

**Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
“Алексеевский агротехнический техникум”**

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебному предмету**

**ОУП. 05 Обществознание**

**2023 г.**

Контрольно-измерительные материалы по ОУП.05 Обществознание представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. КИМы разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения предмета «Обществознание» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Согласовано  
Заместитель директора  
*СВ* С.В. Козьменко  
«16» июня 2023г.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол №4 от 16 июня 2023г.  
Председатель *АБ* А.Б. Панина

**Разработчики:**

Филатова Н.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Входной контроль по предмету: Обществознание
3. Директорская контрольная работа по предмету: Обществознание
4. Тестовые материалы текущего контроля по предмету: Обществознание
5. Итоговое тестирование по предмету: Обществознание

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета Обществознание.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе примерной программы учебного предмета Обществознание, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

**В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Освоение содержания учебного предмета «Научная картина мира (Обществознание)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ЛР-1</i> <i>ЛР-2</i> <i>ЛР-3</i> <i>ЛР-4</i> <i>ЛР-5</i> <i>ЛР-6</i> <i>ЛР-7</i> <i>ЛР-8</i> <i>ЛР-9</i> <i>ЛР-10</i> <i>ЛР-11</i> <i>ЛР-12</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>– характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>– выявлять особенности социального познания;</li> <li>– различать типы мировоззрений;</li> <li>– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>– основные методы научного познания;</li> <li>– особенности социального познания;</li> <li>– типы мировоззрений;</li> <li>– специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>– причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>– теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> </ul>

	<p>аргументировать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li> <li>– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>– выявлять противоречия рынка;</li> <li>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>– раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li> <li>– характерные особенности рыночных структур;</li> <li>– противоречия рынка;</li> <li>– роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>– возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>– формы бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>– источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>– практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– фазы экономического цикла;</li> <li>– противоречивые последствия экономической глобализации;</li> <li>– причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>– факторы, обеспечивающие успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>– ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>– существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>– причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> </ul>
--	--	---



	<p>процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</li> <li>– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> <li>– информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</li> <li>– основные этапы избирательной кампании;</li> <li>– особенности политического процесса в России;</li> <li>– основные тенденции современного политического процесса.</li> <li>– участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>– механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>– общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– основные нормы права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>– основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</li><li>– выделять основные этапы избирательной кампании;</li><li>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li><li>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li><li>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li><li>– характеризовать особенности политического процесса в России;</li><li>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li><li>– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li><li>– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li><li>– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li><li>– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li><li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li><li>– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li><li>– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li><li>– характеризовать основные направления</li></ul>	
--	--	--

	деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	
--	--	--

## Тестовые задания для входного контроля

### Пояснительная записка

Предмет Обществознание предназначен для студентов 1курса 22.02.06 Сварочное производство.

Предмет относится к общеобразовательным предметам.

**В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Формой проверки начальных знаний по дисциплине является проведение входного контроля, который проводится в тестовой форме. Итогом входного контроля является получение оценки («2», «3», «4», «5»).

«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 90-100% (18-20);

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% (15 - 17);

«3» - соответствует работа, содержащая 50-70% правильных ответов(14-10)

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов (менее 10)

Тесты для входного контроля по предмету  
Обществознание

Уровень А

1. **Человек – это:**
  - a) существо социальное
  - b) существо биосоциальное
  - c) существо биологическое
2. **Важным отличием человека от животного является:**
  - a) способность управлять телом
  - b) способность передвигаться на двух ногах
  - c) способность мыслить
3. **Деятельность человека направлена на:**
  - a) преобразование окружающего мира
  - b) приспособление к окружающей среде
  - c) создание новых предметов труда
4. **В основе деятельности человека лежит:**
  - a) зависимость от среды обитания
  - b) осознание цели
  - c) физиологическая программа
5. **Труд для человека является:**
  - a) главной формой деятельности
  - b) способом удовлетворения потребностей
  - c) материальной нуждой
6. **Общество – это:**
  - a) естественные условия существования человека
  - b) обособившаяся от природы, но тесно взаимосвязанная с ней часть материального мира.
  - c) искусственные условия существования человека
7. **Все живое на Земле:**
  - a) находится в противоречии друг с другом
  - b) связано природным родством
  - c) связано кровным родством
8. **Сфера, обеспечивающая производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг в обществе:**
  - a) материальное производство
  - b) экономика
  - c) экономический интерес
9. **Процесс создания материальных благ:**
  - a) производство
  - b) экономика
  - c) потребление
10. **Экономика – это:**
  - a) взаимодействие классов
  - b) деятельность государственных организаций
  - c) отношения в процессе материального производства.
11. **Политика – это:**
  - a) деятельность политических организаций, органов государственной власти и государственного управления
  - b) деятельность негосударственных организаций, направленная на управление общественной жизнью
  - c) деятельность господствующего класса
12. **В основе политики лежат:**

