

**РАССМОТРЕНА**

на Педагогическом совете  
ОГАПОУ «Алексеевский  
агротехнический техникум»

Протокол №

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГАПОУ «Алексеевский  
агротехнический техникум»

\_\_\_\_\_ Вишневецкий А.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**образовательного государственного автономного профессионального**  
**образовательного учреждения**

**"Алексеевский агротехнический техникум"**

по специальности среднего профессионального образования  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и**  
**оборудования**

2022 год.

Программа подготовки специалистов среднего звена областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «**Алексеевский агротехнический техникум**» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники**

Разработчики:

**Новиков А.Е.**, зам. директора по УПР ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Филатова Н.И.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Маняхина Е.Ю.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Резниченко А.Б.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Долгих Г.Г.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Тарарин В.В.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Шатохин В.В.**, педагог - организатор ОБЖ ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Медведенко Ю.Ю.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Будянский Б.А.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Чехонадских Ю.С.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Богданова Е.И.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Ивахно С.П.**, преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Грищенко В.П.**, преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Амелин В.П.**, преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Гриценко И.Н.**, преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Красноружская Т.П.**, преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Ивахно С.П.**, преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Карих О.А.**, преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум».

**Панина А.Б.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум».

**Попова Н.В.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
  - 3.1. Учебный план

- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Программы предметов общеобразовательного цикла
  - 3.3.1. ОУП.01 Русский язык
  - 3.3.2. ОУП.02 Литература
  - 3.3.3. ОУП.03 Родная литература
  - 3.3.4. ОУП.04 Иностранный язык
  - 3.3.5. ОУП.05 Астрономия
  - 3.3.6. ОУП.06 История
  - 3.3.7. ОУП.07 Физическая культура
  - 3.3.8. ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
  - 3.3.9. ОУП.09 Математика
  - 3.3.10. ОУП.10 Информатика
  - 3.3.11. ОУП.11 Физика
  - 3.3.12. ДУП.12 Научная картина мира
- 3.4. Профессиональная подготовка
  - 3.4.1. ОГСЭ.01 Основы философии
  - 3.4.2. ОГСЭ.02 История
  - 3.4.3. ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
  - 3.4.4. ОГСЭ.04 Физическая культура
  - 3.4.5. ОГСЭ.05 Психология общения
  - 3.4.6. ОГСЭ.06 Основы православной культуры
- 3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
  - 3.5.1. ЕН.01 Математика
  - 3.5.2. ЕН.02 Экологические основы природопользования
- 3.6. Программы общепрофессионального цикла
  - 3.6.1. ОП.01 Инженерная графика
  - 3.6.2. ОП.02 Техническая механика
  - 3.6.3. ОП.03 Материаловедение
  - 3.6.4. ОП.04 Электротехника и электроника
  - 3.6.5. ОП.05 Основы гидравлики и теплотехники
  - 3.6.6. ОП.06 Основы агрономии
  - 3.6.7. ОП.07 Основы зоотехнии
  - 3.6.8. ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности
  - 3.6.9. ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
  - 3.6.10. ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
  - 3.6.11. ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности
  - 3.6.12. ОП.12 Охрана труда
  - 3.6.13. ОП.13 Безопасность жизнедеятельности
  - 3.6.14. ОП.14 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
  - 3.6.15. ОП.15 Основы бережливого производства/ Основы интеллектуального труда
- 3.7. Программы профессионального цикла
  - 3.7.1. ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
    - 3.7.1.1. МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин
    - 3.7.1.2. МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе
    - 3.7.1.3. УП.01.01 Учебная практика
    - 3.7.1.4. ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)
    - 3.7.1.5. ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен
  - 3.7.2. ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники
    - 3.7.2.1. МДК.02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ

- 3.7.2.2. УП.02 Учебная практика
- 3.7.2.3. ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности)
- 3.7.2.4. ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен
- 3.7.3. ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
- 3.7.3.1.МДК.03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов
- 3.7.3.2. МДК.03.02. Технологические процессы ремонтного производства
- 3.7.3.3. УП.03.01 Учебная практика
- 3.7.3.4. ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)
- 3.7.3.5. ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен
- 3.7.4. ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих
- 3.7.4.1. МДК.04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
- 3.7.4.2. УП.04.01 Учебная практика
- 3.7.4.3. ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)
- 3.7.4.4. ПМ.04.ЭК Квалификационный экзамен
- 3.7.5. ПМ.05 Управление работами и деятельностью по оказанию услуг по обеспечению функционированию машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования
- 3.7.5.1. МДК.05.01 Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием
- 3.7.5.2. УП.05.01 Учебная практика
- 3.7.5.3. ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)
- 3.7.5.4. ПМ.05. ЭК Квалификационный экзамен
- 3.8. Программа производственной практики (преддипломной)
- 3.9. Рабочая программа воспитания
- 4. Материально-техническое обеспечение в реализации программы подготовки специалистов среднего звена
- 5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
  - 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
  - 5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и организация государственной итоговой аттестации выпускников

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена**

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (далее – ОПОП СПО, примерная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования и среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается

образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 г., регистрационный № 44896);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н «Об утверждении профессионального стандарта 13.001. «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014 г., регистрационный № 32609)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

*Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл*

*Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл*

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- техник-механик

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования:

Квалификация – техник-механик – 5940 часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

Квалификация – техник-механик – 3 года 10 месяцев

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования:

Квалификация – техник-механик – 4464 часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

Квалификация – техник-механик – 2 года 10 месяцев

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

#### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Техник-механик
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	осваивается
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	осваивается
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	осваивается
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих	осваивается

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
		<p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)</p>
		<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>



ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц</b>	ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники	<b>Практический опыт:</b> Проверка наличия комплекта технической документации Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей Проверка комплектности сельскохозяйственной техники Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники
		<b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы
		<b>Знания:</b> Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности

		<p>Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>

	<p>ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
--	--	---

	<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами</p>	<p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p>
--	---	--

		<p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>
	<p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и</p>

	<p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций</p>	<p>оборудования</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
--	---	--

Эксплуатация сельскохозяйственной техники	ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
	ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>



		<p><b>Умения:</b></p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы.</p>

		<p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
	<p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>

	<p>ПК 2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>
		<p><b>Умения:</b> Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат Оценивать качество выполняемых работ.</p>
	<p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>
		<p><b>Умения:</b> Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p><b>Знания:</b> Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</p>	<p>ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p>
		<p><b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p>

		<p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
	<p>ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Очистка и разборка узлов и агрегатов</p> <p>Диагностика неисправностей</p> <p>Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
	<p>ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной</p>

		<p>техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>
	ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>
	ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы.</p> <p>Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>

		<p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
	<p>ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы.</p> <p>Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
	<p>ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>

	<p>ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение</p> <p>Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения</p> <p>Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения</p> <p>Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения</p>
	<p>ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения</p> <p>Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>

**к ОПОП по профессии/специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК".**



**2022 г.**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК".**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет "Русский язык" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) *ОУП.01 35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования*

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания**

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11</li> <li>• ЛР01, ЛР04, ЛР06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</li> <li>• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);</li> <li>• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского народа;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык и его норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы языка и их признаки;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.</li> </ul>

	адаптации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;</li> <li>• информационных умений и навыков.</li> </ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>б ъ е м в ч а с а х</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>8</b>
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>1</sup>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>с е м е с т р</b>

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**В ГРУППЕ для специальности:35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение. Язык. Общие сведения о языке. Язык как знаковая система языка. Основные функции языка. (8)</b>	Язык как знаковая система языка. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский как объект научного изучения.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Язык и культура. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Формы существования русского национального языка. Словари русского языка.	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Подготовка к входному контролю. <i>Входное тестирование.</i>	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Язык и речь. Культура речи (14)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Единицы языка Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Составление связного высказывания на заданную тему	1 1	, ЛР04, ЛР06
	Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Морфология. Морфологические нормы	2	

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Правописание приставок. Буквы –И, -Ы- после приставок. Правописание -Н, -НН в словах различных частей речи.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Правописание НЕ- и НИ. Правописание предлогов, союзов и частиц	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Речь. Речевое общение. (4)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	2	
<b>Текст. Виды его преобразования (16)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	
	Тема. Основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект) Абзац как средство смыслового членения текста.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Реферат. Аннотация.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Оценка текста. Рецензия	2	
	Исследование текста на профессиональную тему	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ структуры текста на профессиональную тему	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Русский язык в современном мире. Экология языка.	2	
<b>Язык и речь. (14)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04,



	Синтаксис. Синтаксические нормы.	2	ЛР06
	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаки препинания с однородными членами. Знаки препинания с обособленными членами.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаки препинания с вводными конструкциями.	2	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаки препинания бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
<b>Функциональная стилистика и культура (18)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Разговорная речь	2	
	Научный стиль	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Официально-деловой стиль	2	
	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Очерк. Язык рекламы	2	
	Культура публичной речи.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Резюме	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Язык художественной литературы	2	
	Анализ художественного текста(связанного с профессией)	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

<b>Повторение (2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к экзамену	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b><u>Итого:</u></b>			
<b>Максимальная:</b>		<b>96 ч.</b>	
<b>Учебная нагрузка:</b>		<b>78</b>	
<b>Лекции, уроки: Практические работы:</b>		<b>78 ч.</b>	
<b>Консультации:</b>		<b>12 ч.</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>6 ч.</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		<b>1 сем.</b>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русский язык и литература», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебной дисциплины.

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Л.М. Рыбченкова и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-077630-1

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс Электронная версия газеты Русский язык. Форма доступа: [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
2. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
3. Электронный ресурс Кабинет русского языка. Форма доступа: [www.ruslit.ioso.ru](http://www.ruslit.ioso.ru)
4. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
5. Электронный ресурс Русские словари. Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Интернет-ресурсы
7. [www.eog.it.ru/eog](http://www.eog.it.ru/eog) (учебный портал по использованию ЭОР).
8. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
10. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
11. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
13. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
14. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
15. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

16. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
17. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
18. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
19. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
20. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
21. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
22. [www.gamma.ru/EXM](http://www.gamma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)
23. Электронный ресурс ГРАМОТА.РУ. Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2013.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2013.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2013.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2013.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2012.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2014.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2014.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2012.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2013.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2014.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2014.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2015.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися**

## индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.	Рейтинговая оценка знаний обучающихся по учебному предмету.  Контрольная работа. Творческие работы. Индивидуальные задания. Практические работы. Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике. Рубежный тестовый контроль по темам разделов. Экзамен.
осуществлять речевой самоконтроль		
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач		
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления		
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей		
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях		
создавать устные и письменные монологические и диалогические		
высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи		
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
<b>Знания:</b>		
связь языка и истории, культуры русского и других народов		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь		
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы		

современного русского литературного языка		
нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения		

**к ОПОП по профессии/специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА".**

**2022 г.**



# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРА".

### 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет "Литература" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования*

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета "Литература" обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета;

#### **метапредметных:**

- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;
- сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;
- осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;
- освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

**предметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

### В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

<b>КОД</b> <b>ПК, ОК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11</li><li>• ЛР01, ЛР04, ЛР06</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспроизводить содержание литературного произведения;</li><li>• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li><li>• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li><li>• определять род и жанр произведения;</li><li>• сопоставлять литературные произведения;</li><li>• выявлять авторскую позицию;</li><li>• выразительно читать изученные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание изученных литературных произведений;</li><li>• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li><li>• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li><li>• основные теоретико-литературные понятия.</li></ul>

	<p>произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	б ъ е м  в  ч а с а х
Объем образовательной программы учебного предмета	1 7
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	

Самостоятельная работа <sup>3</sup>	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	с е м е с т р

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ЛИТЕРАТУРА в группе по специальности 35.02.16  
Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования**

<sup>3</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>4</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Содержание учебного материала			ЛР01, ЛР04, ЛР 06
Тема 1.1. Введение (2)	-2	Политическая и общественная обстановка в конце 18 - начале 19 века.	2	
Раздел 2.	Русская литература первой половины XIX века			
Тема 2.1. Творчество А.С. Пушкина (1+5)	Содержание учебного материала			ЛР01, ЛР04, ЛР06
		А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь (основные этапы). Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	
	-4	Входной контроль. <b>Входное тестирование.</b> Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «...Вновь я посетил...», «К морю», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Осень». Политическая лирика. Тема дружбы и любви.  Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Пейзажная лирика. Тема поэта и поэзии. Философская лирика. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Выразительное чтение стихотворений.	1 1  2	
Тема 2.2. Творчество М. Ю.	-2	М. Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного)	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

<sup>4</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Лермонтова (2)		Основные темы и мотивы в лирике М.Ю.Лермонтова. Тема одиночества. Поэт и общество.		
Тема 2.3. Творчество Н. В. Гоголя (2)	-2	<b>Н.В. Гоголь.</b> Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее) «Петербургские повести»: «Невский проспект», «Шинель». Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Раздел 3	<b>Литература второй половины XIX века.</b>			
Тема 3.1. Россия второй половины XIX в. (1) Тема 3.2. Творчество А. Н. Островского (3)	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР01, ЛР04, ЛР06
		Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	1	
		<b>А. Н. Островский.</b> Краткий очерк жизни и творчества. «Гроза»	1	
	-4	Сила и слабость характера Катерины.	2	
Тема 3.3. Творчество И.А. Гончарова (4)	-2	<b>И. А. Гончаров.</b> Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Обломов» Сущность характера и судьба Обломова.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	-4	Обломов и Штольц.	2	
Тема 3.4. Творчество И.С. Тургенева (2)	-2	<b>И. С. Тургенев.</b> Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети».	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 3.5. Творчество поэтов второй половины XIX века (8)	-2	<b>Ф. И. Тютчев.</b> Сведения о биографии. Лирика поэта. Основные темы и мотивы. Любовная лирика Ф. Тютчева). Выразительное чтение стихотворений	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	-4	<b>А. А Фет.</b> Очерк жизни и творчества. Основные темы и мотивы творчества А.А.Фета. Природа и человек в лирике Фета. Тема любви. выразительное чтение стихотворений	2	
	-6	<b>Н. А Некрасов.</b> Краткий очерк жизни и творчества. Лирика Н.А.Некрасова.	2	
	-8	Поэма «Кому на Руси жить хорошо?»	2	
Тема 3.6. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина (4)	-2	<b>М.Е. Салтыков-Щедрин.</b> Краткий очерк жизни и	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

		творчества. Сказка «Премудрый пескарь».	2	
	-4	Подготовка сообщения «Сказки Салтыкова-Щедрина»		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Творчество Ф.М. Достоевского (6)</b>	-2	<b>Ф. М. Достоевский.</b> Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание».	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
		Суть теории «сильной личности» Крах теории. Идея и натура Родиона Раскольникова.	2	
	-4	Раскольников и Сонечка	1	
	-6	Эссе. Почему Раскольников пошел на преступление?»	1	
<b>Тема 3.8.</b> <b>Творчество Л.Н. Толстого (10)</b>	-2	<b>Л. Н. Толстой.</b> Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир».	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	-4	Жизненные искания князя Андрея Болконского и Пьера Безухова.	2	
	-6	Наташа Ростова в романе.	2	
	-8	Эпилог «Войны и мира» Сочинение «Тема семьи и личного счастья в романе Л.Н.Толстого в романе «Война и мир».	1 1	
	-10	Война – «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие». Мировое значение творчества Л.Толстого.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Русская литература конца XIX – начала XX века.</b> <b>Общественная и политическая жизнь России конца XIX – начала XX века.</b>			
<b>Тема 4.1. Общественная и политическая жизнь России конца XIX – начала XX века (1)</b> <b>Тема 4.2.</b> <b>Творчество А.П. Чехова (3)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР01, ЛР04, ЛР06
		Общественная и политическая жизнь России конца 19 начала 20 века.	1 1	
		<b>А.П. Чехов.</b> Очерк жизни и творчества и его рассказы. Свообразие жанра.	2	
	-4	Люди, претендующие на знание настоящей правды. Деревенская тема.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Творчество И.А. Бунина (2)</b>	-2	<b>И.А. Бунин.</b> Краткий очерк жизни и творчества и его рассказы.	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Творчество А. И. Куприна (2)</b>		<b>А. И. Куприн.</b> Краткий очерк жизни и творчества. Повесть «Гранатовый браслет».	1	
	-	Трагическая история любви	1	



