поведение в обыденной жизни, на них равняются ребята других групп, которые постоянно с ними общаются.



При подготовке классных часов проводится очень большая работа: классные руководители разрабатывают схему подготовки и проведения мероприятий. Первоначально изучается состав каждой группы, которая делится по способностям на организаторов, гуманитариев и технарей. Этой работой руководит Губенко Ольга Васильевна, психолог по образованию. Группу гуманитариев возглавляет историк Долгих Галина Георгиевна. Вместе со студентами идет сбор материала по выбранной теме, определяется форма проведения. Далее выделяется группа, которая готовит веб - страницу. По необходимости среди гуманитариев определяют тех, кто хоть немного увлекается стихосложением. Гуманитарии передают свою работу технарям, которые под руководством преподавателя математики и информатики Медведенко Юлии Юрьевны делают презентацию. Группа организаторов готовит зал к мероприятию: все необходимые технические средства, художественное оформление, музыкальное сопровождение. Обязательно к каждому проводимому мероприятию оформляется большая выставка в фойе техникума по тематике проводимого мероприятия. На каждый классный час приглашаются молодые педагоги, перед которыми ставится определенная задача – блеснуть своими профессиональными и творческими способностями, которые должны органично вплестаться в тематику и форму проводимого классного часа.

Ко всем мероприятиям готовятся методические разработки, которые получают внешнюю рецензию. Этими разработками могут пользоваться все классные руководители техникума. Разработки так же размещаются на различных сайтах, публикуются в сборниках. Малая творческая группа имеет 25 свидетельств о публикации своих работ.

С 2018 по 2021 годы, значительно увеличилось количество студентов принимающих участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий и других видах воспитательной деятельности. Увеличение количества студентов принимающих участие в общественной работе говорит о развитии у них интереса к творческой деятельности, формирует нравственные качества, значительно повышает культуру общения и поведения.

Проводимые мероприятия оказывают на ребят эмоционально-стимулирующее воздействие, побуждают к положительным действиям, выступают в качестве образцов поведения. Коммуникативная деятельность, складывающаяся в ходе работы классных руководителей со своими студентами, развивает у подростков навыки общения, потребность в нем, формирует готовность участвовать на самостоятельном этапе жизни в необходимых обществу формах межличностных общений. Внедрив в работу техникума такую новую форму деятельности как малая творческая группа, авторы опыта пришли к выводу, что развивая познавательную активность студентов, развивая их интерес к получению знаний, приучая к дисциплине и порядку, воспитывая патриотические чувства, они сами стали участниками профессионального роста. Древние авторы говорили: «Уча-учимся».

#### **Список использованных источников:**

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. Педагогика, ISBN: 571550174
2. Выготский А.С., Педагогическая психология. М. «Педагогика», 2009 г.
3. Галицких Е.О., От сердца к сердцу. СПб – 2013 г.

4. Галицких Е.О. Мастерская о мастерских//Педагогические мастерские: теория и практика/Сост. Н.И. Белова, И.А. Мухина.-СПб.-2008.- 546 с.

5. Мухина И. «Педагогическая мастерская»

6. Шилова М.И. Развитие инновационной системы воспитания детей и молодежи // Развитие образовательного потенциала в условиях реформирования: коллективная монография. - Красноярск, 2012. 0,6 п.л.

---

◆

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ  
И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В  
ОГАПОУ «ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»**

*Г.В. Долгодуш, А.Г. Гончаров преподаватели  
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,  
г. Шебекино, Белгородская область*

**Аннотация**

Подготовка квалифицированных рабочих - производственников сегодня идет на фоне падения престижа научно-технического труда. НТИ включает системные решения по определению ключевых технологий, необходимых изменений в области норм и правил, работающих мер финансового и кадрового развития, механизмов вовлечения и вознаграждения носителей необходимых компетенций. Техническое творчество обучающихся во взаимосвязи с теоретическим обучением обеспечивает не только ориентацию личности на активное освоение способов познавательной деятельности, но и большую адаптацию образовательного процесса к запросам и потребностям личности, а также возможность ее самораскрытия в учебно-познавательном процессе.

**Ключевые слова:** рабочие кадры; техническое творчество; талантливая молодежь, НТИ, Кружковое движение.

В условиях интенсификации общественного производства возрастает роль мировоззренческой подготовки квалифицированных рабочих кадров. Техника, техническое творчество, как система человеческих ценностей, должны найти достойное отражение в совокупности преподаваемых дисциплин. Одним из путей решения этой задачи является изучение обучающимися истории развития техники и технологии. Изучая закономерности развития технических систем, обучающиеся постигают диалектические законы развития природы. Воспитание сознательного и активного отношения к проблемам научно-технического творчества имеет четко выраженную мировоззренческую направленность.

Подготовка квалифицированных рабочих - производственников сегодня идет на фоне падения престижа научно-технического труда и рационализаторско-изобретательского творчества, низкой конкурентоспособности отечественной продукции.

В Послании Федеральному собранию 4 декабря 2014 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин обозначил Национальную технологическую инициативу одним из приоритетов государственной политики.

Национальная технологическая инициатива (НТИ) – долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15–20 лет.

НТИ включает системные решения по определению ключевых технологий, необходимых изменений в области норм и правил, работающих мер финансового и кадрового развития, механизмов вовлечения и вознаграждения носителей необходимых компетенций.

Выбор технологий производится с учетом основных трендов мирового развития, исходя из приоритета сетевых технологий, сконцентрированных вокруг человека как конечного потребителя.

Успехи в формировании творческой личности обучающегося находятся в прямой зависимости от степени подготовки и организаторских способностей преподавателей и мастеров производственного обучения. Чтобы воспитать творческую личность сам педагог должен постоянно заниматься научно-техническим творчеством, активно участвовать в рационализаторской работе, постоянно повышать свою квалификацию, методические и профессиональные навыки. Так преподаватель Долгодуш Г.В. активно участвует в проекте по массовой подготовке наставников проектной деятельности «Академия наставников», организованным Фондом «Сколково», рабочей группой НТИ «Кружковое движение» и Агентством стратегических инициатив. Освоенные методики обучения в «Академии наставников» активно применяются как в урочной деятельности, так и при занятиях с обучающимися в рамках кружка технического творчества.

Техническое творчество обучающихся во взаимосвязи с теоретическим обучением обеспечивает не только ориентацию личности на активное освоение способов познавательной деятельности, но и большую адаптацию образовательного процесса к запросам и потребностям личности, а также возможность ее самораскрытия в учебно-познавательном процессе. Таким образом, рассматривая его как один из важных компонентов системы обучения, можно отметить, что в процессе технического творчества, во-первых, происходит переход от уравниловки в обучении к высококачественной индивидуальной подготовке, во-вторых, создаются условия для подготовки специалистов, способных успешно адаптироваться в быстро меняющейся сфере профессиональной деятельности, в-третьих, обучаемые имеют возможность овладеть умениями проектировать процесс самообразования, сочетать различные подходы и технологии профессиональной деятельности, освоить современные системы производства, в-четвертых, реализуются условия для обобщения, актуализации теоретических знаний и расширения политехнического кругозора учащихся, в-пятых, осуществляется становление специалиста нового типа, способного реализовать свои природные задатки, результаты теоретического обучения и практической подготовки в условиях изменения содержания труда, возрастания его интеллектуального характера.

В техникуме ведется большая работа по привлечению студентов к исследовательской и проектной деятельности. Под руководством опытных преподавате-

лей учащиеся осваивают методы проведения исследований и приобретают практические навыки по выполнению научных проектов, происходит развитие их творческих способностей, самостоятельности, творческой инициативы в учебе и будущей профессии. Как результат этой работы студент Гончарова Александра Григорьевича, гр. М-9-14, специальность 15.02.01. Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) стал финалистом Всероссийского конкурса работ научно-технического творчества студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования с работой «Беспилотная машина» в 2016 году. Этот студент занял 3 место в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС СПО 15.00.00 Машиностроение в 2018 году. Будучи студентом 4 курса с 2017 года начал работать в конструкторском центре АО «Шебекинский машиностроительный завод» и обучаться по индивидуальному учебному плану. По окончании обучения в техникуме продолжает работать в должности конструктора предприятия и обучается на заочном отделении в БГТУ им. Шухова по направлению подготовки Технологические машины и оборудование.

Результаты своей работы обучающиеся представляют также в форме защиты исследовательских работ в рамках учебно-практических конференций различного уровня. В работе таких конференций принимают участие не только обучающиеся и преподаватели, но и представители предприятий-социальных партнеров. Так в рамках инновационной площадки «Внедрение стандартов высокотехнологичного производства в образовательный процесс профессиональной образовательной организации» (на примере подготовки кадров на базе ООО «БЗС «Монокристалл») 28 сентября 2018 года в техникуме прошла учебно-практическая конференция «Машиностроение и техносфера XXI века», в работе которой приняли участие представители АО «Шебекинский машиностроительный завод» и ООО «Белэнергомаш-БЗЭМ». В рамках конференции работали 2 секции: Инженерно-техническая и Гуманитарно-экономическая, на которых были представлены 12 учебно-практических работ студентов. Лучшие работы были представлены на региональной учебно-исследовательской конференции по теме «Инновационные технологии в промышленности: образование, наука и производство». Победитель конкурса студент группы М-9-17 Булгаков Ярослав под руководством Долгодуш Г.В. 28 октября 2018 года принял участие в Межрегиональном конкурсе «Научные бои «Шуховские баталии». Его работа «Конструирование фрезерного станка с ЧПУ» была отмечена представителями БГТУ им. Шухова как работа высокого инженерного уровня. Работа отмечена Дипломом 1 степени на Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в Величие России», 31 марта 2019 г. и в ноябре 2020 г. приняли участие в Международном киберфестивале Rukami где заняли 2 место.

В рамках кружка технического творчества ребятами были сконструированы и созданы с применением 3D-печати радиоуправляемая модель автомобиля, двигатель Стирлинга, автономное зарядное устройство с солнечным трекером и другие.

Работа в кружке технического творчества увлекает вчерашнего отстающего подростка, заставляет его подтянуться, повышает интерес к учебе, труду, своей профессии. Правильная постановка работы дает полезный выход юношеской

энергии, воспитывает жажду знаний, творческое отношение к труду, что позволяет смотреть на любую порученную работу как на объект творчества. Все это ускоряет их адаптацию на производстве, заставляет большую часть свободного времени затрачивать на поиск решений технических задач на уровне рацпредложений или даже изобретений. А общественное признание результатов такого труда стимулирует еще большую увлеченность. В результате вырабатывается активная жизненная позиция, сознательность, ощущение причастности к общегосударственным задачам.

#### **Список использованных источников**

1Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. - 2004. - №3 (27). - С. 42-52.

2Землянский В.В. Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства//Интеграция образования. – 2010. – № 3.

3Камербаев А. Ю, Кашук Л. И. Для подготовки кадров новой формации// Современное образование. – 2012. – № 2. – С. 55–57.

4Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования//Вестник Военного университета. — 2010. — № 3 (23)

5Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64.

---

◆

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*И.Н. Деговцова, методист,  
И.В. Долженкова, педагог – психолог,  
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»,  
с. Дмитриевка, Белгородская область*

#### **Аннотация**

В данной статье обозначена актуальность проблемы профессионального самоопределения молодежи, рассмотрены факторы, оказывающие влияние на выбор будущей профессии. Профессиональное самоопределение является составной частью общего процесса самоопределения и характеризует личностную, профессиональную и социальную зрелость человека. Анализ исследований проблемы профессионального самоопределения показывает, что философско-методологические аспекты самоопределения связаны с сознательным регулированием жизнедеятельности человека, с пониманием им смысла жизни, личной ответственностью, нравственным выбором.

**Ключевые слова:** профессия, профессиональное самоопределение.

Трансформация российского общества порождает изменения в механизме включения молодого поколения в существующую систему общественных отно-

шений, определяет направленность его жизненных ориентаций, трудовых и профессиональных намерений. Рост социальной дифференциации, изменение структуры рынка труда, разрушение иерархии ценностей приводят к изменению условий для самореализации молодежи. На сегодняшний день молодежь является самой изучаемой возрастной категорией населения, так как именно в облике молодежи просматриваются черты будущей социальной действительности.

В настоящее время современная молодежь живет в условиях динамичного развития общества, которое оказывает многозначное воздействие на различные стороны ее жизнедеятельности. Социализация российской молодежи в начале XXI вв. протекает под влиянием разнонаправленных факторов: политических перемен в стране; трансформации ценностно-нормативной системы; новой социальной дифференциации в обществе; изменения шкалы престижности профессий и т.д. [3]

Выбор профессии в современном российском обществе становится все более трудной задачей, поскольку и само общество становится все более сложным. Потребности общества в профессиях, ориентированных на прежнюю экономику, постоянно сокращаются. Люди, уже вовлеченные в различные виды деятельности, начинают занимать новые позиции в профессиональной структуре. При всей снижающейся доли рабочих и специалистов производственной сферы, мы можем наблюдать растущую важность позиций профессионалов, занятых в сфере услуг. Все это не могло не отразиться на приоритетах профессиональных намерений подрастающего поколения. У молодежи формируется новое представление о месте и роли профессий и профессиональных достижений в жизни человека, о целях профессиональной деятельности и способах ее достижения. Наиболее предпочтительными для молодых россиян являются профессии, дающие возможность быстрого обогащения. В общественном сознании прочно укрепилось мнение, что такими профессиями являются юридические, экономические, банковские и некоторые другие специальности. Именно на их получение, нередко с подачи семьи, друзей и других родственников ориентировано сегодня подавляющее большинство российской молодежи.[6]

У молодежи формируется новое представление о роли профессии в жизни человека, о целях профессиональной деятельности и способах достижения этих целей. Изменилась система ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Если раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, то в настоящее время можно в определенной степени говорить о том, что «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни». Неопределенность представлений о профессиях смещает ориентиры на выбор предпочтительного образа жизни с помощью профессии. Профессия, таким образом, выступает средством достижения этого образа жизни, а не существенной частью самого образа жизни. Все эти обстоятельства требуют коренного улучшения работы по профессиональной ориентации молодежи, что вызывает необходимость изучения мотивов и факторов, детерминирующих профессиональный выбор современной молодежи, основных тенденций профессионального самоопределения подрастающего поколения.[2]

Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем. Большое внимание к данной проблеме объясняется следующими обстоятельствами.

Во-первых, глубокое исследование профессионального самоопределения личности отвечает насущным потребностям народного хозяйства. Это связано с тем, что незавершенность профессионального самоопределения, растянутость этого процесса во времени – во многих случаях причина недостаточной удовлетворенности части людей своей профессией, а, следовательно, и текучести кадров, которая в условиях дефицита рабочих рук наносит немалый ущерб нашей экономике.[1]

Во-вторых, проблема профессионального самоопределения – это ключевая проблема психологии профессионального становления личности, в которой профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как «ядро», наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой – как критерий одного из этапов этого процесса. Углубление понятия об основных закономерностях профессионального самоопределения, разработка системы критериев и показателей его успешности являются основным условием сознательного и целенаправленного управления этим процессом (через систему профессиональной ориентации, и в ходе профессионального обучения).

Профессия представляет собой сложное социальное явление. Она выступает одним из условий накопления общественного богатства и удовлетворения потребностей общества, индикатором социального положения человека, социальных групп и слоев, способом самореализации личности и развития человеческой индивидуальности. При выборе профессии необходимо выявить способности и предрасположенность ребенка к определенному роду занятий, его мечты и стремления, а также, изучить потребность общества в том или ином виде трудовой деятельности.[4]

Профессиональное самоопределение это первый и очень значительный этап в профессиональном становлении молодого человека. Процесс самоопределения основывается на собственной активности подростка, осмыслении им собственных идеалов и целей, типа дарований, опыта деятельности (пусть и небольшого). И от того, как педагоги, родители сопровождают на этом пути подростка, зависит многое. Дело не только в содержании профессионального выбора, в его ответственности интересам будущего профессионала, его личности, целям и ценностям, а в том, что от этого зависит многое другое в будущей жизни подростка. Если процесс профессионального самоопределения был активным, осмысленным, самостоятельным, то это может определить все важные вехи будущего жизненного пути человека.[5]

Таким образом, профессиональный выбор не может быть сиюминутным актом, как это часто происходит в настоящее время. Он должен быть результатом длительного систематического и планомерного развития личности. Все это возможно только в случае осуществления целенаправленной работы с молодежью. Следовательно, необходимо возобновление разработки научных основ профессиональной ориентации в соответствии с требованиями современного состояния и перспективами развития социально-демографической и профессионально-квалификационной структуры российского общества. В свою очередь научно обоснованная профессиональная ориентация должна быть построена на глубо-

ком анализе факторов и мотивов профессионального самоопределения современной молодежи.

**Список использованных источников:**

1. Абрамова М. Н., Вербицкая И. В., Чикова Т. С. Теория и практика профильного и профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профилизации старшей школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95285.htm>.
2. Как помочь ребенку определиться с будущим? // Домашний очаг. - 2013. - № 5. - С. 140-142.
3. Карпеченко Т. Востребованность: профессии на рынке труда/Т. Карпеченко //Абитуриент. - 2016. - № 5. - С. 35-37
4. Муратова С. Как выбрать свою будущую профессию: технологии самоопределения / С.Муратова // День города. - 2017. - 17-23 сент. (№ 72). - С. 12-13.
5. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2016
6. Работа мечты. Как выбрать профессию по душе?//Аргументы и факты. - 2017. - 13- 19 авг. (№ 33). - С. 14.

◆

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЛИСТАЯ ПАМЯТИ СТРАНИЦЫ»  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ  
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ**

*И.Б.Емельяненко, преподаватель,  
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», г Старый Оскол*

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме формирования устойчивой исторической памяти обучающихся. Автор обосновывает необходимость патриотического воспитания молодежи в условиях фальсификации западной прессой событий Великой Отечественной войны. Особое внимание обращается на значимость использования студентами, в качестве фактического материала, личных семейных воспоминаний и реликвий периода 1941-1945 гг.

**Ключевые слова:** фальсификация, история Великой Отечественной войны, национальное самосознание.

Для нас, граждан Российской Федерации, память о Великой Отечественной войне является опорой национального самосознания, ценностным символом, способствующим единению и мобилизации моральных сил народа в противовес политики экстремизма и подстрекательства, политики «двойных стандартов», распространяемых сегодня в современном мире. К сожалению, все чаще в средствах массовой информации некоторых европейских государств сознательно переставляются акценты в оценках, возбуждаются отрицательные эмоции в отношении нашей страны и армии – победительницы, фабрикуется их негативный образ, внедряемый в массовое сознание современного поколения Европы. При



этом не упоминается тот факт, что советский народ спас европейские народы от человеконенавистнической стратегии Гитлера, нацеленной на уничтожение целых государств и народов, спас ценой двадцати миллионов жизней, ценой колоссальных потерь! Не хотят помнить и то, что Советский Солдат, задыхаясь в дыму пожарищ, прорываясь сквозь свинцовый град пуль, оглохший от грохота снарядов, дошел до Берлина, освобождая от фашизма народы Восточной Европы.

На современного педагога возложена особая миссия: сохранить и донести до молодого поколения историческую правду, дать прочувствовать ее, подержать в руках и навсегда запечатлеть ее в своем сердце, в своей душе - то есть воспитать Гражданина и патриота своего государства.

Ежегодно, 5 февраля, в день освобождения Старого Оскола, в нашем образовательном учреждении проводится внеурочное мероприятие для студентов 1-х, 2-х курсов на тему: «Листая мужества страницы».

Подготовка к занятию осуществляется практически с первых дней поступления обучающихся в педагогический колледж. Студенты - первокурсники включаются в создание новых страниц Книги памяти. Основное содержание сообщений – воспоминания близких людей о событиях военного лихолетья. На основе этих бесценных рассказов создается общая канва сценария.

Структура мероприятия включает в себя три блока:

I. блок: «Страницы истории»:

Вступительное голос учителя звучит на фоне мелодии Яна Френкеля «Журавли»: *«Февраль 2015 года. Старый Оскол живет обычным ритмом успешно развивающегося города, в школах идут уроки, спешат куда-то автомобили, тихим рокотом ворчат заводские станки, мерный стук колес на железнодорожном вокзале извещает о прибытии утреннего поезда, а громкий плач новорожденных оповещает о появлении на свет...словом город живет обычной мирной жизнью...НО...в феврале 1943 года чуть больше 70 лет назад, разрушенный, израненный, покрытый пожарищами город начинал дышать, дышать свободной от оков фашистской оккупации, грудью. Сегодня на уроке мы с Вами пролистаем страницы истории нашего города в Великой Отечественной войне, каждая из них - пример героизма, мужества и несгибаемой стойкости русского народа».*

Далее вниманию учащихся представляется литературно историческая композиция, освещающая основные этапы освобождения Старого Оскола от немецко - фашистских захватчиков, на основе видео и документальных источников.

II. блок: «Страницы памяти».

Этот этап посвящен ключевой идее занятия - максимально раскрыть ужасы войны и величие человеческого подвига на основе сообщений студентов о судьбе своих близких людей в военный период. Безусловно, каждый рассказ уникален по своему содержанию и приобретает особую значимость, когда он звучит из уст потомков. Приведу некоторые выдержки из работ студентов:

Фомина Татьяна: *« Когда началась война, моему дедушке Колесникову Митрофану Михайловичу было всего 19 лет. Волей судьбы, Митрофан, уроженец села Rogovatое, попал на Ленинградский фронт, в самое пекло блокады. Митрофан был одним из 5 тысяч водителей, совершавших рейды из Ленинграда на Большую землю по Ладожскому озеру. 5 тысяч человек- это много или мало? Сложно сказать. Но эти пять тысяч шоферов Ладожской трассы спасли жиз-*

ни 1 376 000 человек. Дорога № 101-путь длиной всего 30 км, стал спасением от смертельной опасности.

*Я, только могу догадываться, о тех чувствах, которые обуревали, моего деда, тогда еще совсем юного парнишку, когда он садился за руль своей полуприцепки. Он вспоминал: «В кузов моей машины я вмещал по 26 детей. Они сидели притихшие, совсем не похожие на детей. Дети, с печальными лицами дряхлеющих старичков. В их больших глазах, словно отражалась сама война- полная ужасов и невыносимой боли. Мое сердце разрывалось на части! Я старался подбодрить каждого из них, вселить надежду. Вот там, наверное, на Ладожском льду я и потерял свою улыбку, свой смех. Я верю, что все дети, доставленные мной до Большой земли, остались живы. Да и сам, я родился в рубашке - пули миновали меня. Ведь на озере остался лежать каждый четвертый шофер».*

Рассказ студентки сопровождается презентацией, на слайдах которой помещены фото ее совсем молодого деда. Слушатели обращают внимание на удивительную схожесть взгляда ясных глаз дедушки и внучки.

С трудом сдерживая волнение, продолжает повествование Гусакова Екатерина: *«Моя прабабушка Долженкова Наталья Кондратьевна родилась в 1914 году в селе Копцево Губкинского района. Ей было 93 года, когда она попросила свою дочь записать свои воспоминания о войне. А начинались они со слов: «Завещаю своим потомкам чтобы помнили на века!» История Натальи Кондратьевны и ее мужа записаны на 51 листе. Они вместе в буквальном смысле прошли через все ужасы 1418 дней войны: попали в плен, были угнаны в Германию, изнурительно работали там на заводе, испытывая издевательства и побои немецких надзирателей. Словом, каждый прожитый день был испытанием на физическую и психологическую прочность».*

Якунина Валентина представляет материал, который рассказывает о семейной реликвии: *«Передо мной лежит пожелтевшая фотография сестры моей бабушки Александры Сергеевны Баркаловой. До Великой Отечественной войны Александра Сергеевна работала учителем русского языка и литературы в одной из школ небольшого провинциального города - Старый Оскол. В условиях оккупации, она ночами писала листовки и расклеивала их по городу. Озверевшие фашисты убили ее вместе с малышкой дочерью». Свое эмоциональное выступление Валентина завершает словами: «Во мне течет частичка ее крови, это определило выбор моей профессии - учитель. Я хочу научить детей простой истине: ужасы войны не должны повториться вновь. Дети приходят в этот мир для долгой счастливой жизни, для того чтобы жизнь на нашей красивой голубой планете продолжалась вновь и вновь. Чтобы сохранялась незримая, но такая важная связь многих поколений».*

III. блок: «Страницы правды и совести».

Эта страница посвящена дискуссионному разговору между студентами по проблеме фальсификаций в освещении западными историками событий Великой Отечественной войны.

В итоге хочется подчеркнуть, что молодые люди, прочувствовавшие тему Великой Отечественной войны, самостоятельно открывшие в этом героическом периоде свои большие и маленькие истории, отчетливо осознают истинное содержание событий. Они не позволят задурманить свои головы искажениями о роли советской армии в Победе над фашистской Германией. А значит они, как

истинные граждане и патриоты России никогда не допустят войну и насилие на своей земле.

**Список использованных источников:**

1. Белухин Д.А. Основы личностно – ориентированной педагогики. – М.: Тодек, 1996. – 318 с.
2. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданской ответственности учащейся молодежи. дис. . д-ра пед. наук/ – Ставрополь, 2017. – 351 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Ин-т профессионального образования Минобрнауки России, 2016. – 336 с.
4. Блонский П.П. Гражданское или человеческое воспитание? Свободное воспитание и свободная школа. – 2018. – №4. – С. 79–92.

---

◆

**КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ, В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ЧЕМПИОНАТУ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»  
(WORLDSKILLSRUSSIA)**

*Е.М. Желябовская, мастер производственного обучения  
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»  
г. Белгород*

**Аннотация:** в данном докладе говорится о положении в образовательной системе конкурсной деятельности, о перспективах ее развития. В работе отмечаются положительные и отрицательные факторы и условия для получения оптимальных результатов подготовки обучающихся к чемпионатам «Молодые профессионалы» WorldSkills.

**Ключевые слова:** чемпионаты WorldSkills, стандарты WorldSkills, конкурс, инновационные изменения.

Конечно, любой конкурс, является испытанием для его участников. При проведении мероприятий по системе WorldSkills правила для всех едины, публичны, без заинтересованных лиц и оцениваются независимыми экспертами по выбранным критериям. Все понимают, что оценивается не только участник, но и профессиональная образовательная организация. Целая программа тренировок, которая включает в себя: теоретическую, психологическую и практическую подготовку обучающихся.

«Миссия WorldSkills заключается в развитии профессиональных компетенций, повышении престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха». А наша миссия заключается в подготовке компетентных специалистов, способных к успешной личной и профессиональной социализации, т.е. быть востребованными на рынке труда.

Преподаватели начинают предварительную подготовку и отбор участников. Мы проводим предметные олимпиады, внутренние профессиональные конкурсы

сы, семинары, деловые игры, тестирование, позволяющие выявить профессиональные знания и навыки обучающихся.

Чемпионаты профессионального мастерства по каждому профильному направлению проводятся ежегодно в четыре этапа:

- начальный - проводится на уровне профессиональных образовательных учреждений при условии реализации в них одной или нескольких программ подготовки специалистов среднего звена, внесенной в перечень профильных направлений WorldSkills;

- областной - проводится на уровне субъекта Российской Федерации (Белгородская область);

- всероссийский;

- национальный.

Чемпионаты WorldSkills - это и есть то место, где лучшие мастера из разных стран могут обмениваться знаниями, и не просто узнавать, но и создавать современные международные стандарты. Чемпионаты WorldSkills помогают преподавателям изучать новые технологии обучения и новейшие профессиональные стандарты международного уровня, и влиять на модернизацию способа обучения. Целью проведения чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills является профессиональная ориентация молодежи, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик. С 2016 года стандарты WorldSkills начали внедрять в образовательный процесс нашего техникума. Была разработана учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию ФГОС, с учетом требований WorldSkills по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело», «Хлебопечение», на занятиях учебной практики в рамках изучения профессиональных модулей, преподаватели активно используют технологию чемпионата WorldSkills. Это начальная ступень погружения в процесс обучения, с использованием требований, предъявляемых к выполнению конкурсного задания в рамках WorldSkills, ее еще можно назвать мотивационной.

Конкурс - эффективная форма демонстрации обучающимися результата освоения профессиональных компетенций. Сохраняется принцип состязательности - проверять себя в реальном мире – с одной стороны, это возможность заявить о себе как о профессионале, своеобразная профессиональная самореализация, а с другой стороны - хороший стимул для самоанализа обучающихся и оценки своей деятельности. И наконец, проверка себя. Это важный фактор формирования мотивации для профессионального роста в плане развития и совершенствования своих знаний, профессиональных приемов и способов деятельности, повышения профессионально-познавательного интереса. Применение контроля и оценки результатов освоения компетенций обучающимися на основе требований WorldSkills - работа объективных и субъективных экспертов. В процессе практических занятий оттачивается профессиональный почерк работы каждого обучающегося. Чтобы такой урок был проведен качественно, необходимо на каждом учебном занятии порционно вводить элементы технологии WorldSkills и отрабатывать требования к результатам профессиональной деятельности обучающихся. Это актуально, интересно и полезно не только для обучающегося, но для самого преподавателя. Это - шанс идти в ногу со временем, развитием технологических процессов в профессиональной сфере деятельности,

мобильно реагировать на инновационные изменения в системе профессионального образования. Ведь только профессионал может воспитать профессионала, и только творческая личность может воспитать творческую личность. Не стоит бояться, переключиться на креативные позиции, актуализировать свой опыт, активно внедрять в процесс подготовки специалистов и рабочих кадров инновации.

Большое значение для повышения профессиональной мотивации обучающихся имеют мастер-классы, проводимые нашими выпускниками, экскурсии на современные предприятия города, базы практики.

Следующей ступенью - является проведение чемпионатов профессионального мастерства по компетенциям на уровне техникума, в целях выявления наиболее одаренных, талантливых студентов, которые в приближенных к конкурсной среде условиях, имеют возможность продемонстрировать свои знания и навыки, указанные в условиях конкурса по определенной компетенции.

Главным, при проведении этих мероприятий, конечно является приобщение как можно большего числа обучающихся к познавательной деятельности, к закреплению профессиональных навыков, любви к своей профессии. Кроме того, на этом этапе мы имеем возможность выявить не только наиболее подготовленных, но стрессоустойчивых и работоспособных обучающихся. Мы все понимаем, что участие в конкурсах связано с сильным физическим и эмоциональным напряжением.

По результатам конкурса определяются лучшие студенты (победитель и призеры), для которых в обязательном порядке организуется стажировка на предприятии общественного питания. На основании договора назначается наставник со стороны предприятия. Проходя эту стажировку, студенты работают на современном оборудовании, готовят блюда с использованием новейших технологий, мне кажется, что это хорошая практика отработки различных вариантов блюд, используя новые виды сырья, инновационные технологии приготовления.

Еще одной ступенью подготовки участников - это непосредственная практическая отработка конкурсных блюд в соответствии с инфраструктурным листом на конкурсной площадке техникума. Происходит шлифовка профессиональных навыков в соответствии с требованиями, которые предъявляются участникам Чемпионата, психологическая адаптация, мониторинг состояния ответственности выполняемых действий требованиям стандартов WorldSkills. Все эти подготовительные мероприятия являются стартовой площадкой в организационно-психологическом и профессиональном плане для успешного участия в чемпионатах «Молодые профессионалы».

Все, что я описала выше, имеет свои результаты!

- наши обучающиеся принимают активное участие во всех мероприятиях и обслуживаниях.

- занимают призовые места на региональных и всероссийских конкурсах WorldSkillsRussia.

- обучающиеся нашего техникума в 2021 году заняли первое место по компетенциям «Поварское дело» и первое по компетенции «Хлебопечение».

В этом году наш техникум встречал участников в регионального чемпионата «Молодые профессионалы» и подготовил площадку по компетенции «По-

варское дело», с учетом всех требований компетенций WSR для участия студентов в чемпионатах профессионального мастерства различного уровня.

Таким образом, можно сделать вывод, что важным фактором, определяющим результативность участия наших обучающихся и выпускников, является система их подготовки. Она повышает эффективность, позволяет более уверенно чувствовать и вести себя во время соревнования, развивает умение мобилизовать себя в решающий момент.

За годы подготовки я поняла, чтобы подготовить компетентного специалиста необходимо кардинально изменить подход к организации образовательного процесса, и прежде всего, перестроиться самому преподавателю, мастеру производственного обучения. Внедрение технологии WorldSkills в профессиональную подготовку специалистов - это веление времени. Поэтому, каждому необходимо тщательно изучить документацию по проведению чемпионата WorldSkills, проанализировать состояние качества подготовки выпускников на сегодняшний день, четко понимать критерии оценивания и контроля оценки результатов обучающихся. И в соответствии с этими знаниями выстраивать всю технологию обучения, психологически и профессионально подготовить к демонстрации освоенных практических умений в условиях стандартных и нестандартных ситуациях. Нам всем нужно активизировать свой творческий потенциал, «разбудить» педагогическую готовность и желание к инновационной деятельности, мобилизовать профессиональный талант - все это залог продуктивной, ориентированной на конечный результат нашей с вами работы.

#### **Список использованных источников:**

1. Аккредитация в образовании. Подготовка рабочих кадров. Электронный ресурс <http://akvobr.ru>.

2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 – 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).

3. Кострова В. Вторая Всероссийская Ассамблея WorldSkills Russia 2013. Электронный ресурс <http://ug.ru>.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки. Электронный ресурс <http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/media/events/files/41d4701a6bfda8ac356e.pdf>.

5. Официальный сайт «ТПП-Информ». Раздел: Новости. Статья «WorldSkills продвигает новые стандарты профобразования» от 22 мая 2015 г. <http://old.tpp-nform.ru/news/20816.html>.

6. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 No Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.».

---

◆

## РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

*О.Н. Калиниченко, педагог-психолог  
МБОУ «Троицкая СОШ», п. Троицкий,  
Губкинский район, Белгородская область*

### **Аннотация**

Социальная трансформация российского общества сопряжена с противоречивыми процессами в духовной сфере и неотделима от преобразования сложившихся ценностных систем. Особенности радикальных изменений, происходящих в обществе, связаны с переоценкой ценностей. В связи с этим во вновь сложившихся обстоятельствах семье отводится особая роль, как транслятору социокультурного опыта.

**Ключевые слова:** ценности личности, семья, социокультурный опыт, воспитание.

*«Семья – первичная среда,  
где человек должен учиться творить добро»*

**В.А. Сухомлинский**

Социальная трансформация российского общества сопряжена с противоречивыми процессами в духовной сфере и неотделима от преобразования сложившихся ценностных систем. В наше время произошла ломка многовековой традиции российского общества.

Особенности радикальных изменений, происходящих в обществе, связаны с переоценкой ценностей. На протяжении многих лет наблюдалось отчуждение человека от подлинной культуры, национальных корней, традиции и ценностей. В связи с этим обострился кризис общественного сознания, выражающийся в усилении криминогенности общества, росте преступности, в том числе и детской.

Среди подростков было проведено исследование по изучению приоритетных ценностей и получены следующие результаты:

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Доброта                   | 15. Хорошая обстановка в стране   |
| 2. Любовь                    | 16. Солидарность                  |
| 3. Толерантность             | 17. Чувство долга                 |
| 4. Счастливая семейная жизнь | 18. Красота в природе и искусстве |
| 5. Мудрость                  | 19. Гражданственность             |
| 6. Здоровье                  |                                   |
| 7. Справедливость            |                                   |
| 8. Свобода                   |                                   |
| 9. Верные друзья             |                                   |
| 10. Интересная работа        |                                   |
| 11. Патриотизм               |                                   |
| 12. Творчество               |                                   |
| 13. Ответственность          |                                   |
| 14. Независимость            |                                   |

Мы видим, что патриотизм, гражданственность, ответственность и чувство долга не являются ведущими ценностями у подрастающего поколения.

Во вновь сложившихся обстоятельствах семье отводится особая роль, как транслятору социокультурного опыта. Именно в семье усваиваются, копируются образцы реагирования на различные ситуации, по отношению к различным объектам и явлениям жизни. Чаще всего копирование проходит на бессознательном уровне. Такой подход не требует от родителей специальной работы с детьми, но делает значимым их родителей и их поведение. Родители не только стихийно приобщают детей к нравственным ценностям, но и осмысливают различные методы и приемы посредством чтения книг, просмотра мультфильмов с обсуждением нравственных или безнравственных качеств героев, бесед на нравственные темы, игр.

В сущности, все воспитание заключается в передаче детям нравственных ценностей.

Следующие методы могут быть использованы в процессе формирования ценностей в семье.

Воспитание чувства гордости за свою семью.

1. Изучение и составление своей родословной, генеалогического древа.

2. Приобщение к семейным традициям в процессе проведения совместных праздников, просмотра и обсуждения телепередач, чтения книг и бесед по ним, совместных экскурсий, туристических походов и т.д.

Приобщение детей к культуре родного края и страны.

1. Изучение истории, культуры и природы родного города посредством проведения экскурсий по знаменательным и историческим местам, посещение музеев, выставок.

2. Знакомство с Россией в процессе непосредственного общения, разговора, бесед по прочитанному, увиденному, прочувствованному родителями с детьми с целью формирования позитивного отношения к окружающему миру.

Данные формы взаимодействия родителей и детей способствуют формированию таких нравственных ценностей как чувство гордости за свой род, семью, чувства гражданственности, патриотизма, толерантности и др.

Таким образом, нравственные ценности могут быть переданы детям только в том случае, если те, кто их пытается передавать, смогут ставить перед собой не только вопрос «Что передавать?», но и «Как это делать?!»

Для успешного и эффективного освоения нравственных ценностей важно отношение родителей к ребенку. Оно должно строиться на таких качествах, как:

1) дружба:

- смотреть на своего ребенка как на самостоятельную личность;
- ребенок умеет чувствовать так же, как взрослый;
- относиться к ребенку вежливо и ласково;
- уважать его взгляды и планы.

2) честность:

- все время доказывать своим поведением, что умеете держать слово;
- держать себя так, чтобы ребенок не боялся обращаться с любым вопросом даже и тогда, когда вы чувствуете, что вопрос деликатный;
- доказывать ему на деле, что он получает всегда правдивый ответ.

3) справедливость:



-учить во всем достигать наилучших результатов;  
-хвалить его за достигнутые результаты;  
-хвалить его за старание даже в том случае, если достигнутые результаты незначительны;

-держаться так, чтобы ребенок не боялся прийти к тебе и сознаться в тех поступках, за которые он должен был бы получить выговор или быть наказанным. Пусть он верит в вашу справедливость и умение по достоинству оценить старание.

И в семье, и в школе необходимо учитывать упомянутые рекомендации. С детьми нужно говорить о жизни открыто, честно, не уходя от острых вопросов внутренней и международной жизни, проблем идеологии, политики, морали, ничего не приукрашивать и ни о чем не умалчивая. С тем большим доверием отнесутся они к тому, на чем будут настаивать родители, что будут утверждать, к тем основным жизненным ценностям, на которые будете указывать подрастающему поколению.

Исходя из этого становится понятным, насколько важно для детей общаться с людьми высокой нравственности и культуры. Если ребенок воспитывается в семье с неустойчивыми моральными и духовными ценностями, ему бывает очень трудно дать правильную оценку своим поступкам.

**Список использованных источников:**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2007. – 473 с.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности./ Л.И. Божович. – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 456 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М., 2005. – 345 с.
4. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 213 с.
5. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений. – М.: Издательский центр «Академия», - 1999. – 160 с.
6. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Высш.школа, 1989.– 295 с.
7. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель-Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2006. – 352 с.

◆

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРОБЛЕМНО-ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ И КУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*С.А. Кантор, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

Данная статья посвящена вопросу применения интеграции эвристической и интерактивной технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин с целью формирования творческого потенциала студентов.

**Ключевые слова:** личность, компетенция, проблемно-эвристическая технология, проблемная технология, дискуссия, сотрудничество.

Современная образовательная парадигма, инновационное образование, включают в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, сущностный и акмеологический подход, профессионализм, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших информационных технологий. Обучение затрагивает все сферы человеческой деятельности - не только познавательной, но и нравственной, эстетической.

В центре профессионального образования - личность и компетенции специалиста. Человеческий фактор определяет вектор любого развития. Что не только не отменяет, но и усиливает необходимость формирования наряду с профессиональными, общепрофессиональными и общекультурными компетенций. Современным требованиям адекватно отвечает активное развивающее проблемно-контекстное обучение.

Педагогическую трактовку интеллекта, как способности к обучению, надо развернуть до глобальной способности действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами. Интеллект уже давно отождествляется не только с системой умственных операций, но и с вербальной гибкостью и др.

Проблемно-эвристическую технологию можно считать интеллектуальной.

Данная технология основана на творческом сотрудничестве студента и преподавателя, на обучении студентов аналитическому подходу к любому материалу. Эта технология рассчитана не на механическое запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения. Основы методики включают в себя три стадии. Это стадии вызова, осмысления и размышления.

- Первая стадия — актуализация имеющихся знаний обучающихся, пробуждение интереса к теме; именно здесь определяются цели изучения материала. Для этого используют различные приемы: мозговой штурм, наработку различных версий в отношении изучаемого материала. На основе имеющихся знаний учащиеся могут строить свои прогнозы, определять цели познавательной деятельности на данном уроке.

- Вторая стадия — осмысление нового материала (новой информации, идеи, понятия).

• Третья стадия — размышление или рефлексия. Здесь студент осмысляет изученный материал и формирует личное мнение, отношение к изучаемому материалу.

Проблемная технология предполагает принцип проблемности.

Принцип проблемности означает - проблемность как в содержании учебного материала, так и в процессе функционирования его в учебной деятельности.

Ключевое понятие проблемной технологии - проблемная ситуация

В ходе разрешения проблемной ситуации она превращается в проблемную задачу, когда выделены условия и искомые, а решение уже может быть найдено известными способами. Принцип проблемности сближает процесс обучения с процессами исследования, творчества.

Данная технология как метод часто использует дискуссию. Этот метод помогает организовать работу по исследованию и анализу изучаемых вопросов. Дискуссия - это возможность развивать умения слушать, говорить не перебивая друг друга, воспитывать толерантность.

Процесс обучения строится как диалогическое общение и взаимодействие, т.е. предполагает интерактивное обучение.

Обучение направлено на достижение единства знания и действия, т.е. овладение способами психологического познания других людей и себя и практической реализацией методов построения взаимодействий с целью преобразования поведения и образа мыслей других людей и себя.

Поэтому интерактивные технологии в сочетании с проблемностью имеют особую ценность в преподавании общепрофессиональных дисциплин.

Технология проблемного обучения и интерактивные методы действительно эффективны и даже обязательны в обучении. Данные методы обучения вызывают у студентов явное желание усовершенствовать свои знания по дисциплинам.

Интерактивные методы предполагают изменение схемы коммуникации. Преподаватель выступает в качестве организатора процесса обучения и консультанта, но ни в коем случае не является его центром. Главными в коммуникации становятся взаимные связи между студентами, их взаимодействие и сотрудничество. При этом результат достигается взаимными усилиями всех участников образовательного процесса. Интерактивные методы позволяют студентам получать большое эмоциональное удовлетворение от занятий.

Игровые и проблемные методы обучения способствуют «высвобождению» творческих возможностей обучающихся, повышению их уро интеллектуального, коммуникативного уровней и профессиональных компетенций и умений.

По нашему мнению многолетняя практика преподавания общепрофессиональных дисциплин основана на совместимости проблемной и интерактивной технологий.

Взаимодействие и сотрудничество преподавателя и студентов ярко проявляется в совместном изготовлении и использовании изобразительных наглядных средств (фотографии, репродукции картин художников, плакаты, рисунки, карикатуры и др.) и знаково-символических (знаковые модели, графические модели и др.) средств.

Студенты с интересом рисуют, фотографируют, сканируют иллюстрации со страниц молодежных СМИ. Все эти материалы не только используются на занятиях, но и попадают в учебные пособия, составляемые преподавателем.

Интерактивность и проблемно-эвристический поиск в изучении психологических дисциплин вовсе не исключают использование информационных технологий. Так, программно-методические комплексы поддержки представляет собой последовательное создание иллюстративных фрагментов (текстовые материалы, статические и динамические изображения, аудио- и видеофрагменты, контрольные задания и т.д.), состав которых определяется целевым назначением занятия.

При этом обеспечивается необходимая связь вербального и образного мышления, способствующая более глубокому усвоению учебного материала.

Происходит визуализация фрагментов учебной информации.

Используется разнообразная визуальная декорация – форма, цвет, объем, шрифт, стрелки, значки, символы, аббревиатуры, придание изображениям трехмерного объема изображения.

Компьютерная графика, анимация и другой иллюстративный материал особенно актуальны в преподавании психолого-педагогических дисциплин из-за их абстрактности, невозможности применения натуральных средств в преподавании.

Использование на основе интерактивного, проблемно-эвристического обучения мультимедийных учебных пособий (в том числе, электронных учебников) рассматривается как способ и прием реализации этого обучения.

По инновационному потенциалу соединение интерактивно-проблемного обучения с возможностями информационных технологий является нововведением комбинаторного типа – нового конструктивного соединения элементов ранее известных методик, не использованного в данном сочетании.

Актуальность интерактивной проблемно-эвристической технологии определяется также тем, что оно помогает решать сложнейшую задачу - синтеза новой культуры мышления преподавателя.

#### **Список использованных источников**

1.Немов Р.С. Психология, В 3-х кн. Кн. 2.:Психология образования.-5-е изд.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.- 606 с.

2.Журнал «Профессиональное образование. Столица»// « Научные исследования в образовании», №6,2008,С.80.

---

◆

## ОБУЧЕНИЕ ВОЖДЕНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Н.Н. Кравченко, заместитель директора,  
С.В. Березенко, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
г. Алексеевка, Белгородская область*

### **Аннотация**

В статье рассматривается процесс обучения вождению в современном образовательном пространстве. Автором обозначены важнейшие условия производственного обучения вождению: диалектическое единство процесса обучения и воспитания, обеспечение тесной связи профессионального обучения с жизнью и практикой.

**Ключевые слова:** обучение вождению, современное образовательное пространство, образовательный процесс.

С момента появления автотранспортных средств, возникла необходимость профессиональной подготовки водителей. В результате чего были разработаны многочисленные программы обучения вождению, которые совершенствовались по мере внедрения новых видов транспортных средств, улучшения их технических характеристик и изменения условий дорожного движения.

Сегодня обучение вождению автомобиля становится все более востребованным — количество желающих записаться на курсы вождения увеличивается буквально с каждым месяцем. Но, без обновления образования не может состояться обновление современной общественной жизни. Поэтому исключительно значимой и актуальной общественной проблемой является разработка программы и стратегия улучшения образовательного пространства с учетом реалий нового времени и накопленного опытом.

Образовательное пространство – это та самая развивающая среда, которая предоставляет всестороннее развитие, и она представлена многоступенчатой системой связей и отношений, направленных на осуществление эффективного образовательного процесса [2].

Производственное обучение как часть образовательного процесса в СПО является средством индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитывать интересы, склонности и способности каждого обучающегося, создавать условия для их обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Важнейшим условием производственного обучения является диалектическое единство процесса обучения и воспитания, обеспечение тесной связи профессионального обучения с жизнью и практикой.

Система обучения водителей играет важную роль в обеспечении безопасности движения, поэтому техническое обучение по управлению автомобилем, главным образом профессиональная подготовка, предполагает учет психологического и физического состояния обучающегося, т.е. медицинское освидетель-

ствование и заключение врачей в обязательном порядке, так как автомобильный транспорт является источником повышенной опасности.

Для обучения вождению используются только те автомобили, которые по своему техническому состоянию и оборудованию полностью отвечают требованиям безопасности дорожного движения. А для того чтобы инструктор мог в критических случаях взять на себя управление автомобилем и исправить ошибку обучающегося, учебные автомобили оборудованы двойным управлением для сцепления и тормозов [1].

В системе СПО обучение вождению проводится по современным методикам с учетом реалий автомобильной жизни. Перед профессиональной образовательной организацией стоит цель по окончании обучения выпустить полноценного водителя, способного самостоятельно управлять автомобилем в самых сложных городских условиях.

Начиная обучение вождению с азов, в профессиональной образовательной организации постепенно вводится в образовательный процесс новые элементы и упражнения, что позволяет добиться максимального эффекта. В процессе обучения при освоении обучающимся учебного материала в частности, широко используется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Так как восприятие предмета, явления в реальности является для человека первоначальным и наиболее простым моментом познания. Это служит основой для создания точных представлений и абстрактных понятий об изучаемых предметах, процессах, явлениях.

При обучении правилам дорожного движения и основам безопасности движения, одной из важных задач является развитие у обучающихся зрительной памяти, тактического мышления. Умения оперативно решать ситуационные задачи в различных дорожных условиях. От способов решения данных задач при подготовке высококвалифицированных специалистов будет зависеть их дальнейшая практическая деятельность при управлении транспортным средством [1].

Поставленные цели могут быть достигнуты только при комплексном использовании наглядных средств обучения и при соответствующем оборудовании кабинета, в котором проводятся теоретические занятия.

Начинающим водителям непросто дается обучение вождению. Многие боятся не только управлять самим автомобилем, но и ритма городского движения. В таких случаях выручает симулятор вождения. На нем можно прекрасно закрепить начальные навыки, которые впоследствии придется применить на реальном автомобиле. Именно на симуляторе вождения новичок понимает суть управления автомобилем, а также осознает всю ответственность этого процесса.

Симулятор вождения автомобиля представляет собой современное виртуальное обучающее пособие, которое даже можно скачать с интернета и установить на свой компьютер. Этот симулятор полностью окунает человека в мир вождения в 3D формате, аналогично с реальным вождением: люди, улицы, световые фары, аварийные ситуации.

При выборе симулятора нужно учесть следующие моменты:

1. Прежде всего, его нужно подбирать исходя из возможностей компьютера. Нужен компьютер, к которому можно будет подключить руль, педали и т.д.

2. При возможности нужно выбрать такой симулятор, в программе которого будет карта и маршрут того города, в котором вы в реальности намерены водить автомобиль.

Таким образом, одним из способов обеспечения качества обучения вождению — создание или совершенствование учебных условий таким образом, чтобы они были ориентированы на обучающегося и обеспечивали безопасное, современное и эффективное пространство обучения для каждого.

**Список использованных источников:**

1. Куперман А.И. Безопасное управление автомобилем / А.И. Куперман. - М.: Транспорт, 2017. - 160 с.

2. Иванова Н.Н. Особенности современного образовательного пространства / Н.Н. Иванова — Текст: непосредственный // Киберленинка. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennogo-obrazovatel'nogo-prostranstva>

---

◆

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*И.В. Липовская, учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Губкин,  
Белгородская область*

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы становления культуры личности учащихся начальной школы, и первостепенным в этом вопросе является нравственное воспитание. Ведь настоящее и будущее нашего общества определяются духовно-нравственным здоровьем народа, нормами общественной жизни. Автор предлагает различные формы, методы работы по данной проблеме. Делает выводы по результатам воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, взаимодействие структур, семейные ценности.

Нравственное воспитание учащихся начальной школы является первостепенной задачей современной образовательной системы. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков. А идеалом нашей Родины всегда были любовь к Родине, святость и духовность, т.к. во все времена ядром русской культуры были православные устои.

Нравственное воспитание младших школьников должно основываться на традициях русской культуры, а именно на одной из ведущих основ культурно-нравственного наследия нашего народа – этике православия. Обращение к си-

стеме православных ценностей в школе – фактор воспитания по-настоящему нравственного поколения и оздоровления всего общества.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Не обойтись без духовно-нравственной культуры, накопленной Православной Церковью на протяжении тысячелетий, невозможно полноценное развитие личности, невозможны преодоление и профилактика губительных пороков современного общества: пьянства, наркомании, гражданской пассивности и нравственного безразличия. [1]

Как же формируется нравственное воспитание учащихся? Это, в первую очередь, обучение курсу ОРКСЭ в 4 классе, изучение курса «Православная культура» со 2 класса в рамках внеурочной деятельности. Это воспитательная работа классного руководителя, участие в международных и всероссийских конкурсах на православную тематику, праздничные мероприятия, посвящённые Дню народного единства, дню матери, Рождеству Христову, Дню православной книги, Пасхе, Дню славянской письменности и культуры, Дню семьи, любви и верности, Дню учителя. В школьных библиотеках могут быть организованы тематические выставки православной литературы, дискуссионные площадки по актуальным вопросам духовной жизни современного общества, проводятся встречи представителей Церкви с педагогами, родителями и учащимися. Важно при организации всей этой работы найти точки соприкосновения на местном уровне. Доброе стремление к сотрудничеству, живой диалог помогут решить возникающие вопросы и проблемы. Важнейшим направлением является работа с родителями, которые, согласно ФГОС, также являются участниками образовательного процесса. Очень важна совместная деятельность школы с родителями учащихся. Полезны беседы на родительских собраниях на темы: «Семья – основа нравственного воспитания личности», «Духовное воспитание детей», «Трудовое воспитание в семье», «У счастливых родителей счастливые дети», «Спорт – залог здоровья», «Влияние мультфильмов на психику ребенка» и другие. Необходимо рассматривать различные жизненные ситуации. Нужно проводить анкетирование «Какой Вы родитель?», «Авторитет семьи для моего ребенка», «Знаете ли Вы своего ребенка?» и т.д. Полезно проводить совместные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Конкурс эрудитов», «Мы – дружная семья». Можно подготовить совместные проекты «Моя родословная», «Семейные традиции».

Своеобразной школой нравственного воспитания являются экскурсии на природу. Они проводятся с учащимися различных возрастных групп. Такие экскурсии дают учителю возможность воспитывать у школьников чувство любви к Родине, учить их бережному отношению к её достоянию – природе.

Этические беседы способствуют приобретению нравственных знаний, ведь строятся на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, кинофильмов. Это метод привлечения самих ребят к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках. [1]

Интересен цикл классных часов по теме «Мир человеческих отношений». Форма проведения похожа на телевизионный клуб знатоков «Что? Где? Когда?».



Удачны классные часы в форме викторины «Можно — нельзя?». Такая форма проведения разнообразит традиционные классные часы и вызывает активность даже у пассивных ребят. Традиционно проводятся посиделки и конкурсы со священнослужителями, родителями и детьми. Интересны предметные недели с подведением итогов: а это и концерты, и олимпиады, и научно-практические конференции. Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. Воспитывают содержание, методы и организация обучения, а также учитель, его личность, знания, убеждения и, главное, та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей.

Формированию нравственности способствуют поездки всем классом совместно с родителями по Белгородской области. Это и Свято-Троицкий мужской подземный монастырь в подземных пещерах Холковского городища. Это и экскурсия в военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское Поле», посещение храма Святых Апостолов Петра и Павла, звонницы на Прохоровском поле. Жаль, что сейчас, в период пандемии это невозможно. Также необходимо посещение краеведческого музея своего города по различным направлениям: «Природа нашего края», «Из истории нашего города», «Солдатская котомка», «Наши ветераны». Важно посещение храмов, воскресных школ. Это способствует воспитанию отзывчивых положительных качеств личности, доброты, спокойствию, душевным качеств.

Большую роль в формировании нравственного воспитания является трудовое воспитание. Труд на благо себя, своей семьи, общества способствует развитию любого человека, его становлению как личности. Поэтому педагогу необходимо ставить для себя задачу – воспитывать в детях любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Этому способствует проведение бесед по профориентации «Все работы хороши», «Профессии наших родителей», «Люди труда земли Белгородской», различных конкурсов: «В гостях у профессий», «Город мастеров» и т.д. В кабинете важно наладить дежурство с 1 класса, проводить уход за комнатными растениями, рейды на самый аккуратный портфель, самую чистую парту.

В работе необходимо обращаться к опыту великих педагогов. Можно следовать азбуке морали В.А. Сухомлинского. 1. Ты живешь среди людей, так не забывай, что каждый твой поступок, каждое твоё желание отражается на окружающих тебя людях. Делай всё так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо. 2. Ты пользуешься благами, которые создали другие люди. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром. 3. Все блага жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. 4. Будь добрым и чутким к другим людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай свою мать и своего отца, ведь они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой. [2]

Анализ нравственного опыта выпускников начальной школы показывает динамику роста нравственности у учащихся. Однако теоретические знания ещё преобладают над практическими умениями, поэтому работу по формированию нравственности необходимо продолжать. Наши ученики станут высоконрав-

ственными личностями – вежливыми, внимательными к другим людям, научатся бережно относиться к труду и любить свою Родину. Не это ли главная воспитательная цель работы учителя?

**Список использованных источников:**

1. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России/ Н.Д. Никандров. - Москва: Педагогика. - 2008, № 9. - 4с.

2. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива. - Москва : Просвещение. - 1981.

---

◆

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ  
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ**

*Мацкова И.А., Кочкина В.Ю., преподаватели  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород,  
Белгородская область*

**Аннотация**

Рассматривается проблема подготовки молодёжи к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Описываются концепция и технология интерактивного обучения иностранному языку. Подчёркивается, что креативно-деятельностный подход является основополагающим для формирования полилингвальной и поликультурной личности. На примере внеаудиторной творческой работы по иностранному языку подтверждается факт полной реализации уникальных возможностей личности в определенной сфере.

**Ключевые слова:** интерактивные формы, поликультурная личность, креативно-деятельностный подход, деятельностная парадигма, полилингвальная среда, внеаудиторная работа.

Как известно, требование современности - развитие поликультурной творческой личности на уроках иностранного языка. В начале нового тысячелетия ЮНЕСКО была определена концепция образования, назначение которой – обеспечить в будущем обществе преобладание ценностей и идеалов культуры мира, активной межкультурной коммуникации. Глобализация выдвигает перед образованием актуальную и значимую проблему подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных рас, национальностей, вероисповеданий.

Иностранный язык является одной из гуманитарных дисциплин, имеющих огромный социализирующий потенциал. Более того, он является средством международного общения, инструментом познания мировой культуры, духовного наследия стран и народов, историко-культурной памяти. В современном мире подрастающее поколение должно знать не только родной язык, но один или несколько иностранных языков, как средство общекультурного развития. Владение

иностранными языками воспитывает молодежь в духе общительности, миролюбия, толерантности и уважения всех народов и их культур.

Ранее целью воспитательно-образовательных усилий зачастую являлось не столько индивидуальное развитие способностей и познавательных интересов учащихся, сколько передача им готовых знаний, формирование у них умений и навыков. Сейчас появилась необходимость в разумной комбинации традиционных и инновационных методик обучения, в умелом сочетании использования освоенных приемов и новейших практик, которые отвечают современным запросам общества. Новые приоритеты в обучении иностранным языкам сопряжены с выходом в индивидуальную сферу учащегося, в контекст его субъективного опыта, имеющего большое значение в формировании его языков. Межкультурное языковое образование на принципах поликультурности обеспечивает социальную мобильность и является инструментом творческого развития активной самостоятельной личности, осознающей себя гражданином собственной страны, а так же субъектом динамичной поликультурной и полилингвальной среды современной цивилизации [1].

Итак, основополагающим для формирования полилингвальной и поликультурной личности можно считать креативно-деятельностный подход. В новой деятельностной парадигме образования в центре внимания – студент с его неповторимой индивидуальностью, собственными потребностями, способностями и возможностями. Педагог – организатор, консультант, обеспечивающий педагогическое сопровождение его деятельности. Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction - взаимодействие, воздействие друг на друга). Главной отличительной чертой интерактивных технологий обучения является инициативность учащихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. В сравнении с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы учащихся. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Таким образом, возникает эффект вынужденной интеллектуальной активности, так как сама технология учебного процесса активизирует мышление его участников независимо от их желаний. Вовлекаясь в интерактивную деятельность, учащиеся учатся критически мыслить, решать самостоятельно поставленные задачи на основе анализа информации, извлекаемой из различных источников, участвовать в дискуссиях, доказывать правильность своего мнения, совместно решать значимые проблемы. Согласно психологическим исследованиям, память человека способна сохранить до 90% из того, что человек делает, 50% из того, что он видит, и 10% из того, что он слышит. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня, дай мне действовать самому – и я научусь». Знания нельзя просто передать и «получить», они могут «получиться» только в результате активной творческой деятельности самого учащегося [2].

Творческая деятельность по иностранному языку в единстве с обязательным курсом специальности «Иностранный язык» позволяет расширить сферу профессионально-ориентированных иноязычных возможностей будущего специалиста. Креативность выступает высшей формой положительной созидательной активности человека и общества; она отличается неповторимостью по результату, оригинальностью и уникальностью. Творческие мероприятия на иностранном языке предполагают продуктивную изобретательную деятельность, способность обучающихся решать определенный круг постоянно возникающих задач с высоким качеством.

Внеаудиторная творческая работа по иностранному языку позволяет в полной мере реализовать уникальные возможности личности в определенной сфере. К довершению всего, активная творческая деятельность приносит человеку удовлетворение от проделанной работы, позволяет ему испытать состояние психологического комфорта, независимо от того, как результаты творческой деятельности будут оценены социумом. Внеаудиторная работа способна создать комфортную обучающую среду, которая помогает учащимся раскрыться, проявить свою индивидуальность, приобрести практический опыт. Студенты становятся соавторами в конструировании и организации творческих мероприятий.

Эффективность внеаудиторной творческой работы зависит от соблюдения ряда важных условий:

- 1) необходимо вовлекать в творческий процесс всех учащихся, независимо от уровня их языковой подготовки;
- 2) четко организовывать и тщательно подготавливать планируемые мероприятия;
- 3) обеспечивать широкий спектр сотрудничества преподавателя и студента: сочетать инициативы учащихся с направляющей ролью педагога;
- 4) гарантировать занимательность и новизну содержания, форм и методов работы;
- 5) обеспечивать широкую гласность и открытость проведения мероприятий.

Все перечисленные факторы содействуют целенаправленному, последовательному, систематическому, и вместе с тем, разностороннему влиянию на развитие личности, её профессиональной адаптации на иностранном языке способствуют повышению общего уровня владения иностранным языком, что отражается и на процессе обязательного обучения, развивают у будущих специалистов коммуникативные навыки и умения межличностного, профессионального межнационального общения, способствует становлению их нравственных основ, мировоззренческой и профессиональной культуры. Личностные стратегии изучения языка во внеаудиторной деятельности являются реальной самостоятельной иноязычной деятельностью студентов с целью совершенствования уровня владения языком и удовлетворения познавательных потребностей [3].

Кроме того, творческие мероприятия всегда импонируют студентам, они позволяют учащимся убедиться в том, что изучать иностранный язык можно легко, увлекательно и результативно.

В заключение необходимо отметить, что творческая деятельность помогает решать задачи качественного воспитания коммуникативной, многоязычной личности, готовой к адекватному взаимодействию в ситуациях поликультурного

общения и обладающей всеми необходимыми составляющими коммуникативной компетенции.

**Список использованных источников:**

1. Арапова С.А. Формирование полилингвальной поликультурной личности. Материалы Третьей Всероссийской научно-методической конференции «Мультимедиа технологии в современном образовании» - Москва, 2014- с.74
2. Баландина З.И. Формирование творческой поликультурной личности на уроках иностранного языка.- Москва, 2017.- С.57
- 3.Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига: Эксперимент, 2009.

◆

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА  
СО СТУДЕНТАМИ ГРУППЫ «РИСКА»**

**В.И. Мещерякова**

*ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,  
г.Шебекино, Белгородская область*

**Аннотация**

Группы «риска» – это такая категория студентов, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. Они представляют собой одну из наименее защищённых групп, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества. В данной статье автор предлагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, студенческого воспитания, проведение профилактических мер по восстановлению социального статуса в коллективе сверстников.

**Ключевые слова:** группа «риска», педагогическое внимание, комплекс социально-профилактических мер.

*Вот он сидит перед нами, взгляните  
Сжался пружиной, отчаялся он.  
С миром оборваны тонкие нити  
Словно стена без дверей и окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... Поздно учили...  
Нет! Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли.*

**С. Давидович**

Девиантное поведение, а именно таким поведением характеризуются подростки группы «риска», ведь все они имеют одинаковые психологические корни. Подростки группы «риска» в какой-то период жизни либо были лишены постоянной любви и заботы со стороны родителей, или лиц их заменяющих, либо

подвергались излишней опеке. Ведь не секрет, что работа с такой категорией студентов требует большого педагогического внимания и особой ответственности. Работая с этой категорией, мы добились положительной динамики, результатами которой хочу поделиться. В работе руководствуемся знанием следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. принята всенародным голосованием с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о подростках группы «риска», подразумевается, что эти студенты и находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Группа «риска» - категория студентов, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, при котором практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни и способные привести их к потере социальной значимости. В воспитательной работе педагогического коллектива техникума выделяем четыре основные категории студентов группы «риска». К ним относятся: студенты-инвалиды, студенты-сироты, студенты с отклонением в поведении, студенты из неполных семей.

В начале учебного года, во всех группах нового набора проводим диагностическое анкетирование «Я и моя семья, увлечения, мои достижения, мои трудности». Результаты анкетирования вносятся в базу данных руководителя группы, социального педагога, заведующих отделением. Эта информация необходима для дальнейшего углубленного изучения, анализа деятельности студента, прогнозирования жизненных ситуаций в группе, увлечений, интересов, способностей студентов и их творческого развития. Результаты анкетирования помогают педагогам познакомиться со студентами группы, узнать их интересы и увлечения, социальные условия жизни, что дает возможность составить психологический портрет каждого. На основе данного диагностирования, анализа посещаемости, успеваемости, индивидуальных бесед с преподавателями были выявлены студенты группы «риска» и разработаны индивидуальные планы, определены задачи, формы и методы социально-педагогической деятельности с каждым студентом.

Особое внимание мы уделяем студентам с отклонением в поведении, так как количество их с каждым годом не уменьшается, а увеличивается.

К формам нарушения поведения студентов относим: пропуски занятий без уважительных причин; конфликты со сверстниками, преподавателями, родителями; побеги из дома; курение и наркомания; воровство; драки; сквернословие; суицид. Причинами такого поведения могут быть: вхождение в молодежную группу с отклоняющимся поведением, любопытство, насилие, безнадзорность,

нарушение учебной дисциплины. Со студентами этой категории проводим профилактические беседы, посещаем на дому, привлекаем к общественной работе, к участию в кружках и спортивных секциях. Надо отметить, что при постоянной работе педагогов имеется положительный результат: число студентов, состоящих на педагогическом контроле, в техникуме постоянно уменьшается.

Слабая мотивация получения будущей профессии, низкий интеллектуальный уровень, невоспитанность, неумение учиться и трудиться порождают большие проблемы в обучении и воспитании студентов. Негативные социально-психологические факторы, травмирующие и разрушающие личность студента, могут носить единичный характер, а могут повторяться в течение всего периода обучения. Травмированный подросток нуждается в помощи специалиста и в реабилитационной работе; без этого травма приводит к личностным изменениям, которые проявляются в неадекватном поведении.

В последние годы контингент абитуриентов поступающих в техникум достаточно сложный. Социально-экономические проблемы, национально-демографические перемены в современной России коснулись и системы профессионального образования. Как следствие происходит обесценивание духовно-нравственных идеалов, рост подростковой безнадзорности и беспризорности, низкий жизненный уровень, увеличение числа неблагополучных семей.

Из 185 студентов, поступивших в техникум, 7 студентов уже состояли на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, 74 - прибыли из неполных семей, 22 - воспитывают матери-одиночки, 5 - проживают с отцами, 7 - сироты. Руководители групп сразу включаются в работу с этой категорией студентов. Составив социальный паспорт группы, педагоги владеют полной информацией о студенте, его семье, о взаимоотношениях в семье, о месте и условиях проживания. Постоянно контролируют посещаемость занятий, успеваемость, взаимодействуют с преподавателями, находятся в контакте с родителями, а это является слагаемым успеха работы руководителей группы и студентов.

У студентов - сирот процесс профессионального самоопределения очень затруднён. Это происходит в силу их ограниченного социального опыта, частого пребывания в среде неработающих или асоциальных элементов, отсутствие позитивного и успешного учебного опыта. Можно утверждать, что успешность профессионального самоопределения молодёжи из лиц группы «риска» находится в прямой зависимости от повышения уровня их социальной компетентности.

Поступив в техникум, у студентов-сирот изменилась среда, они стремятся к внутреннему комфорту, объединяются в группы. Но чтобы эта категория студентов быстро адаптировалась, создаем для них обычные условия: студенты группы «риска» учатся в обычных учебных группах, селятся в общежитии совместно с воспитывающимися в семье, ребята из благополучных семей приглашают их в гости на праздники, на каникулы. В работе с такими студентами важно хорошее владение техниками работы с подростками, имеющими нарушение привязанностей. У подростков данной категории плохо сформированы коммуникативные навыки, их жизненный опыт отягощён негативными переживаниями, зато при хорошо развитой интуиции они чувствуют, что от них хотят услышать, и зачастую выдают желаемое за действительное. В этой ситуации преподаватели, социальный педагог техникума действуют через позитивных значимых взрослых, с которыми уже сложились доверительные отношения, направляют процесс реа-

билитации в совместной творческой и учебной деятельности студентов и взрослых, а также проводят индивидуальную работу. Мотивацией студентов – сирот могут быть: восполнение потребности в личностной значимости, ощущение возможности самому повлиять на изменение ситуации к лучшему, комфортные ощущения в ситуации успеха. Чаще всего студенты-сироты остаются необеспеченными основной функцией социальной компетентности: эффективным взаимодействием в системе межличностных отношений и адекватной ориентацией в социальных ситуациях. Проводя реабилитационную работу с ними, преподаватели создают ситуации, в которых эти навыки вплетены в естественный процесс, создают условия для организации досуга, приобретения социально-правовых знаний, развития навыков социальной компетентности – тем самым выстраивают реабилитационное пространство для успешной социальной адаптации студентов и их личностного роста.

Актуализация воспитательной работы с молодёжью - задача не только педагогическая, но и социальная. В своей работе решили взять то, что наработано не одним поколением русских педагогов дореволюционной России, многое хорошее, что было в советской школе и, сообразуясь со временем, общественно-политическим строем современной России, современными условиями и возможностями, применить всё это в профессиональном образовании.

В техникуме работает 8 спортивных секций, студия «Звуки музыки», кружок технического творчества – эти коллективы объединяют студентов. Коллектив преподавателей техникума, применяя многие формы внеурочной воспитательной работы со студенческой молодёжью, считает более перспективной задачу усиления работы, прежде всего, с такими студентами, которые либо имеют творческие задатки, либо хотят приобрести навыки творческой деятельности.

Ведь организуя внеурочную воспитательную работу с такими студентами, можно через влияние их на остальную часть студенчества, добиться больших успехов, нежели акцентировать внимание на проблемах «трудных» подростков. Тем более что, как показывает опыт работы студенческих коллективов, принять участие в их деятельности желают как раз те, кто в учёбе по разным дисциплинам не очень успешен. И понятно почему: ведь они испытывают потребность реализоваться если не в учёбе, то в чём-то другом. И хорошо, что они выбирают именно эту деятельность. Подчас через участие во внеурочной работе такие юноши и девушки преображаются, добиваясь успехов и в творческой деятельности, и в том, где, казалось, отставали безнадежно.

Всю воспитательную работу по социально-педагогической поддержке студентов группы «риска» наш коллектив строит на принципах: уважения личности, разумной требовательности, возрастного подхода, педагогической поддержки, связи с реальной жизнью, коллективной деятельности.

О работе со студентами группы «риска» можно сказать словами древнегреческого писателя Лукиана «Нам кажется недостаточным оставить тело и душу в таком состоянии, в каком они даны природой, - мы заботимся об их воспитании и обучении, чтобы хорошее стало намного лучшим, а плохое изменилось и стало хорошим».

#### **Список использованных источников:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.



2. Гатанов Ю.Б. Мотивация и интеллект. Ж. Школьный психолог 2002 №12.
3. Кривцов С.В. Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». Москва, «Генезис», 1997.
4. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М. 1971.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. 1977.
6. Малинаускас Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения. Ж. Социологические исследования. 2005.
7. Маркова Л.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. Москва, «Просвещение», 1990.
8. Маркова Л.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и её воспитание у школьников. Москва, «Педагогика», 1983.
9. Селенина Е.В. Социально-трудовая адаптация детей группы риска. Ж. Вопросы психологии 2003 №6.

---

◆

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*И.В. Мысева,*  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация.**

В статье рассказывается о влиянии различных дисциплин на формирование культуры учащихся начальных классов. Уроки литературного чтения, изобразительного искусства, музыки позволяют осваивать методы и способы эстетического и художественного познания мира; воспитывать нравственные качества личности школьника, обеспечивающих успех познания материальных и духовных культурных ценностей, способность сохранять и развивать народные традиции в культуре, искусстве, возродить все ценное, что имеется в родном крае, в родном отечестве. Этим и объясняется влияние школы на формирование культурной личности.

**Ключевые слова:** культура, уроки в начальных классах, общекультурные ценности.

Одной из ключевых задач, стоящим перед обществом, является формирование культурной личности. Дети приходят в школу с разным уровнем сформированности культуры. Многие дети имеют очень низкий уровень общекультурных знаний, духовных качеств и этических норм, которыми руководствуется человек. Поэтому современное образование направлено не только на обучение, но и на воспитание детей, в том числе на формирование культуры каждого ребенка.

В начальной школе воспитание – непрерывный процесс. На уроках, переменах, во внеурочное время учитель начальных классов постоянно формирует

личность каждого ребенка, в том числе прививает общекультурные ценности. УМК «Школа России» помогает учителю в решении этих задач.

Например, изобразительное искусство представляет собой предмет, развивающий не только эстетическую культуру, но и творческое мышление, воображение, фантазия, наблюдательность, внимание, зрительная память, что в свою очередь влияет на развитие личности ребенка.

Важную роль для формирования культуры личности на уроках ИЗО, особенно в начальных классах, играет рассматривание художественных произведений. Программа Б.М. Неменского по изобразительному искусству рекомендует этот вид деятельности проводить на каждом уроке [2].

В начальных классах на уроках важно использовать моменты, которые находят эмоциональный отклик. При рассматривании произведений искусств усиливают эмоциональный отклик музыка и литература, поэтому проявляется воспитательная роль искусства. Уже в начальных классах накапливаются впечатления, связанные с художественными образами. Постоянное обращение к произведениям искусства, рассматривание средств и методов выполнения развивают наблюдательность, умение «читать» художественное произведение, что ведет к формированию культуры учеников начальных классов.

На уроках изобразительного искусства используется наблюдение явлений, передающих содержание стихотворения; рисование на основе восприятия музыкального или литературного произведения; рисование с натуры картин; коллективное творчество. Для развития воображения используются творческие задания. При анализе рисунков необходимо учить детей рассказывать о своем рисунке, высказывать свое мнение о работах одноклассников. Таким образом формируется культура при работе в группе: умение распределять и выполнять определенные роли; умение говорить, слушать других людей, выступать перед аудиторией.

Уроки изобразительного искусства позволяют развивать индивидуальность; изучая произведения великих художников нашей страны, воспитывать гражданина и патриота своей Родины.

Уроки изобразительного искусства в своем содержании связаны с рядом предметов: литература, музыка, математика, технология, история и др. Поэтому предмету изобразительного искусства может быть отдано право формирования у учащихся умений выходить за пределы учебных ситуаций и эффективно использовать имеющиеся представления на практике. [3]

Уроки литературного чтения так же позволяют формировать культурные личностные качества человека. Ведь литература – часть мировой и национальной культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

При знакомстве с высоконравственными художественными произведениями устного народного творчества разных народов, поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы [1], ученики получают сведения о нравственно-эстетических ценностях, культуре своего народа и народов других стран.

Чтение произведений о добре и зле, дружбе, справедливости, ответственности, Родине помогает усвоить базовые ценности, необходимые культурной личности.

Очень ценным на уроках литературного чтения является анализ поступков героев прочитанных произведений. Дети учатся оценивать людей не только по внешнему виду, но и по их поступкам, поведению, разговорам. Иногда анализ поступка героя помогает удержать ребенка от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном. Воздействуя на чувства, рассказ помогает понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения в обществе.

Большое влияние оказывает на детей чтение сказок. Сказки несут в себе народную мудрость, пронизанную нравственностью. Анализ ситуаций и героев сказок способствует формированию правильного поведения в разных жизненных ситуациях.

При чтении былин ученики усваивают чувство любви к Родине, мужество, трудолюбие.

В учебниках по литературному чтению есть разделы «Люби живое», «О братьях наших меньших» и др., которые посвящены воспитанию в детях любви к окружающему миру. Чтение произведений на эти темы вызывает желание оберегать все живое. Такое отношение потом переносится и на отношение к людям.

На уроках литературного чтения в начальных классах, используя диск к учебнику, многие произведения сопровождаются соответствующей темой музыкой. При изучении произведений устного народного творчества звучат русские народные мотивы, стихи сопровождаются лирической или веселой музыкой. Такое изучение художественных произведений дает положительный эффект. Музыка помогает эмоционально пережить сюжет, определить характер произведений, развивает эстетический вкус.

