

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
ОГАПОУ «Алексеевский
агротехнический техникум»
Протокол № « » июня 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГАПОУ «Алексеевский
агротехнический техникум»
_____ А.А. Вишневецкий
«__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**образовательного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
«Алексеевский агротехнический техникум»**

по профессии среднего профессионального образования

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Форма обучения: очная

**Квалификация выпускника: продавец продовольственных товаров, продавец
непродовольственных товаров, контролер-кассир**

2022 год

Программа подготовки специалистов среднего звена областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «**Алексеевский агротехнический техникум**» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии **38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**

Разработчики:

Новиков А.Е. зам.директора по УПР ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Филатова Н.И., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Маняхина Е.Ю. преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Резниченко А.Б. преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Тарарин В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Зюбан Е.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Шатохин В.И., педагог организатор ОБЖ ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Медведенко Ю.Ю., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Карих О.А., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Будянский Б.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Чехонадских Ю.С., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Богданова Е.И., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Кузьминых Е.П., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Аксенова З.И., мастер п/о ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Моисеева Т.П., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Попова Н.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Панина А.Б., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
 - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла
 - 3.3.1. ОУД.01 Русский язык
 - 3.3.2. ОУД.02 Литература
 - 3.3.3. ОУД.03 Иностранный язык
 - 3.3.4. ОУД.04 Математика
 - 3.3.5. ОУД.05 История
 - 3.3.5. ОУД.05 Обществознание (включая экономику и право)
 - 3.3.6. ОУД.06 Физическая культура
 - 3.3.7. ОУД.07 ОБЖ
 - 3.3.8. ОУД.08 Астрономия
 - 3.4. Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей
 - 3.4.1. ОУД.09 Информатика
 - 3.4.2. ОУД.10 Обществознание
 - 3.4.3. ОУД.11 Экономика
 - 3.4.4. ОУД.12 Право
 - 3.4.5. ОУД.13 Естествознание
 - 3.4.6. ОУД.14 География
 - 3.5. Дополнительные учебные дисциплины
 - 3.5.1. УД.15. Основы предпринимательства
 - 3.5.2. УД.16. Православная культура
 - 3.5.3. УД.17. Культура речи
 - 3.6. Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 3.3.1. Программа ОП.01. Основы деловой культуры.
 - 3.3.2. Программа ОП.02. Основы бухгалтерского учета.
 - 3.3.3. Программа ОП.03. Организация и технология розничной торговли.
 - 3.3.4. Программа ОП.04. Санитария и гигиена.
 - 3.3.5. Программа ОП.05. Безопасность жизнедеятельности.
 - 3.4. Программы профессиональных модулей
 - 3.4.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров.
 - 3.4.2. Программа профессионального модуля ПМ.02 Продажа продовольственных товаров.
 - 3.4.3. Программа профессионального модуля ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.
 - 3.5.1. Программа ФК.00 Физическая культура.
- 3.6. Рабочая программа воспитания
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
5. Оценка результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Алексеевский агротехнический техникум» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №723 от 02.08.2013г., зарегистрировано в Минюсте РФ (№29470 от 20 августа 2013г.) (*код профессии 38.01.02* - согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1199 от 29.10.2013г., зарегистрировано в Минюсте РФ №30861 от 26.12.2013г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»),
3. Постановление Правительства РФ от 08 июля 2008 г. № 543 « Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1 199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
6. СанПиН 2.4.3.1186 - 03 (с изменениями от 28 апреля 2007 г., 23 июля 2008 г.). СанПиН 2.4.3.2554-09;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования среднего профессионального образования»;
8. Устав ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»;
9. Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего

профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренными Научно - методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (Протокол № 1 от 03 февраля 2011 г.);

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 мая 2007 г. № 03 - I 1 80 «О рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

11. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53;

12. Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.04.2010г., регистрационный № 16866);

13. Постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года №85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования –2 года 10 месяцев.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

организационно-технологический процесс обслуживания покупателей, продажа товаров потребительского и промышленного назначения необходимого ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли различных форм собственности.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- товарно-сопроводительные документы;
- торгово-технологическое оборудование: весоизмерительное, подъемно-транспортное, холодильное и контрольно-кассовое, немеханическое оборудование и инструмент;
- ассортимент товаров;
- технологические процессы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Продажа продовольственных товаров.
ПК 1.1	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 1.2	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 1.3	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 1.4	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 1.5	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 1.6	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 1.7	Изучать спрос покупателей.
ВПД 2	Продажа непродовольственных товаров
ПК 2.1	Проверять качество, комплектность, количественные Характеристики непродовольственных товаров
ПК 2.2	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 2.3	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную

информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 2.4 Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

ВПД 3 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

ПК 3.1 Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2 Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3 Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4 Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5 Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

3. Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кабинеты:

1. Русского языка и литературы
2. Математики
3. Физики
4. Химии
5. Биологии, географии
6. Информатики
7. Иностранного языка
8. Истории
9. Общественных дисциплин и права
10. Социально-экономических дисциплин и бухгалтерского учета
11. Основ безопасности жизнедеятельности
12. Организации и технологии розничной торговли
13. Санитарии и гигиены
14. Деловой культуры

Лаборатории:

1. Торгово-технологического оборудования
 - автономные ККТ;
 - системные ККТ(POS - терминалы);
 - оборудование для определения платежеспособности денежных знаков;
 - прилавки-витрины;
 - механические и электронные весы.
2. Учебный магазин
 - оборудование для выкладки товаров;
 - пристенные и островные горки;
 - весоизмерительное оборудование;
 - узел расчета с покупателями;
 - торговый инвентарь и инструментарий;
 - образцы продовольственных и непродовольственных товаров (в ассортименте, по группам товаров);

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный или место для стрельбы)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Актный зал

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов с участием ведущего преподавателя (ей).

4.2. Порядок выполнения и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – один из видов государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной работой студента, на основании которой Государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присвоении студенту квалификации специалиста.

Выпускная квалификационная работа (выпускная практическая квалифицированная работа и письменная экзаменационная работа) выполняется как правило индивидуально одним студентом. В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме письменной экзаменационной работы для профессий СПО, имеющей практический, опытно-экспериментальный или теоретический характер.

Письменная экзаменационная работа для профессий СПО должна соответствовать содержанию производственной практики по профессии, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным стандартом среднего профессионального образования по данной профессии.

Письменная экзаменационная работа должна содержать описание разработанного технологического процесса выполнения практической квалификационной работы и краткое описание используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, а также параметров и режимов ведения процесса.

При необходимости, кроме описательной части, может быть представлена и графическая часть. Объем работы не должен превышать 5-6 страниц текста и листов чертежей или схем.

Каждая форма выпускной квалификационной работы имеет определенную структуру и содержание.

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя: введение:

- теоретическую часть;
- опытно-экспериментальную часть;
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложение.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями.

Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора техникума не позднее двух недель до практики.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Объем задания должен соответствовать времени, отводимому на выполнение выпускной квалификационной работы.

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются цикловыми комиссиями, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе и председателем ГАК.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Отзыв на выпускную квалификационную работу должен включать:

- заключение по выбору разработанной темы в части актуальности и новизны;
- оценку практической значимости работы;
- характеристику отношения студента к процессу выполнения выпускной работы;
- выводы по качеству выполненной работы;
- оценку в целом выпускной работы;
- рекомендации по присвоению квалификации;
- оценку экономической части выпускной работы;
- замечания (при наличии) нормоконтролера.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. На рецензирование одной выпускной квалификационной работы образовательным учреждением должно быть предусмотрено не более 5 часов.

Основными функциями консультанта выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуального задания в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

Выпускные квалификационные работы могут выполняться студентами как в техникуме, так и на предприятии (организации).

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает рецензенту.

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Выпускная квалификационная работа подлежит хранению в течение 5 лет. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-

методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах техникума.

По окончании профессиональных модулей проводятся экзамены (квалификационные), которые представляют собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. По итогам проверки его возможно присвоение выпускнику определённой квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определённых в разделе «Требования к результатам освоения ППКРС» ФГОС СПО.

4.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

На итоговую аттестацию отводится одна неделя.

За пол года до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утверждённой педагогическим советом. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Общим условием для проведения всех итоговой государственной аттестации являются организация и работа Государственной аттестационной комиссии.

Численность Государственной аттестационной комиссии должна составлять не менее 5 человек.

Председателем Государственной аттестационной комиссии приглашается высокопрофессиональный специалист из числа работников высших учебных заведений или предприятий и организаций с утверждением кандидатуры департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Ответственный секретарь Государственной аттестационной комиссии назначается директором техникума из числа работников учебного заведения.

Работа Государственной аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с:

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Уставом техникума;

– настоящим Положением.

– На заседания Государственной аттестационной комиссии представляются следующие документы:

– Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительные требования техникума по специальности;

– Программа государственной итоговой аттестации по профессии;

– приказ директора техникума о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;

– приказ директора техникума об утвержденных темах выпускных квалификационных работ;

– сведения об успеваемости студентов;

– протоколы заседаний Государственной итоговой аттестационной комиссии.

– Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором техникума и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии.

Заседания Государственной аттестационной комиссии протоколируются.

Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии.

Решение Государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

Решение Государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора техникума.

После окончания государственной итоговой аттестации Государственная аттестационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на педагогическом совете техникума.

В отчете должна быть отражена следующая информация:

– качественный состав Государственной аттестационной комиссии;

– перечень видов государственной итоговой аттестации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

– характеристика общего уровня подготовки выпускников;

– количество дипломов с отличием;

– анализ результатов по каждому виду государственной итоговой аттестации;

– недостатки в выводах и предложения.

– подготовке студентов.

**к ПООП по профессии/ специальности
38.01.02 Продавец, контролёр-кассир**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

"ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК".

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК".

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет "Русский язык" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) *38.01.02 Продавец, контролёр-кассир*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> • ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 • ЛР01, ЛР04, ЛР06 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; • формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); • совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование 	<ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории, культуры русского народа; • смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык и его норма, культура речи; • основные единицы языка и их признаки; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.

	<p>способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; • информационных умений и навыков. 	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	96
в т. ч.:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	78
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	-
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	1 семестр

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение (2)	1. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. 2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2 1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	3. Подготовка к входному контролю. 4. <i>Входное тестирование.</i>	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи (14)	Содержание учебного материала	6	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 1.1. Функциональные стили речи	5. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	6. Составление связного высказывания на заданную тему	2	
	7. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи. Разговорный стиль речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение.	2	
	8. Определение типа, стиля, жанра текста		
	9-10. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи. Публицистический стиль речи, его основные признаки. Художественный стиль.		

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.2. Текст как произведение искусства	Содержание учебного материала	6	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	11-12. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема. Основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	
	13-14. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2 1 1	
	15-16. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) Тренировочные упражнения		
	Самостоятельная работа. 17-18. Анализ структуры текста.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (8) Тема 2.1. Правописание корней и приставок.	Содержание учебного материала	8	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	19-20. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	2	
	21-22. Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. Фонетический разбор слова. Правописание глухих и звонких согласных. Тренировочные упражнения.	2 2	
	23-24. Употребление на письме –Ь-. Правописание – О, - Е- после шипящих и –Ц-. Правописание приставок на –З, -С-. Правописание приставок. Буквы –И, -Ы- после приставок.	2	
	25-26. Правописание -Н, -НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ- и НИ. Правописание предлогов, союзов и частиц		
Раздел 3. Лексикология и фразеология (8)	27-28. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы,	2 2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

<p>Тема 3.2. Фразеология</p>	<p>синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 29-30. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. 31-32. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Тренировочные упражнения 33-34. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.</p>	<p>1 1 2</p>	
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография (12)</p> <p>Тема 4.1. Морфемика. Понятие морфемы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>35-36. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>37-38. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Тренировочные упражнения.</p>	<p>10 2 2</p>	<p>ЛР01, ЛР04, ЛР06</p>
<p>Тема 4.2. Правописание приставок.</p> <p>Тема 4.3 Особенности словообразо- вания</p> <p>Тема 4.4 Правописание сложных слов</p>	<p>39-40. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- Тренировочные упражнения</p> <p>41-42. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p>43-44. Правописание сложных слов Тренировочные упражнения. Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>ЛР01, ЛР04, ЛР06</p>
<p>Раздел 5. Морфология и орфография</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>45-46. Имя существительное. Правописание</p>	<p>14 2</p>	<p>ЛР01, ЛР04, ЛР06</p>

(14) Тема 5.1. Имя существительное	суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного.		
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала 47-48. Правописание прилагательных с суффиксами. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала 49-50. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 5.4. Местоимение.	Содержание учебного материала 51-52. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 5.5. Глагол.	Содержание учебного материала 53-54. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 5.6. Причастие. Деепричастие. Наречие.	Содержание учебного материала 55-56. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 5.7. Служебные части речи.	Содержание учебного материала 57-58. Правописание предлогов. Правописание союзов. Частица как часть речи. Междометия.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06 ЛР01, ЛР04, ЛР06
Раздел 6 . Синтаксис и пунктуация (20) Тема 6.1. Словосочетание.	Содержание учебного материала 59-60. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	20 2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	61-62. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым		
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	63-64. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов. Знаки препинания между однородными членами предложения.		
Тема 6.4. Вводные слова и предложения	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	65-66. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.		
Тема 6.5. Сложное предложение	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	67-68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	69-70. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с двумя и несколькими придаточными.		
	Самостоятельная работа. 71-72. Исследование текста.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	73-74. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
Тема 6.8 Прямая и косвенная речь.	75-76. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР06
	77-78. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитатах. Подготовка к экзамену.	2	

<u>Итого:</u>		
Максимальная:	87 ч.	
Практические работы:	78 ч.	
Консультации:	3	
Промежуточная аттестация:	6	
Итоговая аттестация в форме экзамена – 1 сем.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебного предмета.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Л.М. Рыбченкова и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-077630-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс Электронная версия газеты Русский язык. Форма доступа: www.rus.1september.ru
2. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: www.alleng.ru
3. Электронный ресурс Кабинет русского языка. Форма доступа: www.ruslit.ioso.ru
4. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: www.grammar.ru
5. Электронный ресурс Русские словари. Форма доступа: www.slovari.ru
6. Интернет-ресурсы
7. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
8. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
10. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
11. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
13. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
14. www.metodiki.ru (Методики).

15. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
16. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
17. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
18. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
19. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
20. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
21. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
22. [www. gramma. ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы)
23. Электронный ресурс ГРАМОТА.РУ. Форма доступа: www.gramota.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2013.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2013.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2013.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2013.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2012.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2014.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2014.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2012.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2013.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2014.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2014.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.	Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Контрольная работа. Творческие работы. Индивидуальные задания. Практические работы. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике. Рубежный тестовый контроль по темам разделов. Экзамен.
осуществлять речевой самоконтроль		
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач		
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления		
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей		
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях		
создавать устные и письменные монологические и диалогические		
высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи		
соблюдать в практике письма		

орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
Знания:	Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала	
связь языка и истории, культуры русского и других народов		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь		
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА".

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет "Родная литература" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) *38.01.02 Продавец, контролёр-кассир*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров и владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> • ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 • ЛР01, ЛР04, ЛР06 	<ul style="list-style-type: none"> • чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; • видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; • анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; • соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; • выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; • вести самостоятельную 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; • необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; • восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; • осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения

	проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).	выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	39
в т. ч.:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i> ³	-
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1 семестр

³Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

➤ Наименование разделов и тем	➤ Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	➤ Объем в часах	➤ Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формированию которых способствует элемент программы
➤ 1	➤ 2	➤ 3	➤ 4
1. Древнерусская литература.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы.</p>	<p>➤ 2</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>ЛР01, ЛР04, ЛР06</p> <p>➤</p>
2. Литература XVIII-XIX вв.	<p>2. Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель. Практическая работа 1. Нравственная основа сказок В.И. Даля.</p> <p>3. «Откуда пошла Белгородская земля...» История Белгородчины в литературе. Практическая работа 2.</p> <p>Красота родного края на материале произведений.</p> <p>4. Василий Григорьевич Рубан. Русский писатель и поэт эпохи Просвещения. Николай Владимирович Станкевич в русской литературе.</p>	<p>➤</p> <p>➤ 8</p> <p>➤</p>	<p>ЛР01, ЛР04, ЛР06</p> <p>➤</p>

⁴ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

		5. Творческая жизнь актера и драматурга Михаила Щепкина. «Василий Яковлевич Ерошенко: трагедия человека, который мечтал, чтобы люди любили друг друга». След в истории литературы.		
3. Литература XX века.		6. Писатели Белгородчины XX века.	➤ 4	ЛР01, ЛР04, ЛР06 ➤
		7. Практическое занятие 3. Русский литературный юмор начала XX века. Короли смеха из журнала «Сатирикон». Король смеха А.Т.Аверченко.		
4. Литература русской эмиграции		8. Традиции устного народного творчества на Белгородчине.	➤ 2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
5. Литература о Великой Отечественной войне.		9. Великая Отечественная война в произведениях художественной литературы. Практическое занятие 4. Тема патриотизма и судьбы человека «Чем жив человек» в рассказе М. Шолохова «Судьба человека»	➤ 6	ЛР01, ЛР04, ЛР06
		10. Тема любви и милосердия. Практическая работа 5. Образ матери в литературе. «Женщина – мать» в повести «Матерь человеческая» В. Закруткина.		
		11. Практическая работа 6. Тема патриотизма в произведениях белгородских писателей. <i>(История Белгородской губернии).</i> Тема патриотизма в произведениях В. Друниной («Да здравствуют южные зимы», «Штурм Митридата», «Киммерия», «Старый Крым», «У памятника», «Предгорье»). <i>(Крым, Россия, навсегда..»)</i>		
6. Литература на современном этапе.		12. Практическая работа 7. Концепция мечты в повести - феерии А.А. Грина «Алые паруса».	➤ 2 ➤ ➤ ➤	ЛР01, ЛР04, ЛР06
		13. «Я принадлежу русской культуре, чувствую себя ее частицей, и никакая перемена места пребывания не может повлиять на конечный исход	➤ 2 ➤ ➤ ➤ ➤	

всего этого». И.А.Бродский «Зимним вечером в Ялте», «Война в убежище Киприды», «Письма римскому другу».	➤ ➤ ➤ ➤	
14. Практическая работа 8. Г.А. Черкашин историко- публицистический очерк «Молчание колокола».	➤ 2 ➤ ➤ ➤	
15. Состояние современного литературного процесса на Белгородчине.	➤ ➤ 2 ➤	
16. Интересные факты из произведений русских писателей (На примере Белгородской области).	➤ 2 ➤ ➤ ➤	
17. Практическая работа 9 .История России на страницах современных художественных произведений.	➤ 2 ➤ ➤ ➤	
18. Практическая работа 10 .Проблемы современных подростков и их отражение в литературе. (На примере Белгородской области).	➤ ➤ 2 ➤ ➤	
19. Обобщение материала. Подготовка к дифференцированному зачету.	➤ 1 ➤ ➤	
20. Дифференцированный зачет.	➤ 2	
	➤ Итого:	➤ 39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебного предмета.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

-

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с.
2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2014.
3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2014.
4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2014.
5. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2013.
6. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2012.
7. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2014.
8. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2012.
9. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2010.
10. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2014.

11. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
12. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
13. Литература Древней Руси и XVIII века. /Л.А.Ольшевская, С.Н.Травников./Учебное пособие.-М.1996.
14. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
15. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.
16. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.
17. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
18. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.
19. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
20. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
21. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
22. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.
23. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.
24. Л.Г.Фришман. Бородинское поле: 1812 год в русской поэзии. М.,1984.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского 	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.</p>	<p>пересказ текста -устный и письменный опрос -тестирование -работа по карточкам, -выразительное чтение и чтение наизусть -выступление с докладами или сообщениями -подготовка презентаций, библиографических карточек по творчеству писателя. - выполнение анализа стихотворения -выполнение анализа эпизода -выполнение анализа рассказа</p>

<p>характера, реферат, доклад, сообщение).</p>		
<p>Знания:</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 		
<ul style="list-style-type: none"> • значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; 		
<ul style="list-style-type: none"> • необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 		
<ul style="list-style-type: none"> • восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 		

к ПООП по профессии/специальности
38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» является обязательной частью основной образовательной программы 38.01.02 Группа № 36 «Продавец, контролер-кассир». Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 1-5, ОК-9, ОК-10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁵ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>Указываются только коды</i> ОК-1 ПК 1-6 ЛР-1-10,12</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-2, ПК1-6, ЛР1-12</p>	<p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<i>ОК-3,ПК1-4,ЛР-3-9</i>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<i>ОК-4,ПК1-5,ЛР-1-11</i>	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>
<i>ОК-5,ПК1-6,ЛР1-12</i>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке</p> <p>Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов</p>
<i>ОК-9,ПК4-6,ЛР1-7</i>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современное оборудование кухни.Современные технологии приготовления пищи.</p>
<i>ОК-10,ПК-2-6,ЛР1-11</i>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>

	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	256
в т.ч. в форме практической подготовки	171
в т. ч.:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i> ⁶	73
Промежуточная аттестация	4 сем

⁶Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Роль английского/немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому/немецкому языку в техникуме. Знакомство с учебной, справочной литературой, Интернет-ресурсами, основными требованиями к изучению языка.	2	
1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Анкета. Лексика по теме. Алфавит. Фонетический строй английского/немецкого языка. 3. Типы вопросов. Работа над диалогической речью по теме.	6	ОК 01-05, 09, ПК-4-5, ЛР-11,9
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, чувства, эмоции и др.) Общение с друзьями.	1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, чувства, эмоции и др.) 2. Общение с друзьями. Лексика по теме. Работа над текстом. Фонетический материал: слова в транскрипционной записи. 3. Особенности произношения английских/немецких звуков и звукосочетаний. 4. Работа над грамматическим материалом по теме: «Артикль определенный, неопределенный, нулевой». 5. Работа над диалогической/монологической речью по теме. Входной контроль.	10	ОК 04-05, 09, ПК-4-5, ЛР-11,9
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	1. Семья и семейные отношения. Лексика по теме. 2. Домашние обязанности. Лексика. Работа над текстом. 3. Отношения родителей и детей, проблемы молодежи.	16	ОК 02-05, 08 ПК-4-5, ЛР-11,9

⁷ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>4. Домашние питомцы. Лексика. Работа над текстом.</p> <p>5. Фонетический материал: словесное и фразовое ударение. Интонация в утвердительных и отрицательных предложениях.</p> <p>6. Работа над грамматическим материалом по теме: «Порядок слов в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях».</p> <p>7. Работа над диалогической/монологической речью по теме.</p>		
<p>4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>1. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Лексика по теме. Работа над текстом.</p> <p>2. Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия, техника, оборудование). Лексика. Работа над текстом.</p> <p>3. Фонетический материал: интонация в вопросительных и побудительных предложениях. Интонация разделительного вопроса.</p> <p>4. Работа над грамматическим материалом по теме: «Предложения с оборотом there+to be».</p> <p>5. Моя комната. Лексика. Работа над текстом.</p> <p>6. Дом моей мечты. Сад моей мечты.</p> <p>7. Работа над диалогической/монологической речью по теме.</p>	7	ОК 02,05,07 ПК-4-5, ЛР-11,9
<p>5. Распорядок дня студента. Планирование времени (рабочий день, досуг)</p>	<p>1. Распорядок дня студента. Лексика по теме.</p> <p>2. Планирование времени (рабочий день, досуг). Лексика. Работа над текстом.</p> <p>3. Работа над грамматическим материалом по теме: «Времена глагола».</p> <p>4. Работа над грамматическим материалом по теме: «Прошедшее время». «Причастие 1,2».</p> <p>5. Работа над грамматическим материалом по теме: «Настоящее время».</p> <p>6. Работа над грамматическим материалом по теме: «Будущее время», «to be» .</p> <p>7. Работа над</p>	14	ОК 04-05,09 ПК-4-5, ЛР-11,9

	диалогической/монологической речью по теме.		
6. Хобби, досуг.	<p>1. Хобби, досуг, увлечения. Лексика по теме.</p> <p>2. Мое любимое времяпровождение. Мой любимый вид спорта. Лексика. Работа над текстом.</p> <p>3. Работа над грамматическим материалом по теме: «Имя прилагательное. Степени сравнения».</p> <p>4. Работа над грамматическим материалом по теме: «Наречия, обозначающие количество, место, направление, время». «Наречия, степени сравнения».</p> <p>5. Работа над грамматическим материалом по теме: «Порядок слов в придаточных предложениях». «Порядок слов в восклицательных предложениях».</p> <p>6. Описание фотографий. Контрольное чтение.</p> <p>7. Работа над диалогической/монологической речью по теме.</p>	14	ОК 03-06, 08 ПК-4-5, ЛР-11,9
7. Описание местоположение объекта (адрес, как найти)	<p>1. Описание местоположение объекта (адрес, как найти). Лексика по теме.</p> <p>2. Работа над грамматическим материалом по теме: «Предлоги времени, места, направления».</p> <p>3. Мой дом (адрес, как найти).</p> <p>4. Любимая достопримечательность (адрес, как найти).</p> <p>5. Контрольное чтение.</p> <p>6. Работа над диалогической/монологической речью по теме.</p> <p>7. Как добраться до ...? Ролевая игра «Я гид».</p>	7	ОК 01-04, 08 ПК-4-5, ЛР-11,9
8. Магазины, товары, совершение покупок.	<p>1. Магазины, товары, совершение покупок. Лексика по теме.</p> <p>2. Работа над грамматическим материалом по теме: «Местоимения личные, притяжательные»</p> <p>3. Работа над грамматическим материалом по теме: «Местоимения указательные, неопределенные, отрицательные, вопросительные».</p> <p>4. Контрольное чтение. Описание фотографий.</p> <p>5. Работа над диалогической/монологической речью</p>	7	ОК 02-05, 08 ПК-4-5, ЛР-11,9

	по теме. 6-7. Ролевая игра «В магазине».		
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	1. Физкультура и спорт. Лексика по теме. 2. Здоровый образ жизни. Лексика. Работа над текстом. 3. Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен. 4. История Олимпийских игр. Лексика. Работа над текстом. 5. Работа над грамматическим материалом по теме: «Числительные: количественные, порядковые». «Числительные: дроби, годы, даты». 6. Контрольное чтение. Описание фотографий. 7. Работа над диалогической/монологической речью по теме. Контрольная работа за 1 полугодие.	7	ОК 02-04, 08 ПК-4-5, ЛР-11,9
10. Экскурсии и путешествия	1. Экскурсии и путешествия. Лексика по теме. 2. Мой любимый город/страна. Лексика. Работа над текстом. 3. Моя любимая достопримечательность. Лексика. Работа над текстом. 4. Работа над грамматическим материалом по теме: «Сравнительные обороты than, as...as, notso...as». 5. Контрольное чтение. Работа над диалогической/монологической речью по теме. 6. Как добраться до...? Ролевая игра «Я гид».	6	ОК 02-05 ПК-4-5, ЛР-11,9
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое положение, климат, флора и фауна, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции, обычаи и праздники.	1. Россия, ее национальные символы. Лексика по теме. 2. Государственное и политическое устройство, географическое положение, климат, наиболее развитые отрасли экономики. Лексика. Работа над текстом. 3. Флора и фауна. Лексика. Работа над текстом. 4. Достопримечательности. 5. Традиции, обычаи и праздники. Лексика. Работа над текстом. 6. Москва – столица нашей Родины. Лексика. Работа над текстом. 7. Работа над диалогической/монологической речью по теме.	7	ОК 01-03,09 ПК-4-5, ЛР-11,9

<p>12. Англоговорящие страны/страна изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции, обычаи и праздники.</p>	<p>1. Англоговорящие страны/страна изучаемого языка, географическое положение, климат. Лексика. Работа над текстом. 2. Флора и фауна. Лексика. 3. Работа над текстом. 4. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Лексика. 5. Работа над текстом. 6. Наиболее развитые отрасли экономики. Лексика. 7. Работа над текстом. 8. Достопримечательности. 9. Традиции, обычаи и праздники. Лексика. Работа над текстом. 10. Работа над диалогической/монологической речью по теме.</p>	20	ОК 02-05,09 ПК-4-5, ЛР-11,9
<p>13. Научно-технический прогресс. Современные компьютерные технологии в промышленности. Промышленность: транспорт, детали, машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p>	<p>1. Научно-технический прогресс. Лексика по теме. V-ingform. 2. Современные компьютерные технологии в промышленности. Лексика. 3. Промышленность: транспорт, детали, машины и механизмы. Лексика. 4. Промышленное оборудование. Отраслевые выставки. Лексика. Работа над текстом. 5. Устройство компьютера/ноутбука/принтера. Бытовые электроприборы/садовые инструменты. 6. Устройство автомобиля/самолета/корабля/космического корабля. 7. Работа над диалогической/монологической речью по теме.</p>	7	ОК 02-05,09 ПК-4-5, ЛР-11,9
<p>14. Человек и природа, экологические проблемы (природные катастрофы, защита</p>	<p>1. Человек и природа. Лексика по теме. 2. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Защита окружающей среды. Лексика. Работа над текстом.</p>	11	ОК 02-07, ПК-4-5, ЛР-11,9

<p>окружающей среды)</p>	<p>3. Работа над грамматическим материалом по теме: «Модальные глаголы».</p> <p>4. Работа над грамматическим материалом по теме: «Модальные глаголы и их эквиваленты».</p> <p>5. Работа над грамматическим материалом по теме: «Страдательный залог».</p> <p>6. Работа над диалогической/монологической речью по теме.</p>		
<p>15. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.</p>	<p>1. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Лексика. Работа над текстом.</p> <p>2. Телефонные переговоры. Лексика. Работа над текстом.</p> <p>3. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.</p> <p>4. Работа над грамматическим материалом по теме: «Сложное дополнение»</p> <p>5. Контрольное чтение.</p> <p>6. Работа над диалогической/монологической речью по теме.</p> <p>7. Ролевая игра «В кафе/Деловой обед»</p>	<p>7</p>	<p>ОК 01-06, 09 ПК-4-5, ЛР-11,9</p>
<p>16. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</p>	<p>1. Еда. Еда, способы приготовления пищи. Лексика. Работа над текстом.</p> <p>2. Еда, традиции питания. Лексика. Работа над текстом.</p> <p>3. Название продуктов. Название и устройство бытовых приборов. Лексика.</p> <p>4. Рецепты и ингредиенты. Лексика. Работа над текстом.</p> <p>5. Работа над грамматическим материалом по теме: «Субстантивированное прилагательное».</p> <p>6. Мое любимое блюдо.</p> <p>7. Работа над диалогической/монологической речью по теме.</p>	<p>7</p>	<p>ОК 02-06, ПК-4-5, ЛР-11,9</p>
<p>17. Новости и средства массовой информации.</p>	<p>1. Новости. Средства массовой информации (пресса). Лексика. Работа над текстом.</p> <p>2. СМИ (радио). Лексика. Работа над текстом.</p> <p>3. СМИ (телевидение). Лексика. Работа над текстом.</p>	<p>7</p>	<p>ОК 02-06, 09 ПК-4-5, ЛР-11,9</p>

18. Виды искусства. Искусство и культура, выдающиеся деятели.	4. СМИ (Интернет). Интернет (современный язык). Лексика. 5. Работа над грамматическим материалом по теме: «Условные предложения». 6. Работа над диалогической/монологической речью по теме. 7. Ролевая игра «Прямой эфир/презентации любимого СМИ»		
	1. Виды искусства. Искусство и культура. Выдающиеся деятели. Лексика. Работа над текстом. 2. Работа над грамматическим материалом по теме: «Косвенная речь». 3. Литература. Лексика. Работа над текстом. 4. Музыка. Лексика. Работа над текстом. 5. Кино. Лексика. Работа над текстом. 6. Мой любимый фильм/актер. 7. Работа над диалогической/монологической речью по теме.	7	ОК 02-06, ПК-4-5, ЛР-11,9
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Итого: аудиторные занятия:	171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранных языков»,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, лексические и грамматические таблицы, учебно-методический комплекс дисциплины, техническими средствами обучения телевизор, проектор, интерактивная.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.

2.Белоусова ,А.Р. Английский язык для студентов Учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П.Мельчина. – СПб.:Лань,2016.-352с.

3.Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов.

Упражнения по грамматике: Учебное пособие/ О.А.Березина, Е.М. Шпилюк. – М.: Academia,2015. 512 с.

4. Бочарова, Е.П. Английский язык для студентов технических вузов: Уч. Пособие/ Е.П.Бочарова. – М.: Проспект, 2018. – 136 с.

5. Галкина, А.А. Communication networks: Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) для студентов технических специальностей: Учебное пособие./ А.А. Галкина. – СПб.: Лань, 2018. – 144 с.

6. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

7. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

8. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Фоксфорд. Учебник <https://foxford.ru/wiki>
3. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Библиотека видеуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>
5. Система дистанционного обучения Ё-стади <https://n1.your-study.ru/Pages/User.aspx>
6. Цифровая платформа для организации онлайн-занятия - Zoom

3.2.3. Дополнительные источники

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения⁸</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,	Устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы	Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется

⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>		<p>преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>
<p>1 Общение(устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы 2. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса</p>	<p>1. Устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы 2. Устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы 3. Устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы</p>	<p>Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p>

**к ПООП по профессии/специальности
38.01.02 Продавец, контролер -
кассир**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

"ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности".

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ".

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 38.01.02 Продавец

контролер

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> • ОК1, ОК3, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12 • ЛР03, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 	<ul style="list-style-type: none"> • применять профессиональные знания по безопасному поведению в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью; • владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> • возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них; • основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • способы оповещения

	<p>мероприятия гражданской обороны (использование средств индивидуальной и коллективной защиты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца; • оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. 	<p>населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу; • наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики; • основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; • методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях; • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; • предназначение,
--	---	---

		<p>структуру и задачи РСЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; • основные положения здорового образа жизни и личной гигиены; • о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в т. ч.:	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	40
<i>Самостоятельная работа</i>	32
Промежуточная аттестация	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение (2)	1 Подготовка к входному контролю 2 Входной контроль	1 1	ЛР 09.
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15)			
Тема 1.1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	Содержание учебного материала	5	ЛР 14 ЛР 08..
	1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде	1	
	2. междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	
	3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
	-4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
	5 Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
Самостоятельная работа	Наш дом – Вселенная проблемы выживания человечества	2	

Тема 1.2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	Содержание учебного материала	5	ЛР 08. ЛР 09. ЛР 3
	1. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	
	2. Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1	
	3. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	
	4. Противодействие экстремизму	1	
	5. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	
Самостоятельная работа	Терроризм – чума современности	2	
Тема 1.3. Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	5	ЛР 10, ЛР 3
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	
	2. основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	
	3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	
	4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	
	5. <i>Практическое занятие №1</i> чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование		
Самостоятельная работа	Укращения «монстра»: авария на Саяно-Шушенской ГЭС в России	2	
Раздел 2. Военная безопасность государства (9)			
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.	Содержание учебного материала	4	ЛР 08.
	1. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средствах поражения	1	
	2. Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	
	3. <i>Практическое занятие №2</i> средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	
	4. <i>Практическое занятие №3</i> защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	
Самостоятельная работа	Средства индивидуальной защиты от отравляющих веществ	2	
Тема 2.2. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	Содержание учебного материала	5	ЛР. 03.
	1. Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы	1	
	2. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
	3. <i>Практическое занятие №4</i> воинская обязанность и военная служба	1	

	4. Права и обязанности военнослужащих 5. <i>Практическое занятие №5</i> Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
Самостоятельная работа	Сыны полка – сыны России судьба подростков в 1941-1945гг.	2	
Раздел 3.			
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10)			
Тема 3.1. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	5	ЛР 9 ЛР. 11.
	1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	
	2. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
	3. <i>Практическое занятие №6</i> Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	
	4. <i>Практическое занятие №7</i> Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры профилактики	1	
	5. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	
Самостоятельная работа	Советы старшеклассников родителям: «Как сохранить мир в семье»	2	
Тема 3. 2. Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	Содержание учебного материала	5	ЛР 12.
	1. <i>Практическое занятие №8</i> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	
	2. <i>Практическое занятие №9</i> Правила оказания первой помощи при травмах	1	
	3. <i>Практическое занятие №10</i> первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	
	4. <i>Практическое занятие №11</i> первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1	
	5. <i>Практическое занятие №12</i> Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	1	
Самостоятельная работа	Гимназии Древней Греции и здоровье юношей	2	
Раздел 4.			
Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15)			
Тема 4.1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Содержание учебного материала	5	ЛР 14 ЛР 08
	1. <i>Практическое занятие №13</i> Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1	
	2. <i>Практическое занятие №14</i> Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологии.	1	
	3. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	

	4. <i>Практическое занятие №15</i> Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. 5. <i>Практическое занятие №16</i> Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания».	1	
Тема 4.2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	Содержание учебного материала	5	ЛР 08. ЛР 09. ЛР 3
	1. Обеспечение национальной безопасности России.	1	
	2. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1	
	3. <i>Практическое занятие №17</i> Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	
	4 <i>Практическое занятие №18</i> . Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. 5. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	
Самостоятельная работа	Традиции благотворительности в России (императрица Анна Федоровна и др.)	2	
Тема 4.3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.	Содержание учебного материала	5	ЛР 10, ЛР 3
	1 Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1	
	2. <i>Практическое занятие №19</i> Экстремизм, терроризм и безопасности человека.	1	
	3. <i>Практическое занятие №20</i> Наркотизм и безопасность человека.	1	
	4 <i>Практическое занятие №21</i> Дорожно-транспортная безопасность. 5. <i>Практическое занятие №22</i> Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	
Раздел 5. Военная безопасность (10)			
Тема 5.1. Вооружённые силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	Содержание учебного материала	5	ЛР. 03.
	1. Основные задачи Вооруженных Сил.	1	
	2. <i>Практическое занятие №23</i> Правовые основы воинской обязанности.	1	
	3. <i>Практическое занятие №24</i> Правовые основы военной службы.	1	
	4 <i>Практическое занятие №25</i> Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1	
5. <i>Практическое занятие №26</i> Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.			
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	5	ЛР 9 ЛР. 11.