		«маленького человека» как своеобразный ответ на эти споры «Да святится имя твое»		
<b>Раздел 5.</b>		<b>Поэзия серебряного века</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <b>Поэзия начала 20 века (2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР01, ЛР04, ЛР06
	-2	Обзор русской поэзии и поэзии народов России.	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Символизм (2)</b>	-2	Символизм. «Старшие символисты». <b>Валерий Брюсов.</b> Очерк жизни и творчества. Его поэзия.	2	
	-2	Акмеизм. <b>Николай Гумилёв.</b> Очерк жизни и творчества. Мир образов Николая Гумилёва.	2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Акмеизм (8)</b>	-4	Поэты серебряного века	2	
	-6	<b>К.Д.Бальмонт.</b> Очерк жизни и творчества. «Поэзия как волшебство» в его творчестве.	2	
	-8	<b>Тематический зачет</b>	2	
<b>Раздел 6.</b>		<b>Литература первой половины XX века</b>		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Русская литература XX века (1)</b> <b>Тема 6.2.</b> <b>Творчество</b> <b>М. Горького (5)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР01, ЛР04, ЛР06
	2	Традиции русской классики и поиски обновления искусства. <b>М. Горький.</b> Краткий очерк жизни и творчества.	1	
	-4	Пьеса «На дне». Герои пьесы. Спор о назначении человека.	2	
	-6	Подготовка сообщения по теме	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Творчество</b> <b>А. А. Блока и</b> <b>В. В. Маяковского (2)</b>	-2	<b>А. А. Блок.</b> Краткий очерк жизни и творчества. Россия – центральная тема поэзии Блока. <b>В. В. Маяковский.</b> Сведения из биографии. Лирика В.В.Маяковского.	2	
	-2	Литература 30-х начала 40-х г. <b>С. А. Есенин.</b> Краткий очерк жизни и творчества	2	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Творчество</b> <b>С. А. Есенина (4)</b>	-4	Чувство грусти от сознания быстротечности человеческого бытия. «Письмо матери».	2	

		Образ России в творчестве Есенина		
<b>Тема 6.5.</b> <b>Творчество А.П.Платонова (2)</b>		<b>А. П. Платонов.</b> Краткий очерк жизни и творчества.	2	
<b>Тема 6.6.</b> <b>Творчество</b> <b>М. Шолохова (2)</b>		<b>М. А. Шолохов.</b> Очерк жизни и творчества	2	
<b>Тема 6.7.</b> <b>Творчество</b> <b>М. А. Булгакова (4)</b>		<b>М.А. Булгаков.</b> Краткий очерк жизни и творчества. Волад – фигура символическая. Образы Мастера и Маргариты.	1	
	-4	Трагическая любовь героев в конфликте с окружающей пошлостью.	2	
<b>Тема 6.8.</b> <b>Творчество</b> <b>М.И. Цветаевой (2)</b>	-2	<b>М.И. Цветаева.</b> Поэтический мир её произведений. Основные темы творчества Цветаевой.	2	
<b>Тема 6.9.</b> <b>Творчество</b> <b>Б. Л. Пастернака (2)</b>	-	<b>Б. Л. Пастернак.</b> Краткий очерк жизни и творчества. Лирика Б.Пастернака. Тема природы, любви, Родины, назначения поэзии.	1	
			1	
<b>Тема 6.9.</b> <b>Творчество А.А.Ахматовой (4)</b>	-2	<b>А.А.Ахматова.</b> Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика А.Ахматовой.	2	
	-4	Своеобразие любовной лирики А.Ахматовой.	2	
	-6	Поэма «Реквием».	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие признание современников</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Литература Великой Отечественной войны (4)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	-2	Литература Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Повести и романы Ю.Бондарева, Б.Горбатова, А.Фадеева и др.	2	
	-4	<b>А.Т.Твардовский.</b> Очерк жизни и творчества. Тема войны	2	

		в лирике А.Твардовского.		
<b>Тема 7.2</b> <b>Литература 50–80-х годов (2)</b>	-2	Новые тенденции в литературе. Поэзия 60-х годов. Драматургия	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Тема 8.3</b> <b>Творчество А.И.Солженицына (2)</b>	-2	<b>А.И.Солженицын.</b> Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича».	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Тема 8.4.</b> <b>Творчество В.М.Шукшина (2)</b>	-2	<b>В.М. Шукшин.</b> Очерк жизни и творчества. Рассказы В.Шукшина.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Тема 8.5</b> <b>Творчество Н.М.Рубцова (2)</b>	-2	Сведения о биографии <b>Н.М Рубцова.</b> Лирика поэта	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Тема 8.6.</b> <b>Творчество Расула Гамзатова (2)</b> <b>Творчество Чингиза Айтматова (2)</b>	-2  -2	<b>Расул Гамзатов.</b> Очерк жизни и творчества. Поэзия Гамзатова  <b>Чингиз Айтматов.</b> «И дольше века длится день...» Образ матери	2  2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Тема 8.7.</b> <b>Творчество А.В. Вампилова (1)</b>		<b>А.В.Вампилов.</b> Очерк жизни и творчества. Пьеса «Провинциальные анекдоты»	1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт</b>	-2	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебного предмета.

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения*

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. Литература. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М. : Просвещение, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-09-063008-5.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Абельюк Е.С., Поливанов К.М. «Программа по литературе 10–11 классы. Профильный уровень» (<http://lit.lseptember.ru/artidef.php?ID=200301507>)
2. Анализ текста. Литературно-филологический проект «Русфил» (<http://www.rusfil.com>)
3. Библиотеки методических материалов <http://eel-maa.narod.ru/urlit/library.html>
4. Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертов В.Ф. «Методика преподавания литературы» (<http://infolio.asf.ru/Philol/Bogdanova/1.html>)
5. Демонстрационные уроки <http://teleschool.demo.metric.ru/>
6. Дистанционная олимпиада по литературе <http://www.eidos.ru/olymp/liter/index.htm>
7. Ежедневно обновляемая коллекция стихотворений русских и советских поэтов: <http://litera.ru/stixiya>
8. Занимательные задачи по литературе и по лингвистике, «Филология в задачах» <http://www.philologia.ru/default.htm>
9. Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы (кафедра литературы Череповецкого государственного университета) – <http://metlit.nm.ru/kart/vnekl.html>
10. Исследовательские технологии <http://www.teencity.ru/doc/?issledov>
11. Конкурс литературного творчества «Проба пера»: <http://www.svetozar.org/index/name/themes>
12. Литература (Издательский дом «Первое сентября»), электронная версия которой полностью доступна по адресу <http://lit.lseptember.ru/index.php>
13. Литературные игры <http://www.kulichki.com/centrolit/>
14. Литературные игры в Интернете [http://magazines.russ.ru/novyi\\_mi/2002/4/igry.html](http://magazines.russ.ru/novyi_mi/2002/4/igry.html)
15. Литературная энциклопедия <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/le9/le9-3391.htm>
16. Перемена. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://eurekanet.ru/lc-r/item-ipspub/grp-obj-00741/meth-v.html>
17. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ([http://ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id\\_sec=73&id\\_thesis=2506](http://ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=73&id_thesis=2506))
18. Рок-поэзия на уроках литературы <http://shostak.iatp.by/doc/article/POESIA.htm>  
Русские писатели в Сети ([http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit\\_pro.htm#rupisnet](http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet))
19. Словари и энциклопедии <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>
20. Словарь литературоведческих терминов <http://www.grammar.ru/LIT/?id>
21. Учебное пособие Л.П.Егоровой и П.К.Чекалова «История русской литературы XX века. Советская классика»
22. Урок литературы – <http://mlis.ru/>
23. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [http://festival.lseptember.ru/2003\\_2004/index.php?member=104261](http://festival.lseptember.ru/2003_2004/index.php?member=104261)
24. Электронные библиотеки, объединяйтесь: <http://lib.ru/>
25. Электронная библиотека современных литературных журналов России – <http://magazines.russ.ru>  
«Русский журнал»: 24 журнала: «Арион», «Вестник Европы», «Волга», «Вопросы литературы», «Дружба народов», «Звезда», «Знамя», «Иностранная литература», «Континент», «Критическая масса», «Логос», «Нева», «Неприкосновенный запас»,

«Новое литературное обозрение (НЛО)», «Новая русская книга», «Новая юность», «Новый журнал», «Новый ЛИК», «Новый мир», «Октябрь», «Отечественные записки», «Старое литературное обозрение», «Урал», «Уральская новь».

26. Я иду на урок <http://lit.lseptember.ru/urok/> и <http://rus.lseptem-ber.ru/topic.php?TopicID=6&Page=1>

27. Произведения русской литературы XIX века, изучаемые в школьном курсе 10-го класса, от Грибоедова до Чехова. А <http://learning-russian.gramota.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с.
2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2014.
3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2014.
4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2014.
5. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2013.
6. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2012.
7. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2014.
8. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2012.
9. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2010.
10. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b> воспроизводить содержание литературного произведения;	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;		домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;		выразительное чтение;
		выполнение индивидуальных заданий, участие в диалоге или дискуссии, семинаре;
определять род и жанр произведения;		самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
		написание сочинения;
сопоставлять литературные произведения;		домашняя работа, тестирование;
		выполнение индивидуальных заданий;

<p>выявлять авторскую позицию;</p>		
<p>выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p>		<p>выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему;</p>
<p>аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p>		<p>домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий; выразительное чтение;</p>
<p>писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p>		<p>выполнение</p>
<p><b>Знания:</b></p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала</p>	<p>индивидуальных заданий,</p>
<p>содержание изученных литературных произведений;</p>		<p>участия в диалоге или дискуссии,</p>
<p>основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p>		<p>семинаре;</p>
<p>основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p>		<p>самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</p>
<p>основные теоретико-литературные понятия.</p>		<p>написание сочинения;</p>
		<p>выполнение индивидуальных заданий, написание сочинения.</p>

**к ОПОП по профессии/специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ОУП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА".**



**2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА".**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет "Родная литература" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

#### **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным,

изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров и владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

#### **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного

- отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания**

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</li> <li>• ЛР01, ЛР04, ЛР06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;</li> <li>• видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;</li> <li>• анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;</li> <li>• соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;</li> <li>• выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;</li> <li>• необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>• восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>• осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.</li> </ul>

	доклад, сообщение).	
--	---------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>б ъ е м в ч а с а х</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>9</b>
в т. ч.:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>5</sup>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>с е м е с т р</b>

<sup>5</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>6</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1. Древнерусская литература.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. <b>Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков.</b> Художественные принципы древнерусской литературы.</p>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
2. Литература XVIII-XIX вв.	<p>2. Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель.</p> <p><b>Практическая работа 1.</b></p> <p>Нравственная основа сказок В.И. Даля.</p> <p><b>3. «Откуда пошла Белгородская земля...» История Белгородчины в литературе.</b></p> <p><b>Практическая работа 2.</b></p> <p><b>Красота родного края на материале произведений.</b></p> <p>4. Василий Григорьевич Рубан. Русский писатель и поэт эпохи Просвещения. Николай Владимирович Станкевич в русской литературе.</p> <p>5. Творческая жизнь актера и драматурга Михаила Щепкина.</p> <p>«Василий Яковлевич Ерошенко: трагедия человека, который мечтал, чтобы люди любили друг друга». След в истории литературы.</p>	8	ЛР01, ЛР04, ЛР06

<sup>6</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

3. Литература XX века.	6. Писатели Белгородчины XX века.	4	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	7. <b>Практическое занятие 3.</b> Русский литературный юмор начала XX века. Короли смеха из журнала «Сатирикон». Король смеха А.Т.Аверченко.		
4. Литература русской эмиграции	8. Традиции устного народного творчества на Белгородчине.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
5. Литература о Великой Отечественной войне.	9. Великая Отечественная война в произведениях художественной литературы. <b>Практическое занятие 4.</b> Тема патриотизма и судьбы человека «Чем жив человек» в рассказе М. Шолохова «Судьба человека»	6	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	10. Тема любви и милосердия. <b>Практическая работа 5.</b> Образ матери в литературе. «Женщина – мать» в повести «Мать человеческая» В. Закруткина.		
	<b>11. Практическая работа 6.</b> Тема патриотизма в произведениях белгородских писателей. ( <i>История Белгородской губернии</i> ). Тема патриотизма в произведениях В. Друниной («Да здравствуют южные зимы», «Штурм Митридата», «Киммерия», «Старый Крым», «У памятника», «Предгорье»). ( <i>Крым, Россия, навсегда...</i> )		
6. Литература на современном этапе.	12. <b>Практическая работа 7.</b> Концепция мечты в повести - феерии А.А. Грина «Алые паруса».	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	13. «Я принадлежу русской культуре, чувствую себя ее частицей, и никакая перемена места пребывания не может повлиять на конечный исход всего этого». И.А.Бродский «Зимним вечером в Ялте», «Война в убежище Киприды», «Письма римскому другу».	2	
	14. <b>Практическая работа 8.</b> Г.А. Черкашин историко-публицистический очерк «Молчание колокола».	2	
	15. Состояние современного литературного процесса на Белгородчине.		
	16. Интересные факты из произведений русских писателей ( На примере Белгородской области).	2	
	17. <b>Практическая работа 9</b> .История России на страницах современных художественных произведений.		
	18. <b>Практическая работа 10</b> .Проблемы современных подростков и их отражение в литературе. ( На примере Белгородской области).	2	



	19. Обобщение материала. Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>2</b>	
	<b>20. Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>  <b>1</b>  <b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>39</b>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русский язык и литература», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебного предмета.

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

-

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

11. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с.
12. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2014.
13. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2014.
14. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2014.
15. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2013.
16. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2012.
17. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2014.
18. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2012.
19. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2010.
20. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2014.
21. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
22. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
23. Литература Древней Руси и XVIII века. /Л.А.Ольшевская, С.Н.Травников./Учебное пособие.-М.1996.
24. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
25. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.
26. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.
27. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.

28. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.
29. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
30. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
31. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
32. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.
33. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.
34. Л.Г.Фризман. Бородинское поле: 1812 год в русской поэзии. М.,1984.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися**

## индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;</li> </ul>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.</p>	<p>пересказ текста -устный и письменный опрос -тестирование -работа по карточкам, -выразительное чтение и чтение наизусть -выступление с докладами или сообщениями -подготовка презентаций, библиографических карточек по творчеству писателя. - выполнение анализа стихотворения -выполнение анализа эпизода -выполнение анализа рассказа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию</li> </ul>		
<p>текста с авторской мыслью произведения;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).</li> </ul>		
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> </ul>		

к **ОПОП** по профессии/специальности

35.02.16. Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"**

*2022 г.*

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью основной образовательной программы 35.02.16. Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования в соответствии с ФГОС .