Важным предметом для формирования культуры личности также являются уроки музыки. Программа предусматривает изучение лучших произведений музыкального искусства. При прослушивании фрагментов произведений П.И. Чайковского («Времена года», «Детский альбом»), С. Прокофьева («Петя и волк»), М. Мусоргского («Картинки с выставки»), М. Глинки («Руслан и Людмила») и других известных композиторов у детей развивается вкус к прекрасному. Кроме того, расширяется кругозор, так как учащиеся узнают о жизни и творчестве композиторов, историю создания музыкальных произведений, исторических событиях, положенных в их основу. Воспитанию патриотизма способствует изучение и исполнение гимна России, слушание песен военных лет, исторических произведений (например, опера «Иван Сусанин» М. Глинки, кантата «Александр Невский» С. Прокофьева).

Уроки музыки формируют и развивают эстетические и духовно-нравственные качества личности.

На уроках музыки дети осваивают элементы музыкальной грамотности, учатся слушать произведения, исполнять, изображать игру на музыкальных инструментах, двигаться под музыку, изображать музыку в рисунках, инсценировать песни, музыкальные пьесы. Все это помогает раскрепощению, дает выход детскому творчеству, а в целом помогает формированию культуры учащихся.

Участие детей в художественно-творческой деятельности воспитывает эстетическую культуру, которая является важнейшим фактором духовного станов-

ления личности, формирования ее идеалов, вкусов и потребностей, развивает творческие способности ребенка, его индивидуальность и дарования [3].

Изучение художественно-эстетических дисциплин наиболее эффективно позволяет сформировать культуру ребенка, построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, уроки в школе позволяют развивать художественно-творческие, индивидуально выраженные способности личности ученика, осваивать методы и способы эстетического и художественного познания мира; воспитывать нравственные качества личности школьника, обеспечивающих успех познания материальных и духовных культурных ценностей, способность сохранять и развивать народные традиции в культуре, искусстве, возрождать все ценное, что имеется в родном крае, в родном отечестве; помогают воспитать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии, способностью к ответственному поведению в современном обществе.

#### **Список использованных источников:**

1. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2019. —128 с.

2. Неменский, Б.М., Неменская, Л.А., Горяева, Н.А., Колобова, О.А., Мухина, Т.А. «Изобразительное искусство» 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников / Б.М. Неменский. М.: Просвещение, 2015 г. – 129 с.

3. Развивающие и воспитательные возможности уроков изобразительного искусства в современной школе: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://yauchys.ru/vuz/diplomy/198-razvivayushchie-i-vozpitatelnye-vozmozhnosti-urokov-izobrazitelnogo-iskusstva-v-sovremennoj-shkole>.

---

◆

## **ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЖДЕНИЮ АВТОМОБИЛЯ – ЗАЛОГ УСПЕХА**

***С.М. Наплёков, мастер производственного обучения  
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», г. Строитель,  
Белгородская область***

**Аннотация:** в данной статье идёт речь о занятиях по вождению автомобиля, целью которых является вооружение обучающихся знаниями безопасной эксплуатации автомобильного транспорта на дорогах и магистралях страны, о связи данного вида обучения с воспитанием будущего специалиста как человека ответственного за безопасность движения.

**Ключевые слова:** транспорт, экология, автопарк, водитель, пешеход, пассажир, скорость, мастер.

Автомобили с каждым годом завоёвывают авторитет у любителей транспорта всего мира. Жизнь современного человека немислима без автомобиля. Появляются новые модели, за рулём можно видеть подростков, девушек, людей пожилого возраста. Благодаря удобствам, которые создаёт автомобиль, он стал основным транспортным средством. В этом есть свои плюсы и минусы. Увеличение автопарка влечёт опасности на дорогах. Автомобиль при неправильном его использовании, халатном отношении к его эксплуатации несёт смерть, травматизм, увечья, материальные потери, загрязнение окружающей среды. Решение проблем отрицательного влияния автомобиля на жизнь человека в большей мере определяется мастерством водителя.

Мастерство включает в себя три неперенные составляющие: навыки выполнения операций с органами управления, регулирование движения автомобиля (разгон, торможение, поворот в соответствии с поставленной задачей) и умение управлять, т.е. выбирать режим движения так, чтобы не возникали экстремальные ситуации, чтобы экологическое воздействие и затраты на эксплуатацию были минимальными.

Для достижения необходимого уровня мастерства нужны знания и практика вождения. Знание теории ускоряет приобретение практических навыков и умений. Отсутствие теоретических знаний приводит к неправильным приёмам управления автомобилем, к опасностям на дорогах и для водителя, и для пешехода.

Часто можно слышать мнение, что автомобиль не только средство передвижения, он является источником радости. Эта радость заключается в ощущении скорости, что приводит к авариям на дорогах. Испытывать эмоции, вызванные скоростной ездой, следует только на закрытых для нормального движения трассах, где отсутствует опасность причинения вреда третьим лицам.

Большую роль в подготовке будущих водителей играет мастер производственного обучения, его опыт, стремление научить своих подопечных правильному и безопасному вождению автомобиля, убедить, что стремление к высоким скоростям не принесёт счастья, успеха, а создаст непоправимые аварийные ситуации, опасные и для водителя, и для окружающих. Знание дорожных знаков – залог успеха, безопасности движения. Будущие водители готовятся для перевозки различных грузов, людей на различные расстояния и в различных дорожных и погодных условиях.

Кому-то придётся распрощаться с вредными привычками, что касается любителей алкогольных напитков, так как пьяный водитель – потенциальный преступник на дорогах.

Каждое занятие должно быть и познавательным, и воспитательным. Начиная занятие, новую тему, новые упражнения, следует обращаться к повторению изученного на прошлых занятиях.

Занятия проходят на автодроме техникума, где есть все необходимые разметки, условия для проведения практических заданий и упражнений. Здесь обучающиеся знакомятся с автомобилем, закреплённым за их группой, на котором придётся сдавать экзамен. Они осуществляют технический уход, частичный ремонт транспортного средства, которое помогает им почувствовать себя водителями, ответственными за его техническое состояние, готовность к безопасному вождению.

Перед занятиями даётся инструктаж по технике безопасности, обучающиеся отвечают на вопросы, касающиеся знаний устройства автомобиля, дорожных знаков, морального облика водителя, отвечающего за сохранность груза, за безопасность пассажира, за экологию. Затем вспоминаем задания прошлого занятия, выполняем их, анализируем. После этого приступаем к новой теме, ставим цели, задачи, даю инструктаж по выполнению упражнений, демонстрирую выполнение упражнения, после чего к этим упражнениям приступает обучающийся, я же помогаю правильно овладеть техникой выполнения того или иного элемента вождения, исправляю ошибки и т.д.

Большое внимание уделяю этике водителя, так как повышение этики водителей будет способствовать повышению общей культуры поведения в обществе. Для водителя поступать этично – это уважать права других участников дорожного движения, доброжелательно относиться к их возможным ошибкам и помогать им исправлять допущенные ошибки. Этичное поведение соответствует Правилам дорожного движения. Основой этики водителя является его разумное поведение.

Одно дело – выполнять задания на автодроме, а другое – на дороге, где обучающихся ожидают различные непредвиденные ситуации, множество знаков и препятствий. Именно на незнакомом участке магистрали, часто в городе, придётся сдавать экзамен по практической части, вождению автомобиля. Рядом не будет инструктора или мастера, который всегда готов помочь в трудную минуту, поддержать добрым словом, рекомендациями. Рядом сидит инспектор ГАИ, следит за действиями выпускника, даёт задания по правилам дорожного движения, задания на знание знаков на дороге, что приводит к растерянности и неуверенности обучающихся, к ошибкам, к передаче.

Когда обучающиеся овладели основами вождения автомобиля на автодроме, появилась уверенность, они выучили дорожные знаки, правила уличного движения, изложенные в учебных пособиях, частично проверенные при выполнении упражнений на площадке, мы выезжаем в город, где проверяем знания и умения по вождению автомобиля.

На дороге, представляющей оживлённую часть улицы, у обучающегося формируется внимание, способность распределять его, переключать, концентрировать. Будущий водитель вырабатывает быстроту реакции, что очень важно на дороге. Здесь, на дороге, проходит обучение автомобильной культуре, заключающейся в умении своевременно и правильно изменять скорость и траекторию движения, чтобы не возникала необходимость экстренного торможения, что может привести к ДТП. Это свойственно любителям скорости.

Занимаясь вождением на дороге, обучающиеся приобретают уверенность в своих знаниях, способностях, чувствуют свою ответственность за порядок и безопасность на данном участке, успешно преодолевают испытания при сдаче на права.

#### **Список использованных источников:**

1. Бабков В. Д. Дорожные условия и безопасность движения. Учебник для вузов, - М.: Транспорт, 1993. –и 271с.
2. Ваганов А.И., Рывкин А. А. Вождение автотранспортных средств. Учебник водителя. – М. Транспорт, 1990. – 224с.

З.Вайсман А. И. Здоровье водителей и безопасность дорожного движения: Учебник для вузов. – М.: Транспорт, 1979, - 137с.

---

◆

## СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

***Н.В. Перхорович, преподаватель***

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», г. Строитель  
Белгородской области,*

***С.П. Беяева, методист***

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», г. Строитель  
Белгородской области*

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные вопросы повышения предметно-педагогического уровня преподавателя, модернизации видоизменения предметно-педагогических знаний, о регулярном внедрении в профессиональную деятельность современной техники и технологий.

**Ключевые слова:** личное информационное пространство, системность повышения профессионального уровня, предметно-педагогическое самообразование, межличностное общение педагогов.

Наличие двух объективных процессов подталкивают нас к серьезным исследованиям в области непрерывного предметно-педагогического образования - это повышение среднего возраста педагогов и создание средств быстрого накопления, обработки, восстановления, передачи информации и ее использования. Влияние этих тенденций на сферу образования выражается, прежде всего, в девальвации профессионального опыта.

Необходимость непрерывного повышения предметно-педагогического уровня, модернизации и видоизменения предметно-педагогических знаний, регулярное внедрение в профессиональную деятельность современной техники и технологий – выделяем в качестве основных проблем.

Систематичность повышения личного профессионального уровня педагогов образовательных организаций определена содержанием профессиональных стандартов. В практике работы образовательных организаций с этой целью предусмотрены курсы повышения квалификации, на которых обучаются педагоги раз в три года, иногда раз в пять лет. Проблема видится в том, что:

1. Предлагаемые программы обучения единообразны, предназначены для всех, направленных на курсы педагогов, имеют линейную структуру.

2. У педагогов нет возможности выбора курсов и форм обучения.

3. Существующая практика повышения квалификации не предполагает постоянной оперативной поддержки и консультирования педагогов по вопросам профессиональных затруднений.

4. Иногда у педагогов отсутствует возможность обучения на курсах в указанные сроки [1].

Наши исследования показали, что с увеличением стажа работы педагога происходит конкретизация профессиональных интересов, снижается потребность в перестройке привычных способов предметно-педагогической деятельности, слаба мотивация и интерес к существенному видоизменению своей предметной деятельности.

Важным условием является одновременное обучение и совмещение предметно-педагогической деятельности. В качестве одного из вариантов постоянного самообразования мы предлагаем создание личностного информационного пространства педагога.

Обеспечение предметно-педагогического самообразования педагогов будет достигаться через постоянное освоение ими современной техники, гаджетов и соответствующих технологий обучения, саморазвития и профессионального общения в течение всего трудоспособного периода времени.

Конкретизируем цели создания личностного информационного пространства педагога.

Эффективное использование возможностей информационного общества - техники, гаджетов, технологий. В учебных заведениях появляется разнообразная техника и программное обеспечение (устройства для голосования, интерактивные лаборатории, конструкторы и другие), влияющие на изменение технологий обучения, характер учебного взаимодействия.

Наряду с классической ролью преподавателя, он должен быть консультантом, экспертом, наблюдателем, экспериментатором, тьютором, уметь работать в сотрудничестве с обучающимися и другими преподавателями, постоянно совершенствовать способы работы с информацией и разнообразной техникой, грамотно с соблюдением правовых и этических норм работать в сетевых сообществах.

Учёт быстрого изменения обучающихся, их потребностей, учебных возможностей, преобладающего характера получения информации и взаимодействия с другими людьми. Развивая межличностное общение педагогов, мы способствуем совершенствованию их профессиональных качеств в тех областях, где у них есть затруднения.

Таким образом, личностное информационное пространство создается педагогом, который постоянно развивает и совершенствует его в соответствии с возникающими предметно-педагогическими потребностями.

Личное информационное пространство педагога стимулирует:

- системность применения электронных образовательных ресурсов;
- процесс предметно-педагогического саморазвития педагога по индивидуальной траектории без отрыва от работы;
- процесс межличностного, в том числе и сетевого взаимодействия и обмена опытом с коллегами;
- совместное экспертное оценивание и разработку электронно-образовательных ресурсов.

Личное информационное пространство педагога обеспечивает:

- включение в профессиональную деятельность педагога опыта использования современной техники, гаджетов и технологий при подготовке и проведении уроков;
- формирование и поддержку неформального сообщества педагогов, нацеленного на профессиональный рост;



➤ материальное и моральное стимулирование педагогов за счёт повышения их рейтинговых показателей и реализации внутренней потребности к новой педагогической деятельности;

➤ развитие профессионально-личностных качеств за счёт использования коммуникационного взаимодействия, которое видоизменяет и расширяет функциональную деятельность педагога.

Создание личностного информационного пространства преподавателя, системность повышения личностного профессионального уровня через: самообразование, курсы повышения квалификации и другие. Благодаря обмену опытом позволяет соответствовать требованиям образовательных стандартов к педагогу.

#### **Список использованных источников:**

1. Гаврилова М.А. Личностная ориентация информационно-методического обеспечения в профессиональном образовании / М.А. Гаврилова // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. - 2008. - №7. - С.14-17.

2. Гаврилова М.А. Информационно-образовательная среда для организации самостоятельной деятельности студентов - будущих учителей математики / М.А. Гаврилова // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. - 2011. - №24. - С.598-602.

3. Гусарова М.Н. Принципы и теоретические основы проектирования информационно-образовательной среды//Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 1; URL:<http://www.science-education.ru/115-12105>.

4. Гусарова М.Н., Гаврилова М.А. Характеристика методического компонента информационно-образовательной среды преподавателя//Интернет-журнал «Науковедение». - 2014, - С.56.

---

◆

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО**

***О.А. Подлесная, преподаватель,  
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»  
г. Шебекино, Белгородская область***

#### **Аннотация**

Актуальность организации образовательного процесса путем реализации междисциплинарных связей в преподавании общеобразовательных дисциплин в СПО выражается в том, что важную роль в развитии социального и образовательного опыта играют общеобразовательные дисциплины. Особый вклад курсов истории и обществознания выражается в формировании у выпускников социальных признаков: гражданского достоинства, активности в выполнении гражданских обязанностей, путем интеграции содержания общеобразовательных дисциплин.

Теоретическая и практическая основа организации интеграции и междисциплинарных связей при изучении общеобразовательных дисциплин включает-

ся в проведении занятий с использованием активных методов обучения, реализации элементов ИКТ, практико-ориентированного и исследовательского подхода в обучении.

**Ключевые слова:** социализация личности, самоактуализация, междисциплинарные связи, самоидентификации в окружающем мире.

В ходе социализации личности отличие креативного от традиционного социального опыта заключается в установке на рефлексивно - творческое освоение новых знаний, продуктивное их внедрение и творческое использование в процессе самоактуализации. В перспективе - готовность специалиста изменяться осознанно, выбирать профессиональные и личностные стандарты, при необходимости творчески переработать их.

Ключевыми компетенциями для специалиста являются ответственность, устойчивое стремление к самосовершенствованию, готовность к сотрудничеству.

Интеграция и междисциплинарные связи при изучении общеобразовательных дисциплин требуют особых методических приемов. Преподавателю важно ощущать междисциплинарные грани, использовать принцип междисциплинарной интеграции. Конкретно - исторический материал из других гуманитарных дисциплин приводится исключительно для иллюстрации теоретических положений и фактов, которые предстоит усвоить. Позволяет сформировать у обучающихся ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

Вся работа направлена на достижение ключевой цели - развитие мышления и творческого восприятия материала обучающимися. Здесь на помощь приходит естественнонаучный метод познания, включающий следующие элементы:

- понимание проблемы и ее точное определение;
- планирование поиска решения проблемы, выдвижение гипотезы;
- выводы, их обоснование;
- выбор наиболее оптимального способа решения проблемы.

Для реализации этих принципов уместны уроки с элементами опережающего обучения, практико-ориентированного и исследовательского подхода. Подобные уроки требуют импровизации, потому что нет готового алгоритма и готовых схем. В результате, получаем новое, нетрадиционное решение с раскрытием личностных и творческих способностей преподавателя и обучающихся.

При изучении темы, используется учебный текст, а также материал являющийся частью методического обеспечения. Задания к учебному тексту могут быть поисковые, альтернативные, проблемные. Тесты и задания могут быть под рубрикой «Познай людей и самого себя». Интересными являются задания «Попробуйте поспорить», «Темы для сообщений и сочинений». Каждую изученную тему желательно заканчивать словарем, состоящим из двух частей – персоналии и термины.

Значительную роль играют средства визуальной коммуникации, позволяющие затрагивать эмоциональную сторону обучения. Живые примеры – вот что является главным в преподавании истории и обществознания. И здесь уже не учебник играет главную роль, а учитель. Он как актер должен суметь возбудить мысли и чувства аудитории. На каждом уроке должны присутствовать «завязка»,

«интрига» и «кульминация». На теоретическом занятии обозначаются цели и план проведения занятия, роль интриги может сыграть интересная ситуация, за которой следует решение ситуационной задачи после усвоения нового материала. Таким образом, обучающиеся все занятие находятся в напряжении, решая поставленную в начале задачу. Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Кругозор обучающихся расширяется за счет использования дополнительных источников информации, в том числе Интернета, материалов СМИ, которые позволяют отметить актуальность изучаемого материала.

Широко практикуются опережающие задания, которые имеют множество форм: подготовка устных и письменных сообщений, рефератов, дискуссий, чтение текста, конспектирование, работа с нормативными документами, составление таблиц, аналитическая обработка текста.

Основными формами построения занятий являются эвристическая беседа с проблемной постановкой вопросов, лекции-дискуссии и лекции с реферированием. При подготовке и проведении семинаров вместе с докладчиками назначаются оппоненты, которые должны проанализировать и оценить доклад, показать новые подходы к освещению вопроса, сделать выводы, указать на допущенные ошибки.

Познавательное — творческий процесс должен иметь яркую эмоциональную окраску, выраженную в отсутствии психологических барьеров, совместном выполнении заданий, вынесении оценочных суждений. При соблюдении указанных условий активизируются внутренние психофизические процессы, обостряются функции мозга: память, мышление, внимание.

Взяв данную тему, я ставила перед собой цель не разработать новые методы и приемы обучения, а адаптировать опыт организации интеграции и междисциплинарных связей при изучении общеобразовательных дисциплин. Такая работа должна быть правильно скомпонована во времени, должна способствовать возникновению необходимых навыков, привычек к интеллектуальному труду, формированию у выпускников навыков научно выверенного мышления, заинтересованности в учебном процессе.

В ходе работы используется историческая, научно-популярная, публицистическая и художественная литература. Биографические и творческие материалы отдела краеведения МБУК «Шебекинская центральная районная библиотека» и историко-художественного музея. Проводятся встречи с представителями Шебекинского казачества, администрации Шебекинского городского округа, представителями ветеранских и военно-патриотических организаций. Это приводит к формированию гражданской и краеведческой компетентности, предполагающей получение знаний по истории родного края, формированию нравственно-этических норм, чувства любви и гордости к малой родине и людям, которые здесь живут и работают.

Ценность человека состоит не только в его делах и поступках, но и в его умении постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни

и деятельности. Конструктивно участвовать в управлении страной, в решении общенациональных задач с позиции просвещенного патриотизма

**Список использованных источников:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» М., 2013
2. Подлесная О.А. Формирование профессиональных и гражданских качеств конкурентоспособного специалиста при изучении общих гуманитарных дисциплин Воронеж, материалы педагогических чтений, посвященных 250-летию со дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци, 20 декабря 2016 год
3. Коржова Е.Ю. Развитие личности в контексте жизненной ситуации//Психологические проблемы самореализации личности. СПб. 2000. Вып 4
4. Левина И.Д Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования //Среднее профессиональное образование. 2014 №1
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ шк технологий 2006
6. Поддержка студента в личностно-профессиональном самоопределении/ И.С Ворошилова// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.-2013.- №2.
7. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального образования / О.В. Шитова // Вестник Самарского государственного университета.- 2012.- №8.

---

◆

**ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО  
Организации образовательного процесса и повышения  
культурного уровня обучающихся**

*С.А. Репина, заместитель директора, преподаватель  
О.Н. Мелихова, методист, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г. Губкин  
Белгородская область*

**Аннотация**

Используя виртуальные путешествия как форму проведения учебных занятий, педагог продумывает возможность их применения либо в конкретном разделе имеющейся программы урочной и внеурочной деятельности, либо выстраивает саму программу как цепь виртуальных путешествий (экскурсий), которые совершают обучающиеся и которые они создают сами. Виртуальной экскурсии можно отвести целый урок, а можно использовать как элемент учебного занятия при изучении нового материала или закреплении изученного.

**Ключевые слова:** информатизация, интернет-культура, виртуальные экскурсии, личность, общечеловеческие ценности, творческий опыт, культурное саморазвитие

*Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать...*

***Народная мудрость***

Задача современного педагога- достигнуть высокого образовательного результата на основе применения системно-деятельностного подхода, кото-

рый положен в основу федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. При таком подходе обучающийся рассматривается как активный субъект обучения. Это внесло значительные изменения в теорию и практику образования. Возникает вопрос, что необходимо сделать, чтобы изучение учебного предмета стало привлекательным, доступным и интересным? Как сделать так, чтобы обучающиеся получили не только теоретические знания, но и сумели применить их на практике? В настоящее время широко применяются методы и приемы обучения, которые основаны на применении ИКТ. Это объясняется тем, что мир, в котором мы сегодня живем, очень тесно связан с информационными технологиями. Они широко и эффективно используются человеком во всех сферах его жизни и деятельности. Для многих людей компьютер стал привычным атрибутом повседневной жизни, эффективным способом общения, незаменимым помощником в учебе, в работе и отдыхе. Он освободил человека от рутинной работы, упростил поиск и получение необходимой и своевременной информации, ускорил принятие решений. Информатизация всех сфер жизни способствовала появлению новой категории культуры – информационной, овладение которой начинается сегодня уже с самого раннего детства.

Рассматривая связь образования и культуры в контексте «образование есть условие культуры, а культура — условие образования», следует признать факт существования Интернет-культуры. При этом, информационный потенциал и телекоммуникационные средства сети Интернет можно рассматривать, во-первых, как комплексную социокультурную систему, выполняющую функции сохранения, трансляции и обновления культурного наследия общества, а, во-вторых, «среду обитания» носителей разных культур и субкультур, насыщенную продуктами их культурной деятельности. Именно поэтому транслирование подрастающему поколению определенного объема культурных знаний только «традиционными» методами ориентирует их прежде всего на культурные ценности прошлого и отчуждает от ценностей дня сегодняшнего, затрудняя тем самым их вхождение в современный социум. Очевидно, очень важным является следование основным принципам культурологии образования. Деятельность обучающихся в сети должна обеспечивать систему культурных функций, выражающих суть Интернет-культуры, ее содержание и основные компоненты. Причем Интернет-образование должно отвечать требованиям мультикультурности, то есть отражать Интернет-культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур, в том числе и национальных.

Говоря о прагматических аспектах этой проблемы, Интернет-образование (как и образование в целом), в зависимости от конкретных задач и на различных этапах его осуществления, можно рассматривать как культурный процесс, связанный с передачей общечеловеческих ценностей и творческого опыта, с созданием благоприятных условий для культурного саморазвития и самореализации личности, самоопределения и адаптации в современном социуме; культурную деятельность субъектов образования, организованную посредством новых информационных технологий, причем деятельность не транслирующего характера, а творческого, нацеленную на создание новых образцов культурного наследия общества; деятельность, нацеленную на самоутверждение личности.

Сегодня обучающимся посредством глобальной сети Интернет открыты виртуальные музеи и панорамы крупнейших городов мира. Знакомство с историей и культурой не только своего народа, расширяет мировосприятие человека, внушает уважение к жизни и творчеству его предков, уважение к культуре и истории других народов мира - толерантности, пробуждает стремление творить самому. Музей стал необходимой составной частью социальной и культурной жизни. Он является связующим элементом в системе культурное наследие - общество. Делясь накопленными за столетия художественными и культурными богатствами, они не только дают конечный продукт в виде показа культурных ценностей людям, изучающим и интересующихся искусством. Большая часть музеев давно уже вышла из рамок простого экспонирования и хранения памятников истории и культуры. Они превратились в «художественные комплексы», в которых ведется не только популяризация, но и изучение гуманитарных и технических наук.

Экскурсия сопровождает нас всю жизнь, являясь прекрасным преподавателем и соблюдая незыблемое познавательное правило: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Образовательные экскурсии дают возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, являются одной из форм сочетания обучения с жизнью, с практикой, важным средством активизации учебного процесса. Сложно в достаточно короткий срок в рамках пешеходной экскурсии познакомиться с разными объектами, представляющими ту или иную тему, так как те находятся на значительных расстояниях друг от друга, что ведет к усталости и резкому снижению восприятия материала, потере интереса к представляемым объектам. Выезд же на любую экскурсию за пределы города ещё и требует значительных материальных ресурсов. Выход из этого положения - виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии уже давно проводят крупнейшие мировые музеи – Лувр, Эрмитаж, Кремль и др. Все больше городов мира предлагают посетителям сети Интернет совершить виртуальное путешествие по своим улицам и площадям. Крупные предприятия используют такую возможность, чтобы как можно эффективней презентовать свою деятельность. Виртуальные экскурсии – один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они создают у зрителя полную иллюзию присутствия. Виртуальная экскурсия, по сути, это – мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т. п. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю. Чтобы просматривать виртуальную экскурсию, не нужно устанавливать дополнительное программное обеспечение – достаточно обычного интернет-браузера. Благодаря высокой степени наглядности и эффекту присутствия виртуальные экскурсии вызывают небывалый интерес у пользователей сети Интернет.

Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте. И практически, в полной мере вкисить все красоты нашей планеты! Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: не покидая учебного кабинета или квартиры можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области и даже страны; за небольшой временной промежуток можно посетить несколько объектов: музеев, заповедников, природных сообществ; помогает организовать деятельность по овладению научными знаниями, познакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера.

В ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа. Для людей с ограниченными возможностями здоровья это прекрасная возможность познания окружающего мира. Виртуальная экскурсия реализует принцип компетентностного подхода – получение высокого результата через деятельность, принцип познавательной деятельности – через самостоятельную, творческую деятельность до получения нового знания. Педагоги смогут использовать виртуальную экспозицию на классных часах, родительских собраниях и, может быть, сами захотят попробовать создать свой проект виртуальной экскурсии или урока. Учащиеся получают новые знания по истории края, приобретут навыки работы с Интернетом, поиска информации. Родители, если выразят желание, примут участие в создании виртуальной экскурсии, а совместная деятельность взрослых и детей способствует их взаимопониманию и сближению. Все участники, несомненно, проникнутся чувством гордости за богатое историческое, культурное и природное наследие края.

Какие музеи может посетить житель нашего города (области)? Ответы, скорее всего, будут следующими: краеведческий музей, музей истории КМА, музей В.Ф. Раевского в селе Богословка, мемориал «Прохоровское поле», музей - диорама в г. Белгород. А ведь есть и Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный литературный музей. В соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Уставом Губкинского городского округа, в целях эффективной реализации социальных проектов и развития туризма на территории в структуре управления культуры администрации Губкинского городского округа в 2012 году создан Центр развития туризма «Магнитный полюс». Его целями являются создание на территории Губкинского городского округа благоприятных условий для развития въездного и сельского туризма, формирование туристической привлекательности городского округа; создание условий для удовлетворения потребностей жителей Губкинского городского округа в активном и разностороннем отдыхе, способствующем укреплению здоровья, приобщению к культурным и историческим ценностям; привлечение жителей и гостей к посещению достопримечательностей городского округа по экскурсионным маршрутам, ознакомление с которыми способствует повышению культурного и образовательного уровня. Создание виртуального тура по Губкинскому городскому округу

гу позволит привлечь внимание не только жителей нашего города и области, но и туристов из других регионов и стран.

**Список использованных источников**

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-dopobrazovaniyu-virtualnie-ekskursii-po-moskve-808739.html>

<http://gubkinkultura.ru/institutions/tyrizm/>

[http://www.belcdtur.ru/proekt2/\\_private/marshryt/gubkin/1.htm](http://www.belcdtur.ru/proekt2/_private/marshryt/gubkin/1.htm)

---

◆

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ

*К.Г. Скорик, преподаватель*

*ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,  
г. Шебекино, Белгородская область*

*Л.А. Васильченко, музыкальный руководитель  
МАДОУ «ЦРР - детский сад №2 г. Шебекино»,  
г. Шебекино, Белгородская область*

### **Аннотация**

Современный педагог должен разбираться в законодательстве РФ и уметь его правильно применять в своей работе. Одним из важных документов в настоящее время является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Основой ФГОС положена единая теоретическая основа - системно-деятельностный подход, который предполагает - воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность подрастающего поколения; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Ключевые слова:** саморазвитие, профессиональная самореализация, компетентность, профессиональные нормы.

Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока - все это требует повышения педагогической профессиональной компетентности и формирования готовности будущего педагога к выполнению профессиональной деятельности [5].

Педагогическую компетентность преподавателя можно определить как его способность к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов.

Этого можно добиться за счет профессионально-личностной самореализации, которая является одной из важнейших форм жизненного самоосуществления, которое в свою очередь характеризуется высоким уровнем раскрытия лич-



ностного потенциала специалиста в выбранной профессии, развитием его способностей, взаимосочетанием с профессией, всегдашней востребованностью его профессиональной квалификации, широким использованием его профессионального опыта и достижений другими специалистами.

Профессиональная самореализация в любых формах позволяет задать конкретному человеку достаточно четкие пределы и ориентиры возможного и желаемого (его действий и поступков, деятельности и поведения, активности в целом). С помощью профессиональной самореализации практически задается социально-психологическое пространство пребывания (существования) субъекта в профессии, профессиональные смыслы и принципы, ценности и идеалы, нормы и правила [9].

Можно выделить следующие признаки профессионально - личностной самореализации:

- наличие у специалиста выраженной потребности в постоянном профессиональном совершенствовании и проекта собственного профессионального развития;
- высокий уровень раскрытия личностного потенциала и способностей специалиста в определенной профессии,
- достижение специалистом поставленных профессиональных целей, путем удовлетворенности собственными профессиональными достижениями;
- признание достижений специалиста профессиональным сообществом, широкое использование его профессионального опыта и достижений;
- непрерывность — постоянная постановка и достижение новых профессиональных целей;
- высокий уровень творчества при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование собственного «жизненно профессионального пространства».

Наличие компетентности можно определить по результатам профессиональной деятельности. Профессионализм деятельности рассматривается как качественная характеристика субъекта этой деятельности, которая определяется уровнем решения профессиональных задач и применяемыми с этой целью продуктивными способами. У разных людей уровень профессионализма деятельности различается. Профессионализм педагогической деятельности проявляется в решении педагогических и функциональных задач, который невозможен без компетенции педагога.

Компетентность, как «живое знание» в структуре профессиональной деятельности педагога, обеспечивает ее эмоциональный компонент, активизирующий профессиональный потенциал педагога.

Эмоциональный характер компетентности обеспечивается через переживание получаемого знания, выработку смыслового отношения к нему, как результату деятельности других членов профессионального сообщества, осмысленность применения профессиональных и социальных норм, разграничение принятия различий и конформизма, равнодушия. При этом за счет интеграции духовного потенциала человека с его научными знаниями, умениями и навыками обеспечивается творческое саморазвитие педагога. Эмоциональный компонент компетентности является побудителем активности человека, переводит педагога из позиции пассивного исполнителя инструкций и предписаний в позицию субъ-

екта профессиональной деятельности, поведения и отношений. Происходит самопонимание через эмпатию (сопереживание), понимание другого в процессе решения реальных задач профессиональной деятельности [8].

Компетентность становится фактором, обеспечивающим результативность деятельности, благодаря ее волевому компоненту.

В обыденной речи компетентным называют знающего, осведомленного, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждения, принимать решения, совершать действия в данной сфере. Согласно исследованиям Дж. Равена, компетентность характеризует единство когнитивного, эмоционального и волевого аспектов деятельности, направленной на реализацию ценностных установок субъекта.

Компетентность, как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций, характеризует не только деятельность, но и самого педагога, как ее субъекта, в его самостоятельном, ответственном, инициативном взаимодействии с миром.

Овладение знаниями помогает педагогу эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями. «Быть компетентным - значит знать, когда и как действовать» (П. Вейлл). Знания становятся для педагога ориентиром в разнообразных педагогических и жизненных ситуациях, основой адаптации в профессиональной среде, базой для самообучения и профессионально-личностного саморазвития. Понимание и принятие профессиональных норм обеспечивает человеку профессиональную идентификацию, т.е. критическое соотнесение своей позиции с профессиональными установками педагогического сообщества (когда педагог говорит: «Я, как учитель, не могу себе позволить...»).

Уровень профессиональной компетентности должен рассматриваться как содержательная характеристика деятельности преподавателя, а процесс самосовершенствования, профессионального роста - как развитие, смена качественно своеобразных этапов деятельности, и зависит он от его профессионально - личностного саморазвития [5].

Усвоение педагогического знания является основой профессиональной адаптации будущего педагога, составляет базу для его самоопределения и вариативного поведения в ситуациях профессиональной деятельности. Понятно, что не всякие знания могут быть полезными в решении таких задач. Как минимум, они должны удовлетворять требованиям научности, вариативности, системности, раскрывать закономерности индивидуально-личностного становления ребенка и протекания педагогического процесса, чтобы стать основой прогноза в проектировании деятельности педагога.

В понимании компетентности следует различать информацию как простые сведения о чем-либо и знание, как форму существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Только в таком понимании знание становится основой компетентности специалиста, компонентом его профессиональной деятельности, «живым знанием», оперируя которым педагог оптимально реализует свой профессиональный потенциал. Такое знание становится компонентом профессионального мировоззрения педагога, информация соединяется с личностным отношением, в основе которого лежат этические критерии.

«Компетентность - это способность получать запланированный конкретный результат» (П. Вейлл). Результативность проявляется в конкретных итогах деятельности и соответствии их насущным потребностям реальной практики. Эта ориентация на результат является основанием для самоконтроля и эффективного поведения даже в критических ситуациях при ограниченности ресурсов деятельности.

Таким образом, профессиональная составляющая жизненного пути личности и профессиональная самореализация личности выступают как наиболее возможное воплощение человеком его внутреннего бытийного потенциала в проявлении компетентности в профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Балановская Л. А. Профессиология. Теория профессиональной деятельности. Балашов: Николаев, 2008. - 352 с.
2. Бердяев Н.А. Самопознание (Опыт философской биографии). М.: Книга, 1991.-446 с.
3. Генисаретский О.И., Носов Н.А., Юдин Б.Г. Концепция человеческого потенциала//Человек. 1996. № 4.
4. Завьялов В.Е., Петров А. В., Тихомиров М.М. Системы информационно- аналитической поддержки кадровых решений. М., 1999. 217 с.
5. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня, 2005. № 11. - С. 14-20.
6. Коростылева Л.А. Проблемы самореализации личности в системе наук о человеке.// Журнал «Психологические проблемы самореализации личности». С. Петербург, 1997. - С. 3-19.
7. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996. – 246 с.
8. Ситникова М.И. Творческая самореализация субъектов образовательного пространства. Белгород: БГУ, 2006. - 218 с.
9. Турчинов А.И. Профессионализация и кадровая политика: проблемы развития теории и практики. М., 1998. – 230 с.

---

◆

### **СКВЕРНОСЛОВИЕ - ЭТО ВИРУС!**

*О.А. Тимченко, преподаватель,  
заведующая отделением  
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,  
г. Шебекино Белгородская область*

#### **Аннотация**

В статье автор обосновал сущность и особенности сквернословия в молодежной среде. В настоящее время проблема нецензурной лексики стала особо острой, и решать ее надо на всех уровнях: семья, образовательная среда, общество. В связи с этим, задачи профилактики матерных слов выходят на первое место, и не должно быть рядом равнодушных или толерантных людей.

**Ключевые слова:** сквернословие, острая проблема общества, дисциплина ОБЖ, методы и приемы профилактики искоренения хамства, развитие культуры общения.

«Слово принадлежит наполовину тому, кто говорит, и наполовину тому, кто слушает», Мольер. Есть в нашей жизни темы, которые никогда не должны оставаться за гранью нашего общего внимания. Одна из них и очень важная - сквернословие. У этого явления много определений: нецензурная брань, непечатные выражения, матерщина, нецензурная лексика, лексика «телесного низа» и др. Но издревле матерщина в русском народе именуется сквернословием, от слова «скверна».

Проблема нецензурной лексики становится особенно острой. Невозможно молчать и делать вид, что что-то изменится, само собой. Причин тому много: плохое воспитание в семье, низкий уровень культуры, нехватка словарного запаса, неумение говорить по-другому.

Сейчас матерный язык слышен везде, начиная от семьи и до улицы, до транспорта, даже до людей, имеющих власть. Мужчины свободно матерятся в присутствии женщин, и тех это нисколько не оскорбляет. Да и в чисто женских компаниях употребление непечатных слов стало обычным делом. А в учебных заведениях при большом скоплении молодых людей нецензурную брань слышим очень часто. В отделении техникума воспитательную работу проводим каждый день. Что-то меняется? Да, но работа эта не одного дня и должна проводиться комплексно. Важно, чтобы в педагогическом коллективе не оставалось равнодушных к данной проблеме людей.

Как противостоять этому злу? Такие и подобные им вопросы стоят в повестках педагогических советов, цикловых комиссий, родительских собраний, различных заседаний. Борьба с любыми проявлениями сквернословия - задача очень актуальная в наши дни. Общаясь со студентами, приходишь к выводу о том, что молодые люди даже не отдают себе отчет в том, слышат его или нет окружающие, какая реакция на сказанное может последовать, а вдруг кто-то примет услышанное как прямое оскорбление в свой адрес. И что может последовать за этим? Именно такие вопросы задаются тем, кто позволяет выплескивать «грязную дюжину» слов.

Необходимо вопросы профилактики сквернословия включать в классные часы регулярно. Рассказывать молодым людям о достижениях ученых Российской академии наук в изучении влияния энергетического потенциала слов и о том, какова продолжительность жизни заядлых матерщинников по результатам исследований доктора биологических наук И.Б.Белявского. А также говорить о том, что ст.130 «Оскорбление» Уголовного кодекса РФ и «Кодекс РФ об административных правонарушениях» (глава 20) грозят наказанием-штрафом.

В программе дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности есть раздел «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья». В теме «Факторы, способствующие укреплению здоровья» важное место отводится на решение ситуационных задач на тему сквернословия, обсуждение видеофильма Василия Ирзабекова - урока православия «Правда про мат», анализ беседы о сквернословии Вячеслава Звонникова (короткое видео), доктора медицинских наук, профессора, автора методики психической саморегуляции. Используя со-

временные педагогические технологии урока: здоровьесберегающие, проблемное обучение, критическое мышление, а также использование приемов мозгового штурма при анализе статей известных людей по данной теме: статья народного артиста СССР, профессора Г.П. Ансимова о словесной уродливости людей «Душа человеческая - поле брани», протоиерея Артемия Владимирова «мерзость красного словца» (о том, что слово - это вершина айсберга, дрейфующего в пучине сердца), создаем условия для развития культуры общения.

Практика работы показывает, что благодаря грамотному управлению активной группой из числа неравнодушных и пользующихся уважением среди сверстников студентов, можно все же добиться позитивных результатов в достижении поставленной цели. Анализируя практику бесед и разбирательств со студентами по вопросам различных нарушений дисциплины, соглашаемся с выводами о том, что причины многих «болезней» находятся в духовной сфере. Поэтому в своей работе следуем советам американского психолога:

- самый удачный метод противостояния сквернословью – разговор по душам. Расставляем все точки над *i*: объясняем значения слов, рассказываем, чем культурный человек отличается от некультурного и даем понять, что совсем скоро предстоит связать свою жизнь с работой на производстве. А в коллективе такие сегодня не в почете.

- объясняем студенту, кратко и без наказаний, что сквернословить так же неприлично, как отругивать за столом или не извиняться в нужный момент;

- просим извинения за него перед окружающими и даем ему понять, что это впредь не повторится;

- не читаем мораль, а твердо говорим: «Ты сейчас не на улице, поэтому мы хотим, чтобы ты говорил, как мы!»

При таком подходе, как показывает опыт работы с молодежью, можно двигаться вперед к решению проблемы сквернословия и добиваться положительных результатов.

**Список использованных источников:**

1. Виноградов С. Сквернословие. Журнал «Наука и жизнь», № 4, 1993 год.
2. Жельвис, В.И. Сквернословие как социальная проблема. Год: 2001 Издание: М.: Ладомир; Издание 2-е, доп.
3. Харченко В.К. Главы из книг «Поведение: от реального к идеальному» (Изд.3, Белгород, 2008) и «О языке, достойном человека» (М., 2009)
4. <http://irzabekov.orthodoxy.ru/>
5. <http://www.youtube.com/watch?v=Wkhlz5iAGJQ>

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РАБОТУ КЛУБА МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ

*Л.В. Трубавина, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

На основании анализа деятельности клуба молодого избирателя автором сделан вывод о том, что большую роль в формировании политико-правовой культуры молодежи играет клуб молодого избирателя. Критерием результативности работы клуба является степень повышения уровня сформированности гражданско-правовой компетенции у обучающихся.

**Ключевые слова:** выборы; правовое государство; гражданское общество; клуб молодого избирателя.

Воспитание гражданина является одной из приоритетных целей образования. Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», предусмотрено: «обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Человек, разделяющий демократические ценности, обладающий высоким уровнем правовой экономической и политической культуры, является важнейшим условием в решении задачи становления правового государства, гражданского общества в России. Особое место уделяется воспитанию молодежи - становлению гражданско-патриотических компетенций молодых людей. Недостаточный уровень развития правового государства, институтов и традиций гражданского общества, проявления экстремизма и ксенофобии, политическая пассивность и правовая некомпетентность населения являются факторами, сдерживающими национальное развитие, угрожающими национальной безопасности России.

Справедливо считают, что молодежь-будущее нашей страны и от того, какую позицию в политической жизни молодежь займет сегодня, зависит ее и наше настоящее и будущее.

Для решения проблемы повышения политико-правовой грамотности среди молодых людей на уровне нашего колледжа еще в 2006 году был создан клуб молодого избирателя «Альтернатива». Опыт нашей работы говорит о том, что...

Во-первых, задача повышения электоральной активности молодежи предполагает ее систематическое политическое просвещение. Поэтому, одной из форм работы нашего клуба является изучение источников по избирательному праву, проведение тестирований, олимпиад, устных журналов, конкурсов сочинений, рисунков, кроссвордов, КВН и брейн-рингов.

Во-вторых, одним из наиболее эффективных способов вовлечения молодежи в политическую жизнь, повышения доверия молодых людей к власти является

ся непосредственный контакт и реальный диалог с представителями власти и кандидатами, где молодые люди, уже имеющие права голоса, а также и будущие избиратели, могут почувствовать себя полноправными участниками беседы. Такие встречи полезны молодёжи, они побуждают у неё интерес к изучению правовых норм и элементов политической культуры, к участию в общественной жизни городского округа.

В-третьих, не могу не согласиться с французским просветителем Жан Жак Руссо, который мудро заметил: «Час работы научит больше, чем день объяснения». На мой взгляд, самой эффективной формой работы нашего клуба является ежегодное проведение выборов в студенческий совет колледжа. В ходе выборов студенты осваивают сразу несколько ролей:

- *роль члена избирательной комиссии*
- *роль избирателя (избирать могут все обучающиеся)*
- *роль кандидата (кандидаты как правило выдвигаются по отделениям, не редки случаи и самовыдвижения кандидатов)*
- *роль доверенного лица кандидата*
- *роль наблюдателя на выборах*
- *роль избранного*

Ребята, избираемые в студенческий совет, учувствуют в жизни колледжа, организовывая мероприятия, встречи, конкурсы, концерты, волонтерские акции и многое другое. Всё это способствует развитию гражданской ответственности студентов, выявляет лидеров в молодежной среде, которые в будущем займут такую же активную жизненную позицию, придя в производственный коллектив.

Критерием результативности работы клуба является степень повышения уровня сформированности гражданско-правовой компетенции у обучающихся. Об этом свидетельствуют:

- результаты участия в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях (призовые места в муниципальном и региональном этапах конкурсов сочинений и плакатов на выборную тематику)
- рост численного состава Клуба;
- повышение активности обучающихся в мероприятиях Клуба;
- проявление интереса к общественно-политическим событиям в жизни общества;
- рост числа участвующих в выборах обучающихся в качестве избирателей, наблюдателей, членов УИК с совещательным голосом, волонтеров.

Говоря о проблеме участия молодежи в выборах необходимо дать понять молодежи, что она может не только избирать, но и быть избранной. Молодежь должна не только принимать участие в выборах, но и выдвигать своих «молодых кандидатов» прежде всего в органы местного самоуправления, пробовать свои силы в работе избирательных комиссий, наблюдателей и доверенных лиц кандидатов. Нужно больше доверять молодежи.

#### **Список использованных источников:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. -

07.01.2002. - № 1 (ч. 1). - ст. 1 ; Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/> – 2018

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954; Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/> – 2018.

4. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ (ред. от 19.02.2018) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 24.02.2014. - № 8. - ст. 740; Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/> – 2018.

5. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (ред. от 05.12.2017) «О выборах Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 13.01.2003. - № 2. - ст. 171; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

6. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 05.02.2018) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 17.06.2002. - № 24. - ст. 2253; Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/>

---

◆

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НРАВСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ  
СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА**

*М.А. Черняева, Л.Н. Семенова, преподаватели  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж», г. Алексеевка,  
Белгородская область*

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы приобщения обучающихся по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение к общечеловеческим духовным ценностям посредством различных форм внеурочной деятельности и изучения основ изобразительного искусства.

**Ключевые слова:** нравственно-эстетические ориентации искусства, общечеловеческие духовные ценности, мировая художественная культура, приоритеты воспитательной работы.

«Красота спасет мир» - знаменитое высказывание Ф. М. Достоевского не просто красивая фраза. Речь идет о красоте человека, внутренней красоте, о красоте души. Именно красота души каждого человека и способна в совокупности изменить мир, в котором человек живет.

Ученые - педагоги, социологи, философы, культурологи отмечают тревожный симптом - примету нашего непростого дикого времени, нашего жестокого, циничного реализма, - в последнее десятилетие снизились нравственные устои



нашего общества. Средства массовой информации влияют на подрастающее поколение - потоки грязи и пошлости, неверия и гнусности провозглашают совершенно иные ценности, которые не характерны для русского духа, русского менталитета, русской веры: культ насилия, сверхчеловека, эгоизма, беззакония, цинизма и произвола. Дефицит культуры, дефицит доброты и нравственности, глобальный кризис, наблюдается в насилии над природой, в политических и национальных катаклизмах, в образе жизни людей [1,17].

Кризис в искусстве выражается в разрушении эстетической сущности произведений и проявляется в хаотичности, примитивизации, эклектичности, иррационализации. В произведениях художников-формалистов мир предстает деформированным, неузнаваемым, бессмысленным и абсурдным.

Наш современный мир похож на мир во время чумы: человечество радуется научно-техническому прогрессу, не понимая, что это путь в тупик, когда душа человеческая замещается жвачкой под громким названием «Интернет», оглуляющей человека и уводящей в мир виртуальной реальности, делая из него малосообразующего зомби, и давно забывшего как пахнет чистый воздух и вода, как выглядят звезды на небе и, самое главное, забывающего свое предназначение на земле.

В настоящее время нравственно-эстетические ориентации искусства являются фундаментальной основой в построении гуманного, демократического общества. Концепция художественно-педагогического образования построена на гуманистических принципах, отражающих педагогические условия, при помощи которых обучающиеся приобрели бы качество творческой, художественной, эстетической личности. Гуманизация образования - эффективное средство воспитания личности, её духовно-нравственных ценностей, эмоциональной отзывчивости, творческой и социальной активности [2,56].

Специфика учебно-воспитательной деятельности со студентами художественно-графического отделения Алексеевского колледжа заключается в том, что в ней концентрируется два начала: художественно-эстетическое и педагогическое. Наряду с традиционной деятельностью современного педагога, характеризующейся компетентностью, творчеством, высоким профессионализмом, будущий художник-педагог должен быть сориентирован на овладение опытом художественно-профессионального мастерства.

Искусство - важнейшее средство приобщения человека к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт, через личное эмоциональное переживание. Поэтому такие формы внеурочной деятельности как виртуальные экскурсии, искусствоведческие лектории, творческие конкурсы по самой сути своей направлены на формирование внутреннего мира студентов, их духовно нравственного облика. В центре изучения искусства каждого хронологического периода находится человек с его представлениями о мире и своём месте в мироздании, его творческая деятельность. В соответствии с этим меняются приоритеты воспитательной работы - создания оптимальных условий для организации диалога с произведениями искусства и программирования такой деятельности студентов, которая помогает освоить пласты культуры через их «проживание» и сопереживание [3,49].

Публичное обсуждение спорных вопросов или проблемы по изучению стилистических концепций современного искусства, создают условия для свободно-

го высказывания, сравнения и сопоставления различных мнений, версий, гипотез, что в свою очередь стимулирует формирование эмоционально-ценностных, личностных суждений студентов, как о памятниках культурного наследия, так и о жизненных явлениях вообще. Такой подход позволяет дать молодым людям опыт существования в мире искусства, выработать собственный взгляд, ощутить себя наследником мировой художественной культуры, увидеть современный мир как средоточие различных культурных пластов. Проникая в суть образов через систему выразительных средств произведений искусства, происходит внутреннее духовное очищение, поскольку эстетическое начало художественных образов способствует проявлению катарсиса, позволяющего перейти ему на более высокий уровень искусства и окружающего мира.

Объекты искусства многозначны и многомерны, и именно эти их особенности позволяют строить любое внеурочное занятие как «новое открытие». За студентом всегда остаётся право на собственное мнение или точку зрения. Конечно, каждый педагог работает со своими духовными убеждениями, своими вкусами, увлечениями в мире искусства, эстетике труда и человеческих отношений. При этом всегда необходимо помнить, что формируя у обучающихся профессиональные и духовно-нравственные качества важно открывать новые грани прекрасного и выразительного во всем, что доступно нашему зрению, слуху, осязанию, с учетом культурного опыта на основе общечеловеческих представлений и норм.

#### **Список использованных источников:**

1. Аранова С.В. Обучение изобразительному искусству. Интеграция художественного и логического.- СПб.: КАРО, 2004
2. Неменский Б.М. Педагогика искусства.- М., 2007
3. Юсов Б.П. Взаимосвязь культурогенных факторов и формирование современного художественного мышления учителя образовательной области «Искусство».- М., 2005

---

◆

### **СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КОЛЛЕДЖА – КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?**

***Т.Н. Шагаева, преподаватель  
Н.А. Жинкина, мастер производственного обучения  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область***

#### **Аннотация**

С внедрением новых образовательных стандартов, труд преподавателя с каждым днем все усложняется. ФГОС требует, чтобы каждый урок был нестандартным, нужно применять новые педагогические технологии, новые приемы уроков.

В статье идёт речь о том, каким должен быть современный преподаватель колледжа, какими он должен обладать компетенциями для обучения и воспитания современного поколения.

**Ключевые слова:** современный преподаватель, обучающиеся, студенты, знания.

У знаменитого древнего мыслителя и философа Конфуция существует мудрое высказывание: «Если ваш план на год - сажайте рис. Если ваш план – на десятилетие, сажайте деревья. Если ваш план – на всю жизнь, учите детей!» На сегодняшний день, самой обсуждаемой профессией среди населения, является профессия преподавателя. «Человек учится лишь у тех, кого любит. Те, у которых мы учимся, называются учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя». Попробуем раскрыть сущность знаменитого афоризма И.В. Гете о педагогах. Любим повторять: современный преподаватель, современные требования, современные методики преподавания, современные уроки. А какой же он – современный преподаватель? Преподаватель – Человек с большой буквы, который всю свою жизнь и душу отдает воспитанию и обучению детей, на которых в дальнейшем возлагает все свои надежды. От людей разных профессий учителя отличаются тактичностью, высоким умом, терпением, коммуникабельностью, добросердечностью, упорством, целеустремленностью, способностью к самосовершенствованию. Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперёд. Не спорю, что самым главным и священным для преподавателя является урок. С внедрением новых образовательных стандартов, труд учителя с каждым днем все усложняется. ФГОС требует, чтобы каждый урок преподавателя был нестандартным, нужно применять новые педагогические технологии, новые приемы уроков. И все это должно помочь обучающимся быть самостоятельными, конкурентоспособными, научить детей реализовать полученные знания во взрослой жизни. На своих занятиях преподаватель не должен давать детям готовые знания, а как дирижер, должен направлять их к решению проблем, найти пути достижения поставленной цели, научить оценивать свои знания и знания однокурсников. Урок должен быть построен так, чтобы обучающемуся не хотелось после звонка покинуть аудиторию. Преподаватель должен выбирать интересные приемы, увлекательные элементы, разрабатывать свою методику преподавания. «Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ученика!» – сказал Артур Шнабель.

Безусловно, современный преподаватель должен быть образованным человеком, хорошо владеть языком своего предмета, чтобы увлечь обучающихся. Приятно слушать преподавателя, который говорит выразительно, образованно, значит, культура речи играет немаловажную роль. В аудитории всегда найдутся те, кто захочет испытать каждого, подготовив ему несколько каверзных вопросов, но и они перестанут бороться с преподавателем за власть в коллективе, если почувствуют компетентность во многих вопросах.

Обучающиеся могут простить педагогу многие отрицательные качества, но только не плохое знание преподаваемого предмета. Преподаватель должен быть настоящим профессионалом, который не прекращает развиваться и совершен-

ствоваться. В противном случае, ему не следует рассчитывать на уважение студентов.

Самое главное, чем должен обладать идеальный преподаватель – это желанием поделиться знаниями со студентами. Студенты всегда ценят таких преподавателей, которые умеют объяснять даже самый трудный материал легко, доступно, увлекательно. Форма подачи предмета играет решающую роль в восприятии знаний. Скучные, нудные лекции, прочитанные монотонным тихим или чрезмерно громким голосом, не могут быть восприняты должным образом. Скорее всего, материал лекции будет забыт студентами сразу же после выхода из аудитории. Лекции не должны быть сухим изложением фактов, материал должен уметь заинтересовать слушателей.

Современный преподаватель должен быть всесторонне развитым человеком. Он не только должен хорошо знать свой предмет, должен быть в курсе всех изменений и событий, происходящих вокруг человечества. Быстро среагировать на случившиеся конфликты и недоразумения, ответить на вопросы учащихся и коллективно, и индивидуально. Преподаватель должен уметь увидеть в каждом своем ученике индивида, одаренного человека, которому нужно помочь раскрыться. Современному преподавателю не должны быть свойственны такие качества, как злость, непонимание, месть. Современный преподаватель должен уметь показать своим обучающимся пути решения проблем, вставить их на правильный путь в жизни. А для этого, он должен сам во всем быть примером. Манера речи, одежда, мимика, жесты, прическа преподавателя должны влюблять в себя своих учеников. В нашей жизни очень много детей, которым не хватает родительской ласки, внимания, любви. Современный преподаватель должен создать для таких детей прекрасную атмосферу, чтобы его ученики ценили то, что делается для них. Одним словом, преподаватель должен быть настоящим другом, с которым можно было бы поделиться с мечтами, проблемами, самым сокровенным, что у тебя накопилось. Как и врачи, преподаватели должны уметь хранить молчание и тайны. Очень точно и метко о преподавателях написал С. Л. Соловейчик: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он - скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела».

Хотелось бы ещё сказать о внутренней свободе преподавателя. Он должен быть независимым, уметь отстаивать свою точку зрения. Только такой педагог может развить в воспитанниках правдивость, искренность, ответственность. Конечно, мы понимаем, что в наше время остаться благородным довольно трудно, но, думаю, возможно.

Не последнюю роль играют хорошее здоровье и жизнестойкость преподавателя. К сожалению, многие преподаватели «уходят с головой в работу», не заботясь о своем здоровье. Поэтому хочется напомнить, что больному преподавателю значительно труднее организовать и провести обучение в спокойном и хорошем темпе, с юмором, но без сарказма; успевать следить за новым в науке; обучать, исследуя и исследовать обучая. Очень важно, чтобы преподаватель не забывал о своем здоровье и помогал студентам организовать их учебный процесс без нанесения вреда их сам. И наконец, преподаватель должен дожить до

старости «с чистыми руками», не совершая сделок с властью. Таким образом, педагог должен стать лицом интеллигенции. Тогда, встречаясь с ним, захочется снять шляпу и низко поклониться.

Подводя итоги выше сказанному, мы сможем дать ответ на поставленный вопрос. Современный преподаватель колледжа - это человек, который умеет видеть и ценить в каждом ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, обеспечивающий свободу самовыражения его личности и понимающий, что ребенок – человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт, свои эмоции и чувства.

**Список использованных источников**

1. <https://alm.etginpro.ru/articles/58.html>
2. <http://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/obraz-harakter-prepodavatelya-20198.html>
3. <http://www.informio.ru/publications/id3565/Sovremennyi-portret-uchitelja>
4. <https://multiurok.ru/index.php/blog/kakim-dolzhen-byt-prepodavatel.html>

◆

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ «ИНИЦИАТИВА»  
ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Собина И.Ю., Шумская Н.Ю.  
преподаватели,  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
г. Алексеевка, Белгородская область*

**Аннотация**

Правовое воспитание обучающихся СПО, через деятельность клуба молодого избирателя, по средствам интеграции в воспитательном процессе. Формирование правосознания и повышение правовой культуры, развитие высокой гражданской позиции обучающихся колледжа, при получении обобщенных знаний по вопросам избирательного права и процесса в рамках деятельности клуба, рассматривает взаимосвязь знаний учебных дисциплин правовой направленности. В Клубе используются современные методы и технологии в образовании, важным является правильное сочетание и интегрирование разнообразных приемов учебной деятельности.

**Ключевые слова:** образование, процесс, клуб, социализация личности, избиратель, формирование правовой культуры учащихся

Формирование правовой культуры учащихся – это целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития, включающий освоение учащимися правового опыта, выработанного человечеством, развитие соответствующего нормам современного демократического общества правосознания и подготовку к адекватному правовому поведению в современной реальности; процесс становления личности учащегося как субъекта и объекта правоотношений [1, с. 116].

Социализация личности. усвоение личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство ею социальных связей и социального опыта [2, с. 204].

Образовательное пространство - реалья, ставшая предметом интенсивного исследования в научных кругах в последнее время и без которой сложно представить современное образование в целом [1, с. 24].

Причем это не просто механическое соединение различных знаний, а применение подхода, при котором они являются взаимосвязанными, и при решении определённых проблем человек может действовать систематически. Здесь большую роль играют виды интеграции в образовании, то есть первоначально объединяется сходный материал нескольких учебных предметов. Потом он передаётся преподавателю (учителю), который и излагает информацию. При этом следует позаботиться о том, чтобы имеющиеся данные были предоставлены в различных условиях. Это позволит судить об эффективности используемой структуры. Вторым по важности эффектом после получения полноценного представления о современном мире является ускорение обучающего процесса.

Данное направление интеграции в современных условиях в 2020 году, преподаватели ОГАПОУ «Алексеевский колледж» инициировали создание Клуба

молодого избирателя «ИНИЦИАТИВА», который действует на основании Положения «О работе Клуба молодого избирателя «ИНИЦИАТИВА» его основной целью является формирование правосознания и повышение правовой культуры, развитие высокой гражданской позиции обучающихся колледжа, в результате объединения нескольких предметов юридической направленности его деятельности.

Основными задачами Клуба выступают вопросы важности выборов, как элемента системы государства, демократических выборов и правил предвыборной компании, необходимой для участия в избирательной процедуре, порядка проведения выборов, формирования и работы участковых избирательных комиссий и членов территориальной избирательной комиссии в Алексеевском городском округе Белгородской области, и ознакомление с ними обучающихся нашего колледжа, будущих избирателей.

Правовое сознание является одной из форм общественного сознания оно отражает юридическую действительность в виде правовых знаний, оценочных отношений к самому праву и практике его реализации.

Сущность правосознания предполагает целую систему, которая неразрывно связана с правовой культурой и правовым воспитанием молодого поколения избирателей не зависимо от выбранных специальностей и профессий. Правосознание нуждается в постоянном совершенствовании, а правовое воспитание является частью всего воспитательного процесса в образовательных учреждениях СПО.

Работа по формированию и развитию правосознания у молодежи является ответственной задачей, от того, насколько оно будет развито, насколько будет изжит правовой нигилизм – зависит будущее страны в целом. Разумеется, одним развитием правосознания не исчерпывается формирование личности добропорядочного гражданина и высокообразованного специалиста. Должное правовое сознание играет одну из важнейших ролей в социальной жизни человека.

В ОГАПОУ «Алексеевский колледж» сложилась система работы по формированию правосознания и правовой культуры обучающихся посредством деятельности Клуба молодого избирателя «ИНИЦИАТИВА».

На учебных занятиях по дисциплинам Обществознание, Право и Правовое обеспечение профессиональной деятельности изучаются теоретические основы применения различных правовых норм и институтов избирательного права, рассматриваются практические примеры их использования, проводятся контрольные срезы знаний. Кроме того, руководителями и членами клуба «ИНИЦИАТИВА» проводятся внеучебные мероприятия, связанные с углублением и расширением знаний о правовых нормах и правовом воспитании избирателя.

Клуб молодого избирателя «ИНИЦИАТИВА», объединяет в своем составе студентов различных возрастов, специальностей и профессий колледжа, численность клуба – 50 человек.

Клуб молодого избирателя «ИНИЦИАТИВА», имеет своими целями повышение правовой культуры молодых избирателей и развитие высокой гражданской позиции обучающихся колледжа.

Основными задачами Клуба являются правовое просвещение студентов, в вопросах избирательного права, формирование их активной жизненной позиции, профилактика правонарушений, обеспечение неформального общения и органи-

зация свободного обмена мнениями и информацией между членами клуба, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.

В состав клуба «ИНИЦИАТИВА» входят студенты 1,2,3 курсов, членами клуба являются активные, ответственные, инициативные парни и девушки с высокой гражданской позицией.

Они участвуют в работе Совета студенческого самоуправления, изучают различные правовые нормы, принимают участие в проведении общеколледжных мероприятий таких как: Конкурс «Читаю! Знаю! Голосую!»; Встреча главным специалистом отдела молодежной политики Управления культуры и молодежной политики администрации Алексеевского городского округа; «17 марта 2020г - День молодого избирателя» с участием секретаря территориальной избирательной комиссии администрации Алексеевского городского округа; встреча с адвокатом Белгородской палаты адвокатов Русановым А.В. на тему: «О правах избирателей!»; викторина «Вопросы избирательного права»; Конкурс стенгазет на тему «Моя конституция!»; региональный конкурс эссе «Я будущий избиратель!»; всероссийский конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, на тему «Избирательный процесс в РФ».

Кроме того, члены клуба издают тематические газеты, размещают информацию в социальных сетях, участвуют в деятельности отряда содействия полиции.

Одним из основных событий в работе клуба «Инициатива» в 2020-2021 учебном году, стали выборы председателя совета студенческого самоуправления, которые состоялись 06 октября 2020 года, данные выборы представляют собой модель реальной избирательной кампании. Были определены кандидаты на должность председателя Студсовета, сформированы участковые избирательные комиссии и определены команды наблюдателей от каждого кандидата. Организована предвыборная агитация, подготовлены списки студентов, участвующих в голосовании, избирательные бюллетени, оборудованы места для голосования. Все студенты, которые были в день голосования на занятиях, приняли участие в голосовании. Члены избирательных комиссий провели подсчет голосов и объявили результаты выборов, которые в последующем были опубликованы. Таким образом, обучающиеся, которые еще не принимали участие в выборах различного уровня, смогли на практическом примере увидеть, проанализировать порядок и понять суть проведения выборов, различные стороны деятельности избирательных комиссий.

Информация о проводимых мероприятиях размещается на официальном сайте колледжа, а также в социальных сетях. Руководители клуба молодого избирателя «ИНИЦИАТИВА» Собина И.Ю. и Шумская Н.Ю. представляют отчетную документацию о работе Клуба за учебный год.

Мы, как руководители клуба считаем, что проводимые Клубные мероприятия необходимы, ведь успешное проведение демократических выборов в РФ, прежде всего, зависит от активности избирателя, его гражданской позиции, уровня правовой культуры и политической грамотности.

Опыт работы в рамках деятельности клуба молодого избирателя «ИНИЦИАТИВА» позволяет утверждать, что деятельность по формированию правосознания и повышению правовой культуры в колледже носит системный характер и даёт положительные результаты, такие как: нацеленность на



результат системных знаний; познавательный интерес; формирование убеждения и развитие личности; умение обобщать имеющуюся информацию по вопросам избирательного права и процесса.

**Список использованных источников:**

1. Бирюков, С. В. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с.

2. Фоменко В.Т. Построение процесса обучения на интегративной основе. В кн: Современный образовательный процесс: содержание, технологии, организационные формы. - Ростов-на-Дону, 2018.

# **Актуальные аспекты применения цифровых технологий в образовании**

**3**



## ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

*А.Г. Айзикович, учитель математики  
МБОУ «СОШ №13 с УИОП», г. Губкин,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

Данная статья посвящена вопросу применения цифровых платформ и виртуальных математических лабораторий на уроках математики в средней школе как одного из средств информационно-коммуникационных технологий. Представлены особенности использования лаборатории «Стереометрия» на основе динамической программной среды «Математический конструктор» подобных сред для обучения математике.

**Ключевые слова:** образование, учащиеся, технологии, цифровые платформы, виртуальные лаборатории,

Современная цифровизация общества требует от выпускников не только большой запас знаний самых разнообразных наук, но и качества ответственной личности, способной оптимально строить свою жизнь в информационном мире. Все это требует внедрения новых педагогических технологий, для которых характерно сотрудничество участников образовательной деятельности, диалог, деятельностный и творческий характер, сотворчество учителя и ребенка. Но организовать учебный процесс с максимальной эффективностью в современной школе можно лишь с использованием компьютерного оборудования. Современные информационно-коммуникационные и дистанционные технологии оказываются очень полезными в развитии математических способностей, обучающихся на уроках математики в школе. Цифровые технологии сегодня - это инструмент эффективной доставки информации и знаний до учащихся [1].

Решить проблему развития индивидуальных математических способностей помогают цифровые образовательные платформы и виртуальные лаборатории по математике. Для организации образовательного процесса в режиме дистанционного обучения на помощь пришли цифровые платформы совместно с издательством «Просвещение», онлайн школа «Skysmart», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», Онлайн платформа «Скайенг», «Московская электронная школа», Цифровая платформа автоматически проверит работы и покажет результаты каждого ученика. Сокращается рутинная работа педагога по проверке домашних заданий, что немаловажно в процессе обучения. Учитель математики, используя электронные ссылки может расширить версии домашних заданий. Можно создать индивидуальную домашнюю работу для отдельных учащихся. Можно создать два-три варианта по выбранной теме. Можно создать версию дифференцированной работы, выбрав более сложные или легкие задания по теме. На платформах присутствуют также сборники, в которых есть самостоятельные и контрольные работы в нескольких вариантах

Преподавание математики показывает, что для многих учащихся самые большие трудности вызывают геометрические задачи. Сложности возникают в

процессе преподавания геометрии буквально с первых уроков. При знакомстве с аксиомами стереометрии пространственные представления учащихся развиты очень слабо. Первоначальные знания по стереометрии имеют абстрактный характер, усвоение материала строится на заучивании. Изображения чертежа трёхмерного многогранника и его сечения выполняются с большим трудом учащимися. Часто – совсем неправильно. Изображение пространственных фигур в виде чертежа на листе бумаги приводит к тому, что очень многие закономерности представляются в искажённом виде.

Виртуальная математическая лаборатория позволяет решить педагогическую задачу: научить школьников видеть на искажённом изображении пространственного тела его истинную форму и действительное взаимное расположение его элементов[3]. Лаборатория «Стереометрия» на основе динамической программной среды «Математический конструктор» позволяет исправить все ошибки учащихся и оказать помощь при решении многих практических задач. Лаборатория «Стереометрия» содержит интерактивную презентацию «Как пользоваться лабораторией», шесть интерактивных шаблонов для создания 3D моделей пространственных фигур и ещё два раздела: «Три вида пространственных фигур» – занимательные задания головоломки на развитие пространственного воображения и «Сечения многогранников» – подборка интерактивных заданий на построение сечений многогранников, представленных своими 3D моделями, и сопровождающие их интерактивные примеры с элементами исследовательской деятельности. Виртуальная лаборатория позволяет проверять гипотезы, экспериментировать, исследовать, подтверждать реальность математических законов, расширить спектр манипуляций с объектами. Виртуальные лаборатории делают занятия более увлекательными, интересными и доступными независимо от того, где выполняется работа — дома или на уроке.

#### **Список использованных источников:**

1. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 4 (34))

2. Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. — Москва : КНОРУС, 2014. — 472 с. [Электронный ресурс]. URL <http://учебники.информ2000.рф/informatika/inf1-1/inf609.pdf>

3. Симонова Е.С., Кубанских О.В. Преимущества виртуальных лабораторий // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/07/89917> (дата обращения: 18.04.2021)

## ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*О.С. Антропова, преподаватель  
Т.И. Фофанова, преподаватель*

*ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», г. Белгород  
Белгородская область*

### **Аннотация**

В данной статье проводится анализ достоинств и недостатков цифрового образования в среднем профессиональном образовании. Хорошо это или плохо? Современные технологии развиваются столь стремительно, что мы уже не можем представить, например, как жить без смартфона. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, налоговые службы, регистрационные палаты и многие другие. Банки уже давно в своей работе используют цифровые технологии, такие как онлайн-банк, например, где можно не выходя из дома оплатить коммунальные платежи, телефон, перевести деньги родным.

**Ключевые слова:** цифровое образование; современные технологии; дистанционное обучение.

В соответствии с современными запросами всех сфер общества происходит модернизация содержания среднего профессионального образования. Современное производство требует компетентных специалистов с хорошо выраженными профессиональными качествами, способных творчески мыслить, принимать нестандартные решения. Поэтому на преподавателя колледжа возлагается обязанность формирования активного, грамотного, стремящегося к непрерывному самообразованию, конкурентоспособного, открытого для инноваций специалиста. Данная цель может быть успешно достигнута с помощью использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения. Но хочется сделать акцент на использование информационно-коммуникационных технологий.

Министерство образования разработало государственную программу развития образования о переходе программы образования на электронный формат на разных этапах обучения. На данном моменте используется электронный журнал, дистанционные курсы, где обучающиеся могут проходить тесты и решать задачи, имея свой профиль на сайтах, где преподаватель отслеживает стадию изучения материала студентом, контролирует, оценивая и давая рекомендации по усвоению выданной информации. Современная трактовка образования в корне отличается от старой, название этой трактовке – цифровизация.[4]

Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики. [1]

Цифровые технологии – среда существования, которая открывает новые возможности:

- ✓ обучение в любое удобное время;

- ✓ непрерывное образование;
- ✓ возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления, навыков мультизадачной, комплексной работы в межпрофессиональных командах, развития способности к разнообразной и эффективной онлайн-коммуникации.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося.[3]

Преподаватель прививает студентам навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживает самостоятельность в освоении компьютерных технологий. Он должен уметь сочетать у молодежи информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Учебные пособия, сборники задач, журналы и дневники осуществили переход на электронную систему обучения. В скором будущем компьютеры и планшеты заменят привычные тетради. Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг, позволяет экономить на канцелярских товарах. С одной стороны обучающимся не придется носить тяжелые рюкзаки с учебниками и тетрадями, с другой - работа с электронным дневником, например, экономит время преподавателя. Многие методические цели могут быть реализованы более эффективно при использовании цифровых технологий. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Восприятие учебного материала осуществляется визуально, аудиально, кинестетически, например, с помощью презентаций, информационно-справочных систем, что способствует быстрому усваиванию большого объема учебного материала, позволяет повысить интерес студентов к изучению учебной дисциплины. Использование цифровых технологий позволяет преподавателю видеть вопросы каждого обучающегося и обеспечивать обратную связь. Электронные тренажеры и тесты имеют возможность выдавать задания случайным образом, пресекая списывание у товарища, что способствует активизации познавательной деятельности при работе за компьютером, формирует у студентов высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации и, как следствие повышает мотивацию обучения. Так же такая форма обучения, позволяет самостоятельно возвращаться к темам, которые по какой-либо причине не были своевременно усвоены обучающимся. Это дает возможность студенту оперативно усваивать новый материал.[2]

Благодаря использованию на занятиях компьютерных моделей усиливаются межпредметные связи, развивается творческий подход к окружающему миру, формируется информационная культура.

Однако применение цифровых технологий определяют необходимость внесения изменений в деятельность преподавателя. Преподавателю добавляется огромная нагрузка по подбору, разработке и составлению материала для обучающихся. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

К сожалению, цифровизация имеет и ряд недостатков. Человек способен развиваться исключительно в обществе. Без умения коммуницировать люди не смогут взаимодействовать друг с другом, а это важно не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Студент должен не только заниматься образованием, но и совершенствовать свои социальные навыки, это необходимо для развития его личностных качеств.

Так же немаловажной проблемой является отсутствие компьютера или высокоскоростного Интернета, без помощи, которых невозможно осуществлять дистанционную форму обучения. Важно не допускать различия программного обеспечения у преподавателей и студентов, потому что это может повлечь за собой проблемы с установкой необходимых для работы приложений. Все это свидетельствует о том, что цифровая форма обучения требует больших финансовых затрат. Например, продление лицензии на ПО, закупка специального оборудования, - все это дополнительные денежные расходы.

Еще одним недостатком можно считать привыкание студентов к однообразной подаче информации. Со временем глаз устает от ярких слайдов и видео, это становится обыденным и перестает удивлять и интересовать обучающихся.

Дистанционное обучение пагубно влияет на физическое состояние организма человека. Длительное пребывание перед монитором способствует ухудшению зрения, пересыханию роговицы глаза, покраснению и раздражению, а также нарушению осанки. На человеческий организм влияет и электромагнитное излучение, которое постепенно разрушает его.

В заключении хочется отметить, что в настоящее время нет возможности объективно оценивать: будет ли форма цифрового образования положительным новшеством. Не получится сравнить данную систему с чем-то подобным, так как такой практики еще не было, она применяется впервые. Однако, мы не можем отрицать многочисленные преимущества новой формы обучения. Живя в двадцать первом веке – веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели.

#### **Список использованных источников:**

1. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 1 (25). – С. 18–7. – Электрон. дан. – DOI: 10.15393/j5.art.2019.4464

2. Уваров А.Ю. (2018b). Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4.

3. Цифровизация образования – надежды и риски. [Электронный ресурс]: URL:[https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya\\_obrazovaniya\\_\\_nadezhdy\\_i\\_riski](https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya__nadezhdy_i_riski)

4. Цифровизация образования — основные плюсы и минусы  
<https://plusimiusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАНШЕТОВ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*О.А. Баджурак, преподаватель  
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»,  
г. Белгород, Белгородская область*

### **Аннотация**

На основании использования планшетов в учебном процессе автором сделан вывод о возможности интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес обучающихся колледжа к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на эмоциональную сферу обучающегося.

**Ключевые слова:** цифровизация; информационно-компьютерные технологии; цифровые образовательные ресурсы.

Еще десятилетие назад ИКТ считались одной из новейших технологий в преподавании. Сейчас использование на уроках компьютерных презентаций не вызывает ни у кого удивления. Да и такие современные гаджеты как электронные книги, смартфоны, планшеты уже давно прочно вошли в нашу повседневную жизнь. До недавнего времени считалось, что современные мобильные устройства предназначены для развлечений и не способны сосуществовать с «серьезными» методами обучения. А вот использование их на уроках это явление новое и еще не достаточно распространенное. А между тем оно является одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества. В данном контексте одной из главных задач становится ориентация образовательного процесса на оптимальное использование современных информационных технологий, формирование ИКТ компетенций у обучающихся колледжа.