- a) интересы малых групп людей
- b) интересы частных лиц
- c) интересы больших групп людей

**13. Государство – это:**

- a) форма воздействия на поведение и деятельность людей
- b) территориально-политическая организация общества
- c) большие группы людей, различающиеся по территориальному признаку

**14. К признакам государства относятся:**

- a) наличие определенной территории, на которой осуществляется власть над населением
- b) проведение международной политики, соответствующей интересам государства
- c) наличие автономного гражданского общества

**15. Проблемы, затрагивающие все мировое сообщество и отдельных людей, называют:**

- a) демографическими
- b) глобальными
- c) экологическими

**Уровень Б**

**16. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием. Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.**

**17. Установите соответствие**

Общественные сферы	Социальные явления и институты
1) Политическая - Б	А) Религия, искусство, театр
2) Экономическая - Г	Б) Власть, суды, парламент
3) Социальная - В	В) Классы, нации, сословия
4) Духовная - А	Г) Торговля, банк, биржи

**18. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества**

- 1. развлекательная телепередача
- 2. научное исследование
- 3. повышение по службе
- 4. судебное разбирательство
- 5. образовательный процесс
- 6. сословные различия

**19. Определите, какие положения текста носят**

А) фактический характер – 1,2

Б) характер оценочных суждений -3,4

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран.

(2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей.

(3) радуется то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины».

(4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

**20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Характеристика общества как \_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней

структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_\_ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_ (6) людей.

А) целостность - 3

Б) система - 1

В) общество -

Г) социальные блага -5

Д) сфера - 2

Е) производство -

Ж) культура -

З) социальные институты - 4

И) деятельность -

## **Директорская контрольная работа по предмету: Обществознание**

### **Вариант 1**

#### **Уровень 1.**

Ответом к заданиям является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

**1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество — это:**

- а) специфическая система;
- б) крупная общность людей;
- в) обособившаяся от природы часть материального мира.

**Ответ: В**

**2. Понятие «личность» обозначает, что это:**

- а) любой член общества;
- б) особо выдающийся человек;
- в) специфическое содержание человека, как участника определенных общественных отношений.

**Ответ: В**

**3. Объектом деятельности является:**

- а) земля;
- б) человек;
- в) природные богатства;
- г) все перечисленное.

**Ответ: Г**

**4. Общение — это когда:**

- а) один человек передает информацию другому;
- б) передается информация друг другу;
- в) вырабатывается новая информация.

**Ответ: Б**

**5. Отклонение от нормы в поведении человека для общества:**

- а) опасно;
- б) имеет полезные следствия;
- в) никак не влияет на него;
- г) верны все утверждения.



**Ответ: Г**

**6. Истинным является знание:**

- а) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе
- б) достаточное для успешного ведения своих дел
- в) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике
- г) основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых

**Ответ: А**

**7. Научное познание — это:**

- а) те или иные взгляды на мир;
- б) стремление к объективности, изучение мира таким, каков он есть;
- в) систематизация существенных знаний об изучаемом объекте.

**Ответ: Б**

**8.Способом сохранения жизненного опыта народа являются:**

- а) мифы;
- б) сказки;
- в) пословицы и поговорки;
- г) все перечисленное.

**Ответ: Г**

**9. Самопознание начинается:**

- а) с самоузнавания, отличия себя от внешнего мира в 3-8 месяцев от роду;
- б) в подростковом возрасте на основе ощущений и эмоций;
- в) самопознанием человек занимается всю жизнь.

**Ответ: А**

**10. Мироззрение, проникнутое любовью к людям — это:**

- а) гуманизм;
- б) альтруизм;
- в) интернационализм.

**Ответ: А**

**11. Нравственная оценка человека:**

- а) однозначна, это одобрение или осуждение с позиций требований морального сознания общества;
- б) опирается на понимание, что есть добро и что есть зло;
- в) исходит из конкретных условий, в которых протекает деятельность человека.

**Ответ: Б**

**12. Существуют разные смыслы понятия "экономика». Экономикку как науку иллюстрирует:**

- а) производство консервов для домашних животных
- б) расчёт параметров экономического роста страны
- в) оказание образовательных услуг
- г) биржевая игра на разнице курсов валют

**Ответ: Б**

**13. Вид деятельности, который ориентирован не столько на результат, сколько на сам процесс:**

- а) учеба
- б) творчество
- в) игра
- г) труд

**Ответ: В**

**14. Потребность – это:**

- а) общая ориентация человека на определенный вид деятельности
- б) осознаваемая человеком необходимость в том, что нужно для поддержания организма человека
- в) процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага
- г) побуждение к действию

**Ответ: Б**

**15. Духовная потребность - это потребность в:**

- а) еде и одежде;
- б) труде;
- в) познании.

