

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
“Алексеевский агротехнический техникум”**

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету
БД.01 Родной язык**

2023 год

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Родной язык» представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. КИМы разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями (приказ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 12 августа 2022 г. № 732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2022г. №, с учетом локальных актов ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» и является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Согласовано
Заместитель директора
_____ С.В. Козьменко
« ____ » _____ 2023г.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол №__ от _____ 2023г.
Председатель _____ Панина А.Б.

Разработчики:

ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум», преподаватели русского языка и литературы Панина А.Б., Дурносвистова О.Ю., Кузнецова Н.В.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

II. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

«5»

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.

Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических, а также 4 грамматических ошибки

«2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.

Изложение лингвистического текста

Языковая картина мира.

Язык – это своего рода зеркало, которое стоит между нами и миром. Язык отражает общие представления всех говорящих на нём о том, как устроен мир. Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.

Так, в языках некоторых северных народов существует множество названий для снега. Это легко объяснить: снег занимает в их жизни важное место, его количество и состояние очень важны. Например, по плотному снегу удобнее передвигаться, чем по пушистому; в слежавшемся снегу можно делать укрытия, такой снег используют канадские эскимосы при строительстве снежных жилищ – иглу.

Каждый язык отражает свою картину мира и через грамматику. Есть языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве. Некоторые лингвисты связывают это с условиями жизни человека в горах. Именно в горной местности такие характеристики предмета, как положение его дальше или ближе, выше или ниже, вплотную или вдали, становятся весьма существенными для собеседников. (160 слов)

Сжатое изложение.

У кладбища Ана-Бейит была своя история. Предание начиналось с того, что жуаньжуаны, захватившие Сарозеки в прошлые века, исключительно жестоко обращались с пленными воинами. При случае они продавали их в рабство в соседние края, и это считалось счастливым исходом для пленного, ибо проданный раб рано или поздно мог бежать на родину.

Чудовищная участь ждала тех, кого жуаньжуаны оставляли у себя в рабстве. Они уничтожали память раба страшной пыткой – надеванием на голову жертвы шири. Обычно эта участь постигала молодых парней, захваченных в боях. Сначала им начисто обривали головы, тщательно выскабливали каждую волосинку под корень. К тому времени, когда заканчивалось бритьё головы, опытные убийщики-жуаньжуаны забивали поблизости матёрого верблюда. Освежёвывая верблюжью шкуру, первым делом отделяли её наиболее тяжёлую, плотную выйную часть. Поделив выю на куски, её тут же в парном виде напаяли на обритые головы пленных вмиг прилипающими пластырями, наподобие современных плавательных шапочек. Это и означало надеть шири. Тот, кто подвергся такой процедуре, либо умирал, не выдержав пытки, либо лишался на всю жизнь памяти, превращался в манкурта – раба, не помнящего своего прошлого.

Выйной шкуры одного верблюда хватало на пять – шесть шири. После надевания шири каждого обречённого заковывали деревянной шейной колодой, чтобы испытуемый не мог прикоснуться головой к земле. В этом виде их отвозили подальше от людных мест, чтобы не доносились понапрасну их душераздирающие крики, и бросали там, в открытом поле, со связанными руками и ногами, на солнцепёке, без воды и без пищи. Пытка длилась несколько суток. Лишь усиленные дозоры стерегли в определённых местах подходы на тот случай, если соплеменники пленных попытались бы выручить их, пока они живы. Но такие попытки предпринимались крайне редко, ибо в открытой степи всегда заметны любые передвижения.

И если впоследствии доходил слух, что такой-то превращён жуаньжуанами в манкурта, то даже самые близкие люди не стремились спасти или выкупить его, ибо это значило вернуть себе чучело прежнего человека. И лишь одна найманская мать, оставшаяся в предании под именем Найман-Ана, не примирилась с подобной участью сына. Об этом рассказывает сарозекская легенда. И отсюда название кладбища Ана-Бейит – материнский упокой. (327 слов) (Ч.Т.Айтматов).

Контрольная работа №1
Тест по теме «Фонетика, орфография, орфоэпия».
1 вариант

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

- а) морфология, в) графика,
- б) орфография, г) фонетика,
- д) словообразование

2. Что такое транскрипция?

- а) перевод слова на русский язык,
- б) орфографическое письмо,
- в) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
- г) разбор слова по составу,
- д) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- а) ы, я, ю. в) ч, ж, х,
- б) а, о, у, г) ц, ф, э,
- д) я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?

- а) прописные и строчные; в) звонкие и глухие,
- б) ударные и безударные, г) мягкие и твердые,
- д) гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

- а) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- в) ударные и безударные,
- г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- д) прописные и строчные

6. На какие группы делятся гласные звуки?

- а) прописные и строчные, в) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- б) звонкие/мягкие, глухие/твердые, г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

- а) выделение одного слога в слове, в) акустические свойства звука,
- б) минимальная звуковая единица, г) выделение одного слова в предложении,
- д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

- а) словарный состав языка, в) звуки и буквы,
- б) звуковую сторону языка, г) способы образования слов,
- д) части речи и их формы.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

- а) [ˈйаблан'ка], в) [ˈйаблон'ка],
- б) [яблон'ка], г) [ˈйаблонка],
- д) [ˈйаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

- а) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить, в) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
- б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка, г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
- д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить.

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

- а) башмак, человек, корабль, в) ворона, воробей, сорока,
- б) неспроста, ослепительный, создавать, г) руководить, капуста, знобит,
- д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

- а) загар, изложение, заря, в) рядовой, рассказать, приласкать,
- б) росток, постелить, обжигать, г) плавать, собирать, равнина,
- д) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?

- а) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
- в) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,
- д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове Ъ служит для обозначения формы слова?

- а) мощь, в) возьми,
- б) воробьи, г) колье,
- д) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

- а) конечный результат, папин плащ, настезь,
- б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ,
- в) замуж, портьера, пустош,
- г) невтерпежь, испечь, хорош,
- д) среди тучь, почки, сможешь

16. В каких словах есть Ъ?

- а) п..еса, об..ект, с..узить,
- б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный
- в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
- г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
- д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с О после шипящих:

- а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
- д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес..ный, безопас..ный, в) горес..ный, радос..ный,
- б) вкус..ный, прекрас..ный, г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
- д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой без-:

- а) бе..граничный, бе..заветный, в) бе..конечный, бе..толковый,
- б) бе..крайний, бе..цельный, г) бе..правный, бе..совестный,
- д) бе..словесный, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

- а) центнер, в) начал,
- б) копировать, г) газопровод,
- д) камбала.

Контрольная работа №1
Тест по теме «Фонетика, орфография, орфоэпия».
2 вариант

1. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный

а) [т] б) [к] в) [х] г) [с] д) [ф]

2. В разделе «Фонетика» изучается:

- а) правописание слов в) словарный состав языка
- б) постановка знаков препинания г) состав слова
- д) звуки речи

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

- а) яблоки в) день д) скворцы
- б) пень г) соловьи

4. Раздел «Орфоэпия» изучает:

- а) состав слова в) правописание слов
- б) звуки речи г) словосочетание
- д) произношение слов

5. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

- а) пьёт в) ёлка д) полёт
- б) ёжик г) объём

6. Назовите основные средства графики.