Белгородский политехнический колледж не обошла стороной цифровизация, колледж получил в этом году 4 класса с планшетами и 2 класса с нетбуками и мультимедийными мониторами. Расскажу, как внедряем в свою деятельность цифровые образовательные ресурсы. Цель моей работы показать студентам, что с помощью планшетов и смартфонов можно помочь им в усвоении учебных знаний, расширить кругозор, сделать учебный процесс интересным и увлекательным. А задачи: научить использовать информацию, размещенную и сети Интернет в учебных целях; научить выбирать нужную и интересную информацию из больших текстов по плану и по вопросу; научить использовать планшет при выполнении творческих заданий; вовлечь, как можно больше обучающихся в участие в исследовательской и проектной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс таких устройств, как планшетный компьютер позволяет преподавателю:

- увеличить заинтересованность обучающихся в предмете;
- дает возможность решения задач на стыке предметов разных циклов;
- делает подачу материала более наглядной за счет мультимедиа;



- с помощью планшетов дольше удастся удерживать внимание обучающихся;

- повышает мотивацию у слабоуспевающих обучающихся;

- если раньше всю необходимую к уроку информацию учитель должен был заложить в презентацию сам, то теперь он может предоставить сделать больше самостоятельных шагов по поиску недостающих фактов самим обучающимся.

- планшет удобен при чтении "с листа", когда студенты выступают перед одноклассниками или на конференциях, семинарах.

- всю современную учебную литературу, имеющуюся в свободном доступе в сети интернет можно смело использовать на уроках. А это удобство доступа к информации.

- планшеты можно использовать на любом этапе урока.

Есть безусловно и минусы использования планшетов, но в умелом руководстве преподавателя учебно-воспитательным процессом эти минусы можно свести к минимуму.

- На мой взгляд, введение планшетов в учебный процесс может привести к дальнейшему угнетению креативных, творческих способностей детей. На планшете можно читать, по планшету можно водить пальцем, можно двигать уже нарисованные фигурки, кликать по уже нарисованным кнопкам. На планшете нельзя СОЗДАВАТЬ новую информацию. По крайней мере, это очень неудобно, т.к. планшет изначально для этого не предназначен. При помощи экранной клавиатуры планшета можно написать СМС, но не сочинение. Таким образом, внедрение в учебный процесс планшетов может направить воспитание детей в русло потребителей, но не создателей информации.

- Нагрузка на зрительный аппарат. Любой монитор создаёт дополнительную нагрузку на органы зрения.

- Отвлечение внимания. Также не надо забывать о том, что планшет – это соблазн запустить игру. Вместо рабочего инструмента студенты получают дополнительную игрушку.

Я не противница внедрения планшетов в учебный процесс. Я – за то, чтобы делать это профессионально и обдуманно. Сами по себе, планшеты не являются альтернативой преподавателю. Ведь именно от него зависит, станут ли сенсорные экраны воспитывать будущих специалистов, и их использование не будет сводиться лишь к социальным сетям и играм. Для того, чтобы планшеты изменили учебный процесс в лучшую сторону, требуется всестороннее продуманная комплексная стратегия их применения, которая сбалансирует плюсы и минусы их использования.

В конце концов, при взвешивании всех за и против, нельзя забывать, что планшет – это всего лишь одно из многих средств обучения, и существуют задачи, которые можно решать без него. Главное не в том, нужно или не нужно использовать планшет. Главное в том, чтобы адекватно подобрать средства обучения, соответствующие поставленным задачам.

При использовании цифровых образовательных ресурсов преподаватели должны опираться на следующие правила:

1. Проверять целесообразность использования того или иного гаджета, ресурсов;

2. Учить ребят медиа грамотности, безопасном поведении в сети Интернет;

3. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы;  
4. Проводить гимнастику для глаз и физкультминутки;  
5. Чередовать работу за гаджетом и с учебником;  
6. Основную часть времени отдавать вербальному взаимодействию обучающихся с преподавателем.

7. Развивать психические, физические, интеллектуальные, нравственные сферы личности вместо овладения только объемом знаний.

Итак, какими же инструментами при работе с планшетами пользуюсь я в своей работе:

- электронные учебники;
- учебные фильмы;
- большой инструментарий для работы можно найти в приложении Плэй маркет (много бесплатного контента). Это и аудиолекции и обучающие программы, викторины т.д.;
- интерактивные карты;
- быстрое и эффективное тестирование обучающихся через программы Moodle, onlinetestpad.com, видеоуроки.
- программа «Ментиметр» для создания ярких и красочных презентаций;
- Программа LearningApps.org , в которой много интересных инструментов для работы

#### **Выводы:**

Современный гаджет позволяет преподавателю и студенту «быть на одной волне», что немаловажно в современном мире, дает возможность обучающемуся развиваться творчески, работать с большими объемами информации, анализировать, делать выводы и обоснованно приходиться к выбору.

Очень важно каждому педагогу найти место в уроке и во внеурочной работе для применения современной технологии обучения, учитывая рациональное использование гаджета в образовательном процессе.

#### **Список использованных источников:**

1. Брыксина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и ресурсов Интернет (Кафедра ИТ СИПКРО).
2. Господарик Ю.П. Интернет на уроках истории. // Преподавание истории в школе №5 2002 г. (с.10-18)
3. Веб-сайт, который позволяет создать виртуальную доску и общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок и другого <https://padlet.com/>
4. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/04/16/ispolzovanie-interaktivnoy-doski-i>
5. <https://articlekz.com/article/18144>

◆

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УД «ПСИХОЛОГИЯ»

*И.В. Баскакова, преподаватель,  
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», г. Старый Оскол*

### **Аннотация**

Дистанционное обучение предполагает взаимодействие реальных субъектов образования в виртуальной среде при помощи специальных средств коммуникации. Специфика среды взаимодействия и особенности организации учебной информации в отсутствие прямого контакта учащегося с педагогом определяют психолого-педагогические особенности дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, электронные технологии, учебная деятельность, саморазвитие.

Дистанционные технологии в работе педагога-психолога подразумевают непосредственное взаимодействие с участниками образовательного процесса с помощью различных видов связи (скайп, общение в социальных сетях, видеоконференция, вебинар, телефон). Электронные технологии в работе педагога-психолога подразумевают предоставление информации, пересылка заданий, получение ответов в различных формах (заполненные бланки тестов, фото рисунков и т.д.).

На учебных занятиях студентами должны быть освоены не просто навыки самостоятельной деятельности в учебном процессе, но и умение создать условия для продуктивного развивающего обучения. От студентов требуется владение навыками сознательной реализации продуктивной деятельности, ориентированной на создание какого-либо нового продукта образования, развития способности к рефлексии и оценки своей деятельности, умения применять творческий подход к получению знаний и умений, получая опыт эффективной деятельности и неся ответственность за свое развитие и принесение пользы для социальной среды. Это означает, что каждый студент должен овладеть учебной компетенцией, которая является важным условием саморазвития, самореализации учащихся, формирование их самостоятельности и достижения самоутверждения, благодаря общению вживую и общению с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Исходя из текущих тенденций развития образовательной системы, можно обозначить основные параметры продуктивной учебной деятельности студентов:

- автономия обучающихся в процессе учебной деятельности (для реализации этого параметра необходимо наличие активности учащегося, развитость его волевых качеств, наличие стремления к познанию и саморазвитию);
- творческий характер учебного процесса (чтобы обучение приносило должный результат, было эффективным и целенаправленным, необходимо организовывать его так, чтобы оно было ориентировано на развитие продуктивного мышления т.е. нестандартного, творческого подхода к решению обычных задач);

— создание системы разнопланового взаимодействия между участниками педагогического процесса (чтобы личность саморазвивалась, необходимо обеспечить ей условия для нормального, полноценного общения, построения различных видов коммуникативных связей и отношений в социальной среде колледжа);

— изменение роли педагога в учебном процессе (педагог занимает позицию на одной ступени с учащимися (он не является единственным субъектом процесса обучения. Студент – это субъект образовательной деятельности вуза/колледжа. Педагог выступает ее организатором и координатором. Он направляет учащихся, регулирует процесс их развития, оказывает помощь в саморазвитии и самосовершенствовании навыков и умений учащихся. Обучающий занимает субъектную позицию в образовательном процессе. Создание системы взаимодействия между педагогом и учащимися, основанной на ценностных, социальных и личностных ориентирах, эмоциональном факторе и личностных предпочтениях).

Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии.

Пандемия коронавируса изменила весь мир — огромное число людей перешло на удаленный формат работы, студенты посещают виртуальные занятия.

Чтобы обеспечить защиту населения, Президент РФ подписал Указ «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». А приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 мая 2020 г. № 648 «О деятельности подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организаций в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ» продлил период удаленного обучения.

Минобрнауки и Роспотребнадзор напомнили администрациям учебных заведений о существовании методических указаний и нормативно-правовых документов, регулирующих вопрос реализации электронного обучения и ДОТ.

Для формирования общих и профессиональных компетенций в условиях современного образовательного пространства преподавателями ОГАПОУ СПК была разработана Система дистанционного обучения "Старооскольский педагогический колледж", которая активно применяется на уроках психологии.

Также в своей работе мы используем Программу Zoom – это платформа для проведения конференций, тренингов и семинаров. В режиме самоизоляции приложение позволило студентам – продолжить обучение в среднем профессиональном заведении. Конференц-клиент работает на ПК с Windows, Mac OS, Linux и телефонах с IOS и Android. Клиент видеоконференций устанавливается на языке операционной системы за семь секунд. Во время инсталляции пользователя не беспокоят надоедливые всплывающие окна. (скрин любой видео – конференции)

Moodle– это система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Она представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Система Moodle спроектирована с максимальным учётом передовых классических и современных педагогических идей:

- интерактивность взаимодействий Преподавателя и Студента (вплоть до обмена ролями);
- возможность индивидуализации состава и структуры учебной программы;
- возможность внесения улучшающих изменений и в содержание, и в методику со стороны всех участников процесса (в том числе студентов);
- совместное интерактивное развитие всех Курсов, входящих в одну учебную программу;
- участие в развитии данного Курса Преподавателей, ведущих такой же Курс в разных университетах;
- продвинутые методы контроля и оценивания знаний;
- системный менеджмент функционирования всей системы обучения.

Онлайновые инструменты Moodle (Форумы, Задания, Экзамены, и т.д.) позволяют расширить действия обучающейся группы за пределы работы в классе. Платформа предлагает студенту большие возможности для взаимодействий и размышлений. Онлайновые упражнения и экзамены дают дополнительную обратную связь от преподавателя, позволяя студенту лучше отслеживать свой прогресс в обучении.

Moodle упрощает процессы оценивания. Оценки, выставленные за ответы, представленные через средства Moodle (Форумы, файлы готовых ответов и т.п.), автоматически включаются в Gradebook (журнал отметок), доступный студентам в безопасном режиме, не допускающем «подчисток».

Появившиеся сравнительно недавно шаблоны виртуальной доски Padlet значительно расширили её возможности. Благодаря этому сервису, мы можем обеспечить как синхронное, так и асинхронное дистанционное обучение. Мы можем создать коллекцию визуальных закладок для самостоятельной удалённой работы учащихся. С помощью Padlet мы можем избежать однообразия в дистанционном образовании школьников, подключить их к активной самостоятельной познавательной деятельности. И что немаловажно, на данной платформе учитель может сделать это легко и быстро.

Canva – это бесплатная платформа для создания полнофункциональных массовых открытых онлайн курсов (МООК). Такие курсы легко интегрировать в смешанное обучение или использовать как самостоятельный образовательный продукт. Эта платформа предоставляет свободный хостинг и удобные инструменты для разработки уроков и курсов, она – бесплатна как для учителей, так и для студентов.

Canva - ваш главный помощник в создании буклетов, презентаций, плакатов, инфографики и т.д. Вы можете выбрать готовую работу и внести некие коррективы. Но если вы полны фантазии, здесь есть где разгуляться. Используя различные шрифты, эффекты, картинки и гиф-анимации, потрясающие фоны и фигурные элементы создайте свою уникальную работу, поделившись ею с остальными участниками.

«Kahoot» - средство для дистанционного обучения и тестирования позволяет в игровой форме обучать и проверять знания. Данный сервис очень удобен в использовании, бесплатный и полный достоинств. Яркий, очень социальный,

чрезвычайно простой для учителя, а уж дети от 7 до 16 от него в восторге. Kahoot разрабатывался как инструмент для быстрого создания всего интерактивного, что можно представить: викторин, опросов и обсуждений. Всё, что создаётся на платформе, так и называется — «кахуты». В эти мини-игры можно вставлять видео и изображения, а процесс создания (если есть, конечно, уже готовый опросник).

Таким образом, мы видим, насколько эффективным может быть применение дистанционных технологий и электронного обучения в рамках организации образовательной деятельности по УД «Психология». Достижения информационного прогресса помогают значительно разнообразить формы и виды общения и взаимодействия как студентов друг с другом, так и студентов с преподавателями.

#### **Список использованных источников:**

1. Бухаркина М. Ю. Анализ отечественного и зарубежного опыта дистанционного обучения в среднем образовании и системе повышения квалификации педагогических кадров. и<sup>л</sup>: <http://dislant.ioso.ru>
2. Введение в сетевые технологии обучения / Под ред. Л. Г. Титарева, Ю. Б. Рубина. М. : Альфа, 2017.
3. Виртуальность как способ изучения реального мира. URL: <http://younglinux.info/blender/virtualreality.php>
4. Королёва Н. Н. Семиосфера личности. СПб., 2016.
5. Мур М. Г. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании / М. Г. Мур, У. Макинтош, Л. Блэк и др. М. : Обучение-Сервис, 2017.

---

◆

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

***З.П. Бронникова, преподаватель  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум  
агробизнеса, кооперации и сервиса»***

***Ю.Н. Паршуков, директор  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум  
агробизнеса, кооперации и сервиса»  
г. Старый Оскол, Белгородская область***

#### **Аннотация**

Статья посвящена одной из проблем образования - дистанционному обучению. Рассмотрены проблемы, с которыми мы столкнулись при переходе на дистанционное обучение. Особое внимание уделено описанию уникальных возможностей дистанционной образовательной технологии.

**Ключевые слова:** онлайн-обучение, дистанционное образование, формы дистанционного обучения.

Стремительная цифровизация человечества, связанная с внедрением средств интернет - коммуникаций, влияет на все сферы нашей жизни и заставляет по-новому смотреть на уже известные средства получения знаний.

Учиться можно по-разному: в большой аудитории среди единомышленников, индивидуально с педагогом, дистанционно или даже самостоятельно.

Среди перечисленных способов получения знаний дистанционное обучение занимает особое место. Оно обладает массой преимуществ и является отличной альтернативой классическим урокам, но также имеет свои особенности, которые могут поставить под угрозу успех всей задумки.

2020-й год перевернул образовательную систему с ног на голову. Преподаватели и обучающиеся сменили классную доску на виртуальную, вместо привычного звонка звучит уведомление в Zoom.

Необходимость и преимущества электронного обучения неоспоримы. Однако на практике как обучающиеся, так и преподаватели столкнулись с серьезными трудностями, которые мешают успешной учебе.

#### **Главные проблемы, связанные с дистанционным обучением**

- Сложно удержать внимание обучающихся;
- Проблемы у родителей: им нужно следить за учебой ребенка, выполняя свою работу;
- Большая нагрузка на преподавателей (а они тоже родители);
- Технические трудности: далеко не у всех преподавателей и родителей есть хорошие ноутбуки или компьютеры с быстрым интернетом;
- Отсутствие дифференцированного подхода: невозможно обратиться к каждому обучающемуся, проследить, усвоил ли он материал;
- Отсутствие единой платформы или инструмента, который решал бы все задачи. Обучающимся и преподавателям приходится пользоваться сразу несколькими сервисами и средствами связи, а также — обычными тетрадями и учебниками. Сам учебный процесс построен примерно так же, как и на занятиях в техникуме, без каких-либо технических новшеств;
- И самая большая проблема - отсутствие мотивации: онлайн-формат требует сильной дисциплины и целеустремленности, чтобы самостоятельно выполнять задания, оставаться заинтересованным и добиваться прогресса; когда отсутствует физический контроль со стороны педагога, возникает соблазн отложить учебу на потом.

На сегодняшний день сложились два подхода дистанционного обучения: первый - это курс, который состоит из теоретического материала, 2-3 вопросов и тестового задания; второй - трансляция классического урока.

Преподаватель - это не просто «экскурсовод» по знаниям, а «дирижер», который знает кому, когда и где необходимо вступить со своей партией. Если система и методы дистанционного обучения будут организованы не под давлением обстоятельств, а с заботой и вниманием к обучающимся, то оркестр зазвучит слаженно, вкусно и сочно.

Именно технологии делают удаленное обучение сильным и конкурентным к очному. Удаленная учеба строится по тем же принципам, что и урочная: теория, практика, контроль. Для каждой стадии есть свои инструменты организации обучения.

**Теория.** На удаленном обучении теорию можно изучать с любого устройства, выбирать удобный формат, чередовать, совмещать

*Электронный курс* – это учебный комплекс, который содержит скелет академической информации по дисциплине в разных формах.

В идеале над курсом работает команда из преподавателя, методиста, контент-менеджеров, дикторов, монтажеров, операторов.

Электронный курс сопровождается такими материалами, как:

*Видеолекции* – это записанные и смонтированные лекции, где преподаватель рассказывает материал и объясняет то, что нельзя прочесть в учебнике.

*Онлайн-лекции (телеприсутствие)* – студенты связываются с преподавателем через ПК, камеру, микрофон, слушают лекцию. Это может быть присутствие на очной паре.

*Автовебинары* – запись вебинара по теме или разделу. Автовебинар не предполагает взаимодействия, можно смотреть в удобное время.

*Скринкасты* – записанные действия с экрана компьютера с комментариями. Очень удобно для инструкций работы в программах, наглядного решения задач или уравнений.

*Мультимедийные презентации* – конспекты лекций и слайдов с текстами, изображениями, инфографикой, видео. Могут быть интерактивными.

*Электронные учебники* – учебные книги, пособия, монографии в текстовых форматах.

**Отработка навыков.** Следующий после теории этап – закрепить теоретические навыки и научиться или научить их использовать в деле.

*Вебинары* – самое популярное решение для синхронного обучения на расстоянии. Занятие проходит в вебинарной комнате, где преподаватель ведет занятие, но вся группа включена в процесс: выполняет задания, отвечает на вопросы, дискутирует (обучающиеся должны подключиться в определенное время).

*Симуляторы, тренажеры, виртуальные лабораторные, кабинеты виртуальной реальности* – интерактивные программные средства, которые позволяют проводить испытания, опыты, эксперименты, отрабатывать навыки удаленно и без физического сложного оборудования.

*Телеконференции* – занятия по многоканальной связи, проводятся для творческих проектов, решения кейсов, бизнес-игр.

*Аудиоконференции* – занятие-обсуждение, консультация или семинар.

*Чат-занятия* – практические, которые проводят через текстовый канал общения. Преподаватель дает задание или проект, обучающиеся обсуждают, задают вопросы, предлагают решения.

*Занятия в форуме* – как чаты, но не ограничены по времени и с большими возможностями: можно прикреплять любые файлы, создавать отдельные потоки для соревновательных заданий или разных проектных групп.

*Консультации* – групповые собрания по Skype, Zoom по расписанию или договоренности: перед сессиями, плановые при разработке научно-исследовательских проектов.

**Контроль.** Проводится для закрепления знаний и навыков или для проверки знаний.



Внутренний контроль усвоения материала по темам – домашние задания, контрольные, самостоятельные, эссе, рефераты, задачи, которые сдают или в виде письменных заданий, или в виде тестов.

Итоговый – сессии: экзамены и зачеты. Чтобы получить допуск, нужно доказать свою успеваемость в семестре. Для этого в некоторых платформах есть индикатор активности, который позволяет преподавателю видеть, что обучающийся смотрел, учил, сколько времени на это потратил (преподавателю для анализа тоже необходимо время). Тесты проходят по расписанию, ограничены по времени и имеют ограниченное количество попыток на прохождение.

Большим плюсом дистанционного обучения - множество форматов проведения занятий: онлайн викторины, графические органайзеры, видео- и аудиолекции, анимированные эксперименты, групповые работы по видеосвязи — всего и не перечислить. А если обучение проходит интересно, то и информация лучше воспринимается.

При управлении дистанционным обучением нужно помнить, что сайты и платформы - это средства обучения, на которые отводятся 20% всей системы обучения; на педагогические технологии, методики обучения, систему диагностики и оценки результатов, обеспечение и сопровождение процесса - 80%.

#### **Список использованных источников:**

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.Н.Ковшова. М.: Издательский центр «Издательский», 2005
2. Овсянников В.И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. М.: РИЦ «Альфа»; МГОПУ им. Шолохова, 2001
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под редакцией Е.С.Полат. М: Издательский центр «Академия», 2004

---

◆

## **3D МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Бузулуцкова Н.В., преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г. Губкин  
Белгородская область*

#### **Аннотация**

Новые инновационные методы, формы и средства обучения создают современную среду для повышения уровня образования обучающихся.

В условиях быстроразвивающихся информационно- коммуникационных технологий каждый преподаватель должен следить за современными тенденциями, отмечать для себя технологические новинки и знакомить с ними своих обучающихся.

Одним из таких новшеств является технология 3D моделирования и печати, которая дает возможность современным студентам воплощать свои идеи намного эффективней, чем это происходило в прошлом.

**Ключевые слова:** 3D моделирование, прототипирование, 3D -принтер, информатика, инженерная графика.

3D моделирование прочно вошло в современный окружающий мир. Область применения 3D – моделирования необычайно широка: от рекламы и киноиндустрии дизайна интерьера и производства деталей.

На настоящий момент 3D-технологии используются во многих отраслях и сферах деятельности. Именно это обуславливает актуальность изучения трёхмерной графики и процесса 3D моделирования и прототипирования.

Современное образование сегодня также немислимо без инновационных 3D технологий.

Например, в качестве образовательных технологий 3D- моделирование можно применить в следующих случаях:

- проведение 3D - уроков и 3D - лекций;
- 3D-моделирование сложных физических и химических экспериментов;
- создание обучающимися собственных 3D - моделей;
- для визуализации геометрических объектов и решения задач;
- для 3D-моделирования и визуализации местности, атмосферных явлений, географических мест, исторических сражений и пр.

Применение в колледже 3D-технологий способствует развитию творческих способностей студентов, развитию познавательного интереса, улучшению восприятия учебного материала, концентрации внимания на изучаемом предмете; организации внеурочной деятельности студентов по разным направлениям.

Занятия с использованием 3D-моделирования и прототипирования открывают перед нашими ребятами интереснейший мир естественнонаучных исследований, робототехники, 3D-прототипирования, инженерной графики.

Именно на таких занятиях можно сделать свои первые шаги в области альтернативной энергетики, конструирования и управления роботами, сборки и конструирования моделей, работы с 3D принтерами. 3D технологии в колледже позволяют развивать междисциплинарные связи, требуют больше времени для самостоятельной творческой работы, открывают широкие возможности для проектного обучения.

В современной жизни специалисты, имеющие такие навыки, будут более конкурентоспособны на рынке труда, что очень повышает значимость таких занятий.

В качестве основного оборудования на занятиях с использованием 3D-моделирования и прототипирования в нашем колледже используются 3D принтеры «Альфа» и учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus (3 в 1). С внедрением этих современных и вполне доступных гаджетов у наших обучающихся появилась возможность окунуться в волшебный мир 3D. Занятия проводятся на базе фабрики-лаборатории ««Расширение профессиональных компетенций обучающихся, через приобретение навыков изготовления 3D-моделей различной сложности в рамках урочной и внеурочной деятельности». Также на базе фабрики-лаборатории функционирует кружок для заинтересованных обу-

чающихся, где преподаватели обучают студентов строить модели и воплощать их в жизнь, проводить научные исследования с помощью 3D-моделирования и прототипирования.

Для создания и редактирования пространственных объектов используются программы Blender и Компас-3D. Остановимся подробнее на каждой из них.

Blender 3D – это бесплатное программное обеспечение для создания и работы с 3D графикой. Программа имеет большое количество инструментов, есть возможность создания слоёв, и множество других преимуществ. Уделив достаточное время для практики и обучения работе в этой программе, обучающиеся могут выполнить достаточно серьезные 3D проекты.

Компас 3D – программа для 3D-моделирования и оформления конструкторских документов. Подходит для профессионального проектирования и используется многими предприятиями. Предназначена для разработки трехмерных моделей деталей, конструкций, проектов зданий, а также создания точных чертежей, строительной и конструкторской документации.

Обе вышеуказанные программы могут создавать файлы формата STL, трансформирующие компьютерную модель в модель для печати на 3D принтере.

Необходимо также изучение программы CURA , которая является завершающим шагом подготовки модели к печати.

Таким образом, изучив вышеописанные программы и имея достаточное количество практики реализации прототипов обучающийся выходит уверенным специалистом, использующим аддитивные технологии.

Студенты могут разрабатывать 3D детали, печатать, тестировать и оценивать их. Как правило, модели требуют определенной доработки; процесс создания и редактирования собственной модели интересен и вовлекает ребят в поиск новых решений и изобретений. Обучающимся важно увидеть собственными глазами 3D технологии в действии и потрогать то, что создано самостоятельно с помощью компьютерной программы.

На данный момент наши обучающиеся участвуют в трех междисциплинарных проектах с применением 3D-моделирования и прототипирования. Это-проект «Макет «Сражение под Прохоровкой»», проект «Макет предприятия общественного питания», проект «Голодный робот». Также проводится выполнение исследовательской работы: «Исследование механических свойств деталей, полученных методом FDM.». Для обучающихся школ нашими ребятами проводятся мастер-классы по 3D моделированию и прототипирования

Резюмируя, можно сказать, что возможность создания и материализации, выполненных на компьютере объектов с помощью 3D принтера вызывает особый интерес к 3D моделированию у обучающихся, стимулирует их познавательную деятельность и готовит конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

#### **Список использованных источников:**

1.Бочков А.Л., Сергеев А.А., Большаков В.В. Основы 3D-моделирования./А.Л. Бочков, А.А. Сергеев, В.В.Большаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 304 с.

2.Прахов А. А. "Самоучитель Blender 2.7" БХВ-Петербург, 2016 год, 400 стр.

3.Blender Basics (Основы Блендер) 3-е издание

---

◆

## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Горенко Н.Н., преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

В связи с повышением функционального значения информации, которая стала системообразующей ценностью в современном мире, становится очевидной необходимость работы над непрерывным формированием информационной культуры, как преподавателей, так и обучающихся. Результатом этой работы должно стать умение свободно ориентироваться в информационном потоке, участвовать в его формировании, уметь быстро воспринимать, оценивать полезность и обрабатывать большие объемы информации, обеспечивая тем самым преемственность образования.

Ключевые слова: информационная культура, информационные технологии, метод, ресурсы сети Интернет.

Состояние культуры общества всегда являлось отражением его развития в духовной, социальной, экономической, политической сферах. Однако за последнее десятилетие отношение к культуре в современном обществе кардинально изменилось, возросло понимание ее важности и роли. Можно сказать, что в настоящее время наше общество переживает глубокое по содержанию и глобальное по своим масштабам технологическое, социальное и культурное преобразование. В современном обществе формируется совершенно новый тип культуры — культура информационного общества, информационная культура. Приоритетное значение в рамках развития современного общества получают вычислительная техника и информационные технологии, увеличивающие интеллектуальные возможности людей. Результатом признания значительной роли информации в современном мире является осознание необходимости специальной подготовки человека к жизни в этом обществе. Очевидно, что наиболее продуктивные, результативные способы формирования информационной культуры человека сегодня могут быть реализованы через систему образования, через деятельность педагога.

Таким образом, в направлении развития информационной культуры учитель ставит перед собой цели научить учащихся:

- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- использовать в своей деятельности компьютерные технологии;
- овладеть основами переработки и организации хранения нужной информации;
- правильно применять полученную информацию на практике.

Данные цели достижимы при соблюдении комплексного подхода в обучении, формировании предметных, надпредметных и метапредметных компетенций.

Высокими являются и требования к современному преподавателю, от которого требуется владеть и применять на практике в обучении информационно-компьютерные технологии, использовать компьютерные обучающие программы и технологии, использовать новые, интересные методы представления данных, постоянно повышать профессиональную компетенцию в области информационных технологий (дистанционные курсы, семинары, вебинары и т. д.), постоянно обмениваться практикой использования средств повышения информационной культуры обучающихся с коллегами посредством сети Интернет, выступлений, публикаций. Кроме того, важнейшим направлением деятельности преподавателя является работа по формированию ценностного, мотивационного компонента информационной культуры. Так, преподавателю следует грамотно создавать учебно-проблемную ситуацию, побуждая обучающихся к поисковой деятельности. От четкости и ясности поставленных задач зависит правильная обработка полученной ими информации.

Обязательным этапом является работа преподавателя с рефлексивными умениями обучающихся в рамках работы с информацией. Английский язык как учебный предмет по своим образовательным возможностям способен внести особый вклад в развитие информационной культуры обучающихся, так как является предметом высокой информационной насыщенности. В рамках усвоения учебного аспекта (умение говорить, читать, писать на иностранном языке) обучающиеся знакомятся с информацией лингвострановедческого, исторического, географического, эстетического и др. содержания. В ходе изучения английского языка они получают информацию о системе духовных ценностей народа, язык которого они изучают. Для проведения интересных, познавательных уроков на помощь современному преподавателю приходят презентации, ресурсы сети Интернет, электронные учебники и словари, интерактивные упражнения, мультимедиа технологии. Эти средства одновременно способствуют формированию информационных знаний и умений обучающихся, развитию их информационной культуры. Учащиеся получают информацию из разных источников, что позволяет преподавателю воздействовать на различные каналы восприятия подопечных, повышая тем самым повышая мотивацию обучающихся в решении обсуждаемых проблем, давая стимул к последующей поисковой активности обучающихся. Преподаватель, таким образом, развивает культуру восприятия информации, полученную в различных формах. Для формирования информационной культуры обучающихся он может использовать следующие приемы в обучении.

**Метод проектов** — педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний обучающимися. Активное включение их в создание проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Если говорить о формировании информационной культуры, то при работе над проектом обучающиеся занимаются поиском и анализом полученной информации, учатся использовать полученные данные в необходимом формате (перекодировка информации), создают продукт, тем самым сохраняя информацию. Это могут быть работы различного характера — от информационных сообщений до небольших исследований.

**Медиаобразование** - это одно из самых действенных средств развития личности. Например, выпуск периодического издания в колледже на английском языке ставит перед собой цель подготовки обучающихся к жизни в современных

информационно-коммуникационных условиях, к восприятию массовой информации, ее пониманию, ее критическому анализу, к осознанию последствий ее воздействия как на общество в целом, так и на отдельные группы и индивидуумы. Урок с мультимедийной поддержкой в рамках метода информационных технологий, безусловно, способствует усилению эффективности учебного процесса. Интерактивные уроки не оставляют равнодушными даже обучающихся с отставаниями в программе, стимулируя их познавательную активность. Так, интерактивная доска предоставляет уникальные возможности для работы и творчества преподавателя и учащихся, а также способствует становлению их информационной культуры. С ее помощью можно значительно разнообразить процесс обучения. Например, преподаватель сообщает новую информацию, используя параллельно текст, аудио и видео материалы, DVD, CD-ROM и Интернет-ресурсы, в зависимости от плана урока. На интерактивной доске можно писать и делать пометки поверх всех материалов. Кроме того, любую информацию, отображенную на интерактивной доске, можно распечатать, сохранить, отправить по электронной почте. Заранее подготовленные тексты, таблицы, картинки, музыку помогут обучающимся хорошо усвоить и закрепить учебный материал. Такой прием, как самостоятельный поиск информации по предварительному заданию, для решения которого учащиеся используют средства массовой информации, по моим наблюдениям, также привлекает возможностью выйти за рамки учебной программы, а также возможностью решать задачу самостоятельно, именно тем способом, который нравится им самим. Кроме этого, медиатеку колледжа можно использовать в качестве площадки для работы с группами мотивированных обучающихся при участии, например, в онлайн-олимпиадах. Подобного рода внеурочное мероприятие чрезвычайно воодушевляет учеников, ведь формат работы с новыми технологиями очень близок современным детям. Здоровый дух соперничества, учебного азарта становится прекрасным стимулом, активизирующим естественную жажду знаний обучающихся.

В связи с повышением функционального значения информации, которая стала системообразующей ценностью в современном мире, становится очевидной необходимость работы над непрерывным формированием информационной культуры, как преподавателей, так и обучающихся. Результатом этой работы должно стать умение свободно ориентироваться в информационном потоке, участвовать в его формировании, уметь быстро воспринимать, оценивать полезность и обрабатывать большие объемы информации, обеспечивая тем самым преемственность образования.

Однако, не следует забывать, что компьютер не заменяет преподавателя на уроках иностранного языка, а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. Главной и ведущей фигурой на уроке является преподаватель, применение компьютерных технологий - это один из эффективных способов организации учебного процесса. Использование даже самых совершенных мультимедийных продуктов не может заменить живое общение на уроке. Но в реалиях нового тысячелетия использование достижений информационных технологий, хоть и проблематично, но необходимо.

### **Список использованных источников:**

1. Голубева С.П. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка. – Английский язык. – 1 сентября //№12, 2006.
2. Косачёва И., Косачёва Ю. Использование аутентичных видеокурсов в обучении английскому языку. – Английский язык. – 1 сентября //№3, 2006.
3. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку. – Иностранные языки в школе. //№8, 2005.
4. Оганджян Н.Л. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в средней школе. – Английский язык. – 1 сентября //№6, 2005.
5. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени. – Иностранные языки в школе. //№5, 2005.
6. Северова Н. Ю. Электронные учебные пособия.– Английский язык. – 1 сентября //№4, 2006.

---

◆

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ**

*М.В. Гусакова, заместитель директора, преподаватель*

*Н.О. Филякина, преподаватель*

*ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

### **Аннотация:**

Практико-ориентированное обучение в техникуме обеспечивает дуальное обучение – это обучение, при котором теоретические знания дает техникум, а практику проводят на предприятии соответствующего профиля с закрепленным наставником-профессионалом, а курирует практику со стороны техникума мастер производственного обучения или преподаватель спецдисциплин.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, практико-ориентированное обучение, образовательные технологии.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией во всем мире, а также в нашей стране, нам пришлось окунуться в возможность использования систему дистанционного образования (далее – ДО). ДО показала себя современным и прогрессивным эффективным инструментом в руках опытного педагога, этот метод обучения пришлось использовать как основной ресурс подготовки по некоторым дисциплинам, а так же позволило проводить текущий и рубежный контроль успеваемости, а также защиту промежуточной и итоговой аттестацию.

В законе РФ «Об образовании» нет понятие ДО как формы обучения, но есть понятие «дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ)». В соответствии с ч. 1 ст. 16 ДОТ - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Понятие ДОТ впервые появилось в проекте поправок к закону об образовании, после принятия поправок закон уравнил обучающихся посредством ДОТ с обучающимися на очном, очно-заочном и заочном отделении обучения. Применение ДОТ и электронного обучения регулируется законом об образовании и письмом Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 года № 06-381 «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Также есть утвержденный перечень профессий СПО, реализация образовательных программ по которым не допускается применение исключительно ДОТ и электронного обучения, он содержит более 200 специальностей и профессий, которым нельзя обучиться полностью дистанционно, они предусматривают обязательные очные аудиторные занятия с преподавателями, которые требуют основательной практической подготовки и опыта, так практически невозможно удаленно обучить архитектора строить чертежи виртуально, ювелира оценивать украшения, акушера принимать роды, пилота управлять самолетом, сварщика делать идеальные сварные швы, токаря уметь пользоваться токарными станками, водителя управлять автомобилем, машиниста локомотива управлять тепловозом или электровозом и многих других специалистов.

ДОТ в сфере профессионального обучения формально не имеет никаких ограничений по использованию ДО в сфере высшего, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, но в перечне, который мы рассматриваем выше, запрещает техникумам организовывать удаленное обучение по направлению «Фармация», но при этом мы легко найдем университеты и институты, которые готовят фармацевтов-провизоров на заочном отделении или полностью в формате ДОТ.

Особенно ДОТ, активно используется в учебных центрах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, они реализуют дополнительные профессиональные программы применяются на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе ДОТ и электронного обучения. Организации и порядок осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения никак не урегулирован в тексте приказа применение ДОТ и электронного обучения, получается, что вопрос исключительно ДО по профессиональным программам на законодательном уровне однозначно не решен, поэтому нам рекомендовано использовать практико-ориентированное обучение.

Практико-ориентированное обучение в техникуме обеспечивает дуальное обучение – это обучение, при котором теоретические знания дает техникум, а практику проводят на предприятии соответствующего профиля с закрепленным наставником-профессионалом, а курирует практику со стороны техникума мастер производственного обучения или преподаватель спецдисциплин.

Следует из этого, что законодательных ограничений на использование ДОТ при реализации профессиональных программ в профессиональных образовательных организациях и дополнительного профессионального образования – нет, но есть требования федеральных государственных образовательных стандартов



и профессиональных стандартах, тенденция развития образования в сторону дуального обучения, которые исключают возможность полного ДО для освоения образовательных программ.

**Список использованных источников:**

1. Полат Е. С. Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. - 2019. -№7. -С. 29-34.

2. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. -2020. -№5. -С. 7-12.

**Интернет источники**

1. <http://inostudent.ru/obrazovanie/tehnologiya-distancionnogo-obrazovaniya>.

2. <http://www.scienceforum.ru/2015/1122/14129>

---

◆

**ПОЗНАНИЕ МИРА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Н.А. Донская, преподаватель  
ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»,  
п. Чернянка, Белгородская область,*

*Е.В. Котлярова, преподаватель  
ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»,  
п. Чернянка, Белгородская область*

**Аннотация**

Статья посвящена духовно-нравственному воспитанию, как одного из аспектов воспитания, выступающего ключевым звеном процессов формирования личности ребенка с ограниченными возможностями. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья требует применения особых технологий, методов в работе педагога. Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ОВЗ направлены на воспитание в каждом ребенке, гражданине и патриоте, на раскрытие их способностей и таланта, подготовке их к жизни в современном мире. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствуем тому, чтобы дети выросли честными добрыми и смогли найти свое уникальное место в жизни.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, подростковый возраст, педагог, семья.

Одной из главных проблем, возникших в нашем обществе на рубеже веков, является проблема нравственного и духовного выгорания подрастающего поколения. Это же диктует и федеральный государственный стандарт и призывает к духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества. (Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 14 декабря 2014 года)[4].

Подростковый возраст – важный период для становления личности. А для этого нужно, прежде всего, заложить в воспитание прочные духовно-нравственные основы. В настоящее время проблема воспитания душевно, психологически и физически здоровых детей стоит особенно остро [2].

Все чаще мы сталкиваемся с фактами подмены ценностей и понятий у молодежи. Особенно актуален этот процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. В связи с этим необходимо создавать условия, в которых ребенок с ограниченными возможностями мог бы чувствовать себя полноправным членом общества, участвовать в культурной, экономической и политической жизни страны.

Воспитание «необычных» детей требует применения особых технологий, методов в работе педагога. Трудность проблемы духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

1) недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) дети, обучающиеся в специальных коррекционных группах, отличаются весьма разнообразными глубокими нарушениями в психофизиологическом развитии. У ребенка в силу перенесенных заболеваний нарушается нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах: существенно нарушаются в своем развитии процессы отвлечения и обобщения, т.е. то, чем характеризуется словесно-логическое мышление. Для многих обучающихся характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний о мире;

3) семьи детей с ОВЗ, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных. К сожалению, количество семей, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами, не уменьшается. Отмечается низкий образовательный статус родителей, и как следствие – низкий процент трудоустроенных родителей. Все эти обстоятельства указывают на крайне низкий педагогический потенциал семей. Дети, проживающие в подобных семьях, с детства запечатлели в своей эмоциональной памяти отрицательный жизненный опыт, увидели жизнь с «черного хода». Для формирования личности данного контингента детей необходимо внесение педагогических корректив в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы;

4) стихийное воспитание («уличное», не целенаправленное, чаще безнравственное) детей с ограниченными возможностями здоровья может оказать серьезное негативное воздействие на формирование личности, усугубляя проблемы состояния здоровья, превращая их в «социально-опасную» группу населения [1].

Для адаптации детей с ОВЗ в современном мире в своей работе мы используем методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю обучающихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений

(методы формирования сознания личности); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности [3].

Так, классные руководители нашего образовательного учреждения используют в своей практике следующие формы работы:

- проведение мероприятий совместно с родителями, причём родители являются не сторонними зрителями, а активными участниками действия;
- включение в деятельность классного руководителя такой формы как «час общения»;
- привлечение к деятельности в данном направлении сотрудников полиции, священнослужителей, педагога-психолога, социального педагога, медицинских сотрудников,
- участие детей в общественной жизни техникума (например, участие в мероприятиях; недели профессий; творческих конкурсов);
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии.

На уровне образовательного учреждения проводится ряд мероприятий, направленных на социальную адаптацию личности для комфортного пребывания ребёнка в любой социальной среде как во время обучения в техникуме, так и по окончании его.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Познание мира обучающимися посредством духовно-нравственного воспитания, приобщения к православной культуре и народным традициям связано с решением следующих проблем:

- сформировать гармоничную духовно-здоровую личность ребенка, имеющего нарушения развития,
- сформировать навыки межличностного общения детей с позиции равенства, уважения, взаимопонимания,
- воспитать чувства патриотизма, милосердия, правдолюбия, стремления к добру и неприятию зла, потребности в служении людям,
- сформировать потребность и готовность проявлять сострадание,
- приобщить детей и взрослых к опыту православной культуры, знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и активному участию в домашних делах.

Духовно-нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие, и на воспитание эстетических чувств и интересов, позволяет познавать мир и благотворно влиять на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, может сформировать ядро личности.

«Только сильные духом и чистые сердцем люди справятся с проблемами, стоящими перед современным миром». (Патриарх Кирилл)[5].

### Список использованных источников

1. Болдырев Н.И., Нравственное воспитание школьников: вопросы теории.
2. Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. – М.: Педагогика, 2016
3. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35850): [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения 20.04.2021).
5. Православный мир: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pravmir.ru/tolko-silnye-duhom-i-chistye-serdcem-lyudi-spravyatsya-s-problemami-stoyashhimi-pered-sovremennym-mirom/> (дата обращения 20.04.2021).

---

◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Н.И. Дыбова, методист, преподаватель,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
г. Белгород, Белгородская область*

### Аннотация

Автор раскрывает актуальность применения цифровых технологий, использование их для управления образовательным процессом. Цифровая образовательная среда помогает достичь положительных результатов. Работа в цифровой среде дает возможность оперативно выявлять возникающие затруднения, принимать решения и корректировать свою работу.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровая среда, дистанционные образовательные технологии.

Новые технологии в организации образования появляются благодаря информатизации общества. Одной из таких технологий является открытое образование, а одним из эффективных методов открытого образовательного пространства есть развитие дистанционных образовательных технологий [1].

В современном мире, все образовательные учреждения вынуждены столкнуться с дистанционным обучением. Организация образовательного процесса на основе современных технологий оказывает особое влияние на содержание и эффективность обучения. Происходит подмена лидирующих позиций в обучении, более плотное внедрение уже ранее использованных технологий, только сейчас исключительно в онлайн-режиме: электронные учебные пособия, мультимедий-

ные технологии, онлайн-конференции с обучающимися. В момент карантинных мероприятий, которые коснулись всех, интернет стал основной базой в обучении [4].

Дистанционное обучение – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды [1].

Понятие «дистанционное обучение» существует с девяностых годов XX века. Дистанционным обучением в России занимались видные ученые: А.А. Андриеев, Е.С. Полат, А.В. Хуторской, С.А. Щенников и др. [3].

Существующие формы получения образования (очная, заочная, очно-заочная, семейная, самообразование) могут реализовываться с использованием дистанционного обучения. При этом преподаватель и обучающийся взаимодействуют очно или дистанционно.

Дистанционное обучение эффективно при использовании цифровых технологий, что создает новые возможности для построения образовательного процесса и решения широкого комплекса образовательных задач.

К числу образовательно значимых цифровых технологий могут быть отнесены: телекоммуникационные; технологии обработки больших объёмов данных (Big Data) и «цифрового следа»; искусственный интеллект; виртуальная и дополненная реальность; технологии электронной идентификации и аутентификации; облачные технологии; интернет вещей; технологии распределённого реестра (в т.ч. блокчейн); цифровые технологии специализированного образовательного назначения – edtech (educational technologies), и другие [2].

Кроме того, широкий ряд цифровых производственных технологий необходим для построения эффективного учебно-производственного процесса профессионального образования и обучения, включая технологии индустриального интернета, аддитивные технологии, технологии автоматизированного производства и проектирования и т.д.

В каждом отдельном случае эти инструменты индивидуальны в зависимости от конкретной области изучаемых знаний. Использование дистанционных форм в организации теоретических, практических и контрольных занятий стало повседневностью и является важным фактором повышения эффективности учебного процесса. Самым частым инструментом в проведении подобных занятий стали автоматизированные учебные курсы, используемые для самостоятельного обучения. Процесс создания подобных курсов достаточно сложен. Он требует в первую очередь хорошего методического обеспечения, а также глубоких теоретических знаний и психологической подготовки. Сплетение современных технологий и традиционной системы обучения является важной частью. Помимо теоретического аспекта и опыта педагога, важно умение пользоваться современными технологиями. Подобные учебные курсы возможно создавать на различных платформах, существуют уже готовые программы для создания собственных курсов. Такие платформы, как: Учи.ру; Якласс.ру; РЭШ.ру – пример необходимых подготовленных курсов с вариативностью классов и предметных областей. На платформах: Google Classroom; Youtube; Moodle можно создавать свою авторскую программу, персонализированную под необходимую целевую аудиторию. В сложившейся ситуации пандемии и резким увеличением нагрузки

педагогов, удобнее всего выбрать первый вариант образовательных платформ, который позволяет подобрать готовый курс по той учебной программе, с которой вы работаете. Плюсы так же очевидны в автоматизации процесса, т.к. не нужно тратить время на создание курса, система оценивания знаний на подобных платформах отработана и так же автоматизирована. Данный выбор значительно сокращает время, затраченное на подготовку материала и его проверки. Так же первый вариант платформ отлично подойдет тем педагогам, которые побаиваются заняться собственной программой, из-за нехватки опыта в данной сфере. Что же говорить об авторских курсах, то данный формат отлично подойдет для педагогов, планирующих и далее проводить подобные формы обучения, чаще всего речь может идти о репетиторах, которые чаще остальных педагогов используют подобные возможности. Создавая авторский курс, педагог становится связующим звеном между знаниями и учеником. Именно педагог в данной ситуации решает, сколько времени необходимо затратить на конкретную тему, какую информацию необходимо предоставить, как правильно оценить обучающегося, чтобы убедиться в достоверности его знаний.

Таким образом, использование цифровых технологий в дистанционном обучении изменяет роль обучающихся и педагогов в их взаимоотношениях. Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Развитие цифровых технологий, использование их для управления образовательным процессом, для доступа к практически неограниченному объему вариативных цифровых учебных и методических материалов, применение адаптивных тренажеров и цифровых учебных сред, расширение пространства для творчества – переход образовательных организаций к модели персонализированной организации образовательного процесса. Цифровая образовательная среда помогает достичь невозможного в прошлом уровня персонализации обучения, контроля за учебными достижениями и вовлеченностью обучающихся в обучение. Работа в цифровой среде дает возможность оперативно выявлять возникающие затруднения, принимать решения и корректировать свою работу.

#### **Список использованных источников:**

1. Абдурахманова, А.Т. Влияние онлайн-обучение на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы Науки, 2019. № 8 (141).

2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.

3. Полат, В. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. М., 2005.

4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / А.В. Сарафанов, А.Г. Суковатый, И.Е. Суковатая и др. Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2020. URL: <http://window.edu.ru/resource/923/60923/files/book2.pdf>.

---

◆

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Е.И. Злобина, Н.Ю. Волкова, преподаватели  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж», г. Алексеевка,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

На основании комплексных теоретико-прикладных исследований авторами сделан вывод о том, что одним из приоритетных направлений развития современной системы образования является внедрение информационных технологий в образовательный процесс и создание цифровой образовательной среды. В связи с этим, необходимо постоянно совершенствовать технологии, методики, чтобы уровень развития информационных систем и организационных процессов соответствовал постоянно растущим компетенциям студентов.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные технологии; студент; дошкольное образование; познавательная активность.

Сегодня в нашей стране происходит становление новой системы образования, ориентированной на интеграцию в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается заметными изменениями в организации процесса обучения, который должен соответствовать современным техническим возможностям. Поэтому внедрение цифровых технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом [1].

Суть цифровой трансформации образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий, которые помогают на деле использовать новые модели организации и проведения учебной работы [2].

Развитие цифровых технологий, использование их для управления образовательным процессом, для доступа к практически неограниченному объему вариативных цифровых учебных и методических материалов – все это дает педагогу возможность отбирать нужные материалы, отличать плохие от хороших, вносить в них изменения или дополнения для повышения их эффективности в конкретных условиях, а также разрабатывать при необходимости собственные цифровые ресурсы. Цифровая образовательная среда помогает эффективно организовать и контролировать учебную работу каждого обучающегося (в том числе и им самим). Увеличивается круг его возможных действий, одновременно растет его ответственность за результативность.

Цифровые технологии или цифровизация – это основной фактор повышения качества образования. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что «качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого

осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Оснащение образовательного учреждения современной материально-технической базой—необходимое условие информатизации среднего профессионального образования. Самое популярное средство образовательного процесса — это компьютер, который, как целостную систему, конструирует педагог.

Кроме компьютера необходимы: проекторы для визуализации обучающего материала; интерактивные устройства, дающие студенту практический опыт взаимодействия с современной техникой; наличие сети интернет и локальной сети, для снижения времени поиска информации[3].

Также можно назвать преимущества использования современных информационно-компьютерных технологий в вопросах самообразования перед традиционными способами, такие как:

- Интернет – универсальный и самый дешевый источник педагогической, методической и научной информации.
- Средства коммуникации Интернет позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами во всем мире. Обсуждение в форумах, конференциях сети Интернет значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами.
- Программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести учительскую документацию, отчетность и мониторинг при работе над темой и другие преимущества[4].

С появлением в нашей работе компьютера и Интернета значительно повышаются возможности учительского самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации. Напомним, что цель и в этом случае остается прежней – повышение качества обучения. Перед нами встает вопрос, так как же разработать эффективный процесс цифрового обучения?

Преподаватели влияют на обучение в режиме онлайн с помощью техник, которые отличаются от тех, которые используются в контактном обучении. Поэтому цифровое обучение должно быть изучено и разработано в большей степени.

Разработка традиционного контактного обучения основывалась на деятельности учителя и учебного процесса, в то время как при разработке цифрового обучения отправной точкой должно быть проектирование процесса обучения учащегося. Чтобы понять, какие действия учителя и руководства, какие задачи будут способствовать процессу обучения, необходимо сначала разработать сам процесс обучения или понять, какая познавательная деятельность нужна студенту для изучения вопроса [6].

Так одной из основной движущей силы образовательного процесса является активная познавательная деятельность студентов, которая понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством педагога, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Поэтому важно создавать такие условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия личности с той или иной информацией. Именно приня-



тие информации через её изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

В Алексеевском колледже создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования. В своей работе мы используем следующие формы цифровизации: разработаны ЦОР по преподаваемым междисциплинарным курсам и тестовые материалы в электронном виде для экзаменов и занятий, используемые в дистанционном обучении в системе Мудл, методические рекомендации для выполнения студентами самостоятельной работы, лабораторных, практических работ, комплекты раздаточного материала по предметам (карточки, задания и вопросы по предмету); создаются презентации в программе PowerPoint, интерактивные плакаты для повышения эффективности образовательных занятий, разрабатываются комплекты электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.

На протяжении последних нескольких лет студенты нашего колледжа принимают участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по компетенции «Дошкольное воспитание». На базе колледжа проводятся отборочные мероприятия со студентами, в ходе которых используем цифровое оборудование, такое как: интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивная песочница.

А также студенты принимают участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня: Всероссийский конкурс «Онлайн-флешмоб «Я на практике», посвященном празднованию 80-летия системы профессионально-технического образования; региональный молодежный образовательный форум «Чайка» (видеоролик – направление «Молодые художники, уличные художники, мастера декоративно-прикладного искусства»); региональный этап Всероссийской программы «Арт-Профи Форум» (номинация «Арт-Профи – ролик»).

Таким образом, применение в образовательном процессе таких цифровых форм обучения позволяет:

- использовать изобразительные навыки, сопровождать учебный процесс динамическими рисунками;
- моделировать и исследовать закономерности;
- проводить быстрое и эффективное тестирование обучающихся;
- организовать самостоятельную работу обучающихся, таким образом, чтобы они могли проверить самостоятельно себя и дать конструктивную оценку своим действиям;
- научиться работать со справочным материалом, архивными данными;
- разнообразить формы и деятельность студентов;
- повысить творческий потенциал;
- активизировать познавательную деятельность.

#### **Список использованных источников:**

1. Канава В.А. Интернет – технологии в образовании//Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сб. Науч. Статей. Выпуск первый. – Москва: ИОО МОН РФ, 2014. – 186 с. – С. 73-79.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под редакцией Е.С. Полат, и др. - М.: «Академия», 2005. - 272 с.

3. Педагогические технологии / под общей редакцией В.С. Кукушкина.- М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: изд. центр «МарТ», 2006. - 336 с.
4. Ширшов Е.В. Информационно - педагогические технологии: ключевые понятия: словарь./Е.В. Ширшов - Ростов-н/Д: Феникс, 2006. - 258 с.
5. Цифровые технологии в образовании - [https://урок.рф/library/tcifrovie\\_tehnologii\\_v\\_obrazovanii\\_140527.html](https://урок.рф/library/tcifrovie_tehnologii_v_obrazovanii_140527.html)
6. Как происходит цифровая трансформация образования - <https://mel.fm/blog/olesya-dvorak/42038-kak-proiskhodit-tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya>
7. «Цифровое» образование: пусть никто не останется лишним <https://www.kommersant.ru/doc/4171063>

---

◆

## ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*М.В. Корешкова, преподаватель  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса,  
кооперации и сервиса»  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

### **Аннотация**

За последнее десятилетие было написано немало работ, в которых исследователи раскрывали позитивное влияние различных форм синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации – электронной почты, чата, форумов, веб-конференций и т.п. – на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Непосредственно ресурсы сети Интернет являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей. Однако одно только наличие доступа к Интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования.

**Ключевые слова:** учебные интернет-ресурсы, обучение иностранному языку, скрэпбук, трежа ханта, сабджект сэмпл, вебквест.

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств.

На сегодняшний день существует пять видов учебных Интернет-ресурсов: хотлиста, мультимедийного скрэпбука, трежа ханта, сабджект сэмпла и вебквеста. Все они могут быть использованы в учебном процессе при обучении иностранному языку для решения определенных учебных задач.

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных Интернет-ресурсов: хотлист (holist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook) и вебквест (webquest).

Мы целенаправленно использовали трансли-терацию при переводе этих терминов на русский язык, ибо, во-первых, именно с помощью транслитерации в русский язык вошли все другие компьютерные термины (например, ноутбук, мультимедиа, чат, блог, сайт и т.п.), во-вторых, использование транслитерации может избежать понятийной путаницы при работе с зарубежными методическими материалами.

Хотлист от английского «hotlist» – «список по теме» представляет собой список Интернет сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме. Его достаточно просто создать, и он может быть полезен в процессе обучения. Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации. Всё, что нужно, – это лишь ввести ключевое слово в поисковую систему Интернета, и вы получите нужный хотлист [5].

Например, хотлист на тему «Christmas traditions in Great Britain» может выглядеть следующим образом:

**Topic:** «Christmas traditions in Great Britain»

**Hotlist:**

<https://about-britain.com/christmas.htm>

<https://tegenlish.com/news/christmas-traditions-uk>

<https://www.whychristmas.com/cultures/uk.shtml>

<http://en.enlizza.com/christmas-symbols-and-traditions-in-the-uk>

Мультимедиа скрэпбук - «мультимедийный черновик» представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. В отличие от хотлиста, в скрэпбуке содержатся ссылки не только на текстовые сайты, но и на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы скрэпбука могут быть легко скачены учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.

Трежа хант – «охота за сокровищами» – во многом напоминает хотлист и скрэпбук. Он содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Единственное отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов учитель направляет поисково-познавательную деятельность учащихся. В конце трежа ханта учащимся может быть задан один более общий вопрос на целостное понимание темы (фактического материала). Развернутый ответ на него будет включать ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из сайтов.

Сабдъект сэмпла – стоит на следующей ступени сложности по сравнению с трежа хантом. Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет (фотографии, аудио- видеоклипы, графическую ин-

формацию). После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на поставленные вопросы.

Однако в отличие от трежа ханта, с помощью которого происходит изучение фактического материала, сабджект сэмпла направлен на обсуждение социально-заостренных и дискуссионных тем. Учащимся необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое собственное мнение по изучаемому дискуссионному вопросу [6].

Пример сабджект сэмпла:

**Topic:** «London is the capital of Great Britain»

**Resources:**

<http://www.learnenglishbest.com/london-is-the-capital-great-britain.html>

<https://may.alleng.org/engl-top/414.htm>

<https://www.native-english.ru/topics/london-the-capital-of-great-britain>

**Questions:**

1. What river flows through London?
2. What are London's most famous architectural monuments?
3. How many people live in London?
4. What color is associated with London?

Вебквест – «Интернет-проект» – самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Вебквест – это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся. Один из сценариев организации проектной деятельности учащихся с использованием Интернет-ресурсов может иметь следующую структуру. Сначала весь класс знакомится с общими сведениями по изучаемой теме, тем самым погружается в проблему предстоящего проекта. Затем учащиеся делятся на группы, и каждой группе достается один определенный аспект темы для изучения и обсуждения в группе. Учителю необходимо подобрать ресурсы сети Интернет для каждой группы в соответствии с изучаемым аспектом темы. После изучения, обсуждения и полного понимания конкретной проблемы каждой первичной группе учащиеся перегруппировываются так, чтобы во вновь образованных группах было по одному представителю из каждой первичной группы. В процессе обсуждения все учащиеся узнают друг от друга уже все аспекты обсуждаемой проблемы.

Вполне очевидно, что каждый из пяти видов учебных Интернет-ресурсов вытекает из предшествующего, постепенно усложняясь и тем самым позволяя решать более сложные учебные задачи. Хотлист и мультимедиа скрэпбук

направлены на поиск, отбор, классификацию информации. Треж хант, сабдъект сэмпла и вебквест уже содержат элементы проблемного обучения и направлены на активизацию поисково - познавательной деятельности обучающихся.

#### **Список использованных источников:**

1. Кашук, С.М. Использование сети Интернет на уроках иностранного языка в старших классах // Иностр. языки в школе. – 2006. - № 7. – С. 50–53.
2. Кудрявцева, Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) // Иностр. языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 49–53.
3. Кудрявцева, Л.В. Использование междисциплинарных телекоммуникационных проектов в обучении иностранному языку (на материале культуроведения США, профильный уровень): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Тамбов, 2007.
4. Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностр. языки в школе. – 2000. –№1.
5. Сысоев, П.В. Методика использования учебных Интернет-материалов в обучении иностранному языку // Вестник Тамбовского университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2008. - № 2(58).
6. Сысоев, П.В. Использование Интернет в обучении иностранному языку: Монография. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008.

---

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

***И.В. Кошелева, преподаватель***

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», г. Строитель,  
Белгородская область*

#### **Аннотация**

В статье размышление о ситуации в техникуме, сложившиеся в образовательном процессе в связи с вынужденным переходом на дистанционное обучение во время эпидемии. Автор как участник учебного процесса делает некоторые выводы о сложившейся ситуации.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, компьютерные навыки.

Это явление постоянное или временное?

Во многих профессиональных областях использование цифровых технологий считается основным требованием. И, конечно же, и в образовании.

Пандемия и самоизоляция ускорили те процессы, которые уже были запущены развитием технологий в образовании. Все, кто учится и преподаёт, фактически были вынуждены осваивать новые платформы и технологии. Эпидемия коронавируса COVID-19 ускорила внедрение ряда процессов, реализация которых еще некоторое время назад находилась в стадии обсуждения, осмысления и критического анализа.

Дистанционное обучение, по сути, и стало образовательным процессом.

Сегодня преподаватели могут общаться с коллегами со всего мира и с удовольствием участвуют в вебинарах, видео конференциях, онлайн чатах.

С помощью цифровых технологий преподаватели могут эффективнее преподносить материал, поэтому возможности обучения значительно расширяются.

Учебные учреждения страны (и наш техникум), вынуждены были адаптироваться. Быстро найти решения: выбрали платформы для дистанционного обучения. Технологии для создания новых онлайн-версий: учебные материалы, планы, занятия, журналы. А для этого всего потребовалось и внедрение новых ИТ-технологий в образовательный процесс, да и в целом цифрового изменения образования.

Одно из определений: Цифровые технологии в образовании-это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

А какие наиболее новые часто используем возможности в техникуме: размещение учебного материала в техникумовских системах поддержки учебного процесса (СДО - системы дистанционного обучения):

- + распространение материалов с помощью электронной почты;
- + проведение контрольных мероприятий с помощью специального программного обеспечения для создания тестов;
- + осуществление обратной связи обучающегося (студента) с преподавателем посредством электронной почты, систем поддержки учебного процесса (СДО), личного сайта преподавателя.

А что же меняется? А какие для нас, педагогов, «плюсы» и «минусы» такого образования.

Одна из проблем связана с тем, что обучающиеся и студенты не отличаются «высокой» дисциплиной и ответственностью. Не всегда удается проконтролировать поведение обучающихся (студентов), когда отсутствует прямой визуальный контроль и непосредственное взаимодействие с ними (использование справочных материалов во время ответов; на онлайн-семинаре «зачитывается» учебник), т.е. отсутствие контроля. Такая же проблема и с онлайн-экзаменами, обучающиеся (студенты) отвечают на тесты и ищут правильные ответы всей группой, с помощью своих гаджетов. Это фактически сводит на нет ценность экзамена.

В дистанционном формате полностью изымается из образования воспитательная составляющая образовательного процесса. А какое может быть онлайн-воспитание, онлайн-педагогом?

Только при прямом контакте воспитание, это и возможно. При возникновении эмоционального сотрудничества и взаимодействия... «глаза в глаза» ...

Неуловимое влияние преподавателя на молодых, передача не только знаний по дисциплине, но и каких-то жизненных моральных позиций, отношения к обществу, государству, к семье и т.д.

Дистанционное образование должна обрести программами, соответствующей методикой для педагогов.

И, конечно же, она должна быть обеспечена современными компьютерами. Не у каждого студента есть качественный ноутбук и качественный интернет.

Если есть цветовое оформление, то это помогает человеку лучше запомнить информацию, об этом говорят учёные. А это способствует дальнейшему развитию творческих способностей у обучающихся (студентов). Однако информационные технологии исключают возможность проявлять «творчество». Молодые люди перестали самостоятельно добывать информацию, им достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы узнать необходимые сведения. Всё это приводит к ослаблению мыслительных способностей.

При поступлении в техникум молодежь получает не только знания, но и обретает друзей, учится взаимодействовать с обществом, а такая система обучения (ДО) значительно снижает уровень социализации человека, конечно, это повлияет на дальнейшее развитие личности.

А длительное пребывание за экранами приводит к глазной усталости. Работа с клавиатурой и планшетом приведет к изменению физиологии пальцев.

Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые структуры. Цифровизация обучения поможет все нам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем.

Дистанционное (цифровое или электронное) обучение - это всегда самостоятельная работа, обучающиеся (студенты) сами должны стремиться к знаниям, и это в дальнейшем сделает характер молодых людей более твердым. Без излишней заботы педагогов, они добьются более высоких результатов.

Цифровое образование помогает избавиться педагогом и обучающимся (студентам) от горы бумаг и книг. Все учебники и пособия можно разместить в компьютере, а рабочие тетради заменит планшетом или другими гаджетами. Педагог задает направление и к нему обращаются лишь в ситуациях спорных.

Все плюсы и минусы оценить данной системы обучения, ее последствия возможно, будет спустя годы. Вся структура образования меняется.

На сегодняшний день педагогам необходимо повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствования построения новой образовательной среды, развивающей и технологичной.

#### **Список использованных источников:**

1. Асмолов А.Г. Школа самоизоляции: как найти плюсы в карантине? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sobaka.ru/health/health/105334?fbclid=IwAR1G-tjrNPnRYOrcxg-xqVmE5YoyDaQmvgaywc4Ws2QJX16ln62ePvlxAaw> (дата обращения: 20.08.2020).

2. Ахренов В.Н., Ахренова Н.А., Белоус Е.Ю. Дистанционное обучение-2020 и проблемы кибер-социализации участников образовательного процесса//Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020. № 3.-С. 6–14.

3. Сефербекова Г.Ш. Особенности развития дистанционного обучения/Г.Ш. Сефербекова, Э.М. Каримулаева//Педагогика, психология, общество: перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 28 мая 2020 г), 2020. - С. 24-26.

---

◆

## СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ MOODLE

*С.Н. Куличкова, преподаватель иностранных языков  
ОГАПОУ «Корочанский СХТ», г. Короча,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

На основании изучения разнообразных источников можно сделать вывод, что применение в учебном процессе системы MOODLE способствует улучшению качества языковой подготовки выпускников СПО.

**Ключевые слова:** CALL (Computer Assisted Language); MOODLE; информационной компетентности; обмен мнениями; получение консультации.

Основной целью современной системы среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов и создание условий для формирования профессиональных качеств и развития личности, способной адаптироваться к современным социальным и экономическим преобразованиям. Умения адаптации включают в себя такие качества, как толерантность, гибкость, коммуникабельность, способность к самообразованию и саморегуляции.

Необходимость образования через всю жизнь обусловлена интенсивным развитием техники и технологий, расширением международного сотрудничества и возникновением процессов глобализации, что, в свою очередь, требует от специалистов хорошего владения иностранным языком, в том числе и профессионально ориентированным (ПИЯ). Именно поэтому особенную актуальность приобретает языковое образование для будущих специалистов среднего звена, а вопросы, связанные с методами и качеством обучения, являются первостепенными.

Система обучения иностранным языкам является постоянно изменяющейся, современная жизнь очень динамична и диктует такие же высокие и одновременно эффективные темпы обучения, поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку является очень актуальным вопросом современного образования [8].

### **1. Методологические основы**

В мировых практиках обучения языку информационные технологии достаточно давно и широко применяются в качестве тренажера. Общеизвестная зарубежная технология, подразумевающая обучение иностранному языку с компьютерной поддержкой, в методической литературе звучит как CALL, что означает Computer Assisted Language Learning.

Внедрение средств мультимедиа в обучение иностранным языкам позволило расширить спектр возможностей языковой тренировки. Появились системы мультимедиа и методы комплексного применения программных средств, в которых применение информационных технологий становится комплексным за счет встраивания в единую систему различных текстовых материалов, функций, опций, гипертекстовых способов обработки информации [1].



Требования, предъявляемые к качеству обучающих программ по иностранному языку, складываются из следующих аспектов:

- общедидактических (индивидуализация обучения, активная роль обучающегося и др.);
- лингвистических (правильность и нормативность используемого языка);
- методических (коммуникативная и профессиональная направленность обучения);
- электронно-дидактических (интерактивность обучения, модульное построение содержания материала, мультимедийность подачи учебной информации).

## **2. Методология MOODLE**

Рассмотрим на примере систему модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды - MOODLE. В ее основу положены принципы, разработанные такими учеными, как Л.С. Выготский, Джон Дьюи, Жан Пиаже, Эрнст фон Глазерфельд. На основании этих принципов Мартин Дуджиамас (идеолог и руководитель проекта по разработке системы управления обучением MOODLE) сформулировал пять принципов, положенных в основу системы, объединив их под общим названием «социальный конструктивизм» [2]. Рассмотрим данные принципы подробнее.

**Принцип 1.** В настоящей обучающей среде все мы одновременно являемся потенциальными учителями и учениками. Данный принцип предполагает переход преподавателя на новую ступень взаимоотношений со студентами. Он становится не столько носителем знаний, а скорее «проводником», направляющим их на самостоятельный поиск информации.

**Принцип 2.** Мы учимся особенно хорошо, когда создаем или пытаемся объяснить что-то другим людям. В основу положен достаточно очевидный тезис о том, что люди учатся в действии. Если результаты деятельности становятся доступны другим участникам, то возрастает персональная ответственность, больше времени уделяется самопроверке и размышлениям, что значительно улучшает обучение.

**Принцип 3.** Большой вклад в обучение вносит наблюдение за деятельностью наших коллег. Действия, выполняемые другими студентами в похожей учебной ситуации, оказывают значительное влияние на деятельность всех участников образовательного процесса, дают пищу для размышлений, анализа, заставляют непроизвольно работать в общем режиме.

**Принцип 4.** Понимание других людей позволит учить их более индивидуально. Необходимо предоставлять как можно больше возможностей как для самореализации и самопрезентации студентов, так и для анализа предоставленной студентом информации о себе и его активности в системе.

**Принцип 5.** Учебная среда должна быть гибкой, предоставляя участникам образовательного процесса простой инструмент для реализации их учебных потребностей. Система должна быть понятной и удобной для всех участников учебного процесса и предоставлять им разнообразные способы и средства для решения учебных задач: получение информации, обмен мнениями, получение консультации, оценивание и т.д.

С учетом этих принципов реализуются все инструменты системы MOODLE: коммуникативные, учебные и административные [4].

Осуществление обратной связи субъектов учебного процесса является одной из самых сильных сторон MOODLE. Система поддерживает обмен файлами любого формата - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Технология форумов дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить как по группам, так и со всеми участниками курса. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Система снабжена функцией оценки сообщений - как преподавателями, так и студентами.

«Чат» позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента, которая может подразумевать рецензирование работ, обсуждение индивидуальных учебных проблем.

В использовании MOODLE для студентов появляется целый ряд преимуществ:

- доступность обучения в любое удобное время;
- отсутствие проблем приобретения учебных материалов и пособий. Студент получает доступ к комплекту необходимых учебных материалов в современном электронном виде непосредственно из программ обучающей среды;
- система оценки знаний (электронные тесты) объективна и независима от преподавателя;
- повышается творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и осваивая новейшие информационные технологии.

Помимо преимуществ для студентов, существуют и преимущества для преподавателей, среди них:

- свободный график, так как аудиторные занятия сведены к минимуму или полностью отсутствуют;
- возможность автоматизировать систему оценки знаний;
- использование современных мультимедийных технологий в учебных материалах, что не всегда возможно в режиме аудиторных занятий;
- синхронное или асинхронное общение студентов между собой и с преподавателем.

Синхронное общение может реализовываться при помощи видеоконференций, а асинхронное предполагает электронную переписку. Таким образом, сохраняется взаимодействие преподавателя с аудиторией.

### **Выводы**

Необходимо понимать, что при работе с компьютерными технологиями меняется роль педагога, основная задача которого — поддерживать и направлять развитие личности обучающихся. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместных инициатив.

Следует также отметить, что использование в образовательном процессе системы MOODLE значительно улучшает качества языковой подготовки выпускников.

### Список использованных источников:

1. Марченко Е.В. Методические основы обучения фонетике английского языка с помощью компьютерных технологий // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Филологические науки. - 2009. - № 2. - С. 52-58.
2. Соколова Э.Я. Сетевой электронный учебно-методический комплекс как образовательный ресурс для обучения профессиональному английскому языку (для студентов технических вузов) // Вестник Томского государственного университета - 2012. - № 4. - С. 59-64.
3. Бовтенко М.А. Лингвометрическая оценка обучающих программ по иностранному языку // ИТО-2000. - М., 2000. - С. 35-40.
4. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. - Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. - 146 с.
5. Смирнова Н.В. Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе техникума [Электронный ресурс] / Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова. — Режим доступа: <http://srocket.ru/node/284>.
6. Philosophy of Moodle, Moodle: open-source community-based tools for learning [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.moodle.org/21/en/Philosophy>.
7. Pedagogy of Moodle, Moodle: open-source community-based tools for learning [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.moodle.org/21/en/Pedagogy>.

---

◆

## ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Лашина Е.В., Труфанова О.Н., преподаватели  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

### Аннотация

В данной статье авторами сделан вывод о том, что при динамическом развитии цифровых технологий, оптимальным вариантом является их сочетание с традиционными формами организации образовательного процесса. Однако при всех положительных сторонах внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, приходится сталкиваться с рядом проблем, решение которых является важной задачей современного образования.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, дистанционное обучение, социальная инерция, практикоориентированность.

Современную систему образования сегодня невозможно представить без использования цифровых технологий и большинство педагогов этим успешно

пользуются. Особенно стремительно начали внедряться информационные технологии в образовательный процесс с началом пандемии по Covid-19.

Многие из нас на себе ощутили дистанционное обучение, проблемы связанные с этим как со стороны педагогов, так и обучающихся. Естественно цифровая образовательная среда дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в аудитории к обучению в любом месте и в любое время. Появилась возможность превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов. В нашем арсенале есть интерактивные доски, планшеты, хорошие компьютеры. Каждый педагог в сложившейся ситуации выбрал себе наиболее удобные, понятные и продуктивные технологии. Умение использовать цифровые технологии — это жизненный навык, требующий много времени и сил, но в конечном итоге «технологии — это путь к новым знаниям и новому опыту». Со временем использование технологий становится для педагога и обучающегося привычным и легко осуществимым делом.

При динамическом развитии цифровых технологий, оптимальным вариантом является их сочетание с традиционными формами организации образовательного процесса. В этом весомую роль играет обеспечение студентов компьютерами, планшетами и доступ к сети интернет. Нужно помнить, что электронное обучение не должно полностью заменять традиционное обучение, оно должно его дополнять, так как живого общения преподавателя со студентами никто и ничто не заменит. Преподаватель, имея обратную связь с обучающимся, может по ходу преподавания перестраивать учебный материал. Само электронное обучение не может подстроиться под студента. Только педагог, давая знания и умения, делает их понятным и доступным так, как им управляет живой разум. Особенно это важно при подготовке медицинских специалистов.

При всех положительных сторонах внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, мы столкнулись с рядом проблем.

1. Социальная инерция – ограничение, связанное с неготовностью общества (общественного мнения) и его институтов (законодательной системы, органов государственного управления, системы подготовки кадров) к изменениям, которые несёт с собой процесс цифровизации в условиях пандемии. Частным случаем этого ограничения выступает неготовность педагогических кадров к быстрому отказу от традиционных педагогических подходов и методов обучения. Общее влияние социальной инерции на процесс цифровизации состоит в том, что изменения происходят, не так быстро, как этого требует возникшая ситуация дистанционного обучения.

2. Значимость человеческого фактора в образовательном процессе при подготовке медицинских специалистов особенно высока, что обусловлено невозможностью полного исключения живого межличностного общения из образовательного процесса и полной его автоматизации либо перевода в сетевой формат. Люди – социальные существа, и для полноценного развития нам необходим процесс живого общения. Вопреки распространённому с недавних пор убеждению, человек является более сильным источником учебной мотивации, чем цифровые средства обучения. Неэффективность «автоматизированного процесса учения» была выявлена ещё на рубеже 60-70-х годов прошлого века, в результате проводившихся в разных странах экспериментов по внедрению модели

программированного обучения. В условиях программированного обучения человек теряет субъектную позицию и становится, по существу, машиноподобным элементом автоматизированной образовательной системы, строго действующим по заданному алгоритму. Использование современных цифровых технологий, создаёт лишь ситуативную, краткосрочную мотивацию обучения. Человеческий фактор в наименьшей степени значим для коротких программ дополнительного профессионального образования. Для продолжительных программ среднего профессионального образования, неизбежно включающих воспитательные (ценностно-ориентировочные) и личностно-развивающие компоненты значимость человеческого фактора резко возрастает. Многие универсальные компетенции полноценно сформируются лишь на основе личностно значимого, осмысленного опыта деятельности, полученного обучающимся в реальной среде человеческого общения. Излагаемая информация обогащается эмоциями. Формирование профессиональных компетенций в области медицины в большинстве случаев требует погружения обучающегося в реальный профессиональный контекст. Это возможно в процессе решения ситуационных задач, при непосредственном контакте с пациентом, который требует, мгновенной и точной человеческой реакции. Кроме этого, педагог со свойственными ему межличностными отношениями и ролевыми позициями способствует выбору верного взаимодействия с другими коллегами в процессе овладения знаниями и умениями.