**Ответ: В**

## **Уровень 2.**

Дайте определение следующим экономическим понятиям:

Общество — сумма связей, система отношений, возникающая в результате совместной жизни и деятельности людей

Цивилизация - локализованное во времени и пространстве общество как крупная своеобразная социокультурная система.

Социализация — процесс освоения индивидом ценностей, норм образцов поведения, знаний, навыков, позволяющих ему функционировать в обществе

Деятельность – активность, направленная на преобразование окружающего мира

Потребности — необходимость человека в чём-либо нужном для его жизнедеятельности и развития

Социальный статус — положение человека в группе указывающие на степень его влияния в группе на принятие решения.

## **Уровень 3.**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Человек живет в (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными (Г). И в этом неocenимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) знание
- 2) общество
- 3) группа
- 4) позиция
- 5) отношение
- 6) норма
- 7) закономерность
- 8) поведение

9) экономика  
**Ответ: 259371**

**Уровень 4.**

Напишите эссе по одной из предложенных тем:

«Человек немислим вне общества». Л. Толстой

«История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой». Ж. Кокто

«Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим». А. Поп

«Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». Ф. Ницше

«Как много, однако, существует такого, в чем я не нуждаюсь». Сократ

## Вариант 2

### Уровень 1.

Ответом к заданиям является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

#### 1. Общество – это:

- А) движение от менее совершенного к более совершенному;
- Б) способы взаимодействия и формы объединения людей;
- В) часть природы;
- Г) весь материальный мир.

**Ответ: Б**

#### 2. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

**Ответ: А**

#### 3. К какой сфере относятся религия, искусство, образование?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

**Ответ: Г**

#### 4. К какой сфере относятся министерства, органы местного самоуправления, президент?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

**Ответ: В**

#### 5. И человеку, и животному свойственны потребности:

- А) в самореализации;
- Б) в самосохранении;
- В) в самопознании;
- Г) в самообразовании.

**Ответ: Б**

#### 6. В отличие от животного человек способен:

- А) реагировать с помощью органов чувств;
- Б) вырабатывать условные рефлексы;
- В) удовлетворять потребности;
- Г) предвидеть результаты своих действий.

**Ответ: Г**

#### 7. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- А) ведущая роль сельского хозяйства;
- Б) преобладание промышленности;
- В) слабый уровень разделения труда;
- Г) решающее значение сферы услуг в экономике.

**Ответ: Б**

#### 8. К экологическим проблемам относится:

- А) опасность распространения ядерного оружия;
- Б) ухудшение здоровья людей;
- В) перенаселение ряда регионов;
- Г) исчезновение многих видов растений и животных.

**Ответ: Г**

**9. Связь всех сфер жизни общества:**

- А) вытекает из целостности общества как системы;
- Б) достигается политической борьбой;
- В) обеспечивается идеологической работой;
- Г) устанавливается законодательным путем.

**Ответ: А**

**10. Человека от животного, в частности, отличает наличие:**

- А) кровообращения;
- Б) речи;
- В) зрения;
- Г) слуха.

**Ответ: Б**

**11. Экономика – это наука, изучающая:**

- А) мотивы поведения человека;
- Б) методы рационального хозяйствования;
- В) способы внедрения достижений науки и техники;
- Г) формы повышения квалификации работников.

**Ответ: Б**

**12. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это:**

- А) облигация;
- Б) приватизационный чек;
- В) акция;
- Г) собственность.

**Ответ: Г**

**13. Основным признаком командной экономики является:**

- А) производство товаров в соответствии с государственным планом;
- Б) управление экономикой рыночными методами;
- В) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;
- Г) многообразие форм собственности на средства производства.

**Ответ: А**

**14. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке:**

- А) труда;
- Б) капитала;
- В) недвижимости;
- Г) товаров и услуг.

**Ответ: Г**

**15. Основой экономической жизни общества является:**

- А) регулирование социальных отношений;
- Б) производство материальных благ;
- В) разработка ресурсосберегающих технологий;
- Г) взаимодействие государства и политических партий.

**Ответ: Б**

**Уровень 2.**

Дайте определение следующим экономическим понятиям:

Человек — высшая ступень живых организмов на Земле с ярко выраженной способностью изменять себя и окружающий мир

Прогресс - направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее к более совершенному. Успех, достигнутый по сравнению с прошлым.