- а) звуки в) слоги д) произношение
- б) буквы г) ударение

7. Звуком речи является:

- а) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,
- б) специальный вид письма в) совокупность норм речи
- г) система ударений д) фиксация речи

8. Что называется графикой?

- а) акустические свойства в) классификация звуков
- б) звуки человеческой речи г) способы образования звуков
- д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи

9. Найдите вариант только со звонкими согласными:

- а) р, й, з, г, ж в) м, ч, ш, щ, л д) н, б, ц, в, м
- б) к, г, ж, д, в г) д, т, з, к, ф

10. Какая буква обозначает два звука?

- а) э в) ю д) и
- б) у г) ы

11. В каком сочетании предлог С произносится звонко?

- а) с ошибкой в) с крылом д) с языком
- б) с реки г) с горы

12. Укажите слово, в котором есть звук О:

- а) отлив в) слепок д) кровля
- б) огурец г) Москва

13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- а) бетон в) трясина д) капуста
- б) печаль г) портфель

14. В каком слове ударение падает на второй слог?

- а) квартал в) дозвонишься
- б) каталог г) средства д) некролог

15. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:

- а) лечить в) лень д) святое
- б) ядерный г) стажёр

16. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

- а) фуражка, грибок в) сбегать, сделать
- б) сдача, сбить г) сгоряча, сдвинуть
- д) сгореть, сгиб

17. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):

- а) вороб...и в) ин...екция д) уст...
- б) п...едестал г) бул...он

18. В каком слове все согласные звуки твёрдые:

- а) след в) ножик д) сварщик
- б) ртуть г) один

19. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес...ный, безопас...ный
- б) вкус...ный, прекрас...ный
- в) горес...ный, радос...ный
- г) искус...ный, ровес...ник
- д) чудес...ный, блес...нуть

20. Укажите вариант с О после шипящих:

- а) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
- б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

Ответы

1 вариант

- 1-г
- 2-в
- 3-д
- 4-д
- 5-а
- 6-д
- 7-а
- 8-б
- 9-а
- 10-а
- 11-а
- 12-в
- 13-г
- 14-а
- 15-а
- 16-г
- 17-г
- 18-в
- 19-а
- 20-г

2 вариант

- 1-в
- 2-д
- 3-а
- 4-д
- 5-д
- 6-б
- 7-а
- 8-д
- 9-а
- 10-в
- 11-г
- 12-д
- 13-в
- 14-а
- 15-г
- 16-а
- 17-в
- 18-в
- 19-в
- 20-а

Критерии оценивания:

- «5» - 19-20 баллов
- «4» - 18 – 17 баллов
- «3» - 16–10 баллов
- «2» - 9 баллов и ниже

Контрольная работа №2
Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.
ЛАДОЖСКОЕ ОЗЕРО

Самое большое озеро в Европе раскинулось на площади величиной с пол-Швейцарии у самого края Балтийского щита. С юга на север протянулось оно на двести двадцать километров, а в ширину достигает восьмидесяти. Глубина Ладоги местами превышает двести метров.

На Ладоге много островов, самый знаменитый – Валаам. Скалистые берега острова круто, почти отвесно, опускаются в воду и уходят на полтора метра в глубину. Здесь новгородские монахи основали монастырь еще в четырнадцатом веке. Удивительные по своей красоте бронзовые мачтовые сосны на гранитных куполах скал и памятники старины привлекают сюда множество туристов.

В южной части озера есть необычный маленький островок Сухо. Это единственный здесь остров искусственного происхождения. В восемнадцатом веке по приказу Петра Первого его соорудили из каменных глыб на месте опасной мели, которая мешала судоходству.

(По материалам «100 великих чудес природы».)

(120 слов)

Грамматическое задание по тексту:

- Определите тему.
- Определите стиль речи.
- Определите тип речи.
- Произведите фонетический разбор слов: опускаются.

Ответы.

Достопримечательности Ладожского озера.

Художественный стиль.

Описание.

Опускаются (апускайуца)

(а) гл. безуд.

п (п) согл., глух., тверд.;

у (у) гласн., безуд.;

с(с) согл., глух., тверд.;

к (к) согл., глух., тверд.;

а (а) гласн., ударн.;

ю (й) согл.; звонк.; мягк.;

(у) гласн., безуд.;

т,с (ц) согл., глух., тверд.;

а (а) гласн., безуд.

10 б., 10 зв.

Критерии оценивания:

Максимальный балл - 9

Проверка и оценивание:

Первая оценка за текст, написанный под диктовку (по существующим нормам оценки диктанта). Если ученик за диктант получил отметку «2», то к количеству баллов за грамматическое задание прибавлять только 1 балл. За грамматическое задание выставляется по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.

Таким образом, каждый ученик получает за контрольную работу

«5» - 9 - 8 баллов

«4» - 7 – 6 баллов

«3» - 5 – 4 баллов

«2» - 3 балла и ниже

Контрольная работа №3
Тест по теме «Морфемика. Словообразование»
Вариант I

1. В каком слове есть окончание -у-

- а) по-старому б) в снегу в) вправду г) большому

2. В каком слове нет окончания?

- а) гремя б) сказала в) тебя г) синему

3. В каком ряду во всех словах есть приставки?

- а) измена, придорожный, разукрасить, звонкий
б) вприсядку, крикнуть, поштучно, сыщик
в) попусту, предсказание, сморщить, пригодный
г) вкусный, проезд, розыгрыш, сводит

4. Укажите ряд, во всех словах которого есть один суффикс.

- а) плачущий, столик, счастливый, сахаристый
б) осмотрел, настойчивость, лебединый, бревенчатый
в) налево, рученька, зайчик, побелил
г) нападение, смеялся, виноградник, борьба

5. В каком ряду во всех словах есть два корня?

- 1) свободомыслие, самоуправление, древнерусский, несбыточный
2) единоборство, светомызыка, обезболивающий, рыжебородый
3) приобрести, бледнолицый, одноклассник, благословить
4) высоколобый, старославянский, старослужащий, старожил

6. Укажите ряд, во всех словах которого есть приставка, корень, суффикс, окончание.

- а) правописание, выпускники, подготовительный, удостоенный
б) начитанный, переписчики, неожиданный, покраснеть
в) отполированный, светловолосый, подворотня, позвонить
г) разговорчивый, подручный, неспособный, неожиданно

7. Найдите слово, в котором пять морфем.

- а) наступает б) поспешным в) рассмотреть г) свеситься

8. Какое из слов не является однокоренным?

- а) потолковать б) толковый в) столкнуться г) столетний

9. Укажите слово, образованное приставочным способом.

- а) во-вторых б) смотр в) самолет г) переделать

10. Укажите слово, образованное суффиксальным способом?

- а) приговор б) паром в) котенок г) вычитать

11. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

- а) подоконник б) лисичка в) ледоход г) проходить

12. Укажите слово, образованное сложением основ.

- а) неправильный б) боец в) приход г) рыболов

Контрольная работа №3
Тест по теме «Морфемика. Словообразование»
Вариант II

1. В каком слове есть окончание -0-

- а) засветло б) налево в) сильно г) перо

2. В каком слове нет окончания?