Особенности военной службы в современной Российской армии.	1. <i>Практическое занятие №27</i> Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. 2. <i>Практическое занятие №28</i> Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. 3. <i>Практическое занятие №29</i> . Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. 4. <i>Практическое занятие № 30</i> Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. 5. <i>Практическое занятие № 31</i> Боевая слава российских воинов.	1 1 1 1 1	
Самостоятельная работа	Курская битва: победа военной стратегии и сила духа	2	
Раздел 6.			
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9)			
Тема 6.1. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала 1. Демографическая ситуация в России. 2. <i>Практическое занятие №32</i> Культура здорового образа жизни. 3. <i>Практическое занятие № 33</i> Культура питания. 4. <i>Практическое занятие №34</i> Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. 5. <i>Практическое занятие № 35</i> Вредные привычки. Культура движения.	5 1 1 1 1 1	ЛР 9 ЛР. 11
Самостоятельная работа	Режим суточной двигательной активности старшеклассника	2	
Тема 6.2. Первая помощь при неотложных состояниях.	Содержание учебного материала 1. <i>Практическое занятие № 36</i> Медико-психологическая помощь. 2. <i>Практическое занятие № 37</i> Первая помощь при ранениях. 3. <i>Практическое занятие №38</i> Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. 4. <i>Практическое занятие №39</i> Первая помощь при дорожно транспортном происшествии. 5. <i>Практическое занятие №40</i> Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	4 1 1 1 1	ЛР 12.
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		72	

. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1.Ким С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 кл.– М. 2021 г

3.2.2. Основные электронные издания

1. Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
2. Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>
<http://www.emercom.gov.ru>
4. Министерство здравоохранения и соцразвития РФ
<http://www.minzdrav-rf.ru>
5. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>
6. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
7. Министерство природных ресурсов РФ
<http://www.mnr.gov.ru>
8. Федеральная служба железнодорожных войск РФ
<http://www.fsgv.ru>
[index.htm](http://www.fsgv.ru/index.htm)
10. Федеральная пограничная служба <http://www.fps.gov.ru>
11. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>
12. Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
13. Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkro.ru>
14. Федеральный российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
16. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
17. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
18. Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>

19. Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>
20. Издательский дом «Профкнига» <http://www.profkniga.ru>
21. Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>
22. Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info>
23. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru> (издательский дом «1 сентября»)
24. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
25. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
26. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
27. «Мой компас» (безопасность ребёнка) <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost-detobz.org/topics/bzd/bzd.html>
28. Информационно-методическое издание для <http://www.school-преподавателей ОБЖ-МЧС России>
29. Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru>
30. Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru/>
31. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
32. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
33. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок./ Изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2008.
2. А.Н.Каметаев. Защита от ОМП. Библиотека офицера – учебник. Москва «Военное издательство». 1989.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей.
4. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
5. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники)
6. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
7. Правовые основы
8. Конституция РФ.
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
10. Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.

12. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
13. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
14. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
15. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
16. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.
17. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.
18. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
19. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
20. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
21. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
22. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• применять профессиональные знания по безопасному поведению в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;• выполнять мероприятия гражданской обороны (использование средств индивидуальной и коллективной защиты);• владеть способами оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	<p>Актуальность темы, адекватность результатам поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.</p>	<p>Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Контрольная работа. Творческие работы. Индивидуальные задания. Практические работы. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике. Рубежный тестовый контроль по темам разделов. Экзамен.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального	<p>Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала</p>	

характера и правила поведения в них;

- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;

- наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- предназначение,

<p>структуру и задачи РСЧС;</p> <ul style="list-style-type: none">• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;• основные положения здорового образа жизни и личной гигиены; <p>о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.</p>		
---	--	--

к ПООП по профессии/специальности
38.01.02Продавец, контролер кассир

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

"ОУП.09МАТЕМАТИКА".

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА".

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет "Математика" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) *38.01.02 Продавец, контролер кассир* может быть применена в период дистанционного обучения студентов учебного заведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> • ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, • ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); 	<ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и

	<p>сравнивать числовые выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; 	<p>исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	581
в т. ч.:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	76
<i>Самостоятельная работа</i> ⁹	163
Дифференцированный зачет	2 семестр
Промежуточная аттестация	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	6 семестр

⁹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета МАТЕМАТИКА
В ГРУППЕ для специальности: 38.01.02 Продавец, контролер кассир**

1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁰ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Алгебра 7-9 классов (повторение)	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Множества. Логика. Входное тестирование	4	
Делимость чисел	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Сравнения. Решение уравнений в целых числах. Контрольная работа.	12	
Многочлены. Алгебраические уравнения.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Многочлены от одной переменной. Схема Горнера Многочлен $P(x)$ и его корень Теорема Безу. Алгебраические уравнения. Следствия из теоремы Безу. Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Системы уравнений. Контрольная работа	20	
Степень c	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2,

¹⁰ В соответствии с Приложением 3 ПООП.2

действительным показателем	Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем. <i>Контрольная работа.</i>	20	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
Степенная функция	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложная функция. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства. <i>Контрольная работа</i>	20	
Показательная функция	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Показательная функция, ее график и свойства. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств. <i>Контрольная работа</i>	20	
Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода. Логарифмическая функция, ее свойства, и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. <i>Контрольная работа.</i>	24	
Тригонометрические формулы	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Радианная мера углов. Поворот точки вокруг начала координат. Определения синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Произведение синуса и косинуса. <i>Контрольная работа</i>	24	
Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$ Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения. Методы замены неизвестного и	20	

	разложения на множители Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Контрольная работа.		
Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойство функции $y = \cos x$ и ее график. Свойство функции $y = \sin x$ и ее график. Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$. Обратные тригонометрические функции. Контрольная работа	8	
Производная и ее геометрический смысл.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Определение производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производная элементарных функций. Геометрический смысл производной. Контрольная работа	26	
Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций. Контрольная работа.	26	
Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисления. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение интегралов для решения физических задач. Простейшие дифференциальные уравнения. Контрольная работа.	10	
Комбинаторика	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Сочетания с повторениями. Контрольная работа.	30	
Элементы теории	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2,

вероятности	Вероятность события. Сложение вероятности. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий Формула Бернулли. Контрольная работа.	24	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
Комплексные числа	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Определение комплексных чисел Сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Квадратное уравнение с комплексными неизвестными. Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения. Контрольная работа.	20	
Введение	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии Некоторые следствия из аксиом стереометрии	2	
Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости..Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечений. Контрольная работа	14	
Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол..Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Контрольная работа.	14	

Многогранники	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников. Контрольная работа.	14	
Цилиндр, конус и шар	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса Усечённый конус. Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Контрольная работа.	14	
Объёмы тел	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём прямой призмы Объём цилиндра. Вычисление объёмов тел с помощью интеграла Объём наклонной призмы. Объём пирамиды. Объём конуса. Объём шара. Площадь сферы. Контрольная работа.	14	
Векторы в пространстве	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелограмма. Разложение вектора по трём некопланарным векторам.	10	
Векторы в пространстве	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Прямоугольная система координат. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос. Контрольная работа.	16	
Повторение	Итоговое повторение. Подготовка к экзамену	12	
Итого:			
Максимальная:		581 ч.	
Учебная нагрузка:		418	
Лекции, уроки: Практические работы		418	
Самостоятельные работы		163	

Консультации:	-	
Дифференцированный зачет	2 сем	
Промежуточная аттестация:	6	
Итоговая аттестация в форме экзамена	6 сем.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебного предмета.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (Книга 1). – М., 2021.

2. Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (Книга 2). – М., 2021.

3. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

24. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

25. Фоксфорд. Учебник <https://foxford.ru/wiki>

26. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

27. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>

28. Система дистанционного обучения Ё-стади <https://n1.your-study.ru/Pages/User.aspx>

29. Цифровая платформа для организации онлайн-занятия -Zoom

30. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Математика»). Сайт для учителей «Я иду на урок математики».

31. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

32. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

33. www.metodiki.ru (Методики).

34. www.posobie.ru (Пособия).

35. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей).

36. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2015.
2. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2017.
3. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.
4. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.
5. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
8. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2014.
9. Смирнова И.М. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2015
10. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критери и оценки	Методы оценки
Умения:	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.	Рейтинговая оценка знаний обучающихся по учебному предмету. Контрольная работа. Индивидуальные задания. Практические работы. Рубежный тестовый контроль по темам разделов. Экзамен.
<p>решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. 		
<ul style="list-style-type: none"> - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов 		
<ul style="list-style-type: none"> - находить производные элементарных функций; - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; 		
<ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; 		
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; 		

<p>находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; -находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; -выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. 			
<p>Знания:</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - определение корня, степени, логарифма, их свойства; 			
<ul style="list-style-type: none"> -основные свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, их геометрическую интерпретацию; 			
<ul style="list-style-type: none"> -формулы производных функций, формулы интегрирования 			
<ul style="list-style-type: none"> -формулы для нахождения площадей и объемов геометрических тел 			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11 ЭКОНОМИКА

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ЭКОНОМИКА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Экономики» является обязательной частью профильного общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер кассир

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций и личностных результатов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
<i>ЛР 1</i>	<i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</i>
<i>ЛР 2</i>	<i>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</i>
<i>ЛР 4</i>	<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</i>
<i>ЛР 7</i>	<i>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>
<i>ЛР10</i>	<i>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</i>
<i>ЛР12</i>	<i>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</i>

1.2.2. В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12	определять организационно – правовые формы организаций	сущность организации как основного звена экономики отраслей
	находить и использовать необходимую экономическую информацию	основные принципы построения экономической системы организации

	определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	принципы и методы управления основными и оборотными средствами
	заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	методы оценки эффективности их использования
	рассчитывать по принятой методике основные технико – экономические показатели деятельности организации	организацию производственного и технологического процессов
	оставлять бизнес - план	состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования
		способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии
		механизмы ценообразования
		формы оплаты труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
Из них индивидуальное проектирование	30
Консультации	21
<i>Итоговая аттестация: экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и их подготовки в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	2	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12	
Тема 1. Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала		24	
	1	Потребности человека и ограниченность ресурсов. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.		2
	2	Факторы производства. Прибыль и рентабельность. Факторы производства. Зарботная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента		4
	3	Выбор и альтернативная стоимость. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		2
	4	Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.		4
	5	Собственность и конкуренция. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная,		4

		муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.		
	6	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	4	
		Практические занятия 1. Анализ прибыли и рентабельности 2. Сравнительная характеристика типов экономических систем.	2 2	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12
		Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка устных выступлений, докладов, работа с информационными материалами для написания индивидуального проекта.	4	
Тема 2. Семейный бюджет	Содержание учебного материала		4	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12
	1	Семейный бюджет. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.		
		Практическое занятие Расчет семейного бюджета	2	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12
		Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка устных выступлений, докладов, работа с информационными материалами для написания индивидуального проекта.	2	
Тема 3. Товар и его стоимость	Содержание учебного материала:		2	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12
	1	Товар и его стоимость Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.		
		Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;	2	

		- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;			
Тема 4. Рыночная экономика	Содержание учебного материала		26	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12	
	1.	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.			4
	2	Экономика предприятия: цели, организационные формы. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.			8
	3	Организация производства Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.			8
	4	Производственные затраты. Бюджет затрат Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.			4
	Практическое занятие Типы коммерческих организаций.		2	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12	
	Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;	4			

	- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка устных выступлений, докладов, работа с информационными материалами для написания индивидуального проекта.		
Тема 5. Труд и заработная плата	Содержание учебного материала	20	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12
	1. Рынок труда. Зарботная плата и мотивация труда производительности труда: Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	6	
	2. Безработица. Политика государства в области занятости. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	4	
	3 Наемный труд и профессиональные союзы Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	
	Практические занятия		
	1 Типы безработицы и их особенности 2 Характеристика форм и систем оплаты труда 3 Расчет заработной платы 4 Трудовой договор и его основные пункты	2 2 2 2	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12
	Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка устных выступлений, докладов, работа с информационными материалами для написания индивидуального проекта.	4	
Тема 6. Деньги и банки	Содержание учебного материала	16	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12
	1 Деньги и их роль в экономике. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	

	2	Банковская система. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	4	
	3	Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	4	
	4	Инфляция и ее социальные последствия Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	4	
		Практическое занятие	2	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12
		Сравнительная характеристика типов инфляции		
		Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка устных выступлений, докладов, работа с информационными материалами для написания индивидуального проекта.	4	
Тема 7. Государство и экономика	Содержание учебного материала		22	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12
	1.Роль государства в развитии экономики. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		2	
	2.Налоги и налогообложение. Система налогообложения. Принципы и методы		2	

	построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.		
	3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2	
	4. Показатели экономического роста. Экономические циклы. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	4	
	5. Основы денежно-кредитной политики государства. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	4	
	Практические занятия 1 Источники формирования доходов бюджета 2 Распределение бюджета государства 3 Методы государственного регулирования экономики 4 Экономические кризисы	8	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12
	Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка устных выступлений, докладов, работа с информационными материалами для написания индивидуального проекта.	6	
Тема 8. Международная экономика	Содержание учебного материала	18	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12
	1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика.	4	

	Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.		
	2. Валюта. Обменные курсы валют. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристика. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	4	
	3. Глобализация мировой экономики. Глобальные экономические проблемы	2	
	4. Особенности современной экономики России. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	4	
	Практические занятия 1 Государственная политика в области международной торговли 2 Глобальные экономические проблемы	4	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12
	Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	4	
	Консультации Тема 1. Рыночная экономика в сфере торговли Тема 1. Предприятия торговли и их типы, порядок функционирования Тема 3. Маркетинг в торговле. Реклама. Тема 4. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры Тема 5. Организация, нормирование и оплата труда работников. Тема 7-8. Государство и экономика. Международная экономика.	21	
	Промежуточная аттестация – экзамен	6	
	Обязательная аудиторная нагрузка	140	
	Самостоятельная внеаудиторная нагрузка:	19	
	индивидуальное проектирование	30	

	<p>Тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования. 2. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь. 3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках. 4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме. 5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике. 6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений. 7. Семейный бюджет, источники его формирования. 8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ. 9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов. 10. Экономическая теория предпринимательства. 11. Предпринимательство по законам России. 12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки. 13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике. 14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы. 15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России. 16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов». 17. Аренда как форма хозяйствования — мировой опыт и перспективы развития в России. 18. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах. 19. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт. 20. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы. 21. Безработица как элемент современного рынка труда. 22. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях 		
--	---	--	--

	<p>рыночной экономики.</p> <p>23. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.</p> <p>24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.</p> <p>25. Цикличность-закономерность экономического развития.</p> <p>26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).</p> <p>27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.</p> <p>28. Экономический рост и экологические проблемы.</p> <p>29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.</p> <p>30. Экономическая теория общественного благосостояния.</p> <p>31. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.</p> <p>32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.</p> <p>33. Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы.</p> <p>Основные концепции по проблемам государственного регулирования.</p> <p>34. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.</p> <p>35. Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.</p> <p>36. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.</p> <p>37. Формирование рынка недвижимости в России. ' ,</p> <p>38. Теория денег и законы денежного обращения.</p> <p>39. Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монетаристская трактовка.</p> <p>40. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.</p> <p>41. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.</p> <p>42. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.</p> <p>43. Проблемы функционирования коммерческих банков России.</p> <p>44. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.</p> <p>45. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).</p> <p>46. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.</p> <p>47. Фискальная политика государства и ее эффективность.</p> <p>48. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.</p>		
--	--	--	--

	<p>49. Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.</p> <p>50. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.</p> <p>51. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.</p> <p>52. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.</p> <p>53. Теория сравнительных преимуществ.</p> <p>54. Эволюция международной валютной системы.</p> <p>55. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.</p> <p>56. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).</p> <p>57. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.</p> <p>58. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.</p> <p>59. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.</p> <p>60. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.</p>		
	Максимальное количество часов	210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.: по состоянию на 26 апр. 2016 г.] М.: Рид Групп, 2016. – 256 с. – (Законодательство России с комментариями к изменениям).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 1 мая. 2016 г.]. М.: Омега-Л, 2016. – 688с. – (кодексы Российской Федерации).
3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 16 июля 1998 г.: по состоянию на 1 янв. 2016 г.]. М.: ЭЛИТ, 2016- 880с. (кодексы Российской Федерации).
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях – М.: Проспект, КноРус, 2014г.
5. Закон Российской Федерации от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ № «О защите прав потребителей» (Конституция Российской Федерации от 12.12 1993г. НОРМА ИНФРА-М Москва, 2014 г.
6. *ГОСТ 31985-2013 Услуги общественного питания. Термины и определения.- Введ. 2015-01-01. - М.: Стандартиформ, 2014.-III, 10 с.*
7. ГОСТ 31987-2012 Услуги общественного питания. Технологические документы на продукцию общественного питания. Общие требования к оформлению, построению и содержанию. Введ. 2015 – 01 – 01. – М.: Стандартиформ, 2014.- III, 16 с.
8. ГОСТ 30389 - 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования – Введ. 2016 – 01 – 01. – М.: Стандартиформ, 2014.- III, 12 с.
9. Жабина С.Б., Бурдюгова О.М., Колесова А.В. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании: учебник для студентов СПО/ С.Б. Жабина, О.М. Бурдюгова, А.В.Колесова. 3-е изд. Стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019г. – 336 с.
10. Малое пред-ство: организация, управление, экономика: Уч.пособие/Горфинкель В.Я. Инфра-М,2010 – 349с. ГРИФ МОР РФ.
11. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений СПО. — М.: изд. центр «Академия», 2020г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
2. Наровлянская, Т. Н. Экономическая теория : учебное пособие для СПО / Т. Н. Наровлянская, Н. П. Щепачева, Е. О. Сазонова. — Саратов : Профобразование, 2020
3. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>
4. Фридман, А. М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества : учебник / А. М. Фридман. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-394-03156-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85602>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Быстров С.А. Экономика и организация ресторанного бизнеса: учебное пособие/ С.А. Быстров. – М.: Форум, 2011. - 464с.
2. Ефимова О.П. Экономика общественного питания: учеб. пособие для вузов / О.П. Ефимова; Под ред. Н.И. Кабушкина. - 6-е изд., испр. - Мн.: Новое знание, 2008. - 348с.
3. Казанцева С.Я. Основы права: учебник для студ. Сред. Проф. заведений/ С.Я. Казанцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009г.
4. Капустина А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб.пособие/ под общ. Ред. Проф. А.Я. Капустина. – М.:Гардарики, 2009г.
5. Солдатенков Д.В. Ресторанный персонал: как избежать проблем. / Д.В. Солдатенков.: М.ЗАО. Издательский дом Рестораны ведомости,2005.-192с.
6. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 и 11 классов образовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 частях – 4-е изд. – М. ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008г.