Патриотизм — чувство любви и преданности Родине, осознание своего долга перед ней и стремление к его исполнению.

Самореализация - стремление человека к возможно более полному выявлению, развитию и применению своих талантов, способностей, личностных возможностей

Закон — нормативно правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения, принятый высшим представительным органом государства или гражданами путём референдума.

Социальный статус — положение человека в группе указывающие на степень его влияния в группе на принятие решения.

### **Уровень 3.**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность – присущая только человеку форма взаимодействия с (1). Основное ее содержание – изменение и (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на (3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда вязана с определенной (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) окружающий мир
- 2) приспособление
- 3) преобразование
- 4) результат
- 5) производство
- 6) сознательность
- 7) потребление
- 8) потребность
- 9) мотив

**Ответ: 1 3 5 8 6 4**

### **Уровень 4.**

Напишите эссе по одной из предложенных тем:

«Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель

«Люди существуют друг для друга». М. Аврелий

«В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший». Л. Толстой

«Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах». Ю.М. Лотман

«Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы». Демокрит

## Тестовые материалы текущего контроля по предмету:

### Обществознание

#### 1. Какие принципы относятся к морали?

- а) милосердие
- б) суверенитет
- в) гуманизм
- г) справедливость
- д) независимость

#### 2. Из перечисленных ниже деяний выделите проступки:

- а) незаконная сделка
- б) невыполнение договора
- в) распитие пива в общественном месте
- г) безбилетный проезд в транспорте
- д) вымогательство

#### 3. Перечислите известные вам формы государственного устройства

- а) унитарное
- б) федеративное
- в) конфедеративное

#### 4. Найдите и подчеркните ошибку в перечне политических прав и свобод граждан Р. Ф.

Право на объединение; право доступа к государственной службе; свобода собраний, митингов, шествий и демонстраций; свобода совести.

#### 5. Стрелками обозначьте соответствие:

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| а) оплата проезда в транспорте (а - 2)     | 1) отношения собственности |
| б) покупка продуктов в магазине (б - 3)    | 2) договорные отношения    |
| в) завещание дачного участка детям (в - 1) | 3) отношения купли продажи |

#### 6. Перечислите основные документы, наиболее полно воплотившие теорию естественного права

- а) Американская Декларация независимости
- б) Конвенция прав ребенка
- в) Декларация прав трудящихся

#### 7. Продолжите список понятий, с помощью которых мы даем моральную оценку:

- а) добро – зло
- б) честь - безчестие
- в) тактичность - безтактность
- г) благородство -

#### 8. Укажите, что из перечисленного ниже относится к отраслям права:

- а) право собственности
- б) административное право
- в) трудовое право
- г) право наследования
- д.) уголовное право

#### 9. Перечислите известные вам формы правления:

- 1. монархия: а) асолют. б) конституц, в) теократическая
- 2. республика: а) президент., б) парламентская, в) президент –парламент.

#### 10. Приведите в соответствие права человека и их гарантии:

- |  |   |
|--|---|
| а) право на свободу совести (а-2)          | 1) соблюдение тайны телефонных разговоров                       |
| б) право на свободу мысли (б-3)            | 2) введение в ряде негосударственных школ религиозного обучения |
| в) право на неприкосновенность жизни (в-1) | 3) отмена цензуры материалов СМИ                                |

**1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество — это:**

- а) специфическая система;
- б) крупная общность людей;
- в) обособившаяся от природы часть материального мира.

**2. Понятие «личность» обозначает, что это:**

- а) любой член общества;
- б) особо выдающийся человек;
- в) специфическое содержание человека, как участника определенных общественных отношений.

**3. Объектом деятельности является:**

- а) земля;
- б) человек;
- в) природные богатства;
- г) все перечисленное.

**4. Общение — это когда:**

- а) один человек передает информацию другому;
- б) передается информация друг другу;
- в) вырабатывается новая информация.

**5. Отклонение от нормы в поведении человека для общества:**

- а) опасно;
- б) имеет полезные следствия;
- в) никак не влияет на него;
- г) верны все утверждения.

**6. Истинным является знание:**

- а) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе
- б) достаточное для успешного ведения своих дел
- в) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике
- г) основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых

**7. Научное познание — это:**

- а) те или иные взгляды на мир;
- б) стремление к объективности, изучение мира таким, каков он есть;
- в) систематизация существенных знаний об изучаемом объекте.

**8.Способом сохранения жизненного опыта народа являются:**

- а) мифы;
- б) сказки;
- в) пословицы и поговорки;
- г) все перечисленное.