- а) ремешок б) мнение в) весело г) решает

3. В каком ряду во всех словах есть приставка?

- 1) безмерный, расколотый, пригорок, воздушный
2) предоставленный, округлый, ускоренный, насилу
3) сморщить, обустроить, досказать, удить
4) перемыть, задеть, здание, подтолкнуть

4. В каком ряду во всех словах нет суффиксов?

- 1) синее, белизна, апрелем, везший
2) закат, туманный, руке, смотрим
3) синими, лежу, красим, кольцом
4) нехороший, мошка, печью, оконный

5. В каком ряду во всех словах есть только один корень?

- 1) перещеголять, недосказанный, перекрытие, приборостроение
2) служительница, выразительный, укрощение, сыроварня
3) напрыгался, окрыленный, пересказанный, уложенный
4) обогреть, беспредметный, отреставрировать, профком

6. Укажите ряд, во всех словах которого есть приставка, корень, суффикс, окончание

- 1) беспристрастный, приусадебный, заготовки, досадливый
2) переписываешь, уложенный, перестройка, приближение
3) закрыла, смоделируем, побледневший, недовольство
4) умиротворение, почувствуете, обрушение, непроглядный

7. Найдите слово, в котором пять морфем.

- а) перелетая б) переплетенная в) разыгрывающий г) рассветать

8. Какое из слов не является однокоренным?

- а) жидкость б) переживать в) заживлять г) животворный

9. Укажите слово, образованное приставочным способом.

- а) бездумный б) землетрясение в) зазеленеть г) журавлиный

10. Укажите слово, образованное суффиксальным способом

- а) перепыхать б) учитель в) бесхозяйственный г) вялотекущий

11. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

- а) насмешка б) пустырьник в) самолет г) небесплатный

12. Укажите слово, образованное сложением основ.

- а) низковатый б) сталевар в) глушь г) выработка

Ответы

1 вариант 2 вариант

Б 1. г
а 2. в
3 3. 2
1 4. 3
4 5. 3
2 6. 2
Г 7. в
Г 8. а
Г 9. в
В 10. б
А 11. а
Г 12. б

Критерии оценивания:

«5» - 11-12 баллов

«4» - 10-9 баллов

«3» - 8-6 баллов

«2» - 5 баллов и ниже

Контрольная работа №4
Контрольный диктант
Москва – златоглавый город

Вам, наверное, не раз приходилось видеть иллюстрации разных художников к «Сказке о царе Салтане». Именно ту картину, где изображается город, чудесным образом возникший за одну ночь на пустынном каменистом острове. Говорят, Москва, если смотреть издали на утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках, вся была как этот сказочный златоглавый город.

Вы, конечно, любовались Кремлём из-за Москвы-реки. Говорят, вся Москва была по главному архитектурному звучанию как этот уцелевший пока, хотя и не в полной мере, Московский Кремль.

Напрягите воображение, представьте ту давнюю панораму с Воробьёвых гор. Сотни островерхих шатров, розовеющих на закате, сотни золотых куполов, отражающих в себе тихое сияние неба. Нет, Москва имела своё, ещё более ярко выраженное, чем у Петербурга, лицо. Более того, Москва была самым оригинальным, уникальным городом на Земле.

Может нравиться или не нравиться купольная златоверхая архитектура, как может нравиться или не нравиться, допустим, архитектура древнего Самарканда. Но второго Самарканда больше нет нигде на земле. Он уникален. Не было и второй Москвы.

(156 слов) (По В. А. Солоухину)

Контрольная работа №5
Контрольный диктант по итогам учебного года
Капелька неба на земле

В уставшем от зимней тягости лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали поросль, но уже плачут, когда мёртвые бурые листья лежат пластом, когда голые ветви ещё не шелестят, а лишь потихоньку трогают друг друга, неожиданно донёсся запах подснежника!

Еле-еле заметный, но это запах пробуждающейся жизни, и потому он трепетно-радостный, хотя почти неощутим. Смотрю вокруг – оказалось, он рядом. Стоит на земле цветок, крохотная капля неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья, кому оно положено и доступно. Но для каждого, и счастливого, и несчастного, он сейчас – украшение жизни.

Вот так и среди нас: есть скромные люди с чистым сердцем, с огромной душой. Они-то и украшают жизнь, вмещая в себя всё лучшее, что есть в человечестве: доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле.

Если бы я был писателем, то обязательно обратился бы так: «О беспокойный человек! Если тебе захочется отдохнуть душой, иди ранней весной в лес к подснежникам, и ты увидишь прекрасный сон действительности. Иди скорее: через несколько дней подснежников может и не быть, и ты не сумеешь запомнить волшебство видения, подаренного природой. Подснежники – к счастью, говорят в народе».

(По Г. Троепольскому.)

(197 слов.)

**Контрольная работа по теме: « Тропы и фигуры речи»
Вариант №1**

1. В каком случае дано неправильное определение фигуры?
 - А) Антитеза — это изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов.
 - Б) Анафора — это изобразительный прием, основанный на повторении слова или группы слов в конце строк, строф или предложений.
 - В) Инверсия — это изобразительный прием, основанный на изменении обычного порядка слов в предложении.
 - Г) Градация — это изобразительный прием, основанный на последовательном расположении слов, выражений, тропов (эпитетов, метафор, сравнений) в порядке усиления (возрастания) или ослабления (убывания) признака.
2. Укажите, к какому типу тропов относится выражение «россыпь звезд».
 - А) метафора
 - Б) перифраз
 - В) гипербола
 - Г) литота
3. Укажите, какой троп используется в выражении «Кажется, вся Москва собралась на площади».
 - А) метафора
 - Б) синекдоха
 - В) эпитет
 - Г) метонимия
4. Укажите, какая фигура речи используется в выражении «Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет».
 - А) градация
 - Б) инверсия
 - В) оксюморон
 - Г) антитеза
5. Укажите, какая фигура речи используется в строках М. Ю. Лермонтова «Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?».
 - А) градация
 - Б) оксюморон
 - В) синтаксический параллелизм
 - Г) антитеза
6. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующих строках А. С. Пушкина:

Все в таинственном молчанье;
Холм оделся темнотою;
Ходит в облачном сиянье
Полумесяц молодой.

 - А) эпитет , Б) метафора , В) олицетворение , Г) метонимия, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) инверсия

7. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:

Речь старика течет ровно и плавно, в голосе его звучит холодная энергия, и под мохнатыми бровями сверкают острые, как гвозди, серые глаза. (М. Горький)

А) эпитет , Б) метафора , В) метонимия, Г) антитеза, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) парцелляция

Контрольная работа по теме: « Тропы и фигуры речи» Вариант № 2

1. В каком случае дано неправильное определение изобразительно-выразительного средства?

А) Оксюморон — это стилистическая фигура, в которой соединяются обычно несовместимые понятия, как правило, противоречащие друг другу.

Б) Литота — это образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение какого-либо признака предмета, явления, действия.

В) Парцелляция — тождественное или сходное построение смежных частей текста: рядом стоящих предложений, стихотворных строк, строф, которые, соотносясь, создают единый образ.