3.2.4. Интернет-источники

1. <http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/5/p/page.html>;
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://www.economi.gov.ru>
4. <http://www.bibliotekar.ru>
5. <http://www.consultant.ru>

3.2.5. Образовательные платформы

1. Образовательная платформа Ё-стади

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>формирование системы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - о сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - о значении этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; - о структуре и регулировании финансового рынка, финансовых инструментов; - о принятии грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе; - о современной банковской и финансовой сфере; 	<p><i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</i></p> <p><i>Не менее 75% правильных ответов.</i></p> <p><i>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</i></p> <p><i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</i></p> <p><i>Не менее 75% правильных ответов</i></p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация</p> <p><i>в форме экзамена в виде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/устных ответов, - тестирования.
<p>формирование системы умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; - умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - формирование навыков проектной деятельности: - умение разрабатывать и 	<p><i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</i></p> <p><i>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</i></p> <p><i>-Точность оценки</i></p> <p><i>-Соответствие требованиям инструкций,</i></p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка

<p>реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности; - умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. 	<p><i>регламентов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Рациональность действий и т.д.</i> -<i>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</i> -<i>Точность оценки</i> -<i>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</i> -<i>Рациональность действий и т.д.</i> <p><i>Правильное выполнение заданий в полном объеме</i></p>	<p><i>выполнения практических заданий на зачете/экзамене</i></p>
--	---	--

Рабочая программа

ОП.02 Основы бухгалтерского учета (учет и отчетность)

2022 г.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы бухгалтерского учета (учет и отчетность)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы бухгалтерского учета (учет и отчетность)» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии* 38.01.02 Продавец, контролер кассир

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций и личностных результатов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Перечень общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК5	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК6	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ПК 1.4.	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.
ПК 2.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 2.2.	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 2.5	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 3.4	Оформлять документы по кассовым операциям.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.2.2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК-1, ОК-2 ОК-3 ПК-1 ПК-2.1	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности-определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса; -применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности; - осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей; - осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары; 	<ul style="list-style-type: none"> -услуги розничной торговли, их классификацию и качество; - виды розничной торговой сети и их характеристику; - типизацию и специализацию розничной торговой сети; - особенности технологических планировок организаций торговли; -основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;

ПК-2.3	- обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров;	-основы товароснабжения в торговле;
ПК 2.5	- соблюдать условия хранения, сроки годности продаваемых продуктов.	-технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;
ПК.3.4	- оформлять документы по кассовым операциям	- правила торгового обслуживания и торговли товарами;
ЛР-1,	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-требования к обслуживающему персоналу;
ЛР-4,	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	-- нормативную документацию
ЛР-7,	продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	
ЛР-10	- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	
ЛР-12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. -принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	2-Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	8	
	1 Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод. Цели, задачи и предмет учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Возникновение и эволюция хозяйственного учета. Измерители, применяемые в учете. Финансовый и управленческий учет: понятие. Пользователи информации бухгалтерского учета и их потребности. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики. Предмет и метод бухгалтерского учета: основные понятия, объекты и элементы метода бухгалтерского учета.	2	ОК 1 - ОК 6; ПК-1.4;ПК-2.1 ПК-2.3; ПК 2.5 ;ПК.3.4; ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
	2 Техника и формы бухгалтерского учета: Бухгалтерские документы: их виды, правила составления, предъявляемые к ним требования. Документооборот, его этапы и пути совершенствования, график, сроки хранения. Учетные регистры: понятие, виды и формы. Формы бухгалтерского учета, их виды и особенности, характеристика.	2	ОК 1 - ОК 6; ПК-1.4;ПК-2.1 ПК-2.3; ПК 2.5 ;ПК.3.4; ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
	Практические занятия	4	ОК 1 - ОК 6; ПК-1.4;ПК-2.1
	1. Бухгалтерские документы ; их виды, правила составления.		ПК-2.3;
2. Формы бухгалтерского учета, их виды и особенности, характеристика.		ПК 2.5 ;ПК.3.4;	
Самостоятельная работа обучающихся -Подготовить сообщение на тему: «Основы бухгалтерского учёта» - Документооборот, его этапы и пути совершенствования, график, сроки хранения.; - Формы бухгалтерского учета, их виды и особенности, характеристика.;	4	ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12	
	Тема 2. Бухгалтерский учет в организациях	Содержание учебного материала	22
1 Учет денежных средств и расчетных операций. Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе. Инвентаризация кассы. Безналичные расчеты в РФ. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание. Документальное оформление безналичных перечислений. Учет денежных средств по расчетным счетам. Условия внутрироссийских поставок. Подотчетное лицо: понятие. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчет по авансовому отчету. Учет расчетов с		2	ОК 1 - ОК 6; ПК-1.4;ПК-2.1 ПК-2.3; ПК 2.5 ;ПК.3.4; ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12

	подотчетными лицами. Дебиторская и кредиторская задолженность. Сроки расчетов и исковая давность. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.		
2	Учет основных средств. Виды оценки основных средств. Документационное оформление поступления и выбытия основных средств. Амортизация основных средств, нормы амортизационных отчислений. Ремонт основных средств. Инвентаризация основных средств.	2	
3	Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Расходы, связанные с производством продукции (работ, услуг), их состав, классификация. Состав материальных затрат и затрат на оплату труда. Другие производственные затраты. Определение и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Сводный учет затрат и калькулирование себестоимости. Оценка и определение незавершенного производства.	2	ОК 1 - ОК 6; ПК-1.4;ПК-2.1 ПК-2.3; ПК 2.5 ;ПК.3.4; ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
4	Кассовая отчетность. Понятие кассовой книги, составление отчета по кассе, сроки предоставления и обязанности кассира- операциониста. Ревизия кассы. Порядок проведения, акт ревизии и порядок его заполнения.	2	ОК 1 - ОК 6; ПК-1.4;ПК-2.1 ПК-2.3; ПК 2.5 ;ПК.3.4; ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
Практические занятия		14	ОК 1 - ОК 6; ПК-1.4;ПК-2.1 ПК-2.3; ПК 2.5 ;ПК.3.4; ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
1	Порядок заполнения кассовой книги предприятия. Порядок заполнения книги кассира- операциониста Составление авансового отчета. Составление отчета по кассе.Порядок заполнения платежного поручения.		
2	Порядок заполнения инкассового поручения. Инвентаризация товарно-материальных ценностей.		
3	Заполнение расчетно- платежной ведомости. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами		
4	Расчеты платежными требованиями.		
5	Расчет обязательных отчислений по фонду оплаты труда во внебюджетные фонды.		
6	Заполнение первичных документов по учету первичных средств.		
7	Расчет начисления амортизации основных средств.		
Самостоятельная работа обучающихся - Подготовить сообщение на тему: «Бухгалтерский учёт в организациях» - оформление первичных документов; - анализ налоговой отчетности. -изучение налогового законодательства РФ		4	
Консультации на весь период обучения		6	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Обязательная аудиторная нагрузка		32	
Самостоятельная внеаудиторная нагрузка		8	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета бухгалтерского учета.

Оборудование учебного кабинета бухгалтерского учета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- бланки первичной документации;
- кассовые книги, книги кассира- операциониста;
- контрольно- кассовые машины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Рабочая программа может быть использована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Микицей М.В. – Учет и отчетность в торговле. Ростов н/Д: Феникс, 2011г.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете", ФЗ-123 от 23.07.98, ред. от 28.05.03
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1,2
3. Налоговый кодекс РФ: гл. 21 НДС;
гл. 22 Акцизы;
гл. 23 Налоги на доходы физических лиц;
гл. 24 Единый социальный налог;
гл. 25 Налог на прибыль

Интернет-ресурсы в период дистанционного обучения студентов

www.aup.ru

Бизнес-портал AUP.Ru

Образовательные платформы:

Образовательная платформа Ё-Стади

Цифровая платформа для организации онлайн-занятия – Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения самостоятельных работ, по составлению и заполнению первичных документов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности	- устная проверка; - оценка результатов выполнения практических работ;
Знания: сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях	- устная проверка; - оценка результатов выполнения практических работ;
основные правила и методы ведения бухгалтерского учета	- устная проверка; - оценка результатов выполнения практических работ;
виды бухгалтерских счетов	- устная проверка;
учет хозяйственных операций	устная проверка,

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

к ПООП по профессии/специальности
38. 01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Рабочая программа

ОП.03 Организация и технология розничной торговли

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Организация и технология розничной торговли

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Организация и технология розничной торговли» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии* 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций и личностных результатов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК1	Устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
<i>ПК 1.4.</i>	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.
<i>ПК 2.1.</i>	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
<i>ПК 2.2.</i>	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
<i>ПК 2.3.</i>	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
<i>ПК3.2</i>	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
<i>ПК3.3</i>	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
<i>ПК3.4</i>	Оформлять документы по кассовым операциям.

ЛР 1	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.2.2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК-1, ОК-2 ОК-3	- устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам; -определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса; -применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности;	-услуги розничной торговли, их классификацию и качество; - виды розничной торговой сети и их характеристику; - типизацию и специализацию розничной торговой сети; - особенности технологических планировок организаций торговли;
ПК 1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	-основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых	-основы товароснабжения в торговле;
ПК 2.1.	сопроводительных документов на поступившие товары.	-технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и

ПК 2.2	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	выкладки; - правила торгового обслуживания и торговли товарами;
ПК 2.3.	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.	- требования к обслуживающему персоналу; - нормативную документацию
ПК.3.2.		
ПК3.3	<p>-осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<i>ЛР1,</i>		
<i>ЛР4,</i>		
<i>ЛР7,</i>		
<i>ЛР10</i>		
<i>ЛР12</i>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	47
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации <i>(если предусмотрено)</i>	7
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	2- Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общие сведения о розничной торговой сети.	Содержание учебного материала	8	ОК 1 - ОК 7; ПК-1.1-ПК1.3;ПК-2.1-ПК-2.3; ПК.3.2-ПК 3.4; ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
	1 Розничная торговля: Термины и определения, сущность, задачи, формы. Органы управления и контроля в торговле. Торгово-технологический процесс.	2	
	2 Розничная торговая сеть: Характеристика розничной торговой сети. Предприятия розничной торговли их виды, типы. Технологические планировки магазинов: торговое помещение магазина; торговый зал; помещение для приемки, хранения и подготовки товаров к продаже; подсобное помещение; административно-бытовое помещение; техническое помещение. Специализация торговой сети. Обслуживающий персонал, его соответствие профессиональному назначению.	4	
	Практические занятия	2	
	1 Изучение федеральных законов и нормативных документов (рекомендуется изучить Закон «О защите прав потребителей» юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзор)» или Закон «О лицензировании отдельных видов деятельности»). Решение ситуационных задач с использованием ФЗ		
Самостоятельная работа обучающихся. - оформление таблицы торгово-технологического процесса, технологической планировки магазина. - подготовка реферата по теме «Технология розничной торговли» - подготовить сообщение на тему: права и обязанности торгового персонала.	3		
Тема 2.	Содержание учебного материала	12	

Методы организации и розничной торговли.	1	Маркетинг в торговле: сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности в торговле. Маркетинговое понятие товара, критерии конкурентоспособности товара. Упаковка и дизайн товаров их задачи и функции. Методы изучения покупательского спроса. Реклама: понятие, виды, назначение, требования, правовая база. Роль маркетинга в процессе продвижения товара.	2	ОК 1 - ОК 7; ПК-1.1-ПК1.3;ПК-2.1-ПК-2.3; ПК.3.2-ПК 3.4; ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
	2	Менеджмент в торговле: понятие менеджмента, основные принципы и функции. Роль информации в торговле. Содержание менеджмента: управление организацией, персоналом, материальными ресурсами, финансами информацией.	2	
	3	Снабжения торговых предприятий: требования стандартов к транспортированию товаров и погрузочно-разгрузочным работам. Товародвижение: звенность, формы. Товароснабжение. Правила и техника укладки и погрузки товаров при транспортировке. Техника безопасности при укладки и погрузки товаров. Организация закупки товаров. Основные нормативные документы, регламентирующие поставку товаров. Товарные запасы. Товарооборотчиваемость. Норматив товарных запасов.	5	
	Практические занятия			
	1	Организации рабочего места при выполнении работ (по направлению подготовки)	2	ОК 1 - ОК 7; ПК-1.1-ПК1.3;ПК-2.1-ПК-2.3; ПК.3.2-ПК 3.4; ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
	Самостоятельная работа обучающихся -подготовить сообщение на тему: Методы организации розничной торговли. - оформление практических работ и заполнение сопроводительной документации; - анализ оформления наприлавочных и внутримагазинных витрин; -ознакомление с типовыми договорами купли-продажи и поставки.		3	
Тема 3. Торговые процессы и технологии.	Содержание учебного материала		10	
	1	Технология приемки товаров в магазине: Основные документы, регламентирующие особенности приемки товаров поступивших в закрытом, открытой таре, без тары. Порядок составление актов на установленное расхождения в количестве и качестве.	2	ОК 1 - ОК 7; ПК-1.1-ПК1.3;ПК-2.1-ПК-2.3; ПК.3.2-ПК 3.4; ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
	2	Технология хранения и подготовки товаров к продаже: требования стандартов и технических условий к хранению товаров. Хранение товаров: стеллажное, штабельное, навалом, в подвешенном виде. Условия и правила размещения товаров на хранение. Технологические карты: виды, назначение, содержание. Предварительная подготовка товаров к продаже в соответствии с правилами продажи. Особенности подготовки отдельных групп и видов товаров к продаже. Товарные потери. Естественная убыль, ее нормы. Требование к упаковочным материалам.	2	
	3	Размещение и выкладка товаров в торговом зале: порядок передачи товаров в торговый зал. Требования к размещению товаров. Выкладка товаров.	2	

4	Торговое обслуживание: услуга торговли. Торговое обслуживание: система, процесс, условия, формы. Безопасность товара. Безопасность услуги торговли. Продажа, реализация товаров. Методы продажи. Качество торгового обслуживания. Культура торгового обслуживания.	2	
Практические занятия		2	ОК 1 - ОК 7; ПК-1.1-ПК1.3;ПК-2.1-ПК-2.3; ПК.3.2-ПК 3.4; ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
1	Изучение схемы размещения и выкладки товаров в торговом зале, торговое оборудование.		
2	Определение товарных потерь, естественной убыли ее нормы по технологической карте.		
3	Определение приемки, хранения, подготовки товаров в организации и последовательность выполнения операций по технологической карте. Изучение схемы размещения и выкладки товаров в торговом зале, торгового обслуживания сетевого графика производства работ (по направлению подготовки).		
Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщение на тему: Торговые процессы и технологии. - подготовить сообщение по теме «Требование ГОСТ (ТУ) к технологии розничной торговли товарами».		2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Обязательная аудиторная нагрузка		32	
Самостоятельная внеаудиторная нагрузка		8	
Консультации на весь период обучения		7	
Максимальное количество часов		47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. . Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Организации и технологии розничной торговли», учебного магазина.

Оборудование учебного кабинета «Организации и технологии розничной торговли»:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- образцы бланков сопроводительных документов;
- упаковочный материал;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование учебного магазина:

- выставочное оборудование;
- информационные стенды;
- подъемно-транспортное оборудование;
- контрольно-кассовое оборудование;
- натуральные образцы товара;
- упаковочный материал;
- весоизмерительное оборудование;
- немеханическое торговое оборудование и инвентарь;
- холодильное оборудование;
- торговые автоматы.

