

**к АОППО профессии
17543 Рабочий по благоустройству
населенных пунктов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АЦ.02. «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АЦ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АЦ.02 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов.

Программа адаптирована к условиям ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» с учетом материально-технической базы техникума, учебно-методического, информационного оснащения и кадрового потенциала.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационный учебный цикл.

Изучение АЦ.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является необходимым звеном в системе подготовки и переподготовки рабочих кадров. Учебная дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарными курсами профессионального цикла. Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» позволяет обучающимся получить навыки межличностного общения.

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.
- При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта), способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития, самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Задачи:

1. Уметь толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний.
2. Иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности.
3. Иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах.
4. Иметь представление о способах профессионального самоопределения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии

уметь

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

владеть

- навыками применения на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.

- навыками реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **78 часов**, в том числе:

теоретическое обучение - **16 часов**; практические занятия - **62 часа**.

Форма итоговой аттестации – зачёт – **2 часа**.

-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ АЦ.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	62
зачёт	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрена
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Личностные регуляторы выбора профессии	Содержание учебного материала		14	1
	1	Понятие личности, ее структура.		
	2	Общая характеристика познавательных процессов		
	3	Ощущения, восприятие, внимание, мышление, память, речь		
	4	Эмоции и чувства		
	5	Темперамент.		
	6	Характер.		
	7	Направленность личности		
	8	Волевая регуляция деятельности человека		
	9	Познание задатков и способностей		
	10	Самопознание. Самовоспитание личности.		
	11	Саморегуляция и адаптация		
	12	Потребности и мотивы		
	13	Волевые качества личности		
	14	Личностные регуляторы выбора профессии		
	Практические занятия		22	2
	15-16	Психологический практикум «Ощущения»		
	17-18	Психологический практикум «Внимание»		
	19-20	Приёмы саморегуляции эмоционального состояния		
	21-22	Практикум «Развитие памяти»		
	23-24	Практикум «Исследование задатков и способностей личности»		
	25-26	Практикум «Составление «дерева» психологических качеств личности».		
	27-28	Практикум «Темперамент. Влияние темперамента на трудовую деятельность»		
	29-30	Практикум «Я и мой характер»		
31-32	Практикум «Направленность личности. Иерархия потребностей А. Маслоу»			
33-34	Практикум «Исследование волевых качеств»			
35-36	Практикум «Самооценка и уровень притязаний»			
Раздел 2. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		4	1
	37	Психология профессиональной деятельности. Проблемы выбора профессии		
	38	Основные классификации профессий. Сущность профессионального самоопределения		

39	Профессиональное самоопределение личности		
40	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Профессиональная непригодность		
Практические занятия			
41-42	Основные классификации профессий	38	2
43-44	Типы личностей (соответствие профессий)		
45-46	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)		
47-48	Мои способности, интересы и склонности		
49-50	Личные профессиональные и жизненные планы		
51-52	Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».		
53-54	Конфликт. Виды конфликта.		
55-56	Тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций»		
57-58	Деловая игра: «Профессиональные моральные нормы: вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие».		
59-60	Практикум: «Определение профессиональной этики представителей разных профессий».		
61-62	Практикум «Общечеловеческие моральные принципы и нормы»		
63-64	Практикум «Словесный этикет».		
65-66	Деловая игра «У вас звонит телефон»		
67-68	Практикум «Типичные искажения представлений о другом человеке».		
69-70	Практикум: «Факторы, влияющие на восприятие людей»		
71-72	Заочная экскурсия «Рынок труда и его характеристика».		
73-74	Практикум «Источники информации о возможностях трудоустройства, их характеристика»		
75-76	Деловая игра: «Резюме», «Собеседование»		
77-78	Зачёт	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Шеламова Г.М. Психология общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.М. Шеламова, -4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2021.-128 с.

2. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —312 с. — Серия : Профессиональное образование.

3. Панфилова А.П. «Психология общения»: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Панфилова .-7-е изд.,испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-368с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. 	<p>Оценка «отлично» - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам.</p> <p>Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.)</p> <p>Проверка ведения тетрадей</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Зачёт</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. 		<p>Практическая работа</p>
---	--	----------------------------

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.