Г) Перифраз — это оборот, который употребляется вместо какого-либо слова или словосочетания.

2. Укажите, какой троп используется в выражении «не съел ни крошки».

А) метафора

Б) сравнение

В) гиперболы

Г) литота

3. Укажите, к какому типу тропов относится выражение «жрецы Фемиды» (о работниках системы правосудия).

А) метафора

Б) перифраз

В) метонимия

Г) олицетворение

4. Укажите, какая фигура речи используется в строках А. С. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид...».

А) анафора

Б) эпифора

В) инверсия

Г) оксюморон

5. Укажите, какая фигура речи используется в строках А. С. Пушкина «В синем море волны плещут. В синем небе звёзды блещут».

А) анафора

Б) параллелизм

В) инверсия

Г) градация

6. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:

Сердце русского писателя было колоколом любви, и вещей и могучий звон его слышали все живые сердца страны. (М. Горький)

А) эпитет , Б) метонимия , В) метафора , Г) сравнение, Д) синекдоха, Е) гиперболы, Ж) параллелизм

З) экспрессивный повтор

7. Отметьте все средства выразительности, которые используются в тексте:

Победа не упала с неба. Мы ее выстояли. Мы ее выковали. Мы ее оплатили горем и кровью. Мы ее заслужили стойкостью и отвагой. (И. Г. Эренбург)

- А) эпитет
- Б) метафора
- В) сравнение
- Г) авторский неологизм

- Д) фразеологизм
- Е) синтаксический параллелизм
- Ж) эллипсис
- З) анафора

Контрольная работа по теме «Русское стихосложение»

Начертите схему каждого отрывка, определите стихотворный размер и тип рифмовки.

1. Благословен господь мой бог,
Мою десницу укрепивый
И персты в брани научивый
Сотреть врагов взнесенный рог.

2. Если б милые девицы
Так могли летать, как птицы,
И садились на сучках,
Я желал бы быть сучком,
Чтобы тысячам девочкам
На моих сидеть ветвях.

3. Туман не редет
Молочною мглою закутана даль,
И на сердце веет
Печаль.

4. Воздух живительный, воздух
смолистый
Я узнаю.
Свет не слепит, упоительный, чистый,
Словно в раю.

5. Ананасы в шампанском! Ананасы в шампанском!
Удивительно вкусно, искристО и остро!
Весь я в чем-то норвежском! Весь я в чем-то испанском!
Вдохновляюсь порывно! И берусь за перо!

6. Солнца контур старинный,
Золотой, огневой,
Апельсинный и винный
Над червонной рекой.

7. Легкий лист, на липе млея,
Лунный луч в себя вобрал –
Спит зеленая аллея,
Лишь вверху поет хорал.

8. Смело, друзья! Не теряйте
Бодрость в неравном бою,
Родину-мать защищайте,
Честь и свободу свою!

9. Вперед! Без страха и сомненья
На подвиг доблестный, друзья!
Зарю святого искупленья
Уж в небесах завидел я!

10. Как мошки зарею,
Крылатые звуки толпяся;
С любимой мечтою
Не хочется сердцу расстаться.

11. Ночевала тучка золотая
На груди утеса-великана;
Утром в путь она умчалась рано,
По лазури весело играя;

12. Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.

Вариант с ответами

1. Благословен господь мой бог,
Мою десницу укрепивый
И персты в брани научивый
Сотреть врагов взнесенный рог. (ямб,
кольцевая)

2. Если б милые девицы
Так могли летать, как птицы,
И садились на сучках,
Я желал бы быть сучком,
Чтобы тысячам девочкам
На моих сидеть ветвях. (хорей, парная и
кольцевая)

3. Туман не редет
Молочною мглою закутана даль,
И на сердце веет
Печаль. (амфибрахий, перекрестная)

4. Воздух живительный, воздух
смолистый
Я узнаю.
Свет не слепит, упоительный, чистый,
Словно в раю. (дактиль, перекрестная)

5. Ананасы в шампанском! Ананасы в шампанском!
Удивительно вкусно, искристО и остро!
Весь я в чем-то норвежском! Весь я в чем-то испанском!
Вдохновляюсь порывно! И берусь за перо! (анапест, перекрестная)

6. Солнца контур старинный,
Золотой, огневой,
Апельсинный и винный
Над червонной рекой. (анапест,
перекрестная)

7. Легкий лист, на липе млея,
Лунный луч в себя вобрал –
Спит зеленая аллея,
Лишь вверху поет хорал. (хорей,
перекрестная)

8. Смело, друзья! Не теряйте
Бодрость в неравном бою,
Родину-мать защищайте,
Честь и свободу свою! (дактиль,
перекрестная)

9. Вперед! Без страха и сомненья
На подвиг доблестный, друзья!
Зарю святого искупленья
Уж в небесах завидел я! (ямб,
перекрестная)

10. Как мошки зарею,
Крылатые звуки толпятся;
С любимой мечтою
Не хочется сердцу расстаться. (амфибрахий, перекрестная)

11. Ночевала тучка золотая
На груди утеса-великана;
Утром в путь она умчалась рано,
По лазури весело играя; (хорей, перекрестная)

12. Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную. (дактиль, перекрестная)

Промежуточная аттестация по русскому родному языку (3 курс)

Вариант 1

1. К какой группе относится русский язык

1. южнославянская группа
2. западнославянская группа
3. восточнославянская группа

2. Выберите верные высказывания о праславянском языке:

1. Его также называют общеславянским
2. В нем возникла письменность
3. Возник примерно в 1500 году до нашей эры
4. Просуществовал до 988 года нашей эры
5. Многие слова пришли в русский язык из общеславянского

3. Соотнесите период и этапы развития русского языка:

Донациональный период

Начальный период формирования русского языка

Послепушкинский этап развития русского языка

Литературно-письменный язык великорусской народности

Национальный период

Древнерусский литературно-письменный язык

Литературно-письменный язык в период феодальной раздробленности

Русский язык – средство межнационального общения

4. Соотнесите понятия

Славянская азбука

кириллица

Славянский алфавит

глаголица

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

Выпишите это слово

банты
значимый
поделённый

щемит
донизу

**6. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:
НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

Выпишите это слово

бралАсь
поделѐнный
шарфЫ

добелА
плодоносИть

7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Было предложено ПОНИЗИТЬ полковника Петрова в должности за многочисленные нарушения.

ЗАЧИНЩИКИ драки были быстро выявлены.

КАМЕННАЯ почва непригодна для земледелия.

Было решено ПЕРЕГОРОДИТЬ реку плотиной для предотвращения затопления села.

ОТПРАВЬТЕ курьера с поручением в штаб.

8. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Я вернулся из гостей, и после уютной квартиры, которую только что покинул, моя берлога показалась мне особенно НЕПРИГЛЯДНОЙ.

Это было прекрасное лицо, юное, ГОРДОЕ и открытое.

Технологи почему-то вдвое ЗАНИЗИЛИ количество отходящих газов.

Говорят, звёздный дождь ПРОРОЧИТ счастье ...

Пётр Иванович часто ОТКЛОНЯЛСЯ от уплаты налогов, штрафы платил за это немалые.