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 1-5, ОК-9, ОК-10

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>7</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>Указываются только коды</i> ОК-1 ПК 1-6 ЛР-1-10,12</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК-2, ПК1-6, ЛР1-12</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в</p>	

<sup>7</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<i>ОК-3,ПК1-4,ЛР-3-9</i>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<i>ОК-4,ПК1-5,ЛР-1-11</i>	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>
<i>ОК-5,ПК1-6,ЛР1-12</i>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке</p> <p>Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов</p>
<i>ОК-9,ПК4-6,ЛР1-7</i>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современное оборудование кухни.Современные технологии приготовления пищи.</p>
<i>ОК-10,ПК-2-6,ЛР1-11</i>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
в т.ч. в форме практической подготовки	117
в т. ч.:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	117
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	2ч
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>8</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

---

<sup>8</sup>*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций и личностных результатов <sup>9</sup> , формированию которых способствует элемент программы	
		3	4
1	2	3	4
Раздел 1.	Основной модуль		
Тема 1.1. В гармонии с самим собой.)	Содержание учебного материала	2 0	
	Практические занятия	2 0	
	Введение повторение	2	ОК -1- 5,ПК-4- 5,ЛР-11,9
	Настоящее время в английском языке	2	ОК -1- 5,ПК-4- 5,ЛР-11,9
	Подростки и их увлечения.	2	ОК -1- 5,ПК-4- 5,ЛР-11,9
	Мой лучший друг и его качества.	2	ОК -1- 5,ПК-4- 5,ЛР-11,9
	Грамматика. Формы настоящего времени.	2	ОК -1- 5,ПК-4- 5,ЛР-11,9
	Косвенные вопросы.	2	ОК -1- 5,ПК-4- 5,ЛР-

<sup>9</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

			11,9
	Урок домашнего чтения	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Наша семья и мы.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Взаимоотношения между людьми.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
<b>Тема 1. 2. В гармонии с природой и миром</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b> <b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b> <b>4</b>	
	Дикая природа. Введение лексики по теме.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Употребление неопределённого и определённого артикля.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Пассивные структуры.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР-

		11,9
Экологические проблемы. Загрязнение воды.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
Экология России.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
Определённый артикль и географические названия	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
Защита животных. Введение лексики по теме.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
Загрязнение окружающей среды.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
Способы сравнения в английском языке.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
Экологические проблемы.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
Употребление определенного и неопределенного артикля	2	ОК -1- 5,ПК- 4-

			5,ЛР-11,9
	Почему люди путешествуют	2	ОК -1- 5,ПК-4- 5,ЛР-11,9
	Урок домашнего чтения	2	ОК -1- 5,ПК-4- 5,ЛР-11,9
	Виды путешествий	2	ОК -1- 5,ПК-4- 5,ЛР-11,9
	Достопримечательности Англии	2	ОК -1- 5,ПК-4- 5,ЛР-11,9
<b>Тема 1.3 Шаги в карьере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Популярные профессии.	2	ОК -1- 5,ПК-4- 5,ЛР-11,9
	Словообразовательные суффиксы.	2	ОК -1- 5,ПК-4- 5,ЛР-11,9
	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	2	ОК -1- 5,ПК-4- 5,ЛР-11,9
	Выбор профессии. Местоимения. Союз.	2	ОК -1- 5,ПК-4- 5,ЛР-

			11,9
	Государственное образование в Великобритании.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Ведущие университеты Великобритании и России	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Местоимения в английском языке.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Претворение мечты в жизнь.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Выбор будущей профессии.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН обучающихся.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
<b>Тема 1.4 Шаги к эффективной коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1 8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1 8</b>	
	Технический прогресс – «за» и «против».	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	21 век – век глобальной компьютеризации.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9

	Степени сравнения наречий.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Новая техническая революция и средства массовой информации	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Век коммуникации	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
<b>Тема 1.5. Шаги к будущему.</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>5</b>	
	Процесс глобализации в современном мире	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	2	ОК

			-1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Будущее планеты. Проблемы глобализации	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Инфинитив в английском языке	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Люди против машин	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Будущее планеты и людей	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Значение иностранного языка в современном мире	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 11,9
	Сослагательное наклонение	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР- 1-11,9



	Изучение иностранных языков.	2	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР1- 11,9
	<b>Контрольная работа</b> <b>Итого:117</b>	<b>1</b>	ОК -1- 5,ПК- 4- 5,ЛР1- 11,12

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранных языков», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, лексические и грамматические таблицы, учебно-методический комплекс дисциплины, техническими средствами обучения телевизор, проектор, интерактивная.

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Белоусова ,А.Р. Английский язык для студентов Учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П.Мельчина. – СПб.:Лань,2016.-352с.

2.Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов.

Упражнения по грамматике: Учебное пособие/ О.А.Березина, Е.М. Шпилюк. – М.: Academia,2015. 512 с.

3.Бочарова, Е.П. Английский язык ддля студентов технических вузов: Уч. Пособие/ Е.П.Бочарова. – М.: Проспект,2018. – 136 с.

4.Галкина,А.А. Communicationnetworks: Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) для студентов технических специальностей:Учебное пособие./А.А.Галкина.-СПб.: Лань ,2018.-144 с.

5.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.

6.Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.

7.Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.

8. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Фоксфорд.Учебник<https://foxford.ru/wiki>
3. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>
5. Система дистанционного обучения Ё-стади<https://n1.your-study.ru/Pages/User.aspx>
6. Цифровая платформа для организации онлайн-занятия - Zoom

### 3.2.3. Дополнительные источники

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения<sup>10</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы	<b>Контроль и оценка</b> результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися

<sup>10</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

		<p>индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>
<p>1. Общение(устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>2. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса</p>	<p>1. Устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы</p> <p>2. Устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы</p> <p>3. Устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы</p>	<p><b>Контроль и оценка</b> результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p>

**к ОПОП** для специальности:

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ОУП.05 Астрономия".**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АСТРОНОМИЯ".

### 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет "Астрономия" является обязательной частью естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

**Цель освоения УП** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и во Вселенной, об эволюции всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

**Задачи освоения УП** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыков практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач в повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В рамках программы учебного предмета обучающимися формируются общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

*метапредметных:*

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

*предметных:*

ПРб.01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

ПРб.02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

ПРб.03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

ПРб.04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

ПРб.05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии



международного сотрудничества в этой области

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1 , ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ЛР0 1, ЛР02, ЛР04, ЛР07, ЛР09, ЛР 13, ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды,</li> <li>• применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.</li> <li>• использовать карту звездного неба и модель небесной сферы для нахождения координат светила;</li> <li>• выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</li> <li>• приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; - решать задачи на применение изученных астрономических законов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, Галактика, горизонт, затмение, виды звезд, зодиак, космология, космонавтика, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, Млечный Путь, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, протуберанец, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика;</li> <li>• определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</li> <li>• вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира, изучения и освоения космического пространства</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	б ъ е м  в  ч а
--------------------	---

	с а х
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	9
в т. ч.:	
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	0
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>11</sup>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	с е м е с т р

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

### Содержание учебного предмета АСТРОНОМИЯ

для специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	б о д ь е м к о м ч п а е с т а е х н ц и й и л и ч н о с

Т  
н  
ь  
х  
  
Р  
е  
з  
у  
л  
ь  
т  
а  
т  
о  
в  
12  
,  
  
Ф  
о  
р  
м  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
ю  
  
К  
о  
т  
о  
р  
ы  
х  
  
с  
п  
о  
с  
о  
б  
с  
т  
в  
у  
е

--	--

---

		Т э л е м е н т п р о г р а м м ы
<i>1</i>	<i>2</i>	
<p><b>Раздел 1.Введение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Что изучает астрономия. Ее значение и связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики</p>	<p>К 0 2 , О К 0 4 , О К 0 5 , О К 0 6 , О К 0</p>

		7 , О К 1 0 Р 0 1 , Л Р 0 2 , Л Р 0 4 , Л Р 1 3 , Л Р 1 4
<p><b>Раздел 2. Основы практической астрономии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил.</p>	К 0 1 , О К 0 3 ,

		О К 0 5 , О К 0 9 , О К 1 0 , Л Р 0 4 , Л Р 0 7 , Л Р 0 9
	Годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	К 0 1 , О К 0 3 ,

		О К 0 5 , О К 0 9 , Р 0 4 , Л Р 0 7 , Р 0 9
	<p><b>Практическая работа №1</b> «Работа с ПКЗН, наблюдение звёздного неба»</p>	К 0 2 О К 0 4 · О К 0 9 ·

		Л Р 0 4 · Л Р 0 7 · Л Р 0 9 · Л Р 1 4 ·
<p>Раздел 3.Строение Солнечной системы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.</p>	К 0 1 , О К 0 3 , О К 0 5 ,



		О К 0 9 , К 1 0 , Л Р 0 4 , Л Р 0 7 , Л Р 0 9
	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс.	К 0 1 , О К 0 3 , О К 0 5 ,

		О К  0 9 ,  К  1 0 , Л Р  0 4 ,  Л Р  0 7 ,  Л Р  0 9
	<p>Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.</p>	К  0 1 ,  О К  0 3 ,  О К  0 5 , О К

		06, OK
		07, OK
		09, OK
		10, JP
		01, JP
		02, JP
		04, JP
		07, JP

		Р 0 9 , Л Р 1 4
	<p><b>Практическое занятие №2</b> «Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами».</p>	С К 0 2 , С К 0 4 , С К 0 9 , Л Р 0 4 , Л Р 0 7 , Л Р 0 9

<p><b>Раздел 4. Природа тел Солнечной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	
	<p>Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.</p>	<p>К 0 1 , О К 0 3 , О К 0 5 , О К 0 9 , К 1 0 , Л Р 0 4 , Л Р 0 7 , Л Р 0 9</p>

Система Земля и Луна. Космические лучи. Исследования Луны  
космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.  
Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.

К  
0  
1  
,  
О  
К  
0  
3  
,  
О  
К  
0  
5  
,  
О  
К  
0  
9  
,  
Р  
0  
1  
,  
Л  
Р  
0  
2  
,  
Л  
Р  
0  
4  
,  
Л  
Р  
0  
7  
,

		Л Р 0 9
	<p>Планеты-гиганты, их спутники и кольца.</p> <p>Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды.</p> <p>Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.</p>	К 0 1 , О К 0 3 , О К 0 5 , О К 0 9 , Р 0 4 , Л Р 0 7 , Р 0 9

	<p><b>Практическое занятие №3</b> «Наблюдение фаз Луны. Лунные затмения», «Природа Луны»</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> «Планеты земной группы», «Планеты-гиганты»</p>	<p>К 0 2 , О К 0 4 , О К 0 9 , Л Р 0 4 , Л Р 0 7 , Л Р 0 9</p>
<p><b>Раздел 5.Солнце и звезды</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.</p>	<p>К 0 1 , О</p>



	<p>Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»).</p>	<p>К 0 3 ,</p>
	<p>Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.</p>	<p>О К 0 5 ,</p> <p>О К 0 9 ,</p> <p>О К 1 0 ,</p> <p>Л Р 0 4 ,</p> <p>Л Р 0 7 ,</p> <p>Л Р 0 9</p> <p>К 0 1</p>

		, O K 0 3 , O K 0 5 , O K 0 9 , P 0 4 , Л P 0 7 , P 0 9 K 0 1 , O K 0 3
--	--	--

		, О К 0 5 , Р 0 4 , Л Р 0 7 , Р 0 9
	<p><b>Практическая работа №5 «Строение Солнца». «Физическая природа звезд»</b></p>	К 0 2 , О К 0 4 , О К 0 9 , Л Р 0 4 ,

		Л Р 0 7 , Л Р 0 9
<p><b>Раздел 6.Строение и эволюция Вселенной</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя). Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.</p> <p>Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.</p>	К 0 1 , О К 0 3 , О К 0 5 , О К 1 0 , Р 0 4 , Л Р 0

		7 , <b>P</b> 0 9  K 0 1 , <b>O</b> K 0 3 , <b>O</b> K 0 5 , <b>O</b> K 0 6 , <b>O</b> K 0 7 , <b>O</b> K 0 9 , <b>O</b> K
--	--	---

		<p>1 0 , Л Р  0 1 , Л Р  0 2 , Л Р  0 4 , Л Р  0 7 , Л Р  0 9</p>
	<p><b>Практическая работа №6 «Строение Галактики».</b></p>	<p>К  0 2 ,  О К  0 4 ,  О К</p>

		0 9 , Л Р  0 4 , Л Р  0 7 , Л Р  0 9
	<b>Зачет</b>	
	<b>Итого</b>	9

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета «Астрономия» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет, залов: актовъ зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебного предмета.

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Просвещение, 2018 г.
2. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»/по ред. Е.К. Страут.- М.: Дрофа, 2013 г.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
8. Фоксфорд.Учебник <https://foxford.ru/wiki>
9. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
10. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>
11. Система дистанционного обучения Ё-стади <https://n1.your-study.ru/Pages/User.aspx>
12. Цифровая платформа для организации онлайн-занятия - Zoom
13. Кессельман, В. С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) / В. С. Кессельман. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — ISBN 978-5-4344-0435-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69345> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Чаругин, В. М. Астрономия : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86502> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
15. <https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2018/11/17/prakticheskie-raboty-po-astronomii>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------



<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</li> <li>• смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>• смысл физического закона Хаббла;</li> <li>• основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>• гипотезы происхождения Солнечной системы;</li> <li>• основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</li> <li>• размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>• описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-</li> </ul>	<p><u>Оценка «5»</u> ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и логики.</li> </ol> <p><u>Оценка «4»</u> ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><u>Оценка «3»</u> ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p><u>Оценка «2»</u> ставится, если ученик обнаруживает незнание большей соответствующего раздела, изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на</p>	<p>Тестовые задания. Устный опрос Творческие работы. Индивидуальные задания. Практические работы. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике. Зачет</p>
---	---	---

<p>химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</li> <li>• находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</li> <li>• использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> </ul>	<p>проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p> <p><b>«зачтено»</b> - обучающийся владеет категориальным аппаратом науки, умеет его использовать в соответствующем контексте; умеет прокомментировать определение, пояснить, привести примеры, иллюстрирующие отдельные положения. Умеет обосновывать методические подходы к решению поставленных задач, устанавливает причинно-следственные связи, подтверждает выдвигаемые положения примерами, экстраполирует знания различных областей. Обучающийся излагает информацию логично, последовательно, аргументируя и комментируя положения, использует рассуждающий стиль, сопровождает ответ схемами, высказывает свою позицию, формулирует выводы в конце вопросов.</p> <p><b>«не зачтено»</b> - обучающийся владеет лишь отдельными понятиями науки, но не умеет их объяснить, применить в соответствующем контексте, проиллюстрировать примерами. Он частично излагает информацию, характеризующую представление о методических подходах к решению поставленных задач, не может привести примеров, подтверждающих выводы, не опирается на междисциплинарные знания.</p>	
--	--	--

**к ОПОП по профессии/специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
с/х техники и оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОУП. 06 ИСТОРИЯ»**

2022 z.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет "ОУП. 06 История" является обязательной частью области «Общественные науки» примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; •

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД). 1. Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и не материальные затраты;

- способность организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- способность использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
  - умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
3. Коммуникативные УУД:
- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:**

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК4, ОК6, ЛР2	Организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социальнокультурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов команды, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Особенности командной работы, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов
ОК4, ОК5, ОК6, ЛР4	Реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной и профессиональной деятельности.	Цели, задачи и способы общекультурного и профессионального самосовершенствования, методологию развития общекультурных и профессиональных качеств собственной личности.
ОК6, ЛР3	Руководствоваться в своей профессиональной деятельности принципами гражданского долга и патриотизма	Сущность понятий «гражданский долг» и «патриотизм»
ОК7, ОК9, ЛР8	Оценить уровень возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Виды опасностей, способных причинить вред человеку, методы защиты населения от их возможных последствий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>б ъ е м  в  ч а с а х</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>8</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	



практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	
<p><b>Раздел 1. Первая мировая война</b></p>	<p>«Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	6	<p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР4,</p>
<p><b>Раздел № 2 Межвоенный период (1918–1939)</b></p>	<p>Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p>	6	

	<p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p> <p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</p> <p>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</p> <p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии. Германский нацизм</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании</p> <p>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</p> <p>Политика «умиротворения» агрессора</p> <p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психологизм. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		<p>ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8.</p>
<p><b>Раздел №3. Вторая мировая война</b></p>	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Blitzkrieg.</p>	<p><b>6</b></p>	

	<p>«Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p> <p>Коренной перелом в войне</p> <p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</p> <p>Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p>Разгром Германии, Японии и их союзников</p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>		<p>ОК5,ОК6, ОК7,ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР8.</p>
<p><b>Раздел № 4. Холодная война.</b></p>	<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Испытания</p>	<p>8</p>	

	<p>атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p>Достижения и кризисы социалистического мира</p> <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p>		<p>ОК4,ОК5, ЛР1,ЛР2, ЛР3,ЛР4</p>
--	---	--	--

	<p>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p> <p>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> <p>XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>		
<p><b>Раздел № 5. Россия в годы великих потрясений 1914-1921</b></p>	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Великая российская революция 1917 г.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные</p>	<p>6</p>	<p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР3, ЛР4, ЛР8.</p>

причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуш, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главклизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК,

	<p>комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p> <p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> <p>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>		
<p><b>Раздел № 6. СССР 1920-1930 годы</b></p>	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с</p>	<p>6</p>	<p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР4</p>



	<p>беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность</p>		
--	---	--	--

	<p>Наркомпроса. Рабфаки. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. П. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p>Наш край в 1920–1930-е гг.</p>		
<p><b>Раздел № 7. Великая отечественная война 1941-1945</b></p>	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>	<p>16</p>	

	<p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление</p>	<p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР2, ЛР4, ЛР8.</p>
--	---	--

	<p>советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>		
<p><b>Раздел № 8. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг..</b></p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы</p>	<p>12</p>	<p>ОК4,</p>

	<p>взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству</p>	<p>ОК5, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР8.</p>
--	---	--

	<p>благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области</p>		
--	---	--	--

	<p>освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1964–1985 гг.</p>		
<p><b>Раздел № 9. Политика перестройки, распад СССР</b></p>	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете</p>	<p>6</p>	<p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8.</p>

	<p>РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.</p>		
<p><b>Раздел № 10. Становление новой России.</b></p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и</p>	<p>6</p>	<p>ОК4,ОК6, ОК7,ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8.</p>



	<p>создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</p> <p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи</p>		
--	--	--	--

	<p>модернизации</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.</p>		
<p><b>Итого:</b></p> <p><b>Максимальная:</b></p> <p><b>Учебная нагрузка:</b></p> <p><b>Лекции, уроки:</b></p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p><b>Консультации:</b></p> <p><b>Итоговая аттестация в форме дифзачета</b></p>	<p><b>78</b></p> <p><b>78</b></p> <p><b>78</b></p> <p><b>78</b></p> <p><b>-</b></p> <p><b>-</b></p> <p><b>2</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет предмета ОГСЭ 02.цикла «История»

оснащенный всем необходимым оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебного предмета.

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ОГАПОУ «ААТ» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда ОГАПОУ «ААТ» выбиралось не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и электронных изданий в качестве основного, при этом список необходимых и вновь выпускаемых учебников постоянно пополняется.

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

- **Для обучающихся:**

1. А. Н. Сахаров, Н.В. Загладин История с древнейших времён до конца 19-го века. Москва, 2019 г.
2. Н. В. Загладин, Ю. А. Петров История. Конец 19-го, начало 20 вв. Москва, 2019 г.
3. А. А. Улузян, Е.Ю. Сергеев Всеобщая история, Москва, 2021 г.
4. В. И. Уколова, А. В. Ревякин Всеобщая история, Москва, 2021 г.
5. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 века. Москва, Просвещение, 2011 год – 25 экз.
6. В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров История России с конца 17 века до 19 века. Москва, Просвещение, 2011 г., 25 экз.
7. Н. В. Загладин, С. И. Козленко История Отечества 20- начало 21 века. Москва, Русское слово, 2011 г., 25 экз.
8. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
9. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
10. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
11. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
12. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
13. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
14. А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков История России, 1,2 том, Москва, Проспект, 2009 г., 1 экз.
15. А. С. Орлов, В. А. Георгиев История России, Москва, Проспект, 2006 г. 1 экз.

- **Для преподавателей:**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.

8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
3. <http://проф-обр.пф/>
4. <https://nauka.club/>
5. <https://www.infouroki.net/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</li> <li>2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>3. анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ol>	<p>Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;</p> <p>Оценка должна выполнять стимулирующую</p>	<p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p>

<p>4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам</p>	<p>функцию;</p> <p>Оценка должна быть всесторонней.</p> <p><b>Критерии оценки тестового задания:</b></p> <p><b>90-100%</b> - отлично «5»;</p> <p><b>70-89%</b> - хорошо «4»</p> <p><b>50-69%</b> - удовлетворительно «3»;</p> <p><b>менее 50%</b> - неудовлетворительно «2»</p>	<p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов, рефератов</p> <p>- проверка докладов, конспектов, эссе</p> <p>- устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос - тестирование</p>
--	---	--

**к ОПОП по профессии/специальности  
35.02.16 Эксплуатация и  
ремонт сельскохозяйственной техники  
и оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности".**

**2022 г.**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ".**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) *35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования*

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

**В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания**

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК1, ОК3, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12</li> <li>• ЛР03, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять профессиональные знания по безопасному поведению в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;</li> <li>• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• выполнять мероприятия гражданской обороны (использование средств индивидуальной и коллективной защиты);</li> <li>• владеть способами оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;</li> <li>• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;</li> <li>• основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>• влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;</li> <li>• наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;</li> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их</li> </ul>

	<p>осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p>	<p>влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>• методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;</li> <li>• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>• предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>• основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;</li> </ul> <p>о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<p>Вид учебной работы</p>	<p>б ъ е м  в  ч а с а</p>
---------------------------	--

	<b>x</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>9</b>
в т. ч.:	
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение (2)		2	ЛР 09.
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Основы безопасности личности, общества, государства (7)</b>			
Тема 1 Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 14 ЛР 08..
	1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде 2. междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности 3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания -4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания 5 Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания		
Тема 1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 08. ЛР

<p>Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> <li>2. Защита национальной безопасности государства от военных угроз</li> <li>3. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера</li> <li>4. Противодействие экстремизму</li> <li>5. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации</li> </ol>		<p>09. ЛР 3</p>
<p><b>Тема 1.</b> Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</li> <li>2. основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</li> <li>3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера</li> <li>4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> <li>5. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование</li> </ol>	<b>3</b>	<p>ЛР 10, ЛР 3</p>
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства (6)</b>			
<p><b>Тема 2</b> Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средствах поражения</li> <li>2. Защита населения и территорий от радиационной опасности</li> <li>3. средства коллективной защиты от оружия массового поражения</li> <li>4. защита населения и территорий от биологической и экологической опасности</li> </ol>	<b>3</b>	<p>ЛР 08.</p>
<p><b>Тема 2.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<p>ЛР. 03.</p>

<p>Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.</p>	<p>1. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы</p> <p>2. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>3. Военная обязанность и военная служба</p> <p>4. Права и обязанности военнослужащих</p> <p>5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>		
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4)</b></p>			
<p><b>Тема 3. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья</p> <p>2. Здоровый образ жизни и его составляющие</p> <p>3. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики</p> <p>4. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры профилактики</p> <p>5. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	2	ЛР 9 ЛР. 11.
<p><b>Тема 3.</b> Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок</p> <p>2. Правила оказания первой помощи при травмах</p> <p>3. первая помощь при кровотечениях, ранениях</p> <p>4. первая помощь: сердечно-легочная реанимация</p> <p>5. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.</p>	2	ЛР 12.
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (9)</b></p>			
<p><b>Тема 4</b> Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</p> <p>2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологии.</p> <p>3. Общенаучные методологические подходы к</p>	3	ЛР 14 ЛР 08

современной среде обитания	изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. 4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. 5. Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания».		
Тема 4. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 08. ЛР 09. ЛР 3
	1. Обеспечение национальной безопасности России. 2. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. 3. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. 5. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		
Тема 4. Экстремальные ситуации и безопасность человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 10, ЛР 3
	1. Экстремальные ситуации криминогенного характера. 2. Экстремизм, терроризм и безопасности человека. 3. Наркотизм и безопасность человека. 4. Дорожно-транспортная безопасность. 5. Вынужденное автономное существование в природных условиях.		
<b>Раздел 5. Военная безопасность (5)</b>			
Тема 5. Вооружённые силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР. 03.
	1. Основные задачи Вооруженных Сил. 2. Правовые основы воинской обязанности. 3. Правовые основы военной службы. 4. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. 5. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.		
Тема 5. Особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 9 ЛР. 11.

военной службы в современной Российской армии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.</li> <li>2. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.</li> <li>3. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.</li> <li>4. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.</li> <li>5. Боевая слава российских воинов.</li> </ol>		
<b>Раздел 6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4)</b>			
Тема 6. Основы здорового образа жизни.	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографическая ситуация в России.</li> <li>2. Культура здорового образа жизни.</li> <li>3. Культура питания.</li> <li>4. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.</li> <li>5. Вредные привычки. Культура движения.</li> </ol>	<b>2</b>	ЛР 9 ЛР. 11
Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях.	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-психологическая помощь.</li> <li>2. Первая помощь при ранениях.</li> <li>3. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.</li> <li>4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.</li> <li>5. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.</li> </ol>	<b>2</b>	ЛР 12.
Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
Итого:		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

    посадочные места по количеству обучающихся;

    рабочее место преподавателя;

    учебно-наглядное пособия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Технические средства обучения:

    - интерактивная доска и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ким С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 кл.– М. 2021 г

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
2. Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>  
<http://www.emercom.gov.ru>
4. Министерство здравоохранения и созравития РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>
5. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>
6. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
7. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
8. Федеральная служба железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru>  
[index.htm](http://www.fsgv.ru/index.htm)
10. Федеральная пограничная служба <http://www.fps.gov.ru>
11. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности  
<http://www.gan.ru>
12. Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
13. Академия повышения квалификации работников образования  
<http://www.apkro.ru>
14. Федеральный российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
16. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
17. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
18. Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>
19. Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>
20. Издательский дом «Профкнига» <http://www.profkniga.ru>
21. Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>
22. Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info>
23. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru> (издательский дом «1 сентября»)
24. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
25. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
26. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности  
<http://www.alleng.ru>
27. «Мой компас» (безопасность ребёнка)  
[http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_detobz.org/topics/bzd/bzd.html](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_detobz.org/topics/bzd/bzd.html)
28. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-преподавателей.ОБЖ-МЧС.России>
29. Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)  
<http://www.econavt-catalog.ru>
30. Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru/>
31. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
32. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и



БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>  
33. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок./ Изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2008.
2. А.Н.Каметаев. Защита от ОМП. Библиотека офицера – учебник. Москва «Военное издательство». 1989.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей.
4. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
5. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники)
6. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
7. Правовые основы
8. Конституция РФ.
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
10. Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
12. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
13. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
14. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
15. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
16. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.
17. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.
18. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
19. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
20. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
21. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
22. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять профессиональные знания по безопасному поведению в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;</li> <li>• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• выполнять мероприятия гражданской обороны (использование средств индивидуальной и коллективной защиты);</li> <li>• владеть способами оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;</li> <li>• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> </ul>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.</p>	<p>Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Контрольная работа. Творческие работы. Индивидуальные задания. Практические работы. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике. Рубежный тестовый контроль по темам разделов. Экзамен.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;</li> <li>• основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>• влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;</li> <li>• наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;</li> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li><li>• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li><li>• методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;</li><li>• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li><li>• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li><li>• предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li><li>• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li><li>• основные положения здорового образа жизни и личной гигиены; о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.</li></ul>		
---	--	--

**к ОПОП по профессии/специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ОУП.09МАТЕМАТИКА".**

**2022 г.**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА".**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет "Математика" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования* может быть применена в период дистанционного обучения студентов учебного заведения.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностные:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения



проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметные:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания**

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8,</li> <li>ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;</li> </ul>

	<p>пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> </ul>	<p>историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>• вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>б ъ е м в ч а с а х</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>5 2</b>
в т. ч.:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	0 0
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>13</sup>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>с е м е</b>

<sup>13</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



2.2. Тематический план и содержание учебного предмета **МАТЕМАТИКА**

В ГРУППЕ для специальности:35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>14</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Алгебра 7-9 классов (повторение)	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Множества. Логика. Входное тестирование		
Делимость чисел	Содержание учебного материала	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Сравнения. Решение уравнений в целых числах. <b>Контрольная работа.</b>		
Многочлены. Алгебраические уравнения.	Содержание учебного материала	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Многочлены от одной переменной. Схема Горнера Многочлен $P(x)$ и его корень Теорема Безу. Алгебраические уравнения. Следствия из теоремы Безу. Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Системы уравнений. <b>Контрольная работа</b>		
Степень с действительным показателем	Содержание учебного материала	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем. <b>Контрольная работа.</b>		
Степенная функция	Содержание учебного материала	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09,
	Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложная функция. Дробно-линейная функция.		

<sup>14</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.2

	Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства. <b>Контрольная работа</b>		ЛР13.
<b>Показательная функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Показательная функция, ее график и свойства. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств. <b>Контрольная работа</b>	<b>10</b>	
<b>Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода. Логарифмическая функция, ее свойства, и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. <b>Контрольная работа.</b>	<b>12</b>	
<b>Тригонометрические формулы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Радианная мера углов. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знак синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Произведение синусов и косинусов. <b>Контрольная работа</b>	<b>16</b>	
<b>Тригонометрические уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ . Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения. Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. <b>Контрольная работа.</b>	<b>18</b>	
<b>Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойство функции $y = \cos x$ и ее график Свойство функции $y = \sin x$ и ее график. Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ . Обратные тригонометрические функции. <b>Контрольная работа</b>	<b>8</b>	
<b>Производная и ее геометрический смысл.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Предел последовательности. Предел функции Непрерывность функции. Определение производной Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производная элементарных функций. Геометрический смысл производной. <b>Контрольная работа</b>	<b>12</b>	

Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	<p>Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p>	16	
Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	<p>Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисления. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение интегралов для решения физических задач. Простейшие дифференциальные уравнения.</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p>	10	
Комбинаторика	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	<p>Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Сочетания с повторениями.</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p>	10	
Элементы теории вероятности	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	<p>Вероятность события. Сложение вероятности. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий</p> <p>Формула Бернулли. <b>Контрольная работа.</b></p>	8	
Комплексные числа	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	<p>Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа</p> <p>Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Квадратное уравнение с комплексными неизвестными. Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения. <b>Контрольная работа.</b></p>	8	
Введение	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	<p>Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии</p> <p>Некоторые следствия из аксиом стереометрии</p>	2	
Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	<p>Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые.</p>	8	

	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечений. <b>Контрольная работа</b>		ЛР13.
<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. <b>Контрольная работа.</b>	<b>8</b>	
<b>Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников. <b>Контрольная работа.</b>	<b>6</b>	
<b>Цилиндр, конус и шар</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус. Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. <b>Контрольная работа.</b>	<b>8</b>	
<b>Объёмы тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём прямой призмы. Объём цилиндра. Вычисление объёмов тел с помощью интеграла. Объём наклонной призмы. Объём пирамиды. Объём конуса. Объём шара. Площадь сферы. <b>Контрольная работа.</b>	<b>6</b>	
<b>Векторы в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелограмма. Разложение вектора по трём некопланарным векторам.	<b>4</b>	
<b>Векторы в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Прямоугольная система координат. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос. <b>Контрольная работа.</b>	<b>6</b>	
<b>Повторение</b>	Итоговое повторение. Подготовка к экзамену.	<b>12</b>	ОК1, ОК2,

			ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13
<b><u>Итого:</u></b>			
<b>Максимальная:</b>		<b>252 ч.</b>	
<b>Учебная нагрузка:</b>		<b>234</b>	
<b>Лекции, уроки: Практические работы:</b>		<b>234</b>	
<b>Консультации:</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>6</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		<b>2 сем.</b>	



## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математика», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебного предмета.