3. Практикоориентированность – требование обязательной организации практической части образовательного процесса в очной форме по медицинским специальностям, связано с необходимостью личного контакта педагога, обучающегося и пациента для формирования сложных профессиональных умений и навыков. Данное ограничение в России закреплено законодательно. Согласно Закону об образовании в Российской Федерации (273-ФЗ, ст. 16.3), «Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». Соответствующий перечень был утвержден Приказом Минобрнауки России от 20.01.2014 №22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Являясь, с одной стороны, дидактическим принципом, с другой стороны – ограничением, практикоориентированность выступает центральным фактором, определяющим специфику процесса цифровизации в профессиональном образовании и обучении и конкретные параметры этого процесса, такие как направленность, динамика, широта.

4. Комплекс санитарно-гигиенических ограничений в условиях пандемии, требует учитывать в образовательном процессе, характер негативных влияний цифровых технологий и средств на здоровье, функциональное и эмоционально-психологическое состояние человека. В числе негативных результатов ненормированной работы с компьютером отмечают: снижение зрения, различные признаки быстрой утомляемости, возникновение неврологических симптомов и др.

Особую значимость санитарно-гигиенические ограничения имеют при работе со студентами 1-2 курсов, обучающимися по программам СПО.

При разработке цифровых образовательных платформ и систем особое внимание требуется уделить вопросам информационной безопасности, как в техническом плане, так и в организационно-педагогическом.

Цифровая образовательная среда, система онлайн-курсов и других образовательных ресурсов рассматриваются как самодостаточные средства, обеспечивающие высокую эффективность образовательного процесса. Исследования показали, 68% обучающихся просматривают предложенный материал в течение предложенного времени обучающихся, прочитывают 27%, выполняют задание только 2%, а 3% анкетированных вообще не открывают информацию. На это есть ряд объективных причин: перегруженность интернет-сети, не качественная связь.

Данные исследования показали, что не стоит опасаться перехода к цифровому образованию и уменьшению роли педагога в образовательном процессе с резким повышением значения самообучения с помощью цифровых технологий. Характерным в этом отношении является признание международной группы футурологов о том, что «обучение «от человека к человеку», особенно в сфере медицинского образования, и впредь будет оставаться ключевым процессом развития, самой эффективной формой обучения и в случае направляемого, и в случае «самоуправляемого» обучения».

Как бы там ни было, цифровые технологии уже вошли в нашу жизнь, и мы должны научиться ими пользоваться.

#### **Список использованных источников:**

1. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2016. URL: [http:// window.edu.ru/resource/923/60923/files/book2. pdf](http://window.edu.ru/resource/923/60923/files/book2.pdf).

2. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы Карабельская И. В. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protssesse-vysshey-shkoly>

---

◆

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

*С.И. Маник, преподаватель  
Т.Н. Маник, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

Информатизация образования - процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях современного информационного мирового сообщества, и продуктивному использованию информации и знаний на основе широкого использования нетрадиционных носителей информации.

**Ключевые слова:** информатизация образования; высококлассных специалистов; носители информации; эффективность обучения.

Информатизации образования в современном мире отводится очень существенная роль, поскольку именно данный процесс является «двигателем» будущего, именно от данного процесса зависит успех качества образования страны, ее технический потенциал, а непосредственно успех данного процесса будет напрямую зависеть от высококлассных специалистов, способных устранить насущные проблемы информационного мира и продвинуть его на новый, более высокий уровень.

Исследования в области психологии обучения предполагают, что расширение использования мультимедийных образовательных электронных ресурсов в образовании имеет ряд существенных преимуществ. Современное обучение, основанное на расширении зоны восприятия учебной информации, затрагивают и процессы памяти, и процессы формирования понятий. Однако не следует забывать, что процесс восприятия информации человеком имеет физиологические ограничения: ограниченное количество информации одновременно; выбор и восприятие информации зависит от прошлого опыта. Многочисленными исследованиями доказано, что при прочих равных условиях, информация лучше воспринимается, если она принимается одновременно в двух модальностях (например, зрительная информация и слуховая), а не в одной модальности. Кроме того, обучение становится более продуктивным в том случае, когда учебный материал особым образом организован, причем эта организация материала должна быть очевидна для обучающихся. Все это свидетельствуют о ценности и значимости мультимедийного подхода в организации образовательного процесса. Такой подход может существенно повлиять на качество и эффективность обучения.

Практика информатизации учреждений профессионального образования поставила ряд проблем. Одной из наиболее острых (помимо материальных и организационных) является проблема «сопротивления учителей» внедрению информационных технологий в процесс обучения, вызванная определенными сложностями программного обеспечения, противоречием между коллективными формами обучения, характерными для классно - урочной системы, и индивидуализацией обучения, стимулируемой персональными ЭВМ.

Важный круг проблем связан с правовыми основами распространения информации в системе образования: права обучающихся на получение информации, защита от использования информации об учащих других лицами во вред и от несанкционированного доступа к школьным базам данных; авторское право, и, в частности, использование в образовательных целях информации, на которую наложен запрет на бесплатное распространение; защита информации от преднамеренной и непреднамеренной порчи (особенно актуальная в связи с появлением компьютерных «вирусов», создаваемых компьютерными пиратами – «хакерами») и др.

Информационное обучение включает следующие направления: изучение компьютерной техники и информатики; использование в профессионально-образовательном процессе средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которыми являются: программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации, обеспечивающие возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей. К ИКТ относятся: персональные компьютеры; комплекты терминального оборудования, локальные вычислительные сети, устройства ввода-вывода текстовой и графической информации, средства архивного хранения больших объемов информации, средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией (на базе технологии Мультимедиа и систем «Виртуальная реальность»); системы машинной графики, программные комплексы (языки программирования, трансляторы, компиляторы, операционные системы, пакеты прикладных программ и пр.); современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровне (например, в рамках одной организации или нескольких организаций), так и глобальном (в рамках всемирной информационной среды); использование ИКТ, как средства научно-педагогических исследований; использование ИКТ как средства управления образованием на местном, региональном и федеральном уровне; использование ИКТ как средства связи, общения, взаимодействия в глобальных и локальных сетях.

В итоге можно сделать следующие выводы:

Современная степень развития коммуникационных ресурсов открыла новые горизонты на поле образовательной деятельности. Бурное развитие информационных технологий, превращение компьютера в явление повседневной обыденности, появление Internet и т.д. - все это затронуло и такую традиционно консервативную область, как отечественное образование. Мультимедиа продукт - это результат объединения двух направлений: определенной предметной области и собственно компьютерных технологий. Этот продукт аккумулирует в себе три основных принципа:

1. Представление информации с помощью комбинации множества воспринимаемых человеком сред.

2. Наличие нескольких сюжетных линий в содержании продукта, в том числе и выстраиваемых самим пользователем на основе «свободного поиска» в рамках предложенной в содержании продукта информации.



3. Художественный дизайн интерфейса и средств навигации. Мультимедиа - направление новое, но оно уже явно начало делиться на жанры: электронные учебники, обучающие и тестирующие программы, презентации. Каждый жанр имеет свои особенности, законы, проблемы.

**Список использованных источников:**

1. Готлиб, Р.А. Компетентностный подход в современном языковом образовании / Р.А. Готлиб // Инновации в образовании. – № 1. – 2010.
2. Делор, Ж. Образование: сокровитное сокровище / Ж. Делор. – ЮНЕСКО, 2006. – 46 с.
3. Измайлова, М.А. Интеллектуальный капитал как фактор инновационной активности в системе профессионального образования / М.А. Измайлова // Экономика образования. – №1. – 2017.
4. Ильинский, И. В. Инвестиции в будущее: образование в инновационном воспроизводстве. – СПб.: СПбГУЭФ, 2014.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.

---

◆

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ INTERNET И ONLINE-СЕРВИСОВ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИКУМЕ**

*Е.Ю. Маняхина, преподаватель,  
Ю.С. Чехонадских, преподаватель*

*ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум», г. Алексеевка,  
Белгородская область*

**Аннотация**

Сегодня достаточно сложно представить современную жизнь людей без доступа к Интернету. Несомненно, интернет обладает массой достоинств, которые облегчают жизнь современного человека. В данной статье речь идет преимуществами и недостатками использования Интернета и онлайн-сервисов на уроках в техникуме. Однако применение Интернет-ресурсов не является гарантом высокого качества образования, но играет роль «инструмента», который совместно с современными технологиями обучения должен повысить, персонифицировать и перестроить по-новому систему образования.

**Ключевые слова:** компьютерная сеть, интернет-технологии, online- сервис.

Глобальным достижением сегодня, оказавшим влияние на образовательный процесс в целом, стала всемирная компьютерная сеть – Internet. Темпы распространения сети невероятно стремительны.

Internet представляет широкие возможности для поиска информации, разработки международных проектов, проведения уроков, ведения научных исследований, позволяет значительно разнообразить процесс восприятия и отработки информации, как в традиционном формате, так и в дистанционном. Благодаря Internet-технологиям, online-сервисов студенты получают возможность овладеть большим количеством информации, проанализировать ее. Регулярное применение online-сервисов на уроках иностранного языка является эффективным сред-

ством развития мотивации наших студентов, которым в большинстве случаев нравится работать с гаджетами.

Перспективы использования Internet сейчас достаточно широки. Мы активно используем учебный материал из сети Интернет в электронном виде, так как он позволяет:

- самостоятельно повышать и совершенствовать знания, в том числе через дистанционное обучение;
- использовать учебный материал сети Интернет в урочное и неурочное время;
- знакомиться с педагогическими материалами, находками, размещать свои методические разработки, презентации, статьи, мастер-классы;
- получать программное обеспечение;
- общаться с коллегами других регионов.

Использование в своей деятельности online-сервисов позволяет нам обучать и работать как в традиционном формате, так и в дистанционном.

Такое обучение интересно студентам актуальностью и возможностью творчески себя проявить, выполнять задания в удобное время.

Использование материалов сети Internet на занятиях по иностранному языку позволяет эффективно решать следующие задачи:

- совершенствование навыков чтения, используя материалы сети разной степени сложности;
- расширение активного и пассивного запаса лексики современного иностранного языка (например, сервис Online Test Pad хорошо себя показал в тренировке лексики или тесты/игры в Power Point);
- совершенствование умений письменной речи, составляя ответы сверстникам, участвуя в подготовке рефератов, сообщений;
- совершенствование навыков монологического и диалогического высказывания, при обсуждении материалов сети;
- совершенствование умений аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Internet.

Internet – превосходное средство для получения информации о событиях, происходящих в мире сейчас или происходили ранее. Таким образом, студенты обучаются спонтанно, адекватно реагируют, что стимулирует высказываться по проблеме, выражать свои чувства и эмоции.

Как информационная система, Internet предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту (e-mail), теле- и видеоконференции, форумы, возможность публикации собственной информации, создание собственной странички и ее размещение на Web-сервере, доступ к информационным ресурсам, справочные каталоги, поисковые системы, разговор в сети и др. Эти ресурсы могут активно использоваться как на уроке, так и при подготовке к нему. Но не стоит забывать, что Internet – это вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения высоких результатов нужно грамотно интегрировать его использование в процесс урока.

В своей практике мы используем Internet для создания мультимедийных презентаций к урокам, для эффективности самообразования, для подготовки к выступлениям на конференциях, для проведения тестирования по темам и от-

слеживания результативности знаний студентов, для выполнения кроссвордов, обучающих игр в Power Point. Глобальная сеть создает условия для получения необходимой страноведческой, аутентичной информации, представляет богатый наглядный материал, аудио- и видеоматериалы, справочники, словари и др. Практически на каждом уроке иностранного языка мы используем презентации, которые помогают активизировать внимание студентов, экономить учебное время, личное время преподавателя на проверку выполненных работ, наглядно представлять лексический, грамматический материал, активно пользуемся материалами сети Internet. В техникуме обучается много студентов с низким уровнем базовых знаний по иностранному языку и низкой мотивацией к его изучению. А Internet-технологии помогают изменить отношение студентов к дисциплине. И совсем необязательно студентам все 45 минут работать с компьютером, так как общение с компьютером сокращает живое общение преподавателя и студента, чего быть не должно.

В каждой технологии можно найти и достоинства и недостатки, но результативность Internet-технологий и сервисов очевидна.

#### **Список использованных источников:**

1. Китайгородская Т.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Высшая школа, 2014.103с.

2. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://referat.ru/referats/view/14359>

---

◆

## **1С: КОЛЛЕДЖ ПРОФ - ГОТОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТА, КОНТРОЛЯ, АНАЛИЗА И ПЛАНИРОВАНИЯ В ОГАПОУ "ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

*Морозова Л.А., преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы «Автоматизации управленческой деятельности профессиональных образовательных организаций» с использованием программного продукта «1С: Колледж ПРОФ». Освещены вопросы создания комплексной системы для управления на всех уровнях управленческой деятельности от работы приемной комиссии до выпуска студента.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, единая информационная база, учет, планирование, контроль, анализ.

С целью создания в ПОО Белгородской области современной и безопасной цифровой образовательной среды для высокого качества подготовки специалистов цифровой экономики Российской Федерации был утвержден план мероприятий по реализации проекта «Профессиональное образование цифрового века» на период 2019-2021 г. Одним из этапов «дорожной карты» выделено направле-

ние «Автоматизация управленческой деятельности профессиональных образовательных организаций». Установлены контрольные сроки закупки программного продукта, разработки и утверждения программы внедрения «1С: Колледж ПРОФ» в ПОО и др.

Во исполнение плана мероприятий «дорожной карты» в ОГАПОУ ГПК был издан приказ о программе внедрения «1С: Колледж ПРОФ», назначен руководитель проекта, а также определен список ответственных лиц за работу с определенными модулями программы.

Были автоматизированы рабочие места директора, председателя приемной комиссии, секретаря приемной комиссии, заведующих отделениями, заведующего учебной частью, методиста, председателей ПЦК, кураторов (мастеров), зам. директора по воспитательной работе, специалиста отдела кадров, зам. директора по производственному обучению, заместителя директора по методической работе, социального педагога, председателя стипендиальной комиссии, бухгалтера по расчетам со студентами, медработника, преподавателя, коменданта общежития, зам. директора по АХЧ, секретаря директора, инженер по ОТ. Что позволило создать комплексную систему для управления на всех уровнях управленческой деятельности от работы приемной комиссии до выпуска студента.

#### **В единой информационной базе представлены :**

Абитуриенты, студенты, сотрудники; территории и аудитории; государственные стандарты, учебные планы, рабочие программы и тематические планы; расписания и замены; планирование нагрузки и выполнение; приказы о движении, справки и отчеты; ведомости, направления на пересдачу, отчеты и сводные ведомости; учет посещаемости; планирование и учет прохождения практик; планирование мероприятий; приказы о поощрениях и наказаниях; рейтинги; дипломы и академические справки; методические материалы; стипендия и расчеты за платные услуги; сведения о проживающих в общежитиях; электронный журнал.

#### **Важные преимущества, которые дает программа руководителям**

Оперативное получение полной информации о любом абитуриенте, студенте или преподавателе, эффективный контроль и анализ работы подразделений и сотрудников, система поддержки принятия решений, простота подготовки отчетов: вся работа учебного заведения в одном месте, анализ хода приемной кампании, контроль и анализ движения контингента, состояния успеваемости и посещаемости.

#### **18 модулей было введено в 2019-2020 уч году**

Отделения, посещаемость, учебная часть, производственное обучение, методические комиссии, методическая работа, рабочие программы, кадровый учет, квалификация сотрудников, воспитательная работа, приемная комиссия, успеваемость, социальный учет, стипендия и материальная помощь, медицинский кабинет, мероприятия, аудиторный фонд, сервис и администрирование, справочник "Организация».

С сентября 2020г введены в работу модули «Расписание» и «Электронный журнал»

Ниже представлены преимущества, которые получают структурные подразделения колледжа, использующие «1С: Колледж Проф»

#### **Приемная комиссия**

Планирование приема , прием документов , проведение вступительных испытаний , зачисление абитуриентов , анализ работы приемной комиссии

#### **Отделение**

Движение контингента, академические отпуска , выдача справок, воинский учет , архив .

#### **Посещаемость**

Учет посещаемости, анализ посещаемости

#### **Успеваемость**

Учет успеваемости в контрольных точках (срезы знаний), различные шкалы оценки, анализ задолженности, сводные ведомости, специальные отчеты.

#### **Выпуск**

Утверждение тем дипломов, формирование состава Государственной Экзаменационной Комиссии (ГЭК)

#### **Учет протоколов работы ГЭК**

Анализ результатов работы ГЭК, подготовка и проверка данных для дипломов и академических справок, печать диплома, приложения к диплому, в том числе на бланках Гознака РФ

#### **Учебная часть**

Стандарты и рабочие учебные планы , планирование нагрузки , выполнение нагрузки , календарный график

#### **Рабочие программы**

Справочник «Рабочие программы», печать рабочих программ, тематический план к рабочей программе, загрузка тематического плана из MS Excel

#### **Воспитательная работа**

Подготовка и регистрация приказов о наказании и поощрении, хранение и анализ сведений об увлечениях студентов, хранение и анализ сведений о достижениях студентов и учебного заведения и др

#### **Мероприятия**

Управление проведением различных воспитательных мероприятий, планирование мероприятий, назначение ответственных, учет результатов проведенных мероприятий, план-фактный анализ проведения мероприятий, поощрение участников мероприятий в виде начисления бонусных баллов в рейтинг, формирование рейтингов групп и студентов

#### **Кураторы**

Назначение и учет кураторов, планирование и проведение родительских собраний, подготовка характеристик студентов, учет общественных поручений студентов, списки групп, списки отчисленных, дополнительная информация о студенте, дни рождения, представления на стипендию и материальную помощь, анализ успеваемости (текущая и итоговая)

#### **Производственное обучение**

Календарные графики, формирование приказов на практику, включая печатную форму приказа, учет контрагентов – организаций, представляющих места для проведения практик, учет договоров с этими предприятиями, подготовка бланков необходимой документации для студентов (с возможностью индивидуальной и групповой печати), договор, направление, дневник, задание..., регистрация результатов прохождения практик, учет руководителей практик со стороны организации и учебного заведения, анализ мест прохождения практик, ана-

лиз результатов прохождения практики, работа со студентами не прошедшими практику.

### **Трудоустройство**

Организация опросов потенциальных выпускников (студентов последних курсов), регистрация прогнозных данных, регистрация фактических данных по трудоустройству выпускников, анализ прогноза, фактического трудоустройства и план-фактный анализ, работа с резюме студентов, работа с социальными партнерами, заявки на трудоустройство, выборки резюме, анализ вакансий.

### **Аудиторный фонд**

Учет аудиторного фонда, назначение ответственных за аудитории, проведение смотров аудиторий, гибкое формирование системы параметров оценки аудиторий, регистрация результата смотра кабинета, подведение итогов смотра.

### **Материальная база**

Учет имущества по видам и типам: поступление, перемещение, списание, инвентаризация, опись

### **Кадровый учет**

Учет сотрудников и анализ кадрового обеспечения в разрезе организаций, места работы (штат, совместительство), подразделений, должностей, ученых званий и степеней, формирование приказов на прием, перемещение и увольнение, приказы о назначении, смена ФИО, наличие справки об отсутствии судимости, интеграция с программными продуктами «1С: Зарплата и управление персоналом», «1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения» и «1С: Зарплата и кадры образовательного учреждения 8»

### **Квалификация сотрудников**

Учет и планирование аттестаций по областям работы (административная и педагогическая), учет результатов аттестации, планирование прохождения: по областям (педагогическая и административная), по видам (на соответствие должности и категории), учет рекомендаций, учет повышения квалификации, учет прохождения по сотрудникам, методическим комиссиям.

### **Методическая работа**

Учет и оценка работы сотрудников, Учет и хранение методических материалов, Проведение смотров (конкурсов) др.

### **Интеграция с ФИС ГИА и приема, Контингент, ФРДО**

Интеграция с ГИС «Контингент», При подключении к ФИС ГИА и приема по схемам 1б, 2 и 3 возможна автоматизированная передача данных из 1С: Колледж, Формирование файла для загрузки в ФРДО

### **Формирование отчетов из регионального сегмента 1С: Колледж ПРОФ**

В Белгородской области традиционно формируется сводный рейтинг профессиональных образовательных организаций, по итогам полугодий. По каждому из показателей ПОО предоставляют статистическую информацию+ подтверждающие документы, специалисты учредителя проверяют предоставленные данные (это время), делают дополнительные запросы в ПОО. С внедрением 1С представители учредителя имеют возможность самостоятельно выгрузить необходимые отчеты из базы, сформированной ПОО. Для этого были закуплены дополнительные модули. Вся работа по внедрению данного программного продукта ведет Региональный центр координации цифровизации ПОО. Представители РЦКЦПОО проводят обучающие мероприятия, оказывают консультатив-

ную помощь, связываются с разработчиками для доработки форм, а также жестко контролирую работу ПОО, устанавливая контрольные точки для заполнения того или иного модуля программы.

#### **Список использованных источников**

1. 1С: Предприятие 8. Конфигурация «1С: Колледж ПРОФ редакция 2.0». Руководство пользователя (в 2 томах). Номер издания: 82.02742.02.001. Дата выхода: 22 февраля 2018

2. Результаты работы секции "Автоматизация деятельности колледжей и организаций дополнительного профессионального образования" <https://solutions.1c.ru/news/959123/>

---

◆

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ОНЛАЙН-ОПРОСА НА ПРИМЕРЕ GOOGLE ФОРМ КАК СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Морозова Л.А., преподаватель информатики  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

#### **Аннотация**

Сегодня у преподавателя есть возможность свободно и уместно использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности, тем самым освободив себя от выполнения трудоемкой и рутинной работы, сэкономив время для творческого совершенствования в разных аспектах профессиональной деятельности. Так, например, процедура контроля и оценивания результатов обучения может быть реализована с помощью сервисов онлайн-опроса. В данной статье подробно описывается применение сервиса Google Форм, который позволяет быстро и бесплатно создавать онлайн-тесты любой типа от стандартных тестов до викторин, благодаря чему преподаватель может максимально эффективно использовать учебные часы и оперативно обработать результаты контроля.

**Ключевые слова:** Google Формы, информатика, контроль знаний, проверка знаний, сервисы онлайн-опроса, тестирование.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, их активное использование во всех сферах деятельности человека, требует профессиональной мобильности и готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В этих условиях возрастает роль информатики, изучение которой обеспечивает профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых информационных технологий.

Сегодня основные изменения в содержании курса информатики связаны с развитием самой информатики как области знания, с широким использованием средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Ситуация складывается таким образом, что при реализации програм-

мы учебной дисциплины очень сложно уделять достаточное количество времени контролю и проверке знаний обучающихся. Поэтому перед преподавателем возникает проблема — необходимо выбрать такой метод и такую форму для проверки знаний обучающихся, чтобы максимально эффективно использовать учебные часы, да еще и:

- освободить себя от выполнения трудоемкой и рутинной работы;
- сэкономить время для творческого совершенствования в разных аспектах профессиональной деятельности;
- обеспечить всестороннюю и полную проверку;
- оперативно обработать результаты контроля.

Многие из этих проблем позволяет решить использование сервисов онлайн-опроса. Проведение тестирования с помощью таких онлайн-опросов — это быстрый и удобный способ проверки знаний обучающихся. Одним из самых популярных, простых, удобных сервисов онлайн-опроса являются Google Формы. Они позволяют не только быстро и бесплатно создать онлайн-тесты любой направленности (опросы, викторины, анкеты, тесты), но и еще позволяют преподавателю сэкономить время на сборе, обработке данных и дают возможность обратиться к результатам тестирования, когда необходимо. Проходить тестирование обучающиеся могут как на уроке, так и дома, на усмотрение преподавателя. Google Формы обладают следующими преимуществами:

1. Интуитивно понятный интерфейс, не требуется специальных знаний для создания теста.
2. Красочное оформление. Имеется множество различных тем, также можно создать тему самостоятельно — просто загрузить фото, и Google Формы автоматически подберут подходящую цветовую гамму.
3. Создание разного вида вопросов: от простых текстовых полей до сложных шкал и сеток. Можно добавляете в форму видеоролики с YouTube и фотографии.
4. Нет ограничений в создании количества тестов, вопросов и полученных ответов.
5. Созданные тесты можно встраивать в блог или на сайт, отправлять по электронной почте, опубликовывать в социальных сетях или дать обучающимся ссылку прямо на уроке.
6. Совместное редактирование теста с коллегами.
7. Автоматическая оценка ответов и начисления баллов.

Контроль знаний обучающихся с применением Google Форм можно провести:

- в начале изучения темы. Это позволит не только определить, в какой степени обучающиеся подготовлены для более глубокого усвоения очередной порции учебного материала, но и судить о том, какие меры следует принять для ликвидации пробелов. Внимательный анализ результатов теста позволит определить, где, и, самое главное, почему могут в дальнейшем возникнуть трудности с усвоением нового материала;
- в качестве промежуточного тестирования, которое проводится после изучения нового материала, но перед решением основных, типовых задач на применение полученных знаний, то основной целью этого тестирования будет



проверка правильности воспроизведения и понимания обучающимися определений, правил, алгоритмов. При необходимости преподаватель может составить несколько вариантов подобных тестов, переформировав имеющиеся задания;

- в качестве итогового тестирования, предназначенного для заключительного контроля, которое используется после того, как уже проведены тренировочные упражнения на применение новых знаний. В такой тест должны быть включены вопросы для определения глубины теоретического материала, а не для его простого репродуктивного воспроизведения.

Для того, чтобы воспользоваться сервисом, необходимо иметь учетную запись в Google. Если такой учетной записи нет, то необходимо создать ее, а затем войти под своим именем и перейти в Google Диск. В левом верхнем углу экрана нажать кнопку «Создать» и выбрать пункт «Ещё» > «Google Формы» в соответствии с рисунком 1.

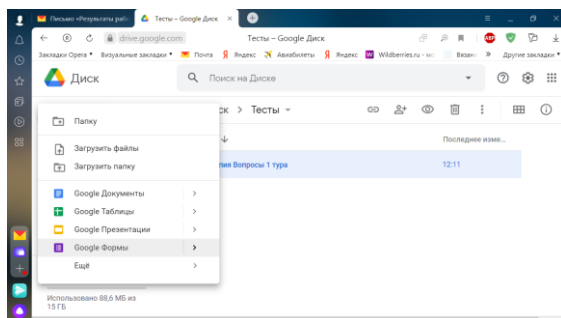


Рисунок 1 — Создание Google Формы

Вместо текста «Новая форма» напишем название нашего теста «Вопросы 1 тура».

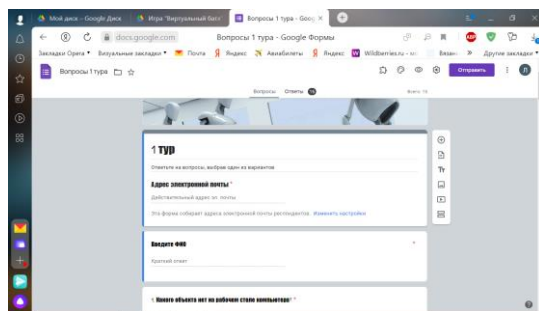


Рисунок 2 — Создание Google Формы

Меню справа добавляет в Форму (отдельными блоками): новые вопросы, изображение, видео, дополнительное описание. Также можно добавить дополнительные разделы в тест. Это удобно — если тест объемный и предполагает охват нескольких тем.

Типов вопросов существует несколько — от простых текстовых полей до сложных шкал и сеток. Посмотреть возможные типы можно в выпадающем меню:

- текст (строка): короткий текстовый ответ, который необходимо ввести самостоятельно. Удобно использовать для ФИО обучающегося;

- текст (абзац): длинный текстовый ответ, состоящий из нескольких абзацев. Подойдет для заданий с открытым ответом;
- один из списка: выбор одного правильного ответа из нескольких;
- несколько из списка: подходит для вопросов с несколькими правильными ответами, которые нужно отметить галочкой;
- раскрывающийся список: выбор одного правильного ответа из выпадающего списка;
- шкала: выставление оценки по заданной шкале;
- сетка (множественный выбор);
- сетка флажков;
- дата: вопрос для ввода точной даты — число, месяц, год;
- время: по внешнему виду и назначению аналогичен дате и подразумевает точный ввод часов, минут и секунд.

Введем первый вопрос: «ФИО» для идентификации ответов. Далее выберем тип задаваемого вопроса «Текст (строка)» и установим переключатель в положение «Обязательный вопрос». Это будет означать, что пока обучающийся не ответит на этот вопрос, он не сможет отправить результаты теста (рисунок 3).

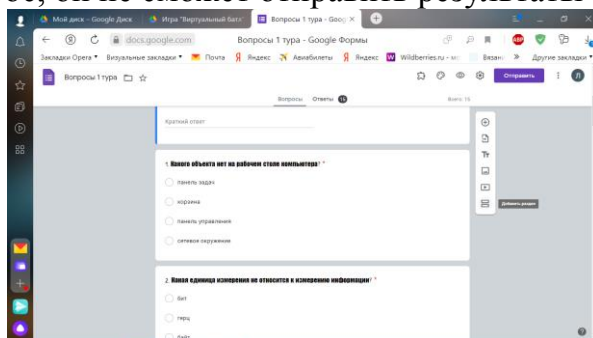


Рисунок 3 — Типы вопросов

Аналогично создадим вопросы для всего теста

Можно настроить дизайн теста. Для этого у Google Форм есть несколько готовых шаблонов, а также возможность задать индивидуальные настройки: загрузить своё изображение для шапки опроса, выбрать цвет фона и страницы, настроить шрифты.

Если планируется начислять баллы за тест, комментировать их ответы и использовать автоматическое оценивание (там, где это возможно), то необходимо активировать соответствующий пункт (рисунок 4). В вопросах появятся необходимые дополнительные разделы.

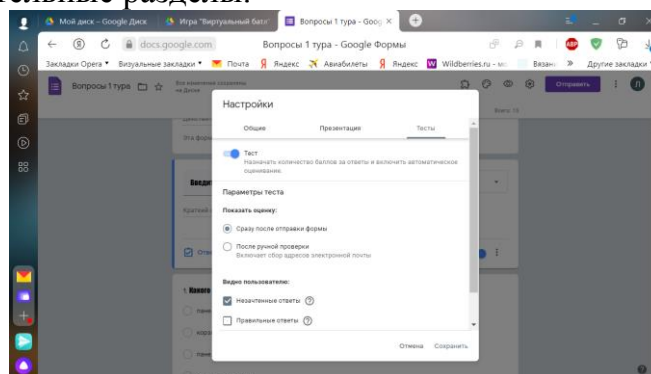


Рисунок 4 — Настройка теста

Для того, чтобы настроить ответы и баллы в тесте — необходимо выбрать надпись «Ответы» в нижней части вопроса (рисунок 5).

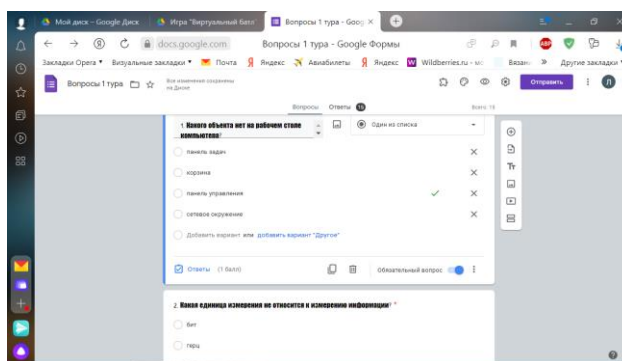


Рисунок 5 — Выбор правильного ответа и назначение баллов

В разделе «Ответы» можно:

- отметить правильные ответы. Они будут проверяться автоматически;
- назначить количество баллов;
- оставить комментарий, который пользователь будет видеть в случае правильного/неправильного ответа;
- в качестве пояснений добавить ссылки, видео или сайты, обучающиеся увидят их только после выполнения теста.

Когда тест будет готов, необходимо нажать кнопку «Отправить» в правом верхнем углу. Можно скопировать ссылку на готовый тест или же отправить доступ к нему обучающимся на e-mail

После того, как форма создана и опубликована, Google автоматически создаст таблицу, в которую будут вноситься все варианты ответов

На странице создания теста есть возможность быстрого просмотра статистики результатов, для этого необходимо нажать «Ответы» в верхнем меню. В результате чего можно будет увидеть как общую картину, так и детализацию результатов по каждому обучающемуся (рисунок 6).

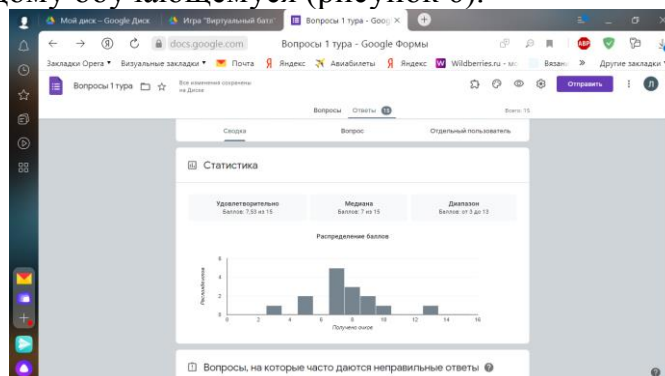


Рисунок 6 — Статистика

Проверка знаний обучающихся с использованием Google Форм позволит преподавателю оперативно и объективно проверить уровень знаний обучающихся, своевременно ликвидировать пробелы в усвоении материала. Проверка результатов тестирования будет занимать куда меньше времени по сравнению с другими видами контроля. Таким образом, если ранее при проверке знаний обучающихся преподаватель в основном использовал печатные материалы, то сего-

дня у него есть возможность свободно и уместно использовать компьютерные технологии и интернет ресурсы в своей профессиональной деятельности. Контроль и проверка знаний обучающихся с использованием Google Форм не только позволяет максимально эффективно использовать учебные часы и оперативно обработать результаты контроля, но и повышает интерес обучающихся к предмету.

Кроме того, Google Формы можно использовать и для проведения рефлексии в конце урока или внеклассного мероприятия, настроив анонимный опрос, предложив обучающимся проанализировать свою активность, дать общую оценку подошедшему занятию или мероприятию (рисунок 7).

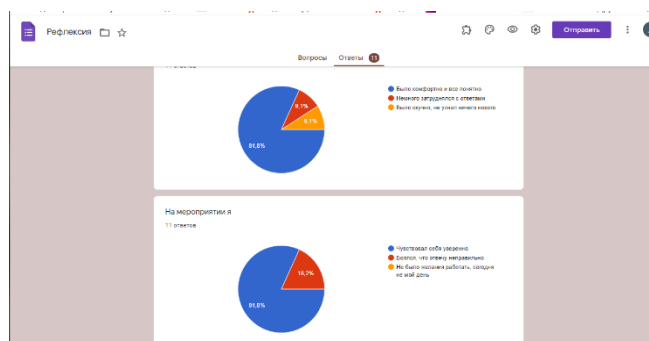


Рисунок 7. Рефлексия

#### Список использованных источников:

1. Монахов, М. Ю. Учимся проектировать на компьютере: учебное пособие / М. Ю. Монахов, С. Л. Солодов, Г. Е. Монахова. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. –172 с.
2. Самылкина, Н. Н. Построение тестовых заданий по информатике: методическое пособие / Н. Н. Самылкина. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 176 с.
3. Стариченко, Б. Е. Теоретические основы информатики: учебное пособие для вузов / Б.Е. Стариченко. Москва : Горячая линия – Телеком, 2013. – 312 с.
4. Ясницкий, Л. Н. Искусственный интеллект: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 197 с.

---

◆

## ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*С.В. Москаленко, преподаватель,  
В.И. Лысых, преподаватель,  
ОГАПОУ" Белгородский педагогический колледж",  
г. Белгород, Белгородская область*

### **Аннотация**

Возможность создания и распространения дистанционного образования в мире появилась совсем недавно, а именно, с произошедшей информационной революцией и широким внедрением информационных и телекоммуникационных технологий в массовую общественную жизнь. Актуальность данной темы мы видим в том, что в современном меняющемся мире человеку довольно трудно угнаться за инновационными тенденциями.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, информационные технологии, инновационные тенденции

В современную эпоху существования человеческой цивилизации, тогда, когда вследствие бурно развивающейся информатизации общественной и профессиональной жизни, актуальным стал вопрос о создании и развитии Дистанционного образования.

Возможность создания и распространения дистанционного образования в мире появилась совсем недавно, а именно, с произошедшей информационной революцией и широким внедрением информационных и телекоммуникационных технологий в массовую общественную жизнь. Актуальность данной темы мы видим в том, что в современном меняющемся мире человеку довольно трудно угнаться за инновационными тенденциями.

Вопрос дистанционного обучения достаточно новый в условиях человеческой истории и теоритическая база по этому вопросу немного отстает от практическо-эмпирического опыта учебных учреждений.

Дистанционное обучение – прекрасная возможность увеличить количество аутентичных материалов, используемых в процессе обучения иностранному языку, расширить культурологическую и межпредметную составляющие курса изучения иностранного языка. Возможности обучения:

- создать комплексные интерактивные приложения или тестовые задания для автоматической проверки понимания;
- предложить обучающимся создать задания для одноклассников на основе материалов видеолекции;
- составить инструкцию и график выполнения заданий для обучающихся использовать материалы комплексных ресурсов как основу внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Студентам не нужна будет наша помощь при проверке заданий, и мы существенно экономим свое время, когда даем их в качестве домашнего задания. Студенты могут проверить сами себя и сразу проработать ошибки.

В качестве примера приведем отрывок материала практического занятия по английскому языку студентов СПО.

Блок темы «Страны изучаемого языка», нацеленный на развитие у студентов навыков современной английской устной и письменной речи, состоит из пяти разделов: Великобритания, США, Австралия, Канада, Новая Зеландия, содержащих тематически подобранные тексты, культуроведческие заметки, грамматический справочный материал, упражнения для студентов среднего профессионального образования. В задачу раздела входит повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, а также развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи студентов, создание необходимой базы знаний для чтения и понимания литературы на английском языке. Блок тем составлен в соответствии с программой по иностранному языку на базе основного общего образования. Поскольку в разделе акцент сделан на практической стороне освоения английского языка, теоретический материал излагается по возможности предельно кратко и просто. Система упражнений включает задания различных типов в зависимости от степени усвоения студентами теоретического материала. В каждой теме повторяются изученные в предыдущем разделе грамматические явления. В конце каждого из 5 разделов для итоговой проверки знаний даются тесты. Блок темы «Страны изучаемого языка» для освоения дисциплины Иностранный язык, который охватывает учебный материал на протяжении 1-5 курсов обучения студентов СПО. Раздел содержит теоретический материал, указания к изучению тем, методические рекомендации к выполнению практических и самостоятельных работ, критерии оценивания тестов, ссылки на иные электронные ресурсы, презентации и видео уроки на английском языке для студентов колледжа.

### **Unit I. “Great Britain” («Великобритания»)**

**Грамматика:** видо-временные формы глаголов группы “Simple”

Изучение данного материала начинается на 2 курсе, студенту нужны определенные знания в этой области. Он должен знать общую информацию; географическое положение; достопримечательности; знаменитые люди; политическую систему. Предлагаемый материал дает минимум знаний для первичного ознакомления с этой страной.

По окончании изучения раздела студент должен:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (с словарем) текстов страноведческой направленности;
- обладать элементарными умениями общения на иностранном языке;
- знать лексику по теме. Пример задания:

1. Ознакомьтесь с теоретической частью по теме «Великобритания» (прочитайте, переведите на русский язык текст «Великобритания»): Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с. (электронная версия) стр. 203-205.

#### **Context**

1. The country's location.
2. The country's history.
3. The country's population.
4. The country's sights.



6. The United Kingdom is a ...monarchy.  
 a. absolute c. constitutional  
 b. state d. democratic
7. The island of Great Britain is surrounded ... water.  
 a. from c. with  
 b. at d. by
8. The climate on the British Isles is generally...  
 a. severe c. continental  
 b. hot d. mild  
 b. the coldest d. most cold
9. The longest river in the UK is...  
 a. the Thames c. Thames  
 b. the Severn d. Severn
10. The arctic climate is... one.  
 a. cold c. the cold  
 b. the coldest d. most cold
11. The USA... by the Pacific Ocean and the Atlantic Ocean.  
 a. was surrounded c. is surrounded  
 b. surrounded d. surrounds
12. Slavery in the USA was...  
 a. abolished c. restricted  
 b. diminished d. down
13. The wealth of New Zealand ... agricultural activities.  
 a. due to c. is due to  
 b. due d. is due
14. Australia is the ... manufacturer of wool.  
 a. world's leading c. most leading  
 b. country leading d. great stock

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей шкале:

- выполнено 65% работы – «3»;
- 80% – «4»;
- 95-100% – «5».

**Оценка работы студента** по количеству набранных баллов (из 14-ти возможных):

- |       |   |
|-------|---|
| 13-14 | Excellent (отлично)                             |
| 10-12 | Good (хорошо)                                   |
| 7-9   | Satisfactory (удовлетворительно)                |
| 0-6   | Needs more work (необходимо продолжить работу). |

**3.** Перед выполнением грамматического материала (видео-временные формы "Simple") посмотрите **видео уроки**, используйте ресурсы платформы Interneturok <https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11>

Интернет - источники:

1. [Электронный ресурс]. URL: <http://lesson.belpedcol.ru/>. (Дата обращения 21 03 20)



2 Interneturok [Электронный ресурс]. URL: <https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11>(Дата обращения 21 03 20)

3. Преподавание английского языка в условиях дистанционного обучения (Рябова Татьяна Сергеевна [Электронный ресурс]. URL: Педагогическое сообщество УРОК.РФ (Дата обращения 21 05 20))

4. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/uchebnyj-material-distancionnogo-obucheniya-po-anglijskomu-yazyku-2-9-klassy-4258852.html>(Дата обращения 21 03 21)

---

◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

*Мухин А.П., преподаватель*

*ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум», п. Борисовка,  
Белгородская обл.*

### **Аннотация**

В данной статье затрагивается тема о активном развитии использования информативно коммуникативных технологий и их значимости при проведении различных видов занятий. Основное внимание в работе автор акцентирует на использовании электронных образовательных ресурсах при проведении занятий по электротехнике и электронике. Обобщается практический опыт применения электронных образовательных ресурсов на практических и лабораторных занятиях по электротехнике и электронике.

**Ключевые слова:** информационно коммуникативные технологии, электронные образовательные ресурсы, электротехника и электроника, практические и лабораторные работы.

Одной из задач преподавателя электротехники и электроники, является задача использования современных научнообоснованных приемов, методов и средств обучения электротехнике и электронике, в том числе электронных средств обучения, информационных и компьютерных технологий. Новые информационные технологии в обучении электротехники и электроники используют аппаратные и программные средства. Помимо основного, многофункционального в области приложения, программного обеспечения, существуют и специфические для процесса обучения электротехнике и электронике программные продукты, называемые электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Именно в этих ресурсах и проявляются основные возможности новых информационных технологий в обучении электротехнике и электронике.

Современный мир меняется очень быстрыми темпами. Сегодня в обществе востребованными оказываются результаты не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться, самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в большом потоке информации (уметь её найти, обработать, применить). ФГОС

определяет в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих студентам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта».

Я в своей работе стремлюсь к тому, чтобы занятия электротехники и электроники вызвали интерес у студентов, чтобы они не только имели представление о методах получения, распределения, преобразования и использования электроэнергии, методах разработки, эксплуатации и оптимизации приборов и элементов электронного характера, но и могли использовать полученные знания в жизни, умели логически мыслить, а также использовали полученные знания на занятиях при изучении других предметов.

Чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать логическое мышление, активизировать поисковую и исследовательскую деятельности, которые формируют информационные компетентности учащихся, я активно использую на своих занятиях ЭОР.

Преподавание электротехники и электроники представляет собой благоприятную сферу для применения ЭОР. Использование компьютеров в обучении электротехники и электроники изменяет методику её преподавания как в сторону повышения эффективности обучения, так и в сторону облегчения работы преподавателя.

Применение ИКТ позволяет мне глубже осветить теоретический вопрос занятия, помогает учащимся более детально увидеть методы получения, распределения, преобразования и использования электроэнергии, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей.

Я считаю, что использование ЭОР - это одно из необходимых условий образования в современном образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Наш техникум меняется, меняются студенты, и мы, преподаватели, должны меняться. Сегодня, современный преподаватель должен легко уметь работать с большим количеством информации, но главное, он должен научить этому студентов. ЭОР - даёт нам возможность сделать наше занятие более интересным, увлекательным и деятельностным.

При применении ЭОР повышается уровень профессиональной культуры преподавателя. ЭОР способствует снижению трудоемкости процесса контроля и консультирования учащихся. Развивается плодотворное сотрудничество преподавателя с учащимися. Повышается уровень функциональной грамотности преподавателя в сфере ИКТ. Повышается авторитет среди учащихся и коллег.

Современный урок не может существовать без мотивации к познавательной деятельности. Применение ЭОР может помочь нам в этом. Показ лишь небольшого видео, анимационной картинке, демонстрации опыта, выполнение интерактивной лабораторной работы и многое другое, позволит нам создать мотивацию для успешной реализации в дальнейшем ФГОС. Это нелегко. Для этого должны быть созданы все условия. Хорошая скорость интернета, достаточное количества компьютерных мест в кабинете, оборудование. Преподаватель не

имеет морального права отставать от своих учеников, он должен уметь разбираться в современной технике, применять современные технологии на уроке.

ЭОР позволяют осуществлять дифференцированный подход, обучать способам самостоятельного получения знаний, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.), создают условия для продуктивной творческой деятельности учащегося. Если книга обеспечивает только получение информации, то интерактивность, обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

Ведь студенту намного интереснее самому совершить виртуальное путешествие, провести эксперимент, получать ответные реакции, углубиться в заинтересовавшее, попробовать сделать по-своему и т.д.

А раз есть заинтересованность в процессе обучения, то результат будет обязательно.

Учащийся сможет самостоятельно провести аттестацию собственных знаний, умений и навыков без участия педагога или родителя. Данные ресурсы обогащают занятие, позволяют менять виды деятельности на занятия, экономят время преподавателя на уроке, пробуждают интерес у студентов к предмету, которых сейчас очень сложно заинтересовать.

Я использую ЭОР на всех этапах занятия. Остановлюсь на примере использовании ЭОР при проведении лабораторных и практических работ.

Электротехника и электроника – область науки экспериментальная и требует проведения большого количества опытов, демонстраций, лабораторных и практических работ. В этом случае и выручают ЭОР. Цифровые ЭОР оказывают хорошую помощь учащимся при проведении такой работы. Использование таких ресурсов вызывает большую познавательную активность у учащихся.

Виртуальные лабораторные работы – эффективные ресурсы, которые создают удобную техническую базу для реализации многочисленных лабораторных работ, носящих творческий, исследовательский характер. Студенту при выполнении лабораторной работы предстоит провести, например, измерение какой-либо физической величины, сравнить измеренные величины, построить график функции, предпринять индивидуальное исследование её свойств, попытаться подметить какие-то закономерности, высказать в этой связи собственные гипотезы, экспериментально проверить их справедливость.

Приведу пример. В группе эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования студенты самостоятельно выполняют интерактивную лабораторную работу №5. Прямые и косвенные методы измерения сопротивления, методы сравнения для измерения сопротивления. При её выполнении студенты отрабатывают навыки по собиранию электрической цепи по линейным схемам, выставляют значения сопротивлений, вычисляют сопротивление по формуле и сравнивают с учётом погрешности, определённые экспериментально и теоретически рассчитанные значения сопротивления при последовательном и параллельном соединении катушек, делают выводы.

Также в группе технического обслуживания и ремонта автомобилей провожу подобные лабораторные и практические работы.

Я считаю, что проведение такой лабораторной работы намного эффективнее традиционных практических и лабораторных работ по данному предмету. Ученики со своим помощником – компьютером, чувствуют уверенность в своих силах и выполняют работу с удовольствием. А неизвестность, именно в экспериментальных работах, вызывает у студентов страх перед занятиями. Виртуальная лабораторная работа помогает грамотно организовать эксперимент, обеспечивает наибольшую электробезопасность и экономит материальные ресурсы и расходные материалы.

Возможности преподавателя при применении ЭОР на занятиях расширяются. Но перенасыщение урока ЭОРами тоже вредно. Урок недопустимо превращать в сплошное зрелище. Главное для учителя - не растеряться, не заблудиться в этом разнообразии и выбрать для работы на уроках ЭОРы с учетом индивидуальных особенностей учащихся и уровнем подготовки группы.

**Список использованных источников:**

1. Кондрачук О.Е. Эффективность использования современных информационных технологий при изучении электротехнических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования. // современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; стр.37.
2. Симулятор электронных схем. Сайт <https://dcaclab.com/>
3. Программа «Начала электроники». Сайт [http://radio-stv.ru/radio\\_tehnologii/izuchenie-radio-programm/programma-nachala-elektroniki](http://radio-stv.ru/radio_tehnologii/izuchenie-radio-programm/programma-nachala-elektroniki)

---

◆

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

***Попова Н.В., преподаватель**  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
г. Алексеевка, Белгородская область*

***Козьменко С.В., преподаватель**  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
г. Алексеевка, Белгородская область*

**Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема использования компьютерных технологий на занятиях по математике. Автор и соавтор рассматривают использование интерактивной доски, интерактивного плаката, презентаций при проведении занятий по математике.

**Ключевые слова:** презентация, интерактивный плакат, интерактивная доска.

Внедрение и использование в современном образовании информационных технологий становится делом привычным, ни у кого не вызывающим сомнений в целесообразности и неизбежности этого процесса. Использование компьютера

на занятии позволяет сделать более интенсивным образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность и увеличить его эффективность. Компьютер является новым мощным учебно-техническим устройством, значительно повышающим производительность труда не только преподавателя, но и каждого обучающегося в отдельности.

Сегодня каждому преподавателю просто необходимо осваивать новую технику и новые методики преподавания, основанные на использовании информационной среды обучения. Наличие современной компьютерной техники позволяют сделать процесс обучения интересным и наглядными, а компьютерные технологии являются незаменимым информационным средством. Использование компьютерных технологий позволяет преподавателю:

- представить на занятиях по математике максимальную наглядность (благодаря четкому изображению, анимации, и др.);
- повысить мотивацию обучения;
- проводить оперативную проверку решения задач;
- организовать проектную деятельность обучающихся.

С целью повышения эффективности проводимых занятий используются различные интернет-ресурсы, презентации, выполненные в программе Microsoft PowerPoint, интерактивные плакаты, готовые учебные и демонстрационные программы, видеоуроки [1].

Презентации и интерактивные плакаты к занятию, выполненные с помощью программы Microsoft PowerPoint, делают его наглядным и интересным. По сравнению с традиционной формой ведения занятия, урок с использованием презентаций, высвобождает время на занятии, которое эффективно используется для объяснения нового материала, отработки умений, проверки знаний студентов, повторения пройденного материала. Интерактивный плакат представляет собой конспект занятия, содержащий материал на каждом из этапов занятия: краткий текст, основные формулы, чертежи, рисунки, видеофрагменты, анимации. При этом у обучающихся развивается эстетический вкус к оформлению чертежей [2].

Разнообразный иллюстративный материал, компьютерные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. При использовании компьютера на занятии информация становится не статичной, не озвученной картинкой, а динамичным видео и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала [3].

На уроках геометрии применение компьютерной презентации и интерактивного плаката просто необходимо. Они обеспечивают визуальное представление теорем и их доказательств, качественных чертежей к геометрическим задачам. Предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение учащимися новых знаний и умений.

Одним из популярных средств среди современных информационных технологий обучения является интерактивный плакат. Он в первую очередь призван обеспечить высокий уровень наглядности учебного процесса. При этом следует учитывать доступность текста для прочтения, использование яркие и красивые шрифты, создавать простую и удобную навигацию. В ходе разработки следует помнить, что он изначально предназначен для передачи информации в одном

направлении. Интерактивные плакаты можно использовать на любых этапах занятия. Например: при изучении нового материала; для систематизации, углубления знаний по предмету и при подготовке к экзамену [4].

Еще одним из средств, позволяющих реализовать возможность использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) на занятиях, является интерактивная доска.

По экрану интерактивной доски можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. Заранее подготовленные тексты, таблицы, диаграммы, картинки, музыка, а также гиперссылки к мультимедийным файлам, задают занятию бодрый темп: не нужно тратить время на то, чтобы написать текст на обычной доске или перейти от экрана к клавиатуре.

Для математики наиболее ценным является возможность использования её графической составляющей. Это значительно упрощает построение типовых фигур – квадратов, окружностей, различного вида треугольников, геометрических тел. При этом можно использовать готовые вложенные объекты: кубы, шары, конусы и т. д. (вкладка «Картинки»).

Следует отметить, что любой объект, созданный в режиме ИД, является подвижным – его можно передвигать в нужном направлении и изменять линейные размеры, многократное клонирование (получение абсолютно одинаковых копий объекта), упорядочение, заливка фигуры различным цветом. То, что может быть ещё полезным именно на математике – возможность использования разлинованной в клетку страницы (вкладка «Шаблоны»).

Все ресурсы можно комментировать прямо на экране, используя инструмент «Перо», и сохранять созданные записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть, чтобы повторить пройденный материал. Всё, что учащиеся делают на доске, можно сохранить и использовать в последующем. Преподаватель всегда может вернуться к предыдущему этапу урока и повторить его ключевые моменты.

Интерактивная доска позволяет конструировать различного вида задания, использование которых включает в активную деятельность даже тех студентов, которые привыкли «отсиживаться» на уроке. Эти задачи на самом деле очень разнообразны: задания на логическое упорядочение элементов посредством их перетаскивания; сдвиг «шторки», прикрывающей правильный ответ; графическое создание образов подвижных элементов и площадки их действия; и многое, многое другое, что позволяет сделать фантазия и квалификация учителя [5].

Используя в работе интерактивную доску, мы столкнулись, как нам кажется, с самой значительной проблемой, пусть и не связанной с работой доски – это нехватка времени для составления необходимой к занятию электронного приложения (иногда уходит несколько дней). Поэтому хотелось бы посоветовать, не увлекаться этим несомненным «чудом» техники. При работе с доской нельзя забывать, что только деятельность обучающегося формирует у него необходимые умения. Работа в тетради не должна исключаться из форм работы на уроке. Важно понимать, что использование только интерактивной доски не решит всех учебных проблем. И преподаватели совсем не обязаны работать с ней постоянно, на каждом занятии. Но использование ее делает урок увлекательным и динамичным [5].

Если говорить о главной цели на занятия – это качество знаний, то на таких уроках оно составляет, как показала практика, 100% по результатам тестов и самостоятельной работы, проведенных в течение занятия. Рефлексия в конце свидетельствует о хорошем настроении во время занятия.

Общество становится все более зависимым от информационных технологий, поэтому обучающиеся могут и должны применять возможности компьютера в исследовательской деятельности, использовать многогранные возможности Интернета в образовательных целях.

К занятиям обобщения и систематизации знаний и способов деятельности обучающимся предлагается выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации об истории развития этой темы, о применении изучаемого материала в других областях знаний. Выполнение творческих заданий предполагает использование обучающимся информационно-коммуникационных технологий, освоение проектно-исследовательской деятельности: работу с Интернет-ресурсами, создание презентаций как представления результатов самостоятельной исследовательской деятельности. Затем эти работы представляются и защищаются перед студентами группы, коллективно анализируются и рецензируются результаты выполнения. Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности, повышает их активность, способствует приобретению навыков, которые могут оказаться весьма полезными в жизни.

Информационные технологии создают условия для самовыражения студентов: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности. Применение компьютерных технологий позволяет развивать у учащихся алгоритмическое и логическое мышление, воображение, желание самоутвердиться, получить конечный результат.

Использование компьютерных технологий позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями. Позволяют ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности.

Таким образом, применение информационных технологий на занятиях способствуют воспитанию интереса к предмету; обеспечению качественного усвоения программного материала; развитию пространственного мышления, развитию творческих способностей школьников.

Практика показывает, что применение информационных технологий существенно повышают эффективность образовательного процесса, помогают решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

#### **Список использованных источников:**

1. Крымова Л.Н. «Метод проектов в обучении математике» // «Математика в школе». - 2006, №4

2. Саранцев Г.И. «Современный урок математики» // «Математика в школе». - 2006, №7

3. Феоктистов Т.И. «Графический редактор Paint». «Математика в школе». - 2003, №7

4. Савотченко С.Е., Соболев М.В. «Интерактивные плакаты в предметной деятельности педагога в школе»

5. Крымова Л.Н. «Интерактивная доска на уроках математики» // «Математика в школе». - 2008, №10

---

◆

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПЛАТФОРМЫ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»  
В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА**

*Е.А. Сивкова, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности применения ресурсов «Российской электронной школы» на занятиях по математике, а также в воспитательной работе. Использование РЭШ позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному, при котором обучающиеся становятся активными субъектами учебного процесса, что способствует осознанному усвоению знаний обучающимися. В статье предложены методические рекомендации по организации уроков математики, кураторских часов с использованием РЭШ.

**Ключевые слова:** Российская электронная школа; интерактивные уроки; задания; видео урок; тестовые задания.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В июне 2017 года на Санкт-Петербургском Международном экономическом форуме были поставлены задачи национального уровня кратно увеличить выпуск специалистов в сфере цифровой экономики и обеспечения всеобщей цифровой грамотности. С этой целью рассматривались пути серьезного усовершенствования системы образования на всех уровнях - от начальной до высшей.

В этой связи знаковым стало заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам в декабре 2017 г., где был анонсирован новый проект «Цифровая школа», рассчитанный на период 2018-2024 гг. В рамках данного проекта в общеобразовательных организациях должна быть создана инфраструктура, которая получила название «Цифровая образовательная среда (ЦОС)». Одним из таких проверенных и надежных ресурсов стала «Российская электронная школа» (РЭШ) – это довольно серьезный и крупный проект, созданный в рамках исполнения поруче-



ний Президента России с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Электронный ресурс РЭШ направлен на создание завершеного курса интерактивных уроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, примерной основной образовательной программе начального, основного и среднего общего образования и построенного на основе передового опыта лучших учителей России. Проект «Российская электронная школа» дает возможность создать единый фонд электронных информационно-образовательных ресурсов по предмету, а это в свою очередь позволит учителю частично либо полностью использовать материал в рамках урока или организовать дистанционное обучение.

Преподаватель математики может использовать материалы «Российской электронной школы» как инструмент самообразования (просмотр «открытых уроков» ведущих специалистов в области обучения математике), как портал для организации работы с обучающимися в период санитарного карантина, отмены занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями, во время длительного лечения студента, для устранения пробелов в знаниях обучающегося, для изучения пропущенных тем или сложного материала.

Рассмотрим примеры использования материалов «Российской электронной школы» на занятиях по математике.

Использование материалов «Российской электронной школы» позволит развить у обучающихся умение самостоятельно получать знания и закреплять их, получив на уроке, если предложить в качестве домашнего задания работу с данными ресурсами. Домашнее задание опережающего характера: рекомендуется посмотреть видео ролик, содержащий материал следующего урока. Для этого можно предложить найти и объяснить значение новых терминов, законспектировать алгоритм действия, ответить

на вопросы по содержанию, составить план лекции, пересказать ее фрагмент, обозначив при этом его временные рамки. Постепенно вводятся не только репродуктивные, но и творческие задания, для выполнения которых требуется использовать информацию из разных частей видеоролика. Например, найти общее или различия в рассмотренных алгоритмах, провести аналогию, т.п.

Например, после изучения темы «Решение простейших тригонометрических уравнений» в качестве домашнего задания обучающимся можно предложить просмотр видеоролика «Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным» и составить алгоритм их решения. Такое задание позволит развить способность к самообучению, так как оно выводит обучающегося в зону ближайшего развития, ведь решать квадратные и простейшие тригонометрические уравнения он уже умеет. Для самых способных студентов можно предложить самостоятельно составить примеры к рассмотренным способам действия. Обучающемуся необходимо рассмотреть пример, составить алгоритм действия и по этому алгоритму разработать свои примеры. Предложить выполнить в качестве домашнего задания упражнения, расположенные в тренировочном модуле.

Если возникнут затруднения при решении заданий, то можно воспользоваться материалом лекции, в которой автор выполняет аналогичные действия. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают фиксации оценок.

Также материалы Российской электронной школы можно использовать в ходе занятия в обычном режиме. Интерактивные уроки представляют собой классическую модель школьных занятий: в них есть объяснение новой темы, обобщение, повторение, материалы для самостоятельной работы, модуль справочных материалов. Уроки дополняются иллюстрациями, аудиофайлами и другими наглядными материалами. Задания максимально приближены к образцу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к промежуточному контролю и государственной итоговой аттестации. Каждый урок, разработанный в РЭШ, состоит из основной части, тренировочных заданий и двух вариантов контрольных заданий. Основная часть – это видео урок по теме, его можно посмотреть, например, всей группой через проектор, а можно индивидуально через планшет. Вторая часть – тренировочные задания, представленные в виде различных кроссвордов или тестов. Их можно использовать как для активизации знаний, так и для закрепления. Задания из этого раздела носят в основном репродуктивный характер и позволяют обучающемуся самостоятельно оценить степень усвоения рассмотренного материала. При необходимости студент может вернуться к материалу лекции. И третий раздел – это контрольные задания. Они представлены в двух вариантах, это позволяет обучающемуся самостоятельно выполнять задание, а преподавателю – автоматическое оценивание обучающегося – сэкономить время. После выполнения задания обучающийся и преподаватель видят оценку в разделе «Дневник». Еще один плюс РЭШ – возможность для преподавателя самостоятельно добавлять задание. Для этого существует вкладка «Добавить задание», где необходимо выбрать предмет, класс, урок. Затем преподаватель составляет задание и указывает, кому оно предназначено. Оно может быть как индивидуальным, так и для всей группы.

Возможности РЭШ разнообразны и позволяют ее использование в воспитательном процессе. Здесь целый раздел посвящен дополнительному образованию. Есть курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», разделы «Театральные постановки», «Музыка», «Фильмотека», «Каталог музеев». Проживая в малых городах и селах, большинство наших обучающихся были лишены возможности посетить театр или посмотреть спектакль в исполнении известных актеров. Материалы РЭШ позволяют устранить этот недостаток. В ходе кураторских часов обучающиеся имеют возможность посетить виртуальные выставки, послушать оперу или посмотреть известную театральную постановку.

Материалы РЭШ размещены в открытом доступе и позволяют учащимся разных регионов, в том числе детям с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями получить бесплатное качественное образование.

Таким образом, проект «Российская электронная школа» – это современная возможность дистанционного и дополнительного образования. Преимущества электронного ресурса обеспечивают:

– повышение интереса у обучающихся к учебному предмету за счет представления новой формы учебного материала;

- автоматизированный самоконтроль обучающихся в удобное для них время;
- большую теоретическую базу учебного материала для подготовки докладов, рефератов, презентаций;
- возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера.

А также создание портала «Российская электронная школа» объединило в границах РФ учителей математики, что позволило существенно повысить эффективность работы педагогов, получивших возможность обмениваться опытом.

**Список использованных источников:**

1. Организация современного урока с применением электронного ресурса «Российской электронной школы» [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Т. В. Уткина, В. Н. Шайкина, Н. Ю. Хафизова [и др.] ; под ред. Т. В. Уткиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 100 с.
2. Березутская, А. Ю. Современный музей и его роль в культурном развитии студенческой молодежи / А. Ю. Березутская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 26.1 (316.1). — С. 52-54. — URL:
3. Основные тренды развития цифровой экономики в финансовой сфере. Правовые аспекты регулирования и практического применения. – М.: Издание Государственной Думы, 2019. – 160 с
4. <https://resh.edu.ru/about>- О проекте Российская электронная школа

◆

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАНШЕТА - НОУТБУКА**

**О.И. Сурова, преподаватель**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область

**Л.В. Черных, преподаватель**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область

*"Научиться познавать (учить учиться),  
научиться делать (учение для труда),  
научиться жить вместе (учение для бытия),  
научиться быть (учение для совместной жизни)"*  
**(Жак Делор «Образование: скрытое сокровище»)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются методические возможности применения планшетов и средств ИКТ в проведении практических занятий с обучающимися медицинского колледжа по профессиональным дисциплинам.

**Ключевые слова:** компетентностный, деятельностный, ФГОС, ИКТ, планшет, ЭОР, интернет.

Реализация требований ФГОС требует от педагога не только знания и понимания основных принципов компетентностного и деятельностного подходов в образовании, но и активных действий по его внедрению в образовательный процесс. Апробация и внедрение технологий компетентностного и деятельностного подходов длительный и трудоемкий процесс, который сопровождается кругом проблем, связанных с организацией учебной и учебно-производственной деятельности, направленной на самообразование и саморазвитие каждого обучающегося [4].

Задача современного профессионального образования — подготовка специалиста нового типа с преобразующим интеллектом, способного решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющихся технологий. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию [3]. Для свободной ориентации в информационных потоках современный средний медицинский работник должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи.

Принятие и введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить их разумному и эффективному использованию учащихся. ФГОС предусматривают широкое использование интерактивных комплексов и других технологических новинок.

**Основная цель** – повышение эффективности образовательного процесса посредством моделирования учебной деятельности с использованием современных технических и практико-ориентированных средств обучения по современным стандартам СПО.

**Задачи:** обеспечение личностного включения, обучающегося в образовательную деятельность; обобщение многообразного опыта педагогических инструментов обучения; моделирование ситуаций профессиональной деятельности, требующих практического использования сформированных знаний; формирование общих и профессиональных компетенций студентов, подготовка успешного и конкурентоспособного специалиста на рынке труда

Так что же такое "планшет"? Если не вдаваться в технические подробности, планшет - это мобильный компьютер с сенсорным экраном, на котором можно работать при помощи стилуса или пальцев, как с использованием, так и без использования клавиатуры и мыши. К явным положительным аспектам использования планшетов в образовательном процессе колледжа можно отнести: удобство и широкий доступ к информации:

Во-первых, на планшет можно загрузить электронные копии всех необходимых учебных и методических материалов, необходимых в учебном процессе, и обеспечить мгновенный доступ к ним. Без сомнения, это очень удобно.

Во-вторых, устройства имеют подключение к Интернет, благодаря чему имеется доступ пользователей к огромной базе знаний, а также улучшаются коммуникационные возможности: становится доступной педагогическая помощь, оперативное взаимодействие с преподавателем. Они также открывают возможности для форумов и конференций. А это делает взаимодействие легким, доступным и эффективным.

В-третьих, использование планшетов в обучении позволяет преподавателям и студентам носить свою информацию с собой без всяких трудностей, и они всегда будут иметь под рукой то, что нужно.

Планшеты – предлагают платформу для более увлекательного обучения. Студенты могут испытать на себе способ обучения в совершенно новом измерении, которое лучше открывает и настраивает память, делая учеников более восприимчивыми к информации.

Исследования показали, что зрительно-пространственные методы лучше всего подходят для достижения концентрации и внимания. Кроме того, в электронных обучающих материалах возможно раздавать аудио - и видео - контент. За счет использования видеоматериалов, увлекательных интерактивных заданий и других интерактивных возможностей планшета можно существенно увеличить наглядность и заинтересованность обучающихся [3].

Каких результатов ждут в колледже от начавшегося эксперимента, какие ставятся задачи от применения таких инновационных технологий?

Во-первых, предстоит изучить возможности работы с данным устройством.

Во-вторых, оценить перспективы использования планшетов в учебном процессе.

В-третьих, вывести образовательный процесс на совершенно новый уровень качества.

Чтобы обогатить занятие, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ноутбук-планшет или: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного материала, обобщения и систематизации, пройденных тем, для освоения практических навыков и отработки манипуляций. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: тесты; контрольные вопросы и задания, лекционный материал, скачанные с платформы колледжа; презентации и проекты.

Нельзя ограничивать свои возможности и сужать возможности наших студентов одной только демонстрацией презентации. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, электронные олимпиады и викторины становятся составной частью современного образования.

Сегодня в традиционную схему «преподаватель — студент — учебник» вводится новое звено — ноутбук - планшет, ЭОР, как посредник между преподавателем и ноутбуком-планшетом, а в сознание студента — электронное обучение и образование. При рациональном применении ЭОР становятся важнейшей составляющей образовательного процесса, расширяя возможности преподавателя и повышая качество образования [5].

Использование ЭОР в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между учащимся и преподавателем, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Главное для преподавателя — найти соответствующее место ЭОР в образовательном процессе.

**Зачем нужно применение ЭОР преподавателю?**

- экономия времени на уроке;
- глубина погружения в материал;

- повышенная мотивация обучения;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа - материалов;

привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать.

#### **Что дает ЭОР обучающемуся?**

- ИКТ содействует росту успеваемости обучающихся по предмету;
- ИКТ позволяет обучающимся проявить себя в новой роли;
- ИКТ формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- ИКТ способствует созданию ситуации успеха для каждого обучающегося;
- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- обучающиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Что касается результативности, то те обучающиеся, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, как правило занимаются проектной деятельностью, повышают свое качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к освоению выбранной профессией, участвуют в олимпиадах профмастерства и показывают хорошие результаты.

Использование планшетов - ноутбуков для преподавателя это:

- положительная мотивация на уроках практического обучения, с применением компьютерных технологий, создание условий для получения учебной информации из различных источников;
- обретение компьютерной грамотности и оптимальное использование информационных технологий в учебном процессе;
- умение разрабатывать современные дидактические материалы и эффективное их использование в учебном процессе;
- возможность организации промежуточного и итогового контроля знаний с помощью компьютерных программ;
- повышение уровня использования наглядности на практическом занятии;
- повышение производительности урока.

Таким образом, каждый преподаватель, используя компьютерные технологии в своей работе, сможет открыть для себя новые интересные возможности в профессиональной деятельности, благодаря чему для преподавателя – работа, а для его студентов – обучение станут радостнее и увлекательнее.

#### **Список использованных источников:**

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

2. Войтенко В. Ф. Технологическая карта занятия как современная форма планирования педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся // Альманах мировой науки. – 2015. № 1–2 (1). С. 53–54.

3. Заичкина О.И. Составляющие ИКТ-компетентности педагога // Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва) – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – С. 10–15.

4. Копотева Г. Л., Филимонова Е. Н. Методический конструктор заданий для формирования метапредметных результатов обучения. — // Школа и производство. — 2017. — № 1. — С. 15–18.

5. Хапаева С.С., Заичкина О.И. Индивидуализация образовательного процесса в условиях электронного обучения // Ученые записки ИСГЗ. – Казань: Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016. – № 2. – С. 99–104.

---

◆

## АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

*Н.Г. Каточкова, преподаватель*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», г. Строитель,  
Белгородская область,*

*Е.В. Фанина, преподаватель*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», г. Строитель,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

На основании практических исследований авторами сделан вывод о том, что во многих профессиональных областях использование цифровых технологий считается или является основным требованием или. Это относится и к сфере образования. Возможности обучения значительно увеличиваются, преподаватели могут эффективнее преподносить материал, общаться с коллегами с помощью цифровых технологий.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, цифровые образовательные технологии, повышение уровня преподавания.

На сегодняшний день в образовательном процессе складываются тенденции, соответствующие современному уровню развития. Эффективность применения цифровых технологий на учебных занятиях уже не подлежит сомнению, потому что хорошему усвоению материала способствует большое количество систем восприятия. Активное внедрение информационных технологий в учебный процесс увеличивает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку и контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания. Цифровые технологии помогают обеспечивать учебный процесс новыми материалами, которые помогают обучающимся активизировать познавательную активность, а, поэтому, возникает желание изучать дисциплину.

Использование цифровых технологий позволяет сделать обучение дисциплине нестандартным и увлекательным для ребят; обеспечить посильность усвоения учебного материала для обучающихся разного уровня подготовки; давать разноуровневые задания, задания для групповой работы, проекты; обеспечить повторение ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности; снабдить курс необходимыми справочными материалами. Компьютер можно использовать для организации самостоятельной работы обучающихся. При пра-

вильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки и появляется сознательное отношение к учебе.

Отсутствие интереса к учению у обучающихся в большой степени объясняется неумением самостоятельно организовать свою учебную деятельность. Ребята перестают быть пассивными и становятся активными участниками учебного процесса.

Интернет помогает осуществить коммуникативный подход, способствует созданию психологической и языковой готовности к общению, сознательному осмыслению материала и способов действий с ним, а так же осознание требований к эффективности высказывания. Коммуникативное задание должно предлагать проблему или вопрос для обсуждения, причем ребята не просто делятся информацией, но и оценивают ее. Важно, чтобы такое задание делало возможным гибкое использование всех знаний и умений обучающихся. Основным критерием, который позволяет отличить этот подход от других видов учебной деятельности является то, что обучающиеся могут самостоятельно выбирать языковые единицы для оформления своих мыслей. Коммуникативный подход в значительной степени направлен на обучаемого. Для реализации данного подхода можно воспользоваться электронной почтой и разговором в сети (чатом).

Однако нельзя забывать о том, что Интернет - лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в ходе урока.

Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках необходимо, потому что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков обучающихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам;
- активизируют познавательную деятельность обучающихся;
- развивают творческий потенциал обучающихся;
- осовременивают урок.

Развитие информационных технологий оказывает огромное влияние на процессы в сфере образования, привнося новое в традиционные методы преподавания, преобразовывая и совершенствуя основные понятия обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Гавриленкова И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии/И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - С.284.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании /И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - С.48.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании:/И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2016. - С.543.

4. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блог-технология, вики-технология, подкасты, сервис «Твиттер»/П.В. Сысоев. - М.:КД Либроком, 2019. - С.264.



5. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - С.256.

---

◆

## ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ГАРАНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Н.И. Филатова, преподаватель**  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
г. Алексеевка, Белгородская область*

***Е.Ю. Маняхина, преподаватель**  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
г. Алексеевка, Белгородская область*

### **Аннотация**

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. С помощью внедрения нововведений преподаватели могут эффективнее преподнести материал, разнообразить формы опроса, материал может выглядеть наиболее наглядным. Цифровые технологии в образовании, как известно, это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях. Цифровые технологии открывают работникам сферы образования новые возможности, пользуясь которыми, понимаешь, что они безграничны. В реальном пространстве, мы можем наблюдать, что ещё совсем недавно мы обсуждали информационные технологии, говорили о тенденциях их развития в России и в мире, обдумывая каждый про себя, на что он способен, чем из этих технологий может пользоваться в силу своих умений, а также технического обеспечения.

### **Ключевые слова:**

Образование, сфера, технологии, информатизация, обучающиеся, современность, процесс, развитие, методика.

В современном ритме ни для кого уже не секрет, что использование цифровых технологий считается основным требованием во многих профессиональных отраслях. Это требование, конечно, не обошло и систему образования в СПО. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Поэтому в настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техниче-

ским возможностям, и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество.

Широкое развитие информационных технологий (ИТ) и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий.

В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование ИТ становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь об информационной технологии обучения. Овладение навыками этих технологий еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних первокурсников. Информационные технологии (ИТ) в образовательном процессе традиционно рассматривают в трех аспектах, как предмет изучения, как средство обучения, как инструмент автоматизации учебной деятельности.

Стремительное развитие информационного общества, проявление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать ИТ в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Сравнительно недавно можно было услышать мнение о том, что использование компьютера в качестве технического средства на своих уроках возможно лишь для преподавателя информатики и что другим преподавателям он, вроде бы, и не нужен. Но сегодня уже становится понятным, что ИТ открывают большие возможности в различных отраслях профессиональной деятельности, они предлагают современные и удобные средства для решения многих задач, в том числе и образовательных.

С помощью внедрения нововведений преподаватели могут эффективнее преподносить материал, разнообразить формы опроса, материал может выглядеть наиболее наглядным. Цифровые технологии в образовании, как известно, это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

Конечно же, цифровые технологии развиваются с огромной скоростью, поэтому исключить вероятность полного перехода на электронный формат обучения не получится, а современная формулировка профильного обучения в корне отличается от предыдущей.

Одним из самых основных и приоритетных направлений развития современной системы образования является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Это сделает возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно– педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно– учебную, экспери-

ментально – исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем.

Это уже стало реальной практикой – использование цифровых технологий в образовательной деятельности. В настоящее время, создана, и не одна, образовательная среда, в которой можно использовать цифровые технологии и большинство преподавателей этим уже пользуются.

Это не только инструмент, но и новая среда существования человека, она дает принципиально новые возможности: проектировать образовательный маршрут, что влечет за собой удовлетворение образовательных потребностей личности обучающегося; способствовать преобразованию обучающихся – быть не только активными пользователями электронных ресурсов, но и создателями новых ресурсов.