Рабочая программа может быть использована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козюлина Н.С. Продавец, контролер-кассир: учебник /,. М: Издательство – торговая корпорация «Дашков и К» 2015г
2. Новикова А.М., Голубкина Т.С., Никифорова Н.А., Прокофьева С.А. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами-М.: ПрофОбрИздат, 2015 г

<https://elib.pstu.ru/vufind/Record/RUPSTUbooks52532/Description#tabnav>

3. Памбухчиянц О.В. – Технология розничной торговли. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://www.booksite.ru/localtxt/vei/tsl/evy/osn/ovy/text.pdf>

Интернет-ресурсы в период дистанционного обучения студентов

Образовательные платформы:

Образовательная платформа Ё-Стади

Цифровая платформа для организации онлайн-занятия – Zoom

Дополнительная литература:

1. ГОСТ Р 51305-99. Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу. Введ.11.08.99.-М.:Издательство стандартов,2000.- 244с.
2. Журнал «Современная торговля» 8/2015
3. Информационно-правовой портал «Практика торговли» [эл. ресурс]
4. Режим доступа: www.retailmagazine.ru
5. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» [эл. ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

к ПООП по профессии/специальности
38. 01.02 Продавец, контролер-кассир

Рабочая программа

ОП.04 Санитария и гигиена

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Санитария и гигиена

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Санитария и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер кассир

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций и личностных результатов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Перечень общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ПК 1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 1.3.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 2.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 2.2.	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 2.4.	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК2.5.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 3.3.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

1.2.2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,ПК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК-7</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3..</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ЛР1</p> <p>ЛР4</p> <p>ЛР7</p>	<p>-соблюдать санитарно-эпидемиологические требования;</p> <p>- осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.</p> <p>- обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.</p> <p>- осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.</p> <p>- обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров</p> <p>- соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов</p> <p>- осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся</p>	<p>- нормативно-правовой базы санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли;</p> <p>требования к личной гигиене персонала</p>

ЛР10	<p>к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	
,ЛР12	<p>-принимаящий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	2
консультации <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	2- Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы микробиологии.	Содержание учебного материала	10	
	<p>1 Понятие о микроорганизмах. Понятие о микроорганизмах, распространение их в природе. Классификация микроорганизмов, их величина, форма, строение, размножение, спорообразование. Воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Основные факторы, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов: температура. Влажность, повышенная концентрация химических веществ и реакция среды. Действие на микробов света, химических веществ и биологических факторов.</p>		ОК7 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
	<p>2 Пищевые инфекционные заболевания. Общее понятие об инфекционном заболевании, источники его, пути проникновения инфекции в организм человека. Понятие об инкубационном периоде, иммунитете, бациллоносительстве. Пищевые инфекционные заболевания и их виды.</p> <p>Острые кишечные инфекции, их виды, признаки. Характеристика возбудителей источники инфекций. Причины возникновения и меры предупреждения острых кишечных заболеваний. Зоонозы, их виды, признаки, характеристика возбудителей зоонозов, источники инфекций. Меры предупреждения пищевых инфекций.</p>		ОК7 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
<p>3. Пищевые отравления бактериального происхождения и их профилактика. Понятие о пищевых отравлениях, их классификация. Пищевые отравления бактериального</p>		ОК7 ПК 1.1- ПК 1.3	

		происхождения. Понятие о пищевых токсико-инфекциях и токсикозах. Сальмонеллез, отравление условно патогенными микробами, ботулизм, стафилококковые отравление. Характеристика возбудителей. Причины загрязнения пищевых продуктов микробами или их токсинами. Меры предупреждения отравлений.		ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
	4.	Пищевые отравления немикробного происхождения и их профилактика. Понятие о пищевых отравлениях немикробного происхождения. Пищевые отравления ядовитыми растениями, грибами, солями тяжелых металлов. Профилактика отравлений.		ОК7 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
	Контрольная работа по теме «Основы микробиологии»		1	
		Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - ознакомиться с нормативными документами; - изучение влияния внешних факторов, окружающей среды на качество продовольственных товаров; - подготовка компьютерной презентации по теме « Роль микроорганизмов в жизни человека»	3	
Тема 2. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к торговым предприятиям и продаже пищевых продуктов.	Содержание учебного материала		20	
	1.	Личная гигиена работников торговли. Значение личной гигиены работников торговли. Санитарные требования к телу, ротовой полости, санитарной, форменной и личной одежде. Санитарный режим работников на производстве. Значение санитарной культуры работников торговли для предупреждения пищевых отравлений. Медицинские обследования работников торговли.		ОК7 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
	2.	Санитарные требования к устройству и содержанию помещений торговых предприятий. Требования к устройству предприятий торговли: выбор места и требования к территории, планировка и отделка помещений, санитарные требования к водоснабжению, канализации,		ОК7 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12

		отоплению, освещению. Санитарные требования к содержанию предприятий торговли. Борьба с грызунами и насекомыми.	
3.		Санитарные требования к оборудованию, инвентарю, посуде, таре. Санитарные требования к материалам, идущим на изготовление технологического оборудования. Санитарные требования к инвентарю и инструментам. Маркировка, мытьё дезинфицирование и хранение инвентаря и инструментов. Санитарные требования к посуде; материалы для ее изготовления, емкость маркировка, мытьё, дезинфицирование, хранение. Моющие средства, используемые для посуды.	ОК7 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
4.		Санитарные требования к хранению и складированию различных видов продуктов. Санитарные требования к складским помещениям, приемке сырья на склад, условиям и срокам хранения различных видов продуктов, содержанию складских помещений Условия хранения скоропортящихся продуктов.	ОК7 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
5.		Санитарные требования к транспортировке продуктов. Санитарные требования к транспорту для перевозки продуктов, таре, обслуживающему персоналу. Особые санитарные требования к условиям перевозки полуфабрикатов, готовой пищи, мучных кулинарных, кондитерских и булочных изделий.	ОК7 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
6.		Санитарные требования к продаже и отпуску пищевых продуктов покупателю. Санитарные требования, к продаже и отпуску пищевых продуктов Требования к упаковочному материалу. Условия хранения и сроки реализации пищевых продуктов. Санитарные требования к обслуживанию покупателей.	ОК7 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
7.		Санитарная экспертиза пищевых продуктов. Санитарная оценка доброкачественности пищевых продуктов- государственные стандарты на пищевые продукты. Методы санитарной оценки доброкачественности продуктов.	ОК7 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4

			ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
8.	Нормативно-правовая база санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли. Задачи санитарного надзора и службы его осуществляющие. Задачи Роспотребнадзора в осуществлении санитарно-пищевого надзора. Санитарно-пищевое законодательство.		ОК7 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
	Контрольная работа по теме №2 «Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к торговым предприятиям и продаже пищевых продуктов»	1	ОК7 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4, ЛР7; ЛР10;ЛР12
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - подготовить информацию о вредных привычках и борьбе за здоровый образ жизни; - изучение требований к благоустройству предприятий торговли, СанПиН по устройству и содержанию предприятий торговли; - анализ состояния транспортных средств по перевозке пищевых продуктов в городе Алексеевка.	5	
	Консультации на весь период обучения	6	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
	Обязательная аудиторная нагрузка	32	
	Самостоятельная внеаудиторная нагрузка	8	
	Максимальное количество часов	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета санитарии и гигиены.

Оборудование кабинета санитарии и гигиены:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- микроскоп;
- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект плакатов по морфологии, физиологии микроорганизмов, микрофлоре пищевых продуктов, пищевым инфекциям и отравлениям;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Рабочая программа может быть использована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемые учебные издания:

1. Трушина Т.П. Микробиология, санитария и гигиена в торговле. Ростов-на –Дону. «Феникс», 2005 г.

Нормативно-правовые источники:

1. ФЗ РФ «О защите прав потребителей».
2. ФЗ РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. ФЗ РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
4. ФЗ «Об охране окружающей природной среды».
5. Правила оказания услуг общественного питания. Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2001 №389
6. СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого снабжения.
8. СП 1.1.1058-01 Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.
10. СанПиН 2.3.2. 1324-03. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов

1. <http://tovaroved.clan.su/index/>
2. <http://www.forum.tehdoc.ru/viewforum.php?f=34&start=150>
3. <http://all-gigiena.ru/gigiena-pitaniya>
4. <https://mgu.edu.ua/docs/biblioteka/stepanova.pdf>

1. <http://www.minzdravsoc.ru>.

- Сайт Министерства здравоохранения РФ.

Образовательные платформы

Образовательная платформа Ё-Стади

Цифровая платформа для организации онлайн-занятия - Zoom

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none">-соблюдать санитарные правила для организаций торговли;-соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none">-нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли;-требования к личной гигиене персонала.	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценки деятельности во время практических работ- тестирования. <p>Итоговая аттестация в форме зачета</p>

К ОПОП по профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОП.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2022 г.

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

146

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций и личностных результатов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.2. Перечень общих компетенций и личностных результатов

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ЛР 1	<i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</i>
ЛР 2	<i>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</i>
ЛР 4	<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</i>
ЛР 7	<i>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>
ЛР10	<i>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</i>
ЛР12	<i>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</i>

1.2.2. В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания 147

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК2, ОК4-ОК7, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; - умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - формирование навыков проектной деятельности: - умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности; - умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. 	<p>формирование системы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - о сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - о значении этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; - о структуре и регулировании финансового рынка, финансовых инструментов; - о принятии грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе; - о современной банковской и финансовой сфере;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации <i>(если предусмотрено)</i>	2
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
Введение	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.	2	
	Раздел 1. Семейная экономика.		
Тема 1.1. Личное финансовое планирование.	Содержание учебного материала 1. Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.	4	ОК2, ОК4-ОК7, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы; - подготовка устных сообщений по теме; - работа с интернет ресурсами; - изучение нормативно правовых документов.	1	
Тема 1.2. Контроль семейных расходов.	Содержание учебного материала		ОК2, ОК4-ОК7, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР12
	1. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы;	1	

	-подготовка устных сообщений по теме; -работа с интернет ресурсами; - изучение нормативно правовых документов.		
Тема 1.3. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала		ОК2, ОК4-ОК7, <i>ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12</i>
	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы; -подготовка устных сообщений по теме; -работа с интернет ресурсами; - изучение нормативно правовых документов.	2	
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	Содержание учебного материала		ОК2, ОК4-ОК7, <i>ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12</i>
	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы; -подготовка устных сообщений по теме; -работа с интернет ресурсами; - изучение нормативно правовых документов.	2	
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции			
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	Содержание учебного материала		ОК2, ОК4-ОК7, <i>ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12</i>
	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы; -подготовка устных сообщений по теме; -работа с интернет ресурсами; - изучение нормативно правовых документов.	1	
Тема 2.2. Валюта в современном мире.	Содержание учебного материала		ОК2, ОК4-ОК7, <i>ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12</i>
	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	- проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы; -подготовка устных сообщений по теме; -работа с интернет ресурсами; - изучение нормативно правовых документов.		
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	Содержание учебного материала		ОК2, ОК4-ОК7, <i>ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12</i>
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы; -подготовка устных сообщений по теме; -работа с интернет ресурсами; - изучение нормативно правовых документов.	2	
Тема 2.4. Банковская система РФ.	Содержание учебного материала		ОК2, ОК4-ОК7, <i>ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12</i>
	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы; -подготовка устных сообщений по теме; -работа с интернет ресурсами; - изучение нормативно правовых документов.	2	
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.	Содержание учебного материала		ОК2, ОК4-ОК7, <i>ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12</i>
	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы; -подготовка устных сообщений по теме; -работа с интернет ресурсами; - изучение нормативно правовых документов.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.6. Бизнес, тенденции	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность,	4	ОК2, ОК4-ОК7, <i>ЛР1, ЛР4,</i>

его развития и риски.	факторы, влияющие на прибыль компании.		<i>ЛР7,ЛР10,ЛР12</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы; - подготовка устных сообщений по теме; - работа с интернет ресурсами; - изучение нормативно правовых документов.	2	
Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	Содержание учебного материала		ОК2, ОК4-ОК7, <i>ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12</i>
	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы; - подготовка устных сообщений по теме; - работа с интернет ресурсами; - изучение нормативно правовых документов.	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего аудиторных занятий:		36	
Самостоятельная работа		16	
Консультации		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>

3.2.3. Дополнительные источники

Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебное пособие по элективному курсу для 8–9 классов общеобразоват. учрежд.:Предпрофильная подготовка обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.

1. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
2. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. –М.: Дашков и К, 2009.
3. Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.:Дашков и К, 2012.
4. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
5. Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред.П. В. Савченко и Ю. П. Кокина. – М.: Экономистъ, 2004.
6. Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие.8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
7. Розанова Н. М. Моя фирма: учебное пособие. 8–9 классы. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
8. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы:учебное пособие (включает практикум). – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2005.
9. Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

3.2.4. Интернет-ресурсы -

1. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет.

3.2.5. Образовательные платформы:

1. *Образовательная платформа Ё-Стади*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -основные банковские услуги, работу с ценными бумагами, налоговую систему РФ, основы страхования, финансовые механизмы деятельности фирм, основы бизнес-планирования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, основ построения семейного бюджета</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; -использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; -использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>

к ПООП по специальности
38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***«ДУП.12 Научная картина мира»
(Информатика)***

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУП.12 Научная картина мира»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ДУП.12 Научная картина мира» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Планируемые

результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Результаты изучения учебного предмета

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования». (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
2. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.»

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.».(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
находить оптимальный путь во взвешенном графе;
определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

В рамках программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	70
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	30
<i>Самостоятельная работа в т.ч инд. проект</i>	-
Итоговая контрольная работа	2

2.2. Тематический план и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
• Введение .Информация и информационные процессы	Введение в предмет. ТБ. Алфавитный и вероятностный подход к определению количества информации Практическая работа 1. Решение задач Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией Контрольная работа	10	ОК01-8 ПК1.1-3.5
2.Основные информационные	Операционная система windows Практическая работа 2	44	ОК01-8 ПК1.1-3.5

<p>объекты их создание, компьютерная обработка</p>	<p>Знакомство с операционной системой Операционная система linux Программы paint для создания, обработки изображений. Компьютерная обработка текста. Текстовый редактор Практическая работа 3 Клавиатурный тренажер Устройство и назначение программы word. Вставка фигур в программе word. Практическая работа 4 Создание документов word. Набор текста Практическая работа 5 Форматирование объектов текста, создание и редактирование графических изображений, таблиц, изменение структуры документа Практическая работа 6 Создание таблиц word, выравнивание текста, форматирование таблиц Практическая работа 7 Создание фигур в word. Вставка Организация вычислений при помощи компьютера. ЭТ Практическая работа 8 Создание таблиц excel. Практическая работа 9 Создание формул excel. Практическая работа 10 Построение графиков ЭТ. Мультимедийные презентации. Знакомство с программой powerpoint Практическая работа. 11 знакомство с программой powerpoint Практическая работа. 12 Создание презентаций powerpoint Базы данных, Архивация данных. Знакомство с программой ms access Устройство, назначение 3д принтер альфа..Технология 3д печати. Практическая работа 13 Печать на 3д принтере Практическая работа 14 Печать на 3д принтере</p>		
<p>3. Алгоритмы и исполнители. Основы программирования</p>	<p>Понятие алгоритма. Алгоритмы и программы Знакомство с языками программирования</p>	<p>4</p>	<p>ОК01-8 ПК1.1-3.5</p>
<p>4. Человек и информация</p>	<p>Поиск информации. Интернет как средство глобальных коммуникаций</p>	<p>8</p>	<p>ОК01-8 ПК1.1-3.5</p>

	СПС консультант плюс Практическая работа 15 Поиск информации в системе консультант плюс Вирусы и антивирусные программы.		
5. компьютер и компьютерные сети	История развития вычислительной техники	2	ОК01-8 ПК1.1-3.5
2/157-158	Итоговый тест	2	ОК01-8 ПК1.1-3.5
	Итого 70=40+30пр		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «информатики», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, компьютеры, рабочая доска, наглядные пособия (плакаты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки – накопители, учебники, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал) и комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, компьютер, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гейн А.Г. Юнерман Г.А. Информатика — М., 2019
2. Гейн А.Г. Гейн А.А. Информатика — М., 2019
3. Гейн А.Г. Гейн А.А. Информатика — М., 2020
4. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
5. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3.2.2. Основные электронные издания

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://interneturok.ru/>
- <https://foxford.ru/>
- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информа- ционным технологиям).

- <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ- СКО» по ИКТ в образовании).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика, Босова Л.Л., Босова А.Ю. 10 класс учебник Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Информатика, Босова Л.Л., Босова А.Ю. 11 класс учебник Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Информатика, Босова Л.Л., Босова А.Ю. 11 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4. Информатика (в 2 частях), Под редакцией Макаровой Н.В. 10-11 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
5. Информатика (в 2 частях), Поляков К.Ю., Еремин Е.А. 10-11 класс
6. Информатика, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 10-11 класс
7. Информатика, Угринович Н.Д 10-11 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
8. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности, 10-11 класс Цветкова М.С.;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>предметных: - определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; находить оптимальный путь во взвешенном графе; определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала.</p>	<p>Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Контрольная работа. Творческие работы. Индивидуальные задания. Практические работы. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике. Рубежный тестовый контроль по темам разделов. Экзамен.</p>

<p>читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p> <p>создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</p> <p>использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</p> <p>понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</p> <p>использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <p>аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p>		
---	--	--

<p>использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</p> <p>применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>		
<p>Метапредметные</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.</p>	<p>Освоение учебного предмета осуществляется в процессе проведения преподавателем теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, рефератов, практических работ</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств</p>		
---	--	--

их достижения.		
<p>личностные:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,</p>	<p>Новизна темы, адекватность результатов поставленным целям, личностное применение творческих и исследовательских работ. Сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>Освоение учебного предмета осуществляется в процессе проведения преподавателем теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий, исследований, рефератов, докладов, сочинений, практических работ</p>

<p>достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		
---	--	--

**к ПООП по профессии/специальности
38. 01.02 Продавец, контролер-кассир**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01 .01 Розничная торговля непродовольственными товарами

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01 .01 Розничная торговля непродовольственными товарами

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МДК 01 .01 Розничная торговля непродовольственными товарами» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер кассир

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций и личностных результатов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров
ПК 2	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании
ПК 3	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 4	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

ЛР 1	<i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</i>
ЛР 2	<i>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</i>
ЛР 4	<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</i>
ЛР 7	<i>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>
ЛР10	<i>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</i>
ЛР12	<i>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</i>

1.2.2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-ОК8	<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения); - оценивать качество по органолептическим показателям; - консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров; - расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; - идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций; - производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования; - производить взвешивание товаров отдельных товарных групп; 	<ul style="list-style-type: none"> - факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп; - классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров; - показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;
ПК1-	<ul style="list-style-type: none"> - проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение, классификацию торгового инвентаря;
ПК2	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;
ПК3	<ul style="list-style-type: none"> - обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. 	<ul style="list-style-type: none"> устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;
ПК4	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закон о защите прав потребителей;
ЛР1,	<ul style="list-style-type: none"> -осознающий себя гражданином и защитником великой страны; 	<ul style="list-style-type: none"> правила охраны труда.
ЛР4,	<ul style="list-style-type: none"> -проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; 	

ЛР7	<p>-проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>	
ЛР10	<p>- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p>	
ЛР12	<p>- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	278
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	128
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	54
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации <i>(если предусмотрено)</i>	28
<i>Самостоятельная работа</i>	68
Промежуточная аттестация	6 экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Классификация непродовольственных товаров	<p>Содержание</p> <p>1. Классификация непродовольственных товаров. Вводная беседа о значимости изучаемого модуля для обучающихся по профессии продавец, кассир-контролер. Цели и задачи модуля. Понятие о товаре как объекте деятельности. Стоимость и потребительная стоимость товаров. Классификация непродовольственных товаров.</p>	2	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	Самостоятельные работы обучающихся	2	
	1. Подготовить сообщения по теме «Классификация товаров»		
	2. Подготовить сообщение «Товароведная классификация товаров»		
Тема 1.2. Общая часть товароведения	<p>Содержание</p> <p>1. Потребительские свойства непродовольственных товаров: функциональные, эргономические, эстетические, надёжность.</p> <p>2. Качество непродовольственных товаров. Понятие качества. Показатели качества. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров.</p> <p>3. Градации качества. Понятие о сорте товара. Система оценки сорта. Дефекты, их классификация, причины образования и меры по предупреждению.</p> <p>4. Документы, подтверждающие качество товаров. Технические регламенты, стандарты, сертификаты и т.д., их содержание, правила применения.</p> <p>5. Особенности маркировки, упаковки и хранения непродовольственных товаров. Требования, предъявляемые к маркировке, правила и способы маркировки. Штриховое кодирование. Условия и сроки хранения. Правила размещения. Уход за товарами во время хранения. Предпродажная подготовка непродовольственных товаров.</p>	10	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12.