**9. Самопознание начинается:**

- а) с самоузнавания, отличия себя от внешнего мира в 3-8 месяцев от роду;
- б) в подростковом возрасте на основе ощущений и эмоций;
- в) самопознанием человек занимается всю жизнь.

**10. Мировоззрение, проникнутое любовью к людям — это:**

- а) гуманизм;
- б) альтруизм;
- в) интернационализм.

**11. Нравственная оценка человека:**

- а) однозначна, это одобрение или осуждение с позиций требований морального сознания общества;
- б) опирается на понимание, что есть добро и что есть зло;
- в) исходит из конкретных условий, в которых протекает деятельность человека.

**12. Существуют разные смыслы понятия "экономика". Экономике как науку иллюстрирует:**

- а) производство консервов для домашних животных
- б) расчёт параметров экономического роста страны
- в) оказание образовательных услуг
- г) биржевая игра на разнице курсов валют

**13. Вид деятельности, который ориентирован не столько на результат, сколько на сам**



**процесс:**

- а) учеба
- б) творчество
- в) игра
- г) труд

**14. Потребность – это:**

- а) общая ориентация человека на определенный вид деятельности
- б) осознаваемая человеком необходимость в том, что нужно для поддержания организма человека
- в) процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага
- г) побуждение к действию

**15. Духовная потребность — это потребность в:**

- а) еде и одежде;
- б) труде;
- в) познании.

Ответы Вариант 1

№ вопр.	ответ
1	В
2	В
3	Г
4	Б
5	Г
6	А
7	Б
8	Г
9	А
10	А
11	Б
12	Б
13	В
14	Б
15	В

## I вариант Часть А

При выполнении этой части дается 4 ответа, один из которых верный.

1. Обществом в широком смысле слова называют
  - а) весь окружающий мир
  - б) совокупность форм объединения людей
  - в) группы, в которых происходит общение
  - г) взаимодействия людей в повседневной жизни
  
2. Отношения общества и природы характеризуются тем, что
  - а) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
  - б) природа полностью определяет направление развития общества
  - в) общество не оказывает существенного влияния на природу
  - г) природа и общество воздействуют друг на друга
  
3. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком
  - а) регресса б) эволюции в) революции г) реформы
  
4. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в
  - а) самореализации
  - б) самосохранении
  - в) самопознании
  - г) самообразовании
  
5. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является
  - а) проявление активности
  - б) целеполагание
  - в) приспособление к среде обитания
  - г) взаимодействие с окружающим миром
  
6. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
  - а) индивид б) деятель в) творец г) индивидуальность
  
7. Результатом самопознания, в частности, является
  - а) накопление знаний о человеке и обществе б) познание ценностей общества
  - в) изучение социальных норм г) представление о своих способностях
  
8. Познание в отличие от общения
  - а) является проявлением человеческой активности
  - б) допускает использование речи (словесных форм)
  - в) способствует развитию личности
  - г) может быть индивидуальным
  
9. И абсолютная, и относительная истины
  - а) всегда находят свое подтверждение в практике
  - б) несут объективный характер
  - в) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
  - г) могут быть опровергнуты со временем
  
10. Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки - природная основа способностей»?
  - а) паранаучного б) мифологического в) научного г) обыденного
  
11. Любое государство характеризуется
  - а) разделением властей б) наличием армии

в)осуществлением тотального контроля над личностью г)многопартийностью

12.Либеральная политическая идеология предполагает

- а)уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе
- б)борьбу против социального неравенства, социальных контрастов
- в)стремление к созданию социально однородного бесклассового общества
- г)признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности

13.С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер

- а)изобретения письменности б)успехов в освоении космического пространства
- в)отмирания обычая кровной мести г)учения о разделении властей

14.К духовной жизни общества относятся:

- а)знания б)стремления и цели людей
- в)все указанное выше

15.Девиантным поведением считается

- а)алкоголизм б)убийство в)кража г)вымогательство

16.Нормы гражданского права применяются при

- а)получении патента б)выборах в органы представительной власти
- в)экологических правонарушениях г)решении трудовых споров

## ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части, ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр.

В1.Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука».

Закон, теория, культ, понятие, факт.

Найдите и укажите термин не связанный с понятием «наука».

В2.Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

<b>ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ</b>
А)миф	1)знание является побочным продуктом практической деятельности
Б)наука	2)знание существует в форме художественных образов
В)обыденное знание	3)знание раскрывается в процессе повествования
Г)искусство	4)знание является результатом целенаправленной деятельности

В3.Найдите в приведенном списке проявления экономической (хозяйственной)деятельности людей и обведите цифры, под которыми они указаны.