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (Книга 1). – М., 2021.
2. Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (Книга 2). – М., 2021.
3. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2021.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

24. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
25. Фоксфорд.Учебник <https://foxford.ru/wiki>
26. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
27. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>
28. Система дистанционного обучения Ё-стади <https://n1.your-study.ru/Pages/User.aspx>
29. Цифровая платформа для организации онлайн-занятия -Zoom
30. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Математика»). Сайт для учителей «Я иду на урок математики».
31. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
32. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
33. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
34. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
35. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей).
36. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2015.
2. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического

- анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2017.
3. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.
  4. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.
  5. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
  6. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
  7. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
  8. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. — М., 2014.
  9. Смирнова И.М. Геометрия. 10 (11) кл. — М., 2015
  10. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения	Критери и оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <p>решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</p> <p>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов</p> <p>- находить производные элементарных функций;</p> <p>- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <p>- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p> <p>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</p> <p>находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);</p> <p>сравнивать числовые выражения;</p> <p>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.</p>	<p>рейтинговая оценка знаний обучающихся по учебному предмету. контрольная работа. индивидуальные задания. практические работы. убедительный тестовый контроль по темам разделов. экзамен.</p>

<p>расчетах;</p> <p>-выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.</p>		
<p>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p> <p>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p>		
<p><b>Знания:</b></p> <p>- определение корня, степени, логарифма, их свойства;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала</p>	
<p>-основные свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, их геометрическую интерпретацию;</p>		
<p>-формулы производных функций, формулы интегрирования</p>		
<p>-формулы для нахождения площадей и объемов геометрических тел</p>		

**к ОПОП по специальности**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**

**техники и оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*«ОУП 10 Информатика»*

**2022г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП 10 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 эксплуатация и ремонт с\х техники

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Планируемые

результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Результаты изучения учебного предмета

**«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».** (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе

при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом

пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и

- социальных ролей;
3. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования** должны отражать:

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных



источниках, критически оценивать

и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.». (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

**Предметные результаты:**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;  
строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;  
находить оптимальный путь во взвешенном графе;  
определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;  
выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;  
создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;  
использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;  
понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);  
использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;  
аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;  
использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;  
использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;  
создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;  
применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;  
соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.

ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.

ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории "В", "С", "D", "Е", "F" в соответствии с [правилами](#) дорожного движения.

ПК 2.5. Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с [правилами](#) дорожного движения.

ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели машинно-тракторного парка в соответствии с технологической картой.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ персоналом машинно-тракторного парка в соответствии с технологической картой.

ПК 4.3. Организовывать работу персонала машинно-тракторного парка в соответствии с производственными планами.

ПК 4.4. Осуществлять контроль и оценку выполнения работ персоналом машинно-тракторного парка.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебного предмета	156
в т.ч. в форме практической подготовки	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	94
практические занятия (если предусмотрено)	62
Самостоятельная работа в т.ч инд. проект	10
Дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Введение .Информация и информационные процессы</b></li> </ul>	<p>Введение в предмет. ТБ.</p> <p>Понятие информации, Информационные процессы, виды, свойства, формы измерения информации</p> <p>Кодирование информации</p> <p>Перевод целых чисел с одной системы счисления в другую</p> <p><b>Практическая работа 1</b> Измерение информации. Кодирование информации различных видов</p> <p>Алфавитный подход к определению количества информации</p> <p>Вероятностный подход к определению количества информации</p> <p><b>Практическая работа 2</b></p> <p>Представление информации различных видов</p> <p><b>Практическая работа 3.</b></p> <p>Решение задач</p> <p>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</p> <p>Контрольная работа</p>	22	ОК01-11 ПК1.1-4.4
<p><b>2.Основные информационные объекты их создание, компьютерная обработка</b></p>	<p>Операционная система windows</p> <p><b>Практическая работа 4</b></p> <p>Знакомство с операционной системой</p> <p>Операционная система linux</p> <p><b>Практическая работа 5</b></p> <p>Знакомство с ОС linux, выполнение настроек</p> <p>Программы paint для создания, обработки изображений.</p>	82	ОК01-11 ПК1.1-4.4

	<p><b>Практическая работа 6</b> Работа с программой paint Компьютерная обработка текста. Текстовый редактор</p> <p><b>Практическая работа 7</b> Работа в текстовом редакторе Устройство и назначение программы word. Форматирование документа, колонки Вставка фигур в программе word.</p> <p><b>Практическая работа 8</b> Создание документов word. Набор текста</p> <p><b>Практическая работа 9</b> Форматирование объектов текста, создание и редактирование графических изображений, таблиц, изменение структуры документа</p> <p><b>Практическая работа 10</b> Создание таблиц word, выравнивание текста, форматирование таблиц</p> <p><b>Практическая работа 11</b> Проверка орфографии, печать документа</p> <p><b>Практическая работа 12</b> Гипертекст, вставка 2 объектов.</p> <p><b>Практическая работа 13</b> Создание фигур в word. Вставка Организация вычислений при помощи компьютера. ЭТ Построение графиков и диаграмм с помощью электронной таблицы Создание формул, защита ячеек</p> <p><b>Практическая работа 14</b> Создание таблиц excel.</p> <p><b>Практическая работа 15</b> Создание формул excel. Применение ЭТ в задачах проектирования</p> <p><b>Практическая работа 16</b> Построение графиков ЭТ. Мультимедийные презентации Знакомство с программой powerpoint Форматирование документа в программе powerpoint Вставка фигур в программе поверпоинт</p> <p><b>Практическая работа. 17</b> знакомство с программой powerpoint</p> <p><b>Практическая работа. 18</b> Знакомство с программой powerpoint</p> <p><b>Практическая работа. 19</b> Создание презентаций powerpoint</p> <p><b>Практическая работа. 20</b> Создание интерактивного слайда Базы данных, Архивация данных Знакомство с программой ms access</p> <p><b>Практическая работа 21</b></p>		
--	---	--	--

	<p>Создание архива. Установка пароля Технология 3д печати. Устройство, назначение 3д принтер альфа. <b>Практическая работа 22</b> Устройство и назначение программы Repetier-Host <b>Практическая работа 23</b> Печать на 3д принтере <b>Практическая работа 24</b> Печать на 3д принтере <b>Практическая работа 25</b> Печать на 3д принтере</p>		
<b>3. Алгоритмы и исполнители. Основы программирования</b>	<p>Понятие алгоритма. Алгоритмы и программы Линейные и разветвляющие алгоритмы Циклическое исполнение алгоритма Знакомство с языками программирования</p>	8	ОК01-11 ПК1.1-4.4
<b>4. Человек и информация</b>	<p>Информационное общество. Методы работы с информацией Поиск информации. Интернет как средство глобальных коммуникаций Поисковые системы интернета, браузер СПС консультант плюс СПС Гарант <b>Практическая работа 26</b> Браузер, популярные сервисы интернета <b>Практическая работа 27</b> Работа в интернете. <b>Практическая работа 28</b> Поиск информации в сети интернет <b>Практическая работа 29</b> Информационные системы интернета. Браузер, работа с интернет средствами Вирусы и антивирусные программы. Защита информации <b>Практическая работа 30</b> Антивирусные программы, тестирование на наличие вируса</p>	24	ОК01-11 ПК1.1-4.4
<b>5. компьютер и компьютерные сети</b>	<p>История развития вычислительной техники Функциональная схема ПК. Устройство ПК Устройства обработки информации, внутренней и внешней памяти, ввода-вывода Программное обеспечение компьютера Файловая система Тематический зачет «Устройство ПК» Локальная компьютерная сеть <b>Практическая работа 31</b> Операции с папками и файлами Защита индивидуального проекта Дифференцированный зачет</p>	20	ОК01-11 ПК1.1-4.4
	<b>Итого 156=94+62пр</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «информатики», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, компьютеры, рабочая доска, наглядные пособия (плакаты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки – накопители, учебники, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал) и комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, компьютер, МФУ.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гейн А.Г. Юнерман Г.А. Информатика — М., 2019
2. Гейн А.Г. Гейн А.А. Информатика — М., 2019
3. Гейн А.Г. Гейн А.А. Информатика — М., 2020
4. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
5. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

<https://resh.edu.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://foxford.ru/>

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)

(Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика, Босова Л.Л., Босова А.Ю. 10 класс учебник Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Информатика, Босова Л.Л., Босова А.Ю. 11 класс учебник Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Информатика, Босова Л.Л., Босова А.Ю. 11 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4. Информатика (в 2 частях), Под редакцией Макаровой Н.В. 10-11 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
5. Информатика (в 2 частях), Поляков К.Ю., Еремин Е.А. 10-11 класс
6. Информатика, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 10-11 класс
7. Информатика, Угринович Н.Д. 10-11 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
8. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности, 10-11 класс Цветкова М.С.;

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</li> <li>строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;</li> <li>находить оптимальный путь во взвешенном графе;</li> <li>определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</li> <li>создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</li> <li>использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</li> <li>понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</li> <li>использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</li> <li>аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала.</p>	<p>Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Творческие работы.</p> <p>Индивидуальные задания.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике.</p> <p>Рубежный тестовый контроль по темам разделов.</p> <p>Экзамен.</p>

<p>построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p> <p>использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p>использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</p> <p>применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>		
<p><b>Метапредметные</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.</p>	<p>Освоение учебного предмета осуществляется в процессе проведения преподавателем теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, рефератов, практических работ</p>



<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
<p><b>личностные:</b></p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Новизна темы, адекватность результатов поставленным целям, личностное применение творческих и исследовательских работ.</p> <p>Сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p> <p>демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>Освоение учебного предмета осуществляется в процессе проведения преподавателем теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий, личностных исследований, рефератов, докладов, сочинений, практических работ</p>

<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		
--	--	--

**Темы индивидуальных проектов**

1. Информация, информационные процессы, виды, свойства
2. Подходы к измерению информации
3. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией
4. Операционная система Windows
5. Операционная система Linux
6. Программы для создания и обработки изображений
7. Устройство и назначение программы word
8. Форматирование документа в программе word
9. Вставка объектов в программе word
10. Устройство и назначение программы MS excel
11. Формулы в программе MS excel
12. Создание таблиц MS excel
13. Построение графиков в ЭТ MS excel
14. Мультимедийные презентации
15. Устройство и назначение программы MS Power Point
16. Форматирование документов программ MS Power Point
17. Базы данных
18. Устройство и назначение программы MS access
19. Устройство, назначение, принцип работы 3д принтера.
20. Понятие алгоритма, виды.
21. Глобальная компьютерная сеть интернет
22. Браузер, назначение, виды.
23. Информационная система консультант плюс
24. Вирусы и антивирусные программы
25. Защита информации

**к ПООП по профессии/специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ОУП.11 ФИЗИКА".**

**2022 г.**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИЗИКА".

1.1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная дисциплина входит в раздел ОДП.00 Профильные учебные дисциплины по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

**овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**воспитание** убежденности в возможности познания законов природы;

использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

**использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- **уметь:**
- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий;



- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
  - для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>135</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
Практические и лабораторные работы	<i>15</i>

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	<i>12</i>
<i>Экзамен</i>	<b>6</b>

**Тематический план и содержание учебного предмета ФИЗИКА**  
**В ГРУППЕ для специальности: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание**  
**и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>15</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Повторение. Входной контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Механика. Электродинамика. <b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Механика</b>		
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Механическое движение. Системы отсчета. Основная задача кинематики. Материальная точка. Способы описания движения. Перемещение. Средняя скорость движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Уравнение движения. Графики зависимости скорости, ускорения и координаты от времени. Путь и перемещение точки при равномерном движении точки по окружности. Частота и период обращения. Связь между линейными и угловыми величинами. Направление мгновенной скорости. Центростремительное ускорение. Движение тел брошенных под углом к горизонту. Дальность полета и высота подъема. Определение времени полета и угла падения. Система отсчета. Абсолютное, переносное и относительное движение. Правило сложения скоростей.		

<sup>15</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p><b>Демонстрации:</b> зависимость траектории от выбора системы отсчета; виды механического движения</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий;</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Динамика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие. Сила. Принцип суперпозиции сил. Векторный и координатный способ нахождения равнодействующей силы. 1 закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. 2 закон Ньютона. 3 закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Ускорение свободного падения на других планетах. Электромагнитная природа сил упругости и трения. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Трение покоя, трение движения. Коэффициент трения. Горизонтальное движение тел под действием сил трения и упругости. Движение тел по наклонной плоскости. Движение тел в вертикальной плоскости. Вес тела движущегося с ускорением. Перегрузки. Невесомость.</p>	6	
	<p><b>Демонстрации:</b> зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело; зависимость силы упругости от деформации; силы трения.</p>		
	<p><b>Лабораторная работа:</b> Исследование движение тела под действием постоянной силы.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий; силы трения в природе и технике.</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Законы сохранения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Импульс тела. Импульс силы. Определение изменения импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Упругий и неупругий удар: применение закона сохранения импульса и закона сохранения энергии.</p>	2	
	<p><b>Демонстрации:</b> реактивное движение.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> решение задач на законы сохранения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий; космическая скорость; искусственные спутники земли.</p>		
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Механические колебания и волны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Колебательное движение. Гармонические колебания. Графики гармонических колебаний. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.</p>	4	
	<p><b>Демонстрации:</b> свободные и вынужденные колебания; образование и распространение волн.</p>		
	<p><b>Лабораторная работа:</b> изучение периода колебаний математического (или пружинного) маятника от длины нити</p>	2	

	(или от массы груза)		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий; ультразвук и его применение в технике и медицине.		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Молекулярная физика. Термодинамика.</b>		
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Основные положения МКТ. Атомы и молекулы. Определение масс и размеров молекул. Количество вещества. Молярная масса. Диффузия. Взаимодействие атомов и молекул. Идеальный газ. Давление идеального газа. Основное уравнение МКТ. Закон Дальтона. Теплопередача. Тепловое равновесие. Температура. Термометры. Абсолютная температурная шкала.		
	<b>Демонстрации</b> Движение броуновских частиц.		
	<b>Практическая работа:</b> решение задач на применение основного уравнения молекулярно-кинетической теории.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий ; значение тепловых явлений.		
<b>Тема 2.2. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией состояния идеального газа. Изопроцессы.		
	<b>Демонстрации:</b> изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.		
	<b>Л.б.</b> Изучение изобарного процесса	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> построение графиков изопроцессов.		
<b>Тема 2.3. Агрегатное состояние вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Агрегатные состояния и фазовые переходы. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность. Свойства поверхности жидкости. Капиллярные явления. Кристаллические тела. Анизотропия. Аморфные тела. Механические свойства твердых тел.		
	<b>Демонстрации:</b> психрометр и гигрометр; явления поверхностного натяжения и смачивания; кристаллы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий; значение влажности в природе и жизни человека.		
<b>Тема 2.4. Законы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Внутренняя энергия. Внутренняя энергия идеального газа. Способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Работа при изобарном расширении. Графический способ вычисления работы. Работа при циклических процессах. Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Теплоемкость газов жидкостей и		