Цифровые технологии открывают работникам сферы образования новые возможности, пользуясь которыми, понимаешь, что они безграничны. В реальном пространстве, мы можем наблюдать, что ещё совсем недавно мы обсуждали информационные технологии, говорили о тенденциях их развития в России и в мире, обдумывая каждый про себя, на что он способен, чем из этих технологий может пользоваться в силу своих умений, а также технического обеспечения. Но оказалось, что тема использования цифровых технологий была так повсеместно близка к внедрению ее в практику. Возможно, некоторые педагоги СПО были твердо убеждены в том, что это влечет за собой только отрицательное, негативное влияние, теперь тоже стали постигать новые вершины информационного образования. Каждый педагог в сложившейся ситуации выбрал себе наиболее удобные, понятные и продуктивные технологии.

Обучающие компьютерные программы реализуют одно из наиболее перспективных применений новых ИТ в обучении. Они позволяют давать иллюстрации важнейших понятий предметов на уровне, обеспечивающем качественные преимущества по сравнению с традиционными методами изучения. В их основе заложено существенное повышение наглядности, активизации познавательной деятельности обучающегося. Традиционные требования к учебным знаниям (запомнить, уметь воспроизвести) постепенно трансформируются в требования к базовым информационным умениям типа поиска знаний (уметь найти и применить при решении поставленных задач).

Современные мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации – электронным гипертекстовым учебникам, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения и т.п., это призвано повысить эффективность развития познавательной самостоятельности и дать новые возможности для образовательного роста студентов.

Умение использовать технологии – это жизненный навык и особый вид грамотности. Бесспорно, чтобы соответствовать современным требованиям сферы образования, необходимо много времени и сил отдавать саморазвитию, непрерывному самообразованию. Благодаря множеству курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, вебинаров преподаватели СПО знакомятся с новыми цифровыми технологиями, используемые по профилю преподаватель-

ской деятельности. Для стимулирования изучения теоретической базы проводятся разнообразные конкурсы среди педагогов, где они делятся своими уже разработками, методами, приемами их использования. Соответственно, чем «подкованней» преподаватель, тем выше уровень знаний обучающихся и качество образования в целом. Как видим – это цепной механизм, который приводит к новым знаниям и новому опыту, как у преподавателя, так и обучающегося.

Цифровые технологии могут активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа. На базе использования цифровых технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

Именно цифровые технологии: электронные учебники, интерактивные игры, тренажеры, презентации, позволяют ученикам с интересом и быстро усваивать и закреплять учебный материал. Такие уроки становятся интересным увлечением, а материал темы долго находится в памяти обучающегося.

Эффективность применения ИТ для решения этих задач обусловлена следующими факторами: разнообразие форм представления информации; высокая степень наглядности; возможность моделирования разнообразных процессов; освобождение от рутинной работы, отвлекающей от усвоения основного содержания; хорошая приспособленность для организации коллективной исследовательской работы; возможность дифференцированного подхода к работе обучающихся в зависимости от уровня подготовки, познавательных интересов и т.д.; организация оперативного контроля и помощи со стороны преподавателя.

ИТ не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой обучающийся был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

В работе преподавателей ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» применяются в практической работе интерактивные развивающие и обучающие игры – разновидность игр с правилами, специально созданных с целью обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения, детей, но в тоже время в них проявляется развивающее и воспитательное влияние игровой деятельности.

Конечно же, возникнет вопрос: зачем создавать игры и презентации?

Это очень удобно и полезно для работы с детьми и взрослыми; для конкурсов; презентации для мероприятий; для создания обучающих уроков и занятий; для создания интерактивного квеста; для индивидуальных занятий и т.д.

Конечно же, нельзя забывать, что электронное обучение не должно полностью заменять традиционное обучение, оно должно его дополнять, ведь живого общения преподавателя с обучающимся никто и ничто не заменит. Преподаватель, имея обратную связь с обучающимися, может по ходу преподавания перестраивать учебный материал, делая его более понятным и доступным.

#### **Список использованных источников:**

1. Блинов В.И. Цифровая дидактика: модный тренд или новая наука? / В.И. Блинов // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – №3. – С. 27–33.

2. Гаскаров, Д. В. Интеллектуальные информационные системы / Д.В. Гаскаров. - Москва: Огни, 2003. - 432 с.

3. Куклина Е.А. К вопросу об особых правовых режимах в условиях цифровой экономики //Управленческое консультирование, 2019, № 7, С. 39-49.

---

◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Фунтикова Г.Д., заместитель директора,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ№2 с УИОП»,  
г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются условия достижения нового качества образования, одним из которых является наличие в образовательном учреждении сформированной цифровой образовательной среды и применение современных информационно-образовательных ресурсов. Приводятся примеры использования материально-технических средств и учебно-лабораторного оборудования для достижения планируемых результатов обучения в условиях реализации ФГОС.

**Ключевые слова:** качество образования, информационно-образовательные ресурсы, учебная и познавательная деятельность, цифровая образовательная среда

Современный мир меняется столь стремительно, что предъявляет российскому образованию все новые требования. Это заставляет образовательные учреждения находиться в постоянном инновационном поиске и решении новых задач, одной из которых является достижение нового качества образования.

Что понимают под новым качеством образования? Прежде всего, соответствие образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Одним из условий его достижения является сформированная в каждом образовательном учреждении безопасная, комфортная, здоровьесберегающая, предметно-развивающая среда. Наличие подобной среды позволяет достичь главной цели образования – развить способности ребенка, нужные ему и обществу. Это возможно прежде всего за счет обеспеченности образовательного процесса основными и вспомогательными информационно-образовательными ресурсами, в том числе современными учебно-методическими комплексами с большим набором составляющих его рабочих компонентов, разнообразными учебно-наглядными пособиями, в том числе мультимедийными (цифровыми), приборами, оборудованием, инструментами, аудио-видеотехникой, автоматизированными рабочими местами учителя и ученика.

МАОУ «СОШ№2 с УИОП» г.Губкина подобными ресурсами обладает, что позволяет педагогическому коллективу успешно решать задачи обучения и воспитания учащихся.

В школе функционируют IT-классы, открыты классы с углубленным и профильным обучением, реализуются инновационные проекты, направленные на формирование цифровой образовательной среды -интерактивной обучающей среды, наполненной высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением. Она содержит набор ИКТ-инструментов, использование которых носит системный порядок, удовлетворяет требованиям ФГОС и способствует достижению учащимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Среди них – компьютерный класс, оборудованный 26 пробуками, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет. Их использование в учебном процессе позволяет сделать процесс обучения современным и познавательным. Четыре учебных кабинета оборудованы интерактивными комплексами, включая компьютер, мультимедийный проектор и интерактивную панель. Комплекс позволяет организовать поочередное (интерактивное) взаимодействие учителя и/или ученика с используемым электронным ресурсом. При этом каждое действие участников взаимодействия отражается на доске, доступно для рассмотрения, осознания и обсуждения

К числу широко применяемого учителями другого интерактивного оборудования, позволяющего организовать непосредственное взаимодействие учителя и ученика, можно отнести интерактивную систему опроса и контроля знаний Activ Expression 2, документкамеры, цифровой микроскоп, интерактивные глобусы. Для обучения детей трехмерному моделированию применяются 3D принтеры.

Важным условием реализации основных образовательных программ, достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС, является материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Использование современного оборудования на уроках и занятиях внеурочной деятельности дает возможность организовать учебную и познавательную деятельность на более высоком уровне, повысить интенсивность труда учителя, увеличить долю самостоятельности учащихся и дать возможность для организации индивидуальной работы и развития инициативы детей.

Так успешной реализации требований ФГОС на уровне основного и среднего общего образования способствует применение комплекта оборудования по физике «ФГОС – лаборатория по физике цифровая базовая». Комплект позволяет формировать комплексные, экспериментальные предметные умения по всем разделам физики, а также развивает умения работать с цифровыми лабораториями.

Одной из приоритетных задач современного образования является мотивация учащихся на выбор инженерных специальностей, поэтому в школе активно применяются инновационные технологии обучения, одной из которых является STEM-технология. Внедрению STEM-технологии, позволяющей развивать интерес учащихся к техническим и естественнонаучным дисциплинам, совершенствовать навыки критического мышления, подготовить детей к технологически развитому миру, способствует применение таких комплектов оборудования, как «Инженерные проекты EV3». Комплект дает возможность в рамках урочной и

внеурочной проектной деятельности изучать физику и технологию посредством STEM методик и робототехники. Использование комплекта «Технология EV3» позволяет заинтересовать учеников техническими и инженерными специальностями, а комплекты «Физические эксперименты EV3» и «Космический проект EV3» дают возможность проводить на высоком научном уровне лабораторные и практические работы по физике, астрономии, вести экспериментальную и исследовательскую деятельность, фиксировать и анализировать результаты экспериментов в режиме реального времени.

Углублению знаний и привитию интереса к естественным наукам способствует применение цифровой лаборатории PASCO, представляющей собой комплект датчиков «Физиология человека» и включающий беспроводной цифровой датчик силы, ускорения и наклона, цифровой датчик артериального давления, частоты дыхания, сенсор частоты сердечного ритма и др. Комплект позволяет не только изучать на углубленном уровне биологию и химию, но и вести исследовательскую работу, в ходе которой учащиеся познают основы здорового образа жизни и знакомятся с технологиями, сберегающими здоровье человека.

Для ребят, увлекающихся астрономией и астрофизикой приобретен комплект оборудования, включающий Телескоп Levenhuk LdbZZT, модели солнечной системы, интерактивную карту звездного неба. Среди оборудования есть достаточно редкие модели, такие как астропланетарий Bresser Junior, позволяющий проецировать звезды и созвездия, поворачивая изображения и таким образом, моделируя суточное вращение небесной сферы. Их использование углубляет содержание курса и дает более полное представление об устройстве ближайшего к нам космического пространства.

Разнообразные материально-технические средства позволяют сделать образовательный процесс современным, информационно-насыщенным, интересным для детей. Поэтому информационно-образовательные ресурсы и информационные технологии обучения применяются сегодня при изучении всех предметов. Это повышает эффективность процесса благодаря интерфиксации, индивидуализации, наличия обратной связи и расширения наглядности.

Применение ЦОР на уроках истории, обществознания, русского языка, английского языка и других предметов позволяет использовать информацию из разных источников, проводить онлайн-тестирование в рамках подготовки к ГИА, способствует повышению интеллектуальной активности учащихся, и как следствие, эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков критического мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Развитию умений оперировать цифровыми ресурсами нового поколения способствует участие школы в реализации федерального проекта «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» в рамках программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Целью проекта является содействие внедрению в школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Обучение происходит на Школьной цифровой платформе, которая содержит обучающие модули по всем предметам школьной программы, а также авторские модули для углубленного изучения материала и кросс-предметных исследований. Система позволяет учителям продолжать эффективное обучение учеников, а ученикам — заниматься самостоя-

тельно. При обучении используется специальное оборудование - комплекты Smart Box.

Наличие современных информационно-образовательных ресурсов позволяет усовершенствовать образовательный процесс, обеспечить качество образования в современном его понимании.

**Список использованных источников:**

1. Водопьян Г.М. О построении модели процесса информатизации школы/Г.М. Водопьян, А.Ю. Уваров. — М.: Издатель, 2006. — 424 с.

2. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации [Электронный ресурс] // РГПУ им. Герцена. — URL: <https://www.herzen.spb.ru/img/files/puchkov/konceptsiya.pdf> (дата обращения: 14.04.2021)

---

◆

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И УСЛУГ

*М.И. Харченко, Е.Н. Решетняк, преподаватели  
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания», г. Белгород*

**Аннотация**

Реализация программы «Цифровая экономика Российской Федерации» включает в себя цели и задачи по восьми направлениям развития, в их числе подготовку кадров для цифровой экономики, суть которой состоит в следующем: система отношений трудовых, правовые и нормативные базы отражают деятельность граждан в цифровой реальности.

Цифровая трансформация — процесс долгий, сложный и дорогой. Но её эффект на производительность и эффективность бизнеса способен оправдать все затраты. Актуальные навыки и инструменты вкупе с профессиональным и гибким руководством — залог успешного преобразования на рынке.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровая трансформация, Концепция информатизации сферы образования РФ, технические компетенции.

Реализация программы «Цифровая экономика Российской Федерации» включает в себя цели и задачи по восьми направлениям развития, в их числе подготовку кадров для цифровой экономики, суть которой состоит в следующем: система отношений трудовых, правовые и нормативные базы отражают деятельность граждан в цифровой реальности. Цели выполнения плана мероприятий по направлению «образование» включают следующие направления:

- Система аттестации компетенций цифровой экономики имеет варианты и согласована с образовательными стандартами.
- Система образовательных программ должна обеспечить цифровую компетентность населения.



– Реализация стратегии образования на протяжении жизни, существуют алгоритмы повышения переподготовки, повышения квалификации, привлечения в цифровую экономику инвалидов и пенсионеров [2].

Сегодня работа менеджера немыслима без знаний программного продукта и использования в своей практической работе информационных технологий. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 коммерция (по отраслям) в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» установлено, что Менеджер по продажам должен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности[1].

Главная цель информатизации образования в РФ в соответствии с Концепцией информатизации сферы образования РФ состоит «в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества».

До недавнего времени электронная экономика ограничивалась сферой деятельности интернет- торговли и предоставления определенных услуг через Интернет- сервис, то сейчас значительно расширился обхват и других сфер жизни людей: здравоохранение, образование, транспорт и др. Можно с уверенностью сказать, что цифровая экономика выходит на новый уровень своего развития, определяя вектор направления стратегического развития в мировом информационном пространстве, т.е. «цифровая экономика становится новой эрой на пути человечества». С учетом этого, в условиях жесткой конкуренции для большинства профессий необходимы междисциплинарные знания в различных областях. В настоящее время идет формирование так называемого цифрового общества, в котором при взаимодействии между субъектами экономики решается целый ряд производственных вопросов. Это взаимодействие осуществляется на основе трех составляющих: информация, знания, коммуникации [5].

В последние годы все чаще мы слышим о цифровой трансформации.

Цифровая трансформация — модный, но всё ещё не до конца понятный термин. Что он включает и как может повлиять на качество работы предприятий сферы услуг? Попробуем разобраться на примере подготовки специалистов бизнес-сферы – менеджеров торговли, общественного питания, гостиничного сервиса.

Цифровая трансформация — это глубокое преобразование продуктов, бизнес- и операционной модели организации с помощью прорывных технологий. Блокчейн, интернет вещей, искусственный интеллект, дополненная реальность и многое другое, о чем мы слышим повсюду последние несколько лет. В английском языке технологии «Disruptive Technologies». называются разрушительными, а в русском языке это слово явно имеет отрицательное значение. У нас эти технологии называют прорывными., так как они радикально преобразуют экономику, сегменты бизнеса, общественные и межличностные отношения.

Как прорывные технологии помогают повысить ценность и инвестиционную привлекательность бизнеса? Ответ очевиден - они не просто оптимизируют

эффективность и увеличивают производительность компании, но и позволяют создать уникальные цепочки добавления ценности, придумать новые более прибыльные и полезные клиенту продукты., что приводит к росту прибыли компании и ее инвестиционной привлекательности.

Сегодня потенциал развития экономики, особенно в сфере бизнеса, во многом обусловлен именно прорывными технологиями - мобильное приложение налоговой службы, онлайн-банкинг, блокчейн-реестры в страховых компаниях, техподдержка клининговой компании в виде чат-бота, торговые маркетплейсы. Все эти инновационные «фишки» являются далеко не полным набором примеров использования цифровых технологий в современных предприятиях сферы бизнеса и услуг.

Многие предприниматели считают, что для цифровой трансформации бизнеса достаточно нанять программистов, чтобы разработать сайты, мобильные приложения, электронные кошельки и чат-ботов в дополнение к тому, что уже есть. Это заблуждение. Цифровая трансформация — это не просто автоматизация (т. е. внедрение технологий в существующее производство). Она подразумевает изменение бизнес-структуры, стратегии развития бизнеса, корпоративной культуры, системы продаж, управления командой и процессами в целом, а также, еще более радикальные изменения, когда создаются абсолютно новые продукты, сервисы и даже целые отрасли.

Существует три направления цифровой трансформации: клиентский опыт, операционные процессы и бизнес-модели. Обычно компании не идут сразу по всем трем:

- одни выбирают стратегию роста за счет лучшего понимания клиента и увеличения точек контакта с ним;
- другие — за счет цифровизации и реинжиниринга внутренних процессов и повышения производительности работников;
- третьи — меняют границы бизнес-моделей, создают цифровые продукты и сервисные надстройки и осваивают новые рынки.

Сложно представить успех трансформации в организации, которая делает ставку на жесткую субординацию, консервативные модели принятия решений, бюрократизацию процессов. Максимальная коллаборация, совместное творчество, общение на равных и укрепление горизонтальных связей внутри компании намного ближе современному, цифровому миру.

С другой стороны, технологии big data и искусственный интеллект трансформируют пользовательский опыт и позволяют кардинально увеличить прибыль. Это означает появление новых задач у внешних коммуникаторов: маркетологов, пиарщиков и специалистов по продажам. Возрастает роль аналитики внимания, точечной работы с клиентом и digital-маркетинга.

В частности, PR-специалисты и маркетологи могут измерить эффективность коммуникации исходя из бизнес-показателей и корректировать информационную кампанию с точностью до каждой эмоции отдельного пользователя.

Другой наблюдаемый эффект трансформации — новые форматы и места присутствия контента, связанные с тем, что аудитория все больше времени проводит в сети. Девиз бизнес - сообщества *«Учиться сегодня, чтобы опередить конкурентов завтра»*.

Как разработать эффективный процесс цифрового обучения? Преподаватели влияют на обучение в режиме онлайн с помощью техник, которые отличаются от тех, которые используются в контактном обучении. Поэтому цифровое обучение должно быть изучено и разработано в большей степени.

Основное внимание при использовании технологий в образовании стоит уделять не обучению техническим навыкам, а использованию педагогических информационных и коммуникационных технологий в различных предметах и темах. На самом деле, наибольшее преимущество от использования технологий получают, когда пользуются ими систематически в процессе обучения.

Самые востребованные технические компетенции (*hard skills*): создание новых бизнес-моделей (платформы, экосистемы, сети); анализ данных (*data science*); интеграция с партнерами через открытый программный интерфейс (*open API*); цифровая безопасность на уровне дизайна системы (*security by design*); владение хотя бы одной из прорывных технологий (искусственный интеллект, робототехника, 3D-видео, облачные сервисы, виртуальная и дополненная реальность, интернет вещей, блокчейн); е-менеджмент, т. е. высокоэффективный менеджмент, организованный с помощью информационных технологий; владение современными менеджерскими практиками (*Lean, Kanban, 6 Sigma, SCRUM, DevOps*).

В отношении *hard skills* одинаково важны компетенции в области архитектуры системы и прорывных технологий. Два этих аспекта — как поле и фишки для настольной игры: цифровая трансформация может быть эффективной лишь с учетом и того, и другого. Как никогда рынку требуется знание инновационных моделей работы. Специалистов с такими компетенциями ждут на позиции *change-менеджеров, innovation-менеджеров* и *e-лидеров*.

Самые востребованные *soft skills*: дизайн-мышление, т. е. ориентация на пользователя при разработке продуктов и услуг; цифровая психология, т. е. поведенческая экономика с учетом анализа больших данных; эмоциональный интеллект; коммуникационные навыки.

Основная цель цифрового обучения не в технологии, а в том, что информационные технологии как метод делают возможным новое в обучении и преподавании. Информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать методы, способствующие обучению, которые не могут быть реализованы на практике иначе. Цифровое обучение вводит несколько педагогически значимых методов работы для контактного и дистанционного обучения. В центре внимания цифрового обучения находятся совместные формы работы, как в контактных, так и в дистанционных ситуациях.

Задачи обучения определяют, как учащиеся наблюдают и обрабатывают информацию, как они учатся. Поэтому цель учебных заданий всегда состоит в том, чтобы узнать что-то новое, а не проверить то, что уже изучено.

Ещё одним ключевым элементом цифрового обучения является создание знаний. Учащиеся объединяют и конструируют новые для себя знания, используя разные источники: веб-страницы, книги, журналы или личный опыт и наблюдения. Обучение — деятельность, в которой учащиеся создают новую информацию. Цифровое обучение может состоять, например, из онлайн-обучения и систематической работы с учебными заданиями

Таким образом, отправной точкой для разработки процесса цифрового обучения является определение цели обучения, а также предыдущие знания и компетенции учащихся. Понимание компетенции, знаний и навыков, приобретаемых в результате процесса обучения на основе предыдущей компетенции учащихся, даёт чёткую основу для построения процесса обучения. Ключевой проблемой при проектировании является признание того, что разные учащиеся учатся и достигают компетентности в соответствии с целями по-разному.

Обучение всегда основано на процессе преподавания. Его различные элементы: учебная ситуация, учебные задачи, само преподавание, а также тьюторство и обратная связь — тесно связаны друг с другом и формируют единый временной континуум. В цифровом обучении учебные ситуации, как контактные, так и дистанционные, равномерно распределены. Процесс цифрового обучения определяется инструкциями и обратной связью в течение всего учебного процесса, на основе которого учащиеся развивают свою собственную компетентность.

#### **Список использованных источников:**

1. Профессия менеджер по продажам. [Электронный ресурс]. Форма доступа: <https://yandex.ru/search/?lr=4&msid=1526024898.11882.20937.18400> (дата обращения 12.04.2021)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 коммерция (по отраслям) КонсультантПлюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 13.04.2021)

3. Цифровая экономика [Электронный ресурс]. Форма доступа: [Пропроф.ру](http://Пропроф.ру) (дата обращения 10.04.2021)

4. Ильина Т.С., Шилова О.Н. Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательных технологий // Развитие региональной образовательной информационной среды «РОИС-2006»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (<http://rois.loiro.ru>) — Санкт-Петербург, 2006.

5. **Образование в эпоху цифровой экономики.** [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://uecs.ru/uecs-108-1082018/item/4786-2018-02-13-11-49-23> (дата обращения 13.04.2021)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПМО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ МЫШЛЕНИЯ

*Н.В. Черных, учитель  
МАОУ СОШ №16», г. Губкин,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

Главная цель использования цифровых и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение русского языка и литературы на уровне основного общего образования, - повышение качества филологического образования и увеличение его доступности для обучающихся. Использование современных электронных ресурсов, таких, как ПМО, дает возможность не только облегчить понимание изучаемого материала, разнообразить задания, но и учитывать при этом разные типы мышления, что дает возможность выбрать доступные для каждого ребенка позволяет адаптировать обучение в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и стремлениями.

**Ключевые слова:** персонализированная модель образования, индивидуальная траектория развития ученика, дифференцированное обучение

Сегодня ни для кого не секрет, что современное образование, направленное в будущее, должно быть гибким и ориентированным на личностные особенности. Такова платформа, работа на которой ведется в нашей школе более полугода. Недаром это отражено и в ее названии: ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ модель образования.

Что может дать для современной школы эта цифровая платформа? Ее разработчики утверждают: «Мы решаем проблемы, с которыми сталкиваются в текущей школе». Это прежде всего индивидуальная траектория развития каждого ученика. И главный ее девиз: я сам!!! Но ведь оценивание личного прогресса (а именно он становится целью развития учащихся) предполагает разработку или отбор подходящих для каждого учащегося инструментов. Именно такую возможность и дает эта платформа.

Использование платформы меняет роль учителя. Он – фасилитатор, он советует, не навязывая, направляет, подсказывая, как лучше организовать работу, чтобы усвоить учебный материал, чтобы достичь желаемого уровня, чтобы, вместе с учебными, развивать у учащихся мягкие навыки. И все же именно учитель управляет учебной средой!!! Помогает спланировать личную траекторию, выбрать подходящие задания, достичь учебной цели на выбранном уровне, делать это в своем индивидуальном темпе. Составляет «дорожную карту» для самостоятельной учебной деятельности, помогая выбрать посильные последовательные элементы. Очень важным стало, что платформа снимает извечную проблему преподавания в классе: как обучить детей с разным типом мышления, как учесть интересы каждого с учетом личных физиологических данных и особенностей.

Платформа дает возможность вести дифференцированное обучение с учетом психологических особенностей учащихся на всех этапах работы с модулем:

мотивации, планирования, этапе реализации, подведения итогов. А разнообразие типов заданий и форм работы помогает в достижении цели.

Работа в группах – одна из основных форм в ПМО. ПМО дает возможность персонализировать план не только для групп сменного состава. Если в классе несколько групп учеников с разным типом мышления, можно составить для них разные учебные планы и предложить именно те задания, которые будут способствовать лучшему усвоению материала, а также лучшей реализации способностей того или иного ребенка.

Учение, как и любой род деятельности, -это следующая последовательность действий:

- ✚ ориентирование на деятельность (подготовка ученика к решению учебных целей и задач);

- ✚ организация деятельности ученика с учетом индивидуальных половых и психологических особенностей (создание условий для решения учебной задачи, достижения учащимся успеха в этом решении);

- ✚ сопоставление достигнутых результатов с намеченными (осознанное отношение к результату собственного учебного труда).

Известны следующие типы функциональной организации полушарий мозга:

- с доминированием левого полушария — у людей такого типа преобладает словесно-логический характер познавательных процессов, они склонны к абстрагированию и обобщению (левополушарные люди);

- с доминированием правого полушария — люди такого типа имеют конкретно-образное мышление, у них развитое воображение (правополушарные люди);

- с отсутствием ярко выраженного доминирования одного из полушарий (это так называемые равнополушарные люди).

<b>Операционный этап</b>	<b>Правополушарные учащиеся</b>	<b>Левополушарные учащиеся</b>
<b>Восприятие материала</b>	Целостное. Интонационная сторона речи. Визуалисты (зрительное).	Дискретное (по частям). Смысловая сторона речи. Аудисты (слуховое).
<b>Переработка информации</b>	Быстрая. Мгновенная.	Медленная. Последовательная.
<b>Интеллект</b>	Невербальный. Интуитивный.	Вербальный. Логический.
<b>Деятельность</b>	Приверженность к практике.	Приверженность к теории.
<b>Эмоции</b>	Экстравертированность. Отрицательные (страх, печаль, ярость, гнев).	Интровертированность. Положительные (радость, чувство наслаждения, счастья).
<b>Память</b>	Непроизвольная. Наглядно – образная.	Произвольная. Знаковая.

<b>Мыслят</b>	образами. Спонтанное. Эмоциональное. Интуитивное. Трёхмерное (в пространстве).	Абстрактно – логическое. Оперирование цифрами и знаками. Формальное. Рациональное. Программируемое. Двумерное (на плоскости).
---------------	--	---

ПМО - действительно, это школа возможностей для каждого из детей.

А вот задача учителя – имея одну и ту же цель, помочь учащимся выбрать те приемы, которые способствовали бы наиболее успешному продвижению ребенка в море знаний и открытий мира.

Такое деление на группы прежде всего это важно на этапе усвоения материала. Задача учителя— дать учащемуся такие задания, которые учитывали бы психофизиологические особенности ребенка и доставляло бы ему удовольствие в процессе выполнения заданий на платформе.

Например, для визуалистов можно предложить видеоролик, развивающие и учебные мультфильмы, учебное видео, мультимедиа-тексты, геймифицированные тексты, квесты, , артобучение, задания на внимание.

Для аудистов – работу с интерактивным текстом, подкастами, задания на соответствие, пазлы, таблицы с вопросами и ответами, интерактивные плакаты, образовательные путешествия, кейсы...

Для биполушарных подойдут все эти виды заданий, в том числе и – лонгриды, гипертекстовые документы, озвученная презентация, видеоквизы и мультимедиа-текстовые задания и т.д.

Если на этапе изучения учебного материала, закрепление лучше провести в парах одной группы, (они будут как бы говорить на одном языке) то на этапе обобщающего повторения необходимо составить группы или пары для выполнения заданий или взаимопроверки с разными типами мышления – это дает толчок к развитию каждого ребенка, показывает другую сторону медали, повышает мотивацию и степень участия в обучении.

Ученики с разнонаправленными стилями обучения могут действительно помогать друг другу в процессе обучения. Например, ученик с правополушарным типом мышления, работая в паре с учеником с левополушарным типом над заданием, может показать своему напарнику такие стратегии обучения, как синтез, применение ментальных карт, научить привлечению данных из заданного контекста, выделению сути, поиску необходимой информации и сопоставлению изученных фактов. Левополушарный же ученик может научить своего партнера способам выделения нужных деталей, выявлению различий, созданию различных категорий.

Педагогический процесс, организованный в рамках обучения, двухсторонний. Его успех одинаково зависит как от учителя, так и от ученика, в том числе и от их типа функциональной организации мозга. А критериями эффективности станет не только вовлечение каждого учащегося в соответствии с учебными планами, но и с учетом психологических особенностей каждого ребенка: все учащиеся открыты, стрессоустойчивы, активны, включены в образовательный процесс.

### **Список использованных источников:**

1. Будущее в образовании за ПМО: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/02/03/budushchee-v-obrazovanii-za-pmo>(дата обращения 02.03.2021)
2. Обучение детей с разным типом мышления особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://afonino-school.ru/images/doc/obshee-obrazovanie/Pravo-levo.pdf>(дата обращения 02.03.2021)
3. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/549877>(дата обращения 12.03.2021)
4. Реализация проекта «Персонализированная модель образования»: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/realizaciya-proekta-personalizirovannaya-model-obrazovaniya-4659431.html>(дата обращения 02.03.2021)

---

◆

## **АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ**

***О.В. Широченкова, преподаватель**  
ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»,  
г. Железногорск, Курская область*

### **Аннотация.**

В статье рассматриваются проблемы, возникшие в дистанционном формате обучения, пути решения в системе взаимодействия: ученик и организатор образовательной среды, наставник. Представлены плюсы и минусы отчуждаемой технологии обучения, цели и структура онлайн-курса, материал культуры онлайн общения. Автор более подробно останавливается на одной из технологий в педагогике- квест, предлагает варианты и методы использования в работе.

**Ключевые слова:** отчуждаемая технология обучения, квест, культура общения.

Весна 2020 года стала вызовом для системы образования. Каждый из учителей в нашей стране столкнулся с огромной проблемой - обязательным переходом на удаленную форму работы. Но она не стала не решаемой. Киберпространство сегодня – одна из неотъемлемых частей нашей жизни. В образовании на первый план в момент пандемии выходит онлайн курс. Мы должны понимать, что это отчуждаемая технология обучения, то есть может работать без участия автора и превращается в процесс, который при соблюдении определенных принципов гарантированно дает результат. Следует понимать, что онлайн курс - это не консультация, а система взаимодействия. Одной из основных задач для современной системы образования, в частности для педагогов, является умение организовать наставничество в открытых образовательных проектах различной ти-



пологии, формирование человека будущего как на ступени общего, так и профессионального образования. Все это реализуется в смене роли педагога: переход от носителя знаний к проводнику. Это может быть представлено в двух направлениях: наставник и организатор образовательной среды, который должен научить обучающегося быть готовым в будущем дать ответ на вызовы развития мирового сообщества. А одним из главных инструментов для педагогов является творчество как основная компетенция человека будущего.

Никто не говорит об отмене личного общения в системе: учитель-ученик, но в то же время онлайн курс можно открыть в любое время в течение суток. Ни сам преподаватель, ни обучающихся не привязан к определенном часу. Если говорить о курсе, то это краткий урок, который может быть открыт в любое удобное время для обучающегося. Урок в записи дает больше свободы и для преподавателя, потратив определенное время, записав ряд уроков, можно освободить время для подготовки творческих занятий. Это позволит более логично структурировать материал. Онлайн курс - это продвижение образовательной организации и, конечно, рост самого преподавателя.

Из этого следуют цели:

- 1.помочь обучающимся
- 2.помочь себе(преподавателю) улучшить качество образования, структурирование материалов (выгода для преподавателя: продвижение, обзор, рецензирование)
3. помощь организации (посещение сайта, отзывы).

Одной из технологий развития творческой деятельности студентов является квест. Квест-это приключенческая игра, в рамках которой игрок проходит историю. Она может связывать между собой несколько уроков в одном разделе или в теме. Но при этом следует отметить: квест – это не викторина.

Структура:

1. одна история на несколько занятий
2. каждый день новый уровень
3. наглядное продвижение вверх
4. факторы: удивить, дать инструкцию, поддержать и «бонус» (оценка)

Особенности квеста в том, что материал можно преподнести частями, задания параллельные, построены логично, должна быть продумана проблема, использование интерактивные элементы: дидактические игры, тесты, диалоговые игры, работа онлайн при выполнении заданий.

Квесты не стоит устраивать каждый день. Достаточно 1 раза в месяц в зависимости от количества часов или раз в семестр. Каждый день новое задание для новых возможностей (подсказки, инструмент для работы, но не в коей мере не Викторина). При прохождении данной технологии мы приходим к решению проблемного задания через самостоятельный поиск и анализ информации, эксперимент и получаем результат - познание. Это могут быть индивидуальные и групповые формы при этом естественно развиваются различные компетенции. Учитывается и общение учащихся в структуре онлайн.

Обсуждение может быть использовано для

- поиска быстрого решения проблемы
- обмена результатами, если это командная работа

-более быстрого выполнения задания (следует ограничить время на обсуждение, указав срок выполнения задания).

Инструментами общения в онлайн могут быть:

- тематический блок
- тематический чат
- тематический форум
- онлайн доска (ссылки на свои работы, документы)
- совместное редактирование

Важно, чтобы обучающиеся в пределах одной группы находились в равных условиях. До начала работы:

- обсуждение инструкции
- обсуждение этапов работы
- обсуждение ролей в группе
- возможность работать над презентацией, работа с видео.

Можно много говорить о плюсах онлайн курсов, но не следует забывать и о проблемах с которыми мы столкнулись в работе как со стороны обучающихся: неполадки со связью, с техникой, в режиме реального времени должны находиться несколько учеников за одним компьютером в семье, ученики могут обсуждать задания, делиться ответами, с одной стороны это не есть хорошо, но в то же время это беседа, связанная с образовательной учебной программой; так и со стороны педагогов: недостаток навыка работы с онлайн ресурсами, невозможность полностью контролировать весь коллектив обучающихся на уроке.

Появление социальных сетей формирует новую культуру общения, следует остановиться на нормах этикета. Важно, чтобы студенты понимали, что все, что они написали и отправили, может публично всплыть в любую секунду через скриншот и получить общественное обсуждение.

В своей работе следует использовать правила:

-каждый из нас может быть участником спонтанного обсуждения, которое иногда может переходить на личности. Следует объяснить, что, как правило, ни к чему хорошему не приводит, хотя и начиналось обсуждения. Это флеймы - возникают спонтанно, (бурное обсуждение с переходом на личности) развиваются быстро, заканчиваются ничем, каждый остается при своем мнении. Задача преподавателя: один раз максимально корректно выразить свою позицию и больше в такую дискуссию не вступать.

-Если вы публично выложили свое мнение, то должны быть готовы, что люди выскажут свое мнение на ваше. Сегодня это норма. Если это выложено на открытой странице - значит - для всех. Важно учитывать, что никто не ждет негатива, все ждут поддержки.

Для решения могут быть предложены следующие варианты:

1. комментарии по сути
2. цель комментария - улучшить работу
- 3 критикуешь - предложи свой вариант.

И самое главное решение: если обучающиеся столкнулись с некой проблемой в общении в киберпространстве, следует подумать о том, как бы они(вы) поступили в реальной жизни. Правила человеческого общения никто не отменял. Вопрос не в том, в какую ситуацию ты попал, вопрос в том, как ты из нее вышел.

**Список использованных источников:**

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>.

2. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие. - К.: Академвидав, 2004. - 352 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://banauka.ru/33.html>.

3. Сокол И.Н. Квест: метод или технология? / И.Н. Сокол // Компьютер в школе и семье. - 2014. - № 2. - с. 28-32.

# **Роль здорового образа жизни, физического и духовно-нравственного воспитания в процессе становления личности**

**4**



◆

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Е.В. Агафонова, учитель начальных классов  
МБОУ «Скороднянская СОШ»*

*Губкинский район, Белгородская область,  
Д.В. Агафонов, учитель физической культуры  
МБОУ СОШ №29 им. М.Д.Мурачева  
г. Белгород*

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме здоровьесбережения младших школьников. В условиях внедрения в массовое образование нового Федерального государственного стандарта общего образования актуально использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, как средства сохранения здоровья младших школьников.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, образование, младшие школьники, тренажер В.Ф. Базарного, современные методы обучения.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав гражданина, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Здоровьесбережение нации является одним из приоритетных направлений социально-экономической политики нашего государства. В числе оздоровительных мероприятий особое значение придаётся системе здравоохранительного образования. Образовательные учреждения работающие с детьми младшего школьного возраста, должны формировать уровень здоровья будущего гражданина. Здоровье - основа формирования личности. Одна из целей начального образования направлена на сохранение здоровья младших школьников, поэтому необходимо сформировать у них ценностное отношение к своему здоровью, научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни. К тому же родители и обучающиеся в социальном заказе школе ставят на первый план заботу о сохранении здоровья.

В условиях внедрения в массовое образование нового Федерального государственного стандарта общего образования актуально использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, как средство сохранения здоровья младших школьников.

Рациональная организация урока - важная составная часть здоровьесберегающей работы школы. Учителя начальной школы активно используют игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения, социализации. В игре независимо от сознания ребенка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье. Элементы игры используются в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников: хлопанье в ладоши, топание ногами, поднятие руки или сигнальных карточек различного цвета.

Большую роль играет технология Шаталова [5, 15]:

1. Работа в парах или мелких группах, «вертушка», то есть активное передвижение учащихся из одной группы или пары в другую.

2. Использование двух досок, когда учащиеся поневоле совершают повороты от одной доски к другой, достаточно двигаются, тем самым сохраняя интерес к уроку и активность участия в нем.

3. Сохранению здоровья способствует применение системы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Движение, активность, изобретательность, социализация заложены в самой системе: покажи, на что похожа эта буква, нарисуй свое восприятие предмета, изобрази свое настроение и т.д. Дети на этих уроках вовлечены в активную познавательную деятельность, не чувствуют усталости, сохраняют энергию на последующее время обучения.

Для разминок и упражнений глаз хорошо использовать офтальмотологический тренажер В. Ф. Базарного. На стене в классе повесить плакат с большими красным и синим кругами, зеленую восьмерку со стрелками.

Дети периодически становятся перед схемой-тренажером и, следя глазами за ориентирующими стрелками траекторий, выполняют соответствующие упражнения. При этом возможно сочетание движений глазами, головой и туловищем.

Офтальмотренажер снимает физическую и психоэмоциональную напряженность учащихся, служит профилактикой близорукости, нарушений осанки, тренирует вестибулярный аппарат. Данный тренажер оказывает благоприятное влияние на развитие зрительно-моторной реакции, скорости ориентации в пространстве. Дети становятся зоркими, внимательными.

Кроме того, надо проводить обязательные две зарядки на одном уроке: для глаз, как уже говорилось, и различных групп мышц, в том числе с целью поддержания правильной осанки. Зарядка может сочетаться с предметом и даже темой урока.

Не нужно забывать и о дыхании [2, 24]. Урок можно начинать с успокаивающего дыхания. А во время контрольной или самостоятельной работы использовать мобилизующее дыхание. Дыхательные упражнения также использовать на уроках литературного чтения, окружающего мира, когда материал имеет устный характер. Такие регулярные упражнения способствуют профилактике заболеваний дыхательных путей, поскольку учат правильно дышать. Используемые на уроках скороговорки, упражнения дыхательного характера, позволят преодолеть моторно-закрепощенную и статическую позу у учащихся. Эти дыхательные упражнения обеспечивают, наряду с физкультминутками, высокую работоспособность в течение всех занятий, позволяют развивать слуховую память, а также снимают утомление.

Также можно использовать в работе парты - конторки, массажные коврики.

У детей, занимающихся в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения значительно улучшается состояние здоровья в целом, для таких детей проблема перегрузки и переутомления сведены к минимуму. Данная технология позволяет приобрести детям навыки здоровьесбережения, которые станут необходимыми в дальнейшей жизни.

Для учащихся младших классов особое внимание следует уделять упражнениям для кистей и пальцев рук. Это обуславливается процессами формирова-

ния кисти у детей младшего школьного возраста. Тренировка движений кистей и пальцев рук стимулирует речевое развитие ребенка и повышает работоспособность коры головного мозга.

Снять утомление за несколько минут между уроками помогают динамические перемены. Игры с малой и средней подвижностью можно проводить прямо в коридоре перед кабинетами начальных классов. В таких играх большую роль играет эмоциональная окраска. Дети отдыхают не только физически, но и получают еще и заряд положительных эмоций.

«Уроки-праздники» способствуют сохранению здоровья учащихся. На этих уроках каждый ребенок вовлечен в активную сменяемую деятельность: то он артист, то художник, то зритель, то технический исполнитель. Ощущение значимости каждого в подготовке и участии в уроке решает целый комплекс учебно-воспитательных задач, в том числе и здоровьесбережения.

Здоровьесбережению служат уроки с использованием валеологического аспекта, они формируют внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывают понимание ценности человеческой жизни, закладывают основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих. На этих уроках ребенок готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность.

В группе продленного дня введен курс занятий о здоровом питании [1, 17]. Задача курса - формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. Ребята с удовольствием участвуют в разговорах о здоровом питании, выполняют все задания, узнают много нового и полезного. Элементы этого курса нужно использовать на всех учебных предметах.

Укреплению физического и нравственного здоровья служат уроки физической культуры, которые являются основным звеном в цепочке оздоровления учащихся в школе. Они содействуют укреплению здоровья, правильному физическому развитию и закаливанию организма, а также умственной и физической работоспособности, формированию правильной осанки, ликвидации или стойкой компенсации нарушений, вызванных различными заболеваниями. Каждый урок физической культуры несет в себе оздоровительную задачу. Как правило, чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивней развивается его речь, тем выносливей и устойчивей становится его организм к большому спектру заболеваний.

В связи с введением ФГОС неотъемлемой частью образовательного процесса в школе является организация внеурочной деятельности. Среди многообразия видов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительное направление пользуется заслуженным «вниманием» младших школьников. Поэтому через интеграцию урочной и внеурочной деятельности можно формировать здоровый образ жизни школьника. [4, 34].

Комплексное использование оздоровительных мероприятий позволяет снижать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся. Школьное образование в наши дни предъявляет большие требования к здоровью учащихся. Поэтому сейчас учащиеся должны быть компетентны в

вопросах здорового образа жизни и теоретически, и практически. Педагоги просто обязаны сохранять свое здоровье и учить этому детей. Сила внутри нас, надо только научиться пользоваться ею.

**Список использованных источников:**

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М., 2006.
2. Базарный В.Ф. Обучение и воспитание детей в активной сенсорно-развивающей среде. М., 2006.
3. Коваленко В.И. Здоровьесберегающие технологии. - М.; 2004-245с.
4. Лебедева Н.Т. Школа и здоровье учащихся. - М., 2007

◆

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ  
ЗАНЯТИЯ ТАНЦАМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е.А. Акулинина, методист  
МБУДО «Центр развития творчества»  
г. Губкин, Белгородская область*

**Аннотация**

Известно, что танцы и здоровье очень тесно связаны друг с другом. И в данной статье рассказывается о опыте работы по формированию здорового образа жизни через занятия танцами у обучающихся МБУДО «Центра развития творчества».

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, духовно- нравственное воспитание, танцы, здоровье, современный танец, физическое воспитание, спорт.

*«Забота о здоровье – это важнейший труд педагога.  
От здоровья и жизнедеятельности детей зависит их  
духовная жизнь, умственное развитие  
прочность знаний, вера в свои силы».*

**В. А. Сухомлинский.**

Школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

Состояние здоровье детей и подростков на сегодняшний день волнует многих специалистов, в том числе и педагогов дополнительного образования. Экологические условия жизни, плотный учебный режим, длительное пребывание за компьютером и телевизором, неполноценное, несбалансированное питание.

Как методист Центра, естественно меня не может не волновать состояние здоровья наших учащихся. Ведь здоровье складывается из физического, психического, социального, нравственного и духовного состояния человека.



На базе МБУДО «Центр развития творчества» в течении учебного года реализуются программы художественной направленности, в которых не мало часов уделяется именно здоровому образу жизни. Одним из направлений является хореографическое искусство, ведь танцы-это не просто увлечение. Прежде всего, танцы даруют здоровье, помогают снять усталость и повышают иммунитет и выносливость. Дети, которые посещают наши занятия, быстро и легко находят общий язык не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Различные виды танцев помогают учащимся раскрепоститься, и быть менее стеснительными. У наших обучающихся, которые занимаются этим видом творчества, повышается выносливость, укрепляется стенка сосудов и сердечная мышца за счет увеличенной нагрузки. Танцы помогают гармонично развивать все группы мышц, что благоприятно сказывается на фигуре.

На психологическое развитие здоровья танцы тоже влияют весьма положительно. Учащиеся, которые вовлечены этим видом искусства, тренирует волю, учится терпению, а также гораздо реже испытывает проблемы с самооценкой. Танец предлагает изучение красивых движений, что помогает принять себя и свое тело, учит владеть им практически в совершенстве. Легкость, а также изящество движений предполагает перенос этих качеств и в сферу общения.

Велико влияние танцев на развитие интеллекта. Свобода движений помогает совершенствовать творческое мышление, способствует развитию способности к импровизации и спонтанности. Учащиеся объединения хореографии очень часто являются победителями и призёрами творческих конкурсов. Умение разработать стратегию поведения в танце –целая наука, которую дети способны быстро и легко освоить.

Танец-это выражение эмоции и сброса накопившего напряжения. Занятия танцами рекомендуются детям и взрослым, ведущим малоподвижный образ жизни и имеющими проблемы с осанкой. Они способствуют стройности, развитию хорошей походки и укреплению мышц. Как и любой другой вид физической активности, они являются частью здорового образа жизни и полезным увлечением.

Более десяти общеобразовательных (общеразвивающих) программах нашли своё применение среди учащихся в возрасте 4-17 лет.

Основными отличительными особенностями программ являются: ознакомление учащихся с различными танцевальными стилями и направлениями, комплексный подход при реализации учебно-воспитательных задач, подразумевающих работу в нескольких направлениях: основы детского, классического, народного танцев, постановочной и концертной деятельности. Программа основывается на принципах: это – принцип взаимосвязи обучения и развития; принцип взаимосвязи эстетического воспитания с хореографической и физической подготовкой, что способствует развитию творческой активности детей, дает детям возможность участвовать в постановочной и концертной деятельности. Эстетическое воспитание помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программный материал нацелен на развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни в результате разно-стороннего воспитания (развитие разнообразных движений, укрепление мышц; понимание детьми связи красоты движений с правильным выполнением физических упражнений и др.).

На практике педагоги нашего Центра применяют следующие здоровьесберегающие технологии: подвижные музыкальные игры, дыхательную гимнастику, самомассаж, партерную гимнастику.

Музыка - это неотъемлемая часть хореографии. Применение музыки в игре способствует успешному усвоению двигательного навыка.

Например, в середине занятия педагоги используют партерную гимнастику, которая позволяет с наименьшими затратами энергии достичь определенных целей: повысить гибкость суставов, улучшить эластичность мышц и связок, нарастить силу мышц, выработать правильную осанку. Эта гимнастика оказывает благотворное воздействие почти на все органы человеческого тела и помогает излечивать самые разные заболевания.

Когда, учащиеся устают, педагог использует дыхательную гимнастику, учит согласовывать дыхания с движением, чтобы занятия были эффективными, очень важно научить детей правильно дышать. Комплекс дыхательных упражнений поможет освоить правильное дыхание и даст нагрузку на многие группы мышц и восстановить дыхание после быстрого темпа занятия. Дыхательные упражнения влияют и на укрепление осанки. Дети учатся правильному чередованию вдоха и выдоха, умению напрягать и расслаблять положение тела.

Самомассаж является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у учащихся сознательного стремления к здоровью, развитие навыков собственного оздоровления. Вот, например, педагоги нашего Центра часто используют в своей работе Миофасциальный релиз. Это уникальная методика, совмещающая массаж и физическую нагрузку, благодаря которой можно поддерживать красоту и здоровье собственного тела в любом возрасте.

Используя во время своих занятий здоровьесберегающие технологии, я пришла к выводу, что установка на здоровье и здоровый образ жизни не появиться у человека сама по себе, а формируется постоянно и маленькими шажками от капельки к капельке. Методы обучения знаниям, умениям и навыкам, привлечение внимания обучающихся к своему здоровью обеспечивают в органичном единстве решение задач и проблем воспитания здорового поколения.

Важной мотивацией для учащихся наших объединений, которые занимаются танцами это участие в совместных конкурсах, фестивалях, акциях («Кадетская звезда, «Мой герой большой войны», акция «Пешеход, засветить», фото-челленджер «Рассчитайся по порядку, на семейную зарядку»).

Подобные мероприятия — это огромная радость и колоссальный опыт, как для учащихся, так и для педагогов.

Высококвалифицированный педагогический коллектив, в составе которого как опытные мастера своего дела, так и молодые творческие специалисты, готов помочь найти занятие по душе, реализовать творческие способности, выразить себя и раскрыть потенциал личности.

Можно сделать вывод, что занятия танцами благоприятно воздействуют на головной мозг, способствуют развитию умственной деятельности.

Главное – найти тот танец, который нравится именно вам, и не требовать от себя непременно совершенства. Занятия танцами имеют массу положительных сторон, а главное танцы – это новые ощущения и новые открытия.

### **Список использованных источников**

1. Анисимова Т.Б. Дьяченко Л.П. - Продлёнка: Игры и занятия для школьников. -Ростов на Дону:Феникс
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
3. Бардина Р.А. «Здоровье и физическая культура», «Олимп», 2001 год.
4. Джозеф С. Хавилер. Тело танцора, медицинский взгляд на танцы и тренировки. Издательство «Новое слово». Год: 2004.

---

◆

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

*А.Г. Алейникова, преподаватель  
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,  
г. Короча, Белгородская область*

### **Аннотация**

В статье рассмотрена проблема здорового образа жизни с точки зрения духовно-нравственного выбора и целевых ориентаций личности, связанных с сохранением долголетия и стратегией обретения новых смыслов жизни. Осуществлены наблюдения безопасного существования в социуме, соотносённого с достижением глобальных задач: выживанием и продлением жизни; сохранением и укреплением здоровья; повышением качества жизни.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, образ жизни, культура... Именно духовно-нравственная культура имеет непосредственное отношение к формированию здорового, или «праведного» (в теологической терминологии), образа жизни.

Здоровье определяет благополучие государства, его духовно-нравственное и экономическое развитие, уровень всех сфер человеческого бытия. Здоровье самых маленьких граждан России по праву называют актуальной проблемой, общечеловеческой, глобальной. Ведь от состояния здоровья зависят качество и продолжительность его жизни. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Вообще, можно говорить о трех видах здоровья: о здоровье физическом, психическом и нравственном (социальном):

- Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.
- Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

- Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе.

В настоящее время важной социальной проблемой является употребление несовершеннолетними психоактивных веществ и связанный с этим уровень преступности. Лучшие умы человечества осознают, что проблема психологической зависимости сегодня оказалась едва ли не самой запутанной и трудноразрешимой из всех стоящих перед человечеством затруднений. Кто употребляет психоактивные вещества, тот уродует себя, теряет человеческий облик, деградирует и нравственно, и физически. Зависимость в широком смысле слова – это та или иная форма рабства, ограничивающая возможности человека и умаляющая его способность к саморазвитию. Зависимости – это психологические причины всевозможных личных катастроф, разрушений и заболеваний. Согласно данным медицинской статистики, зависимости убивают намного больше людей, чем все войны и преступники вместе взятые. Они похищают у людей время полноценной жизни и энергию здоровья, мешают развиваться, препятствуют осуществлению заветных желаний. Фактически зависимости похищают у людей саму их жизнь!

Самое досадное то, что всякая зависимость по своей природе является одновременно и болезнью, и грехом, точнее, грехом как болезнью души. Зависимость оказывается порой хуже тюремного заключения, так как она одновременно и подневольна и добровольна. Парадокс сегодняшней жизни заключается в том, что стандарты потребительского общества императивно требуют поддержания самых различных видов зависимостей, что осуществляется вездесущей рекламой. Имеющийся в каждой квартире телевизор является каналом рекламной агрессии, продуцирующей всевозможные виды зависимостей.

Знание духовных истоков страданий подростков пригодится врачам, педагогам и другим специалистам, работающим с подростками. Оно полезно родителям и тем, кто только собирается родить ребёнка и воспитывать его.

Активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого в образовательном учреждении, является не только подросток, но и семья в целом. Именно семья должна определять цели, смысл, содержание воспитательного и образовательного процесса, возвращая себе исконную функцию хранения и передачи социокультурной традиции.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семья и образовательное учреждение – это та среда, в которой живет подросток, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье, в техникуме, которым живут родители, воспитатели и преподаватели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение обучающегося, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира подростка.

Духовно-нравственное воспитание как условие развития основных (человеческих) способностей: нравственной (различие добра и зла), эстетической (различение прекрасного и безобразного) и религиозной (различение истинного и ложного) является главным средством преодоления разобщенности между взрослыми и подростками в семье, между семьей и образовательным учреждением, между человеком и традиционной культурой.

Улучшение психологического состояния подростка во многом зависит от родителей - их духовности, отношения друг к другу, от того, какую они сумеют создать атмосферу в доме. Родительское благочестие - действенный пример для подражания подростков. Противоположные ему пьянство, бездуховность, аморальное поведение - увы, тоже действенный пример, но пример погибельный. Если в душе нет сознания святости, в ней утверждается мерзость запустения.

Возвратимся к идее воспитания. Как она представлялась прежде, основным постулатом её было то, что душа ребёнка – это чистая доска, на которой можно начертать то, что захочет родитель, воспитатель, преподаватель.

Духовность и нравственность являются основой ценностной ориентации личности. Ценности существуют как в материальном, так и в духовном мире человека. Традиции порождают ценности и сами являются ценностью для индивида и общества. Смысл существования отдельной личности составляет духовно-ценностную среду жизни индивида в социуме. Личность всегда способствует развитию ценностных взаимоотношений в обществе.

В психологии ценности - это предметы и явления существенно значимые для духовной жизни индивида, общества. Это идеальная ориентация знаний, интересов и предпочтений различных общественных групп и личностей (добро, истина, красота, и т.д.). Каждой личности присуща специфическая иерархия ценностей, которая определяет основу личности. Ценности выступают связующим звеном между культурой общества и духовным миром личности.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Для реализации принципа взаимного согласия личности, общества и государства нужно учитывать социальный запрос. Поэтому мы предложили родителям заполнить анкету, в которой перечислили нравственные ценности по основным направлениям Концепции и попросили отметить и добавить, если нет в списке качества, которые бы они хотели сформировать в своем подростке. По результатам анкетирования мы составили портрет идеально воспитанного подростка: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Проведя анкетирование, мы увидели, что родители заинтересованы в формировании и развитии у обучающихся, прежде всего результатов, которые относятся к формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и духовно-нравственному развитию.

В связи с этим мы распланировали урочную деятельность, внеклассные и внеурочные мероприятия по перечисленным направлениям Программы воспитания. В план внеклассных и внеурочных мероприятий включены мероприятия, классные часы, беседы, линейки, конкурсы, направленные на

воспитание нравственных чувств. Например, классные часы: «Уроки доброты, справедливости и милосердия», «Урок доброты «Кто такие добрые и злые люди?», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Вредные привычки», «Права и обязанности студентов», «Поведение в техникуме, на уроках, на переменах, в столовой» и т. д. В качестве планируемых результатов данных мероприятий определены уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим, способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Одной из форм реализации формирования духовно-нравственных ценностей является внеурочная деятельность. В нашей техникуме – это кружки, факультативы, направленные на реализацию общеинтеллектуального, общекультурного и духовно-нравственного направлений в воспитании и развитии обучающихся. Например: «Умелые ручки», «Полезные привычки»,

«Умники и умницы», «Праздники, традиции народов России», «Правовая культура подростка, «Я гражданин России», «Юный турист», и т.д.

В качестве планируемых результатов данной внеурочной деятельности является самореализация обучающегося в творчестве, формирование духовно-нравственных ценностей, целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой деятельности человека.

Значительную часть времени обучающийся проводит в техникуме, и потому очень важно, чтобы все виды деятельности обучающегося, обеспечивающие его интеллектуальное, физическое, духовно-нравственное развитие, выстраивались без потерь для его здоровья. Организуя образование в области здоровья, необходимо помнить: если обучающегося часто подбадривают – он учится уверенности в себе; если обучающийся живёт с чувством безопасности – он учится верить; если обучающемуся удаётся достигать желаемого – он учится надежде; если обучающийся живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Здоровье – это великий дар Божий, который надо хранить и укреплять. Физически развивать своих подростков родители обязаны уже потому, что они несут ответственность не только за их духовное, но и за физическое здоровье. Родителям надо вести активный образ жизни, закаляться самим и закалять своих подростков.

Студентам необходимо привыкать к физическим нагрузкам и здоровому образу жизни, и тогда они вырастут крепкими и сильными. Составляющие телесного здоровья – это двигательная активность и физическая нагрузка, здоровое питание и закаливание. Здоровье подростков – это здоровье семьи. Здоровье подростков – это здоровье общества.

#### **Список использованных источников:**

1. Кураев А. Взрослым о детской вере.- «Троицкое Слово», Р/н Д, 2003.
2. Вострокнутов Н.В. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье.-М., 2005.
3. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

---

◆

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Н.А. Баканова, М.С. Жидовкина, воспитатели  
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35  
«Родничок», г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

Статья посвящена формированию правильной культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Авторами отмечается необходимость оздоровления и сохранности детского организма, профилактики и совершенствования здоровья детей через изменение стиля и уклада жизни. Рассматривается содержательный аспект работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей и родителей. А также, говорится о том, какую роль играют игровые упражнения в формировании здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** игровые упражнения, задача, здоровый образ жизни, организм человека.

Общеизвестно, что здоровье – является одним из главнейших показателей её благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако учёные констатируют, что проблема сохранения здоровья не теряет своей актуальности. Отсюда понятно, насколько важно воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. [1, с. 153]

Много интересного ребёнок видит и узнаёт из жизни. Но, пожалуй, самое интересное и непонятное – это он сам. Какой я? Что умею? Как я появился на свет? Из чего я сделан? Тысяча вопросов и пока значительно меньше ответов! Но попытаться познать себя человеку необходимо. Это нужно и для понимания состояния других людей, и для развития познавательных интересов, творчества, воображения, без чего человек – не человек. [2, с.79] Но познавать себя самостоятельно, без помощи взрослого не только трудно, но для ребёнка и невозможно. В основу здорового образа жизни ребёнка необходимо заложить элементарные базовые знания по гигиене, валеологии, анатомии и физиологии человека и на их основе формировать определённые навыки и умения, выработки индивидуального способа валеологически обоснованного поведения. [3, с. 215]

Опыт нашей работы с детьми показал, что у детей, не приученных заботиться о своём здоровье, неизбежны психологические срывы, им сложно вникать в реалии «взрослой жизни». Поэтому работу по воспитанию здорового ребёнка построили на идеях педагогической валеологии.

Основной целью нашей педагогической деятельности является: развитие представления о своём теле, воспитание бережного и осознанного отношения к своему организму. Для осуществления поставленной цели выдвинули ряд задач:

1. Создать и обогатить развивающую среду в группе.
2. Разработать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
3. Способствовать развитию у детей определённого круга знаний и представлений о своём теле.
4. Сформировать у детей практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму; выполнению элементарных правил по ОБЖ.

Работу по данному направлению вели со старшей группы, с опорой на тот запас знаний, который приобрели дети в средней группе; разработали перспективный план; карту диагностического обследования детей. На первом этапе провели первичную диагностику, с целью выявления уровня сформированности культурно – гигиенических навыков и знаний по анатомии и физиологии человека. Опираясь на результаты диагностики в работе с детьми старшего дошкольного возраста поставили следующие цели: развить представления о своём теле; познакомить с условным изображением строения человеческого тела (дать элементарные знания об опорно – двигательной системе); расширить знания о кровеносной системе.

В начале своей работы пересмотрели развивающую среду в группе, её соответствие возрасту детей и поставленным целям. Оформила и оборудовала творческие игры на современную тематику: «Фитобар» (для расширения знаний о лечебных травах и профилактике простудных заболеваний); «Центр здоровья» (для расширения знаний о труде медицинских работников), формирования знаний и навыков по оказанию первой помощи); изготовили дидактические игры: «Одень по погоде», «Угости друга», «Собери по порядку» и др.; дополнили демонстрационный материал для фронтальных занятий; иллюстративный материал по теме: «Органы чувств», «Изучаем тело», «Внутренние органы человека». Так же разработали тематическое планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста; стенд «Моё настроение» (для формирования эмоционально – ценностного отношения к себе и окружающим). В работе использовали такие формы работы, как: занятия; часы общения; игровые ситуации; творческие игры; встречи с медицинскими работниками.

Ознакомление детей с организмом ни в коей мере не должно предполагать изучение курса анатомии и физиологии человека. Главной задачей было поддержать имеющийся интерес у детей к собственному телу, бережному отношению к органам чувств, к своему организму в целом.

Далее организовали работу по развитию представлений о себе и о своей семье. Содержание этой работы охватило два раздела: «Я» (внешний, внутренний и поведенческий облик ребёнка); «Моя семья» (близкие родственники ребёнка, их имена, фамилии, внешний облик и деятельность). В ходе этой темы организовали ряд занятий: «Кто я такой», «Моя семья», «Будем здоровы», «Наше настроение». В процессе этих занятий развивали у детей представление о своём внешнем облике, знакомили со схематическим изображением тела, лица; развивали умение понимать эмоции других людей, ориентируясь на мимику. Формировали умение проявлять сочувствие, положительные отношения к окружающим людям. На занятиях использовали карты – схемы с изображением человеческого



тела, символические изображения разных эмоциональных состояний, фото – материалы на тему: «Папа, мама, я – спортивная семья». Давали задания по иллюстрациям: сравнить людей разного пола и возраста, выделить особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий; сравнить разные ярко выраженные эмоциональные состояния людей; устанавливать связь между действием и эмоциональным состоянием.

Следующий этап работы был направлен на развитие представлений о своём теле: «Моя кожа», «Что у меня внутри», «Что такое скелет», «Мои органы чувств», «Вот я какой». Тему «Вот я какой» начали с рассматривания основных частей человеческого тела: туловища, головы, конечностей. Для этого использовали дидактические игры: «Собери человека», «Дорисуй – ка», «Что забыл нарисовать художник», «Найди отличия». Предлагали детям называть не только части тела, но и определить их расположение по отношению к другим частям, выполнить какое – либо задание. Например, хлопнуть под правым коленом, над головой, найти левую пятку и т.д. Проводили ряд бесед и ситуаций, которые были направлены на развитие представлений о функциях этих частей тела и формирования бережного отношения к ним. Например, в логической задаче «Что бы было, если...», детям предлагалось высказать своё мнение о том, зачем нужны части тела, может ли человек обойтись без них. В игровых ситуациях «Помоги другу» учили оказывать первую медицинскую помощь: «Что любят мои руки, ноги» формировали умение заботиться о своём здоровье, о теле, выполнять элементарные культурно – гигиенические навыки.

Затем направили работу на рассматривание частей лица и тела и их функции. Организовали беседы: «Носы нужны не только для красоты», «Почему болят зубы», «Чтобы ушки слушали». Чтобы «оживить» эти беседы проводили игровое экспериментирование «Узнай на вкус», «Определи на слух», «Можно ли видеть в темноте», «Угадай, что звучит». Это позволило добиться осознанного усвоения материала по заданной теме. Для развития представлений о коже, как органе чувств, провели серию опытов «Холодное – горячее», «Мокрое – сухое», «Какая поверхность». Это помогло сформировать у детей представления о том, что через кожу мы ощущаем окружающий мир. В ходе бесед использовали игровые ситуации, ситуации – провокации, ситуации – иллюстрации, что позволяло добиться живого активного участия детей, вызвать активную мыслительную деятельность, развивать умения не только отвечать, но и аргументировать свой ответ.

Следующая тема касается опорно – двигательного аппарата. В начале занятий предлагалось детям пощупать свои руки, ноги, чтобы они почувствовали внутри твёрдые кости, затем сравнили ногу и руку – что длиннее, толще. В работе использовали иллюстрации с изображением правильной и неправильной осанки. Таким образом, подвели к пониманию термина «осанка» и как нужно следить за своей осанкой. В повседневной жизни предлагали понаблюдать друг за другом, выбрать, у кого красивая осанка.

И ещё одна тема, которая охватывалась на протяжении всего учебного года: формирование привычки бережного, заботливого отношения детей к своему телу, здоровью. Здесь, наряду с традиционными формами работы использовали такие, как минутки – пробудки, пальчиковую и дыхательную гимнастику, самомассаж.

Работу по данному направлению проводили в тесном сотрудничестве с родителями. Провели собрания на темы: «Рецепты здоровья», «Советы родителям»; действует передвижная библиотека для родителей.

И помните, что помочь ребёнку быть здоровым, поможет только здоровый!

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что приращение игровых упражнений помогут детям получить знания о себе, своем теле, сформировать осознание важности каждой системы организма для полноценного здоровья.

Сделав это для ребёнка, мы поможем ему быть счастливым, успешным и добрым Человеком, всегда необходимым другому Человеку! Выслушивайте ответы, не показывайте своё неприятие позиции ребёнка. Ребёнок вправе ответить так, как считает нужным, как понимает, чувствует и видит.

#### **Список использованных источников:**

1. Корчак Януш. Как любить ребёнка / Издательство: АСТ. – 2014. с.384.
2. Маханёва, М.Д. Воспитание здорового ребёнка: // Учеб. пособие для практических работников ДОУ/ - М.: АРКТИ. – 1999, с.88.
3. Чумаков Б. Н. Валеология // Учеб. пособие. - 2-е изд. испр. и доп. / -М.: Педагогическое общество России. 2001. – с.407.

---

◆

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Бархатова Н.Н., преподаватель,  
Олейникова А.В., преподаватель  
ОГАПОУ «СМК», г. Старый Оскол  
Белгородская область*

#### **Аннотация**

В статье поднимается вопрос формирования духовно-нравственной культуры у студентов в поликультурном образовательном пространстве. Такое пространство является естественной средой для большей части Российской Федерации именно в связи с многонациональным составом народов, проживающих на её территории. Акцент делается на том, что основа такого воспитания – семья, а образовательные учреждения – важная часть не только обучения, но и воспитания.

**Ключевые слова:** духовно-нравственная культура, поликультурное образовательное пространство, формирование личности.

Воспитание подрастающего поколения всегда было сложной задачей, которая из года в год не становится легче, а время, в течение которого человечество пытается её решить, лишь добавляет новые вопросы.

Неизменным во все времена остаётся одно – любой здравомыслящий родитель хочет, чтобы его ребёнок вырос личностью, которой присущи ценности и

качества, прошедшие проверку временем – нравственность, доброта, сострадание, любовь, уважение. От возможности заложить эти качества в души зависит формирование мировоззрения наших детей. А значит – их будущее и будущее всей страны.

Ребёнок рождается в семье; семья, по своей сути, уже является одной из тех ценностей, к которой следует стремиться. Здесь важно не просто жить рядом с ближним, но и любить ближнего, отдавать ему душевное тепло, окружать своей заботой. Именно в семье начинается формирование личности, духовности, нравственности [2]. И совершенно не важно носителями какой национальности будут члены этой семьи. При условии, что в семье соблюдаются нравственные законы, ребёнок, попадая уже в более широкое общество, не будет ему противопоставлен. Конечно, на его пути встретятся разные по своей культуре люди, но именно в семье закладывается та база, которая формирует полноценную личность.

Невозможно переоценить и роль школы в воспитании молодых людей, которые стремятся к знаниям, духовному росту и здоровому образу жизни. Она даёт подрастающему поколению знания, необходимые для успешной карьеры и профессиональной самореализации. Но есть и более важные знания и навыки – способность правильно управлять своей жизнью, отличать добро от зла, глупые поступки от достойных и рассудительных.

Подлинное образование – это всегда соединение обучения и воспитания. Воспитания личности, воспитания души. Ведь цель образования – получение не только знаний (что важно и необходимо), но и мудрости. Мы должны научить молодежь разумно и достойно выстраивать свои отношения с другими людьми и обществом в целом. Нашим детям необходим нравственный фундамент, составляющий основу для принятия ключевых жизненных решений. Ведь безнравственность, отсутствие моральных ориентиров может стать реальным препятствием на пути развития общества и государства.

Годы обучения в школе – самое длительное и продуктивное время, посвященное образованию. Именно в школе проходит практически окончательное формирование личности ребёнка. Именно в школе строится то духовное здание, базисом которого была семья. Что же касается колледжей, училищ и университетов, то они получают уже сформировавшуюся личность, что само по себе и представляет некоторую сложность. У этого человека на всё есть свое мнение, он уже определил своё отношение к обществу, к миру, к своим близким, к самому себе. А если это отношение в какой-либо позиции некорректно, то стоит огромного труда, чтобы повернуть его в нужное русло. Молодые люди пришли получать будущую профессию, они хотят, чтобы получаемое образование соответствовало современным стандартам. Совершенно очевидно, что образование будущего должно быть многообразным, адекватным культурному и этническому многообразию человечества, удовлетворяющим всесторонние потребности социально-профессиональных групп, индивидуальные духовные запросы. В этих условиях возрастает роль прогностического моделирования поликультурного образовательного пространства, как особой социальной практики, как всеобщей культурно-исторической формы развития сущностных сил человека и технологий его реформирования. Поликультурное образовательное пространство – это не только учреждения, специально созданные и предназначенные для воспитания и образования подрастающего поколения (детские сады, школы, училища,

техникумы и т.д.), но и другие социальные системы и явления: люди, учреждения, предметный мир, общественные процессы, средства массовой информации, ведущие идеи, ценностные ориентации, все то, что обуславливает глубокие изменения в мультикультурном обществе [3].

Россия – огромная страна, с огромным количеством народов, национальностей, этнических групп, культур, и такая проблема, как взаимоотношения этих культур, актуальна для неё, как не для какой другой страны. Такие взаимоотношения должны быть бесконфликтными. Поликультурное образовательное пространство создается именно для такого бесконфликтного преодоления противоречий культур на основе его наполнения ценностями общечеловеческими. Цели поликультурного образования реализуются посредством признания человеческой, национальной культуры фактором развития образования и необходимости его осуществления в контексте диалога культур.

Поэтому особенно важно уделять особое внимание формированию духовно-нравственной культуры у студентов (учащихся) на всех этапах обучения: с начальной школы и до студенческой скамьи. Плюсом такой работы именно со студентами является то, что молодые люди в этом возрасте уже достаточно разумны, могут адекватно мыслить, рассуждать, спорить, и при грамотном подходе к такому вопросу, преподаватель в силах не просто убедить студента в правильности тех или иных духовно-нравственных ценностей, но сделать так, чтобы студент сам, сознательно выбрал их для себя как жизненные ориентиры.

Надо отметить, что преподаватели в этой проблеме не одиноки: Русская Православная Церковь разработала специальную программу для работы в этом направлении. Программа "Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России" благословлена святейшим Патриархом Алексием, поддержана Администрацией Президента, СФ, ГД, рядом профессиональных творческих союзов [1]. Это официальная программа, с которой Русская Православная Церковь предлагает установить социальное партнерство с госучреждениями, общественными организациями и частными лицами. Над этой программой работали священнослужители, педагоги, социологи, ученые, журналисты, а также деятели культуры. Программа состоит из долгосрочных проектов в научной, образовательной, информационно-издательской, кинематографической, культурологической и социальной сферах и ставит вопрос о разработке теории, методологии и практики духовно-нравственной культуры подрастающего поколения. Цель программы – противодействие духовно-нравственной деградации, создание государственно-общественного механизма, приобщения подрастающего поколения к духовно-нравственным традициям. Программа работает не первый год, уже есть практические результаты.

Не смотря на всю непохожесть людей, народов, национальностей в каких-то бытовых вопросах, ценным, важным, вечным остаётся воспитание духовной, нравственной личности, которая проявляет терпимость к окружающим её людям, культурам, народам.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://fondsci.ru/programs>
2. <https://infourok.ru/kursovaaya-rabota-vliyanie-semi-na-formirovanie-lichnosti-rebenka>
3. [https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnoe\\_prostranstvo](https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnoe_prostranstvo)

---

◆

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

*С. В. Буравова, преподаватель  
Ю. В. Скорых, преподаватель  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса,  
кооперации и сервиса», г. Старый Оскол,  
Белгородская область*

*Надо непременно встряхивать себя физически,  
чтобы быть здоровым нравственно.  
Толстой Л.Н.*

### **Аннотация**

На основании комплексных исследований авторами сделан вывод о том, что формирование здорового образа жизни подрастающего поколения – первоочередная задача не только педагогического сообщества, но и всего государства. В этой связи система образования, государственная политика страны должны активно прививать навыки ЗОЖ подросткам.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни; молодое поколение; здоровьесбережение; преимущества; потребность.

Состояние здоровья молодёжи является важнейшим слагаемым здорового потенциала нации, поэтому сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни сегодня имеет приоритетное значение, о чем свидетельствует реализуемый Правительством РФ национальный проект «Здоровье»

Проблема воспитания потребности в здоровом образе жизни в наше время встает особенно остро, причем начинать эту работу необходимо как можно раньше. Образ жизни может быть здоровым только тогда, когда он развивается, дополняется различными новыми, полезными для здоровья элементами, привычками и тем самым совершенствуется. Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Поэтому здоровому образу жизни надо постоянно учиться, а значит, ему надо и постоянно и учить.

Перед образовательными организациями среднего профессионального образования в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по формированию здорового образа жизни в процессе становления личности подростка.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Здоровый образ жизни – это единственный стиль жизни. Способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья населения. Поэтому формирование этого стиля жизни – важнейшая социальная задача государственного значения.

Для современной молодежи, в большинстве своём, здоровье не является такой необходимостью. То есть теоретически все хотят быть здоровыми, но при этом потребность в практических действиях, обеспечивающих здоровый образ жизни, отсутствует. Поэтому необходимо создавать условия для воспитания потребности в здоровом образе жизни у современной молодежи.

Учитывая, что в настоящее время сложилась крайне неблагоприятная ситуация с показателями здоровья населения России, улучшение состояния здоровья населения, в частности – молодых специалистов, это не только частная проблема определенной группы жителей, но и одно из коренных условий успешной реализации социально-экономического развития всей страны. Поэтому так важна популяризация и внедрение здорового образа жизни (ЗОЖ), особенно в среде учащейся молодежи и студенчества.

В современной стратегии образования возрастает значимость здоровья учащихся, как одного из приоритетных направлений его гуманизации, являющимся основой физического, психического и социального благополучия, условием и базисом полноценного развития. Поэтому воспитание культуры здорового образа жизни личности студента, эффективно управляющей состоянием своего здоровья, является важной задачей педагогики. В философском понимании личность – это всегда духовная определенность, самостоятельность и неповторимость человека. Личность – это темперамент, воля, способности, интересы, чувства, высокие нравственные эмоции. Для личности характерно согласие с собой и людьми, целостность характера, умение приспосабливаться к социальной среде, внутренняя свобода, способность ценить искусство, кругозор, то есть личность – это врожденные качества человека, развитые и приобретенные в социальной среде, совокупность знаний, навыков, ценностей, целей [1].

Реализация здоровьесберегающей деятельности в техникуме предполагает исключение или минимизацию вредных для здоровья обучающихся воздействий факторов учебной среды; создание условий для формирования и укрепления здоровья, его успешного обучения и психического развития в ситуациях учебного взаимодействия.

Задача куратора – стать организатором, координатором совместной деятельности, которая помогает каждому ребёнку осознать здоровье как самоценность, выбрать здоровый образ жизни в процессе становления личности. Очень важно, чтобы эта работа не была фрагментарной, а имела целостный системный характер.

В нашей педагогической практике в качестве кураторов учебных групп, обучающихся по специальностям 43.02.15 Поварское и кондитерское дело 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, сложился ряд традиционных форм воспитания здорового образа жизни обучающихся техникума: дни здоровья, подготовка к сдаче норм ГТО, воспитательные дискуссии на тему здоровья, запрет курения вблизи учебного заведения, участие в акциях по здоровьесбережению, беседы о правильном питании. В рамках воспитательной программы по спортивному и здоровьесберегающему направлению, основанном на развитии физической культуры личности, воспитанию здорового и безопасного образа жизни, на родительских собраниях проводим беседы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Существуют два альтернативных подхода к формированию здорового образа жизни. Задачей традиционного подхода является достижение всеми одинакового поведения, которое считается правильным, например, отказ от курения и употребления алкоголя. Другой подход выделяет личностную творческую активность человека, его инициативность и высокий уровень потребности в практическом осуществлении здорового образа жизни, как главные факторы, которые обеспечивают успешную реализацию здорового образа жизни в современном российском обществе [2].