- А)строительство новой транспортной развязки
- Б)выборы депутатов парламента
- В)изменение ставки банковского процента
- Г)оказание парикмахерских услуг
- Д)репетиция новой пьесы в театре
- Е)покупка в кредит квартиры

В4.Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности – это .....

В5. Идут сельскохозяйственные работы: прополка, окучивание, полив. Укажите, что из ниже приведенного списка является объектом данной деятельности:

- 1) водители поливочных машин
- 2) поливочные машины
- 3) грядки картофеля
- 4) помидоры и огурцы в теплицах
- 5) технические приспособления
- 6) пшеничное поле
- 7) земледельцы

В6. Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется .....

## II вариант Часть А

При выполнении этой части, дается 4 ответа, один из которых верный.

1. Личность человека – это

- а) целостность социальных свойств человека
- б) своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого
- в) отдельный представитель социальной общности
- г) отдельно взятый человек как представитель человеческого рода

2. В наиболее общем виде под культурой понимают

- а) сложные формы поведения людей
- б) вся преобразовательная деятельность человека
- в) производство и применение орудий труда
- г) следование правилам этикета

3. Экономическая дифференциация проявляется в

- а) сращивании политической власти и крупного капитала
- б) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- в) появлении у отдельных групп новых источников дохода
- г) создании новых производств

4. Верны ли суждения:

А. Политика обладает абсолютной самостоятельностью и не зависит от экономического строя общества.

Б. Политика обладает значительной самостоятельностью, оказывает воздействие на экономику и в то же время зависима от экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

5. Одним из атрибутов государства является:

- а) профсоюз
- б) правящая партия
- в) публичная власть
- г) церковь

6. За ограничение вмешательства государства в экономическую сферу выступают партии:

- а) коммунистические
- б) социал-демократические
- в) консервативные
- г) либеральные

7. Рациональное познание, в отличие от чувственного

- а) создает зрительный образ предмета
- б) выделяет существенные признаки предмета
- в) формирует знания и представления о предмете
- г) нацелено на постижение истины

8. Истинное знание, в отличие от ложного

- а) создается в результате познавательной деятельности
- б) требует усилий для понимания
- в) соответствует предмету познания
- г) является результатом наблюдений

9.Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- А)действие механизмов наследственности
- Б)работа органов чувств
- В)способность адаптироваться к окружающей среде
- Г)целенаправленная деятельность

10.Игра в отличие от труда

- а)может носить условный характер б)имеет целенаправленный характер
- в)предполагает общение г)требует разнообразных средств

11.Обществом в широком смысле слова называют

- а)исторически сложившуюся систему социальных отношений
- б)весь окружающий человека мир
- в)группу, в которой люди взаимодействуют друг с другом
- г) непосредственное социальное окружение людей

12.Производство- это:

- а)разработка новых технологий б)отношения между людьми в процессе обмена;
- в)процесс взаимодействия людей с природой и техникой;
- г)использование людьми машин и оборудования

13.Принятие законов в РФ, согласно Конституции является функцией:

- а)Конституционного собрания б)председателя правительства
- в)Федерального собрания г)Верховного суда

14.Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг ,произведенных на территории страны за год-это

- а)национальный доход б)валовой национальный продукт в)производительность труда
- г)валовой оборот

15.Правоспособность человека наступает:

- а)в момент рождения б)после наступления совершеннолетия
- в)после вступления в брак г)при получении образования

16.Верны ли суждения :

- А.В современном обществе возможна вертикальная мобильность.
- Б.В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.
- 1)верно только А 2)верно только Б 3)оба верны 4)оба неверны

## ЧАСТЬ В

В1.Распределите перечисленные ниже позиции следующим образом: три первые должны быть предметом изучения экономической науки, три последующие - других наук. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания:

- 1)формы взаимодействия государства и политических партий
- 2)методы рационального хозяйствования
- 3)пути устранения межнациональных конфликтов
- 4)способы внедрения ресурсосберегающих технологий
- 5)особенности научного познания
- 6)условия повышения эффективности производства

В2.Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором.

<b>НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА</b>	<b>ПРИМЕР</b>
1.Право	А. Уважение к старшим
2.Мораль	Б. Право граждан на участие в голосовании с 18 лет
3.Политические нормы	В. Соблюдение церковных обрядов
4.Религиозные нормы	Г. Единство места и времени действия в пьесе

5. Обычаи, традиции	Д. Почетное место за столом предоставляется имениннику
6. Эстетические нормы	Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
7. Организационные нормы	Ж. Продолжительность рабочего дня

В3. Найдите в приведенном списке субъекты деятельности и укажите цифры, под которыми они указаны.

1. ученый 2. ученик 3. писатель 4. учебник 5. наука 6. учение

В4. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Основой политики является .....