	<p>твердых тел. Теплоемкость идеального газа. Тепловая машина. КПД тепловой машины. Цикл Карно. КПД теплового двигателя. Второй закон термодинамики.</p> <p><b>Демонстрации:</b> модели тепловых двигателей.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> решение задач на применение первого закона термодинамики.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий; тепловые двигатели и охрана окружающей среды.</p> <p><b>Контрольная работа по теме: « Молекулярная физика. Термодинамика».</b></p>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Электродинамика</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Электрическое поле</b>	<p>Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Однородное поле. Работа поля по перемещению электрического заряда. Потенциал. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электростатическая защита. Электроемкость проводника. Конденсаторы. Емкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.</p> <p><b>Демонстрации:</b> взаимодействие заряженных частиц; проводники в электрическом поле; диэлектрики в электрическом поле.</p> <p><b>Л.р.</b> Измерение электроемкости конденсатора</p> <p><b>Практическое занятие:</b> решение задач на применение законов Кулона, сохранения заряда.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме; виды конденсаторов и их применение.</p>	6	
		2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Постоянный электрический ток</b>	<p>Условия существования тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в металлах. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.</p> <p><b>Демонстрации:</b> измерение силы тока, в цепи амперметром, напряжения вольтметром.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> решение задач на вычисление работы и мощности электрического поля.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> Измерение удельного сопротивления проводника</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> Определение заряда электрона.</p>	8	
		2	
		2	
		2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> причины и источники статического электричества; сверхпроводимость.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Электромагнетизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Магнитное поле. Магнитная индукция. Сила Ампера. Силовые линии магнитного поля. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Магнитная проницаемость. Индукционный ток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индуктивность. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля. Устройство и принцип действия генератора переменного тока. Электромагнитное поле. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Устройство и принцип действия генератора незатухающих э/м колебаний. Вынужденные э/м колебания. Переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в электрических цепях. Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока. Устройство и принцип действия трансформатора. Производство, передача и использование электроэнергии.	12	
	<b>Демонстрации:</b> взаимодействие проводников с током ; электродвигатель; электромагнитная индукция; трансформатор.		
	<b>Практическое занятие:</b> анализ зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника на примерах задач; расчет коэффициента повышения (понижения напряжения) трансформатора.		
	<b>Лабораторная работа:</b> изучение явления электромагнитной индукции.	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> изменение индуктивности катушки	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> Устройство трансформатора.	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерение реактивного сопротивления	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий;тепловые, гидравлические и атомные электростанции и проблемы экологии.			
<b>Тема 3.4.</b> <b>Электромагнитные колебания и волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Открытие электромагнитных волн. Исследования Фарадея. Работы Максвелла. Скорость распространения электромагнитных волн. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Физические основы радиотехники. Радиолокация.	2	
	<b>Демонстрации:</b> излучение и прием электромагнитных волн, радиосвязь.		
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий;защита от электромагнитных излучений.			
<b>Тема 3.5.</b> <b>Световые волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развитие представлений о природе света. Методы определения скорости света. Интерференция света. Применение интерференции. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Введение в геометрическую оптику. Закон отражения света. Закон преломления света. Линзы. Оптические системы. Различные виды электромагнитных излучений, их практические применения.	6	
	<b>Демонстрации:</b> интерференция света; дифракция света; законы преломления и отражения света; получение		

	спектра с помощью призмы; оптические приборы.		
	<b>Практическое занятие:</b> построение отраженных и преломленных лучей.		
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерение показателя преломления стекла.	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> изучение интерференции и дифракции света.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> оптические явления в природе; спектры и спектральный анализ; глаз как оптический прибор		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение атома и квантовая механика.</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Квантовые свойства света.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Постулаты специальной теории относительности. Импульс, энергия и масса в релятивистской динамике. Границы применимости классической физики. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотон и его свойства. Применение фотоэффекта. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм.	4	
	<b>Демонстрации:</b> фотоэффект.		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на применение уравнения фотоэффекта.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Физика атома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Строение атомов. Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Спектральный анализ. Вынужденное излучение. Лазеры.	2	
	<b>Демонстрации:</b> излучение лазера, рентгеновские лучи.		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение линейчатых спектров излучения различных веществ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий; применение рентгеновских лучей и излучение лазера.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Атомное ядро. Состав и строение атомных ядер. Ядерные силы. Радиоактивность. Деление ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Свойства ионизирующих излучений. Ядерная энергетика. Элементарные частицы.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач на применение закона радиоактивного распада.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий; элементарные частицы, методы наблюдения и регистрации.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Итого:</b> <b>Максимальная:</b>		135	



<b>Учебная нагрузка:</b> <b>Лекции, уроки:</b> <b>Практические работы:</b> <b>Консультации:</b> <b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		117 102  15 12    6	
---	--	---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета физики; лабораторий для самостоятельной подготовки студентов.

Оборудование учебного кабинета:

- Комплекты физического оборудования и приборов для демонстрации физических опытов и проведения лабораторных работ;
- аудиторная доска для письма;
- запирающиеся на ключ шкафы для хранения оборудования.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер – рабочее место учителя;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред. Т.И. Трофимовой. — М., 2014.

#### **Дополнительная**

1. Бутырский Г.А., Сауров Ю.А.. Экспериментальные задачи по физике. – М: Просвещение, 1998
2. Буров В.А., Никифорова Г.Г. Фронтальные лабораторные занятия по физике

- в 7-11 классах общеобразовательных учреждениях. – М: Просвещение. Учебная литература, 1996
3. Кабардин О.Ф. и др. Задания для итогового контроля знания учащихся по физике. – М: Просвещение, 1995
  4. Кирик Л.А. Самостоятельные и контрольные работы по физике. Разноуровневый дидактический материал. – М. – Х.: Илекса. Гимназия, 1999
  5. Козлова Н.Д. Я иду на урок физики. – М: Первое сентября, 2002
  6. Коровин В.А. Программно-дидактические материалы. Физика. – М: Дрофа, 2001
  7. Монастырский Л.М., Богатин А.С. Тесты по физике. – М: Ростов-на-Дону: Март, 2003
  8. Пайнес В.Г., Ерюткин Е.С., Ерюткина С.Г. Дидактический материал по физике. – М: АРКТИ, 2001
  9. Перельман Я.И. Занимательная физика. – М: Наука, 1989
  10. Усова А.В., Вологодская В.А. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе. – М: Просвещение, 1998
  11. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2004.

#### Интернет-ресурсы

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) [www.scientific.ru](http://www.scientific.ru) – новости науки [www.km.ru/science](http://www.km.ru/science) - Кирилл и Мефодий

[vsm.host.ru](http://vsm.host.ru) – виртуальный музей космонавтики

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) – издательство «Первое сентября»

[nauka.relis.ru](http://nauka.relis.ru) – журнал «Наука и жизнь»

[www.znanie-sila.ru](http://www.znanie-sila.ru) – журнал «Знание – сила»

[www.physics.ru](http://www.physics.ru) – дистанционный курс «Открытая физика»

[www.phys-i.narod.ru](http://www.phys-i.narod.ru) – информация по физике

[www.abitura.com](http://www.abitura.com) – физика для абитуриента

<http://physflash.narod.ru/> -анимации по физике

### **Интернет-ресурсы в период дистанционного обучения студентов**

16. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
17. Фоксфорд. Учебник <https://foxford.ru/wiki>
18. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
19. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>
20. Система дистанционного обучения Ё-стади <https://n1.your-study.ru/Pages/User.aspx>
21. Цифровая платформа для организации онлайн-занятия - Zoom

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных, самостоятельных и контрольных работ.

<b>Раздел (тема) учебной</b>	<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели результатов</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
--------------------------------------	--	--	--

дисциплины		подготовки	
<p><b>Раздел 1. Механика</b></p>	<p><b>Студенты знают:</b> физический смысл понятия скорости; законы равномерного прямолинейного движения, физический смысл ускорения, законы Ньютона, закон Гука, закон Всемирного тяготения, закон сохранения энергии и импульса.</p> <p><b>Студенты умеют:</b> определять характер движения по графику, применять законы Ньютона к решению задач, находить силу трения и упругости, вычислять энергию, работу и мощность, объяснять реактивное движение.</p>	<p>Выполнение практических, исследовательских заданий, решение задач, тестов, написание рефератов, выступление с сообщениями.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, индивидуальные задания на карточках, тестирование, лабораторная и контрольная работа.</p>
<p><b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b></p>	<p><b>Студенты знают:</b> основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), основное уравнение кинетической теории газов, зависимость между макроскопическими параметрами (<math>p</math>, <math>V</math>, <math>T</math>), характеризующими состояние газа, смысл абсолютной температуры, способы изменения внутренней энергии макроскопического тела, законы термодинамики.</p> <p><b>Студенты умеют:</b> вычислять количество вещества, применять газовые законы к решению задач,</p>	<p>Выполнение практических, исследовательских заданий, решение задач, тестов, написание рефератов, выступление с сообщениями.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, индивидуальные задания на карточках, тестирование, лабораторная и контрольная работа.</p>

	<p>объяснять принцип действия двигателя внутреннего сгорания. Опытным путем проверять закон Гей-Люссака, рассчитывать количество теплоты, КПД двигателя.</p>		
<p><b>Раздел 3. Электродинамика</b></p>	<p><b>Студенты знают:</b> смысл понятия электрический заряд; законы сохранения заряда и Кулона; смысл понятия электрический ток и сила тока; закон Ома; смысл понятия магнитное поле, как вида материи; явление электромагнитной индукции; значение этого явления для физики и техники; природу электромагнитных колебаний.</p> <p><b>Студенты умеют:</b> вычислять силу взаимодействия электрических зарядов; объяснять явления; происходящие в проводниках на основе электронной теории; измерять силу тока и напряжение и вычислять их в расчёте электрических цепей; объяснять распространение электромагнитных волн; волновые свойства света.</p>	<p>Выполнение практических, лабораторных работ на составление электрических схем, измерение силы тока и напряжения электроприборами, решение задач, тестов, написание рефератов, выступление с сообщениями.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, индивидуальные задания на карточках, тестирование, лабораторная и контрольная работа.</p>
<p><b>Раздел 4. Строение атома и</b></p>	<p><b>Студенты знают:</b> зарождение квантовой теории, суть явления фотоэффекта, строение атома по</p>	<p>Выполнение практических работ на</p>	<p>Педагогическое наблюдение,</p>

<b>квантовая механика</b>	Резерфорду; постулаты Бора; смысл двойственности природы света; историю открытия протона и нейтрона, а также имена учёных связанных с историей создания модели ядра. <b>Студенты умеют:</b> различать спектры излучения и поглощения; объяснять устройство и принцип действия ядерного реактора.	применение основ квантовой механики, исследование по спектрам излучения, написание рефератов, выступление с сообщениями.	индивидуальные задания на карточках, тестирование, слушание сообщений, контрольная работа.
<b>Раздел 5. Эволюция Вселенной</b>	<b>Студенты понимают:</b> единство строения материи; современную физическую картину мира; устройство солнечной системы. <b>Студенты интересуются:</b> эволюцией Вселенной, современными открытиями ученых в области физики.	Написание рефератов и выступление с сообщениями.	Педагогическое наблюдение, проверка рефератов, анализ сообщений.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не



		удовлетворительно
--	--	-------------------

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОГСЭ.06 Основы православная культура**

**2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## « ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА »

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Православие» предназначена для изучения основных вопросов православия в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общей гуманитарный и социально- экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- дать необходимый минимум знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения личности;
- способствовать выработке высокого ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;
- содействовать формированию нравственной культуры учащихся в соответствии с принципами православной этики,
- содействовать формированию эстетической, правовой, экологической культуры учащихся;
- способствовать развитию понимания ценности человеческой личности, взаимосвязи прав и обязанностей ее в семейной и общественной жизни;
- воспитать уважение к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности, любовь к Родине, семье, соотечественникам и согражданам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать духовно-нравственные явления как, в общем культурно-историческом, так и в конкретном российском социокультурном контексте;
- сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенное различие;
- описывать лица, предметы, события, явления, понятия;
- раскрывать сущность явлений и понятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историко-религиоведческий материал, показывающий характер православной религии и особенности ее воздействия на культуру;
- конкретно-исторические сведения, касающиеся различных аспектов развития отечественной культуры;
- историко-биографическую информацию о жизни выдающихся представителей РПЦ и русской культуры.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе: лекции и уроки	<b>34</b>
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	

в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, презентаций повторение учебного материала за курс обучения	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Православная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Святость земли русской</b>		<b>15</b>
<b>Введение</b>	Значение изучения «Основ православной культуры». Цели и задачи предмета, обзор учебной литературы.	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Понятие святости в русской православной культуре</b>	<p>Идеал святости как высший моральный идеал русского человека, воплощающий непреходящие духовные ценности. Понятие святости Руси на уровнях внутренних убеждений русского человека и их внешних проявлений.</p> <p>Восприятие красоты как святости и ее отражение в русской православной культуре. Почитание на Руси Иисуса Христа, Богородицы и православных святых. Почитание святых икон. Старчество и его значение для духовной и нравственной жизни русского человека и общества. Оптинские старцы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение дополнительной литературы. Подготовить рефераты, сообщения, презентации об оптинских старцах</p>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2 Православные праздники</b>		<b>2</b>
	Пасха — главный праздник христианства. Традиция	<b>1</b>

	<p>празднования Пасхи. Дванадцатые праздники. Переходящие и непереходящие праздники. Великие праздники. Престольные праздники. Радоница. Именины — главный личный праздник православного человека.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение дополнительной литературы подготовить рефераты, сообщения, презентации Тема. Православные праздники.</p>	1
<b>Тема 1.3</b>		7
<b>Русские святые</b>	<p>Определение святых людей по канонам Христианской и Русской Православной Церкви. Сонмы святых Русской Православной Церкви: святые пророки, святые апостолы, равноапостольные святые, святые мученики, святые страстотерпцы, исповедники, святые благоверные князья, святители, преподобные, праведные, юродивые Христа ради, новомученики и исповедники российские.</p> <p>Жизнь и ПОДВИГИ во имя укрепления на Руси православной веры наиболее почитаемых в России святых из каждого сонма. Илия Муромец — историческая личность и единственный святой русского эпоса.</p>	3
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Тема: «Русские святые»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы. Подготовить рефераты, сообщения, презентации о русских святых.</p>	2
<b>Раздел 2. Православная</b>		<b>10</b>



икона		
<p><b>Тема 2.1. Православная икона</b></p>	<p>Иконографические каноны Русской Православной Церкви. Символизм русской православной иконы: цвет, нимбы, лучи, звезды, обратная перспектива, круг, спираль. Каноны изображения на православной иконе земли, неба, архитектуры, прошлой земной жизни и настоящего бытия православных святых.</p> <p>Чудотворность православной иконы. Мироточение православных икон. Отображение изображений чудотворных икон на стеклах киотов.</p> <p>Чудеса, совершенные самыми почитаемыми чудотворными иконами на Руси: Владимирской иконой Божией Матери, Казанской иконой Божией Матери. Чудотворная икона Богородицы «Споручница грешных».</p> <p>Священное Предание об обретении образа Иисуса Христа. Различные версии происхождения нерукотворного образа Спасителя. Исторические сведения об облике Иисуса Христа и каноны написания Его Образа в иконографии.</p> <p>Типы прямых иконографических изображений Иисуса Христа: оплечные, оглавные, поясные, Спас на престоле, Иисус Стратотерпец. Типы символических изображений Иисуса Христа: Добрый Пастырь, Лоза Истинная, Недреманное Око. Евангельский смысл символических изображений Иисуса Христа.</p> <p>Священное Писание и Священное Предание о земной жизни и земном облике Богородицы. Почитание Богородицы на Руси. Православные каноны иконописи Богородицы. Первые прижизненные иконы Богородицы. Нерукотворный Образ</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>6</b></p>