В связи с этим представляется интересным выявление отношения будущих специалистов к здоровью как социальной ценности. Именно поэтому каждый специалист со студенческой скамьи должен осознать и сделать постулатом всей своей жизни следующее убеждение: здоровье человека – главная ценность жизни, его необходимо сохранять, сберегать и улучшать.

Основным показателем культуры здоровья обучающихся является наличие сложного системного образования, отражающего различные стороны личности. Уровень культуры здоровья обучающегося непосредственно связан с его личностной зрелостью, с той духовно-нравственной ориентацией, которая не только ведет к равновесию ума, эмоций и поступков, но и гармонизирует его с внешним миром [3].

#### **Список использованных источников:**

1. Абдуллина С. В., Здоровьесбережение в школе: опыт совершенствования учебно-воспитательного процесса/С. В. Абдулина, А. Т. Тутатчиков // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при Челяб. гос. пед. ун-те. – 2003. - № 16. – С. 123-127.
2. Бароненко В. А., Рапопорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: Альфа, 2006
3. Масалова О. Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012

---

◆

## **РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*С.И. Голубов, преподаватель  
И.А. Горбачев, мастер производственного обучения  
ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум,  
п. Чернянка, Белгородская область*

#### **Аннотация**

В статье рассмотрена проблема здорового образа жизни с точки зрения духовно-нравственного выбора и целевых ориентаций личности, связанных с сохранением долголетия и стратегией обретения новых смыслов жизни. Раскрываются такие явления, как культура здоровья, образ жизни и духовно-

нравственные качества, позволяющие преодолевать трудности социально-экономического и культурного кризиса.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, духовно-нравственное развитие, становление личности.

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. В проекте Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных и других ценностей. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности.

Здоровье определяет благополучие государства, его духовно-нравственное и экономическое развитие, уровень всех сфер человеческого бытия. Здоровье граждан России по праву называют актуальной проблемой, общечеловеческой, глобальной. Ведь от состояния здоровья зависят качество и продолжительность жизни. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Вообще, можно говорить о трех видах здоровья: о здоровье физическом, психическом и нравственном (социальном).

Вопрос духовно-нравственного воспитания является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Характерными вопросами в данном направлении является: привитие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения; морально-нравственная обстановка в обществе, семье; культурно-досуговая работа с детьми и молодежью; развитие физической подготовки молодежи, пропаганда ЗОЖ и забота о здоровом физическом развитии детей.

Здоровье является самым главным фактором в жизни человека. И каждый должен заботиться о своем здоровье: не только физическом, но и нравственном. Ведь существует прямая взаимосвязь между нравственностью и здоровьем. Насколько бы вперед не ушла современная медицина, она не сможет помочь нам избавиться от болезней, без нашего участия. Необходимо с самого раннего возраста закалять свой организм, быть активным, есть правильную пищу, соблюдать правила личной гигиены и, конечно же, не забывать о нравственности и морали. Только так можно добиться гармонии между физическим и нравственным здоровьем. Никто не считает, что физическое здоровье не влияет на нравственное, но нельзя отрицать и обратного процесса. Как нельзя лучше этот принцип отражает древняя мудрость: «Оберегай свой дух покоем, и тело само исправится».

Культура личности включает в себя много направлений, одно из них – культура ЗОЖ, а среди аспектов культуры ЗОЖ главным является духовность.

Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семья и образовательное учреждение – это та среда, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который



царит в семье, в учебном учреждении, которым живут родители, преподаватели, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира человека.

В современной стратегии образования возрастает значимость здоровья учащихся, как одного из приоритетных направлений его гуманизации, являющимся основой физического, психического и социального благополучия, условием и базисом полноценного развития. Поэтому воспитание культуры здорового образа жизни личности, эффективно управляющей состоянием своего здоровья, является важной задачей педагогики. В философском понимании личность – это всегда духовная определенность, самостоятельность и неповторимость человека.

Личность – это темперамент, воля, способности, интересы, чувства, высокие нравственные эмоции.

Здоровый образ жизни, воспитывает патриотизм и формирует нравственно-волевые качества такие, как: честность, справедливость, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность, решительность, целеустремленность, смелость, сила воли. ЗОЖ развивает чувство ответственности и любовь к Родине, способствует объединению и сближению различных людей, воспитывает любовь и преданность к своей Родине, выступает как средство нравственного и патриотического воспитания. Здоровье является основополагающей ценностью, без которой невозможна полноценная реализация личности. Ценности здоровья значимы и для общественной жизни. Качество взаимоотношений между людьми формирует нравственную атмосферу и духовные основы общества, которые влияют на мировоззрение личности, определяя ее поведение и взаимодействие с окружающим миром.

Реформа содержания образования и модернизация образовательной системы подразумевают обязательное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Непременным условием является обеспечение определённого уровня валеологической грамотности обучающихся, формирующей культуру здоровья, духовность, нравственность и здоровый образ жизни.

Для любого учебного заведения актуальной задачей является забота о здоровье обучающихся, формирование приоритетов здорового образа жизни и становление личности в среде учащейся молодежи.

В нашем образовательном учреждении проводится много мероприятий и профилактической работы, направленной на формирование ЗОЖ и духовно-нравственному развитию личности.

Цель такой работы - создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни, психологическое и физическое здоровье.

Руководители и преподаватели по физической культуре участвуют в планировании спортивно-оздоровительных программ, секций, соревнований и мероприятий различного ранга. В техникуме проводятся: ежемесячные дни здоровья, ежегодный товарищеский матч по футболу-студенты против сотрудников ОВД, сдача норм ГТО, первенство по настольному теннису, осенний легкоатлетический кросс «Старт поколений», ежегодный товарищеский матч по волейболу между студентами и преподавателями ко Дню студенчества.

Большое внимание уделяется патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Уже стало традицией участвовать в ежегодном военно-

патриотическом слёте, проводятся экскурсии по местам боевой Славы Белгородчины, Дни памяти, День освобождения п. Чернянка от немецко-фашистских захватчиков, День защитников Отечества. День Победы.

Подводя итог, необходимо отметить, что успешно справиться с задачей в формировании основ здорового образа жизни и духовно-нравственном становлении личности, удаётся благодаря профессиональной и согласованной работе всего коллектива техникума. В результате улучшился микроклимат во всем коллективе учреждения. У обучающихся и педагогов появилось чувство уверенности в своих силах, успешности в дальнейшем жизненном пути.

Для нас формирование здорового образа жизни – это не самоцель, а, прежде всего здоровье, которое является залогом полноценной и счастливой жизни, способствующей выполнению замыслов, планов, решению различных жизненных задач, наконец, личному счастью. Только здоровый человек может быть успешным и уверенным в своем будущем в наш динамичный и информационно насыщенный век.

**Список использованных источников:**

1. Кураев А. Взрослым о детской вере. - «Троицкое Слово», Р/н Д, 2013.
2. Вострокнутов Н.В. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье.-М., 2015.
3. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
4. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании молодежи. Материалы межрегиональной научно-практической конференции.- г. Тамбов, 2 марта 2016 г.

---

◆

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ю.Ю. Дементьева, воспитатель  
МАДОУ № 2 «Ромашка», г. Губкин,  
Белгородская область*

**Аннотация.**

Статья Дементьевой Ю.Ю. посвящена вопросам воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста. Автор подчеркивает важность привития воспитанникам таких понятий как «гражданственность», «честь», «любовь к Родине». Особое внимание уделяется проведению мероприятий патриотической направленности. Статья может быть полезна педагогам, работающим в системе дошкольного образования.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, гражданственность, любовь к Родине.

В современном обществе сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Сейчас очень размыты понятия «гражданственность», «честь», «духовность», «патриотизм». Вот именно поэтому гражданско-патриотическое воспитание необходимо начинать уже в дошкольных учреждениях.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимают целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха [1; 12].

Не может не волновать и тот факт, что в сегодняшнем российском обществе притупилось чувство гордости за родную страну. А ведь именно в патриотизме находят отражение идеи государственности, национального единства страны. Патриотизм – (от греческого *patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа. Верно отмечено, что патриотическое сознание играет огромную роль "в деле национального единения, сплочения всех общественных и политических сил народа, в оздоровлении и гармонизации социального климата» [3;34]. Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, потому что без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности. Личность - это человек, развившийся в лоне истории и культуры своего народа.

Первостепенной задачей в системе патриотического воспитания считают воспитание чувства любви к своей малой родине. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, привязанности к самым близким людям - родителям, к родному дому. Чувство Родины неразрывно связано с тем местом, где ребенок родился и живет.

С первых лет жизни необходимо прививать любовь к близким людям. Но чтобы это чувство стало началом любви к Родине, необходимо, чтобы дети увидели гражданское лицо своих родителей. Поэтому важной частью работы по воспитанию патриотических чувств являются встречи с родителями разных профессий, с семейными династиями, бабушками и дедушками, чей славный трудовой путь может служить примером для подрастающего поколения. Дети по-новому воспринимают своих мам и пап, они видят в них тружеников, вносящих вклад в общее дело. При этом чувство любви дополняется чувством гордости и уважения за своих родных.

Любовь к Родине тесно связана с любовью к родной природе. Именно поэтому необходимо приобщать детей к миру животных и птиц. Это можно делать и на прогулке, и во время различных экскурсий или занятий, направленных на знакомство детей с природой. Соприкасаясь с окружающим миром, любясь им, дети получают незабываемые яркие впечатления, которые остаются в памяти на всю жизнь. От любования красотой природы мы постепенно переходим к пони-

манию значения бережного отношения ко всему живому и роли труда человека к природе. На своих занятиях я подчеркиваю, что любовь к природе должна быть действенной. Приучаю своих воспитанников к уходу за животными, комнатными растениями. Ребята оказывают посильную помощь на участке садика, где посажены цветы и лекарственные растения. Также дети участвуют в уборке территории детского сада.

Неоценимую роль в воспитании у детей любви к природе играют экологические занятия, которые дают наиболее полный объем знаний о мире флоры и фауны, учат любить природу родного края, знать его природные ресурсы. Не менее важным для воспитания патриотических чувств является задача воспитания любви к родному городу, к своей малой Родине. Мы знакомим детей с улицами нашего родного города, объясняем, почему так или иначе называется улица и в честь кого она названа. Организуя экскурсии на эти объекты, рассказываю об их назначении, подчеркиваю, что все это создано для удобства людей города, который с каждым годом растет и хорошеет. Также необходимо объяснять воспитанникам важность сохранения чистоты и порядка на улицах наших городов и сел.

Одним из приоритетных направлений работы по формированию и развитию патриотических чувств у дошкольников считаю знакомство с некоторыми фактами Великой Отечественной войны. На занятиях рассказываю героизме наших земляков, о подвиге тружеников тыла. В доступной форме рассказываю о событиях ВОВ, о фронтовых подвигах русского народа, о значении победы для всех нас.

Неизменно живет в народе традиция чтить память воинов, погибших в то суровое время. Накануне Дня Победы дети идут к памятнику Неизвестному Солдату, читают стихи, поют песни и возлагают цветы в знак благодарности погибшим за нашу мирную жизнь. Целью воспитания патриотизма у дошкольников должно стать формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, селу. Каждому ребенку необходимо помочь воспитывать в себе уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей.

В нашем детском саду проводится систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Традиционными стали мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: конкурс чтецов произведений о Великой Отечественной войне, спортивные соревнования, приуроченные к празднику Великой Победы.

В этом году проведены открытые занятия «Дорогами войны», «Песни Великой Отечественной войны». Ребята с интересом участвуют в таких мероприятиях, учат стихи о войне, пробуют себя в качестве актеров в мини-спектаклях.

В заключение хотелось бы привести слова Антона Семеновича Макаренко, подчеркивающие важность гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения: «Наши дети - это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети - это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцам и матерями. Но и это не все: наши дети - наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое

воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [2;67-68].

**Список использованных источников:**

1. Дмитриева, В. Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3.
2. Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – № 1.
3. Патриотическое воспитание детей 4 - 6 лет / Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф., - М., 2007.

---

◆

## ПРИНЦИПЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

*А.Е. Заика, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»  
г.Алексеевка, Белгородская область*

**Аннотация**

Вопросы питания стоят сегодня в центре внимания медицины. Во всех странах постоянно возрастает интерес к ним самых различных слоев населения, научных работников и государственных органов. В настоящее время в нашей стране принята теория рационального сбалансированного питания, которая прошла длительный путь совершенствования, но более подробную научную основу придал ей А. А. Покровский - академик АМН СССР.

В связи с актуальностью вопросов, связанных с питанием, стоит ознакомиться с принципами рационального питания, основанными на многолетнем труде академика А. А. Покровского, и которыми до сих пор руководствуются специалисты органов Роспотребнадзора и Министерства здравоохранения.

**Ключевые слова: правильное питание, здоровье.**

Всем известно, что питание абсолютно необходимо для поддержания жизни. Наукой твердо установлены три функции питания:

**1. Снабжении организма энергией.**

В этом смысле человека можно сравнить с любой машиной, совершающей работу, но требующей для этого поступления топлива. Рациональное питание предусматривает примерный баланс поступающей в организм энергии, расходуемой на обеспечение процессов жизнедеятельности.

**2. Снабжение организма пластическими веществами**

К пластическим веществам, прежде всего, относятся белки, в меньшей степени — минеральные вещества, жиры и в еще меньшей степени — углеводы. В процессе жизнедеятельности в организме человека постоянно разрушаются одни клетки и внутриклеточные структуры и вместо них появляются другие. Строительным материалом для создания новых клеток и внутриклеточных структур являются химические вещества, входящие в состав пищевых продук-

тов. Потребность в пластических веществах пищи варьирует в зависимости от возраста: у детей такая потребность повышена (ведь у них они используются не только для замены разрушенных клеток и внутриклеточных структур, но и для осуществления процессов роста), а у пожилых людей понижена.

### **3. Снабжение организма биологически активными веществами**

Биологически активные вещества обязательно необходимы для регуляции процессов жизнедеятельности. Ферменты и большинство гормонов — регуляторы химических процессов, протекающих в организме, — синтезируются самим организмом. Однако некоторые коферменты (необходимая составная часть ферментов), без которых ферменты не могут проявлять свою активность, а также некоторые гормоны организм человека может синтезировать только из специальных предшественников, находящихся в пище. Этими предшественниками являются витамины, присутствующие в продуктах питания.

### **4. Выработка иммунитета, как неспецифического, так и специфического.**

Было установлено, что величина иммунного ответа на инфекцию зависит от качества питания и, особенно, от достаточного содержания в пище калорий, полноценных белков и витаминов. При недостаточном питании снижается общий иммунитет и уменьшается сопротивляемость организма самым различным инфекциям. И, наоборот, полноценное питание с достаточным содержанием белков, жиров, витаминов и калорий усиливает иммунитет и повышает сопротивляемость инфекциям. В данном случае речь идет о связи питания с неспецифическим иммунитетом. Позднее было обнаружено, что определенная часть химических соединений, которые содержатся в продуктах питания, не расщепляется в пищеварительном тракте или расщепляется лишь частично. Такие крупные нерасщепленные молекулы белков или полипептидов могут проникать через стенку кишечника в кровь и, являясь чужеродными для организма, вызывать его специфический иммунный ответ.

Исследованиями, проведенными в Институте питания РАМН, установлено, что несколько процентов (или несколько десятых процента) белков, поступивших с пищей, обнаруживается в крови, печени и некоторых других внутренних органах в форме крупных молекул, сохраняющих антигенные свойства первоначальных пищевых белков. Выявлено также, что на эти чужеродные пищевые белки в организме вырабатываются специфические антитела. Таким образом, в процессе питания происходит постоянное поступление антигенов из пищеварительного тракта во внутреннюю среду организма, что приводит к выработке и поддержанию специфического иммунитета к белкам пищи.

Система рационального питания основана на делении населения на различные группы, наиболее значимые из которых – профессиональные и возрастные. Отдельно выделяют правила рационального питания для детей (с повышенным содержанием полезных веществ) и пожилых людей (с пониженной калорийностью).

Рациональное питание базируется на определенных принципах, направленных на ключевые цели: обеспечение физиологических функций (включая рост и развитие), поддержание работоспособности и здоровья человека. Рекомендации по организации рационального питания содержатся в программных документах ВОЗ и нормативных актах органов российского здравоохранения.

Основные принципы рационального питания:

- достаточное количество пищи для адекватной компенсации энергозатрат
- полноценный качественный состав пищи, включая содержание незаменимых компонентов, не синтезируемых организмом
- сбалансированность (компоненты рациона должны соответствовать возможностям ферментной системы)
- разнообразие продуктов в оптимальных пропорциях
- качество продуктов (в рамках санитарных и гигиенических стандартов безопасности)
- вкус, цвет, запах блюд должны возбуждать аппетит
- высокая усваиваемость и сытность пищи
- режим приема пищи

В системе рационального питания население делится на 5 основных групп, в зависимости от которых определяется калорийность суточного рациона. При этом первая цифра приближена к норме для женщин, а последняя – к норме для мужчин:

- работникам умственного труда положено 2200–2800 ккал;
- работникам легкого физического труда – 2350–3000 ккал;
- работникам физического труда средней тяжести – 2500–3200 ккал;
- работникам тяжелого физического труда – 2900–3700 ккал;
- работникам особо тяжелого физического труда – 3900–4300 ккал.

Ниже приведенные 5 групп дифференцируются еще и по возрасту, поскольку уровень энергозатрат с возрастом снижается:

- 18–29 лет (верхняя граница нормативной калорийности);
- 30–39 лет (средние показатели нормативной калорийности);
- 40–59 лет (средние и нижние границы нормативной калорийности).

#### Здоровый баланс

Рациональное питание предполагает определенный баланс питательных веществ, при котором на долю белков приходится 13–15% суточной калорийности, на долю жиров – 30–33%, на долю углеводов – 50–55%. Не менее половины белков должны быть животными, а не менее 40% жиров – растительными. Недостаточная калорийность рациона вызывает дистрофию мышц, что приводит к утомляемости и риску инфекционных заболеваний. Избыточная калорийность становится причиной ожирения.

#### Классификация продуктов по калорийности

Все продукты делятся на 5 групп по калорийности (количество килокалорий указано на 100 г):

- 900–450 ккал: растительные и животные масла, кондитерские изделия;
- 400–200 ккал: сметана, жирный творог, сыры, свинина и жирная птица, красные и жирные сорта рыбы, хлеб, крупы, макароны, сахар;
- 199–100 ккал: нежирное мясо, обезжиренный творог, яйца, сардины, осетрина;
- 99–30 ккал: молоко, кефир, белая рыба, корнеплоды, фрукты;
- менее 30 ккал: помидоры, огурцы, кабачки, капуста, редис, зеленые салаты, паприка, клюква.

#### Правила приема пищи

Рациональное питание предусматривает, что есть надо не менее 4 (а лучше 5) раз в день (меньшая частота влечет риск инфаркта и панкреатита). Перекусы

между основной едой не приветствуются. Все приемы пищи должны быть в одно и то же время каждый день – это поможет отрегулировать секрецию ЖКТ и улучшить процесс пищеварения. Заканчивать питание нужно за 1,5–2 часа до сна, при этом ужинать лучше нежирными легкими продуктами. Рекомендуются тщательное пережевывание, неторопливость (не менее 30 минут на прием пищи) и отсутствие отвлекающих факторов вроде телевизора, разговоров и книг. Несоблюдение этих правил повышает риск заработать гастрит, язву, колит и т. д.

По классическому определению, «рациональное – это такое питание, которое обеспечивает рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствует улучшению его здоровья и профилактике заболеваний». Соответственно, питаться нерационально — это и иметь систематический недобор каких-то питательных веществ, и их перебор. Что такое перебор и недобор? Это удобнее всего объяснить на единицах количества теплоты, в которых измеряют пищевую ценность продуктов: калориях. Когда их поступает в еду и питье больше или меньше нормы — человек полнеет или худеет. Если же у человека нет таких целей — то питаться надо именно рационально, то есть и без излишеств калорий и питательных веществ, и без их дефицита. Потому что и полнота, и похудение слишком часто ведут к ухудшению самочувствия и болезням.

#### **Список использованных источников:**

1. Баранова, О. Организация рационального питания детей в образовательных учреждениях / О. Баранова. - М.: Бибком, **2017**. - **838** с.3.
2. Воронина Г.А., Федорова М.З. Основы рационального питания. 10-11 кл. Учебное пособие. Изд.1 / Воронина Г.А.. - Москва: **Высшая школа, 2015**. - 128 с.
3. Книга о вкусной и полезной пище: Рациональное питание; Лечебное питание; Постный стол (ред.-сост. Ма. - Москва: **РГГУ, 2014**. - 768 с.
4. Основы рационального питания детей. - М.: Здоров'я, **2016**. - 256 с.

---

◆

## **КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

***И.Е. Ильина, преподаватель**  
ОБПОУ «Железногорский политехнический колледж»,  
г. Железногорск, Курская область*

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены возможности реализации идей духовно-нравственного развития и воспитания личности студента средствами краеведения. Определена роль краеведения в формировании гражданской позиции и национального самосознания студента.

**Ключевые слова:** краеведение, активная гражданская позиция, воспитание, активные формы обучения.



В настоящее время общество озабочено проблемой воспитания молодого поколения с активной гражданской позицией. Как воспитать чувство любви к Родине, к тому месту, где ты живешь, к истории своего края, к его культуре, литературе? В современном обществе, где на первый план выходят компьютеры, планшеты, сотовые телефоны, интернет, социальные сети, теряется связь с прошлым, настоящим и будущим. Наша задача – восстановить и сохранить эту хрупкую связь, поэтому обращение к краеведению обусловлено изменениями, которые происходят в обществе, а значит, и в образовании.

Что же такое краеведение? Я думаю, это память живущих в настоящее время людей о тех, кто оставил и продолжает оставлять свой след в истории Родины. Как преподаватель русского языка и литературы, считаю, что литературное краеведение является одним из важных критериев в подготовке студентов к жизни, который помогает в формировании чувства гордости за свой край, свой город, способствует сохранению культурных традиций. Краеведение помогает более эффективно усваивать материал, повышает интерес к предмету, развивает любознательность, интерес к исследовательской работе.

В своей работе по краеведению я использую следующие активные формы организации занятий на уроках и во внеурочное время: экскурсии, посещение памятных мест, связанных с литературой, архитектурой, искусством (Коренная Рождество - Богородичная мужская пустынь, Курская областная картинная галерея им. А.А. Дейнеки, дворцово – парковый ансамбль «Марьино»); включение литературного краеведения через часы самостоятельной работы по предмету; комплексный анализ текста на уроках русского языка на основе произведений авторов Курского края; творческие проекты.

Внеурочную деятельность по краеведению можно проследить через участие студентов в следующих мероприятиях: литературный вечер «Железногорские мотивы», который способствовал приобщению к духовной культуре родного края и воспитанию на его основе молодого поколения, вступающего в жизнь; открытое внеклассное мероприятие по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриотизм - это любовь к Родине», целями которого были утверждение в обществе социально значимых патриотических ценностей, уважение к культурному и историческому прошлому России и своей малой Родины; городской литературный конкурс «Мой Железногорск»; областной конкурс творческих работ «Моя семья в истории моей страны»; фестиваль исследовательских и творческих проектов «Люблю тебя, мой соловьиный край!»; городской конкурс чтецов им. Г. В. Артоболевского.

Уроки литературы в профессиональном образовании имеют свою специфику: в учебном плане отведены часы для самостоятельной работы студентов, куда мы и включаем материал по литературному краеведению (творчество К.Д. Воробьева, Е.И. Носова, В.В. Овечкина, Н.Н. Асеева). В рабочей программе по предмету выделены часы на изучение творчества известного курского писателя К.Д. Воробьева («Это мы, Господи!»), также есть обзорные темы «Поэзия ВОВ», «Проза ВОВ», «Литература на современном этапе», где можно рассмотреть творчество поэтов и писателей своего края.

К теме войны курские писатели подходили с разных сторон и каждый своими путями. Наши поэты-фронтовики писали прекрасные стихи о войне. При изучении темы «Поэзия ВОВ» рассматриваю творчество Н.Ю. Корнеева (сбор-

ник «Стихи о войне», 1946 г.), Н.Н. Асеева («Победа будет за нами», «Полет пуль», «Контратака», (1941)). Когда изучаем тему «Проза ВОВ», останавливаемся на произведениях Е. Носова. Книги «Усвятские шлемоносцы», «Шопен, соната номер два», «Красное вино победы» - давно стали классикой современной русской литературы. Не оставлял тему войны Евгений Иванович и в мирное время. В 1980-2000-е годы им были написаны рассказы: «Синее перо Ватолина», «Хутор Белоглин», «Памятная медаль», «Яблочный Спас», «Фагот». На уроках также показываю, как раскрывается тема войны в документальной прозе: на примере повести «Вера» В. Г. Злуникина и цикла рассказов «Подранки» К. Бергмана. В сборник «Подранки» железногорского писателя Константина Бергмана вошли документальные рассказы, повествующие о пребывании малолетних узников в фашистских концлагерях, о зверствах немецких захватчиков, творимых ими на оккупированной территории нашей Родины, и о геноциде, которому они подвергали не только взрослых граждан Советского Союза, но и детей. Мне кажется, что очень важно затрагивать такие вопросы, обсуждать их с обучающимися. Они видят войну глазами детей, своими глазами.

На страницах произведений писателей Курского края мы находим своеобразную летопись войны, достоверно передававшую все этапы великой битвы советского народа с фашизмом.

Изучая тему «Литература на современном этапе», рассматриваю творчество железногорских поэтов (В. Мильцарик, К. Бергман, В. Иванников) и прозаиков (А. Н. Колесников, В. Н. Белоусов, Г. Александров). Константин Бергман, Анатолий Колесников, Владимир Мильцарик, Валерий Иванников работали в нашем учебном заведении, поэтому знакомство с их творчеством особенно интересно для студентов.

На уроках русского языка можно проводить самые разные формы работы, применяя тот или иной материал по краеведению:

- использую при традиционной орфографической и пунктуационной работе художественные произведения местных писателей и поэтов, например, отрывок из рассказа нашего железногорского писателя Анатолия Сухенко «Голуби» [5];

- включаю местный материал на уроках при изучении лексики, фонетики и орфоэпии, словообразования, грамматики. Например, при изучении темы «Русская лексика с точки зрения употребления» предлагаю проект «Диалектизмы в творчестве К.Д. Воробьева»[4];

- при проведении комплексного анализа текста также опираюсь на краеведческий материал, делаю как полный анализ текста, так и частичный, например, работаю только над образительно-выразительными средствами языка (отрывок из песни железногорского поэта В. Иванникова «Туман») [5]. Именно работа с поэтическим текстом вызывает особый интерес студентов, пробуждает в них чувство слова, так как стихотворный текст обладает особой силой воздействия на душу, воспринимается сердцем, и обучающиеся начинают понимать сущность поэзии.

- использую пословицы, поговорки, мини-тексты, лирические песни, выбранные в зависимости от изучаемой темы из произведений местных писателей, поэтов или народных, например, девичью песню из села Марица (г. Льгов) можно применить при изучении обращений [3].

Краеведение - плодородная почва для проектной деятельности, продуктом которой становятся тематические статьи реферативного характера, сочинения по личным впечатлениям, анализ стихотворений, статьи исследовательского характера по анализу различных аспектов мастерства писателя, например «Тема малой родины в творчестве Н. Н. Асеева», «Тема природы в творчестве В. Иванникова», «Тема ВОВ в творчестве Е. Носова».

В течение года ведется работа над индивидуальными проектами, куда также стараюсь включить материал по краеведению. Предлагаю для проектов следующие темы: «Топонимы вокруг нас (значение, происхождение)», «Война и человек на ней. (По произведениям писателей Курского края)», «Тексты песен современных железногорских авторов - поэзия и антипоэзия», «Литературная летопись края».

Местный материал очень удобен для анализа, полезен при записи различного рода примеров, в то же время он дает возможность студентам задуматься над разными жизненными ситуациями, помогает осознать свой гражданский долг и полюбить свой родной край. Краеведение имеет большое духовно-нравственное, воспитательное и образовательное значение, ведь студенты общаются к богатейшему источнику народной мудрости, сокровищнице души своего народа.

#### **Список использованных источников:**

1. Львова С.И. Осторожно: художественный текст. //Русская словесность. – 1997. - № 3.
2. Связь времен. Поэтическое слово земли Курской: литература, учебное пособие./ По общей ред. В.А. Ачкасова.- Курск: Изд-во Курск. гос. пед. университета, 2002.
3. Курские народные песни - Календарно-обрядовые песни. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gorenka.org/index.php/2-arkhiv/13-kurskie-narodnye-pesni>
4. Словарь-комментарий к рассказам К.Д. Воробьева. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studbooks.net/604472/literatura/>
5. «Стихи.ру» — литературный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.stihi.ru>

---

◆

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

*Кривошеева Г.И., учитель  
МАОУ «СОШ№16», г Губкин  
Белгородская область*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается роль формирования культуры здорового образа жизни на уроках технологии. Это построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, дозировка учебной нагрузки, соблюдение гигиенических требований.

**Ключевые слова:** роль педагога, отношение к здоровью, практическая деятельность, технологическая карта, предупреждение травматизма.

Многие годы ребенок проводит в стенах общеобразовательного учреждения и поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов. Определяющую роль в этом играет состояние здоровья на старте школьного обучения, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности, а именно использование здоровьесберегающих технологий. Это построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, дозировка учебной нагрузки, соблюдение гигиенических требований. [4; 64]

Проблема здоровья учащихся обрела социальное значение. В предупреждении утомления очень важна четкая организация учебного труда. Кроме того, интенсификация учебного процесса, приводит к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Как следствие всего этого – снижение иммунитета, рост количества заболеваний, низкий уровень активности учащихся на уроках, слабая успеваемость. Поэтому одной из приоритетных задач образования сегодня становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту учеников, устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье школьников [2;37]

Огромная роль в этом отводится школе, где растущий ум проводит большую часть времени. Давно доказано, что психологический дискомфорт и эмоциональный стресс являются причиной многих заболеваний. Учитель, входя в класс, должен задуматься, с каким настроением он будет проводить урок и окажет ли его эмоциональное состояние положительное влияние на психику детей. На уроках технологии большая часть учебного времени отводится на практическую деятельность учащихся. В вводном инструктаже при показе различных приемов выполнения работы учитель использует наглядные пособия, которые также могут сыграть свою роль в профилактике утомляемости. Например, при изучении видов вышивки для демонстрации приемов изготовления "мережки" удобно использовать ткани с ярко выраженной фактурой. В ней четко видны переплетения нитей, а это снимает напряжения зрения, что особенно важно в период короткого светового дня.[3;19]

Здоровьесберегающие технологии на уроках трудового обучения - задача особой важности для нас, как для преподавателей этого предмета. Не все учащимся легко дается практическая деятельность на уроке, помочь им могут технологические, инструкционные карты, раздаточный материал, которые позволяют организовать лично ориентированное обучение. Технологическая карта и образцы помогают ученику выбрать степень сложности задания, видеть конечный результат, распределить работу по своему усмотрению. Хорошие результаты дает работа в парах, где ученики ощущают поддержку друг друга.

Несколько минут на уроке необходимо уделять оздоровительным моментам. Потраченное время окупается усилением работоспособности, а главное, укреплением здоровья детей. Очень хорошо, когда предлагаемые упражнения для физкульт минутки органично вплетаются в канву урока. Например, в 5 классе для проверки усвоения нового понятия можно предложить учащимся следующее упражнение. Исходное положение: стоя, руки вытянуты вперед. Учитель

формулирует вопрос и сам на него отвечает. Если ответ правильный, ученики поднимают руки вверх, поднимаясь на носки; если неправильный - руки опускают вниз с наклоном и расслаблением.

На своих уроках мы стараемся создать условия для здорового развития детей – для этого производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения: воздушно-тепловой режим; световой режим, а так же мероприятия по профилактике утомления учащихся - это разминка для глаз, упражнение которое сочетает в себе движение глазами, головой и туловищем. И конечно физкультминутки, которые при сдвоенных уроках необходимо проводить в конце первого или вначале второго урока, чтобы не нарушать рабочий динамический стереотип.

Большое значение на уроках технологии имеет соблюдение правил техники безопасности направленной на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся. Поэтому все работы в мастерской выполняются в строгом соответствии с правилами техники безопасности и производственной санитарии для школьных учебных мастерских. Так при работе с древесиной, металлом и электротехническими приборами изучение правил техники безопасности осуществляется на основе тестов по разделам. Это очень эффективный метод, т.к. позволяет углубить знания и выработать навыки безопасных приемов работы. Использование тестов повышает интерес к изучению правил техники безопасности, ускоряет выявление знаний полученных ранее. У учащихся от класса к классу вырабатывается психологическая устойчивость к грамотному поведению.

На практических занятиях с позиции здоровьесбережения применяю не менее 4-5 видов операций, т.к. однообразие урока способствует утомляемости. Между операциями необходимо проводить небольшие (1—3 мин) паузы для дополнительного инструктажа, смены инструментов и других организационных моментов, что является отдыхом во время работы.

Здоровьесберегающие технологии для детей с отклонениями в состоянии здоровья реализуются на основе индивидуального подхода, учитывая то, что для таких детей работа в мастерских более утомительна, чем для здоровых школьников. Поэтому желательно подбирать для них более простые задания, с меньшим числом трудоемких операций и повторяемостью движений, разрешается делать дополнительные паузы для отдыха.

Уместно рассмотреть и влияние комнатных растений в интерьере на работоспособность человека. Растения очищают воздух, что особенно важно для мастерских, и способствуют повышению влажности воздуха. Занятия комнатным цветоводством удовлетворяют потребность человека в общении с природой.

Данный подход в обучении технологии формирует у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, воспитывает сознательное отношение к нему, осознание необходимости активных действий для укрепления здоровья.

Вот и получается, что предмет технология, пожалуй, один из немногих, где, выполняя практические задания, учащиеся понимают, что всё это делается во благо собственного здоровья и здоровья окружающих.

#### **Список использованных источников:**

1. Колесникова, М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя /М.Г. Колесникова // Естествознание в школе.-2009.-№5.- С.18-21.

2. Науменко, Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы / Ю.В.Науменко // Педагогика.-2010.-№6.-С.37-44.

3. Петров, К. Здоровьесберегающая деятельность в школе / К. Петров // Воспитание школьников.– 2005.-№2.-С.19-22.

4. Сорванова Н.А. Культура здоровья на уроках технологии/ Сорванова Н.А.// Школа и производство.- 2007.-№7.-С64-66.

---

◆

## РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА – КУРАТОРА

*Ю.В. Кузнецова, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж», г. Алексеевка,  
Белгородская область*

### Аннотация

На основании теоретических исследований анализа здоровья и физической подготовленности молодежи, автором сделан вывод о том, что в настоящее время среди студентов растет заболеваемость, снижается уровень физической подготовленности. Увеличивается численность студентов, полностью освобожденных от занятий физической культурой по состоянию здоровья и количество занимающихся, отнесенных к специальной медицинской группе. В связи с ухудшением здоровья студентов требуется поиск новых, действенных средств и методов в системе образования для решения проблемы укрепления физического и духовного здоровья молодежи, формирования здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии обучения; здоровый образ жизни; система профессионального образования.

*Надо непременно встряхивать себя физически,  
чтобы быть здоровым нравственно.*

***Толстой Л.Н.***

Проблемой состояния здоровья обучающейся молодежи в последнее время заинтересовалось много исследователей. Общеизвестен тот факт, что подростки, поступая в учебные заведения СПО, уже имеют колоссальный набор заболеваний. Как отмечают исследователи, наблюдается повсеместное снижение физической активности молодежи и наиболее резкое ее падение наблюдается в период от 15 до 25 лет.

Специалисты здравоохранения считают, что здоровье человека на 50% зависит от здорового образа жизни, поэтому первоочередной задачей является сохранение и укрепление здоровья. По выражению академика Н.М. Амосова «Чтобы быть здоровым нужны собственные усилия, постоянные и значительные, заменить их нельзя ничем».

Студенты - это наше будущее, от которого зависит социально-экономическое благополучие страны и здоровье населения в последующие годы, что подтверждает актуальность темы доклада.

В ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий ведет к повышению профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, преподавателей, кураторов. Здоровьесберегающей технологией можно считать совокупность принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания студентов.

Главными направлениями здоровьесберегающей деятельности колледжа являются:

- 1) организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- 2) проведение ежегодной диспансеризации студентов;
- 3) рациональная организация двигательной активности студентов, включающая предусмотренные программой занятия физкультурой, а также спортивно-массовую работу;
- 4) организация бесплатного рационального питания студентов;
- 5) система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Существует несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее полная в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н.К.Смирновым.

К первой группе относятся медико-гигиенические технологии. Это совместная деятельность педагогов и медицинских работников, связанная с контролем в обеспечении надлежащих гигиенических условий.

Ко второй группе относятся физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), которые направлены на физическое развитие. Реализуются на занятиях физической культуры, секциях, внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

К третьей группе относятся экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), которые направлены на создание экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных отношений с природой.

К четвертой группе относятся технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Реализуют специалисты по охране труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, инженерно-технические службы, пожарная инспекция.

К пятой группе относятся: организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления; психолого-педагогические технологии (ППТ); учебно-воспитательные технологии (НПО), которые включают в себя программы по обучению заботе о своем здоровье, мотивации ведения здорового образа жизни (ЗОЖ), предупреждения вредных привычек, предусматривающие проведение организационно - воспитательной работы со студентами после занятий [4].

Какова же роль педагога – куратора в здоровьесберегающей педагогике?

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать

для здоровья, современного обучающегося больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Педагог - куратор должен обладать важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать педагогические идеи и обеспечивающими положительные педагогические результаты.

Среди этих качеств педагога - куратора можно выделить:

- 1) высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, культуры;
- 2) способность к формированию и развитию личностных креативных качеств;
- 3) знания формирования и функционирования психических процессов личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека;
- 4) знание основ здорового образа жизни (ЗОЖ);
- 5) владение знаниями основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях.

Внимательный педагог - куратор всегда заметит внешние признаки усталости студента: частую смену позы, потягивание, встряхивание руками,

зевота, закрывание глаз, подпирание головы, остановившийся взгляд, ненужное переключивание предметов, разговор с соседом, увеличение количества ошибок в ответах, не восприятие вопроса, задержка с ответом, частые поглядывания на часы в ожидании звонка, поглядывания в сотовый телефон. Педагог – куратор должен уметь: анализировать ситуацию на занятиях в условиях педагогики оздоровления; владеть основами здорового образа жизни; устанавливать контакт с группой студентов; отмечать вербальное и невербальное поведение; прогнозировать развитие своих студентов; моделировать взаимоотношения в условиях педагогики оздоровления; личным примером обучать студентов заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования педагогом - куратором средств, методов и приемов здоровьесберегающих методик в учебно-воспитательном процессе.

Педагогу недостаточно получить в начале года листок здоровья группы от медицинских работников и использовать характеристики здоровья студентов при проведении занятий, побуждать совместно с родителями детей к выполнению назначений врача, внедрять в учебный процесс гигиенические рекомендации.

Прежде всего, педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Только тогда, когда здоровый образ жизни - это норма жизни педагога, только тогда студенты поверят и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом.

#### **Список использованных источников:**

1. Горелов, А.А. Анализ показателей здоровья студентов специальной медицинской группы / А.А. Горелов, ОГД. Румба, В.А. Кондаков // Научные проблемы гуманитарных исследований – 2014. - Вып.6.- С.28-33.
2. Дубровский, В.М. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / В.М. Дубровский. – М: Владов,2012. - 608с.



3. Егорьев, А.О. Здоровье студентов с позиции профессионализма / А.О. Егорьев // Теория и практика физической культуры. – 2003. - №2 –С.53-56
4. Ильинич, В.И. Физическая культура студента / В.И. Ильинич. – М.: Гордорики, 2013. – 448с.
5. Организация и контроль в реабилитации здоровья студентов: учеб. Пособие / В.Ю. Волков – СПб.: Государственный технический университет, 2017. – 89с.

---

◆

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*С.Н. Куличкова, преподаватель иностранных языков  
ОГАПОУ «Корочанский СХТ», г. Короча,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

Изучив информацию по теме, можно сделать вывод: чтобы сохранить свое здоровье, каждый студент в техникуме или колледже должен вести здоровый образ жизни, научиться основам поведения, позволяющим сохранить здоровье, а также научиться распространять знания о здоровье в своем окружении.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни; нравственное, психическое и физическое здоровье; эмоциональная устойчивость; режим труда и отдыха; организация сна; режим питания; оптимальная двигательная активность; профилактика вредных привычек.

Жизнь человека во многом зависит от состояния здоровья организма.

**Здоровье** – это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность, которая занимает верхнюю ступень на иерархической лестнице ценностей, а также в системе таких категорий человеческого бытия, как интересны и идеалы, гармония, красота, смысл и счастье жизни, творческий труд, программа и ритм жизнедеятельности. По мере роста благосостояния населения, удовлетворения его естественных первичных потребностей относительная ценность здоровья все больше возрастает [3].

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) "здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов".

Говоря о здоровье, подразделяют на три вида: физическое, психическое и нравственное (социальное):

- **Физическое здоровье** – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

- **Психическое здоровье** зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

- **Нравственное здоровье** определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Нравственно здоровым людям присущ ряд общечеловеческих качеств, которые и делают их настоящими гражданами.

Не секрет, что ухудшается здоровье студентов СПО. Это – результат действия не только социально-экономических и экологических факторов, но и педагогических: большой объем несбалансированной учебной нагрузки.

Снижение физической активности, нерациональное питание, недостаток знаний о способах закаливания организма, нерациональное сочетание умственного и физического труда отрицательно сказываются на здоровье молодого человека, его физическом развитии, работоспособности, общем психическом состоянии.

Чтобы сохранить свое здоровье, каждый студент в техникуме или колледже должен вести здоровый образ жизни, научиться основам поведения, позволяющим сохранить здоровье, а также научиться распространять знания о здоровье в своем окружении.

### **Составляющие характеристики здорового образа жизни [3]**

К основным составляющим здорового образа жизни относят:

- режим труда и отдыха,
- организация сна,
- режим питания.
- оптимальная двигательная активность,
- профилактика вредных привычек.

#### *Режим труда и отдыха*

Человек, соблюдая устоявшийся и наиболее целесообразный режим жизнедеятельности, лучше приспособляется к течению важнейших физиологических процессов. <<...>>

**Режим дня** – нормативная основа жизнедеятельности для всех студентов. В то же время он должен быть индивидуальным, т.е. соответствовать состоянию здоровья, физическому состоянию, интересам и ценностным ориентациям личности. Необходимо обеспечить постоянство того или иного вида деятельности в пределах суток, не допуская значительных отклонений от заданной нормы.

### *Организация сна*

**Сон** – обязательная и наиболее полноценная форма отдыха. Обычная норма сна для студентов – 8 часов. Относительно учебной деятельности необходимо учитывать то обстоятельство, что напряженную умственную деятельность надо прекращать за 1,5 часа до отдыха ко сну, поскольку это затрудняет засыпание, приводит к вялости и плохому самочувствию после пробуждения. <<...>>

### *Режим питания*

Питание является одним из ведущих характеристик здорового образа жизни. Каждый студент должен знать принципы рационального питания. **Рациональное питание** – это физиологически полноценный прием пищи с учетом пола, возраста, характера труда и других факторов. Питание строится на следующих принципах: достижение энергетического баланса; установления правильного соотношения между основными веществами – белками, жирами, углеводами; сбалансированность минеральных веществ и витаминов; ритмичность приема пищи. <<...>>

### *Оптимальная двигательная активность*

Систематическое использование соответствующих полу, возрасту и состоянию здоровья – один из обязательных факторов здорового образа жизни студентов. <<...>>

### *Профилактика вредных привычек*

Вредные привычки – курение, употребление алкоголя и наркотиков – оказывают пагубное влияние на организм человека, снижают умственную работоспособность. Они не совместимы с занятиями физическими упражнениями, здоровым образом жизни.

Когда студент СПО ведет здоровый образ жизни, это позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями, преодолеть трудности в достижении целей и задач обучения, учит обучающихся жить без стрессов, а также сохранять свое и ценить чужое здоровье.

Главным положительным результатом применением здоровьесберегающего потенциала является интерес студентов к учебе в СПО, стремление совершенствовать свои навыки, развитие положительной мотивации, высокое качество знаний и умений, выявленных в ходе срезов знаний.

Мудрецы древности настолько высоко оценивали роль физических упражнений, что ставили их наравне с наукой и искусством. «Крепость тела есть крепость духа».

Спорт и физические нагрузки необходимы для полноценного человеческого развития и здоровья – это факт. Его признавали еще древние греки, ведь недаром Олимпийские игры занимали такую важную роль в их жизни.

Гиппократ говорил: «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь».

Авиценна говорил: «Умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек не нуждается ни в каком лечении, направленном на устранение болезни». «Если заниматься физическими упражнениями — нет никакой нужды в употреблении лекарств, принимаемых при разных болезнях, если в то же время соблюдать все прочие предписания нормального режима».

Свою статью хочу закончить словами Ювенала «В здоровом теле — здоровый дух».

**Список использованных источников:**

1. Докторский Я. Р. Аутогенная тренировка. – Ставрополь, 2017.
2. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. – М.: Просвещение, 2018.
3. Максимович В. А. Организационно-методическое обеспечение физического воспитания студентов на основе видов двигательной активности: Пособие / В.А. Максимович, В.А. Коледа, С.К. Городилин. – Гродно: ГрГУ, 2018. – 319 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М., 2017.

---

◆

**РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКОГО  
И ДУХОВНО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ**

*Л.В. Кучина, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

**Аннотация**

Влияние здорового образа жизни на обучающегося, всегда являлось объектом особого внимания. Выпускники колледжа должен уметь адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям. Успешное решение проблем, характерных для сегодняшней действительности, требует активных, творчески мыслящих личностей, способных своевременно и оптимально включиться в бурную деятельность колледжа, обладать высоким интеллектуальным, творческим, нравственным и физическим потенциалом, готовым к духовно- нравственному воспитанию и формированию здоровой дальнейшей жизни в обществе.

**Ключевые слова:** образ жизни, духовно -нравственное воспитание, физическое и психическое здоровье.

Главная цель духовно- нравственного воспитания - формирование и становление человека как личности, способного к восприятию взвешенных решений, к проявлению нравственного поведения в любой возникшей ситуации в жизни. О чём и готовят преподаватели на уроках физической культуры, и не только преподаватели физической культуры. Взаимодействие колледжа в целом и образуют некую структуру в воспитания определённых качеств. Образованию отводится одна из ключевых ролей в духовно -нравственном воспитании обучающегося.

Использование средства физического воспитания в формировании духовно-нравственном и эмоционально-волевым качестве – один из наиболее эффектив-

ных путей подготовки обучающихся к дальнейшей жизни в обществе вне комфортной жизни колледжа и семьи.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что у части выпускников колледжей оказываются слабо сформированными важные личностные качества характера, как проявления инициативности, выдержка, принятие самостоятельного решения, проявления доброты, умение поддерживать коллег, проявить настойчивость в определённых моментах, чувство коллективизма и др. Всё это говорит о том, что преподавателям необходимо уделять как можно больше внимания этой стороне воспитания обучающегося.

Со стороны влияния на духовно-нравственное содержание личности, на мой взгляд, являются воспитание ребёнка в семье, детском саду, школе и колледже: [Здоровье человека на 60% и более] зависит от образа жизни: воспитание здорового образа жизни с раннего детства; воспитание волевых качеств, самодисциплины, смелость, умения переносить трудности в школе, воспитание товарищеской взаимопомощи сверстникам, а так же проявить настойчивость в учёбе, в колледже.

Для развития духовных черт личности во время занятий физической культурой и спорта применяют 2 основных метода: игровой и соревновательный.

Игровой метод направлен на развитие ловкости, силы, быстроты, находчивости, самостоятельности. То есть, все то, что необходимо человеку на начальных стадиях социализации и становления как личности, приобретает именно в процессе игры. Отсюда очевидно, что данный метод предпочтительнее всего применять в работе со студентами колледжа.

Соревновательный метод более тяжело восприниматься студентами? Отличительной чертой от игрового метода является борьба за первенство. Фактор соперничества создает особый эмоциональный фон, который способствует максимальному проявлению возможностей организма. И именно с ним может не справиться уже сформировавшийся студент. При этом методе следует постепенно морально подготавливать их к соревнованиям в коллективе.

Любое соревнование ставит обучающегося перед необходимостью вкладывать все свои силы, и в то же время требуют владеть собой и своими эмоциями в порой самых не всегда преодолимых ситуациях.

Обучающийся как личность формируется в процессе общественной жизни: в учебе, труде, в общении со сверстниками. Физическая культура и спорт вносят свой вклад в формирование всесторонне развитой личности обучающегося.

Эффективность педагогической деятельности значительно повышается при соблюдении некоторых принципов таких как:

1. Индивидуальный подход к воспитанию каждого обучающегося;
2. Учет физических и возрастных особенностей обучающегося;
3. Использование примеров из жизни знаменитых людей, а так же спортсменов;
4. Проявление доверия по отношению к другим обучаемым.

Особую роль здесь имеет индивидуальный подход и постоянный контроль в самых разных формах - от прямых указаний до косвенных напоминаний.

А это, в свою очередь, будет способствовать нравственному оздоровлению общества в целом.

В ходе нескольких исследований было отмечено, что у подростков которые активно были вовлечены в занятия спортом и физической культурой вырабатывается свой определённый режим дня, наблюдается высокая эмоциональная активность, появляется чувство долга и ответственности. Главное для трудного подростка – подобрать свой вид спорта или комплекс определённых спортивных кружков, которые доставляли бы удовольствие.

По определению Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) «здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Вообще, можно говорить о трех видах здоровья: о здоровье физическом, психическом и нравственном (социальном):

Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.

Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе.

В настоящее время важной социальной проблемой является употребление несовершеннолетними психоактивных веществ и связанный с этим уровень преступности. Согласно данным медицинской статистики, зависимости убивают намного больше людей, чем все войны и преступники вместе взятые. Они похищают у людей время полноценной жизни и энергию здоровья, мешают развиваться, препятствуют осуществлению заветных желаний.

Здоровье – это великий дар Божий, который надо хранить и укреплять. Участвовать в физическом развитии своего ребёнка родители обязаны уже потому, что они несут ответственность не только за его духовное и душевное состояние, но и за физическое здоровье. Родители прежде всего сами должны вести активный образ жизни.

Детям необходимо привыкать к физическим нагрузкам и здоровому образу жизни, и тогда они вырастут крепкими и сильными. Составляющие телесного здоровья – это двигательная активность и физическая нагрузка, здоровое питание и закаливание. Здоровье родителей – это здоровье семьи. Здоровье детей – это здоровье общества.

#### **Список использованных источников**

1. Кураев А. Взрослым о детской вере.- «Троицкое Слово», Р/н Д, 2003.
2. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. - М.: Флинта, 2016, - С.560.
3. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
4. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании молодежи. Материалы межрегиональной научно-практической конференции.- г. Тамбов, 2 марта 2010г.

## ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

*Т.Н. Лозовская, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж», г. Алексеевка,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

На основании комплексных теоретических исследований автором сделан вывод о том, сейчас жизнь ставит новую задачу – формировать у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработка негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, самолечение). И пусть эта мысль не покажется странной. Мы больше привыкли к иным «формулам»: беречь здоровье, не вредить здоровью. Эти слова часто звучат на занятии. Но чтобы они не остались лишь призывами, благими пожеланиями, их нужно довести до сознания каждого студента. То есть этому надо учить.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, спорт, состояние, активность, успеваемость.

Как сказал Василий Александрович Сухомлинский: «Здоровье - это самое главное для преподавателя. Их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, сила знаний, их вера в свои силы зависит от жизнедеятельности наших детей, жизненных сил ... » [5].

Он также указал, что основная причина задержки исследований для большинства учащихся, терпящих неудачу - это плохое здоровье, тип заболевания, чаще всего незаметный, но вылечить его можно только совместными усилиями родителей, врачей и учебных заведений.

Наших студентов в большом смысле этого слова уже нельзя назвать детьми, но можно лишь подписаться под правильностью фраз, сказанных выше.

Здоровье зависит от множества факторов. Ныне преобладает мнение, что здоровье народа на 50% определяется образом жизни, на 20% - экологическими; на 20% - биологическими (наследственными) факторами и на 10% - медициной [2].

Состояние здоровья молодежи сохраняет важнейшую составляющую здорового потенциала страны.

Здоровый образ жизни - это рационально организованный и активный, рабочий, дисциплинированный и в то же время образ жизни, основанный на моральных принципах, который защищает зло окружающей среды и может использоваться физически и морально на благо [4].

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «здоровье - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [3].

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы:

- 1) плодотворный труд;

- 2) рациональный режим труда и отдыха;
- 3) искоренение вредных привычек;
- 4) оптимальный двигательный режим;
- 5) личную гигиену;
- 6) закаливание;
- 7) рациональное питание;
- 8) психологическую саморегуляцию и т.п.

Лекции и семинары, практические и лабораторные занятия, учебная практика, тестирование и экзамены - ключевые моменты для формирования личности будущих профессионалов среднего уровня. Все это требует от студентов подготовленности, целеустремленности и высокой успеваемости, а также хорошего, крепкого и стабильного здоровья.

Студентам рекомендуется:

1) приходить на учебные занятия полностью отдохнувшими, физические упражнения каждое утро помогут им прийти в учебное заведение в хорошей физической форме.

2) быть активными на учебных занятиях. Пассивное пребывание - враги успеха.

3) умело и активно использовать перерывы между занятиями. Помните: упражнения - лучший источник восстановления и расслабления. Курение и наркотики, водка и пиво, лень и ненормативная лексика - тайные и явные враги профессионального роста [6].

Свободное время – время для самосозидания, самосовершенствования. О здоровом образе жизни можно судить по тому, как человек проводит свободное время.

Современные условия жизни ставят перед нами задачу – формировать у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, и т. п.) и неслучайно в последнее время повышается роль образовательного учреждения как социального института, формирующего не только компетентного специалиста, но и полноценную, здоровую личность с такими сформированными качествами и свойствами личности как социальная активность, ориентация на здоровый образ жизни, эстетические идеалы и этические нормы жизни. Иными словами, здоровью надо учить [1].

Воспитательные планы кураторов нашего учебного заведения содержат обязательный раздел: Воспитание здорового образа жизни, целью которого и является воспитание здорового образа жизни.

Всем известные задачи этого раздела включают в себя:

1) усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;

2) развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;

3) содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;

4) профилактика вредных привычек и девиантного поведения;



5) популяризация спорта.

В этой связи, как и всеми кураторами, мною ведется работа по этому направлению. В данном учебном году я являюсь куратором 921 группы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, то есть со своими студентами мы уже вместе второй год.

Так с группой в 2019-2020 учебном году были проведены мероприятия по формированию ЗОЖ:

1) Участие в Спортивно-тренинговом мероприятии для обучающихся 1 курсов.

2) Урок здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!»

3) Беседа о вреде наркотических средств с медсестрой колледжа

4) Беседа «Последствия употребления курительных смесей»

5) Командное участие с ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» по общей физической подготовке

С 921 группой в 2020-2021 учебном году планируется:

1) Защита проектов на тему «Что такое здоровый образ жизни?»

2) Кураторский час- свободный разговор на тему «Сумей сказать «нет» сигарете»

3) Участие в военно- патриотических сборах.

5) Заняли 1 место и выиграли кубок в соревнованиях по баскетболу среди учебных групп.

6) Принимали участие в волейбольном турнире колледжа (студентка Анцупова Елизавета является членом сборной колледжа по волейболу и баскетболу и, не раз среди других членов команды, завоевывала призовые места различного уровня).

В колледже развивается волонтерское движение. Особое внимание волонтеры уделяют воспитанию потребности в здоровом образе жизни, пропаганде здорового образа жизни. В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом волонтеры выступают перед студентами первого года обучения и информируют их о проблеме ВИЧ-инфекции.

Стараясь собственным примером увлечь ребят ЗОЖ, я совместно с другими нашими преподавателями также приняла участие в сдаче норм ГТО. Теперь стараюсь активнее привлекать к участию в спортивном комплексе ГТО и своих студентов.

#### **Список использованных источников:**

1. Адылова, Н.М., Азимов, Р.И. Особенности формирование здорового образа жизни среди населения / Н.М. Адылова // Молодой ученый. – 2016 – №11. – 618-622 с.

2. Абаскалова, Н.П. Системный подход в формировании здорового жизни субъектов образовательного процесса «школа – вуз» / Н.П. Абаскалова; Новосибир. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2018 – 316 с.

3. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2017 – 214 с.

4. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие / Е.В. Бондаревская. – М.: Академия, 2017 – 322 с.

5. Виленский, М.Я. Основы здорового образа жизни студентов: учеб. пособие / М. Я. Виленский; Междунар. независимый экол-политол. ун-т. – М.: МНЭПУ, 1995 – 93 с.

6. Гордилова, О.А. Волонтерская работа по антинаркотической пропаганде в молодежной среде: учебно-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. А. Гордилова. – Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2015 – 120 с.

---

◆

## НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Т.Г. Мирошникова, заместитель директора  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные аспекты нравственного воспитания молодежи, основанные на таких качествах личности, как духовность, нравственность. Именно они лежат в основе нравственного воспитания личности в образовательной организации.

**Ключевые слова** личность, воспитание, духовность, нравственность, нравственная культура, нравственное воспитание

Современная ситуация в России с учетом перспектив ее развития в XXI веке объективно нуждается в осуществлении крупных и долгосрочных преобразований, нацеленных на обновление, возвышение главной и конечной ценности и цели развития и прогресса общества, культуры, цивилизации, всего бытия – Человека. Древнегреческий философ Протагор, один из инициаторов софистического движения, в своем основном философском сочинении «Об истине» писал: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют» [1, с.316].

Сегодня целью воспитания является формирование и развитие творческой личности, конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой общей культурой и профессионализмом, человека активного, способного к саморазвитию и самообразованию.

В последнее время усиливается тенденция к интегрированному, целостному рассмотрению личности с позиций разных теорий и подходов, и здесь намечается также интегративная концепция развития, принимающая во внимание согласованное, системное формирование личности, акцент на которые делался в русле различных подходов и теорий. Одной из таких концепций стала теория, принадлежащая американскому психологу Э. Эриксону.

Становление личности в концепции Эриксона понимается как смена этапов, на каждом из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира человека и радикальное изменение его отношений с окружающими людьми. В результате этого он как личность приобретает нечто новое, характерное именно для данного этапа развития и сохраняющееся у него (по крайней мере, в виде заметных следов) в течение всей жизни.

В настоящее время закономерным является вопрос: почему различные люди достигают различного уровня развития, от каких условий зависит этот процесс и его результат? Длительные исследования позволили вывести общую закономерность: развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма. Внешние условия – это окружение человека, среда, в которой он живет и развивается. Соотношение внешнего и внутреннего, объективного и субъективного бывает разным в различных формах проявления личности и на различных ступенях ее развития.

Воспитание подчиняет развитие человека намеченной цели. Воспитание – это заполнение пробелов в программе человеческого развития. Одна из его важнейших задач – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки.

Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития. В этом и состоит сложная диалектика взаимоотношений развития и воспитания как цели и средства.

Развитие духовности (познания человеком мира и себя в нем) идет одновременно с процессами развития его внутренней, психической жизни, что порождает необходимость познания себя и мира через искусство, религию, философию и т.д. Через духовность, начинающуюся с простого любопытства, формировалась вся многогранность человеческой личности – физическая, нравственная, социальная, психическая и др.

Нравственность – внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Нравственность нередко отождествляется с моралью.

Нравственная культура – термин употребляется в этике и культурологии для характеристики состояния общества с точки зрения соблюдения им моральных норм и правил. В структуру нравственной культуры включаются в качестве составных элементов обычаи, нормы поведения, нравы данного общества, касающиеся, главным образом, добра и зла – основных категорий этики; в нее включены также нравственные отношения – любовь, дружба; представления о таких понятиях, как героизм, счастье. Показателем нравственной культуры является желание и возможность гражданина жить в согласии с собственной совестью, не причиняя ущерба другим. Некоторые этические взгляды и обычаи в различных социальных системах могут меняться, но есть устоявшиеся и всеми социальными общностями принятые ценности, так называемые общечеловеческие, те, ко-

торые действуют в любом обществе: доброта, милосердие, готовность помочь попавшему в беду, совесть, мужество, достоинство; главный стержень, который пронизывает нравственная культура – идея гуманизма и уважения личности.

Под *нравственным воспитанием* понимается целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Основные задачи нравственного воспитания: 1) формирование нравственного сознания; 2) воспитание и развитие нравственных чувств; 3) выработка умений и привычек нравственного поведения.

Нравственное воспитание включает:

- формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;
- ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности;
- превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений;
- формирование устойчивых нравственных чувств и нравственных качеств, высокой культуры поведения как одного из главных проявлений уважения человека к людям;
- формирование нравственных привычек [2, с. 163].

В нравственном воспитании имеется ряд признаков, которые имеют актуальное значение в формировании личности и включают социальный, содержательный и личностно-смысловой аспекты:

- *социальный аспект:*

– нравственное воспитание – это целенаправленное воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали;

- нравственное формирование и развитие человека протекают в течение всей его жизни;

- нравственные качества человека обусловлены общественными отношениями, условиями его жизни и характером нравственного воспитания, целенаправленно осуществляемого учебным заведением;

- овладение нравственными принципами, нормами и правилами связано с благополучием человека в обществе, его социальным самочувствием и статусом;

- *содержательный аспект:*

- уяснение и понимание личностью сущности морали и нравственности, гуманизма, патриотизма и интернационализма, традиций народа, общечеловеческих добродетелей, соблюдение правил культуры поведения, формирования морально-волевых качеств, непримиримости к безнравственности, аморальным поступкам. Важнейшей составляющей содержания нравственного воспитания является уяснение человеком нравственных ценностей как смыслообразующего компонента их нравственной воспитанности;

- нравственность не является обычной целью, которую можно достичь в определенный отрезок времени с помощью совокупности конкретных действий. Ее можно назвать высшей целью, которая находится в основании самой человеческой деятельности и поведении;

- нравственное формирование и развитие человека протекает в течение всей его жизни, но основные черты морального облика складываются в детском, подростковом, юношеском возрасте. В студенческие годы происходит совершенствование ранее приобретенных качеств, исправление недостатков в нравственном развитии, формирование новых нравственных качеств;

- *личностно-смысловой аспект:*

- нравственность не может быть усвоена чисто внешним образом, она основывается на личностной автономии; нравственный закон, в отличие от всех других предписаний, является законом самой жизни;

- нравственность поддается сознательному контролю со стороны личности в процессе ее самовоспитания и самосовершенствования. Воспитывая себя, человек одновременно воспитывает других;

- одной из отличительных особенностей подлинно нравственного человека является осознание им собственного несовершенства, чувство недовольства собой.

В силу ряда социальных и педагогических причин в организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации долгое время накапливались недостатки, обострялись противоречия. Разрушалась инфраструктура, связанная с социализацией и воспитанием студентов, свертывались поиски эффективных путей становления профессиональной образовательной организации. Студенческая жизнь перестала обновляться социальными и педагогическими технологиями, направленными на создание особого духовного пространства. Все заметнее ухудшаются условия для самореализации личности студента, кроме как в научно-познавательной сфере. Преобразования в воспитательной работе чаще затрагивают только сферу досуга. Между тем общественную ценность имеют именно базовые направления, поскольку они ведут к плодотворным социальным изменениям и альтернативным путям развития современного университета, его социокультурной миссии.

В этой связи имеет смысл говорить о создании воспитательной системы профессиональной образовательной организации, разработке социокультурных и педагогических технологий реформирования образовательной среды. Очевидно, что реформирование социокультурной среды следует начинать с моделирования воспитательной системы, которое позволяет исследовать интеллектуальный, духовный и творческий потенциал воспитательной системы и концептуально обосновать технологию ее реформирования с учетом воспитательных возможностей окружающей среды.

#### **Список использованных источников**

1. Антология мировой философии. т.1. ч.1. – С.316.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.

---

◆

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

*А.А. Назаренко, преподаватель,  
Е.А. Серебровская, преподаватель  
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж», с. Дмитриевка,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о мотивации молодого поколения к ведению здорового образа жизни и о физическом воспитании, в общем. Физическое воспитание – один из важнейших элементов общего воспитания, соответственно, его недостаток или отсутствие негативно отражается на процессе становления личности в целом. В данной статье отражаются особенности здорового образа жизни и его влияние в процессе социализации личности.

**Ключевые слова:** личность, процесс становления личности, самопознание, физическое воспитание.

Современное общество предъявляет особые требования к человеку и его личностным качествам. Будущее страны зависит от людей, их внутренних ресурсов, уровня образования и культуры, особенно это касается молодого поколения. Процесс становления личности является важным составляющим в судьбе каждого человека. К основным направлениям развития личности относятся:

- физическое развитие, включающее морфологические, биометрические и физиологические изменения;
- социальное развитие, связанное с психическими, духовными и интеллектуальными изменениями.

Развитие разных сторон жизнедеятельности, достижения им активного долголетия и полноценное выполнение социальных функций, активное участие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности зависит напрямую от образа жизни. Возрастание и изменение характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, техногенного, экологического, психологического влияния провоцируют неблагоприятные сдвиги в состоянии здоровья. Вследствие снижения функциональных резервов организма, процессов саморегуляции, рождения ослабленного потомства, в нашей стране государством определена основная цель в области физической культуры и спорта – оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения и гармоническое воспитание здорового, физически крепкого поколения.

Для каждого человека познание мира и преобразование самого себя занимают важное место. Непрерывный поиск, обоснование смысла деяний и жизни вообще – одна из функций личности, невыполнение которой является признаком недостаточного личностного развития. Всевозможные трактовки личности понимаются как следствие преимущественного внимания к различным сторонам взаимосвязи индивида и общества. Понимание личности как целостного и самостоятельного субъекта позволяет соотнести проблему личности и необходимость

ведения им ЗОЖ [3]. Здоровый образ жизни представляет собой сочетание форм и способов культурной повседневной жизнедеятельности, связывающее нормы, ценности, содействующее полноценной реализации учебнотрудовых, социальных и биологических функций, направленное на профилактику заболеваний и укрепление здоровья. Для реализации потребности в ЗОЖ необходимы, прежде всего, компоненты человеческого характера, такие как материально-технический, духовный, организационный, которые выступают ценностями, воплощающимися в деятельности общества и личности [2]. К биологически и социально жизненно важным формам поведения относятся: отказ от пагубных пристрастий, оптимальная двигательная, физическая активность, умение выходить из стрессовых состояний и культивация положительных эмоций, способствующих психическому благополучию, рациональное питание, ритмический образ жизни, соответствующий биоритмам, эффективная организация трудовой деятельности, закаливание, умение оказать первую помощь при внезапных заболеваниях, травмах и т. д. Отражая богатство духовного мира, жизненных целей и ценностных ориентаций, здоровый образ жизни является обязательным элементом гуманитарной культуры личности.

Уровень физического самовоспитания населения достаточно низкий, что является важнейшим показателем ЗОЖ [1]. Однако, состояние здоровья подрастающего поколения и студенческой молодежи настораживает больше всего, поскольку от них зависит будущий потенциал нашей страны. Ценностные ориентации молодежи к своему здоровью и формирование мотивации ведения здорового образа жизни являются значимыми на сегодняшний день.

В обычной жизни мы сталкиваемся с тем, что чаще всего потребность молодой персоны в здоровье и теми действиями, которые она совершает по ее укреплению и сохранению не соответствуют. Формирование здорового образа жизни касается практически всех аспектов жизнедеятельности человека, начиная с биологической и заканчивая эмоциональной и духовной сферы.

Так, например, нормальная жизнедеятельность студенческой молодежи, зависит от условий и традиций того учебного заведения, в котором она обучается. Качество и режим питания, жилищные и бытовые условия, материальный достаток, финансовые возможности, межличностные отношения влияют на образ жизни и поведение обучающихся и, соответственно, на их мотивацию физически развиваться и придерживаться здорового образа жизни. Молодое поколение, как наиболее активно развивающаяся социальная группа, наиболее подвержена различного рода рискам и нуждается в знаниях, связанных с культурой здоровья и навыках ведения здорового образа жизни в целях сбережения и укрепления здоровья. Молодые люди еще не ощущают важность своего здоровья для будущего и часто склонны пренебрегать его ценностью.

Чтобы самовоспитание как процесс физического воспитания смогло закрепить, расширить и усовершенствовать практические умения и навыки, которые приобретаются, например, на занятиях физической культурой, необходимо для начала сформировать у молодежи правильные знания о здоровье и о здоровом образе жизни. В связи с этим необходимы новые эффективные способы формирования мотивационно - ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ нашего подрастающего поколения и студенческой молодежи, поскольку многие понятия закреплены в сознании формально.

Для развития самовоспитания необходима крепкая воля, которая развивается и закрепляется в работе, в преодолении трудностей, стоящих на пути к достижению поставленной цели. Самовоспитание тесно связано с нравственным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием и другими его видами. Так, например, некоторые исследователи предлагают следующую примерную программу по физическому самовоспитанию: 1) поставить цель – развитие физической культуры личности; 2) поставить задачи для выполнения деятельности: – вести активный здоровый образ жизни и укрепить свое здоровье; – активизировать познавательную и практическую физкультурноспортивную деятельность; – формировать нравственно-волевые качества личности; – овладеть основами методики физического самовоспитания; – улучшить физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности. Основой программы служит личный план физического самовоспитания и система здоровья личности как множество обстоятельств образа жизни, которые человек претворяет в реальность. Изменение отношения к окружающей социальной среде и формирование социальной компетентности личности происходит в процессе социализации через спорт и физическое воспитание. Происходит определение моделей поведения и установление конкретных базовых ценностных ориентаций. Создание своей системы ЗОЖ представляет собой долгий процесс, который может продолжаться всю жизнь.

Процесс освоения ценностей спортивной культуры и здорового образа жизни открывает для молодежи возможности благополучной жизнедеятельности в современном обществе: способность человека найти себя в изменяющемся обществе, чувство самоуверенности, защищенности, целеустремленности, умение грамотно формировать и сберегать свое физическое, духовное и нравственное здоровье.

#### **Список использованных источников**

1. Дуркин, П. К. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни / П. К. Дуркин, М. П. Лебедева // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 2. – С. 55 – 58.
2. Лубышева, Л. И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 1997. – № 6. – С. 10 – 15.
3. Волков, Ю. Г. Личность и гуманизм (социологический аспект) / Ю. Г. Волков. – Челябинск : [б. и.], 1999. – 64 с.



---

◆

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК НЕОТЪЕМЛИМЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*А.Б. Панина, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
г. Алексеевка, Белгородская область*

### **Аннотация**

Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности и безнравственности, безверии, агрессивности, поэтому так актуальна, стала проблема духовно-нравственного развития и воспитания. Проработав педагогом словесности много лет, я пришла к твердому убеждению, что воспитание обучающихся без духовно-нравственной основы неполноценно. Более того, такое воспитание вредно как для детей, которых мы выпускаем из учебного заведения без четких представлений о добре и зле, так и для нас, взрослых, ибо мы совершаем большой грех, не думая о самом важном в развитии ребенка – питании его души.

Огромную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности обучающихся играют уроки литературы.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие и воспитание, личность, педагог, духовные ценности, литература – учебный предмет.

XXI век – век технического прогресса, век компьютеров, мобильных телефонов, век свободы вероисповедания. Долгое время наше общество жило какими-то своими законами. Главное было всему научить, всюду успеть, а как поступить подросток должен был решить сам. Время показало, что такие отношения приводят к деградации умных личностей, которые владеют знаниями, но не могут ужиться с друзьями, в семье, конфликтуют по поводу и без него.

Время не стоит на месте. Поколения обучающихся меняются, вместе с ними приходят на смену новые взгляды на жизнь, которые формируют будущее подрастающей молодёжи. Причин возникновения такого явления очень много: родители мало общаются с детьми, нет желания развиваться, нет примера для наследования и т.д. Всё эту душевную пустоту заменяет виртуальное Интернет-общение, где подростку предоставляется полная свобода. Зачем тогда читать произведения литературы, когда лучше лишнее время провести за компьютером в социальных сетях?

Перед современным образованием стоит сложная и ответственная задача – воспитание многогранной личности, личности, способной ориентироваться на духовно-значимые нормы и ценности. Литература – единственный учебный предмет эстетического цикла, систематически изучаемый с первого по одиннадцатый классы. Литература как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим преподавателю возможность не только развивать интеллектуальные способности обучающихся, но и формировать их ценностно-мировоззренческие ориентиры. Поэтому влияние литературы в целом, и чтения, в частности, на формирование личности обучающегося является неоспоримым фактом. Важность чтения подчёркивал и В.А. Сухомлинский: «Чтение

как источник духовного обогащения, не сводится к умению читать; этим умением оно только начинается. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя» [4]. Читательская культура является существенным показателем духовного потенциала общества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Я думаю, что на первом месте должно быть воспитание, а потом образование. Иначе... Однажды один профессор физико-математического факультета, с намерением преподать студентам запоминающийся на всю жизнь урок, написал на доске большую цифру 1 и, посмотрев на студентов, объяснил: «Это ваша человечность. Самое необходимое в жизни качество». Затем, рядом с цифрой 1 написал 0, и сказал: «А это ваши достижения, которые с человечностью увеличили вас в 10 раз» Еще один 0 – опыт, с которым человек стал «100». И так добавлял 0 за 0 – осторожность, любовь, мужество, успех.... «Каждый добавленный 0 в 10 раз облагораживает человека», – сказал профессор. Вдруг он стер цифру 1, стоящую в начале ряда цифр. На доске остались никчемные, ничего не значащие нули... Профессор сказал: «Если у вас не будет человечности, остальное – ничего не стоит» [3]. И это, действительно, так. Без человечности человек перестает быть человеком.

Патриарх Московский и Всея Руси Алексий II говорил о том, чтобы «каждый построил храм своей души, доставляя радость окружающим, и нашёл бы своё место в мире» [6]. Исходя из этого, мы полагаем, что духовные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой – служение добру, служение людям.

Говорят, когда рождается человек, на небе загорается звезда. Звезды – это дома, где живут Ангелы. Сидит Ангел-хранитель и смотрит в окошко, наблюдает и записывает в Книгу жизни наши дела: хорошие и плохие. Очень хочется, чтобы Ангел-хранитель был всегда рядом, и чтобы в нас было больше хорошего, чем плохого, и наша Книга жизни была бы яркой и насыщенной разными добрыми делами, словно радуга, а не черной, как ночь. Я думаю, что педагог, как и ангел-хранитель, является проводником ученика в мир добра и человечности. И от него тоже зависит, какой будет у его ученика Книга жизни.

Во время встречи с руководителями системы образования на культурно-образовательном православном форуме «От сердца к сердцу» Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал: «Собственно говоря, что такое образовательный, воспитательный процесс? Он складывается, конечно, из передачи знаний, навыков, умений. Но ведь непременно должен быть и личный пример, и таким примером должны служить наши педагоги.... Образ педагога, учителя, воспитателя является непременным фактором успеха учебного заведения. Без этого фактора процесс невероятно ослабляется. Хотел бы привести слова великого уроженца Тамбовщины преподобного Амвросия Оптинского. Кому-то из своих посетителей он говорил просто: в каждом деле и в каждом искусстве потребно показание, а без показания мужик лаптя не сплетет, девушка чулка не свяжет. Простые и ясные слова: показать надо. И педагог — это тот, кто показы-

вает пример своей культурой, своей манерой общения, своей компетентностью, своими жизненными принципами. Вот тогда ребенок имеет перед собой немеркнущий пример, который будет сопровождать его всю его жизнь» [2].

Действительно, одним из компонентов духовно-нравственного воспитания является внешний вид педагога, его поведение и речь, как он ведет урок. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Нам дана уникальная возможность на своих уроках через литературные шедевры «попасть» в сердца детей, сформировать у учащихся эти понятия, воспитать личность, которая смогла бы в жизни проявлять лучшие человеческие качества. Для этого каждый преподаватель выстраивает свою модель проведения уроков, чтобы «достучаться до человеческой души».