9. Какое утверждение является неверным?

- 1) Лексика изучает слово с точки зрения его смыслового значения.
- 2) Однозначные слова имеют одно лексическое значение.
- 3) Синонимами могут быть слова различных частей речи.
- 4) Лексикон – словарный запас одного человека.

10. Подберите антонимы к выделенным словам

1) смеяться (_____) весело
2) черный (_____) цвет

3) глубокий (_____) пруд
4) широкое (_____) поле

11. Подчеркните устаревшее слово

- 1) кеды
- 2) босоножки

- 3) ботфорты
- 4) кроссовки

12. Как называются слова, объединенные в данные группы? Запишите ответ

сказал – произнес

хлынул – полился

13. Укажите неверное утверждение

- 1) слинять - диалектизм
- 2) бить баклуши - фразеологизм

- 3) гроза – общеупотребительное слово
- 4) лошадь, конь - синонимы

14. В каком ряду все слова – синонимы?

- 1) время, период, эпоха, эра;
- 2) лингвист, историк, литературовед;

- 3) фрукты, овощи, вишня;
- 4) сосна, тополь, осень;

15. В каком предложении вместо слова *эффектный* нужно употребить слово *эффективный*?

- 1) Валка леса более эффектное зрелище, чем его посадка.
- 2) Её появление было весьма эффективным.
- 3) Бушующие волны создавали чрезвычайно эффектную картину.
- 4) Против этой болезни еще не нашли эффективного лекарства.

16. Определите и подчеркните, в каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?

- 1) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.
- 2) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.
- 3) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.
- 4) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намыллил голову кому следует.

17. Какое слово является стилистически сниженным? Запишите ответ

слабак
проявитель

втулка
бахилы

18. Укажите устаревшее слово – архаизм. Запишите ответ

рука
чело

занавес
уборка

19. В каком словаре можно узнать о правильном произношении слов? Запишите ответ

- 1) толковом словаре
- 2) этимологическом

- 3) орфографическом
- 4) орфоэпическом

20. Значение какого фразеологизма определено неверно? запишите ответ

- 1) как с гуся вода – ничего не действует
- 2) сказка про белого бычка - выдумка
- 3) поднять на смех – осмеять, сделать

предметом насмешки

- 4) братья за ум – образумиться

21. Какие фразеологизмы не являются антонимами?

- 1) кот наплакал – сколько душе угодно
- 2) как кошка с собакой – не разлей вода
- 3) держать язык за зубами – по секрету всему свету
- 4) владеть собой – держать себя в руках

Промежуточная аттестация по русскому родному языку (3 курс)

Вариант 2

1. Выберите верные высказывания о праславянском языке:

1. Его также называют общеславянским
2. В нем возникла письменность
3. Возник примерно в 1500 году до нашей эры

4. Просуществовал до 988 года нашей эры
5. Многие слова пришли в русский язык из общеславянского

2. Соотнесите понятия

Славянская азбука

кириллица

Славянский алфавит

глаголица

3. К какой группе относится русский язык

1. южнославянская группа
2. западнославянская группа

3. восточнославянская группа

4. Соотнесите период и этапы развития русского языка:

Национальный период

Начальный период формирования русского языка

Послепушкинский этап развития русского языка

Литературно-письменный язык великорусской народности

Донациональный период

Древнерусский литературно-письменный язык

Литературно-письменный язык в период феодальной раздробленности

Русский язык – средство межнационального общения

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Я вернулся из гостей, и после уютной квартиры, которую только что покинул, моя берлога показалась мне особенно НЕПРИГЛЯДНОЙ.

Это было прекрасное лицо, юное, ГОРДОЕ и открытое.

Технологи почему-то вдвое ЗАНИЗИЛИ количество отходящих газов.

Говорят, звёздный дождь ПРОРОЧИТ счастье ...

Пётр Иванович часто ОТКЛОНЯЛСЯ от уплаты налогов, штрафы платил за это немалые.

6. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

Выпишите это слово

банты
значимый
поделённый

щемит
донизу

7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Было предложено ПОНИЗИТЬ полковника Петрова в должности за многочисленные нарушения.

ЗАЧИНЩИКИ драки были быстро выявлены.

КАМЕННАЯ почва непригодна для земледелия.

Было решено ПЕРЕГОРОДИТЬ реку плотиной для предотвращения затопления села.

ОТПРАВЬТЕ курьера с поручением в штаб.

8. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

Выпишите это слово

бралАсь
поделѐнный
шарфЫ

добелА
плодоносИть

9. Какое утверждение является неверным?

- 1) Лексикология – раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова, употребление и происхождение слов.
- 2) Многозначные слова имеют несколько лексических значений.
- 3) Все слова, помимо прямого значения, имеют переносное значение.
- 4) Омонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

10. Подберите антонимы к выделенным словам

1) острый (_____) нож.
2) добрый (_____) человек.

3) долгая (_____) ночь.
4) теплый (_____) вечер.

11. Подчеркните устаревшее слово

- 1) коробейники
- 2) бурак

- 3) акварель
- 4) мольберт

12. Как называются слова, объединенные в данные группы?

начало – конец

холод – жара

13. Укажите неверное утверждение

- 1) за бугром - жаргонизм
- 2) тихий - громкий - антонимы

- 3) земля – не общеупотребительное слово
- 4) делать из мухи слона - фразеологизм

14. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- 1) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- 2) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
- 3) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза
- 4) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия.

15. В каком предложении вместо слова жилищный нужно употребить слово жилой?

- 1) В зале были выставлены макеты, чертежи, новые проекты жилищного строительства.
- 2) Эта небольшая постройка оказалась жилищным помещением.
- 3) В нашем городе уделяется большое внимание жилищным проблемам.
- 4) Жилищное законодательство требует введения поправок.

16. Определите и подчеркните, где неверно указано значение фразеологизма.

- 1) стреляный воробей – опытный.
- 2) обводить вокруг пальца – обманывать.

- 3) с гулькин нос – много.
- 4) яблоку негде упасть – тесно.

17. Какое слово является стилистически сниженным?

ЛИЦО
стамеска

затишье

везуха

18. Укажите устаревшее слово – историзм

дворец
веретено

колыбель
рыбак

19. В каком словаре можно узнать о происхождении слов?

- 1) толковом словаре
- 2) этимологическом

- 3) орфографическом
- 4) орфоэпическом

20. Значение какого фразеологизма определено неправильно?

- 1) как снег на голову – появляться (приезжать) неожиданно.
- 2) болеть душой - испытывать тревогу, переживать, беспокоиться о ком-то или о чем-то.
- 3) ломать голову – прийти в состояние крайнего раздражения.
- 4) зарубить на носу – хорошенько запомнить.

21. Какие фразеологизмы не являются антонимами?