	Практические занятия:		2	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12.
1	Идентификация и распознавание дефектов непродовольственных товаров			
	Самостоятельные работы обучающихся		5	
1.	- Подготовить сообщения по темам: «Принципы товароведения, кодирование товаров, объекты и субъекты товароведной деятельности», «Ассортимент товаров», «Качество непродовольственных товаров», «Стандартизация», «Сертификация», «Информация о товарах».			
2.	Составить кроссворд по теме «Информация о товарах»			
3.	Составить тест по теме «Общая часть товароведения»			
Тема 1.3. Текстильные товары	Содержание		8	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Текстильные волокна, пряжа и нити. Классификация волокон, их свойства, дефекты. Пряжа и нити, их виды и назначение.		
	2	Ткацкие переплетения. Отделка тканей. Понятие о ткачестве. Строение и свойства тканей.		
		Ткани. Классификация. Характеристика ассортимента и потребительских свойств.		
	3	Показатели качества. Упаковки, маркировки, хранение тканей.		
	4	Нетканые материалы и искусственные меха. Классификация и ассортимент. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение. Назначение.		
		Практические занятия	4	
	1	Изучение ассортимента пряжи и нити.		
	2	Распознавание видов ткацких переплетений. Определение видов отделки тканей по натуральным образцам.		
	3	Распознавание ассортимента х/бумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей		
4	Распознавание ассортимента нетканых материалов и искусственного меха			
	Самостоятельные работы обучающихся		4	
1.	Составить тест по теме: «Текстильные товары».			
2.	Подготовить опорный конспект «Определение градации качества по тканям».			
3.	Подготовить сообщения по темам: «Ткацкие переплетения», «Стандарты текстильных товаров» «Нетканые волокна» «Шелковые товаров», «Льняные ткани» «Шерстяные ткани»			
4.	Составить кроссворд			
Тема 1. 4. Швейные товары	Содержание		8	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4,
	1	Основные потребительские свойства и требования к одежде. Материалы применяемые в производстве.. Основные этапы и материалы швейного производства.		

	2	Классификация и ассортимент верхних швейных изделий. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение		ЛР7,ЛР10,ЛР12
	3	Бельевые швейные изделия. Классификация и ассортимент. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение		
	4	Головные уборы. Классификация и ассортимент. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение.		
	Практические занятия		4	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Изучение конструкций швейных изделий.		
	2	Распознавание ассортимента и идентификация верхних швейных товаров.		
	3	Распознавание ассортимента и идентификация бельевых швейных изделий и головных уборов.		
	4	Определение размеров швейных товаров		
	Самостоятельные работы обучающихся		4	
	1.	Подготовить сообщения на темы: Современная женская мода; Потребительские свойства и требования к одежде; Материалы, применяемые в производстве одежды; Классификация и ассортимент швейных изделий;		
	2.	Составить кроссворд по теме: «Швейные товары»		
	3.	Подготовить презентацию		
	4	Составить тест по теме : « Швейные товары».		
Тема 1.5. Трикотажные товары	Содержание		4	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Трикотажные товары. Потребительские свойства трикотажа и трикотажных полотен. Верхние трикотажные товары. Классификация и ассортимент. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение		
	2	Бельевые и чулочно-носочные трикотажные изделия. Классификация и ассортимент. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение.		
	Практические занятия:		2	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Изучение переплетений трикотажных полотен.. Распознавание ассортимента и идентификация верхних трикотажных товаров		
	2	Распознавание ассортимента и идентификация бельевых, чулочно-носочных, перчаточных и головных трикотажных товаров. Определение размеров трикотажных товаров.		
	Самостоятельные работы обучающихся		6	
	1.	Подготовить сообщение по темам: «Трикотажные переплетения» ;		
	2.	«Ассортимент верхних трикотажных изделий»;		
	3.	«Ассортимент бельевых и головных трикотажных изделий»;		
	4.	«Ассортимент чулочно- носочных и перчаточных трикотажных изделий».		
	5.	Составить таблицу «дефекты товаров и причины их образования».		
	6.	Составить кроссворд « Трикотажные изделия».		
Тема1.6 Меховые товары	Содержание		8	ОК1- ОК8 ПК1-
	1.	Пушно-меховые и овчинно-шубные товары.. Сырьё для производства пушно-меховых и овчинно-шубных изделий. Классификация мехов. Основные свойства и принципы сортировки пушно-меховых полуфабрикатов.		

	2.	Классификация и характеристика ассортимента пушно-меховых полуфабрикатов.. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение	ПК4		
	3	Производство пушно-меховых изделий. Классификация, характеристика ассортимента, контроль качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров. Требования к качеству, стандартизация, сертификация, маркировка ,упаковка и хранение пушно-меховых и овчинно-шубных изделий.			
	Практические занятия		2	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12	
	1	Определение качества пушно-меховых товаров и овчинно-шубных изделий.			
Самостоятельные работы обучающихся			4		
1.	Составить товароведную характеристику на меховые товары				
2.	Подготовить сообщения на тему: «Меховые товары».				
3.	Подготовить презентацию «Меховые товары».				
4.	Составить кроссворд «Меховые товары».				
Тема 1.7 Кожевенно-обувные товары	Содержание		10	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12	
	1	Основные технологии производства натуральной кожи .Ассортимент обувных кож, искусственные и синтетические обувные материалы.			
	2	Кожаная обувь. Классификация и ассортимент. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение.			
	3	Резиновая и валяная обувь. Классификация и ассортимент. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение.			
	Практические занятия		2	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12	
	1	Оценка качества и диагностика дефектов обувных товаров. Сортировка. Расшифровка маркировочных данных и символов по уходу.			
	Самостоятельные работы обучающихся			4	
	1	Подготовить опорный конспект по теме «Потребительские свойства обуви».			
	2	Подготовить сообщение «Современная обувь для женщин»			
	3	Требования к качеству обувных товаров			
4	Составить кроссворд. Подготовить презентацию				
Тема 1.8 Галантерейные и парфюмерно-косметические товары	Содержание		6	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12	
	1	Галантерейные товары. Текстильная, металлическая, кожгалантерея, галантерея из пластмасс и поделочных материалов, зеркала, щетки и кисти для бритья.. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.			

	2	Парфюмерные товары. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	3	Косметические товары. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	Практические занятия		6	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1.	Распознавание ассортимента и идентификация текстильной галантереи. Расшифровка маркировочных данных		
	2.	Распознавание ассортимента и идентификация кожаной галантереи.		
	3.	Распознавание ассортимента и идентификация металлической галантереи.		
	4.	Распознавание ассортимента и идентификация галантереи из пластмасс и поделочных материалов, щеточных изделий и галантерейных зеркал.		
	5.	Распознавание ассортимента и идентификация парфюмерных товаров		
	6	Распознавание ассортимента и идентификация косметических товаров		
	Самостоятельные работы обучающихся		6	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Сырье для парфюмерной промышленности»,		
	2.	«История косметики» ; Средства для ухода за волосами и кожей головы;		
	3.	Подготовить сообщение на тему Декоративная косметика.		
4.	Подготовить сообщение на темы: Текстильная галантерея. Кожаная галантерея. Металлическая галантерея. Галантерея из пластмасс. Зеркала, щетки, кисти.			
5.	Тесты по теме галантерейные товары			
6.	Составить кроссворд			
Тема 1.9 Посудохозяйственные товаров.	Содержание		6	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Стекланные товары. Способы производства. Декорирование изделий. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	2	Керамические товары. Виды керамики. Способы производства. Декорирование изделий. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	3	Товары из пластмасс. Классификация и свойства пластмасс. Способы производства. Характеристика ассортимента. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	4	Металлохозяйственные товары. Общие сведения о металлах. Производство металлических изделий. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение		
	Практические занятия		2	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
1	Распознавание ассортимента и идентификация стеклянных, керамических, пластических, металлохозяйственных товаров. Оценка качества и диагностика дефектов.			

	Самостоятельные работы обучающихся			
	1	Подготовить сообщения на темы: «Дефекты стеклянной и керамической посуды»		
	2	Подготовить сообщения на тему: «Потребительские свойства пластических масс»		
	3	Подготовить сообщения на тему: «История развития стеклоделия»		
	4	Презентация по стеклянным и керамическим товарам		
	5	Составить тесты по теме: «Ножевые изделия, столовые приборы и принадлежности»		
	6	Составить кроссворд по теме:		
Тема 1.10. Товары бытовой химии	Содержание		6	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12.
	1	Клеящие материалы. Прочие химические товары. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение		
	3	Синтетические моющие и чистящие средства. Хозяйственное мыло. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	5	Минеральные удобрения. Ядохимикаты. Дезинфицирующие средства. Ассортимент, , упаковка, маркировка, хранение.		
	Практические занятия:		2	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
1	Распознавание ассортимента и изучение потребительских свойств товаров бытовой химии . Расшифровка маркировочных данных.			
	Самостоятельные работы обучающихся		5	
	1	Составить кроссворд.		
	2	Подготовить сообщение на тему: Абразивные изделия		
	3	Подготовить сообщения по темам: «Моющие средства»; «Пятновыводящие средства»;		
	4	Подготовить сообщения по темам: «Лакокрасочные материалы. Полирующие средства».		
	5	Составить тест.		
Тема 1.11 . Электробытовые товары	Содержание		6	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Электробытовые товары. Общие сведения об электробытовых товарах. Электро-установочные изделия Бытовые светильники. Электрические источники света. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	2	Приборы для поддержания микроклимата в помещениях. Электронагревательные приборы. Бытовые стиральные машины. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	3	Холодильники. Уборочные машины. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	4	Машины для механизации кухонных работ. Контрольно-измерительные приборы и источники электрической энергии. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		

	Практические занятия		2	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР123
	1	Распознавание ассортимента и идентификация проводов, шнуров и электро-установочных изделий. Оценка качества и диагностика дефектов Расшифровка маркировочных данных.		
	2	Распознавание ассортимента и идентификация электрических и люминесцентных ламп. Оценка качества и диагностика дефектов Расшифровка маркировочных данных.		
	Самостоятельные работы обучающихся		4	
	1	Подготовить сообщение по теме: Роль электротоваров в жизни человека.		
	2	Подготовить сообщение по теме: Холодильники и морозильники.		
	3	Подготовить сообщение о современных видах бытовой техники с использованием Интернет –ресурсов.		
	4	- Составить тесты по теме «Электробытовые товары».		
	5	Составить кроссворд по теме «Электробытовые товары».		
	6	Подготовить презентацию		
Тема 1.12 . Товары культурно-бытового назначения	Содержание		8	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Бумага и картон. Школьно-письменные и оргтехнические товары. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	2	Игрушки. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение		
	3	Спортивные, рыболовные и охотничьи товары Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение		
	4	Бытовые радиоэлектронные товары. Аппаратура для записи и воспроизведения звука. Бытовая видеотехника Фото-и кинотовары. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	Практические занятия:		2	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
1	Распознавание ассортимента и идентификация бумаги, картона, оргтехнических товаров. Оценка качества и диагностика дефектов Расшифровка маркировочных данных.			
	Самостоятельные работы обучающихся		6	
	1	Подготовить сообщение на тему «Современные виды телевизоров».		
	2	Составить тесты по теме «Игрушки».		
	3	Подготовить сообщение на тему: Общие сведения, значение игрушек в воспитании детей.		
	4	Составить кроссворд по теме: «Игрушки».		
	5	Подготовить-сообщение на тему: Классификация и ассортимент культтоваров		
	6	Подготовить презентацию «Игрушки».		

	7	Подготовить презентацию «Теле- видео аппаратура» «Спорт в моей жизни»		
Тема 1.13 . Строительные товары	Содержание		6	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Строительные товары. Основы производства и свойства строительных материалов. Классификация и ассортимент изделий для стен и перегородок, кровельных и теплоизоляционных материалов, материалов для облицовки и отделки. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	2	Санитарно-техническое оборудование. Материалы для остекления. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	Практические занятия:		2	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Распознавание ассортимента и изучение облицовочных и отделочных материалов.		
	Самостоятельные работы обучающихся		5	
	1	Подготовить сообщение о современных видах строительных материалов:		
	2	Минеральные вяжущие вещества. Кровельные материалы. Материалы для стен и перегородок. Облицовочные и отделочные материалы. Древесные материалы и изделия.		
	3	Составить кроссворд		
	4	Подготовить презентацию.		
5	Составить тест.			
Тема 1.14 Мебельные товары	Содержание		6	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Мебельные товары. Материалы для производства. Классификация Контроль качества мебели. Упаковка, маркировка, транспортирование, хранение.		
	2	Столярной, гнутая и плетёная мебель Классификация и характеристика ассортимента.	2	
	Практические занятия:			
	1	Распознавание видов древесных материалов.		
	2	Распознавание видов отделочных материалов.	5	
	Самостоятельные работы обучающихся			
	1	Подготовить сообщение на тему: «Материалы для изготовления мебели» .		
	2	Подготовить сообщение на тему: « Требования к качеству и контроль качества мебели»		
	3	Подготовить презентацию.		
4	Составить тест.			
5	Составить кроссворд			
Тема 1.15 Ювелирные товары	Содержание		6	
	1	Ювелирные товары. Материалы для их изготовления. Классификация и ассортимент. Требования, предъявляемые к качеству. Упаковка, маркировка, хранение.		
	2	Часы. Классификация и ассортимент. Требования, предъявляемые к качеству. Упаковка, маркировка, хранение		

	Практические занятия		2	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
1	Ознакомление с закреплением камней ювелирных товаров, маркировкой , клеймением и упаковкой. Ознакомление с маркировкой алмазов.			
	Самостоятельные работы обучающихся		5	
1	Подготовить реферат на тему: « Производство ювелирные изделия »			
2	Подготовить сообщение на тему: «Ювелирные камни. »			
3	Подготовить сообщение на тему: «Способы ухода за ювелирными украшениями			
4	Составить тесты по теме: «Бытовые часы»			
5	Презентация на тему «Ювелирные изделия»			
Тема 1.16 Художественные изделия и сувениры	Содержание		2	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Художественные изделия и сувениры. Классификация. Характеристика ассортимента. Требования, предъявляемые к качеству. Правила упаковки, маркировки и хранения.		
	Практические занятия.		2	
	1	Изучить классификацию и ассортимент художественных изделий.		
	2	Изучить классификацию и ассортимент сувениров.		
Тема 1.17. Виды торгового оборудования и производственного инвентаря, используемых при продаже непродовольственных товаров	Содержание		12	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Торговое оборудование. Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию. Торговая мебель.		
	2	Торговый инвентарь и инструментарий. Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию. Характеристика основных видов инвентаря. Техника безопасности при работе с инвентарем и инструментарием.		
	3	Рекламно-выставочное оборудование. Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к холодильному оборудованию. Сравнительная характеристика основных видов. Техника безопасности при работе с оборудованием		
	4	Весомерительное оборудование. Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к весоизмерительному оборудованию. Характеристика весов ВНЦ РН10Ц13У, РН 3Ц13У; ВЭУ 200Ц;ВЭ – 15Т. Техника безопасности при работе с весоизмерительным оборудованием.		
	5	Подъемно-транспортное оборудование. Торговые автоматы. Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к оборудованию. Сравнительная характеристика основных видов. Техника безопасности при работе с оборудованием и торговыми автоматами.		
	Практические работы		4	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4,
1	Ознакомление с немеханическим оборудованием и торговым инвентарем.			

	2	Правила эксплуатации весоизмерительного оборудования. Правила техники безопасности.		ЛР7,ЛР10,ЛР12
	3	Устройство весов. Подготовка к работе.		
	4	Работа на электронных весах.		
	Самостоятельные работы обучающихся		6	
	1	Изучение новых видов торговой мебели по материалам дополнительной литературы и Интернет-ресурсов		
	2	Подготовить сообщение на тему «Требованию к не механическому оборудованию и инвентарю».		
	3	Подготовить сообщение на тему «Новое весоизмерительное оборудование»		
	4	Подготовить сообщение на тему «Новые виды весоизмерительного оборудования»		
	5	реферат по теме «Современные виды тары-оборудования»		
	6	-Составить тесты по теме: «Торговая мебель»		
Тема 1.18 Торговые вычисления в торговле	Содержание		8	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Понятие о цене в торговле. Правила подсчета стоимости покупки. Процентные вычисления.		
	2	Вычисление стоимости покупки о сдачей. Вычисление стоимости массы (массы, брутто, нетто)		
	Практические работы		12	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Подсчет стоимости покупки.		
	2	Подсчет стоимости покупки со сдачей.		
	3	Процентные вычисления.		
	4	Процентные вычисления.		
	5	Средние величины и их вычисления.		
	6	Расчетные таблицы. Правила подсчета стоимости покупки.		
7	Подсчет сборной покупки.			
8	Товарные вычисления.			
	Самостоятельные работы обучающихся		6	
	1	Подготовить сообщение по теме; Ценообразование		
	2	Составить карточки-задания «Подсчет стоимости покупки»		
	3	Подготовить схему: «Ценообразование»		
Тема 1.19 Правила охраны труда	Содержание		4	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Организация охраны труда на предприятиях торговли. Условия труда и их влияние на организм работника. Вредные производственные факторы. Требования, предъявляемые к организации торгово-технологического процесса	4	

Тема 1.20. Защита прав потребителей	Содержание		2	ОК1- ОК8 ПК1-ПК4 ЛР1, ЛР4, ЛР7,ЛР10,ЛР12
	1	Защита прав потребителей. ФЗ РФ «О защите прав потребителей». Основные понятия. Защита прав потребителей при продаже товаров.		
		Экзамен	6	
		Всего аудиторных занятий:	182	
		Самостоятельная работа	68	
		Консультации	28	
		Всего	278 +6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета организации и технологии розничной торговли, лаборатории торгово-технического оборудования, учебного магазина.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Организации и технологии розничной торговли»:**

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- 7. рабочее место преподавателя;
- 8. комплект плакатов по ассортименту различных групп непродовольственных товаров;
- 9. комплект схем состава оборудования для подготовки к продаже и продаже непродовольственных товаров;
- 10. комплект нормативно-технической документации;
- 11. комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), лицензионное программное обеспечение.