христианства		
Тема 3.1		5
<b>Монашество –высшее проявление христианства</b>	<p>Понятие об эсхатологии, историософии. Причины зарождения монашеской жизни. Аскетизм. Первый аскет — Иоанн Предтеча.</p> <p>Отшельничество. Происхождение слова «монах». Первый монах — апостол Марк. Преподобный Антоний Великий и основание монашества.</p> <p>Типы устройства монашеской жизни: киновия и лавра. Вклад в становление монашества святых Василия Великого и Григория Богослова. «Правила» монастырской жизни Василия Великого.</p> <p>История становления монашеской жизни в Киевской Руси и Русском государстве. Ктиторские монастыри. Преподобные Антоний и Феодосии Печерские, Типикон, Киево-Печерская лавра. Троице-Сергиева лавра. Степени монашеского посвящения. Преподобный Нил Сорский и русская традиция исихазма. Славянофильство.</p> <p>Зарождение пустынного монашества. Скитники и нестяжательство. Монастырский устав Юрьева монастыря — образец общежитийного монастырского устава. Скитские уставы.</p> <p>Роль монастырей в развитии книгописания, ведении летописей русского государства. Вклад монахов в развитие просвещения на Руси. Библиотеки Кирилло-Белозерского и Троице-Сергиева монастырей. Вклад монастырского образования в строительство на Руси системы начального и профессионального образования. Киево-Могилянская академия — первое высшее учебное заведение России. Училище иеромонаха Тимофея при московской типографии и Славяно-греко-латинская академия.</p>	4

	<p>Организация учебного процесса в академии братьев Софрония и Иоанникия Лихуды.</p> <p>Роль Церкви в российском просвещении в настоящее время.</p> <p>Главный духовный центр Российского государства — Троице-Сергиева лавра: история основания, расцвета, участие в гражданской и государственной судьбе России.</p> <p>История и значение монастырей Московской Руси — Спасо-Андроникова, Свято-Данилова, Новодевичьего, Донского, Симонова.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение дополнительной литературы.</p> <p>Подготовить рефераты, сообщения, презентации об известных русских монастырях.</p>	1
<p><b>Раздел 4. История становления и служения Отечеству Русской Православной Церкви</b></p>		3
<p><b>Тема 4.1</b></p> <p><b>История становления и служения Отечеству Русской Православной Церкви</b></p>	<p>Православная Церковь в X-XIII вв.: Киевская митрополия. Содействие Православной Церкви укреплению и развитию государственной власти Киевской Руси и сплочению вокруг Киева отдельных княжеств. Создание церковного управления, образование епархии, укрепление материальной базы.</p> <p>Роль Русской Православной Церкви в сохранении православия на Руси как единственной возможности сохранения единства Русского государства во время татаро-монгольского ига. Значение советов митрополита Кирилла для принятия</p>	3
		2

судьбоносного для сбережения государственности Руси решения о сохранении православной веры и покорения Орде князем Александром Невским. Судебная власть и Русская Православная Церковь. Православная Церковь как важнейший институт социальной защиты населения. Просветительская деятельность Русской Православной Церкви.

Русская Православная Церковь в период становления централизованного Московского государства (XIV-XVI вв.).

Русская Православная Церковь в XVII в.: Смутное время и потрясение на Руси всех устоев русского духовного бытия.

Русская Православная Церковь в XVIII в.: отмена патриаршества на Руси Петром I, «Духовный регламент» 1721 г., создание Святейшего Синода и начало синоидального периода Русской Православной Церкви.

Русская Православная Церковь в XIX в.: реформирование церковного управления Александром I.

Повышение роли Православной Церкви в политической и общественной жизни России при Николае I. Организационное укрепление Русской Православной Церкви. Митрополит Московский Филарет (Дроздов) — автор манифеста 1861г. «Правила о церковноприходских школах».

Русская Православная Церковь в XX в.: подготовка Поместного Собора и вопрос о восстановлении Патриаршего Престола в России.

Поместный Собор 1917 г.. Декрет Совета народных комиссаров «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».

	<p>Избрание Патриарха Всея Руси Тихона. Репрессии против священства и верующих. Обращение святейшего Патриарха Тихона к Совету народных комиссаров 1918 года. Выделение Русской Православной Церкви за границей, процесс национально-конфессионального сепаратизма в 1920-е г., создание автокефалий.</p> <p>Восстановление диалога Церкви и Советского государства во времена перестройки. Новый этап в истории Русской Православной Церкви с 1991 года.</p> <p>Выстраивание отношений между Православной Церковью и современным Российским государством на принципах свободы совести и невмешательства государства во внутреннюю жизнь и деятельность Церкви. Восстановление просветительской, миссионерской, благотворительной деятельности Церкви. Вклад Церкви в духовное воспитание военнослужащих.</p> <p>Придание статуса государственных праздников праздникам Воскресения Христова и Рождества Христова, Дня славянской письменности. Восстановление традиции совершения крестных ходов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение тренировочных тестов и упражнений на компьютере</p>	1
<p><b>Раздел 5. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви: история, цели и задачи</b></p>		3
<p><b>Тема 5.1</b></p>		3

<b>Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви: история, цели и задачи</b>	<p>Этапы миссионерской деятельности Церкви до конца XVIII в. и их характеристики. Миссионерская деятельность князя Владимира, княгини Ольги.</p> <p>Монашеский этап миссионерства, Преподобный Сергей Радонежский, преподобный Кирилл Белозерский. Миссионерская деятельность святителей Стефана Пермского, Тихона Вятского, архиепископа Казанского Гурия, митрополита Тобольского Филофея.</p> <p>Создание Православного миссионерского общества, его деятельность, миссионерские съезды.</p> <p>Репрессии против духовенства и уничтожение миссионерской работы в 20-30 гг. XX в.. Восстановление отдела внешних церковных сношений в 1945г., запрещение внутренней миссионерской деятельности Церкви во времена Хрущева.</p> <p>Начало этапа возрождения миссионерской деятельности Церкви в современной России. Определение «О православной миссии в современном мире» Архиерейского Собора 1994 года. Образование Миссионерского отдела Московского Патриархата и его деятельность. Создание Православного миссионерского фонда.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение дополнительной литературы..</p>	1
<b>Раздел 6</b> <b>Русская Православная Церковь и другие христианские течения</b>		5
<b>Тема 6.1</b> <b>«Православие и Римская</b>		1
	<p>Отличие католического вероучения от православного.</p>	1

<p><b>Католическая Церковь»</b></p>	<p>Формальный и фактический повод разделения христианских конфессий на православие и католичество. Иерархия и структура Католической Церкви. Папа Римский, его функции и права.</p> <p>Государство Ватикан, католические святые. Католический храм и его отличие от православного храма. Католическое богослужение и его отличие от православного богослужения. Таинства католической церкви и отличия их совершения от таинств Православной Церкви. Обряды католической церкви.</p>	
<p><b>Тема 6.2 «Православие и протестантство»</b></p>	<p>Тезисы Мартина Лютера и начало Реформации. Перевод Мартином Лютером Библии на немецкий язык и его отлучение от Католической Церкви. Основные принципы Реформации. Правила исповедания лютеранской православной веры и их отличия от православного вероучения. Жан Кальвин и его «Наставление в христианской вере». Ветви протестантства, причины их появления.</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>
<p><b>Тема 6.3 Борьба Русской Православной Церкви с культовыми новообразованиями»</b></p>	<p>Распространение евангельского движения в России. Российское Библейское общество. Баптизм в России и борьба Православной Церкви и государства против распространения сектантских баптистских течений.</p> <p>Поддержка баптистов Советской властью в 20-е гг. XX в.. Закон 1929 г. «О религиозных культах» и запрещение баптистских сект. Опасность распространения сект евангелистского толка — «Свидетели Иеговы», адвентисты 7-го дня и других для здоровья нации и национальной безопасности страны.</p>	<p><b>3</b></p> <p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение дополнительной литературы.</p>	<p>1</p>



	Подготовить рефераты, сообщения, презентации о новых религиозных течениях.	
<b>Раздел 7. Православие и религии мира</b>		<b>9</b>
<b>Тема 7.1 «Православие и иудаизм»</b>		<b>2</b>
	Зарождение иудаизма. Основные положения иудаизма. Отрицание иудаизмом Нового Завета и Христа как Миссии. Отличия иудаистского и христианского вероучений. Устройство иудейского храма и его отличие от храма христианского, Иудейские праздники и их отличие от христианских праздников.	2
<b>Тема 7.2 «Православие и ислам»</b>		<b>2</b>
	Возникновение ислама, его связь с христианством. Пророк Мухаммед и роль Иисуса Христа в исламе. Коран и его отличие от Священного Писания. Признание исламом Библии. Мечеть и ее отличие от православного храма.	2
<b>Тема 7.3 «Православие и буддизм»</b>		<b>1</b>
	Возникновение буддизма. Будда. Основные положения буддистского вероучения и его сравнение с православным вероучением. Следы буддистской религии в Библии. Буддизм в России.	1
<b>Тема 7.4. «Новые религиозные течения XX в. и христианская цивилизация»</b>		<b>4</b>
	Волна тоталитарных сект и псевдорелигиозных учений с Запада в современную Россию. Тоталитарная секта — ее цели, способы вербовки. Организационная структура и опасность для психического здоровья нации и безопасности России. Роль СМИ в распространении оккультных и сектантских учений в России.	1

	<b>Практическое занятие №3</b> Тема: «Православие и религии мира»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных тестов и упражнений на компьютере. Повторение учебного материала за курс обучения; подготовка к зачету.	1
	<b>Консультации на весь период обучения</b>	8
	<b>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	2
	<b>Максимальное количество часов</b>	<b>58</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска ученическая, уголок православия.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

###### Для обучающихся:

Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура в 10-11 классах: Экспериментальное учебное пособие / Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2011.

Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура» в 10-11 классах / Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2011.

###### Для преподавателя:

Руководство по поурочному планированию при организации изучения предмета «Православная культура» в 10-11 классах / Рыжова Т.В. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2011.

Мультимедийное приложение к методическим рекомендациям для учителя «Православная культура» в 10-11 классах / Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2011.

#### Интернет-ресурсы

Официальные информационные ресурсы: [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) - официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви, [blagovest.bel.ru](http://blagovest.bel.ru) - официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии, [www.bpdsmn.orthodoxy.ru](http://www.bpdsmn.orthodoxy.ru) – сайт Белгородской Православной Духовной семинарии с миссионерской направленностью, [kuraev.ru](http://kuraev.ru) – официальный сайт диакона, профессора Московской духовной академии Андрея Кураева, [www.pravoslavie.ru](http://www.pravoslavie.ru) - информационно-образовательный православный портал.

Православные библиотеки: [kraevs.ru](http://kraevs.ru), [eleon.orthodox.ru](http://eleon.orthodox.ru) (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), [ni-ka.com.ua](http://ni-ka.com.ua), [www.manna-lib.com](http://www.manna-lib.com) (библиотека духовной поэзии), [svn.wen.ru](http://svn.wen.ru), [www.slavoslovie.ru](http://www.slavoslovie.ru) (библиотека христианских текстов), [e-c-g.pravoverie.ru](http://e-c-g.pravoverie.ru) (собрание записей радиопередачи по православию).

###### Дополнительные источники:

Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 9 класс: Экспериментальное учебное пособие / В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О.Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.- 260 с.

Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 9 класс» [Электронный ресурс]. - Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв. цв.; 21 см.

Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней образования/А.В. Бородина.- М.: ОПК, 2007.- 187 с.

Воскобойников В.М. Энциклопедический православный словарь/ В.М. Воскобойников.- М.: Издательство ЭКСМО, 2005. - 544

Кошмина И.В. Основы русской православной культуры: Учеб. пособие для уч-ся сред. и старш. шк. возраст/ И.В. Кошмина.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 160 с.

Мацукевич А.А. Преподобный Серафим Саровский: Иллюстрированное жизнеописание великого российского Старца,

преподобного Серафима, Саровского Чудотворца/ А.А. Мацукевич.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 208 с.

Библия в русской живописи. — М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2003.

Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Издание Московской Патриархии, 1989.

Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики: По трудам схимандрита Иоанна Маслова/ Н.В. Маслов.- М.: Самшит-издат, 2006. - 504 с.

Пасхальный благовест: Хрестоматия. Пасхальные обряды и обычаи. Книга для чтения в семье, школе, детском саду / Е.Ю. Фаркова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2004. - 160 с.

Опрышко Н. Православные святые: Почитание и прославление/ Н. Опрышко.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 304 с.

Смолич И.К. История русской церкви. Кн. 8, ч. 1: 1700-1917/ И.К. Смолич.- М.: Издательство Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996. - 800 с.

Смолич И.К. История русской церкви. Кн. 8, ч. 2: 1700-1917/ И.К. Смолич.- М.: Издательство Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1997. - 800 с.

Янушквичене О.Л. Основы нравственности. Методическое пособие для учителя/ О.Л. Янушквичене. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2006.-357 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
историко-биографическую информацию о жизни выдающихся представителей РПЦ и русской культуры.	<i>Реферат, презентация</i>
историко-религиоведческий материал, показывающий характер православной религии и особенности ее воздействия на культуру	<i>Текущий контроль (опрос, беседа)</i>
конкретно-исторические сведения, касающиеся различных аспектов развития отечественной культуры	<i>Текущий контроль (опрос)</i>
сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенное различие	<i>Текущий контроль (опрос, беседа)</i>
описывать лица, предметы, события, явления, понятия	<i>Текущий контроль (опрос, беседа)</i>
раскрывать сущность явлений и понятий	<i>Текущий контроль (опрос)</i>
анализировать и оценивать духовно-нравственные явления как, в общем культурно-историческом, так и в конкретном российском социокультурном контексте	<i>Текущий контроль (опрос)</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной

шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

# **ОГСЭ.01 Основы философии**

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе: лекции, уроки	40
Лабораторные, групповые занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	7 часов

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Природа философского знания.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Мудрость и знание в духовном освоении действительности.		1
	2 Искусство, религия, философия, наука – формы духовного освоения действительности и самовыражения человека.		1
	3 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.		1
	4 Философия как выражение мудрости в рациональных формах.		1
	5 Мироззрение и его структура.		1
	6 Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.		1
	7 Человек и его бытие как центральная проблема философии.		1
8 Функции философии.	1		
<b>Тема 1.2. Предмет и структура философского знания</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности предмета философии, специфика философского знания.		1
	2 Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		1
	3 История философии как источник философских идей.		1
	4 Роль философской методологии.		1
	5 Специфические черты философии.		1
6 Многообразие философских учений, школ, течений и направлений, критерии их типологизации: по месту происхождения, во времени формирования, по типу субстанции, по количеству субстанций, по вопросу о	1		

		познаваемости мира, по методу познания.		
	1	Диалектика и метафизика как способы объяснения реальности.		1
<b>Раздел 2.</b>	<b>История философии</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет и структура философского знания Древней Индии и Китая</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Истоки философского мировоззрения в Древней Индии.		1
	2	Веды.		1
	3	Упанишады.		1
	4	Основные понятия древнеиндийской философии: брахман, атман, реинкарнация, сансара, карма, нирвана.		2
	5	Буддизм.		2
	6	Особенности древнеиндийской философии.		2
	7	Специфика китайской философии.		2
	8	Даосизм и конфуцианство.		2
<b>Тема 2.2. Основные этапы и идеи античной философии</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Истоки и социокультурные основания древнегреческой философии.		2
	2	Этапы развития античной философии: натурфилософский, классический, эллинистическо-римский.		2
	3	Космоцентризм и другие особенности античной философии.		2
<b>Тема 2.3. Классический и эллинистический периоды античной философии. Неоплатонизм.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема «первоначала» у милетских философов.		2
	2	Элеаты.		3
	3	Атомизм Демокрита.		3
	4	Софисты.		3
	5	Сократ.		3