- 1) с гулькин нос – хоть пруд пруди
- 2) черепашьям шагом – во весь дух
- 3) чуть свет – ни свет ни заря
- 4) дать волю языку – держать язык за зубами

КЛЮЧИ 2 ВАРИАНТ

- 1
3
1
2
1
1 – а
2 - б
3
1 - ВДГ
3
2 - АБЕ
4
1 – а
1 - ВДГ
2 - б
2 - АБЕ
5
банты
Уклонялся
6
шарфы
Банты
7
каменистая
Каменистая
8
уклонялся
Шарфы
9
3
3
10
1
грустить
1
тупой
2
белый
2
злой

3

мелкий

3

короткая

4

узкое

4

холодный

11

3 - ботфорты

1 – корабейники

12

Синонимы

антонимы

13

1

3

14

1

4

15

4

2

16

4

3

17

слабак

4- везуха

18

чело

Веретено

19

4 - орфоэпический

2 – этимологический

20

1

3

21

4

3

22

2

4

23

3 – хлопать ушами

3 – неробкого десятка

24

1

дружно

1

худой

2

ничего

2

быстро

3

без дела

3

близко

4

пропал

4

поздно

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по русскому родному языку
3 курс**

1. Назначение работы: итоговая контрольная работа проводится как зачетная работа с целью определения уровня подготовки студентов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования».

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 19 заданий с выбором ответа и 1 задание с развернутым ответом.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания 1-19 оцениваются в 19 баллов (1 балл за каждое задание); задание 20 – 14 баллов (за каждый критерий оценивания – 2 балла).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 20 заданий – **33 балла**.

№	Критерии оценивания письменного высказывания	Баллы
1	Содержание письменного высказывания	
	Наличие обоснованного ответа.	
	Работа соответствует типу речи, тема раскрыта. Приведён тезис, представлены аргументы, доказательства.	2
	Работа частично соответствует типу речи, тема раскрыта поверхностно. Тезис недостаточно аргументирован.	1
	Допущены ошибки, связанные с пониманием задания.	0
2	Речевое оформление сочинения	
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи.	1

	В работе допущено более 1-й логической ошибки, и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи	0
3	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0

Рекомендуемая шкала выставления отметок

Отметка	5	4	3	2
Первичный балл	29-33	24-28	17-23	0-16
Уровень обученности	повышенный			недостаточный

6. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по учебной дисциплине «Русский родной язык»

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды тем	Темы курса «Русский родной язык»	Количество заданий
1.	Язык и культура	12
1.3	Происхождение языка. Исконно-русская и заимствованная (иноязычная).	4
1.1	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова.	2
1.6	Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	1
1.7	Диалектизмы	1
1.8	Профессионализмы	1
1.2	Фразеологизмы	3
2.	Культура речи.	7
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1

2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (паронимы).	1
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (паронимы).	1
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	4
2.4	Речевые ошибки	1
3.	Создание текста	1
3.1	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	1
3.2	Логичное построение самостоятельно созданного текста	1
3.3	Соблюдение орфографических норм.	1
3.4	Соблюдение пунктуационных норм.	1
3.5	Соблюдение речевых и грамматических норм.	1

**Кодификатор итоговой контрольной работы по русскому родному языку
для учащихся 1 курса**

(Использованы обозначения типа заданий: ВО – задание с выбором, РО – задание с развёрнутым ответом; БУ – базовый уровень, ПУ – повышенный уровень)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
1-2	БУ	ВО	Различать исконно-русскую и заимствованную (иноязычную) лексику.	Лексика. Умение находить в речи исконно-русскую и заимствованную (иноязычную) лексику.	1.3
3-4	БУ	ВО	Определять лексическое значение слова.	Лексика. Умение находить в речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	1.1
5	БУ	ВО	Различать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления	Лексика. Умение находить в речи	1.6

				общеупотребительные слова	
6	БУ	ВО	Различать диалектные слова	Лексика. Умение находить в речи диалектизмы	1.7
7	БУ	ВО	Различать профессионализмы	Лексика. Умение находить в речи профессионализмы	1.8
8-9	БУ	ВО	Различать исконно-русскую и заимствованную (иноязычную) лексику.	Лексика. Умение находить в речи исконно-русскую и заимствованную (иноязычную) лексику.	1.3
10-12	БУ	ВО	Знать фразеологизмы и их значение.	Лексика. Умение находить в речи фразеологизмы и определять их значение.	1.2
13	БУ	ВО	Соблюдать орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Орфоэпия. Определять ударение в слове	2.1
14	БУ	ВО	Соблюдать грамматические нормы современного русского литературного языка.	Грамматика. Определение рода несклоняемых имен существительных.	2.3
15	БУ	ВО	Соблюдать лексические нормы	Умение находить и	2.2
20	ПУ	РО	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.		
			Создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст. Умение писать сочинения-рассуждения.	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	4.1
			Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Употреблять языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Логичное построение самостоятельно созданного текста	4.2
				Соблюдение орфографических норм.	4.3

				Соблюдение пунктуационных норм.	4.4
				Соблюдение речевых и грамматических норм.	4.5

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Задания с выбором ответа	20	ВО	19
Создание текста	20	РО	14
Всего	40		33

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Задание с выбором ответа	19	
2	Создание текста		1
3	Всего	95	5

Контрольная работа (зачет) по русскому родному языку

3 курс

Вариант 1

1. На какие 2 группы делятся слова по происхождению?

- 1) Диалектная и специальная.
- 2) Книжная и разговорная.
- 3) Исконно-русская и заимствованная.
- 4) Жаргонная и устаревшая.

2. Выберите утверждение, которое вы считаете ложным:

- 1) В далеком прошлом в русский язык вошли первые заимствованные слова из индоевропейского и праславянского языков.
- 2) Одними из самых распространенных и органично вошедших в русский язык заимствований являются старославянизмы, потому что они вошли в наш язык из близкого славянского языка.
- 3) В эпоху правления Петра I активно заимствовались слова из голландского, немецкого языков, связанные с мореходством, судостроением, военным делом: *штурм, орден, верфь, гавань* и др.
- 4) Слова, заимствованные из других языков в результате языковых контактов, составляют меньшую часть всего словарного состава русского языка.

3. Найдите лексическое значение слова «невежда»:

- 1) невоспитанный, невежливый человек;
- 2) незнающий, неграмотный человек.

4. Найдите верные суждения:

- 1) Синонимы – многозначные слова;
- 2) Антонимы – одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению слова;

3) Вторичное значение слова, которое возникло на основе прямого и связано с ним по смыслу, называется переносным;

4) Разные значения многозначного слова даются в одной словарной статье.

5. Найти общеупотребительные слова:

1) шествовать; 2) дрыхнуть; 3) идти; 4) спать; 5) почивать.

6. Найти диалектные слова:

1) тутошний 2) шибко 3) очень 4) дом 5) кочет.

7. Найти среди слов профессионализмы:

1) вокал; 2) музыка; 3) инструмент; 4) стамеска.

8. Найти заимствованные слова:

1) массаж; 2) каучук; 3) рассвет; 4) абажур.

9. Найти пары, в которых верно подобраны русские синонимы к иноязычным словам:

1) афоризм – предложение; 2) аллегория – иносказание;

3) эрудиция – начитанность; 4) реформа – обсуждение.

10. Найти неверное суждение:

1) Профессиональными называются слова, вышедшие из активного повседневного употребления.

2) Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов.

3) Диалектными называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

4) Неологизмы – новые слова, возникшие в языке.