Оборудование **лаборатории торгово-технического оборудования:**

- весы настольные циферблатные;
- весы электронные;
- торговый инвентарь;
- измерительный инвентарь;
- психрометр;
- термометр.

Оборудование **учебного магазина:**

- демонстрационное оборудование;
- оборудование для выкладки товаров;
- пристенные и островные горки;
- весоизмерительное оборудование;
- узел расчета с покупателями;
- торговый инвентарь и инструментарий;
- образцы непродовольственных товаров (в ассортименте, по группам товаров);

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственную практику рекомендуется проводить концентрированно в специально выделенный период на рабочих местах баз практики.

Рабочая программа может быть использована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы ***Нормативные документы***

1. ФЗ РФ «О защите прав потребителей»
2. ФЗ РФ «О техническом регулировании»
3. ФЗ РФ «Об обеспечении единства измерений»
4. «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»
5. Правила продажи отдельных групп товаров
6. ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения»
7. ГОСТ Р 51304-99 «Услуги розничной торговли. Общие требования»
8. ГОСТ Р 51305-99 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу»

Основные источники:

1. Неверов А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами. М.:ПрофОбрИздат, 2012
2. Муравина И.В. Основы товароведения. М.: АКАДЕМИА, 2012

Дополнительные источники:

1. Васильева Н.О. Товароведение бытовых электротехнических товаров. - М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Вилкова С.А. Товароведение и экспертиза парфюмерно-косметических товаров. - М.: Деловая литература, 2017
3. Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров. – Ростов - на- Дону, «Феникс», 2018
4. Сергеева Н.И. Ситуационные задачи по товароведению непродовольственных товаров. - М.: ОЦПКРТ, 2017
5. Справочник товароведа непродовольственных товаров. - М.: Экономика, 1988-1990
6. Марочкина Ю.Н. Защита прав потребителей при покупке товаров и услуг. М.: Омега, 2007.
7. Гришаев С.П. Права потребителя. М.: Норма, 2017.

Образовательные платформы

Образовательная платформа Ё-Стади

Цифровая платформа для организации онлайн-занятия - Zoom

Интернет-ресурсы в период дистанционного обучения

1. Неверов А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами.: Электронная версия

<https://vse-uchebniki.ru/tovarovedenie-uchebnik/neverov-tovarovedenie-i-organizaciya-torgovli-neprodovolstvennymi-tovarami/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплины «Организация и технология розничной торговли».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать мультимедийное оборудование, нормативно-техническую документацию, каталоги продукции местных производителей. При изучении ассортимента отдельных тем уместно организовывать экскурсии на торговые предприятия.

При работе с нормативной документацией, при составлении таблиц, создании компьютерной презентации, обучающимся оказываются консультации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование с опытом работы в отрасли не менее 3 лет.

Мастера производственного обучения: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Прохождение обязательной стажировки в профильных предприятиях не реже 1-го раза в 3 года.

овки в профильных предприятиях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность выбора контролируемых параметров и средств их измерения для контроля качества, комплектности, количества товаров - Грамотное сопровождение осуществления процесса приемки товаров и контроля качества, комплектности, количества товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Экспертное наблюдение и оценка при производственной практики - Защита практических работ
<p>Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговом-технологическом оборудовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -- Изложение основных сведений о правилах оформления витрин и ценников - Выполнение основных операций по подготовке товаров к продаже - Грамотность размещения и выкладки товаров с учетом их потребительских свойств и санитарно-гигиенических требований 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка при производственной практики - Тестирование - Защита практических работ - Экспертное наблюдение и оценка при ра
<p>Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изложение основных сведений о потребительских свойствах непродовольственных товаров и правилах их безопасного использования - Выполнение основных операций по обслуживанию покупателей - Грамотность консультирования покупателей 	<ul style="list-style-type: none"> - Защита практических работ - Экспертное наблюдение и оценка при производственной практики - Экспертное наблюдение и оценка при ра - Тестирование
<p>Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность и обоснованность выбора учета сохранности материальных ценностей - Правильность выбора контролируемых параметров и средств их измерения для контроля сохранности материальных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка при производственной практики - Тестирование - Защита практических работ

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

9. ФЗ РФ «О защите прав потребителей»
- 10.ФЗ РФ «О техническом регулировании»
- 11.ФЗ РФ «Об обеспечении единства измерений»
12. «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»
- 13.Правила продажи отдельных групп товаров
- 14.ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения»
- 15.ГОСТ Р 51304-99 «Услуги розничной торговли. Общие требования»
- 16.ГОСТ Р 51305-99 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу»

Основные источники:

3. Неверов А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами. М.:ПрофОбрИздат, 2017
4. Муравина И.В. Основы товароведения. М.: АКАДЕМИА, 2017

Дополнительные источники:

1. Васильева Н.О. Товароведение бытовых электротехнических товаров. - М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Вилкова С.А. Товароведение и экспертиза парфюмерно-косметических товаров. - М.: Деловая литература, 2014
3. Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров. – Ростов - на- Дону, «Феникс», 2013
4. Сергеева Н.И. Ситуационные задачи по товароведению непродовольственных товаров. - М.: ОЦПКРТ, 2018
5. Справочник товароведа непродовольственных товаров. - М.: Экономика, 1988-1990
6. Марочкина Ю.Н. Защита прав потребителей при покупке товаров и услуг. М.: Омега, 2007.
7. Гришаев С.П. Права потребителя. М.: Норма, 2017.

Образовательные платформы

Образовательная платформа Ё-Стади

Цифровая платформа для организации онлайн-занятия - Zoom

Интернет-ресурсы в период дистанционного обучения

2. Неверов А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами.: Электронная версия

1.<https://vse-uchebniki.ru/tovarovedenie-uchebnik/neverov-tovarovedenie-i-organizaciya-torgovli-neprodovolstvennymi-tovarami/>

2.https://www.bolohovomt.ru/doc/tovarovedenie_organizazia_torgovli.pdf

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплины «Организация и технология розничной торговли».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать мультимедийное оборудование, нормативно-техническую документацию, каталоги продукции местных производителей. При изучении ассортимента отдельных тем уместно организовывать экскурсии на торговые предприятия.

При работе с нормативной документацией, при составлении таблиц, создании компьютерной презентации, обучающимся оказываются консультации.

Учебная и производственная практика проводится в учебном магазине техникума и на учебно-производственных предприятиях торговли города Алексеевка.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование, обладать способностью преподавать смежные дисциплины. Постоянно повышать профессиональный уровень, знать современный рынок товаров, тенденции его развития, знакомиться с новыми видами товаров и торгового оборудования. Прохождение

обязательной стажировки в профильных предприятиях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование с опытом работы в отрасли не менее 3 лет.

Мастера производственного обучения: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Прохождение обязательной стажировки в профильных предприятиях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы
Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность выбора контролируемых параметров и средств их измерения для контроля качества, комплектности, количества товаров - Грамотное сопровождение осуществления процесса приемки товаров и контроля качества, комплектности, количества товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Экспертная оценка учебной деятельности - Защита реферата
Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.	<ul style="list-style-type: none"> -- Изложение основных сведений о правилах оформления витрин и ценников - Выполнение основных операций по подготовке товаров к продаже - Грамотность размещения и выкладки товаров с учетом их потребительских свойств и санитарно-гигиенических требований 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка учебной деятельности - Тестирование - Защита реферата - Экспертная оценка мини-проекта
Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	<ul style="list-style-type: none"> - Изложение основных сведений о потребительских свойствах непродовольственных товаров и правилах их безопасного использования - Выполнение основных операций по обслуживанию покупателей - Грамотность консультирования покупателей 	<ul style="list-style-type: none"> - Защита реферата - Экспертная оценка учебной деятельности - Экспертная оценка мини-проекта - Тестирование
Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность и обоснованность выбора учета сохранности материальных ценностей - Правильность выбора контролируемых параметров и средств их измерения для контроля сохранности материальных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка учебной деятельности - Тестирование - Защита реферата

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание значимости профессии для потребителей через соблюдение требований по безопасности продукции в процессе выполнения практических работ, выполнения заданий по практике; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая аттестация в форме экзамена - Защита реферата - Тестирование
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует правильность выполнения торгово-технологических операций во время выполнения практических работ, заданий во время учебной, производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка записей - Защита реферата - Тестирование

<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет дефекты товаров, указывает причины возникновения дефектов и предлагает способы их устранения; -сравнивает товары различных групп; - характеризует способы и условия хранения товаров; - выполняет действия по контролю исправности и соблюдению чистоты торгового оборудования, инвентаря; - оценивает соответствие качества товаров установленным требованиям нормативных документов; - производит самооценку в процессе мониторинга - соблюдает условия безопасности при выполнении действий на рабочем месте 	<p>Эк зап пр</p>
<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников для поиска информации, включая электронные. 	<p>Эк ра</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществляет обучение с использованием ПК, Осуществляет сбор информации с использованием интернет-ресурсов; Разрабатывает и представляет компьютерные презентации, защищает мини-проекты с использованием коммуникационного оборудования.</p>	<p>Эк зап пр Эк ко</p>
<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет работу под наблюдением при наличии некоторой самостоятельности в типовых и измененных ситуациях. - активно работает в группе, правильно выстраивает взаимоотношения при работе в группе; - демонстрирует действия по обслуживанию покупателей с учетом соблюдения правил поведения; 	<p>- де об</p>
<p>Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержит рабочее место согласно санитарно-техническим требованиям; - выполняет правила использования дезинфицирующих средств; - демонстрирует правильное использование торгового оборудования и измерительного инвентаря в процессе выполнения действий по обслуживанию покупателей; - содержит торговое оборудование, инвентарь в чистом и исправном виде в процессе работы; - демонстрирует соблюдение правил личной гигиены в процессе выполнения технологических операций, прохождения учебной и производственной практики; - выполняет требования техники безопасности и производственной санитарии. 	<p>Со вы Эк зап пр</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование внеурочной работы с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности 	<p>На ме</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Алексеевский агротехнический техникум»**

Рассмотрена

на заседании Педагогического совета
ОГАПОУ
««Алексеевский агротехнический
техникум»
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор ОГАПОУ
«Алексеевский агротехнический
техникум»

_____ А.А. Вишневецкий

Согласована

на заседании Студенческого совета
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Приказ № 263 от «01» сентября 2021г.

Согласована

на заседании Совета родителей
протокол № 6 от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Алексеевка, 2022 год

Краткая аннотация
рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса в ПОО, сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

Рассмотрен каждый модуль воспитательного направления с представленными мероприятиями и проектами, которые направлены на решение поставленной цели.

Приложением к рабочей программе являются: календарный план специальности образовательной организации.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

В рабочую программу в процессе реализации могут вноситься изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы воспитания	4
	1.1. Общая характеристика рабочей программы	5
	1.2. Особенности организации воспитательного процесса в ПОО	5
	1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
	1.4. Виды, формы, методы воспитательной работы и виды взаимодействия	8
	1.5. Информационное обеспечение воспитательной работы	12
2.	Содержание рабочей программы воспитания	12
	2.1. Основные направления воспитательной работы	12
	2.1.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	13
	2.1.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	16
	2.1.3. Модуль 3. Культурно-творческое воспитание	20
	2.1.4. Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	23
	2.1.5. Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	25
	2.1.6. Модуль 6. Экологическое воспитание	29
	2.1.7. Модуль 7. Студенческое самоуправление	31
3.	Анализ и оценка результатов реализации рабочей программы воспитания (самообследование)	33
4.	Приложение 1. Календарный план воспитательной программы на специальность 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления»	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	<p>Примерная рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер <i>(указываются код и наименование)</i></p>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 723 от 02.08.2013 года, Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. №712 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. <i>(указать отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии)).</i></p>
Цель программы	<p>Цель рабочей программы воспитания –создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников техникума общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения.</p>
Сроки реализации	<p>2021-2025г.г.</p>

программы	
Исполнители программы	Директор, заместитель директора (УР, УВР, УПР), классные руководители (кураторы), преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ТЕХНИКУМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для ПОО, является частью основной образовательной программы ППСЗ.

ПОО является одной из ведущих профессиональных образовательных организаций Белгородской области по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена для высокотехнологичных отраслей экономики региона. Основная цель деятельности техникума - образовательная.

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме создана современная материально-техническая база: актовый зал на 300 мест, кабинет самоуправления обучающихся, библиотека с компьютерными технологиями, помещение для танцевальной студии (общеежитие), спортивный зала площадью 266 м², учебно- спортивный комплекс, в который входят: спортивный зал площадью 266 м², тренажерный зал, стрелковый тир площадью 128 м², общежитие на 300 мест. Структура построения образовательной организации характеризуется как студенческий городок.

В техникуме активно работают педагоги дополнительного образования по общеобразовательным программам различной направленности естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации основных направлений в воспитательной деятельности, в техникуме создана система взаимодействия с социальными

партнерами области, взаимодействия с общественными молодежными организациями, с органами по делам молодежи города и области, органами охраны правопорядка, профилирующими и якорными предприятиями области, музеями, библиотеками и другими культурными учреждениями области.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников техникума общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения.

Задачи:

- 1.** Формировать у обучающихся гражданско-патриотическую позицию, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.
- 2.** Способствовать формированию профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkills Россия и наставничество и бизнес-ориентирующие программы и проекты.
- 3.** Развивать творческий потенциал студентов через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.
- 4.** Формировать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
- 5.** Создавать благоприятную социально-психологическую среду для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие её со всеми участниками образовательного процесса.
- 6.** Формировать экологическую культуру у обучающихся на основе традиционных общечеловеческих ценностей через практико-ориентированную и проектную деятельность.
- 7.** Формировать у обучающихся активной социальной позиции, работы в коллективе и команде через вовлечение в систему студенческого

самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

Реализация программы воспитания направлена на развитие следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Виды, формы, методы воспитательной работы и виды взаимодействия

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных

способностей и прочее, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

-основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

-соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

-основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, объединений и др.;

-соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

-основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

-соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося;

-основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

-соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в

формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния	Методы косвенного педагогического влияния
корректировка поведения	формирование установки на самосовершенствование
повторение по образцу	убеждение
требование	стимулирование
конструктивная критика	создание ситуации успеха
превращение	выражение доверия
ощущение	убеждение

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник

(куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется система взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса.

Субъекты воспитательного процесса - участники взаимодействия	Направления взаимодействия
Студенческое самоуправление, обучающиеся	Разработка социальных проектов, работа студенческих СМИ
Родители, законные представители	Вовлечение родителей в проводимые мероприятия, проведение опросов, анкетирование
Преподаватели	Совместное обсуждение вопросов организации и повышения качества реализации программы воспитания
Руководящие работники ПОО	контроль качества мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся
Представители профессионального сообщества(работодатели), социальные партнеры	Проведение мероприятий с участием социальных партнеров и работодателей

Виды взаимодействия:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- наставничество.

Применяемые виды взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений

В ходе применения видов взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические

затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

1.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя 7 модулей:

- 1) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
- 2) Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
- 3) Культурно-творческое воспитание.
- 4) Спортивное и здоровьесберегающее.
 - 5) Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального и суицидального поведения).
 - 6) Экологическое воспитание.
 - 7) Студенческое самоуправление.

2.1.1. МОДУЛЬ 1. ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование у обучающихся гражданскую ответственность, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.

Задачи:

1. Развивать патриотические качества личности, позитивные жизненные установки, активную гражданскую позицию путем вовлечения в мероприятия гражданско-патриотической направленности.
2. Формировать у студентов интерес к историческому прошлому России, приобщение к культурному наследию Белгородчины и малой родины, формирование исторической памяти путем вовлечения в реализацию программ по сохранению российской культуры, в мероприятиях духовной, нравственной направленности.
3. Формировать гражданскую ответственность за будущее своей страны через организацию работы отряда Юнармии и студенческого отряда содействия полиции, реализацию проекта «Активный студент».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,

реализуемых по модулю 1:

Всероссийские проекты: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
«Моя страна — моя Россия»

уровень проведения	Мероприятия
регион, район, город	участие во Всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти» и др); проведение мероприятий Дни Воинской Славы; участие в мероприятиях Юнармии; участие в акции Бессмертный полк, Свеча памяти;

	<p>частье в региональных волонтерских акциях, -участие в военно-патриотических лагерях, -участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности; участие обучающихся в конкурсе «Лучший клуб молодого избирателя»; частье в реализации регионального проекта «Активный студент»; Участие в региональных и Всероссийских конкурсах по противодействию коррупции, правонарушений и т.д.</p>
<p>образовательная организация</p>	<p>- торжественные мероприятия: Дню памяти, погибших в Беслане, Дню памяти, погибших в ДТП, Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, Дню России и других; - конкурс военно-патриотической песни; конкурс военно-патриотических стихов и произведений; - концертные программы, посвященные памятным и значимым датам России: 1 сентября – День знаний; День учителя, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День Победы; участие в интеллектуальных играх «Дебаты»; -встречи с выпускниками разных лет; онкурс(выставка) плакатов/стенгазет (флешмоб или квест), посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 4 ноября – День народного единства, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России; есячник военно-патриотической работы; онкурс военной песни к Дню победы; удовые субботники и десанты; частье отряда содействия полиции «Щит» в областных соревнованиях; частье Кибердружины в работе по профилактике экстремизма и терроризма; конкурсы исследовательских работ; ормирование и работа клуба молодого избирателя «Россиянин»; стречи с организацией «Дети войны».</p>
<p>тебная группа</p>	<p>семинары командообразования и командные игры;</p>

	<p>искуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p>исторические квесты;</p> <p>-экскурсии в православные храмы города и области, встречи со священнослужителями;</p> <p>-тематические классные часы «Моя семья», «Семья-основа государства»;</p> <p>-цикл бесед «День семьи», «День матери»;</p> <p>-проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября):</p> <p>-встречи с поэтами и писателями;</p> <p>-цикл бесед об этикете;</p> <p>-лекторий о противодействии коррупции;</p> <p>кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора;</p> <p>дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве;</p> <p>организация деятельности «Волонтеров Победы», социальных волонтеров, эко волонтеров.</p>
индивидуальный	<p>наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</p> <p>создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>

**Содержание педагогического взаимодействия
по модулю 1.**

Субъект	педагогическое взаимодействия
студенческое самоуправление	<p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</p> <p>разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;</p>

	<p>участие волонтерского отряда «Добрые дела» в проектах региона, направленных на формирование активной гражданской и патриотической позиции; волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;</p> <p>участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>участие в научных конференциях, конкурсах по изучению истории малой родины; участие в видео лекториях патриотической тематики совместно с социальными партнерами: центральной библиотекой, музеями;</p> <p>работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях.</p>
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	<p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений</p>
Преподаватели	<p>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессо-устойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>
Руководящие и педагогические работники	<p>контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся</p>

2.1.2. МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ)

Цель: формирование профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkills Россия, наставничество и бизнес-ориентирующие программы и проекты.