В5. Укажите понятие:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации- это .....

В6. Запишите слово, пропущенное в предложении:

Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют .....

<p>ВАРИАНТ 1:</p> <p>Часть А</p> <p>1.б 2.г 3.а 4.б 5.б 6.г 7.г 8.г 9.б 10.в 11.б 12.г 13.в 14.в 15.а 16.а</p>	<p>ВАРИАНТ 2:</p> <p>Часть А</p> <p>1.а 2.б 3.б 4.2 5.в 6.г 7.б 8.в 9.г 10.а 11.а 12.в 13.в 14.б 15.а 16.3</p>
<p>Часть В</p> <p>В1 культ В2. А3 Б4 В1 Г2 2 балл В3 авг 2 балл В4 потребность В5 346 2 балл В6 умозаключение</p>	<p>Часть В</p> <p>В1.246 135 2балл В2. А2 Б1 В4 Г6 Д5 Е3 Ж7 2 балл В3. 123 2 балл В4. власть В5. мировоззрение В6. социальные лифты</p>

Критерии оценивания:

20-25 –«5»

15-19-«4»

10-14-«3»

0-9-«2»

## Текущее тестирования по предмету: *Обществознание*

Тест состоит из 3 частей и предназначен для проверки знаний по теме Духовная культура. В части 1 — 15 вопросов, в части 2 — 5 вопросов, в части 3 — 1 вопрос (эссе).

Часть 1 — задания с выбором ответа

Часть 2 — задания с кратким ответом

Часть 3 — задание с развернутым ответом (эссе на одну из предложенных тем)

### Часть 1

1. Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни нескольких поколений, называются

- 1) культурными ценностями
- 2) культурными традициями
- 3) элитарной культурой
- 4) массовой культурой

2. Вид культурной адаптации, когда люди из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, в ходе которого меняются элементы одной культуры или обеих сразу, называется

- 1) ностальгией
- 2) аккультурацией
- 3) ассимиляцией
- 4) сепарацией

3. Полное принятие новой культуры мигрантом называется

- 1) ностальгией
- 2) аккультурацией
- 3) ассимиляцией
- 4) сепарацией

4. Процесс отторжения другой культуры мигрантами и сохранение своей собственной культуры называется

- 1) ностальгией
- 2) аккультурацией
- 3) ассимиляцией
- 4) сепарацией

5. Изолированное, независимое существование этнических культур внутри одного общества называется

- 1) адаптацией
- 2) ассимиляцией
- 3) сегрегацией
- 4) интеграцией

6. Художественные системы, ориентирующие человека на самопознание, формирование внутреннего мира, дающего ощущение духовной свободы, относятся к

- 1) элитарной культуре
- 2) массовой культуре
- 3) народной культуре
- 4) отдельным европейским культурам

7. Достижение «эффекта забвения», отключение от глобальных духовно-этических проблем является задачей

- 1) элитарной культуры
- 2) массовой культуры
- 3) народной культуры
- 4) экранной культуры

8. Создает жесткую систему нравственных и социальных ориентиров, указывая кратчайший путь к житейскому благополучию

- 1) элитарная культура
- 2) массовая культура
- 3) народная культура
- 4) экранная культура

9. Особая форма художественного познания мира и человека средствами литературы, скульптуры,

архитектуры, живописи, музыки, танца, театра, кино

- 1) наука
- 2) образование
- 3) культура
- 4) искусство

**10.** К так называемым пространственным искусствам относится

- 1) скульптура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) театр

**11.** К так называемым синтетическим видам искусства относится

- 1) кино
- 2) живопись
- 3) архитектура
- 4) скульптура

**12.** Наука о красоте — это

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) гносеология
- 4) онтология

**13.** Термин «эстетика» был введен в философию

- 1) И. Кантом
- 2) Г.Ф. Гегелем
- 3) А. Баумгартеном
- 4) К. Марксом

**14.** Заполните пропуск.

Сальвадор Дали и Луис Буньюэль (Бунюэль) являются выдающимися представителями \_\_\_\_\_ — направления в искусстве, отличающегося использованием аллюзий и парадоксальных сочетаний форм.