11. Найти предложения с фразеологическими оборотами:

1) Он набрал в рот воды и прополоскал горло.

2) Безобразничал, а как отвечать – воды в рот набрал.

3) Нас с другом водой не разольешь.

4) Трудно заполнить узкий сосуд, не разлив воды.

12. Найти неверное значение фразеологизма:

1) засучив рукава – усердно, энергично 3) белая ворона – плохой человек

2) китайская грамота – что-то неясное, непонятное 4) среди бела дня – открыто, явно.

13. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?

1) экспЕрт;

2) оптОвый;

3) бАлуясь;

4) прибылА.

14. В каком словосочетании зависимое слово может стоять в форме творительного падежа без предлога?

1) рад (встреча);

2) беспокоиться (дети);

3) гордиться (внучка);

4) обидеться (коллега).

15. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1) В городе активно ведётся ЖИЛИЩНОЕ строительство.

2) Каждый преподаватель знает, что он не добьётся желаемых результатов в работе, если не организует систематических ВНЕКЛАССНЫХ занятий.

3) ГРЕЧЕСКИЙ язык относится к индоевропейской семье языков.

4) ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ мастерство актёров вызывало восхищение зрителей.

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) килограмм помидоров;

2) будущие выборы;

3) в двух тысяч тринадцатом году;

4) опять ошиблась.

17. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Работая над сочинением,

1) вас никто не должен отвлекать;

2) вам нужны будут критические статьи;

3) не отвлекайтесь;

4) сначала составляется план.

18. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Студент сказал, что я ещё не подготовился к ответу.
- 2) Благодаря слаженной работе трудового коллектива завод перевыполнил план.
- 3) Кондуктор попросил оплатить проезд.
- 4) В автобиографической трилогии Л. Толстого “Детство”, “Отрочество”, “Юность” главным героем стал Николенька Иртенъев.

19. Найти предложения с речевыми ошибками:

- 1) Моя автобиография очень короткая.
- 2) Знание родного языка играет большое значение в жизни.
- 3) Поставь свою подпись под документом.
- 4) Сегодня у меня был очень удачливый день.

20. Напишите сочинение-рассуждение, ответ на вопрос:

В чем вы видите важность изучения норм русского литературного языка?
(Объём - не менее 50 слов).

Контрольная работа (зачет) по русскому родному языку 3 курс

Вариант 2

1. На какие 2 группы делятся слова по происхождению?

- 1) Жаргонизмы и диалектизмы
- 2) Историзмы и архаизмы
- 3) Архаизмы и Неологизмы
- 4) Исконно-русская и заимствованная.

2. Выберите утверждение, которое вы считаете верным:

- 1) Старославянский был устным языком славянских народов.
- 2) Примером старославянизма может служить слово *дерево*.
- 3) Старославянизмы закрепились в русском языке и вытеснили исконно русские слова с тем же значением.
- 4) Примером старославянизма может служить слово *врата*.

3. Найти лексическое значение слова «компания»:

- 1) военные действия; 2) мероприятия для проведения политической или хозяйственной задачи; 3) группа лиц, чем-либо связанных, а также торговое или промышленное товарищество.

4. Найти верные суждения:

- 1) Лексика – это то, что слово обозначает.
- 2) Синонимы – противоположные по значению слова.
- 3) Однозначные слова имеют только 1 лексическое значение.
- 4) Все значения многозначного слова обязательно имеют между собой что-то общее.

5. Найти общеупотребительные слова:

- 1) упал; 2) шлепнулся; 3) есть; 4) лопать; 5) вкушать.

6. Найти диалектные слова:

- 1) пимы; 2) свекла; 3) бурак; 4) дюже.

7. Найти среди слов профессионализмы:

- 1) фонема; 2) морфема; 3) работа; 4) лексика.

8. Найти заимствованные слова:

- 1) поэт; 2) арифметика; 3) рассада; 4) кросс.

9. Найти пары, в которых неверно подобраны русские синонимы к иноязычным словам:

- 1) финал – конец; 2) алчный – бескорыстный;
- 3) монумент – памятник; 4) антракт – обед.

10. Найти верное суждение:

- 1) Диалектными называются слова, которые употребляются людьми определенной профессии.
- 2) Устаревшие слова – слова, вышедшие из активного повседневного употребления.

3) Фразеологизмы – новые слова, возникшие в языке.

11. Найти предложения с фразеологическими оборотами:

- 1) Носить в руках тяжести вредно.
- 2) Отец очень любил дочь и готов был всю жизнь на руках носить.
- 3) До моего дома от школы рукой подать.
- 4) Удержать в руках пудовую гирию не каждый может.

12. Найти неверное значение фразеологизма:

- 1) пускать пыль в глаза – хвастать, обманывать;
- 2) держать язык за зубами – обидеться;
- 3) делать из мухи слона – преувеличивать;
- 4) ни к селу ни к городу – нестати, невпопад.

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?

- 1) средства;
- 2) поднЯтый;
- 3) пролИла;
- 4) нанесенА.

14. Укажите ошибку в построении словосочетания.

- 1) внушать страх;
- 2) заплатить за услуги;
- 3) оплатить за проезд;
- 4) обвинён в предательстве.

15. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Мальчик стал ДИПЛОМАНТОМ международного конкурса пианистов.
- 2) В письме был ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ отклик на его изобретение.
- 3) ЗАВОДНОЙ ключ от куклы был утерян.
- 4) Щенок был ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ, робкий и слабый.

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) надеть куртку;
- 2) более двухсот тысяч воинов;
- 3) дружна с обеими девушками;
- 4) более красивейший орнамент.

17. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Составляя предложения,

- 1) мне было сделано замечание;
- 2) обдумывается его структура;
- 3) нужно учитывать как лексическое, так и грамматическое значение слов;
- 4) должен учитываться стиль речи.

18. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Лучшие из русских народных сказок, переведённых на все языки мира, стали добрыми спутниками детей в разных странах.
- 2) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали знаменитые русские поэты и писатели, композиторы и художники.
- 3) По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Русский Музей.
- 4) Те, кто бывал летом в лесу, ощущали на себе его благотворное влияние.

19. Найти предложения с речевыми ошибками:

- 1) Сказки, пословицы и загадки – произведения народного фольклора.
- 2) Роспись родителей в дневнике была неразборчивой.
- 3) Мой приятель своей подсказкой оказал мне плохую медвежью услугу.
- 4) Большое значение в математике имеет логика рассуждений.

20. Напишите сочинение-рассуждение, ответ на вопрос:

Для чего необходимо изучать предмет «Родной язык»?
(Объём - не менее 50 слов)

Ответы:

1 вариант

1.- 3

2.- 1

3.- 2

4.- 3,4

5.- 3,4

6.- 1,2,5

7.- 1,3,4

8.- 1,2,4

9.- 2,3

10.- 1

11.- 2,3

12.- 3

13.- 3

14.- 3

15.- 4

16.- 3

17.- 3

18.- 1

19.- 2,4

2 вариант

1.- 4

2.- 4

3.- 3

4.- 3,4

5.- 1,3

6.- 1,3,4

7.- 1,2,4

8.- 1,2,4

9.- 2,4

10.- 2

11.- 2,3

12.- 2

13.- 4

14.- 3

15.- 4

16.- 4

17.- 3
18.- 3
19.- 3,4

Спецификация
контрольной работы по русскому родному языку
3 курс
Русский родной язык

№ п/ п	Кодификатор
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры
2	Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс.
3	Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.
4	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.
5	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи.
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
10	Виды преобразования текстов
11	Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение
12	Публицистический стиль. Проблемный очерк
13	Язык художественной литературы.