Современный урок литературы заставляет находиться в постоянном поиске, самосовершенствоваться не только обучающегося, но и преподавателя. Каким должен быть урок сегодня и завтра? Что помогает улучшить работу, сделать ее более качественной, эффективной? Урок литературы – это действительная жизнь, проживание и осмысление которой совершается «здесь и сейчас». Помоему, нравственность рождается здесь, когда мы читаем «Телеграмму» К.Г.Паустовского, «совершаем преступление» с Раскольниковым, выступаем против «тёмного царства» с Островским Н.А., учимся любить с Шекспиром, Булгаковым и Есениным... Можно долго продолжать список произведений, которые формируют характер воспитуемого нами подростка, воспитывают нравственность его души.

Чего я жду от обучающихся: творчества, сотворчества или только воспроизведения? Этот вопрос я задала себе еще в начале своей педагогической деятельности – тридцать три года назад. Опираясь на опыт работы, я пришла к выводу, что урок литературы – человекоформирующий урок или по-другому урок человечности. Это тот путь к ученику, по которому необходимо твердо идти, никуда не сворачивая и не сомневаясь, что каждая судьба обязательно найдёт свой отклик в литературе!

Наша профессия, профессия преподавателя, по своей природе тоже духовна. Она обращена к человеку и осуществляется во имя человека. Ещё в глубокой древности Иоанн Богослов сказал: «Люди, любите друг друга...[1]». Спустя много веков у Л.Н.Толстого спросили, что является главным в работе учителя [5]. Писатель ответил: «Любовь к ребёнку» [5]. Время неумолимо бежит вперёд. Вот и сегодня получается, что любовь – главный успех в нравственном и духовном воспитании детей. Любовью и добром должен быть наполнен каждый урок, к этому я стремлюсь в своей работе. На мой взгляд, добро, душа, духовность, нравственность, смысл жизни, вера, надежда, любовь, человечность – основные концепты урока литературы. Безусловно, уроки литературы должны давать знания из истории и теории литературы, ведь без них невозможно глубокое постижение нравственных и философских идей, заложенных в ней.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, с которой, бесспорно, справится урок литературы.

**Список использованных источников:**

1. Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в 15 томах. - СПб.: Наука, 1994, Т. 13. С. 375, С. 533. (дата обращения: 12.03.2014).
2. От сердца к сердцу. Встреча Патриарха Кирилла с участниками I Православного форума. [Электронный ресурс]. URL: [https://ruskline.ru/news\\_rl/2014/09/01/patriarh\\_kirill\\_shkola\\_bez\\_idei\\_opasnoe\\_yavlenie/](https://ruskline.ru/news_rl/2014/09/01/patriarh_kirill_shkola_bez_idei_opasnoe_yavlenie/) (дата обращения: 01.02.2017).
3. Притча о человечности. [Электронный ресурс]. URL: [https://pikabu.ru/story/pritcha\\_o\\_chelovechnosti\\_6841386](https://pikabu.ru/story/pritcha_o_chelovechnosti_6841386) (дата обращения: 10.12.2015).
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа, 1974, – 288 с. С. 55. (дата обращения: 12.03.2014).
5. Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений в 90 томах. - М.; Л., 1928—1958, Т. 38. С. 91, С. 96. (дата обращения: 01.02.2017).
6. Храм своей души. [Электронный ресурс]. URL: <https://albertlikhanov.com/tvorchestvo/besedy/miloserdnost.html> (дата обращения: 10.12.2015).

---

◆

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Н.М. Расулова, преподаватель  
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»  
с. Дмитриевка, Яковлевский городской округ, Белгородская область*

**Аннотация**

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В данной статье речь идет об актуальности проблем духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Ключевые слова:** воспитание, нравственность, духовно-нравственное воспитание, ценности, пример, молодежь

Всегда и во все времена общества волновали вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека.

Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания и которое является главной задачей воспитания.

В сегодняшнем нашем обществе, к сожалению, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у некоторых молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня молодое поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна и выбор данной темы не был случайным. По данным экспертов ЮНЕСКО и Всемирной организации здравоохранения, при коэффициенте жизнеспособности по шестибальной шкале в России он составляет всего 1,4 балла. Поэтому, несомненно, вопросы духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения выходят в нашем обществе на первый план.

Воспитание – одна из основных функций общества, это общественное явление, определяющее вид человеческой деятельности, который имеет осмысленный целенаправленный характер. Воспитание – это передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и творческой работе; целенаправленное систематическое воздействие на развитие человека с тем, чтобы подготовить его к выполнению определенных ролей в системе общественных отношений.

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра». Часто наблюдая за поведением обучающихся на переменах, в столовой, на улице, транспорте мы приходим к размышлениям об их недостойных поступках. Мучаем себя вопросами: Ну почему они такие? Чего им не хватает? Эту проблему можно решить только совместными усилиями педагога с семьей, с общественностью.

Духовно-нравственное воспитание молодежи - неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, планомерно и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект.

Главная цель воспитательной работы нашего колледжа — это достижение положительных результатов в формировании гармонично развитой личности, духовно-нравственного воспитания.

А основными задачами являются:

-создавать условия для успешного развития и совершенствования умственных, физических и психических качеств каждого воспитанника;

-влиять на формирование патриотических чувств, морально – этических и волевых качеств;

-создать предпосылки для утверждения здорового образа жизни;

-предупреждать возникновение вредных привычек, предупреждать возникновение правонарушений.

Воспитательная система нашего колледжа основана на таких принципах, как

1) взаимодействие трёх факторов: семьи, колледжа, общества (социума)

2) системность, преемственность, непрерывность в развитии и воспитании обучающихся с учётом их особенностей

3) принцип деятельного подхода в воспитании. Воспитательный процесс идёт через основные виды деятельности: игровую, трудовую, познавательную, творческую.

4) многообразие форм, методов, средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

Чаще всего используем личностный подход в воспитании. Это - признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого обучающегося.

Немаловажное значение имеет пример педагога. К. Ушинский писал, что *«Духовная атмосфера в живёт не на бумаге, а в характере большинства учителей и оттуда уже переходит в характер воспитанников»*. Иными словами, каждый педагог должен быть носителем и транслятором таких ценностей, как патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, ведь испокон веков самым эффективным методом воспитания считается метод примера.

Пример – воспитательный, обладающий большой силой воздействия на воспитанника метод. Его действие базируется на вечной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, эффективно и легко запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни декодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример – область действия первой сигнальной системы, а слово – второй. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Но не меньшую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых. Это необходимо учитывать при применении таких методов воспитания как беседа и диспут.

Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств - тема, которую изучают ученые уже несколько тысяч лет. За это время уже было более-менее сформировано понятие о морали и моральном поведении человека. Вопрос оставался в том, как сформировать нравственное поведение человека.

Хочется закончить словами Гете: *«Учатся у тех, кого любят»*. Чтобы изменить других, их надо любить. Наше влияние на других прямо пропорционально нашему к ним отношению.

#### **Список использованных источников**

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – С. 67-68

2. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

---

◆

## ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА-ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*О.А. Селезнева, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

Здоровый образ жизни, являясь важнейшим составным элементом культуры, способствует формированию здоровья будущего специалиста. Бережное отношение к здоровью нужно активно воспитывать в студенческие годы и здоровый образ жизни студента обеспечит успешное будущее выпускнику колледжа.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, режим дня, рациональное питание, физическое упражнение, студент, успешность.

Важнейшая социальная задача современного общества-сохранить здоровье молодого поколения для будущего. Чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов, необходимо укреплять и формировать здоровый образ жизни в студенческие годы. Кроме фундаментальных разносторонних знаний, умений и навыков в профессиональной сфере, выпускники должны обладать совокупностью устойчивых свойств, которые обуславливают пригодность к профессиональной деятельности и отвечают качественно новым требованиям работодателей, таким как:

Уровень здоровья и необходимый диапазон функциональных возможностей организма. Здоровый образ жизни, являясь важнейшим составным элементом культуры, способствует формированию здоровья будущего специалиста.

Здоровый образ жизни - это комплекс оздоровительных мероприятий, формы и способы повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные возможности организма, способствуют успешному восстановлению, поддержанию и развитию его резервных возможностей, полноценному выполнению личностью социально-профессиональных функций.

Основными компонентами здорового образа жизни студентов являются: правильный режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, достаточная двигательная активность, умение противостоять и бороться с негативными явлениями табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, личная гигиена и закаливание организма.

Правильный режим труда и отдыха- важнейший элемент здорового образа жизни. Режим дня – это основа жизнедеятельности каждого человека, поэтому он должен быть индивидуальным в зависимости от состояния здоровья, уровня работоспособности и интересов. При правильном соблюдении режима вырабатывается четкий и необходимый ритм жизнедеятельности организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья и улучшению работоспособности.

В последние годы активизировалось внимание студентов к ведению здорового образа жизни. Я решила задать студентам вопрос «как часто вы занимаетесь

физическими упражнениями и спортом ». Из числа опрошенных 40% ответили «ежедневно», 32% - «2-3 раза в неделю», 10%-2 раза в неделю и 18% ответили « не занимаюсь вообще (основная причина это освобождение от физических нагрузок по состоянию здоровья).

В колледже проводятся различные физкультурно-спортивные мероприятия, нацеленные на пропаганду здорового образа жизни. С возрождением в 2014 году Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» заметно повысилась физическая активность студенческой молодежи. Большая часть студентов понимает значимость занятиями физическими упражнениями и спортом. Они видят перспективу ведения здорового образа жизни в успешной будущей профессиональной деятельности и социальном долголетии.

Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи в образовательном процессе является важнейшей задачей общества. В связи с этим, необходимо побуждать студентов к укреплению здоровья, пропагандировать и поддерживать культуру здорового образа жизни среди обучающихся. Здоровый образ жизни студента - это залог успешности выпускников ГПК - будущих специалистов. Здоровье – это ценность, без которой жизнь не приносит удовлетворения и счастья.

#### **Список использованных источников**

1. Шехман, А.В. Формирование здорового образа жизни молодежи как процесс социальной адаптации ( электронный ресурс) / А. В. Шехман. Научно-методический журнал Концепт. 2014 № 11. с. 46-50.
2. Назарова, Е.Н. Основы здорового образа жизни. Е. Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. М.: Академия, 2013.

---

◆

### **«ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ – ЭТО КРУТО!»**

*Селихова Н.В., мастер производственного обучения,  
Набоков С.С., мастер производственного обучения  
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»,  
г. Белгород, Белгородская область*

#### **Аннотация**

Авторы в своей работе исследовали методы и способы для сохранения и восстановления здоровья студентов своей группы. Прежде всего, надо обратить внимание на основные компоненты образа жизни студентов. Человек должен сам совершать какие-то действия. Для каждого же действия нужен мотив — жизненное побуждение, обуславливающее действие для удовлетворения какой-либо потребности человека. Совокупность мероприятий — мотивация в большей степени определяет образ жизни. Следовательно, для сохранения здоровья очень важна мотивация здорового образа жизни. Здоровье должно занимать первое место в жизни человека



**Ключевые слова:** здоровье, современные гаджеты, телефоны, общение, мероприятия, единомышленники, эксперимент.

Еще несколько лет назад люди использовали мобильный телефон лишь по прямому назначению — для того, чтобы звонить и писать смс. Со временем гаджеты стали более навороченными и теперь разве что кофе не варят. Современный смартфон — это и фотоаппарат, и планшет, и игровая приставка, а также видеокамера и электронная книга. Конечно, можно пошутить, что без телефона и жизнь — не жизнь, но все это не было бы так смешно, если бы на самом деле не было так грустно. Люди настолько сроднились со своими аппаратами, что теперь панически боятся забыть их дома или потерять.

На основании многих исследований ученые пришли к выводу, что мобильный телефон превратился в сигарету XXI века. По их мнению, зависимость от смартфонов такая же, как от табака и все вокруг зависимых от телефона, а жизнь людей находится под угрозой. У школьников и студентов, которые проводят более 2 часов времени, смотря на экран своего смартфона, замечается снижение успеваемости, ухудшение внимания, осанки и зрения. Они агрессивно реагируют на тех, кто отвлекает их от экрана мобильного, меньше общаются с друзьями и не помогают родителям. Их мало беспокоит состояние своего здоровья, повышение уровня образования и занятия спортом. Мы с единомышленниками начали анализировать студентов нашей группы, о их степени увлечения смартфонами. Мы провели опрос, заданием которого было определить количество времени, которое они уделяют своим телефонам. Выяснилось, что студенты нашей группы тратят на просмотр информации в своем телефоне в среднем 9 ч. 53 мин. в сутки. Это число дополняет целый ряд других выводов, которые говорят о чрезмерном увлечении. Исследования показали, что 9% из них, уже в течение первых 5 минут после сна, тянется к своему телефону, почти все держат его под подушкой или рядом, 40% проверяют телефон через каждые 2-5 минут, даже когда телефон не звонит. И почти все признались, что совершенно «не могут жить без своих телефонов».

Поэтому было принято решение - пора избавиться от самой вредной привычки XXI века — не выпускать телефон из рук — и начать жить и общаться в реальном мире. Чтобы победить зависимость, нужно сильно захотеть. Пока мы сами не почувствуем, что хотим «завязать», то ничего нам не поможет. Чтобы ускорить этот процесс, можно вспомнить все ситуации, когда смартфон нарушал наши планы, мешал нам и вызывал неприятные ситуации. И представить, какой мы хотим видеть свою жизнь, когда смартфон будет под контролем. Возможно, мы хотим вовремя ложиться спать, без труда внимательно вчитываться в страницы книг, вести интересную беседу, заниматься спортом и исполнять собственные мечты.

Одно из решений — это установка четкого ограничения. Почти на каждом уроке мы с ребятами стали отключать и убирать телефон. Время, проведенное в телефоне во время урока, не должно отнимать внимание и быть более важным, чем материал и знания, которые дает преподаватель.

Лучший способ предотвратить такую пустую трату времени — это не пользоваться телефонами и планшетами во время урока. И первый наш эксперимент

в течение месяца показал, что успеваемость и качество знаний, полученных на уроках, повысилось на 10%.

Результаты нас вдохновили, и мы пошли дальше. И оказалось, что в других ситуациях создать четкое ограничение не так просто. Например, возьмем перемену или свободное время: в отличие от занятий на перемене нет мастера или преподавателя, так что никто не имеет права запретить использовать различные гаджеты. Некоторое время мы пробовали складывать все телефоны у нашего мастера, но этот способ так и не набрал популярность, ибо весь процесс выглядел слишком сурово, так как были неотложные моменты, которые нужно было решать с помощью звонка родителям, тренеру, родственникам и т.д. И хотя большинство из студентов понимало, что использование гаджетов в учебном процессе в данной ситуации неуместно, всегда находился кто-то, кто нарушал правила. Так какой же способ подходит лучше всего, чтобы отвлечь человека от телефона? Силой забирать его у других — не самая хорошая идея, если мы хотим остаться друзьями. Требуется более тонкая тактика.

Цель нашего эксперимента — вывести человека из «телефонной зоны», дать ему возможность вспомнить, как здорово общаться в живую. И было принято решение, как можно больше времени проводить вместе, при этом занимаясь полезным трудом. Мы стали принимать активное участие во всех общеколледжных мероприятиях. Эта методика работает как волшебная палочка. Как результат - 2019-2020 учебный год принес нам следующие результаты: 3 место в конкурсе газет «Интересное в мире естественных наук», победители в фестивале-конкурсе театральных миниатюр, посвященному году Театра, 3 место в смотре-конкурсе художественной самодеятельности «Здравствуйте, это мы!». И в спорте мы тоже достигли хороших результатов.

Хотя, конечно, телефоны и планшеты — не табак, но важно, чтобы мы осознавали: они также разработаны, чтобы держать нас на крючке. Понимая психологию, которая скрывается за технологиями, мы все вместе можем справиться с этим.

Настало время занять определенную позицию. Делится своим опытом, как этот, в коллективах других групп, учебных заведениях. Постоянно устанавливать ограничения и не позволяйте игнорировать полученные результаты в коллективе. Идея заключается не в том, чтобы полностью отказаться от гаджетов, а в том, чтобы помочь нам всем осознать моменты, когда технологии захватывают власть над нами, и это становится проблемой. В конце концов, девайсы должны служить нам, а не мы им.

Можно легко закрыть глаза на проблему, которую создают смартфоны для общества, но это её только усугубит. Мы все должны стремиться к тому, чтобы как можно реже общаться с техникой и как можно чаще с живыми людьми. Смартфоны воздвигают между нами стены, вселяют в нас страх и недоверие к нашим друзьям, соседям, знакомым, в то время как реальное общение с ними помогает нам понять, что у нас гораздо больше общего, чем мы думаем.

#### **Список использованных источников:**

1. <http://ecology.md/page/vred-ot-gadzhetrov-osobenno-detjam>
2. <https://agulife.ru/calendopedia/rebenok-u-ekrana>
3. Федоров А. Оглохнуть от мобильного? // Здоровье.-2013.-No2. С.84
4. <https://schoolofcare.ru/articles/detskie-gadzhety-polza-ili-vred/>
5. <https://kidsvisitor.com/ru/news/203-deti-i-gadzhety-novye-rekomendatsii-...>

---

◆

## ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ УСТОЙЧИВОЙ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

*Р.Н. Сёмина, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

Студенчество, как самостоятельная социальная группа, всегда являлось объектом особого внимания. Современное российское общество предъявляет повышенные требования к поколению, вступающему в жизнь. Успешное решение социальных, экономических, экологических и культурных проблем, характерных для сегодняшней действительности, требует активных, творчески мыслящих личностей, способных своевременно и оптимально включиться в преобразовательную деятельность, обладающих высоким интеллектуальным, творческим, нравственным и физическим потенциалом, готовых к высокопродуктивной, здоровой жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** студенческая молодежь; здоровая личность; уровень культуры; здоровый образ жизни.

В современном обществе проблемы формирования потребности студентов в здоровом образе жизни занимают ключевые позиции, так как студенты - основной резерв и значительная часть трудовых ресурсов народного хозяйства, а состояние здоровья студентов сегодня — это общественное здоровье, здоровье нации через 10, 20, 30 лет. Будущее нашей страны зависит и от того, какие ценностные ориентации студентов будут занимать приоритетные позиции. На сегодняшний день здоровье нации вызывает опасения в связи с увеличением количества потребителей наркотиков, алкоголя, табака, низкой двигательной активностью студентов. Одним из направлений развития ценностных ориентаций личности является формирование потребности студентов в здоровом образе жизни.

Здоровый образ жизни является основным элементом культуры студента. В сегодняшнем мире актуальна задача формирования навыков здорового образа жизни. Эффективность решения этих задач напрямую зависит от степени развития личного отношения каждого человека к своему здоровью. Понимание и осознание феноменов здоровья и здорового образа жизни формируют фундамент, на котором должно строиться поведение человека. Здоровый образ жизни студента определяется его ценностными ориентациями, мировоззрением, нравственным и социальным опытом. Уверенность в себе, хорошее самочувствие, волевая устойчивость – все это признаки психологического здоровья студента. Повышение работоспособности, высокое качество здоровья, снижение заболеваемости, отличный иммунитет являются функциональными проявлениями здорового образа жизни. Также мы можем увидеть здоровый образ жизни по поведению человека, он проявляется в хорошем настроении, полноценном отдыхе, жизненной энергии [3].

Согласно заключению экспертов Всемирной организации здравоохранения, если уровень здоровья принять за 100 %, то состояние здоровья населения опре-

деляется образом жизни на 50% , 20-25% - экологическими факторами, 20% - биологическими (наследственными) факторами и 10 % - уровнем оказания медицинской помощи. Как отмечает Н. М. Амосов, именно образ жизни непосредственно «воздействует на здоровье». По мнению автора, через образ жизни осуществляется воздействие и других факторов: природных (генетических, экологических), медико-биологических, социально-экономических, производственных и других. Активизация воздействия этих факторов на соматическое здоровье и работоспособность человека направлена на формирование здорового образа его жизни [2].

Сохранению здоровья студентов может помочь создание определенных условий, таких как обучение самоконтролю, формирование интереса к ведению здорового образа жизни.

Непременным условием укрепления и сохранения здоровья студенческой молодежи является высокий уровень ее культуры, которая является обязательной частью общего развития каждого человека. Отсюда возникает необходимость всех сфер нашего общества в направленности на формирование ценности здоровья личности, как внешнего, так и внутреннего, формирование культуры здоровья. В отношении молодежи и студентов это особенно актуально [4].

Лекции и семинары, практические и лабораторные занятия, учебные практики, зачетные и экзаменационные сессии - основное время становления личности будущего специалиста среднего звена. Все это требует от студентов не только подготовленности, сосредоточенности, высокой работоспособности, но и хорошего, крепкого и стабильного здоровья.

Здоровый образ жизни включает в себя и несколько простых, но вместе с тем очень важных компонентов: правильный режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, достаточную двигательную активность, личную гигиену, закаливание, рациональное питание, психоэмоциональное состояние и многие другие [1].

Режим дня — это основа жизнедеятельности каждого человека, поэтому он должен быть индивидуальным, зависящим от состояния здоровья, уровня работоспособности, интересов и предпочтений каждого. Это позволяет выработать правильный ритм организма, создать оптимальные условия для работы и отдыха.

Курение и излишнее употребление алкогольных напитков являются основными и самыми распространенными вредными привычками среди молодежи. Ученые доказали, что из-за курения снижается восприятие учебного материала. Курение очень часто является причиной возникновения опухолей полости рта, гортани, бронхов, легких. Кроме того, курение вредит и здоровью окружающих, делая их пассивными курильщиками. При частом употреблении алкоголя нарушается деятельность ЦНС, а также деятельность функций некоторых внутренних органов [1].

Достаточная двигательная активность - необходимость регулярных занятий физическими упражнениями и спортом.

Правильное питание - рациональное питание с учетом различных факторов: пола, возраста, весовых характеристик. Прием пищи должен содержать в себе различный спектр продуктов, включающих в себя всё необходимое организму: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные соли, макро- и микроэлементы. Питание должно быть равномерным [4].

Психоэмоциональное состояние. Нужно уметь избегать частых стрессов, уходить от них. Этому может помочь, как и физическая разгрузка (например, йога), так и эмоциональная (например, различные тренинги).

Современные условия ставят перед педагогами задачу – формирование у студентов убежденности в необходимости ведения здорового образа жизни, здоровую личность с такими сформированными качествами и свойствами личности как социальная активность, ориентация на здоровый образ жизни. Поэтому воспитательная работа классных руководителей и преподавателей нашего колледжа направлена на пропагандирование здорового образа жизни студентов через использование системы методов воспитательной деятельности в коллективе. Всем студентам рекомендуется являться на учебные занятия полностью отдохнувшими и быть активными на учебных занятиях, умело и активно использовать перерывы между занятиями. Внеурочное, свободное время - время самосовершенствования. Именно по тому, как студент использует свободное время, можно судить о его здоровом образе жизни.

Воспитательные мероприятия нашего колледжа содержат обязательный раздел «Воспитание здорового образа жизни». По этому направлению мною ведется работа. В группе СП-1т были проведены открытые классные часы по формированию ЗОЖ: «Здоровье сгубишь – новое не купишь», «Здоровьесберегающие технологии в современном воспитании», «Здоровым быть – в 21 веке модно». Группа активно участвовала в военно- спортивных играх «А – ты, баты – Мы идем в солдаты»; в городских и региональных спортивных мероприятиях по легкой атлетике и баскетболу; в днях здоровья; в беседах по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма; в конкурсах плакатов по пропаганде здорового образа жизни.

Все проводимые мероприятия направлены на освоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье; содействие правильному формированию и развитию организма студента, укреплению нравственного и психологического здоровья; профилактику вредных привычек; развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия.

Хочется верить, научившись ценить и беречь своё здоровье, студенты нашего колледжа будут внимательнее относиться к окружающим, близким и даже незнакомым людям, никогда не пройдут мимо человека, попавшего в беду, и будут твёрдо убеждены в неприкосновенности как собственного, так и чужого достоинства и благополучия.

Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностной ориентации студента, его мировоззрения, социального и нравственного опыта.

#### **Список использованных источников:**

1. Барзилович Е. Ю. Популярная энциклопедия здорового образа жизни. Книга 1 / Е. Ю. Барзилович. – М.: Изд-во МЭИ, 2000 – С.251.

2. Бутромеев В. П. Афоризмы великих врачей / В. П. Бутромеев. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2011 – С.304.

3. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. - М.: Флинта, 2016, - С.560.

4. Здоровый образ жизни, ЗОЖ: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh>

---

◆

## НРАВСТВЕННОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Флеер А.В., преподаватель  
ОБПОУ «Железногорский ПК»  
г. Железногорск, Курская область*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос правового воспитания в современном мире. В статье проанализирована значимость нравственности, морали и права в воспитании современного поколения.

**Ключевые слова:** нравственность, мораль, право, правовое воспитание.

На сегодняшний день мы переживаем один из непростых исторических периодов. И на самом деле большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодежи искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна.

Высокий уровень преступности среди молодежи вызван общим ростом агрессивности и жестокости в современном обществе. Общая картина удручающая. Среди российских студентов: каждый третий - хотя бы раз пробовал табак; каждый шестнадцатый - регулярно курит; каждый четвертый - пробовал алкогольные напитки, каждый восьмой - регулярно потребляет алкоголь, по данным года, у нас в России приходится 14-16 литров чистого спирта на каждого жителя страны; каждый двадцатый - уже попробовал наркотик или психотропное вещество; 3,4 процента регулярно потребляют психотропные вещества и наркотики. Поэтому, несомненно, вопросы нравственно-правового воспитания подрастающего поколения выходят в нашем обществе на первый план. Одним из приоритетных направлений в образовательном процессе на уроках права являются:

- воспитание политической и правовой культуры
- патриотическое воспитание
- духовно нравственное воспитание
- формирование здорового образа жизни.

Нравственное воспитание — это систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у человека общественно одобряемых нравственных качеств: ответственности, патриотизма, устойчивости научного мировоззрения, сохранению общечеловеческих ценностей и т.д. Моральные качества тесно связаны с понятиями добра и зла. Определенные действия в конкретном обществе считаются положительными, другие — отрицательными. Любой человек должен уметь нести ответственность за свои поступки, и моральные качества являются ориентирами, указывающими на направление, в котором стоит двигаться, а чего делать не следует. Правосознание неразрывно связано с правовым воспитанием личности. Люди не рождаются гражданами, а становятся. В широком смысле правовое воспитание

понимается как правовая социализация: человек воспитывается окружающей средой, включающей юридическую практику, поведение людей, правовую деятельность государственных органов. В узком смысле правовое воспитание нацелено на повышение правовой культуры человека, общества в целом.

Основная цель правового воспитания – развитие правосознания человека и правовой культуры. Основные задачи правового воспитания :

-достижении прочных знаний людей о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;

-повышении авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;

-созданию у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, - формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности. Изучая Конституцию РФ, законы и другие нормативные акты, студенты моделируют свои будущие поступки в нравственной активности, трудовой, общественной и творческой деятельности. Правовая грамотность, нравственно-правовые чувства и правовое мышление во взаимодействии способны развивать в студентах потребность в правопослушном поведении и волю, направленную на активное соблюдение правовых норм, именно поэтому эта тема очень актуальна в нашем обществе.

Несомненно правовое воспитание начинается с семьи, Родины, продолжается в дошкольных, средних и высших учебных заведениях. Начиная еще со школьной скамьи, ребенок постепенно овладевает элементарной юридической грамотностью, осознает права, обязанности и правовую ответственность. И именно в стенах колледжа, учащиеся изучают право, обществоведение, этику и психологию семейной жизни .познают сущность правовых отношений доступно обучающемуся в таких видах деятельности, как самоуправление, труде и физкультурных соревнованиях. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Развитие и процветание любого государства, в том числе и России, может быть успешным лишь при активном участии в этом процессе подрастающего поколения. Закон РФ «Об образовании» требует активного формирования у молодежи высоких нравственных качеств: чувства национальной гордости, патриотизма, гуманного отношения к людям, уважения к своей культуре, самобытности народа, нравственного поведения.

#### **Список использованных источников**

1. Бережно А.Г. Теоретические проблемы право понимания и формирования содержания права // ВМУ.- Серия 11: Право. – 2012. - № 4. – С. 3-13.

2. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. – М., 2015. – С. 55-61.

3. Капинос Н. Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от закона // Закон. – 2015. - № 1. – С.3-4.

## САМОКОНТРОЛЬ – СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

*Фунтиков В.В., учитель физической культуры  
МАОУ «СОШ№2 с УИОП», г. Губкин,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема обучения учащихся способам самоконтроля, цель которого – укрепить собственное здоровье. Анализируются такие факторы укрепления здоровья как питание, сон, занятия физической культурой. Рассматриваются такие методы самоконтроля как частота пульса, частота дыхания, жизненная емкость легких.

**Ключевые слова:** здоровье, физическая культура, самоконтроль, факторы укрепления здоровья.

В современных условиях проблема сохранения здоровья – одна из самых актуальных. Это подтверждают данные по заболеваемости населения, демографические данные. Состояние здоровья человека является сегодня одним из наиболее важных показателей, определяющих степень развития страны. Поэтому забота о здоровье – дело государственной важности. Но без понимания каждым человеком необходимости заботиться о собственном здоровье решить проблему невозможно. Если человек хочет быть здоров, он должен обладать необходимыми знаниями о том, как это сделать. Обучать методам укрепления здоровья необходимо со школьной скамьи.

Уроки физической культуры и занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности способствуют этому в большей степени. Они не только помогают развитию двигательной активности и совершенствованию физических качеств детей, но и направлены на овладение разнообразными способами физкультурной деятельности. В их числе – овладение навыками самостоятельных занятий физической культурой, способами и методами самонаблюдения и самоконтроля.

Важным средством наблюдения за собственным здоровьем и уровнем развития физических способностей является самоконтроль. Именно самоконтроль позволяет оценить свое настроение, определить самочувствие. В свою очередь самочувствие отражает общее состояние организма, в первую очередь – состояние нервной системы. При хорошем самочувствии человек испытывает ощущение бодрости, силы, при удовлетворительном – наблюдается небольшая вялость, при плохом – имеет место выраженная слабость, угнетенное состояние, отсутствие работоспособности.

Обучение школьников и молодежи способам самоконтроля необходимо для того, чтобы они знали, как обеспечить нормальную жизнедеятельность организма. Для этого у них должны быть сформированы основы знаний и умений наблюдать за собой, оценивать свое самочувствие, аппетит, сон, желание заниматься физическими упражнениями.

Обучение способам самоконтроля следует начинать с информации о факторах, способствующих укреплению здоровья. Фактор питания – один из главных,



поскольку, одним из признаков нормальной жизнедеятельности является аппетит. Его ослабление или отсутствие свидетельствует о наличии каких-либо заболеваний, физических и нервных перегрузках, недосыпании. В целях самоконтроля необходимо фиксировать «что», «сколько» и когда съедено. Это важно в ситуации, когда человек начинает активно заниматься физической культурой. В результате тренировок начинает снижаться вес, вызванный увеличением энергозатрат, расходом накопленных жиров, потерей воды. Все это вызывает повышенный аппетит, который в свою очередь нуждается в контроле. Поэтому школьники должны знать, как правильно измерять параметры тела.

На уроках они получают информацию о том, что при нормальном обмене веществ и питании, соответствующим энергозатратам, вес взрослого человека рассчитывается по следующему правилу: из показателя роста тела вычитаются: - 100 при росте меньше 165 см, - 105 при росте от 165 до 175 см, - 110 при росте больше 175 см. При этом масса тела может изменяться в течение дня, поэтому необходимо определять ее в одно и то же время.

Сегодня большое количество людей страдают избыточной массой тела, поэтому весьма полезной является информация о том, что особое внимание надо уделять размеру и объему тела в области живота. Увеличение объема живота – показатель избыточной массы тела. Кроме неприятных ощущений большой живот вызывает нарушения пищеварительного тракта, повышенную нагрузку на сердечно-сосудистую систему и легкие. Как итог – ухудшается общее самочувствие организма.

Другим фактором, отражающим самочувствие, является сон. Сон – один из самых чувствительных индикаторов состояния здоровья человека. Во время сна человек отдыхает, восстанавливаются до нормального состояния функции организма. Особенно важен сон для клеток коры головного мозга. Сон – это как бы перевод организма на экономичную программу жизнедеятельности, поэтому важно знать и соблюдать гигиену сна.

Следует помнить, что нормальным считается сон, наступающий вскоре после того, как человек лег спать. Такой сон – достаточно крепкий, дающий утром чувство бодрости и отдыха. Плохой сон характеризуется длительным периодом засыпания или ранним пробуждением, а также пробуждением среди ночи. После такого сна нет ощущения бодрости и свежести. Поэтому сон должен находиться под самоконтролем. Спать следует в проветренной комнате. Для крепкого сна желательно исключить яркий свет, шумы, громкие звуки. Спать лучше на спине или на правом боку, на невысокой подушке и без одежды.

Важно помнить – потребность во сне у разных людей различная. Для подростков и молодых людей она составляет 9,5-10 часов, поэтому, лучше ложиться в 21-22 часа. Хорошо выспавшись, человек ощущает бодрость, повышенную работоспособность. Это наблюдается в первой половине дня – с 5 утра до 13 часов, и во второй половине дня – с 16 до 18 часов. В другие часы появляется желание отдохнуть, снижается работоспособность. Осуществляя самоконтроль сна, следует обратить внимание на то, что крепкому сну способствуют прогулки на свежем воздухе, занятия физической культурой. Аппетит, сон относятся к субъективным методам самоконтроля. Однако при анализе данных о состоянии организма важен и объективный метод. Он включает наблюдения за частотой пульса, частотой дыхания и жизненной емкостью легких.

Важным жизненным показателем является пульс. Подсчет частоты пульса и оценка его качества отражает деятельность сердечно-сосудистой системы человека. В целях самоконтроля школьники должны знать, что пульс здорового мужчины в состоянии покоя равен 70-75 ударам в минуту, женщины – 75-80 ударам. Пульс можно определить нащупыванием тремя пальцами у основания кистей рук снаружи над левой лучевой костью или на основании височных костей. Обычно пульс считают в течение 10 сек и умножают на 6. Знание частоты пульса позволяет контролировать физические нагрузки при занятиях физической культурой.

К числу методов самоконтроля относят частоту дыхания. Ее подсчитывают, положив руку на грудную клетку: считают в течение 30с и умножают на два. В норме в спокойном состоянии частота дыхания у людей, не занимающихся регулярно физической культурой, равна 12-16 вдохам и выдохам в минуту. Физиологи считают идеальным дыхание с частотой 9-12 вдохов в минуту. К этому диапазону должен стремиться каждый.

Еще один важный показатель состояния здоровья – жизненная емкость легких. Величина жизненной емкости легких определяется количеством воздуха, которое можно выдохнуть после того, как сделан самый глубокий вдох. Это важный показатель работоспособности органов дыхания. Как правило, жизненная емкость легких определяется при помощи специального прибора – спирометра и является важным фактором самоконтроля состояния организма.

Обучение школьников самоконтролю за состоянием здоровья – одна из главных задач учителя физической культуры. Наблюдение за собственным здоровьем – самоконтроль – позволяет оценить собственное здоровье, отследить изменения в организме, вовремя принять меры по изменению или отмене физических нагрузок, скорректировать план действий по укреплению собственного здоровья. Самоконтроль – залог сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования физических качеств школьников.

#### **Список использованных источников:**

1. Ашмарин, И. П. Нейропептиды в синаптической передаче / И. П. Ашмарин, М. А. Каменская // ВИНТИ. Итоги науки и техники. Сер. «Физиология человека и животных». – М., 1988. –184 с.

2. Наш выбор – здоровье/ авт.-сост. Н.Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. –184 с.

◆

**К ВОПРОСУ О РОЛИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ АСПЕКТЕ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-11 КЛАССОВ**

*И.Н. Хамылов, учитель обществознания  
Гимназия ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева» в г. Мценске, Орловская область*

**Аннотация**

В статье исследуется роль учебного курса «Обществознание» как инструмента духовно-нравственного аспекта социализации обучающихся 6-11 классов. Формулируется классификация ключевых позиций воспитания в сфере духовности и нравственности, содействие в привитии которых возможно в рамках изучения отрасли обществоведческих знаний, умений и навыков. Рассматривается научная литература, и составляется вывод о применимости в современных условиях некоторых педагогических приемов, целью которых выступает духовно-нравственное развитие обучающихся.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание и ценности; учебная дисциплина «Обществознание»; педагогические воспитательные методы.

Согласно части 1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности каждого человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [1]. Исходя из этого положения, можно сделать вывод о том, что доминирующая в современном российском обществе культура обязана находить непосредственное отражение в учебном процессе и являться его неотъемлемой частью.

Следует отметить, что духовно-нравственное воспитание – это, прежде всего, привитие обучающимся среднего и старшего звена, а именно 6-11 классов, определенных ценностных ориентаций и установок, позволяющих им в общественной жизни в дальнейшем выступать достойными участниками социальных отношений и правосознательными гражданами Российской Федерации.

Можно выделить следующие основные виды в структуре рассматриваемых духовно-нравственных ценностей:

1) правовой, включающий уважение жизни другого человека, его чести и достоинства, а также внутреннее признание равенства независимо от пола, расы, имущественного, социального, религиозного или другого признака;

2) моральный, содержащий такие качества личности, как ответственность, долг, честность и прочие, а также некоторые социальные навыки, а именно определение характера собственных поступков через призму добра и зла, дисциплинированность поведения, взаимопомощь и поддержка в процессе взаимодействия с обществом и отдельными его представителями;

3) гражданский, определяемый уважением к государственной символике (гербу, флагу, гимну), патриотизмом как предрасположенностью и любовью к Родине, ее истории и культуре как прошлого, так и настоящего времени.

Также исследователи отмечают, что становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих нравственных ценностей [2].

Исходя из вышеуказанного, можно выдвинуть уместное предположение, что именно учебная дисциплина «Обществознание» должна помогать молодому поколению в осмыслении и приобретении правильных и значимых с общественной точки зрения духовных и нравственных личностных качеств. Это можно аргументировать тем, что именно учебный курс «Обществознание» подробно изучает право и мораль, религию и духовную культуру в современном мире, межгрупповые и межличностные взаимодействия внутри общества, потребности индивида и социума, нравственные категории и так далее, что, в том числе, рассматривается через сопоставление с историческим развитием Российского государства. Исследователями отмечается, что именно «уроки истории и обществознания в силу своего содержания дают возможность формировать у учащихся гражданскую компетенцию, воспитывать в них чувство патриотизма» [2].

Соответственно, роль рассматриваемого учебного курса не следует недооценивать, а, скорее, требуется воспринимать, как минимум, как один из основных теоретических инструментов в системе духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних лиц посредством оказания образовательных услуг общеобразовательным учреждением.

В заключение следует обратить внимание на тот факт, что содействию в развитии духовности и нравственности обучающихся 6-11 классов могут способствовать различные методы педагогической деятельности. Так, эффективными, по мнению исследователей указанного аспекта, признаются такие приемы, как групповая дискуссия, решение проблемных задач, подготовка устных сообщений, проведение зачетов [2]. Из этого следует, что не только современные и перспективные, но и классические, проверенные временем методики воспитания могут использоваться в современном образовательном пространстве.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 18.05.2021)

2. Смыслов С.В. О некоторых методах раскрытия воспитательного потенциала уроков истории и обществознания / Журнал «Universum: психология и образование». – 2020. Доступ из научной электронной библиотеки «Cyberleninka». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-metodah-raskrytiya-vospitatelnogo-potentsiala-urokov-istorii-i-obschestvoznaniya> (дата обращения: 18.05.2021)

## ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ УСТАНОВОК НА ЗОЖ

*Е.В. Хмыз, преподаватель, педагог-психолог  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
г. Алексеевка, Белгородская область*

### **Аннотация**

В статье приведен анализ профилактической работы в ПОО, выявлены существующие проблемы. Предложены составляющие мероприятий по профилактике аддиктивного поведения, освещен опыт учебного заведения по альтернативной модели профилактики.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, альтернативная модель, профилактика вредных привычек, уроки жизненных навыков

В нашем техникуме непосредственную работу по профилактике употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения осуществляют классные руководители, которые регулярно обсуждают со студентами проблемы, связанные с их употреблением. Как правило, на таких обсуждениях были широко представлены медицинские аспекты различного рода аддикций и их последствий, но недостаточно проработаны методические основы формирования потребности в здоровом образе жизни.

Профилактическая работа с обучающимися в большинстве случаев сводилась к лекциям, читаемым педагогами, наркологами, либо работником органов внутренних дел, а также тематическим учебным занятиям, которые иногда проводились в виде дискуссий.

Выявив недостатки такого подхода, мы пришли к выводу, что для эффективной профилактической работы необходимо от информирования обучающихся о негативных последствиях курения, алкоголя, наркотиков переходить к формированию у них ценностного отношения к здоровью. Нужно обучать студентов способам активной психологической защиты от предложений попробовать опасные для здоровья и жизни вещества. Педагогам необходимо обращать внимание не только на развитие индивидуальной жизненной позиции обучающихся, но и на воспитание группового противодействия на уровне коллектива обучающихся различным формам наркотизации и отклонений в поведении. [1]

Профилактические мероприятия должны быть многоплановыми, включающими в себя "уроки жизненных навыков" противодействия первой пробе алкоголя, табака и наркотика; формировать у студентов установки на здоровый образ жизни, на неприятие асоциальных ценностей. [4]

В образовательной организации необходимо находить достойное место в планируемых мероприятиях основам здорового образа жизни методами активного просвещения и направленного, действенного воспитания, формированию простых ценностей радости и счастья от здоровья. Стимулировать у обучающегося потребность быть здоровым, научить его избегать болезней, знать возможные опасности и способы их предупреждения. Речь идет о задаче учебного заведения в популяризации системы ценностей, ведущее место среди которых занимает

здоровье - состояние, характеризующееся не только отсутствием болезней или физических, психических дефектов, но и полным физическим, духовным и социальным благополучием. [2]

Одним из ведущих предупреждающих факторов защиты от вовлечения в употребление опасных веществ является фиксация внимания на проблеме здоровья, различного рода мотивирование обучающихся на сохранение и укрепление здоровья и поддержку здорового образа жизни.

Выработка ценностей и стиля здорового образа жизни должна идти не через «чтение морали» на темы вредного воздействия от употребления табака, алкоголя, наркотиков, а через насыщение личности молодого человека положительными эмоциями, получаемыми от физической активности, занятий спортом, привитие навыков санитарной гигиены, тренинги коммуникативных навыков, эффективного общения, обеспечивающих взаимопонимание в окружении ровесников. [3]

В систему профилактики необходимо включать мероприятия, направленные на повышение самооценки, самоуважения, саморегуляции. Это могут быть тренинги личностного роста, занятия по построения жизненных планов, тренинги управления эмоциями, регуляции эмоционального состояния, обучение методам аутотренинга, медитации, релаксации.

На наш взгляд, в мероприятиях по профилактике аддиктивного поведения необходимы такие составляющие:

- образовательная составляющая – расширение знаний о ценности здоровья и навыков безопасного поведения, обеспечивающих приверженность здоровому образу жизни, развивающих умение совершать собственный выбор в пользу здорового образа жизни;

- психологическая составляющая - повышение знаний о себе, сильных и слабых сторонах своей личности, особенностях своих эмоций и чувств, формах поведенческих реакций, особенностях волевой сферы и принятиях решений, развитие позитивного самосознания, самоопределения и саморегуляции;

- социальная составляющая - эффективное развитие коммуникативных, социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в социуме, ведению здорового образа жизни и противостоянию чужому негативному влиянию. [4]

В первичной профилактике формирования аддиктивного поведения необходимо руководствоваться следующими принципами: [5]

1. Принцип «массовости». Охват всех коллективов учебных групп.
2. Принцип «сотрудничества». К проведению профилактических мероприятий полезно привлекать сверстников, пользующихся у них авторитетом, ведущим здоровый образ жизни.
3. Демонстрация здорового образа жизни на личном опыте.
4. Ведущим направлением должна быть популяризация здорового образа жизни, здорового питания, физической активности, способствование формированию усвоению и выполнению санитарно-гигиенического норм, обеспечивающих сохранение здоровья и жизни человека.
5. Необходимо в мероприятиях по профилактике избегать визуализации наркоманских атрибутов – шприцов, видео демонстрации производимых инъекций, изготовления наркотиков. Так же не рекомендуется изображение образа сигарет и спиртного.

6. Запрет на наименование конкретных видов психоактивных веществ – анаша, героин, экстази, марихуана, поскольку это способствует популяризации этих веществ. Допускаются общие названия: «алкоголь», «наркотики», «табак».

7. При формировании негативного отношения к ПАВ категорически необходимо избегать описаний позитивных ощущений после употребления психоактивных веществ.

8. Планомерно развенчивать мифы о полезности некоторых психических веществ, например, алкоголя не только среди юношей, но и среди их родителей.

9. При первичной профилактике необходимо избегать употребления как сленговых выражений, употребляемых в наркоманской среде, а так и специфических медицинских терминов.

10. Поощрение и поддержка обучающихся, ведущих здоровый образ жизни.

Соблюдение вышеназванных принципов будет способствовать высокой эффективности профилактических мероприятий среди молодежи, а так же сохранять их превентивный характер.

В нашем техникуме большое внимание уделяется профилактике аддиктивного поведения на основе альтернативной модели, заключающейся в приобщении студентов к физкультуре, спорту, творчеству, популяризации здорового образа жизни. Так, например, на смену конкурсу рисунков «Скажи наркотикам – нет!», пришли конкурсы «Я выбираю ЗОЖ», «За здоровый образ жизни» «Как прекрасен этот мир». Студенты техникума привлекаются в спортивные секции и кружки по интересам. Под руководством педагогов обучающиеся принимают участие в районных и региональных и Всероссийских творческих конкурсах, занимая призовые места: «Продли линию жизни», «Спорт против наркотиков», «В ритме жизни» и др. Студенты техникума активно принимают участие в сдаче норм ГТО.

Шагая в ногу со временем, используя социальную сеть «ВКонтакте» как популярный источник информации для молодежи, мы создали группу учебного заведения [vk.com/mediaaat](https://vk.com/mediaaat), в которой активно популяризируем здоровый образ жизни, публикуем санитарно – гигиенические требования и рекомендации для сохранения здоровья, памятки по безопасному для жизни поведению, демонстрируем достижения студентов в спорте, творчестве, профессии. В группе был организован конкурс «Спортивный Я», где студенты, участники группы делились фотографиями, демонстрирующие спортивные успехи и приверженность к здоровому образу жизни.

В заключение хочется подчеркнуть: чтобы действительно не навредить студентам при проведении профилактической работы, нужно строить ее на развитии альтернативных привычек, таких как спорт, активный досуг, здоровый образ жизни, режим труда и т.д., препятствующих развитию различных форм аддиктивного поведения.

#### **Список использованных источников:**

1. Баранова, С. В. Вредные привычки. Избавление от зависимостей / С.В. Баранова. - М.: Феникс, 2007. - 192 с.

2. Велиева С.В., Велиев А.Р. Превентивная помощь старшеклассникам, склонным к аддиктивному поведению.//Культурогенные функции образования:

развитие инновационных моделей: сб. науч. ст. Чебоксары: Чувашский гос. Пед. Ун-т, 2015. 256 с.

3. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. М.: Моск. Психолого-социальный ин-т, Воронеж: МОДЭКК, 2003.-204 с.

4. Зинкевич- Евстигнеева Т.Д. Метод сказкотерапии.-СПб.: Речь, 2002.-176 с.

5. Ипатов А.В. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию. Программа психологической помощи. Монография. - СПб: Речь, 2011.-436 с.

---

◆

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*М.А. Четверкина, учитель литературы  
МАОУ «СОШ № 16», г. Губкин,  
Белгородская область*

**Аннотация:** Литературное краеведение является одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания, так как соединение учебно-познавательной работы с воспитательными задачами происходит здесь естественно. Изучение малой родины играет и консолидирующую роль. Развитие краеведения является актуальным направлением современного образования, так как главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, малая родина, учащийся, краеведение, урок литературы.

Что такое краеведение — это, по большому счету, историческая память. Это память ныне живущих о тех, кто ушел, оставив след в истории своей малой Родины. Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста, особенно сейчас, когда много проблем, очень много соблазнов у подрастающего поколения. Задача взрослых - вырастить добрых, порядочных, честных людей, любящих свою Родину и готовых ради нее на любые жертвы.

Эффективность воспитания гражданственности школьников во многом зависит от социальных отношений, сложившихся в обществе, и вместе с тем от технологий, которые используются педагогами по формированию их гражданско-патриотического самосознания. В связи с этим, возрастает роль краеведения, призванного воспитать в человеке чувства гражданственности, национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности.

Краеведческая работа издавна являлась составляющей учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Сегодня эта составляющая существенно расширяется и модифицируется. Краеведение стало неотъемлемым элементом регионального компонента образовательных стандартов, отражающим своеобразие края (географию, историю, биологию, экологию,



русский и иностранные языки, художественную литературу и фольклор, искусство и другие), специфические потребности и интересы региона в области образования.

Краеведческая работа - это система фундаментальных знаний о русском народе, об особенностях быта и трудовой деятельности, национальном характере, психологии, мировоззрении, культуре, а также о семье, своей родословной, о родном крае и всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет учащимся идентифицировать себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков, через персонификацию, помогают воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Историческое краеведение, также решает и актуальную во все времена задачу сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знанию о них. Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности учащихся.

Изучение малой родины играет и консолидирующую роль. Край - это не только географическое образование. Это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа - горожанами, односельчанами. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края, потребность в «нравственной осёдлости» (по Д.С. Лихачёву) не возникают сами по себе, а воспитываются. На уроках литературы в значительной мере можно приблизить изучение программного материала к личному опыту учащегося. Например, предлагаются для изучения произведения поэтов нашего края, произведения известных писателей, созданные в наших местах или содержание которых связаны с Белгородчиной (Юрий Шестаков, Евгений Прасолов, Юрий Шкута, Светлана Снегирёва, Виктория Репина и др.).

На основе этих произведений школьники учатся создавать свои тексты, пишут стихотворения собственного сочинения (например, посвящённые родной школе или маме). Ценность этой работы состоит в том, что она вносит в процесс познания ребят новые ощущения, развивает их фантазию, формирует интерес к предмету.

Каждый из жанров фольклора (частушки, сказки, легенды, былины) передает образы и представления разных исторических эпох. Поэтому на уроках по теме «Устное народное творчество» часто используется краеведческий материал. Школьники сами собирают частушки, песни, потешки, пословицы и загадки. Кроме того, ученики составляют краткую биографию сказителей-земляков, оформляют свои работы фотографиями.

При изучении темы «Сказки» на уроке литературы применяются навыки исследовательской деятельности. Это не только интересная работа, но и возможность сделать учащихся соавторами научного поиска и открытия. Обращаясь к сказкам, ребята узнают названия родных мест. Работая над топонимикой, используют рассказы местных жителей или собственную фантазию.

Детям также интересна лексическая работа, раскрывающая этимологическое происхождение слов. Тут возникает необходимость работы со словарями. Появляется возможность собрать интересную информацию и обеспечить занятию хорошую эмоциональную и интеллектуальную базу, подготовить учащихся к полноценной работе. Плюс к этому у детей формируются навыки работы с учебно-справочной литературой, использования Интернета и современных компьютерных технологий в учебной деятельности, расширяется их кругозор, совершенствуется речь и коммуникативные умения.

Обращение к фактам истории и культуры родного края на уроках литературы вызывает у школьника поначалу удивление, в процессе дальнейшей работы - радость открытия, а в конечном итоге - любовь к малой родине и гордость за свою страну.

Чтение художественных произведений открывает новые возможности для формирования активного личностного отношения учащихся, потому что использование литературных произведений в воспитательных и педагогических целях является одним из способов воздействия на высшие психические функции и личность ребенка. Изучение на уроках литературы в школе художественных произведений – эффективное средство воспитания социально значимых качеств и развития личности и мотивации учащихся. При чтении книг происходит знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; содержанием и значением государственных праздников.

Таким образом, развитие краеведения является актуальным направлением современного образования, так как главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения.

**Список использованных источников:**

1. Зимина М.Д., Сурков М.Г., Жесткова Е.А. Художественная литература как средство воспитания патриотических чувств у школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1.
2. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: «Глобус», 2007.
3. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников// Фундаментальные исследования. – 2005. – № 4.

---

◆

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Н.Е. Чуличенко, учитель начальных классов*

*МАОУ «Гимназия №6»,*

*г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

Сегодня в нашем обществе заметно ослабление воспитательной функции высшей школы. Эта функция должна быть восстановлена, а физическая культура и спорт являются перспективными, в этом отношении, направлениями. Они позволяют осуществлять реальную воспитательную работу с обучающимися, являясь частью сложнейшего процесса.

**Ключевые слова:** физическая культура; духовно-нравственное развитие; обучающиеся; здоровье.

Сегодня в нашем обществе заметно ослабление воспитательной функции высшей школы. Эта функция должна быть восстановлена, а физическая культура и спорт являются перспективными, в этом отношении, направлениями. Они позволяют осуществлять реальную воспитательную работу с обучающимися, являясь частью сложнейшего процесса.

Как социокультурный феномен физическое воспитание представляет собой не только обучение физической активности. Оно так же включает в себя воздействие на духовные качества и интеллектуальные способности человека. Объясняется это тем, что нравственное формирование личности происходит прежде всего в такой деятельности, которая предполагает коллективные отношения между людьми, что неизбежно присутствует в занятиях физической культурой и спортом. Осваивая физическую культуру, каждый ребенок обучается не только механистическим действиям, он участвует в этом процессе всеми уровнями своей личности. Еще П.Ф. Лесгафт понимал здоровье как единство телесного и духовного развития, а физическое воспитание как необходимый элемент в процессе формирования гармонично развитой личности.

Физическое воспитание имеет уникальную возможность благополучно решить проблему гармонизации биологического, социального и духовного в человеке. Оно может стать тем механизмом, с помощью которого можно преодолеть имеющийся сейчас в сознании многих детей разрыв между пониманием нравственных норм и поведением.

Наиболее актуальными задачами школьного физического воспитания, со стороны влияния на духовно-нравственное содержание личности, на наш взгляд, являются следующие:

- воспитание приверженности к здоровому образу жизни;
- воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
- воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности;
- формирование у детей потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- воспитание волевых качеств, самодисциплины, смелость, умения переносить трудности;

- привитие навыков самоконтроля за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

Формирование тела без формирования духа бессмысленно, поскольку тело нужно человеку для действий. А то, какими будут действия, определяется мировоззрением, нравственными качествами человека.

Физическое воспитание имеет большие потенциальные возможности для формирования целостной личности, путем воздействия на дух через работу с телом. Оно содержит в себе множество возможностей влиять на мировоззрение и нравственность обучаемых. То есть, обучая, необходимо так же строить этот процесс, чтобы телесное и духовное развивались, дополни друг друга.

Решая задачи физического воспитания, направляя основные усилия как укрепление здоровья воспитуемых, на развитие способности сознательно

управлять движениями своего тела и совершенствовать его, педагог имеет возможность одновременно формировать такие важные качества личности, как настойчивость, смелость, решительность, честность, добросовестность, самодисциплина и дисциплина, уверенность в своих возможностях, умение жить в коллективе. А это уже нравственные качества личности. Формирование этих качеств зависит от того, насколько целеустремленно и настойчиво в педагогическом процессе осуществляется воспитательное воздействие.

Педагогическая деятельность оказывает влияние на формирование особенностей личности как непосредственно, в процессе самой деятельности, так и опосредованно, - через воздействие условий, в которых протекает эта деятельность [1].

Освоение физической культуры, прежде всего, происходит во время занятий. Культура проведения тренировочных занятий - важный элемент воспитательного процесса. Они должны быть четко организованы, проходить в деловой требовательной обстановке, с соответствующим внешним обликом занимающихся и тренера. Неопрятность в одежде и внешнем виде, грубость и небрежность в общении - все эти вещи несовместимы с культурой проведения тренировки и значительно снижают ее воспитательный эффект.

Еще один важный элемент воспитания - это качество взаимоотношений, которые складываются между тренером и обучающимися. Необходимо поддерживать отношения построенные на взаимном уважении, доброжелательности. Спокойный тон в общении с обучаемыми, твердость и решительность, вежливость и тактичность - вот базовые элементы общения тренера с детьми. Тренер должен быть примером высокой дисциплинированности и аккуратности. Крайне нежелательный в деле воспитания такие явления со стороны педагога, как панибратство, попустительство, низкая требовательность. Положительный воспитательный эффект возможен только в условиях педагогически нацеленной деятельности, когда преподаватель пользуется такими методами, как воспитание через нравственный пример, через усвоение упражнений, требующих преодоление себя, через систему контролируемых этически оправданных взаимоотношений.

Формируя дух, мировоззрение человека через физическое воспитание педагог содействует становлению культуры личности, развивает стремление к успеху, способность воспринимать и воспроизводить духовные и материальные ценности.

Любая деятельность предполагает преодоление препятствий, трудностей, напряжение. Физическая культура и спорт - области, в которых это проявляется наиболее ярко, здесь дополнительно необходимо преодолевать физические трудности, что так же имеет и воспитательный момент [2].

Выполнение физических упражнений часто требует от человека проявления целого ряда личностных качеств, которые как раз в этой деятельности могут сформироваться. Так, выполнение на уроке упражнений, вызывающих чувства робости, неуверенности в своих силах способствует воспитанию самообладания, правильной оценке своих сил, уверенности, чувства собственного достоинства. Обучая подобным упражнениям, преподавателю нужно объяснить, что проявление страха и неуверенности естественно, но именно преодолевая его только и возможно воспитать в себе смелость, решительность, самообладание, как это делали многие великие спортсмены. Подводя итоги занятия необходимо отмечать не только самого сильного, технически умелого, но и самого настойчивого, упорного, смелого.

В занятиях физической культурой и спортом удивительным образом сочетаются коллективизм и естественное стремление человека к успеху, соревновательность. Законы жизни в коллективе требуют от человека честности, скромности, взаимовыручки, уважения соперника, товарищей по команде, отсутствие зазнайства, способности ради победы команды пожертвовать в иных случаях и своим личным результатом.

Соревновательность, как неотъемлемая часть занятий физической культурой и спортом, требует проявления не только дисциплины, целеустремленности, выдержки, самообладания, но и уважения к сопернику, судьям зрителям, умения проявить твердость характера в спортивной борьбе.

То есть успех в области физической культуры и спорта во многом зависит от наличия положительных нравственных качеств, которые одновременно являются социально-значимыми. И физкультурно-спортивная деятельность представляет собой благодатную почву для их формирования.

Эффективность педагогической деятельности значительно повышается при соблюдении следующих принципов:

- индивидуальный подход к воспитанию каждого занимающегося;
- учет возрастных особенностей занимающихся;
- использование примеров из жизни знаменитых спортсменов;
- связь слова и дела, жизни и воспитания в деятельности педагога;
- доверие по отношению к обучаемым.

В процессе нравственного воспитания следует придерживаться следующего алгоритма действий:

- необходимо понять, отсутствие каких качеств прежде всего мешает обучающемуся и сделать упор на важнейшем среди них, формирование которого могло бы "вытащить" за собой другие;

- необходимо сформировать положительную мотивацию к формируемым качествам (чертам), в том числе с помощью положительного образца, который бы показал детям их необходимость и важность;

- усвоение и закрепления формируемых качеств следует осуществлять постоянно.

Особую важность здесь имеет индивидуальный подход и постоянный контроль в самых разных формах - от прямых указаний до косвенных напоминаний[3].

Итак, формула воздействия занятий физической культурой на формирование личности такова: успешное овладение искусством движений, укрепление тела, занятия спортом требуют от человека проявления определенных нравственных качеств, что под умелым руководством педагога, способствует личностно-нравственному формированию человека. Причем приобретенные нравственные качества и черты характера, естественным образом будут перенесены обучающимися из области занятий физической культурой на жизненную позицию в целом. А это, в свою очередь, будет способствовать нравственному оздоровлению общества в целом.

**Список использованных источников:**

1. Вострокнутов Н.В. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. - М., 2005.

2. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

3. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании молодежи. Материалы межрегиональной научно-практической конференции.- г. Тамбов, 2 марта 2010г. (дата обращения: 19.04.2021).

---

◆

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*А.В. Шкарин, мастер производственного обучения  
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», г. Строитель,  
Белгородская область,  
Д.В. Васюк, преподаватель  
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», г. Строитель,  
Белгородская область*

**Аннотация**

Физическое, духовно-нравственное воспитание в настоящее время в педагогике чаще всего понимается как воспитание в соответствии с духовными традициями народа. Высшая школа же, пробует через культуру своего народа осуществлять влияние на физическое, духовно-нравственное воспитание студентов. На сегодняшний день физическое, духовно-нравственное воспитание чаще всего представлено уроками, беседами, классными часами, мероприятиями.

**Ключевые слова:** Физическое, духовное, нравственное воспитание, физические и моральные нагрузки, физическая культура, спорт.

**Актуальность:** Физическая культура и спорт-неотъемлемая часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствование личности. Тем самым физическая культура и спорт является наиболее актуальной востребованной проблемой в разные исторические эпохи жизни общества, постоянно совершенствуются, углубляются уточняются по мере развития человечества. Физическое, духовное, нравственное воспитание- это

часть учебного и воспитательного процесса, направленного на формирование двигательных навыков, достижение физического совершенствование, а также содержат неограниченные возможности для духовно-нравственного, интеллектуального, трудового, эстетического воспитания, для гармоничного развития личности подрастающего поколения.

**Цель исследования:** Основная цель – это формирование духовно-нравственной личности, где системообразующим компонентом выступают духовно-нравственные ценности личности, где системообразующим компонентом выступают духовно-нравственные ценности бытия (любовь к ближнему, Отечеству, семья, следования принципам добра и гуманизма в отношении к людям, требовательность к себе). Цели установки физического воспитания обучающихся ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», есть цель укрепления здоровья и саморазвития двигательных умений, физических способностей организма для подготовки себя к служению людям, Отечеству, созданию семьи и поддерживаю здорового образа жизни в ней, воспитанию здоровых детей. Это цель носит духовно-нравственный аспект и выполняет функцию духовно-нравственного становления личности.

**Объект исследования:** Использование наиболее эффективных педагогических мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание студентов. необходимых для формирования личности обучающихся.

**Задача исследования:** Проследить взаимосвязь физической сущности и духовной сущности личности, неразрывность этой связи, их тесное взаимодействие и взаимовлияние, а также возможность и необходимость организации процесса физического воспитания, ориентированного на духовно-нравственное воспитание студентов.

**Результат исследования:** На учебных занятиях, тренировках, спортивных соревнованиях студенты испытывают большие физические и моральные нагрузки. Умение подчинить свои интересы интересам коллектива, неукоснительное выполнение определенных правил спортивных соревнований уважительное отношение к сопернику содействуют формированию у них таких нравственных черт характера, как сила воли, смелости, самообладание, самопознание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, внутренняя культура, дисциплинированность, ответственность.

На занятиях по физическому воспитанию у студентов развиваются умственные способности. Они приобретают знания о рациональных способах выполнения двигательных действий, об использовании приобретенных навыков в жизни, усваивают правила заключения организма, обязательные требования гигиены. Развивается наблюдательность, внимание, восприятия, повышается уровень устойчивости умственной работоспособности.

Компонент содержания физического воспитания включает знание из области физической культуры, а также знания о душе, духовности и нравственности в высоком смысле понимания красоты и правильности взаимоотношения с другими людьми, природой, самим собой.

Основными средствами духовно-нравственного воспитания являются:

- написания рефератов по истории и традиций отечественной культуры
- исследование духовного наследия родного края, города.

Примерный план физического воспитания, направленного на духовно-нравственное воспитание студентов (таблица №1).

<b>Задачи деятельности</b>	<b>Методы и средства воспитания</b>
Всесторонне физическое развитие	Ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика (физическое совершенствования личности через физические упражнения)
Повышение уровня физической подготовленности	Посещение секций
Изучение духовного наследия родного края, города	Туристические походы к святым местам родного края, города
Овладение новыми двигательными навыками	В процессе физического воспитания научиться играть в волейбол, баскетбол и т.д.
Сформировать желание и готовность прийти на помощь другому человеку	Научиться оказывать первую помощь
Воспитание любви к отечеству	Подготовить рефераты по краеведению

Для формирования работы со студентами в плане физического воспитания проводятся лекции, круглые столы, студенческие конференции, беседы о роли и значимости физического воспитания, показ фильмов, беседы с врачом и психологом. В ходе этого решаются три задачи:

- показать сущность физического воспитания в тесной взаимосвязи с духовно-нравственным развитием личности;
- ознакомить с физическим воспитанием как важным и необходимым средством физического совершенствования;
- раскрывается значимость физического воспитания как действенного фактора и средства воспитания духовности и нравственности.

**Выводы:** Сегодня необходимо выработать новые критерии духовно-нравственного воспитания обучающихся, каким бы уровнем культуры они не обладали. Как видно из выше изложенного материала, современная система физического воспитания нуждается в глубоком реформировании. Духовно-нравственная сфера человека должна иметь целостный, а не фрагментарный характер. Понимая это, педагог должен стараться заложить в мировоззрение личности идею развития гуманистического потенциала. Отсутствие целостной духовно-нравственной основы чревато коммуникативными потерями, асоциальным поведением. Лишь при гармоничном развитии нравственных качеств человек становится морально зрелой и полноценной личностью.

**Список использованных источников:**

1. Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии). - М.: Международные отношения, 2011.- С.336.
2. Лаптенко С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи: Пособие для педагогов. - Минск: Амалфея, 2017. - С. 176.
3. Певцевич Я.И. Честная игра и олимпизм//Международное спортивное движение: Экспресс-информация. - Вып.24. - М.: ЦООНТИ-ФиС.-С.15-28.
4. Актуальные вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья



---

◆

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*О.А. Абакумова, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»  
г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

Современные тенденции в обществе диктуют нам задачи более качественного и всестороннего вовлечения лиц с ОВЗ и инвалидностью в общественную и трудовую жизнь, совершенствование процессов их адаптации в общество, получение ими более качественного и всестороннего общего и профессионального образования, однако в этом вопросе существуют проблемы, особенно в моногородах.

**Ключевые слова:** - инвалидность, ОВЗ, профессиональная подготовка.

Качественное профессиональное образование является важнейшим фактором социализации молодых лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их успешной интеграции в общество.

Цель профессионального образования – помочь человеку правильно выбрать профессию и освоить ее в соответствии с его склонностями и возможностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Нынешняя тенденция в образовательном процессе направлена на повсеместное внедрение инклюзивной составляющей в учебный процесс. Целевые установки, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Однако все эти, несомненно, необходимые меры существенно не меняют ситуацию с профессиональной самореализацией и трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ, особенно в моногородах, где основными работодателями являются 2-3 крупных предприятия, которые и диктуют кадровую политику.

Практика показывает, что зачастую, на пути дальнейшего трудоустройства многих ребят стоит приказ Минздравсоцразвития России N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда".

На основании этого приказа многие обучающиеся не могут пройти предварительный медицинский осмотр и устроиться на работу по полученной в системе СПО профессии. В пункте 48 этого приказа приводится внушительный перечень заболеваний, от врожденных до приобретенных, различной этиологии, наличие которых запрещает людям работать по тем или иным профессиям или

вводятся иные ограничения. А ребята с ОВЗ и инвалидностью обязательно попадают в этот список. (Опасности и вредности на рабочих местах определяются по результатам независимой оценки условий труда и работодателем).

Таким образом, одни законодательные акты дают право и гарантируют *обучение*, а другие ставят ограничения, и вполне разумные, для дальнейшего *трудоустройства* по полученной профессии. Это приводит детей и их родителей к решению нелегкой задачи с одной стороны «Хочу учиться по профессии» и с другой «Могу и буду работать по ней».

Возникает вопрос, как выбрать оптимальный вариант для обучения, чтобы потом устроиться на работу, особенно в условиях моногорода, каким является наш Губкин, где основными работодателями с достойной заработной платой являются предприятия горно- рудной промышленности, производства на которых являются потенциально опасными.

В нашем колледже организовано обучение детей с ОВЗ и инвалидов. Количество ребят, обучающихся по адаптированным основным программам профессионального обучения, относительно общего числа обучающихся невелико- из более чем 900 обучающихся таких ребят всего около 4%. Это в основном выпускники «Основной общеобразовательной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» №14 г.Губкина. К нам обычно приходит не более 20 человек из этой школы, как девочек, так и мальчиков.

Выбирая профессию, по которой учебное заведение могло бы обучать детей с ОВЗ в условиях моногорода, в свое время, руководство учебного заведения исходило из нескольких моментов:

- профессия должна быть одинаково приемлема и для девочек и для мальчиков;
- базовые знания и навыки, полученные при освоении этой профессии должны быть основой для *возможности* обучения другим профессиям;
- существующая материально - техническая база учебного заведения;
- подготовленный, опытный педагогический коллектив (мастера п/о и преподаватели специальных дисциплин прошедшие специальную подготовку);
- возможности дальнейшего трудоустройства ( был изучен рынок труда).

В результате взвешенного подхода к вопросу было принято решение, что в учебном заведении для данной категории обучающихся наиболее оптимальной будет профессия «Штукатур».

Выбор будущей профессии важный момент для каждого человека, а для данной категории детей это особенно важно. Поэтому здесь особенно значительна работа с родителями.

Проводя с ними разъяснительную работу, мастера и преподаватели особенно акцентируют внимание на том, что не очень престижная и тяжелая профессия штукатурка дает хорошую теоретическую и практическую базу для дальнейшего освоения таких востребованных на рынке труда профессий как плиточник - облицовщик, маляр строительный, плотник, каменщик- монтажник, мастер сухого строительства, а обучение в колледже еще и способствует социализации ребят.

В колледже обучаются не только выпускники «Основной общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ», но и ребята с инвалидностью, выпускники общеобразовательных школ. Таким образом, всех можно условно разделить на 3 группы:

- ребята с инвалидностью, выпускники общеобразовательных школ;
- дети с ОВЗ выпускники «Основной общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ»;
- дети с ОВЗ, имеющие группу инвалидности, со множественными дефектами.

Опыт работы показывает, что ребята первой группы могут обучаться в обычных группах, для них не требуется особых условий. При организации теоретического обучения возможны просто небольшие дополнительные пояснения или применение иных методов опроса, за редким исключением требуется небольшое изменение в форме подачи материала. Эти ребята обучаются в общих группах, хорошо адаптируются в среде сверстников, участвуют в общественной жизни группы и колледжа. У них сохранный интеллект, поэтому за период обучения они могут получить ни одну профессию на курсах профподготовки.

Ребята второй группы по разным причинам попадают школу для обучающихся с ОВЗ. Это, как правило, педагогически упущенные дети, родители которых, в силу разных причин, не занимались их должным развитием. Они хорошо усваивают теоретическую и практическую часть программы профессиональной подготовки, успешно устраиваются на производственную практику и мотивированы на трудоустройство в будущем, служат в армии. Работодатели из сферы ЖКХ и строительства города охотно сотрудничают с нами в этом направлении их подготовки.

Хочется особо отметить, что выпускники именно этой категории нацелены на производительный труд. Для них успешное освоение профессии становится гораздо более значимым моментом в жизни, чем у обычных детей.

Таким образом, для ребят первой и второй групп, достигается цель профессиональной подготовки на этапе обучения в системе СПО – выпустить квалифицированных рабочих.

Теперь, что касается третьей категории ребят. Чаще всего у этих ребят имеются серьезные задержки психо-физического развития. Они не умеют выстраивать самые простые причинно - следственные связи, способны только на механическое повторение каких либо действий, не понимая их значений и смысла, плохо пишут и с трудом читают, плохо формулируют свои мысли и многое другое.

Такие ребята требуют от преподавателей и мастеров особых усилий и подходов в обучении профессии и что скрывать, здесь мы зачастую не всегда достигаем поставленных целей в обучении профессии. Для преподавателей и мастеров задача может сводиться только к тому, чтобы обеспечить плавную их социализацию в обществе вне коррекционной школы и поэтапный вход во взрослую жизнь.

Даже если мы, преподаватели и мастера, все же сумеем научить такого ребенка каким либо трудовым действиям, на пути его дальнейшей профессиональной деятельности лежит много проблем. Заработная плата, на которую их берет работодатель, как правило, ниже получаемой ими пенсии по инвалидности. И родители, и дети знают об этом, что значительно снижает их мотивацию на получение профессии, порождаются иждивенческие настроения, возникают ситуации нелегального устройства на работу с рисками для здоровья. Приказ 302-н, которым обязаны руководствоваться все работодатели при приеме на работу, так

же не позволит такому ребенку устроиться на легальную, оплачиваемую работу. Возникают большие проблемы с устройством на производственную практику. К сожалению, выпускники этой группы, даже прошедшие профподготовку, имеют мало шансов найти работу по полученной в колледже профессии на основных предприятиях города.

В заключении хочу сказать. Мы, преподаватели и мастера, работающие со всеми группами ребят готовы с ними работать. Но, выпуская их из стен колледжа мы видим, что не все выпускники будут трудоустроены по полученной в колледже специальности или вообще трудоустроены, поскольку на рынке труда, к сожалению, инвалиды и особенно ребята с ОВЗ всегда будут менее конкурентоспособны. Однако наша задача остается прежней - воспитать у этих ребят чувство уважения к людям труда. И наши выпускники, в большинстве своем, готовы к нему.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон N 181 от 24.11.1995 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" в редакции от 19.12.2020 года;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. « Об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

5. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

6. Приказ Минздравсоцразвития России N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда".

◆

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*А.Н. Агафонова, преподаватель  
Жилинская Н.Н., преподаватель  
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»  
г. Белгород, Белгородская область*

**Аннотация**

В статье говорится об интеграции людей с инклюзией в современном обществе. Но развитие такого образования должно происходить постепенно, размеренно, основываясь на продуманном планировании и с применением комплексного подхода в его реализации. Ведь стремительное внедрение всех мер не позволит обеспечить полноценную инклюзию детям с ОВЗ, но и может неблагоприятно отразиться на качестве образования в целом.

**Ключевые слова:** инклюзия, адаптация образовательных программ для детей с ОВЗ, проблемы в обучении.

Получение образования студентам с ограниченными возможностями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом, это лица с ограниченными возможностями. Особенности в правовом регулировании их положения в сфере образования вызваны необходимостью закрепить гарантии реализации права на образование. Задача закона была не столько в том, что бы устранить положение, при котором они могут фактически быть исключены из системы образования и общественной жизни, а в том, что бы создать наиболее благоприятные условия для обучения этой группы лиц.

Одной из задач, которые ставит перед собой государство и общество, является создание условий для общедоступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ведь важнейшее условие социализации таких детей — образование. Рассмотрение инклюзивного образования в системе СПО для нас принципиально важно, так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом.

Несмотря на принятие нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, следует сказать о проблемах, с которыми сталкиваются средние профессиональные учреждения, организовывающие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы.

1. Данная проблема касается недостаточной оснащенности образовательного процесса, несмотря на то, что существуют указания разработки и реализации адаптированных образовательных программ, ФГОС предусматривают обучения лиц с ОВЗ, увеличивая срок обучения не более чем на один год. Однако не уточняются временные нормативы на все виды учебной работы, что затрудняет расчет нагрузки преподавателя; не раскрыт вопрос порядка организации учебного процесса студентов с ОВЗ и не имеющих ограничений по здоровью в одной группе.

2. Неподготовленность преподавателя; Работа со студентами носит сложный, порой затруднительный характер. Отсутствия необходимого уровня владения методами и способами работы с особыми студентами, знаний о характере и потребностях лиц с ОВЗ, эмоциональные и психологические барьеры педагога.

3. Недостаточное оснащение образовательных организаций: многим студентам с ОВЗ необходимы профильные педагоги (дефектологи, тьюторы, логопеды и другие), помимо имеющихся в образовательном учреждении.

Поэтому вышеупомянутая проблема недостаточного оснащения образовательных организаций непосредственно связана с низким финансированием. Таким образом, наиболее эффективными мерами, направленными на динамичное развитие сферы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются:

1. Создание новых, учитывающих все нюансы, образовательных программ: разработка алгоритма преемственности между образовательными учреждениями (школа-колледж) для того, чтобы лица с ОВЗ смогли беспрепятственно и непрерывно получать образование.

2. Развитие дистанционного обучения как вспомогательного элемента в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышение квалификации педагогов и преподавателей, внедрение образовательных модулей, курсов, факультативов по вопросам инклюзивного образования.

4. Обязательное взаимодействие образовательных организаций усиливает все стороны жизни человека.