- 1) сюрреализма
- 2) модернизма
- 3) экспрессионизма
- 4) абстракционизма

**15.** Авангардистское течение в европейском искусстве, получившее развитие в конце XIX — начале XX века и характеризующееся тенденцией к выражению эмоциональной характеристики образа или эмоционального состояния самого художника, называется

- 1) сюрреализмом
- 2) экспрессионизмом
- 3) кубизмом
- 4) футуризмом

## Часть 2

**1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, носят названия направлений в искусстве.

*Модернизм, кубизм, сюрреализм, постмодернизм, экзистенциализм, авангардизм.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**2.** Кто из названных художников считается представителем абстракционизма в искусстве? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Василий Кандинский
- 2) Михаил Врубель
- 3) Орест Кипренский
- 4) Казимир Малевич
- 5) ранний Пабло Пикассо

**3.** Установите соответствие между основными направлениями в искусстве и их содержанием.

Направление

- А) реализм



- Б) сюрреализм
- В) экспрессионизм
- Г) экзистенциализм
- Д) поп-арт
- Е) гиперреализм

#### Содержание

- 1) смятенный человек в таинственном и непознаваемом мире
- 2) отчужденный человек во враждебном мире
- 3) одинокий человек в мире абсурда
- 4) деидеологизированная личность общества «массового потребления»
- 5) обезличенная живая система в жестком и грубом мире
- 6) ответственность личности и преодоление эгоцентризма

4. Расставьте в хронологическом порядке следующие направления в искусстве и литературе.
5. Установите соответствие между направлением в искусстве и его ярчайшими представителями.

#### Представители

- А) Казимир Малевич
- Б) Виктор Гюго
- В) Сальвадор Дали
- Г) Умберто Эко

#### Направления

- 1) сюрреализм
- 2) абстракционизм
- 3) романтизм
- 4) постмодернизм

#### Часть 3 (темы для эссе)

1. «Жизнь серьезна, искусство весело» (*Л. Витгенштейн*).
2. «Искусству угрожают два чудовища: художник, который не является мастером, и мастер, который не является художником» (*А Франс*).
3. «Искусство восполняет недостатки природы» (*Д. Бруно*).

Ответы на тест по обществознанию Искусство и духовная жизнь общества

#### Часть 1

1-2, 2-2, 3-3, 4-4, 5-3, 6-1, 7-2, 8-2, 9-4, 10-1, 11-1, 12-2, 13-3, 14-1, 15-2.

#### Часть 2

1. экзистенциализм
2. 145
3. 612345
4. 1423
5. 2314

## Итоговое тестирование по предмету:

### *Обществознание*

Итоговое тестирование по предмету Обществознание проводится в устной форме.

Студентам предоставляются вопросы, на которые они должны дать ответы. Вопросы определены рабочей программой предмета и изучались на лекционных и практических занятиях.

Критерии оценки знаний учащихся по предмету: Обществознание:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

### **Вопросы:**

1. Природа человека
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Деятельность- способ существования людей.
4. Познание.
5. Человек в системе социальных отношений.
6. Цивилизация и общество
7. Современное общество.
8. Глобализация человеческого общества.
9. Культура и духовная жизнь общества. Формы культуры и её разновидности.
10. Наука.
11. Свобода научного поиска
12. Роль образования в жизни современного человека и общества
13. Система образования в РФ
14. Мораль. Основные принципы и нормы.
15. Религия. Виды искусства.
16. Искусство и его роль в жизни людей.
17. Профессиональный этикет
18. Экономика наука и хозяйство.
19. Типы экономических систем.
20. Разделение труда.
21. Защита прав потребителей
22. Рынок. Торговля.
23. Фирма. Бизнес.
24. Основы менеджмента.
25. Налоги. Роль государства в экономике.
26. Понятие ВВП и его структура.
27. Экономический рост развития.
28. Деньги. Банки. Инфляция.
29. Становление современной рыночной экономики

30. Основные проблемы экономики России и ее регионов.
31. Организация международной торговли.
32. Социальные отношения.
33. Социальная роль.
34. Социальная мобильность.
35. Социальный контроль.
36. Девиантное поведение.
37. Социальный статус и престиж
38. Виды социальных норм и санкций
39. Социальный конфликт.
40. Пути разрешения социальных конфликтов
41. Нации и межнациональные отношения.
42. Семья как малая социальная группа
43. Социальное развитие и молодёжь.
44. Этнические общности
45. Формы государства
46. Гражданское общество
47. Политическая система.
48. Политика и власть.
49. Признаки, функции и формы
50. Личность и государство
51. Демократические выборы. Избирательная система.
52. Политпартии и движения. СМИ и политическая жизнь общества
53. Цели и задачи права в современном обществе.
54. Частное и публичное право
55. Источники права.
56. Основные формы права
57. Правовые отношения и их структура
58. Основы конституционного строя РФ.
59. Система государственных органов.
60. Правоохранительные органы РФ.
61. Понятие гражданства
62. Права и обязанности налогоплательщика
63. Гражданское право.
64. Семейное право.
65. Трудовое право.
66. Административное право.
67. Уголовное право.
68. Международное право.