1. Назначение контрольной работы:

Данный тест предназначен для контроля знаний по курсу «Русский родной язык». Тест среднего уровня сложности. Вопросы касаются истории возникновения и развития русского языка. Изучение предмета «Русский родной язык» должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Время выполнения работы: 45 минут

3. Условия проведения: при проведении тестирования дополнительные материалы не используются

4. Содержание работы

Составлено в 2-х вариантах. Каждый вариант состоит из 20 заданий.

5. Критерии оценивания контрольного тестирования по русскому родному языку

За каждый правильный ответ – 1 балл, всего 20 баллов.

Критерии оценок:

«5»- 18-20 баллов

«4»- 14-17 баллов

«3»- 10-13 баллов

«2»- 1-9 баллов

6. Ответы

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	а	в	а	в	б	б	а	а	а	б	в	а	в	б	в	б	б	г

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	а	а	а	в	в	б	б	а	в	а	б	в	а	в	б	а	б	б

Контрольный тест по русскому родному языку

Вариант 1

1. *Когда возникла славянская письменность?*

а) в IX веке

б) в X веке

в) в IX веке

2. Создателями славянской письменности являются

- а) Братья Касимовых
- б) Братья Гримм
- в) Братья Кирилл и Мефодий

3. Как называется искусство красивого письма

- а) Каллиграфия
- б) Орфография
- в) Кириллица

4. Когда отмечают День славянской письменности ?

- а) 25 мая
- б) 24 июня
- в) 24 мая

5. Русский язык относится к

- а) Индоевропейской семье , восточнославянской группе
- б) Индоевропейской семье , западнославянской группе
- в) Индоевропейской семье , южнославянской группе

6. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.

- а) украинский, татарский
- б) украинский, словенский
- в) украинский, белорусский

7. Как называют людей, которые знают много языков

- а) языковедами

б) полиглотами

в) язычниками

8. Какие языки являются «мировыми языками».

а) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский

б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

в) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

9. Самым распространенным языком в мире является

а) китайский

б) английский

в) русский

10. Кто такой лексикограф?

а) это ученый, который занимается составлением словарей.

б) это ученый, который занимается изучением фольклора.

в) это ученый, который составляет кроссворды.

11. Укажите составителя толкового словаря русского языка

а) С.И. Ожегов

б) Кирилл и Мефодий

в) А. С. Пушкин

12. Какой словарь объясняет значение слов?

а) Орфографический

б) Толковый

в) Этимологический

13. *Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?*

- а) Словарь синонимов
- б) Орфографический
- в) Фразеологический словарь

14. *Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?*

- а) Словарь синонимов
- б) Словарь антонимов
- в) Фразеологический словарь

15. *Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.*

- а) Общеупотребительные слова
- б) Профессионализмы
- в) Диалектизмы

16. *Как называются новые слова, возникающие в языке.*

- а) Архаизмы
- б) Неологизмы
- в) Заимствованные слова

17. .В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется е?

- а) пр..усадебный, пр..ступить закон, пр..ехать;
- б) пр..бить, пр..винтить, пр..жалкий;
- в) пр..зидиум, пр..кратить, пр..емник (царя);
- г) пр..мчаться, пр..неприятный, радиopr..емник.

18. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- а) р..стет, т..рраса, в..да;
- б) под..конник, тр..ва, уд..вленный;
- в) т..лефон, п..кет, водор..сли;
- г) ч..сы, ск..терть, в..лосипед.

19. В каком из записанных ниже примеров не пишется раздельно?

- а) (не)выносимый шум;
- б) (не)золотой браслет;
- в) (не)навидящий взгляд;
- г) (не)когда ждать.

20. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) с..грать, сверх..нтересный, под..скать;
- б) в..лосипед, он слыш..т, мяч..к;
- в) ве..л, стел..щийся, бор..щийся.
- г) бесед..вал, под..грел, под..конник.

Контрольный тест по русскому родному языку

Вариант 2

1. Когда возникла славянская письменность?

- а) в III веке
- б) в X веке
- в) в IX веке

2. Создателями славянской письменности являются

- а) Братья Кирилл и Мефодий
- б) Братья Grimm
- в) Братья Касимовых

3. Как называется искусство красивого письма

- а) Каллиграфия

б) Орфография

в) Кириллица

4. Когда отмечают День славянской письменности ?

а) 24 мая

б) 24 июня

в) 25 мая

5. Русский язык относится к

а) Индоевропейской семье , восточнославянской группе

б) Индоевропейской семье , западнославянской группе

в) Индоевропейской семье , южнославянской группе

6. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.

а) украинский, татарский

б) украинский, словенский

в) украинский, белорусский

7. Как называют людей которые знают много языков

а) лингвистами

б) язычниками

в) полиглотами

8. Какие языки являются «мировыми языками».

а) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский

б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

в) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

9. Самым распространенным языком в мире является

- а) английский
- б) китайский
- в) русский

10. Днем родного языка считается

- а) 21 февраля
- б) 23 февраля
- в) 24 мая

11. Кто такой лексикограф?

- а) это ученый, который составляет кроссворды.
- б) это ученый, который занимается изучением фольклора.
- в) это ученый, который занимается составлением словарей.

12. Укажите составителя толкового словаря русского языка

- а) С.И. Ожегов
- б) Кирилл и Мефодий
- в) А. С. Пушкин

13. Какой словарь объясняет значение слов?

- а) Орфографический
- б) Толковый
- в) Этимологический

14. Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?

- а) Словарь синонимов
- б) Орфографический
- в) Фразеологический словарь

15. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?

- а) Словарь синонимов
- б) Словарь антонимов
- в) Фразеологический словарь

16. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

- а) Общеупотребительные слова
- б) Профессионализмы
- в) Диалектизмы

17. Как называются новые слова, возникающие в языке.

- а) Архаизмы
- б) Неологизмы.
- в) Заимствованные слова

18. В каком предложении есть ошибка?

- а) Автором русской народной «Сказки о рыбаке и рыбке» является А.С.Пушкин
- б) В повести «Тарас Бульба» Гоголь рассказал о героизме украинского народа.
- в) Автором басни « Ворона и лисица» является И.А. Крылов

19. В каком предложении есть ошибка?

- а) Вечер он провел в кругу своих друзей.
- б) Своей упрямостью она добивалась всего.
- в) Она довольна своими детьми.

20. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) Высунув язык щенок по-кошачьи выгибал спину, сладко зевал, обнюхивал деревянное корытце и удивленно поднимал одно ухо.
- б) Метель действительно улеглась, небо прояснилось, и умиротворенные сугробы искрились в голубоватом свете луны.

в) Отойдя подальше, я оглянулся.

г) Течет речушка быстро, пытаюсь унести с собой из леса тени прибрежных кустов и деревьев.