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах. В СПО получают профессиональное образование некоторое число молодых людей, имеющих различные виды инвалидности.

Обучение имеет инклюзивный характер — студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. Инклюзивное образование в процессе своего внедрения сталкивается проблемами: материальная подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования) и обеспечение необходимыми специальными средствами обучения, но и с неготовностью преподавателей и студентов принять интеграцию. Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в

коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Деятельность куратора, как часть воспитательной системы, играет большую роль в формировании толерантности, так как именно процесс воспитания способствует развитию ценностных ориентаций и установок, терпимости к особенностям людей. Одной из основных задач куратора является изменение отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья и принятие их всеми студентами, формирование позитивного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями в коллективе, а также достижение высокого уровня социальной активности студентов с особыми потребностями. Это достигается благодаря организации совместной деятельности со здоровыми однокурсниками, использованием тренингов, ролевых и деловых игр. Включение студентов с ограниченными возможностями здоровья во внеучебные мероприятия помогает их успешной интеграции и самореализации, создает основу для дальнейшего общения между студентами. Активное участие в общественной жизни способствует накоплению положительного опыта общения со сверстниками и создает фундамент для дальнейшей успешной трудовой деятельности в коллективе. Кураторы оказывают помощь в составлении индивидуального распорядка дня, в правильной организации рабочего места и учебного процесса. Совместно с педагогом-психологом изучаются особенности адаптации студентов и уровень социально-психологической комфортности всех субъектов образовательной среды, включенных в инклюзию. Другим важным направлением деятельности куратора в процессе профессионального образования студентов с ограничениями здоровья является взаимодействие с преподавателями дисциплин, контроль посещения учебных занятий, текущих и итоговых аттестаций. При этом необходимо учитывать состояние здоровья студента, осложняющее обучение в обычном режиме. Результатом должен стать подбор оптимальных технологий обучения, с составлением, при необходимости, индивидуальных графиков или с использованием дистанционных методов. Кураторство следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему, которая учитывая особенности здоровья студентов и используя взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и партнерстве, играет важную роль в успешной инклюзии студентов с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, цель современной образовательной организации — помочь каждому обучающемуся, способствовать его социализации.

Подводя итоги, можем сказать, что в настоящее время одним из приоритетов социальной политики является гармоничная интеграция людей с инклюзией в современное общество

Но развитие инклюзивного образования должно происходить постепенно, размеренно, основываясь на продуманном планировании и с применением комплексного подхода в его реализации. Ведь стремительное внедрение всех мер не позволит обеспечить полноценную инклюзию детям с ОВЗ, но и может неблагоприятно отразиться на качестве образования в целом.

#### **Список использованных источников**

1. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп

населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. – Электрон, текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015 – 487 Гончарова, В.Г. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях

2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт. – сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012 – 147 с.

Непрерывного инклюзивного монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Электрон, текстовые данные. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 – 248 с.

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Электрон, текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2019 – 84 с

---

◆

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*М.А. Берсенева, преподаватель музыкальных  
дисциплин, концертмейстер  
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический  
колледж» г. Старый Оскол, Белгородская область*

**Аннотация**

Процесс обучения молодых людей с ОВЗ является важной задачей современного педагогического сообщества. На протяжении всего срока обучения со студентами с ОВЗ проводилась образовательная интеграция, воспитание и коррекция коммуникативных свойств, включение в педагогический процесс - социально-реабилитационного компонента.

**Ключевые слова:** междисциплинарный курс, фортепиано, синтезатор, студенты с ОВЗ, обучение.

Современный этап развития системы среднего профессионального образования связан с переходом на новую образовательную модель подготовки специалистов, основанную на компетенциях, которыми должен обладать выпускник, чтобы успешно вести профессиональную и социальную деятельность в условиях динамичного социально-экономического развития современного общества. Процесс обучения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, безусловно, является важной задачей педагогического сообщества. После поступления обучающихся с ОВЗ в профессиональное образовательное учреждение пе-



ред ними возникают новые учебные задачи, для выполнения которых необходима адаптация к учёбе и жизнедеятельности в новой среде.

Освоение специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) включает обучение игре на музыкальных инструментах в процессе индивидуальных учебных занятий по междисциплинарному курсу «Музыкальный инструмент: фортепиано», «Музыкальный инструмент: синтезатор». На начало совместной работы со студентами с ОВЗ у преподавателей возникли сложности, которые необходимо было решать, а именно: недостаток опыта общения со студентами с ОВЗ и отсутствие методик музыкального развития таких студентов. Несмотря на сложности в работе, возникли и положительные моменты: со стороны обучающихся, это большое желание овладеть профессиональными компетенциями, трудолюбие, ответственность, жизнерадостность. Со стороны родителей, это положительный настрой на обучение, независимо от его результатов, постоянный контроль за процессом обучения на протяжении всего срока учебы, заинтересованность в профессиональном развитии и освоении данной специальности.

На протяжении всего срока обучения со студентами проводилась образовательная интеграция, которая способствовала выявлению общих знаний, междисциплинарных связей в процессе овладения навыками профессиональными компетенциями.

Следующий момент, это включение в педагогический процесс - социально-реабилитационного компонента, который реализовывался благодаря освоению междисциплинарных курсов, вкоченных в учебный план данной специальности, через индивидуальное обучение. За время обучения в колледже, в процессе прохождения различных видов практики в рамках освоения профессионального модуля 01 «Преподавание в области музыкальной деятельности», студенты с ОВЗ проявили множество положительных качеств, таких как: ответственность, увлеченность, заинтересованность, доброжелательность в общении с детьми дошкольного возраста, тем самым данный вид деятельности способствовал формированию коммуникативной культуры, развитию мобильности в общении.

Воспитанию и коррекции коммуникативных свойств, обучающихся с ОВЗ способствовало участие в ежегодных колледжных и городских мероприятиях, конкурсах, викторинах, конференциях и т.д. На тематических мероприятиях, студенты имеют возможность выступать с докладами на актуальные темы, где формируется навык публичного выступления, вырабатывается уверенность, умение быть убедительным, четко и грамотно излагать свои мысли. Данный вид деятельности помогает преодолеть чувство страха при публичном выступлении, способствует развитию навыка работы с информацией, учит слушать. Данные действия способствовали созданию ситуации успеха, что дает толчок к пониманию себя и саморазвитию.

Следующий важный момент в обучении, это формирование адекватной самооценки студентов. Так как самооценка связана с одной из центральных потребностей человека - потребностью в самоутверждении, со стремлением найти свое место в жизни. Формирование адекватной самооценки - важнейший фактор развития личности. Этому в полной мере способствует концертное исполнение программных музыкальных произведений на инструментах (фортепиано, синтезатор). Данный вид деятельности является самым трудным в освоении и долгим

в подготовке. Исполнение программного музыкального произведения без нот, показывает, как студент умеет справляться со сценическим волнением, происходит индивидуальная психологическая тренировка, способствующая умению контролировать поведение и концентрировать внимание.

Начиная с первого курса и до окончания, после каждого публичного выступления студентов, преподавателями проводится анализ исполнения музыкального произведения, разбираются технические, текстовые, смысловые ошибки при исполнении, обсуждаются этапы исправления, прививается навык логического анализа и адекватной самооценки исполнения. Музыкальные произведения для исполнения подбираются согласно интеллектуальному и музыкальному развитию данных студентов, так как лучше всего для понимания художественного образа способствовали произведения, которые имеют программные названия, например, «Волшебный сад», «К Элизе», «Болезнь куклы» и так далее.

В процессе занятий по междисциплинарному курсу «Вокальная подготовка», проходила корректировка процесса формирования речевой функции, артикуляции, звукопроизношения, темпа и плавности речи. К концу обучения, студенты с ОВЗ демонстрировали хорошие результаты в исполнении вокальных произведений разных жанров, в том числе и детского песенного репертуара. Благодаря публичным выступлениям, вырабатывался осознанный навык контроля обучающимися за собственными эмоциями. При постоянных занятиях и выступлениях на сцене в процессе освоения МДК «Музыкальный инструмент: фортепиано» и МДК «Музыкальный инструмент синтезатор» развивается музыкальная, звуковысотная память, мелкая моторика рук, сценическая и психологическая устойчивость и т.д.

Занятие музыкой дает много положительных моментов для коррекции личности с ОВЗ. О том, что благотворно влияет музыка на психику человека, известно с древности. Так как игра на музыкальном инструменте задействует одновременно аудиальную, моторную и визуальные зоны мозга. Сочетание в музыке творческой и математической составляющей заставляет работать оба полушария головного мозга максимально активно. Развитие мелкой моторики способствует формированию скорости мышления. Музыкальные произведения, темы докладов, участие в конкурсных мероприятиях были для данных студентов посильными задачами, не угнетающими их личность, содействовали развитию положительных личностных качеств.

Индивидуальные занятия были направлены на освоения новых знаний, не через систему преодоления трудностей, а через систему интересных посильных заданий, выстроенных в поэтапную цепочку взаимодополняющих друг за другом обучающих действий. Это способствовала развитию такого ценного качества личности как обучаемость.

Таким образом, получение профессиональной подготовки студентами с ограниченными возможностями здоровья, является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития / А. М. Новиков. – М. : ЭГВЕС, 2000 – 388 с.

2. Петрушин, В.И. Музыкальная психология. Учеб. пособие для студентов и преподавателей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 384 с.

3. Рабочая программа ППССЗ специальности 44.02.03 Подготовка педагога дополнительного образования (в области музыкальной деятельности), ОГАПО СПК 2020 г.

◆

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В ОТДЕЛЕНИИ  
РЕАБИЛИТАЦИИ МБУ «КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»  
И БРОУЦАДИ и ПМС «СВЕТ НАДЕЖДЫ»**

***И.Г. Волобуева, преподаватель**  
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**Аннотация**

На основании анализа литературных источников и педагогического опыта работы по использованию музыкальной деятельности в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности, автором сделан вывод о том, музыкальная деятельность способствует: улучшению общего эмоционального состояния детей; исполнению качества движений; коррекции и развитию ощущений, восприятий, представлений; стимуляции речевой функции; нормализации речи. Средствами музыки и движений, возможно, осуществлять профилактику и коррекцию имеющихся отклонений в развитии психических функций, эмоционально-волевой, моторной сферах, создает условия для социокультурной адаптации ребенка.

**Ключевые слова:** система профессионального образования, дети с ОВЗ, инклюзивное образование, музыкальные занятия, пение, музыка.

За последние двадцать лет в России и в мире наблюдается тенденция к увеличению численности детей с ОВЗ. Формирование дружественного отношения общества к таким детям - одно из важнейших условий для их развития и полноценного включения в жизнь социума. Население понимает необходимость принятия людей с ограниченными возможностями здоровья, выражает готовность оказывать помощь, соглашается с пользой инклюзивного образования. Обсуждение вопросов, связанных с инклюзивным образованием, преимуществ и недостатков стало даже более острым, чем шесть лет назад. Существуют споры по вопросу выбора форм обучения детей в зависимости от нарушений здоровья. Ошибкой было бы думать, что ответы на все вопросы этой сложной социальной проблемы просты и однозначны. Необходимо продолжать просветительскую работу с населением, формировать инклюзивную культуру учреждений и общества.

В связи с выше обозначенной проблемой, за время обучения в педагогическом колледже у наших студентов есть возможность приобрести не только теоретический курс, но и практический опыт по организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении музыкальных занятий, проведения индивидуальных встреч и консультаций с родителями.

Для того чтобы это реализовать, необходимо знать методы и формы организации деятельности, техники и приемы вовлечения детей в процесс обучения, и общение при организации и проведении музыкальных занятий.

Мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или с их участием требуют особой подготовки. При проведении таких музыкальных занятий важно учитывать их возраст, состояние здоровья и индивидуальные особенности.

При подготовке и проведении музыкальных занятий необходимо создавать условия для обучения, воспитания и развития таких особенных детей, формировать благоприятный психологический климат в группе. Непросто устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении музыкальных занятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении.

Для приобретения данного опыта было решено провести музыкальные занятия с детьми на групповых занятиях в отделении реабилитации МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» и БРОУЦАДИ и ПМС «Свет Надежды» города Старый Оскол. При планировании музыкальных занятий, мы выяснили, какие будут присутствовать дети, их особенности, с учетом полученных данных подготовили и провели несколько занятий. На них присутствовали дети – инвалиды в возрасте от 10 до 16 лет и их родители. Дети, с нарушениями, *характеризующимися эмоциональной несдержанностью, утомляемостью; общим расстройством развития (неуточненным); детским аутизмом; с последствием* после перенесённого инсульта.

Психологами доказано, что музыкальная деятельность или музыкотерапия – здоровьесберегающая технология, важная составляющая работы с данной группой детей, которая способствует коррекции психофизического статуса детей в процессе их двигательной-игровой деятельности.

Принимая во внимание, что у детей нарушена речь, наблюдаются отклонения в двигательной сфере, то наша задача со студентами состояла в том, чтобы путем особых музыкально – ритмических упражнений, приемов помочь исправить моторику и речь, обеспечивая полноценное развитие. Для этого осуществлялся дифференцированный подход к детям; обеспечивая преемственность в усвоении материала и формирования умения и навыков, активизировать самостоятельные проявления детей в музыкальной деятельности и творчестве.

Во время занятий использовали педагогические технологии с учетом имеющихся нарушений в развитии детей, включали их в различные виды деятельности с применением наглядного материала, звукового оформления, словесного пояснения, тактильного воспроизведения и, конечно же, различных видов помощи взрослых – родителей.

Особенно эффективно в этом отношении ансамблевое пение. Оно объединяет детей, сохраняет условия для эмоционального музыкального общения. Совместное пение особенно полезно депрессивным и заторможенным детям. В

этих условиях хорошо себя чувствуют неуверенные в себе дети, которые воодушевляются общим примером, а подвижных детей пение делает более уравновешенным. Занятия хоровой деятельностью воспитывает культуру общения, поведения, коллективизма, то есть формируются условия для их социализации. Пение развивает коммуникативные способности ребенка, оказывает положительное воздействие на его психофизическое состояние, освобождая его от внутреннего напряжения. Через пение у детей закрепляется интерес к музыке, развиваются музыкальные способности. Учитывая особенности, восприятие детей с ОВЗ использовалась песня с игровым содержанием.

Довольно часто у детей с ограниченными возможностями наблюдаются нарушения темпа и ритма не только речи, но и движений. В преодолении этих нарушений большую помощь оказывает игра на музыкальных инструментах.

Исходя из этого, при разработке занятий мы определили не только общие, но и коррекционные задачи по музыкальному воспитанию.

Понимали, что каждый ребенок должен почувствовать свой успех, самореализоваться в каком – либо виде музыкальной деятельности, развиваться более гармонично.

Необходимо укрепить или тренировать двигательный аппарат, то есть развивать равновесие, свободу движений, снять излишнюю мышечную напряженность, содействовать ориентировке в пространстве, координации движений; развитию дыхания, формировать двигательные навыки и умения.

Хочется отметить, что в центрах работают удивительные, чуткие, отзывчивые, любящие люди свое дело и детей. Надо было видеть, как искренне они радовались успехам своих подопечных на наших занятиях.

Перед проведением музыкального занятия, мы пообщались с педагогами центров и родителями, выяснив особенности поведения и реакции детей.

Предварительно обсудив участие родителей вместе с детьми, мы отправились в «Путешествие в мир музыки по мультсландии». Материал предлагался в игровой форме, используя фрагменты мультфильмов, загадки.

Дети разучили шуточные песни под аккомпанемент синтезатора. К пению были добавлены движения, что позволило быстро выучить текст песен.

Далее предложили детям стать музыкантами. С огромным удовольствием они стали активными участниками шумового оркестра. Велико было их стремление правильно повторить движения, а потом игру соединить с пением. И у многих это получилось! Игра на музыкальных инструментах, как погремушка, маракас, треугольник, способствовали развитию координации движений.

В ходе занятий дети выучили песню, освоили движения, овладели музыкальными инструментами. Они пели, подтанцовывали вместе с родителями, подыгрывали на шумовых инструментах.

Хочется отметить, что дети активно, с удовольствием участвовали в различных видах деятельности на протяжении музыкальных занятий. Родители от души поддерживали своих детей. Все почувствовала, как в этом небольшом классе наступало всеобщее ликование сердец. Было ощущение, что дети не только не устали, но и готовы заниматься дальше.

Наше искреннее желание было помочь детям, родителям в их непростой жизненной ситуации. И нам кажется, что у нас это получилось.

Приобретя этот не забываемый опыт, мы со студентами уверены, что музыкальная деятельность является уникальным средством коррекции детей с ОВЗ. Свою работу в данном направлении мы продолжим.

**Список использованных источников:**

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
2. Агеева И.А. /Коррекционные техники в школе / СПб.: Речь, 2016. 184 с.
3. Гордеева А. В. /Реабилитационная педагогика: /Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. // Академический проект, 2017. 320 с.
4. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2018. № 3. С. 35-39.

◆

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Л.В. Киященко, преподаватель*

*Н.В. Головкин, преподаватель*

*ОГАПОУ «Алексеевский колледж», г. Алексеевка,  
Белгородская область,*

**Аннотация**

В данной статье рассмотрена инновационная деятельность педагога как одно из приоритетных направлений коррекционно-педагогической деятельности, а так же использование инновационно-образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности. Актуальность проблемы применения инноваций в процессе обучения детей обусловлена изменениями в образовании. В статье рассматриваются характерные особенности инновационных технологий.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, инновационная деятельность, инновационно-образовательные технологии и методы обучения.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что на современном этапе общественного развития осуществление образовательного процесса на высоком уровне невозможно без внедрения инновационных технологий, так как именно они делают обучение более эффективным в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проблема применения инновационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обусловлена интенсивным развитием общества. Современная образовательная система в России постоянно совершенствуется, меняются стандарты и требования, возрастает необходимость пользования социально-инновационными технологиями и практическими навыками для раскрытия индивидуального потенциала каждого человека. Особое место в системе образования уделяется доступности образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью, предоставление равных возмож-

ностей и таких форм инновационного обучения, которые создадут необходимые условия для получения ими образования [1].

Инновационными технологиями в обучении считают не только применение интерактивных технологий в обучении, но внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий.

Инновационные технологии в образовательном процессе, применяемые при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направлены на решение некоторых задач, например, создание условий для получения полноценного образования без каких-либо ограничений, предоставление условий для получения образования в различных вариативных условиях [2].

Инновационные технологии можно классифицировать по четырем критериям: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, альтернативные технологии, природосообразные технологии, технологии развивающего обучения. Из этих групп технологий, можно выделить инновационные технологии, применяемые в образовании лиц с ОВЗ, к ним относят: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные технологии обучения.

Категория личностно-ориентированных технологий включает технологию разноуровневого или дифференцированного обучения, коллективного взаимобучения, технологию полного усвоения знаний, технологию модульного обучения и т.д. Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия учителя и учащихся. В образовательном процессе лиц с ОВЗ и инвалидностью эта технология указывает на необходимость построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, радости познания, развитие его индивидуальности. Проблемное обучение позволяет создать в учебной деятельности проблемные ситуации и организовать активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению этих ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками.

Метод проектов представляет собой работу, которая дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся носит характер проектирования, который подразумевает получение практического результата и его публичного предъявления.

Здоровьесберегающие технологии предполагают планомерное использование различных видов заданий во время урока, чередование мыслительной и физической деятельности, определение времени подачи сложного учебного материала. Оснащение рабочего места техническими средствами позволяет частично или полностью компенсировать ограничения, связанные с ограниченными возможностями здоровья: устройства управления компьютером, специальная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, джойстики, трекболы, головная мышь.

Информационно-коммуникационные технологии являются основой для изменения и неограниченного обогащения содержания образования, использования интегрированных курсов и доступа в интернет. Интервьюирование показало,

что среди всех категорий людей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается устойчивый интерес к использованию информационно-коммуникативных технологий.

Дистанционное обучение — это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных IT-технологий. Результативным средством организации образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, которые по состоянию здоровья или в силу иных причин, не могут посещать образовательные организации и нуждаются в обучении на дому, является осуществление образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его эффективным при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Для каждого можно подобрать материал, соответствующий его зоне ближайшего развития, и корректировать его объем и трудность в соответствии с результатами обучающегося. Сегодня дистанционные образовательные технологии развиваются очень активно, специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному.

Инновационные технологии в образовании способствуют повышению качества обучения, позволяют индивидуализировать и дифференцировать работу с обучающимися, удовлетворять их образовательные потребности согласно их индивидуальному образовательному маршруту. Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия и обработки информации [3].

Потребности в инновационных технологиях в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью неодинаковы и зависят от вида и степени тяжести инвалидности. Можно выделить четыре основные категории лиц, для которых применение инновационных технологий в образовательном процессе является важным и имеет свои особенности: незрячие и слабовидящие, глухие и слабослышащие, лица с нарушением опорно-двигательных функций и с умственной отсталостью.

Внедрение новых инновационных технологий в образовательный процесс должно обеспечивать повышение качества образования путем создания условий для освоения учащимися обобщенных приемов выполнения различных видов деятельности. Инновационные технологии должны способствовать организации коррекционно-развивающего обучения, овладению учащимися бытовыми навыками и полезным опытом ведения домашнего хозяйства; активной и интересной жизни в условиях образовательного учреждения, помогая делать учащимся первые шаги на пути к настоящей социальной интеграции. Не стоит забывать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга [4].

#### **Список использованных источников**

1. Андреева, Л.В., Бойков, Д.И., Войлокова, Е.Ф., Елизарова, Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор/ Л.В.Андреева, Д.И.Бойков, Е.Ф. Войлокова, Ю.Г.Елизарова /под ред. акад. Г.А. Бордовского. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. — 81 с.

2. Завражнов, В.В., Сметанина, С.М. Возможности использования технологий социальной работы при обучении использованию ИКТ людьми с ограничен-



ными возможностями здоровья / В.В. Завражнов, С.М. Сметанина // Молодой ученый. — 2016. — №27.

3. Лысенко, А.Е. Взгляд на развитие информационного общества, основанного на равных возможностях / А.Е. Лысенко // Информационное общество. — 2010. № 1. — С.32–40

4. Мясникова, М.С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / М.С. Мясникова // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 149 – 151.

---

◆

## РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ И НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*М.А. Кабанцова, педагог-психолог*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15», г. Губкин,  
Белгородская область,*

*Беляева Е.Ф., учитель музыки,*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15», г. Губкин,  
Белгородская область*

### **Аннотация**

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети испытывают трудности в овладении учебными навыками. В связи с этим, необходимы особые приёмы и методы формирования и развития школьно-значимых функций у детей с ОВЗ для того, чтобы такие дети смогли овладеть учебным материалом.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, школьно-значимые функции, формы работы.

Здоровье населения России находится в критическом состоянии. Результаты фундаментальных исследований свидетельствуют о кризисном состоянии здоровья у представителей всех возрастных групп, особенно у детей. В России, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями. С конца XX столетия частота детской инвалидности в нашей стране увеличилась в 2 раза и по разным данным составляет от 6 до 9%. При сохранении этой тенденции прогноз будущего для населения нашей страны крайне пессимистичен. Для того, чтобы человек с ограниченными возможностями почувствовал себя полноценным членом общества необходимо создать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми людьми возможности участия в жизни общества [2]. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [1].

«Подгонка» детей с ограниченными возможностями здоровья к стандартной схеме обучения часто терпит неудачу. Такие дети не могут без дополнительной помощи овладеть учебным материалом, школьно-значимыми навыками. Они отстают в учёбе, с трудом усваивают учебный материал, нередко имеют неудовлетворительные отметки.

Одной из важнейших задач обучения и воспитания детей с ОВЗ - помощь в психологическом и социальном развитии детей. Ограничение возможностей - это сосокупное, комплексное изменение личности, поэтому эти дети не такие, как все. Они нуждаются в других условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком. Для этого ребенку с ОВЗ необходимо не только особым образом осваивать собственно образовательные (общеобразовательные) программы, но и формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыки ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживание и социально-бытовую ориентацию, различные формы общения, навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физическую и социальную мобильность; восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей; развивать потребностно-мотивационную, эмоционально-волевую сферы; формировать и развивать способность к максимально независимой жизни в обществе. Для детей с ограниченными возможностями здоровья это очень сложные задачи, для решения которых недостаточно учебника, хрестоматии и традиционного педагогического управления процессом обучения. Необходимо знание особенностей каждого ребёнка, способов его реагирования в различных, нередко, непростых ситуациях школьной жизни. Но главное, что необходимо, - это обеспечить условия для накопления опыта приобретения новых знаний на основе применения ранее усвоенных, для накопления опыта успешной социализации. Помочь детям с ограниченными возможностями могут специальные программы по развитию школьно-значимых функций, социальной компетентности.

Организационными формами работы по программам могут выступать индивидуальные занятия и система небольших групп.

Работу желательно проводить по следующим направлениям:

• **Частная коррекция:** набор психолого-педагогических воздействий, представляющих специально разработанную систему психокоррекционных занятий, которые основаны на ведущих для возраста ребёнка онтогенетических формах деятельности, уровне общения, способах мышления и саморегуляции.

• **Специальная психокоррекция:** комплекс приемов, методик и организационных форм работы детьми, которые являются наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, корректирования психических функций.

При составлении программы по развитию школьно-значимых функций, социальной компетентности, по адаптации к социуму необходимо придерживаться следующих принципов:

1. *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

2. *Принцип единства развития, коррекции и диагностики.*

3. *Деятельностный принцип.*

4. *Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.*

5. *Принцип комплексности методов психологического воздействия.*

6. *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.*

7. *Учет объема и степени разнообразия материала.*

8. *Учет эмоциональной сложности материала.*

**Безусловно, необходимо придерживаться общих принципов и правил коррекционной работы с детьми с ОВЗ, как то:**

1. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

2. Предотвращение наступления утомления. Для этого можно использовать чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.

3. Использование методов, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их устную и письменную речь, а также формируют необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта: постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Наиболее эффективными показали себя следующие формы работы:

- развивающие упражнения;
- обучающий эксперимент;
- игра;
- релаксационные упражнения;
- психогимнастика.

Группа детей с ОВЗ часто весьма неоднородна, поэтому задача педагога - отбор адекватных возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Список использованных источников:**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология, 1999. № 6. с. 25 - 34.

2. Ковалева А.В. Прогнозирование школьной успеваемости по объективным физиологическим и психофизиологическим показателям // Материалы 1-й конференции ПМС-центров г. Москвы, август 1998.

◆

## ВЛИЯНИЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Машикина Н.В., учитель-логопед  
МАОУ «Гимназия № 6»  
г. Губкин, Белгородская область*

**Аннотация:** в данной статье говорится о влиянии народного творчества на устную речь ребёнка с РАС, на его духовное, нравственное, эстетическое и эмоциональное развитие.

**Ключевые слова:** традиции, фольклор, духовное, нравственное, эстетическое и эмоциональное развитие, произведения русской народной литературы, культурное наследие, расстройства аутистического спектра, звуковая культура речи.

*Поверьте, самая блестящая выдумка –  
пустяк по сравнению с тем безымянным  
творчеством, которое называется народным.*

**П.П.Бажов**

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, прошедших сквозь сито веков. Культурное наследие, доставшееся нам, должно служить в качестве противовесия распространившимся сегодня псевдоценностям массовой культуры. Вот почему мы обратились к теме народного творчества.

Для ребёнка с расстройствами аутистического спектра характерны особенности восприятия информации и её переработки. У значительной части детей интеллект соответствует норме. Вопреки распространённому мифу, дети с аутизмом не стремятся жить в собственном мире, наоборот, многие очень заинтересованы в общении с другими детьми, способны устанавливать глубокие эмоциональные связи с важными для них людьми, однако не имеют достаточных навыков для того, чтобы быть полностью социализированным. [1]

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение народного творчества огромно, так как оно, расширяя знания детей об окружающей действительности, развивает умение тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Произведения устного народного творчества, в том числе и малые литературные формы (пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы, скороговорки), являются важнейшими источниками развития выразительности детской речи. Прибаутки, потешки, колыбельные и обрядовые песни призывают ребёнка к добру и свету, воспевают красоту родной земли, погружают в стихию родной речи.

Казалось бы, какая трудность научить ребёнка с РАС правильно и красиво говорить? И учить не надо, он и сам научится. Но если вдуматься, это далеко не так. Речь может быть богатой, образной, речь может быть убогой, примитивной. Речь теснейшим образом связана с мышлением и оказывает влияние на способ

мышления. Не может быть глубокого, ассоциативного, образного мышления у человека с примитивной речью, со скудным словарным запасом. Надо ли доказывать, что ребёнок, с первых лет жизни, приобщаемый к поэзии, «набирает» свой лексический запас, более глубоко чувствует аромат родного языка, духовно развивается.

В своей работе мы используем следующие формы работы с детьми:

-беседы («Народный календарь», «Народные обычаи и обряды», «Русский быт», «Традиционный жизненный уклад», «Фольклорные жанры», «Повесть града Иерусалимского» и др.);

-чтение сказок народных и авторских («По-шучьему велению», «Крошечка-Хаврошечка», «Елена Премудрая», «Жар-птица и Василиса-царевна», «Зорька, вечерка и полуночка», «Неумелая жена», «Рукавичка»);

-заучивание прибауток, закличек, потешек, скороговорок, пословиц, чистоговорок, считалок («Ай, Ванюша, попляши!», «Трушки-потрушки», «Ехали казаки, ехали гусары...», «Ходит свинка...», «Петушок»);

-отгадывание загадок («Шла свинья из болота, вся исколота (Напёрсток», «Скручен, связан, по избе пляшет (Веник)», «Махотка маленька, кашка сладенька (Орехи)», «От поясницы до ног семьдесят пять дорог (Понёва)», «Около прорубки стоят белые голубки (Зубы)»);

-игровые задания («Назови сказку по трём словам», «Назови лишнее слово», «Как можно назвать ласково», «Подбери синоним», «Найди пару»);

-малоподвижные и подвижные игры («Найди флажок», «Солнышко и дождик», «Сбей булаву», «Найди себе пару», «Слышим – делаем»);

- народные игры («У медведя во бору», «Горелки», «Муха», «Ручеёк», «Пирог», «У дядюшки Трифона», «Бабка Ёжка», «Солнышко – ведрышко»);

-организация элементарной поисковой деятельности и исследовательской работы;

- психологические игры («Если нравится тебе, то делай так!», «Я бросаю тебе мяч», «Испорченный телефон», «Назови эмоцию»). [2]

В результате проделанной работы у детей с РАС расширились представления об окружающем их мире, сформировались первоначальные знания о национальной культуре своего народа, лексический запас обогатился новыми словами, оборотами, выражениями, речь детей-аутистов стала более яркой, выразительной, эмоционально окрашенной, усилился самоконтроль за правильным звукопроизношением, повысилась общая звуковая культура речи, улучшились разные виды связного высказывания: рассказывание, пересказ, диалогическая речь.

Устное народное творчество является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитания детей с РАС на начальном этапе их развития. Детское творчество основано на подражании, которое служит важным фактором развития ребенка, его речи. Постепенно у детей-аутистов формируется внутренняя готовность к более глубокому восприятию произведений русской народной литературы, обогащается и расширяется словарный запас, способность к овладению родной речью.

Таким образом, народное творчество эффективно развивает устную речь ребёнка, влияет на его духовное, нравственное, эстетическое и эмоциональное развитие.

#### **Список использованных источников:**

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Изд. 8-е – М.: Теревинф, 2014. – 288 с.
2. Рубан О.В. Развитие коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра средствами традиционного детского фольклора // Дефектология. – 2015. – № 2. – с. 34 – 35.

---

◆

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Моисеева Т. В.,  
учитель изобразительного искусства,  
МБОУ «Трошцкая средняя общеобразовательная школа»,  
Губкинского района Белгородской области*

#### **Аннотация**

Статья посвящена особенностям организации обучения детей с ОВЗ в рамках кружковой и внеурочной деятельности. Автор отмечает важность выбора нетрадиционных техник изобразительного и декоративного искусства в развитии творческого потенциала воспитанников.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, творческий потенциал, творческие способности, нетрадиционные техники изобразительного искусства.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших направлений работы современной школы. Создание оптимальных условий для развития и реализации творческого и интеллектуального потенциала школьников с ОВЗ является приоритетной задачей педагогов. Дети с ограниченными возможностями здоровья это необычные, особые дети с неординарным мышлением, со своим взглядом на восприятие окружающего мира. Процесс обучение таких детей требует высокой квалификации учителя. Учитель, выстраивая траекторию творческого развития ребенка, тесно сотрудничает с педагогом – психологом, классным руководителем и семьёй. Педагог должен не только осознавать уникальность одарённого ребёнка, но и в полной мере удовлетворять его творческие потребности, создавать зону ближайшего развития и продумывать перспективы обучения. Реализация плана работы происходит через различные виды творческой деятельности, дополняя, и раскрывая друг друга.

В настоящее время актуальность приобретают нетрадиционные техники изобразительного искусства. Внеурочная и кружковая деятельность в условиях работы общеобразовательной школы позволяет в полной мере и более глубоко, учитывая возрастные и творческие интересы школьников, реализовать их потребности в творчестве. В тесном сотрудничестве с педагогом воспитанники

осваивают необычные техники изобразительного искусства и самостоятельно реализуют их в творческих проектах. Особенность обучения детей с ОВЗ в рамках объединения заключается в создании проблемных ситуаций при выполнении работы, активизации поисковой деятельности области применения техники. На начальном этапе знакомства с различными техниками изобразительного искусства без помощи педагога ребенок не может справиться с простыми творческими заданиями, здесь необходимо активное участие взрослого. Необходимо донести мысль о том, что это инструмент в создании творческого продукта, научить пользоваться этими возможностями. Постепенно, рождая замысел, он должен соотносить и пути его воплощения, необходимо, чтобы ребёнок, выполняя творческую работу более самостоятельно ориентировался в освоенных художественных техниках и применял их при реализации творческого замысла. Школьникам с ОВЗ должно быть психологически комфортно на занятиях. Обладая, как правило, образным мышлением, они получают максимум красочной информации области применения изобразительной техники, для того, чтобы расширить этот диапазон самостоятельно. На базе нашей школы работает творческое объединение художественного направления «Вернисаж». Авторская программа объединения рассчитана на 2 года. Программа дополнительного образования «Вернисаж» предполагает знакомство учащихся с различными художественными материалами и нетрадиционным их использованием, которые раскрывают разнообразие и богатство красочной палитры окружающего мира, развивают потенциальные художественные способности, заложенные в ребенке, повышает интерес к изобразительному творчеству, дает возможность более широкого приобщения детей к декоративно – прикладному искусству, дополняет содержание предметной программы по изобразительному искусству. Знакомство с различными техниками и материалами, не только вызывает интерес к творчеству у детей с различным уровнем развития способностей, среди которых есть дети с ОВЗ, но и способствует созданию ситуации успеха ребенка при выполнении работы, мотивирует к дальнейшему развитию активности за рамками занятий в объединении. Программой кружка предусмотрено проведение экскурсий, занятий в форме мастерских, коллективное сотворчество, фестиваль мастерства. Относительно маленький количественный состав (до 15 человек), дает возможность больше уделить внимания особенным детям.

Опираясь на личное изучение возрастных особенностей развития детского творчества, был выбран возраст кружковцев, осваивающих данную программу - 10-11 лет. Обучающиеся начальной школы посещают внеурочные занятия в творческом объединении «Смотрю на мир глазами художника», дети с ОВЗ старшего возраста реализуют свой творческий потенциал за рамками творческого объединения, участвуя в конкурсах различного уровня, через организацию персональных школьных творческих выставок.

Воспитанники творческих объединений приобретают опыт создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных, декоративно-прикладных, в дизайне, приобретают опыта работы с различными художественными материалами в специфических формах художественной деятельности. На занятиях дети осваивают народные традиции в изготовлении игрушек (народная обрядовая кукла), различные техники работы с бумагой (объемная аппликация, модульное конструирование и т.

д.), способы лепки из «холодного фарфора», нетрадиционные техники рисования («монотипия», «пластилинография», «аэрография», «кляксография»). В процессе обучения происходит развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства, формируется активное отношение к традициям художественной культуры, устойчивый интерес к творческой деятельности.

**Список использованных источников:**

1. Дьяченко О.М. Проблема развития способностей: до и после Л. С. Выготского // Вопросы психологии. - 1996. - №5. - с. 98-104.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] /В. А. Горский. М.: Просвещение, 2013.
3. [Электронный ресурс]. URL: <https://text.ru/rd/aHR0cDovL3NjaG9vbDcuY2VudGVyc3RhcnQucnUvc2l0ZXMvc2Nob29sNy5jZW50ZXJzdGFydC5ydS9maWxlc90bXAvZG9jL9Cg0J8g0L%2FQviDQuNC30L7QsdGA0LDQt9C40YLQtdC70YzQvdC%2B0LzRgyDQuNGB0LrRg9GB0YHRgtCy0YMgKDUg4oCTIDcg0LrQu9Cw0YHRgdGLKS4ucGRm> (дата обращения 13.04.2021)

◆

## ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Образцова Е.Г.**  
*учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №6»,  
г. Губкин, Белгородская область,*

**Аннотация:** На основании комплексных теоретико-прикладных исследований автором сделан вывод о том, что в любом обществе, независимо от уровня общественного, исторического, экономического и культурного развития всегда наиболее незащищенными как в физическом, так и социальном плане остаются инвалиды – люди с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, значительную роль должно сыграть именно инклюзивное образование, одной из приоритетных задач которого является помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в достижении ими максимально возможного уровня социализации, адаптации и оптимальной интеграции в общество.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, адаптация, коррекционно-развивающее обучение.

Само собой разумеющееся, что существующие серьезные нарушения в соматическом, психическом, двигательном, поведенческом плане затрудняют или даже ограничивают возможности самостоятельного установления полноценных связей с окружающим миром.

Ключевой фигурой успешной реализации принципов инклюзивного обучения является педагог, обладающий коррекционно-развивающей компетенцией.



Под этим понимается профессиональная педагогическая подготовка, (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки), а также представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды; знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса; умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Современное инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и, в не меньшей степени, личностной подготовке учителя. Наряду с предметными и методическими знаниями, умениями и навыками, на первый план выдвигаются знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей и подростков в условиях инклюзивного образования.

Педагог, работающий в сфере инклюзивного образования должен знать:

- Ценности современного образования, мировой опыт реализации инклюзивного образования;
- Базовые характеристики адаптивной школы, условия безопасного построения школьной среды для активной жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Типичные адаптационные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Специфику работы педагога, работающего с детьми в системе инклюзивного образования.

Педагогам, работающим в системе инклюзивного образования необходимо уметь:

- Анализировать литературу, связанную с теорией и практикой инклюзивного образования;
- Определять коррекционно-развивающий потенциал содержания форм и методов воспитательной работы с детьми.

Работая в системе инклюзивного образования учителям, специалистам социально-психологической службы приходится сталкиваться с рядом проблем:

1. Проблема неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
2. Проблема неприятия идеологии инклюзивного образования.
3. Трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Не всегда адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями здоровья сверстниками.
5. Трудности именно социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим, эффективная реализация включения детей в среду образовательного учреждения представляется практически невозможным без специализированного психолого-педагогического сопровождения как непосредственно инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарный, комплексный подход к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно помнить, что инклюзивная образовательная среда формируется только педагогическим коллективом, работающим в полном взаимодействии, «преследующими» единые цели и ценности.

Важно отметить, что на современном этапе развития общества, одной из наиболее значимых проблем инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями является нежелание родителей «нормально» развивающихся сверстников обучать своих детей вместе со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья. Родители «встают в позу» или начинают искать проблемы у своих детей, задавая вопрос педагогам, что не так с моим ребенком, если он обучается в подобном классе, группе...

В связи с этим именно просвещение родителей, всех, а не только родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, должно занимать не последнее место в системе образования. Осуществление этого направления работы целесообразно проводить через организацию родительских лекториев, школ для родителей, семейных клубов и тд.

В тоже время, работа с родителями, воспитывающими особенных детей должна быть направлена на повышение педагогической компетентности, обучение навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, а так же за счет общения с другими родителями.

Таким образом, инклюзивное образование не ограничивается только созданием технических условий для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение, но и включает специфику учебно-воспитательного процесса, который должен опираться на учет психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное, профессиональное психолого-педагогическое сопровождение, создан особый здоровый морально-психологический климат, как в ученическом, так и в педагогическом коллективах.

Психолого-педагогическое сопровождение системы инклюзивного образования – это важная составляющая современной модели инклюзивного образования.

---

◆

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОДКАСТИНГА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Е.А. Протопопова, преподаватель  
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская область*

### **Аннотация**

В статье проанализирована возможность использования технологии подкастинга в образовательном процессе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Описан подход использования технологии подкастинга как средства активизации учебной деятельности обучающихся. Выделяются основные цели использования технологии подкастинга в образовании, а также рассматриваются преимущества использования технологии подкастинга в образовании.

**Ключевые слова:** технология подкастинга; подкаст; активизация учебной деятельности; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие интеллектуального потенциала обучающихся, поиск и отбор детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им поддержки, в общем и профессиональном развитии - являются важнейшими задачами, которые стоят перед специальной системой образования и каждым конкретным учебным заведением.

Право на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту – главные проблемы современного мира. Являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые лица с тяжелыми и множественными нарушениями имеют право на образование. Эти права закреплены в Конституции РФ. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ (ред. 24.03 2021) «Об образовании в Российской Федерации».

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество. Для получения образования должны быть созданы специальные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. А, именно: использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обес-

печивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а так же использование в практике эффективных педагогических технологий.

Нынешнее поколение с самого рождения окружено компьютерами, видеоиграми, КПК, проигрывателями аудиофайлов в формате mp3, мобильными телефонами и другими изобретениями цифровой эпохи. Это поколение называют «жителями цифровой эры», так как «они свободно говорят на цифровом языке компьютеров, видеоигр и Интернета», то одной из перспективно эффективных педагогических технологий, которую можно использовать в образовательном процессе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с проблемами зрения, дислексией, дисграфией (неспособность или затрудненность овладения письмом и чтением при сохранном интеллекте и физическом слухе) – это технология подкастинга.

Подкаст – пример мобильного обучения (m-learning). В онлайн энциклопедии «Britannica» мобильное обучение описывается как один из видов электронного обучения (e-learning), при котором обучающийся не привязан к одному фиксированному месту; при желании он может воспользоваться учебными материалами вне привычного учебного пространства (аудитории) и без использования компьютера.

Согласно К. Лим, подкаст «предполагает создание видео- или аудиофайла и организацию подписки на него и последующие файлы этого автора в Интернете, которые автоматически скачиваются на компьютер пользователя, как только появляется следующий эпизод», а также «возможность проигрывания файла на других переносных устройствах, таких как iPod и проигрыватели аудиофайлов в формате mp3» [4]. Хотя iPod и проигрыватели аудиофайлов в формате mp3 в основном служат развлекательной цели, их можно использовать для придания образовательному процессу мобильности и гибкости.

В образовательной среде подкаст может стать инструментом, который позволит преподавателям инновационным и творческим способом оказать поддержку своим студентам в обучении. В этом случае подкаст может быть использован в образовательных целях (для распространения лекций), во вспомогательных целях (для предоставления информации по библиотечным ресурсам, по читаемым дисциплинам и т.д.), в рекламных целях (для продвижения курса, учебного заведения) и для облегчения внедрения новых технологий в образовательный процесс.

В нашей работе под технологией подкастинга в процессе обучения будем понимать разработку и публикацию мультимедийной информации (в рамках отдельной учебной дисциплины) на телекоммуникационных серверах в сети Интернет, которую можно просматривать, скачивать на современных цифровых устройствах (персональные компьютеры и другие мобильные устройства, позволяющие просматривать видео по web-ссылкам в сети Интернет) всем участникам учебного процесса.

Цели использования технологии подкастинга в образовании:

1. Подкасты предоставляют больше возможностей для доставки учебного материала обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

2. Обучающиеся могут создавать собственные подкасты, чтобы поделиться своим опытом обучения друг с другом;

3. Преподаватели могут записывать подкасты для предоставления дополнительных материалов, которые можно скачивать и просматривать то количество раз, которое потребуется для полного усвоения материала.

Преимущества использования технологии подкастинга в образовательном процессе:

1. Подкасты являются хорошим инструментом для людей с разными стилями обучения и особенно для тех, кто привык обучаться «в пути»;

2. Для обучающихся с диагнозом дислексия и дисграфия существует необходимость неоднократного прослушивания или прочтения лекции, чтобы лучше понять изучаемый материал или детально вспомнить, что обсуждалось на предыдущем занятии, а также при подготовке к экзамену;

3. Подкаст может удовлетворить потребности студентов, у которых наблюдаются какие-либо трудности с обучением на иностранном языке;

4. Подкаст помогает студенту учиться в том темпе, который он сам для себя выбирает (в отличие от конспектирования лекций, когда темп определяет преподаватель);

5. Подкасты дают возможность обучающимся выбирать время и место, когда и где они хотят учиться;

6. Подкасты могут оказаться более привлекательными для определенного, традиционно мало мотивированного контингента студентов и тем самым увеличить количество вовлеченных в процесс обучения людей;

7. Подкасты способствуют появлению чувства «принадлежности» к учебному сообществу для студентов, обучающихся заочно;

8. Подкаст позволяет обеспечить студентов, обучающихся заочно или дистанционно, тем же количеством материала, что и очно обучающихся;

9. Эффективность подкаста подтверждается тем, что он предоставляет больше возможностей для анализа содержания обучения. Опрос студентов показал, что использование подкастов значительно увеличивает понимание преподаваемого материала;

10. Подкаст также помогает развить коммуникативные умения, умение организовать свое время, способность решать проблемы. Он способствует совершенствованию механизмов критического и аналитического мышления. Например, подкаст может включать вопросы для обсуждения, на которые студенты должны подготовить ответ к следующему занятию. Тем самым подкаст развивает критическое отношение к предлагаемому материалу и аналитические способности обучающихся;

11. Подкаст дополняет обязательный учебный материал по теме.

Использование подкастов в обучении свидетельствует о модернизации современного образования.

Таким образом, использование подкастов в обучении свидетельствует о модернизации современного образования. Подкаст обеспечивает гибкость образовательного процесса – явное преимущество в постоянно меняющемся и развивающемся мире. Как представляется, подкасты будут востребованы в ближайшем будущем как инструмент обучения и познания.

### **Список использованных источников:**

1. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : учебное методическое пособие. Саратов : Наука, 2009.
2. Что такое подкастинг? URL: <http://podfm.ru/topodcasters>.
3. Стариченко Б. Е., Арбузов С. С. Организация учебного процесса в вузе на основе информационно-технологической модели обучения. Научно-издательский центр «Академический». North Charleston, SC, USA, 2014.
4. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. Томск:ТМЛ-Пресс, 2008.
5. <https://rebenok-clinic.ru/to-parents/disleksiya-i-disgrafiya-kak-raspoznat-v-rannem-vozraste/>
6. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nauka.x-pdf.ru> (дата обращения: 19.04.2021).

---

◆

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Л.К. Соркина, заместитель директора,  
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №3»  
г. Губкин, Белгородская область*

**Аннотация** С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. Чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику, создавая для этого особое образовательное пространство в учебном заведении.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, коррекционная работа, интеграция, индивидуальные образовательные маршруты, коррекционно-развивающие программы

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. Радует, что общество стало гуманней и детей данной категории стали называть «детьми с особыми образовательными потребностями». С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. Чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику, создавая для этого особое образовательное пространство в учебном заведении.

В МБОУ «СОШ №3» города Губкина процесс обучения построен так, что все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, куль-

турно-этнических особенностей, включены в общую систему образования. Миссия школы состоит в создании образовательной среды, обеспечивающей получение учащимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности; к каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Общеобразовательное учреждение ставит перед собой следующие задачи: создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся; помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Как одно из альтернативных направлений развития системы специального обучения и воспитания, можно назвать введение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовые группы и классы общеобразовательных учреждений. Этот процесс может происходить в рамках интеграции, а так же в рамках более перспективного направления — инклюзии.

В МБОУ «СОШ №3» создано образовательное пространство для инклюзивного образования. Осуществляется мониторинг численности детей с ОВЗ: в школе обучается в общеобразовательных классах 35 учащихся с ОВЗ, среди них 5 детей-инвалидов. На уровне НОО - 12 детей с ОВЗ, на уровне ООО – 23 ребенка с ОВЗ. 4 учащихся находятся на индивидуальном обучении на дому. По специфике заболеваний выявлены 29 учеников с задержкой психического развития, 3 ребенка – с нарушениями речи, 2 слабослышащих учащихся, 1 ребенок - с умственной отсталостью. Они обучаются в общеобразовательных классах. Ежегодно проводится диагностика развития этой категории обучающихся. Выявлено, что у детей с особыми образовательными потребностями преобладает низкий уровень развития интеллектуальных, мыслительных, информационных способностей, низкий уровень мотивации. Зато преобладает средний и высокий уровень развития коммуникативных, организационных умений и навыков и уровень самооценки.

С учетом результатов диагностики приоритетной задачей участников учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе является создание благоприятной атмосферы для развития детей с ОВЗ, основанной на толерантности и ответственности. Для гармоничного развития личности эти дети вовлечены во многие виды школьной деятельности, с учетом их возможностей и поддержкой одноклассников и педагогического коллектива.

Педагогическими работниками школы разработаны адаптированные рабочие программы по учебным предметам на основе раздела в основной образовательной программе «Коррекционная работа/Инклюзивное образование»; индивидуальные образовательные маршруты (для осуществления образовательного и психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития обучающегося с ОВЗ). 60% педагогов повысило квалификацию по проблеме обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, изучили специфику методик и технологий, позволяющих эффективно работать с этой категорией школьников. Педагогические работники применяют в своей деятельности такие

формы и методы работы, как индивидуальные и групповые занятия, игротерапию, релаксацию, пластилиновую терапию, психогимнастику, арттерапию, ритмику. Педагоги МБОУ «СШ №3» делятся своим опытом работы на предметных и методических неделях, Днях открытых уроков. Участвуют в семинарах, конференциях, образовательных чтениях различного уровня.

Огромную помощь в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ оказывают специалисты школьного психолого-педагогического консилиума. Комплексная деятельность специалистов направлена на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. С учащимися проводятся групповые занятия, коммуникативные игры, классные часы, тренинги формирования толерантных отношений, занятия по правоведению, конкурсы, индивидуальные беседы-консультации по вопросам жизненной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение распространяется не только на учеников, но и их родителей. Для родителей проводятся тематические лектории, индивидуальные консультации, в ходе которых родители информируются о предельно-допустимой норме учебной нагрузке обучающихся, об основных образовательных программах и дополнительных коррекционно-развивающих программах, о содержании психолого-педагогической коррекции, о возможности и правилах изменений образовательного маршрута.

Положительные стороны работы ППК: систематическое отслеживание психического развития детей; выявление учащихся, имеющих поведенческие нарушения, оказание помощи в разрешении проблем саморегуляции, коммуникативного взаимодействия; оказание коррекционной помощи детям через различные формы работы: индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с учениками по рекомендациям специалистов ПМПК; консультативная помощь педагогам и родителям по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, социализации.

Все дети с ОВЗ входят в «группу риска». Исходя из этого, сформированы:

-«Кружки качества» для учащихся, испытывающих трудности в обучении по русскому языку, математике, иностранному языку, в рамках муниципального проекта «Обновление содержания работы по повышению качества образования учащихся»;-индивидуальные образовательные маршруты в рамках регионального проекта «Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением ООП в обучении «К успеху вместе»;-группы временного состава по подготовке домашнего задания в рамках регионального проекта ШПД; - индивидуальная и групповая работа в рамках неаудиторной занятости по подготовке обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации.

«Единственная задача школы, - по словам ученого Шацкого С.Т. – организовать детскую жизнь». Ценность инклюзивного образования заключается в смешении учеников. Учителя играют роль проводников в изменении отношения к лучшему среди учеников (с ОВЗ и без ОВЗ), их родителей. Поощряют учеников к дружественному отношению к ученикам с особыми образовательными потребностями. Очень важно для социального включения, чтобы дети вместе играли и работали. Они также помогают школьникам при передвижении из одного класса в другой и на переменах. Хорошей идеей является развитие «репетитор-



ства между школьниками» в пределах класса. Более способные ученики помогают тем, кто отстает в выполнении классной работы.

В школе все дети с ОВЗ включены во внеурочную воспитательную работу по пяти направлениям. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочных занятий:

1. спортивно-оздоровительное направление: организация походов, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», спортивных соревнований; проведение бесед по здоровому образу жизни; подвижные перемены;
2. общеинтеллектуальное направление: предметные недели; предметные занятия; олимпиады; конкурсы; проекты;
3. духовно-нравственное направление: встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; конкурсы и выставки рисунков; тематические классные часы;
4. общекультурное направление: праздники; КТД; экскурсии; акции; проекты;
5. социальное направление: субботники; проекты; участие в фестивалях детского творчества; проведение тематических классных часов; детская организация.

Учащиеся с ОВЗ посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов в рамках дополнительного образования школьников. Особенно нравятся кружки: «Хор «Максимум», «Веселая кисточка», «Пластилиновая палитра».

Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Критериями эффективности работы МБОУ «СОШ №3» в данном направлении можно считать:

- успешность овладения образовательной программой детьми с ОВЗ;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости детей с ОВЗ;
- наличие друзей у детей с ОВЗ среди детей группы и одноклассников;
- активность участия детей в системе дополнительного образования;
- участие родителей в сопровождении детей с ОВЗ;
- участие детей и подростков в коллективных видах деятельности.

Проблемы в обучении детей с ОВЗ имеются:

- отсутствие четкости и регламентированности нормативных документов;
- отсутствие учителя-дефектолога (отсюда неполное выполнение рекомендаций ПМПК);
- недостаточный уровень владения методиками работы с детьми с ОВЗ у педагогов (молодые специалисты);
- наличие сложностей в общении с родителями, непонимание родителями заключений ПМПК, асоциальные семьи;
- неполная оснащенность материальной базы.

В заключении хочется подчеркнуть, что инклюзивное образование – это шанс для создания толерантного, открытого и личностно-ориентированного об-

разовательного пространства, с равными условиями развития для всех его членов независимо от способностей и возможностей.

«Никакой человек в мире не родится готовым, то есть вполне сформировавшимся, - по словам В.Г. Белинского, - но всякая жизнь его есть не что иное, как беспрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование».

**Список использованных источников:**

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения// «Педагогическое образование и наука»/- 2012.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития// Учебное пособие/ «Энас».- 2003.
3. Защеренская О.В. Психология детей с ЗПР// Санкт – Петербург.- 2003.
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях //Ответств. редактор С.В.Алехина/ Москва. МГППУ- 2012.
5. Староверова М.С. и др.// Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ/ Москва.- Владос, -2011.
6. Тезаурус инклюзивного образования [Текст] / сост. А.Д. Барбитова. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2012.

---

◆

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
И ВОЗМОЖНЫЕ МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

*М.В. Супрунова, мастер производственного обучения  
ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»  
п. Чернянка, Белгородская область*

**Аннотация**

Проблемы образования детей с ОВЗ в нашей стране весьма актуальны. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников в образовательном учреждении. Для решения проблемы мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование/дети с ОВЗ/проблемы образования детей с ОВЗ.

Одной из основных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, является ограниченность их контактов с миром, сверстниками, ограниченность в возможности передвижения, и возможность попасть в ряд культурных объектов, и иногда даже невозможность получить образование.

В связи с этим правительством РФ были введены ряды законодательных актов (основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образо-

вания детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") регламентирующих образовательную систему и дающую возможность детям с ОВЗ на полноценную жизнь, получения образования, профессии, а также трудоустройства.

В наши дни вопрос о проблеме образования детей с ОВЗ, является остро актуальным, так как по данным статистики число детей с ОВЗ растёт. Так в 2019 году количество детей с инвалидностью составило 670тысяч, в 2020 году – 680тысяч. А детей с различными диагнозами ОВЗ – более 1 миллиона. Следует так же отметить, что на первое место вышли детские психические расстройства.

Одной из главных задач обучения детей с ОВЗ – это социализация этих детей. Социализация затрудняется рядом факторов, таких как: отклонения в личностном развитии, оторванность в социальных контактах, не редко и негативное отношение к таким детям со стороны окружающих, сверстников, и что самое плохое – родителей.

Очень большое количество родителей, ребёнку которых был поставлен тот или иной диагноз, характеризующийся как ОВЗ, находятся в подавленном состоянии и сами нуждаются в квалифицированной помощи психологов. Конечно же это затрудняет социализацию детей, у них наблюдается нарушение социального взаимодействия, неуверенность в себе, снижена самоорганизованность, целеустремлённость. Для их успешной социализации, необходимо интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, для того чтобы они могли приобрести определённый опыт и усвоить определённые ценности, общепринятые нормы поведения.

Так же необходима подготовка к самостоятельной жизни, поддержка и оказания помощи на пути вступления во «взрослую жизнь». Это возможно путём создания педагогических условий образовательных организаций.

Без квалифицированной подготовки кадров реализация проектов по адаптации детей с ОВЗ не возможна. Необходима подготовка квалифицированных педагогов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных работников.

Одним из важнейших процессов по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивный подход к обучению. В настоящее время процесс внедрения инклюзивного обучения в систему образования является инновационным процессом. Инклюзивный подход в обучении детей с ОВЗ позволяет решить ряд проблем, связанных с образовательной, социальной и некоторыми другими сферами.

Введение инклюзивной методики позволит получить образование, профессию любому ребёнку в независимости от его индивидуальных особенностей. Учитываю его уровень индивидуального развития, учебных достижений, физических возможностей.

Одним из важнейших факторов в развитии детей с отклонениями в психологической сфере является своевременное выявление и коррекция недостатков в личности ребёнка, в формировании адекватной личности, интегрированной в социум. Огромную роль в этом процессе играют квалифицированные кадры.

Инклюзивное образование, которое интенсивно вводится в современную систему образования, ставит ряд очень сложных в решении вопросов и задач, охватываются глубокие социальные аспекты жизни. Для начала необходимо создать материальную, моральную, педагогическую базы, адаптированными к по-

требностям любого ребёнка. Инклюзивность образования для детей с ОВЗ означает, что разнообразные потребности обучающихся с ОВЗ будут удовлетворены. Образовательный процесс будет приспособлен под природные данные детей с ОВЗ учитывая их уровень развития, сформированности базы, а также способствовать укреплению их здоровья, физического и психологического состояния.

На ряду с инклюзивным образовательным процессом существуют и другие формы организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это:

-индивидуальное обучение на дому (низкая социализация и низкая вовлеченность в социальную активность)

-обучение с классом\группой (не всегда преподаватель сможет уделить необходимое количество времени ребёнку с ОВЗ). Поэтому инклюзивный метод один из самых удачных для обучения детей с ОВЗ, потому что будут учитываться все особенности таких детей.

Будет так же учитывать их низкий уровень социальной активности. Для преодоления низкой самооценки детей с ОВЗ необходимо создавать «ситуации успеха». Создание таких ситуаций –это различные конкурсы, фестивали, выставки, и другие различные мероприятия, направленные на привлечения к участию детей с ОВЗ, а также их сверстников, пропагандируя социальную терпимость и создавая тем самым необходимую базу для социальных изменений в обществе, направленную на принятие людей с ОВЗ.

В создании универсальной без барьерной среды в образовательных организациях, необходимо также создавать информационную среду, транслирующую возможности действующей системы образования, объясняющую особенность образовательных подходов. И способствующих решению проблем обучения детей с ОВЗ. Такая информационная среда будет оказывать консультирование родителей по вопросам реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации предусмотренной индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.

#### **Список использованных источников**

1. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

2. Выготский, Л. Педагогическая психология. Москва, АСТ Астрель;2010. – 671с.

3. Соколова В.Р., Седегова А.Н., Наумов А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – М.; 2013. – 147 с.

4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

5. Ковалев Е.В. «Инклюзивное образование настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ» - Москва, Владос,2011-167с.

## Содержание

<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>А.Г. Алейникова</i>	4
<b>ПОРТФОЛИО КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА</b> <i>М.Ю. Бекназарова, К.Ю. Гудыменко</i>	8
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНЦЕРТНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЯМ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) (из опыта работы)</b> <i>М.А. Берсенева</i>	13
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>Н.В. Беседина, Е.И. Арбузова</i>	16
<b>РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СПО</b> <i>М.И. Харченко, И.В. Бобрышева</i>	19
<b>НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ</b> <i>И.И. Борзенко, О.А.Зинченко</i>	23
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ «WORLD SKILLS» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ.</b> <i>Е.С. Борисевич, К.А. Чипигина</i>	26
<b>ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE</b> <i>К.С.Бородин, Д.И.Бородин</i>	28
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> <i>Т.В. Ваничкина, В.И. Чернуха</i>	31
<b>РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ</b> <i>Т.П. Вашанова</i>	34
<b>РЕАЛЬНЫЙ ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ КАК МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДОСТИЖЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> <i>И.В. Воронова</i>	38
<b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ</b> <i>Т.Ф. Гайдина</i>	41

<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО</b> <i>Герчак М.С., Бондарь А.В.</i>	44
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ</b> <i>В.И. Городова</i>	48
<b>НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 18.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ</b> <i>М.В. Гусакова, Е.В. Семерджиева</i>	51
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ</b> <i>Н.Д. Довгань</i>	54
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> <i>Н.В. Дудченко</i>	58
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА</b> <i>Елецкий А.С.</i>	61
<b>ОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</b> <i>Захарова Н.В.</i>	63
<b>СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b> <i>Н.М. Иванова</i>	67
<b>МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ</b> <i>Е.А. Анохина, Ж.П. Ивашутина</i>	70
<b>ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ФГОС СПО ПО ТОП-50</b> <i>Иващенко А.В., Яловская А.В.</i>	72
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА</b> <i>А.А. Игрунов</i>	75
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»</b> <i>О.А. Карих</i>	79
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>С.В. Козачок, И.В. Якунина</i>	83

<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b> <i>С.В. Козленко</i>	87
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</b> <i>М.В. Корешкова</i>	90
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> <i>М.В. Корешкова</i>	92
<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b> <i>Е.А. Анохина, А.Ю. Коробов</i>	95
<b>АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>Е.А. Королёва, Е.Б. Псарёва</i>	97
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> <i>Н.М. Коршикова</i>	100
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b> <i>Т.С. Коршикова</i>	103
<b>МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»</b> <i>Красникова Н.Е.</i>	107
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> <i>Т.П. Красноружская, Е.С. Васильченко</i>	111
<b>ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ТУРИЗМА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS</b> <i>О.Н. Лавриненко</i>	114
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> <i>М.И. Лаврухина</i>	117
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b> <i>Н.А. Леонтьева</i>	120
<b>ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <i>И.В. Мандрикова, Т.Н. Колегаева</i>	126

<b>РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА</b>	129
<i>И.В. Марченко</i>	
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА</b>	133
<i>Р.П. Махонина</i>	
<b>БИНАРНЫЙ УРОК КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБ- НОГО ПРОЦЕССА</b>	135
<i>А.Ю. Мелихов</i>	
<b>КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕР- САЛЬНЫЙ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	138
<i>С.В. Морозова</i>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОУЧИНГ ДЛЯ ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНО- СТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	142
<i>М.И. Назарова</i>	
<b>НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКО- ГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОЛЛЕДЖЕ КАК СРЕДСТВО АК- ТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ</b>	146
<i>В.В. Наплёкова</i>	
<b>АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ СТУДЕНТОВ</b>	149
<i>Н.С. Эльдарова, Е.П. Науменко</i>	
<b>ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУ- ЧЕНИЯ</b>	152
<i>И.И. Никифоров</i>	
<b>ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ</b>	157
<i>А.В. Новикова</i>	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОМ ПРОЦЕССЕ</b>	160
<i>Л.А. Новикова</i>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНО- СТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНО- ЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕН- ТОВ КОЛЛЕДЖА С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS</b>	164
<i>М.А. Плющова</i>	
<b>АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧА- ЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ</b>	167
<i>Е.А. Проскурина</i>	
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР</b>	169
<i>И.В. Рябинина</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРО- КАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>	172
<i>Д.В. Серикова</i>	



<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>А.Н. Симонова, С.И. Голубов</i>	176
<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА «ПИЛА» ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА</b> <i>Е.Н. Скобёлкина, Л.В. Труфанова</i>	179
<b>ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>Н.Ю. Слюсарь</i>	182
<b>СИСТЕМА ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА» ДЛЯ 10 КЛАССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС</b> <i>О.М. Соколова</i>	188
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <i>Н.В. Сокольникова</i>	191
<b>ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <i>А.Г. Сорокина, М.В. Каплина</i>	194
<b>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА</b> <i>Е.В. Сотникова Е.В.</i>	198
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b> <i>Е.В. Амелькина, Т.П. Ставропольцева</i>	200
<b>РАЗРАБОТКА СТАНДАРТНО-ОПЕРАЦИОННЫХ КАРТ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ</b> <i>Г.Ю. Стрекозова</i>	204
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>Тарарин В.В.</i>	208
<b>ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ</b> <i>Л.В. Тимофеев</i>	211
<b>Тьюторство - педагогическая технология поддержки в современном образовании</b> <i>Н.М. Толмачева</i>	213
<b>НАСТАВНИЧЕСТВО В НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ ПО ФИЗИКЕ</b> <i>Е.Н. Удовик</i>	216
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ</b> <i>О.А. Усенко</i>	219

<b>АНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ЗАПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ</b> <i>Г.А. Харитонова, Ю.А. Таничева</i>	222
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> <i>А.В. Чеботарева</i>	226
<b>УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <i>Т.Н. Черникова, О.В. Яковлева</i>	229
<b>МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> <i>Н.В. Черных, Н.А. Таратынова</i>	232
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b> <i>Е.Ю. Чечёткина</i>	236
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ</b> <i>Н.А. Чуднецова</i>	239
<b>СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ</b> <i>Е.В. Шепелева</i>	242
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ОГАПОУ «ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</b> <i>Г.И. Щепихина</i>	246
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ СТАРООСКОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С УЧЁТОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS</b> <i>Н.П. Эсауленко, С.Н. Ошейко</i>	249
<b>2. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
<b>ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ УЧЕБНОГО ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b> <i>Л.И. Батлук, Е.Н. Лысенко</i>	253
<b>РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА</b> <i>Е.А. Батурина</i>	255
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> <i>Н.С. Эльдарова, Н.И. Белич</i>	258

<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОКАЛЬНОМ АНСАМБЛЕ</b>	
<i>Е.Ф. Беляева, М.А. Кабанцова</i>	261
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОГРАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
<i>О.Г. Блинова, А.В. Ткаченко</i>	265
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНО- СТИ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИИ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	
<i>И.Н. Бухановская</i>	269
<b>ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕ- НИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ПОЛИ- ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</b>	
<i>Т.А. Ротару, О.Н. Васильева</i>	272
<b>УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ РИСКАМИ В ОБРАЗО- ВАНИИ</b>	
<i>В.А. Горбунова</i>	275
<b>ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
<i>Т.И. Горохова</i>	279
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧЕРЧЕНИЯ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ</b>	
<i>О.П. Грищенко, Каташов О.А</i>	284
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТИМУРОВЦЫ ИЛИ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОН- ТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА</b>	
<i>Л.Ю. Губарева</i>	287
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЛИЧНО- СТИ УЧИТЕЛЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ</b>	
<i>Т.С. Гусарова, Л.А. Злобина</i>	290
<b>ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ</b>	
<i>Г.Г. Долгих, Н.И. Филатова</i>	293
<b>РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ И ПРО- ФОРИЕНТАЦИИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ В ОГАПОУ «ШЕБЕ- КИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»</b>	
<i>Г.В. Долгодуш, А.Г. Гончаров</i>	298
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ</b>	
<i>И.Н. Деговцова, И.В. Долженкова</i>	301
<b>ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЛИСТАЯ ПАМЯТИ СТРАНИЦЫ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ</b>	
<i>И.Б. Емельяненко</i>	304
<b>КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРО- ФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИ- СТОВ, В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИО- НАТУ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLSRUSSIA)</b>	
<i>Е.М. Желябовская</i>	307

<b>РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ</b> <i>О.Н. Калининко</i>	311
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРОБЛЕМНО-ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ И КУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <i>С.А. Кантор</i>	314
<b>ОБУЧЕНИЕ ВОЖДЕНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ</b> <i>Н.Н. Кравченко, С.В. Березенко</i>	317
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> <i>И.В. Липовская</i>	319
<b>ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ</b> <i>И.А. Мацкова, В.Ю. Кочкина</i>	322
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ГРУППЫ «РИСКА»</b> <i>В.И. Мещерякова</i>	325
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b> <i>И.В. Мысева</i>	329
<b>ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЖДЕНИЮ АВТОМОБИЛЯ – ЗАЛОГ УСПЕХА</b> <i>С.М. Наплёков</i>	332
<b>СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</b> <i>Н.В. Перхорович, С.П. Беляева</i>	335
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО</b> <i>О.А. Подлесная</i>	337
<b>ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <i>С.А. Репина, О.Н. Мелихова</i>	340
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ</b> <i>К.Г. Скорик, Л.А. Васильченко</i>	344
<b>СКВЕРНОСЛОВИЕ - ЭТО ВИРУС!</b> <i>О.А. Тимченко</i>	347
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РАБОТУ КЛУБА МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ</b> <i>Л.В. Трубавина</i>	350
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА</b> <i>М.А. Черняева, Л.Н. Семенова</i>	352

<b>СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КОЛЛЕДЖА – КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?</b>	
<i>Т.Н. Шагаева, Н.А. Жинкина</i>	354
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ «ИНИЦИАТИВА» ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</b>	
<i>И.Ю. Собина, Н.Ю. Шумская</i>	358
<b>3 АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ</b>	
<b>ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ ПО МАТЕМАТИКЕ</b>	
<i>А.Г. Айзикович</i>	363
<b>ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	
<i>О.С. Антропова, Т.И. Фофанова</i>	365
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАНШЕТОВ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>О.А. Баджурак</i>	368
<b>ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УД «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	
<i>И.В. Баскакова</i>	371
<b>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА</b>	
<i>З.П. Бронникова, Ю.Н. Паршуков</i>	374
<b>3D МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
<i>Н.В. Бузулуцкова</i>	377
<b>РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>	
<i>Н.Н. Горенко</i>	380
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ</b>	
<i>М.В. Гусакова, Н.О. Филякина</i>	383
<b>ПОЗНАНИЕ МИРА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	
<i>Н.А. Донская, Е.В. Котлярова</i>	385
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ</b>	
<i>Н.И. Дыбова</i>	388
<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<i>Е.И. Злобина, Н.Ю. Волкова</i>	391
<b>ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</b>	
<i>М.В. Корешкова</i>	394

<b>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b> <i>И.В. Кошелева</i>	397
<b>СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ MOODLE</b> <i>С.Н. Куличкова</i>	400
<b>ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b> <i>Е.В. Лашина, О.Н. Труфанова</i>	403
<b>МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ</b> <i>С.И. Маник, Т.Н. Маник</i>	407
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ INTERNET И ONLINE-СЕРВИСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИКУМЕ</b> <i>Е.Ю. Маняхина, Ю.С. Чехонадских</i>	409
<b>1С: КОЛЛЕДЖ ПРОФ - ГОТОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТА, КОНТРОЛЯ, АНАЛИЗА И ПЛАНИРОВАНИЯ В ОГАПОУ "ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"</b> <i>Л.А. Морозова</i>	411
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ОНЛАЙН-ОПРОСА НА ПРИМЕРЕ GOOGLE ФОРМ КАК СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <i>Л.А. Морозова</i>	415
<b>ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b> <i>С.В. Москаленко, В.И. Лысых</i>	421
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ</b> <i>А.П. Мухин</i>	425
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ</b> <i>Н.В. Попова, С.В. Козьменко</i>	428
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА</b> <i>Е.А. Сивкова</i>	432
<b>МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАНШЕТА - НОУТБУКА</b> <i>О.И. Сурова, Л.В. Черных</i>	435
<b>АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ</b> <i>Н.Г. Каточкова, Е.В. Фанина</i>	439
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ГАРАНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <i>Н.И. Филатова, Е.Ю. Маняхина</i>	441

<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Г.Д. Фунтикова</i>	445
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И УСЛУГ</b>	
<i>М.И. Харченко, Е.Н. Решетняк</i>	448
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПМО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ МЫШЛЕНИЯ</b>	
<i>Н.В. Черных</i>	453
<b>АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	
<i>О.В. Широchenkova</i>	456
<b>4 РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
<i>Е.В. Агафонова, Д.В. Агафонов</i>	461
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ТАНЦАМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Е.А. Акулинина</i>	464
<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	
<i>А.Г. Алейникова</i>	467
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
<i>Н.А. Баканова, М.С. Жидовкина</i>	471
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ</b>	
<i>Н.Н. Бархатова, А.В. Олейникова</i>	474
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ</b>	
<i>С.В. Буравова, Ю.В. Скорых</i>	477
<b>РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
<i>С.И. Голубов, И.А. Горбачев</i>	479
<b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
<i>Ю.Ю. Дементьева</i>	482
<b>ПРИНЦИПЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ</b>	
<i>А.Е. Заика</i>	485

<b>КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ</b> <i>И.Е. Ильина</i>	488
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ</b> <i>Г.И. Кривошеева</i>	491
<b>РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА – КУРАТОРА</b> <i>Ю.В. Кузнецова</i>	494
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ</b> <i>С.Н. Куличкова</i>	497
<b>РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ</b> <i>Л.В. Кучина</i>	500
<b>ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАZE ЖИЗНИ</b> <i>Т.Н. Лозовская</i>	503
<b>НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> <i>Т.Г. Мирошникова</i>	506
<b>РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ</b> <i>А.А. Назаренко, Е.А. Серебровская</i>	510
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК НЕОТЪЕМЛИМЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <i>А.Б. Панина</i>	513
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ</b> <i>Н.М. Расулова</i>	516
<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА-ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА</b> <i>О.А. Селезнева</i>	519
<b>«ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ – ЭТО КРУТО!»</b> <i>Н.В. Селихова, С.С. Набоков</i>	520
<b>ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ УСТОЙЧИВОЙ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАZE ЖИЗНИ</b> <i>Р.Н. Сёмина</i>	523
<b>НРАВСТВЕННОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ</b> <i>А.В. Флеер</i>	526



<b>САМОКОНТРОЛЬ – СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ</b> <i>В.В. Фунтиков</i>	528
<b>К ВОПРОСУ О РОЛИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ» В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ АСПЕКТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-11 КЛАССОВ</b> <i>И.Н. Хамылов</i>	531
<b>ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ УСТАНОВОК НА ЗОЖ</b> <i>Е.В. Хмыз</i>	533
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ</b> <i>М.А. Четверкина</i>	536
<b>РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <i>Н.Е. Чуличенко</i>	539
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ</b> <i>А.В. Шкарин, Д.В. Васюк</i>	542
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)</b> <i>О.А. Абакумова</i>	545
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> <i>А.Н. Агафонова, Н.Н. Жилинская</i>	549
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)</b> <i>М.А. Берсенева</i>	552
<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В ОТДЕЛЕНИИ РЕАБИЛИТАЦИИ МБУ «КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ» И БРОУЦАДИ И ПМС «СВЕТ НАДЕЖДЫ»</b> <i>И.Г. Волобуева</i>	555
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b> <i>Л.В. Киященко, Н.В. Головки</i>	558
<b>РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ И НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> <i>М.А. Кабанцова, Е.Ф. Беляева</i>	561
<b>ВЛИЯНИЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</b> <i>Н.В. Машкина</i>	564

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	
<i>Моисеева Т. В.</i>	566
<b>ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Е.Г. Образцова</i>	568
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОДКАСТИНГА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<i>Е.А. Протопопова</i>	571
<b>РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>	
<i>Л.К. Соркина</i>	574
<b>ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ВОЗМОЖНЫЕ МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ</b>	
<i>М.В. Супрунова</i>	578

**I Межрегиональная научно-практическая конференция**

# **Педагогическое пространство: обучение, развитие, воспитание**

*Сборник докладов*

**Компьютерная верстка:**

Репина С.А.,  
Мелихова О.Н.,  
Хабибулин Т.В.

Подписано в печать 07.06.2021г.

Заказ №357/21 Тираж 198 экз.

Формат 60х90 1/16. Гарнитура «Times Roman».

Отпечатано ООО «Ассистент плюс»

ИНН/КПП 3128091751/312801001 ОГРН 1133128000598

309512 Белгородская обл., г. Старый Оскол, м-н Жукова, д. 45, офис 7

Тел. (4725) 45-20-61, 8-903-884-29-94

E-mail: [assistent-plus@yandex.ru](mailto:assistent-plus@yandex.ru)