Задачи:

1. Способствовать развитию интереса к специальности, к избранной профессии, развить стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям.
2. Вовлекать студентов в олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, в бизнес-ориентирующие программы и проекты различных уровней.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по модулю 2:**

Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

Всероссийские проекты: «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

Молодёжный кубок по менеджменту «Управляй»

Всероссийский конкурс «Время карьеры»

уровень проведения	Мероприятия
регион, район, город	<ul style="list-style-type: none"> -участие во Всероссийских, региональных, конкурсах WorldSkillsРоссия, «Абилимпикс», региональном и Всероссийском этапе олимпиады профессионального мастерства; - участие в региональном конкурсе «Парад профессий» - мероприятия Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов банков РФ.
образовательная организация	<ul style="list-style-type: none"> -встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центра занятости населения, «Диалог на равных» встречи обучающихся колледжа с выпускниками, ведущими лидерами производства города, области, России и т.д.; - круглые столы по темам: «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.; - научно-практические конференции по основам предпринимательства;

	<ul style="list-style-type: none"> -студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства, в сфере бережливых технологий; - дни/недели правовой и финансовой грамотности; -участие во всероссийской акции «Тотальный диктант»; -получения дополнительного профессионального образования для обучающихся техникума; -проведение «Дня (недели, декады) специальности; демонстрация профессиональных достижений обучающихся; мастер-классы старшекурсников; конкурс индивидуальных проектов; проведение предметных недель, олимпиад, научно-практических конференций по общеобразовательным, профессиональным дисциплинам, модулям; -мероприятия по правовому просвещению обучающихся техникума; - участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат-конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство"; -разработка и презентация бизнес-идей; - родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье».
<p>учебная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии на производство; -встречи с работодателями; ветеранами профессии, представителями трудовых династий; кураторские часы «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»; диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха»; изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских техникума; организованное дежурство в учебном кабинете \ лаборатории; экскурсии на предприятия; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения; организация деятельности событийных волонтеров;

	- анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений; публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов (по итогам изучения дисциплины).
Индивидуальный	наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью, профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; внедрение методологии наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов- практиков; анализ учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы по формированию предпринимательской инициативы; индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов.

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 2:

Субъект	педагогическое взаимодействие
Студенческое самоуправление	работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в работе стипендиальных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении.
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.
Преподаватели	взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

	совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, предметно-цикловых комиссиях.
руководящие и педагогические работники	контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания внеурочных воспитательных мероприятий, правильности и своевременности заполнения документации; прослушивание уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.1.3. МОДУЛЬ 3. КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Развитие творческого потенциала у обучающихся через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Развивать творческий потенциал обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.
2. Формировать умение работать в коллективе и команде, содействовать самореализации и саморазвитию обучающихся через участие в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.
3. Развивать систему дополнительного образования культурно-творческой направленности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 3:

Национальный проект «Культура»

Грантовый конкурс молодежных инициатив

уровень проведения	Мероприятия
регион, район, город	участие во Всероссийских, региональных, районных событиях культурологической направленности
образовательная организация	работа кружков: танцевального, театрального, вокального; КВН. работа клубов по интересам; работа медиаслужбы обучающихся; участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; -участие в областных конкурсах: «Студенческая весна», «Созвездие талантов», участие во Всероссийской акции «Белый цветок», «Алая гвоздика»; участие в научно-практических конференциях «Иосафовские чтения», «Разные семьи – общие ценности» и др. участие в

	<p>акциях: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д.; участие в акции «Ночь музеев», «День в библиотеке»; участие в фотоконкурсе «Остановись мгновенье», участие в конкурсе хештегов «День добра и красоты»; проведение ярмарки: «Широкая масленница» и др.; концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др.; игры: «Моя семья» и др.;</p> <p>-квесты: «Дорогою добра» и др.; круглые столы: «Семья – исток нравственных отношений в истории человечества» и др.; социальные проекты: «Наше наследие» и др.; викторины: «Культура и мы», «История малой родины»; кинолектории; творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и т.д.;</p> <p>-участие в мероприятиях «Рождественские чтения», «Пасхальный перезвон»;</p> <p>-проведение акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др.;</p> <p>организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»;</p> <p>-посещение кинотеатров, театров города и области;</p> <p>-конкурсы рисунков, буклетов;</p> <p>-интеллектуальные игры;</p> <p>-флешмобы.</p>
<p>Клубная группа</p>	<p>экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к выпускным мероприятиям;</p> <p>кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др.;</p> <p>литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др.;</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, Новому году, Дню Российского студента, празднику 8 марта, празднику 23 февраля, выпускным мероприятиям и др.;</p>

	организация деятельности волонтеров культуры.
индивидуальный	наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений.

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 3:

Субъект	педагогическое взаимодействия
студенческое самоуправление	работа студенческого совета, работа совета общежития, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, о работе кружков, студий, клубов
родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
Преподаватели	совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся
руководящие и педагогические работники	контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их творческого потенциала, повышение их коммуникативной, информационной компетентности

2.1.4. МОДУЛЬ 4. СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ)

Цель: Формирование устойчивой потребности у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения.
2. Выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства.
3. Вовлекать обучающихся в проекты городского округа, области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 4:

Нацпроект «Здоровая Нация»

уровень проведения	Мероприятия
регион, район, город	<ul style="list-style-type: none"> участие в областной спартакиаде по 8 спортивным направлениям; участие в акциях «Зарядка с чемпионом», День здоровья; участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в проектной деятельности, направленной на здоровый образ жизни; участие в региональных проектах «Я на спорте», «Беги!», «Лыжня России». участие в акциях за здоровый образ жизни «Стоп-ВИЧ», «Нет наркотикам», «Осторожно, туберкулез!», «Обмен сигарета на конфету», «Вирусы в нашей жизни!», «Здоровые зубы–здоровый ты!»; участие в межведомственных операциях «Каникулы», «Дети России», «Безопасное лето» и т.д.; -участие в социально-психологическом тестировании обучающихся; -участие в научно-практических конференциях– «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п.; -участие в заседаниях круглого стола на темы: «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи

	мотивации к здоровому образу жизни» и т.д.
образовательная организация	<p>работа спортивных секций;</p> <p>спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;</p> <p>- работа спортивных секций: плавание, баскетбола, волейбола, стрелковый тир, многоборье и др.;</p> <p>- осенний кросс для отдельных курсов;</p> <p>- спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике;</p> <p>- сдача норм ГТО;</p> <p>- турнир по мини-футболу, волейболу и т.д.;</p> <p>- участие в работе волонтерского отряда техникума за здоровый образ жизни «В стиле ЗОЖ»;</p> <p>- участие во встречах с медицинскими работниками;</p> <p>- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>- встречи с представителями правоохранительных органов, с работниками центра семьи и детства.</p>
клубная группа	<p>тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм»;</p> <p>круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?», «Миф об электронной сигарете»; конкурс эссе «Техникум – территория здоровых и успешных людей!»;</p> <p>турниры, приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодежи, Дню народного единства и пр. кураторские часы о вредных привычках, здоровом питании, здоровом образе жизни, встречи с лидерами Российского спорта, встречи с медицинскими работниками и др.;</p> <p>кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике вредных привычек;</p> <p>выпуск стенгазет «Мы за Жизнь», «Быть здоровым-это модно».</p>
индивидуальный	<p>индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и режима работы спортивных секций на базе техникума;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «О соблюдении</p>

	режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний».
--	---

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 4:

Субъект	педагогическое взаимодействия
студенческое самоуправление	работа информационного совета обучающихся: освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, работы секций и проводимых мероприятий, пропаганда ЗОЖ; организация деятельности «Волонтеров здоровья»
родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий; развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости
руководящие и педагогические работники	контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

2.1.5.МОДУЛЬ 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)

Цель: Создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие её со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Развивать социально-психологическую среду для обучающихся через создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
2. Проводить профилактику правонарушений среди обучающихся через взаимодействие работы с социальными партнерами и участниками образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 5:

уровень проведения	Мероприятия
регион, район, город	<p>-участие в круглых столах по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с обучающимися с девиантным поведением;</p> <p>-обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в техникуме;</p> <p>-участие в семинарах, проведение лекций по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей»;</p> <p>-оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.), «Буллинг и молодежь» и т.д.</p>
образовательная организация	<p>-диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр.; мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения;</p> <p>-диагностическая работа (проведение социально-психологических исследований при помощи анкетирования, тестирования и др. методов);</p> <p>–разработка и реализация комплекса коррекционных мероприятий на основе результатов диагностической работы;</p> <p>–психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>– выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.; консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи; разработка и реализация программы</p>

	<p>профилактики девиантного поведения; разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности; привлечение обучающихся к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики; тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д.; встречи с представителями правоохранительных органов; акция-протест против вредных привычек; участие в творческих кружках и спортивных секциях»; игры-тренинги «Сделай выбор»; культурно-исторический квест «Память»; туристический поход, экскурсия и др. информационно-просветительская работа среди студентов; лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д., участие в заседании Совета профилактики;</p> <p>- работа медиаслужбы.</p>
тематическая группа	<p>тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.; выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований; лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.; участие в мероприятии для многодетных семей и семей находящихся в ТЖС, посвященному международному дню семьи.;</p> <p>проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.</p>
индивидуальный	<p>консультативная работа с отдельными обучающимися;</p> <p>индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне:</p>

	<p>«Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка», «Самое ценное у нас – это жизнь»; коррекционно-развивающие индивидуальные занятия; тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»; мастер-класс «Создай себя»; мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися»; игры-тренинги; личные беседы с подростками с девиантным поведением; участие в волонтерской деятельности; участие в занятиях творческими видами деятельности.</p>
--	--

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 5:

Субъект	педагогическое взаимодействия
<p>Студенческое самоуправление</p>	<p>работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях; участие в работе медиаслужбы.</p>
<p>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий. проведение родительских собраний на тему «Деструктивные группы в интернете», «Подросток и его проблемы», «Буллинг, что это такое?», совместно с сотрудниками ОМВД РФ по г. Алексеевка.</p>
<p>Преподаватели</p>	<p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: предпринимательская инициатива.</p>
<p>Руководящие и педагогические работники</p>	<p>контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при</p>

	<p>проведении воспитательных мероприятий; работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.</p>
--	--

2.1.5. МОДУЛЬ 6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование экологической культуры у обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.

Задачи:

1. Мотивировать обучающихся к потребности, привычкам экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
2. Вовлекать обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию.
3. Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 6:

Национальный проект «Экология»
 Всероссийский конкурс «Твой ход»

уровень проведения	Мероприятия
регион, район, город	<ul style="list-style-type: none"> - участие в экологических акциях и субботниках; - участие в озеленении города, района; - участие в флешмобах по охране окружающей среды; - участие в конкурсах и региональных мероприятиях совместно с управлением молодежной политики города и области; - участие волонтерского экологического отряда «Эколог» в научных конференциях и проведение квестов.
образовательная организация	<ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта по экологическому направлению «Эколог»; - участие в экологических субботниках; - взаимодействие техникума со станцией «Юный натуралист»;

	-участие в общественно-полезном труде; проведение мероприятий в рамках декады недели цикловой комиссии.
Учебная группа	экологические экскурсии; участие в благоустройстве и поддержании порядка набережной реки «Тихая Сосна»; -кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, индивидуальных мерах безопасности, благоустройстве, оформлении, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн и др.;
Индивидуальный	индивидуальные беседы по формированию экологической культуры.

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 6:

Субъект	педагогическое взаимодействия
Студенческое самоуправление	работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях.
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
Преподаватели	совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
Руководящие и педагогические работники	контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.1.7. Модуль 7. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Цель: Формирование у обучающихся активной социальной позиции через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

Задачи:

1. Выявлять лидеров среди обучающихся и формировать инициативную группу, через организацию работы клуба «Я - лидер».
2. Обучить актив обучающихся навыкам проектного управления для реализации студенческих инициатив.
3. Способствовать развитию волонтерского движения на уровне ПОО.
4. Вовлекать обучающихся в реализацию модели студенческого самоуправления.
5. Принимать обучающимися ПОО участие в крупнейших национальных и конкурсах.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 7:

Всероссийские проекты «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

уровень проведения	Мероприятия
регион, район, город	-конкурсы студенческих объединений; -участие в работе молодежного правительства; -взаимодействие совета обучающихся техникума с отделом молодежной политики; - участие в проектной деятельности; - участие в фестивалях и флешмобах.
образовательная организация	- организация студенческого самоуправления на уровне техникума и общежития; -работа Школы студенческого актива; - работа старостата; -организация работы студенческих общественных объединений; -проведение и участие во всех мероприятиях техникума. - разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, например, «Протяни руку помощи» и др.;
учебная группа	-организация работы студенческого самоуправления на уровне групп: выборы актива группы, старосты и др. -участие в работе студенческого самоуправления техникума; - участие во всех мероприятиях на разных уровнях.
индивидуальный	индивидуальные беседы по вовлечению студентов в работу студенческого самоуправления

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 7:

Субъект	педагогическое взаимодействия
----------------	--------------------------------------

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
Преподаватели	совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
Руководящие и педагогические работники	контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (самообследование)

Методики самообследования: анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ портфолио обучающихся.

Критерии самообследования: количественные и качественные показатели.

Оценка результативности воспитательной работы

№	Показатели	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	%	
	Модуль 1 . ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ						

1.1	Количество мероприятий гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной направленности. (шт.)							
1.2	Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел. (%)							
1.3	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической, духовной, нравственной направленности.(%)							
1.4	Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня. (шт.):							
	- Всероссийский;							
	- Региональный							
	- ПОО							
1.5	Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)							
1.6	Количество обучающихся от общего числа студентов ПОО, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)							
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)								
2.1	Доля обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней.(%)							
2.2	Участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» WorldSkillsRussia, чел.							
2.3	Доля обучающихся оформленных, как самозанятые по своей специальности.(%)							
2.4	Доля обучающихся, занятых в трудовой деятельности в летний период времени(%)							
2.5	Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству. (шт.)							
2.6	Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов. (%)							
2.7	Доля обучающихся, участвующих в бизнес проектах и программах. (%)							
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание								
3.1	Доля обучающихся, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях(%)							
3.2	Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации. (шт.)							
3.3	Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, кружковой деятельности. (шт.)							

3.4	Удельный вес студентов, от общего числа участвующих в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%): Всероссийских						
	региональных						
	городских						
	в ПОО						
3.5	Удельный вес студентов, от общего числа занявших призовые места, в в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%): Всероссийских						
	региональных,						
	городских,						
	ПОО						
3.6	Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи. (%)						
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание							
4.1	Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях.(%)						
4.2	Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (чел): в муниципалитете						
	в колледже						
4.3	Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта. (%)						
4.4	Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя. (%)						
4.5	Количество обучающихся, занявших призовые места, в спортивных мероприятиях(чел) :						
	Всероссийских						
	региональных						
	городских						
	в ПОО						

4.6	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел):						
	Золото						
	Серебро						
	Бронза						
Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)							
5.1	Количество обучающихся, прошедшие социально-психологическое тестирование (чел.)						
5.2	Количество обучающихся, совершивших правонарушения. (чел.)						
5.3	Количество, преступлений, совершенных обучающимися за учебный год. (шт.)						
5.4	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений. (чел.)						
5.5	Количество родителей, законных представителей, с которыми проведена социально-психологическая работа (шт): - неблагополучные семьи - родители обучающихся, совершивших правонарушения -родителя обучающихся, совершивших преступления - родители обучающихся «группы риска»						
5.6	Количество проведенных профилактических мероприятий (шт.): - вовлечение в потребление ПАВ - деструктивные группы -суицидальное поведение - профилактика ПДД - семейное воспитание						
5.7	Количество проведенных мероприятиях по формированию толерантности и позитивного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации						
5.8	Количество посещение семей на дому(шт.) - детей сирот и оставшихся без попечения родителей -детей-инвалидов и лиц с ОВЗ						

	- неблагополучных семей						
	-многодетных						
Модуль 6. Экологическое воспитание							
6.1	Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций, города, области. (%)						
6.2	Количество тематических экологических мероприятий в техникума. (шт.)						
6.3	Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность отряда «Эколог». (чел): -региональный уровень - ПОО						
Модуль 7. Студенческое самоуправление							
7.1	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления. (%)						
7.2	Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании. (%)						
7.3	Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУ группы. (шт.)						
7.4	Количество студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность. (шт.)						
7.5	Количество мероприятий проведенных по волонтерскому направлению. (шт.)						

**Календарный план воспитания
по специальности.....
202...-202... учебный год
СЕНТЯБРЬ 202... года**

	Наименование мероприятия/ овень	Дата проведения	Целевая аудитория	Форма проведения	Ответственный	Примечание
Месяц (сентябрь.....июнь)						
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание ОК-4, ОК-6						
1.						
2.						
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11.						
1.						
2.						
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание ОК 03, ОК 04						
1.						
2.						
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание ОК 04, ОК 08.						
1.						
2.						
Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)						
1.						
2.						
Модуль 6. Студенческое самоуправление ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10						

1.					
2.					
Модуль 7. Экологическое воспитание ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08					
1.					
2.					