	6	Философская система Платона.		3
	7	Философские взгляды Аристотеля.		3
	8	Духовные последствия завоеваний Александра Македонского.		2
	9	Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков.		2
	0	Натурфилософия античности: Алкмеон, Демокрит, Аристотель, Лукреций-Кар.		1
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	0	
<b>Тема 2.4. Философия Средневековья и Возрождения.</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры.		2
	2	Статус философии и ее особенности в христианстве.		2
	3	Апологетика, патристика, схоластика.		2
	4	Священные тексты как основной источник знания.		2
	5	Проблема человека в схоластической философии.		2
	6	Дуализм души и тела.		2
	7	Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения.		2
	8	Антропоцентризм.		2
	9	Достижения науки и искусства.		2
	0	Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения.		2
	1	Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам (по выбору студентов) «Средневековая философия. Августин Блаженный», «Средневековая философия. Фома Аквинский».</i>		0	
<b>Тема 2.5. Великие философы</b>		Содержание учебного материала	2	

<b>античности (семинар).</b>	1	Элеаты.		3
	2	Атомизм Демокрита.		3
	3	Софисты.		3
	4	Сократ.		3
	5	Философская система Платона.		3
	6	Философские взгляды Аристотеля.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару.			0
<b>Тема 2.6. Философия Нового времени.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Изменения в социальной, экономической, политической и культурной сферах жизни общества.		2
	2	Рационализм.		2
	3	Формирование нового типа знания – научно-технического.		2
	4	Проблемы методологии научного познания.		2
	5	Эмпиризм Френсиса Бэкона.		2
	6	Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания.		2
	7	Индукция и дедукция.		2
	8	Рационализм Спинозы и Лейбница.		2
	9	Проблема человека.		2
	0	Философское обоснование «естественных прав» человека.		2
Самостоятельная работа.			0	
<b>Тема 2.7. Современная</b>	Содержание учебного материала		2	

западная философия.	1	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		2
	2	Критическая философия И. Канта.		2
	3	Обоснование активности субъекта.		2
	4	Агностицизм Канта.		2
	5	Морально-практическая философия Канта.		2
	6	Свобода и долг.		2
	7	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.		2
	8	Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		2
	9	Диалектическая логика и саморазвитие понятия.		2
	0	Антропологический материализм Л. Фейербаха.		2
	1	Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.		2
	2	Место и роль философии в культуре 20 века.		
	3	Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		
	4	Позитивизм.		2
	5	Проблема соотношения философского и научного познания.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам (по выбору студентов) «Моральная философия И.Канта», «Георг Гегель о смысле человеческой истории», «Философия пессимизма А.Шопенгауэра», «Основные идеи философии Ф. Ницше».</i>	0	

<b>Тема 2.8.</b> <b>Философия 20 века. Философия экзистенциализма</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Экзистенциализм.		2
	2	Бытие человека в мире как философская проблема.		2
	3	Экзистенция и свобода.		2
	4	Философская антропология 20 века.		2
	5	Проблемы человеческого бытия в концепциях З. Фрейда, М. Шелера, А. Гелена.		2
	6	Западная религиозно-философская мысль 20 века – неотомизм.		2
<b>Тема 2.9. Русская философия</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования.		2
	2	Периодизация развития философской мысли в России.		2
	3	Неразрывная связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью.		2
	4	Западники и славянофилы в русской философии.		2
<b>Тема 2.10.</b> <b>Русская религиозная идеалистическая философия</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, Н. Бердяев и др.).		2
	2	Философия всеединства, идея богочеловечества		2
	3	Этическая и социальная проблематика в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.		2
<b>Тема 2.11.</b> <b>Русская философия 20 столетия. Философия космизма (семинар).</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Русский космизм.		3
	2	Философские взгляды выдающихся русских ученых (И.М. Сеченов, Н.Ф. Федоров, В.И., Вернадский, К.Э.Циолковский)		3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару.</i>		0	



Раздел 3.	Основные проблемы философии	12	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Природа человека и смысл его существования</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Мифологические и религиозные представления о появлении человека на земле.		2
	2 Специфика философского рассмотрения проблемы происхождения человека.		2
	3 Антропогенез: многообразие философских подходов к проблеме происхождения человека.		2
	4 Современное естествознание о происхождении и эволюции человека.		2
	5 Природа и предназначение человека.		2
	6 Человек как единство земного и космического, социального и биологического, как единство духа, души и тела.		2
	7 Сознание и бессознательное в человеке.		2
	8 Загадка человека: “властелин Вселенной” или “подопытное существо”, “венец эволюции” или “звено в цепи развития”?		2
	9 Идея “сверхчеловека” в философии.		2
	10 Соотношение биологического и социального в человеке.		2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Философия как учение о человеке и мире (семинар)</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Общественное бытие человека.		3
	2 Человек, индивид, индивидуальность, личность.		3
	3 Усвоение социального опыта, культурных норм в процессе воспитания и развития личности.		3
	4 Проблема прав и обязанностей человека.		3
	5 Человек и другие люди: свобода и ответственность личности.		3
	6 Личность, ее права, свобода и ответственность.		3
	7 Бытие человека во Вселенной и вселенная Человека.		3
	8 Проблемы цели и смысла жизни, жизни и смерти, смерти и бессмертия человека в духовном опыте человечества.		3
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару.</i>	0

<b>Тема 3.3. Философское учение о бытии. Проблема бытия.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Бытие как исходная категория философия.		2
	2	Философский смысл проблемы бытия.		2
	3	Онтология, ее предмет и основные проблемы.		2
	4	Бытие и небытие, бытие и становление, бытие и существование.		2
	5	Возможность, действительность, необходимость		2
	6	Бытие и субстанция.		2
	7	Бытие и инобытие.		2
	8	Основные формы бытия.		2
	9	Объективное и субъективное бытие.		2
	0	Материальное и идеальное бытие.		2
	1	Многообразие материальных и идеальных форм и проявлений бытия.		2
	2	Материя, движение, пространство, время.		2
	3	Природа как предельно общая форма бытия материи.		2
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		0		
<b>Тема 3.4. Сознание как философская проблема</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Бытие человеческого сознания.		2
	2	Генезис и сущность сознания.		2
	3	Важнейшие философские концепции сознания.		2

	4	Сознание и деятельность.		2
	5	Сознание и язык, самосознание.		2
	6	Природа сознания и современное естествознание.		2
	7	Материальное и идеальное.		2
	8	Соотношение бытия и сознания как одна из центральных тем философии.		2
	9	Проблема основного вопроса философии”.		2
	0	Бытие как отражение единства материального и духовного, как отражение целостности окружающей действительности.		2
		Самостоятельная работа обучающихся.	0	
<b>Тема 3.5. Философская теория познания.</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Познание как важнейший объект философского осмысления действительности.		2
	2	Философский смысл проблемы познания.		2
	3	Предмет и основные проблемы гносеологии.		2
	4	Основные гносеологические концепции: рационализм, эмпиризм, агностицизм, скептицизм.		2
	5	Философский смысл проблемы объекта и субъекта познания.		2
	6	Познание как процесс постижения человеком окружающей действительности.		2
	7	Основные сферы человеческого познания.		2
	8	Субъект познания.		2
	9	Чувственное отражение, его активный характер и значение в процессе познания.		2
	0	Рациональное познание, его основные формы и характерные черты, интуиция.		2

	1	Органическое единство рационального и чувственного в процессе познании.		2
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
<b>Тема 3.6. Человеческое познание и деятельность</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные способы постижения человеком окружающей действительности.		2
	2	Обыденное познание.		2
	3	Миф.		2
	4	Художественное освоение действительности.		2
	5	Религия.		2
	6	Философия.		2
	7	Наука.		2
	8	Основные приемы, методы и формы научного познания.		2
	9	Знание как результат познания и предпосылка его дальнейшего развития.		2
	0	Важнейшие формы и виды знания.		2
	1	Проблема истины в познании.		2
	2	Истина и заблуждение.		2
	3	Три основных теории истины в философии: концепции соответствия, когерентности и прагматичности.		2
	4	Шкала истинности, относительность истины и заблуждения.		2
5	Критерии истины.		2	

	6	Роль практики в процессе познания.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам (по выбору студентов) «Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время», «Основные функции искусства. Искусство и творение мира», «Религия как форма мировоззрения».</i>	0	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Социальная жизнь</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Человек и общество</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Антропосоциогенез и природа социального.		2
	2	Основные теоретические модели общества.		2
	3	Общество как саморазвивающееся системное образование.		2
	4	Основные сферы жизни общества.		2
	5	Экономика как материальная основа жизнедеятельности общества.		2
	6	Социально-политическое устройство общества.		2
	7	Духовная жизнь общества.		2
	8	Структура общества.		2
	9	Природа макросоциальных групп, присущие им психология и формы сознания.		2
			Самостоятельная работа обучающихся	0
<b>Тема 4.2. Философия и история</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Развитие общества и его история.		2
	2	Философия истории.		2
	3	Источники, движущие силы, субъекты исторического процесса		2
	4	Роль личности в истории.		2

	5	Единство и многообразие мировой истории		2
	6	Проблема периодизации истории: формационный и цивилизационный подходы, идея многомерного видения истории.		2
	7	Эволюция и революция.		2
	8	Направленность истории: общественный прогресс и его критерии.		2
	9	Теории прогресса и исторического круговорота.		2
	0	Прогресс и регресс.		2
	1	Направленность и смысл истории.		2
<b>Тема 4.3. Культура и цивилизация</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Теории происхождения культуры.		2
	2	Культура и культ.		2
	3	Человек в мире культуры.		2
	4	Культура и цивилизация.		2
	5	Внешняя и внутренняя культура.		2
	6	Массовая культура и массовый человек.		2
	7	Культура и контркультура.		2
	8	Основные культурные движения.		2
	9	Кризис культуры и пути его преодоления.		2
	0	Культура и природа.		2
<b>Тема 4.4. Глобализация как</b>		Содержание учебного материала	2	

<b>философская проблема (семинар)</b>	1	Глобализация как философская проблема.		3
	2	Человечество перед лицом глобальных проблем, их природа и причины.		3
	3	Классификация глобальных проблем и пути их решения.		3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение аналитической контрольной работы «Глобальные проблемы современности», подготовка к семинару.</i>		2	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		2	
<b>Консультация</b>			<b>10</b>	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- требованиями к уровню знаний по дисциплине «Основы философии», к реферату по дисциплине,

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Учебники по философии

- Губин В.Д. Основы философии (учебник), 2014г.
- Гуревич П.С. Основы философии (учебник), 2015г.
- Зотова А.Ф., Миронова В.В., А.В. Разина Философия (учебник), 2013г.
- Алексеев П.В., История философии, 2014г.
- Кохановский В.П., История философии, 2014г.
- Устименко Д.Л. История философии 100 экзаменационных ответов (справочник) 2014г.
- Якушев А.В. Философия (конспект лекций), 2012г.

##### Дополнительные источники:

1. Алексеев, П.В. Хрестоматия по философии [Текст]: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, Проспект, 2013. – 576 с.
2. Мамедов, А.А. Философия: Практикум для вузов [Текст]: учебное пособие / А.А. Мамедов. – М.: Либроком, 2014. – 136 с.
- Марков, Б.Н. Философская антропология [Текст] / Б.Н. Марков. – СПб.: Питер, 2015. – 384 с.
4. Соколов, В.В. Европейская философия XV – XVII веков [Текст] / В.В. Соколов. – М.: Высшая школа, 2010. – 400 с.
5. Райл, Г. Понятие сознания [Электронный ресурс]: пер. с англ. / Г. Райл. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/railg01/index.htm> от 2015г
6. К. Андриевская, М. Агеев, И. Антрощенко, Е. Антрощенко, Н. Герасименко, Э. Грабовская, В. Грабовская, И. Завадская, В. Ильницкий, С. Носиков, С. Печёнкин, Д. Подпругин, А. Поляк, Л. Прокопенко, А. Пятаченко, С. Стырчак, 3. Щикота Энциклопедия мудрости, 2013г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, семинаров, тестирования, а также защиты обучающимися рефератов и результатов самостоятельных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--



<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Устный опрос Защита реферата
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Устный опрос
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Устный опрос Защита реферата
сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Устный опрос Защита реферата
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные категории и понятия философии;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
роль философии в жизни человека и общества;	Участие в семинаре Защита реферата
основы философского учения о бытии;	Участие в семинаре Тестирование Защита реферата
сущность процесса познания;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос Тестирование Защита реферата
основные категории и понятия философии;	Устный опрос Тестирование Защита реферата

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в  
профессиональной деятельности**

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

английский язык

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины - обучение обучающихся практическому владению иностранным языком в целях профессионального общения, а также дальнейшего образования и самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания

на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео- текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность информации, определять свое отношение к ней;

#### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; тексты построенные на языковом материале

повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности «Механизация сельского хозяйства».

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	172
контрольные работы	
консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе: (доклад, домашняя работа, создание коллажа, газеты, сочинения.)	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины английский язык

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов		Уровень освоения
			аудиторные	Самостоятельная работа, консультации	
1		2		3	4
<b>Раздел 2.</b>		<b>Профессионально направленный модуль</b>			
<b>Тема 2.1. Транспорт и транспортная система</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		
	1	Роль иностранных языков в современном мире, в подготовке конкурентно способного специалиста	2		3
	2	Моя визитная карточка	2		3
	3	Мой техникум	2		3
	4	Транспорт в Великобритании в 19 веке.	2		3
	5	Современный уровень развития транспортной системы Великобритании	2		3
	6	Времена глагола. Настоящее время.	2		3
	7	Транспорт в России.	2		3
	8	Времена глагола. Прошедшее время.	2		3
	9	Времена глагола. Будущее время.	2		3
	10	Я не могу жить без моего автомобиля.	2		3
<b>Тема 2. 2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		
	1	Задачи средств массовой информации	2		3



	1 2	Популярные немецкие газеты и журналы	2		3
	1 3	Наиболее популярные СМИ	2		3
	1 4	Дискуссия «Телевизор: за и против»	2		3
	1 5	Актуальность газет в наше время	2		3
	1 6	Роль компьютера в нашей жизни	2		3
	1 7	Интернет	2		3
<b>Тема 2.3 Научно- технический прогресс.</b>		<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>12</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		
	1 8	Личностные качества деятеля науки	2		3
	1 9	Профессиональные качества деятеля науки	2		3
	2 0	Известные ученые и изобретатели. Чем они знамениты	2		3
	2 1	Что приносит нам научно-технический прогресс. Мнения студентов из Британии	2		3
	2 2	Следствия научно-технического прогресса — природные катастрофы	2		3
	2 3	Технический прогресс – «за» и «против».	2		3
	2 4	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>		<b>3</b>

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
		Доклад об выбранной профессии		2	3
		Доклад «Происхождение слова «газета»		2	3
		<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
		Времена глагола. Прошедшее время.		2	3
		Времена глагола. Будущее время.		2	3
<b>Тема 2.4 Современные технологии. Компьютер и Интернет</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		
	2 5	Особенности английского произношения, чтения	2		3
	2 6	Особенности произношения и чтения в различных типах слогов	2		3
	2 7	Мой родной город. Компьютерные операции	2		3
	2 8	Вопросительные и возвратные местоимения	2		3
	2 9	Я и моя семья , учеба в техникуме.	2		3
	3 0	Числительное. Оперативные системы	2		3
	3 1	Множественное число. Числительные.	2		3
	3 2	Отношения с друзьями. Windows XP	2		3
	3 3	Что такое компьютер	2		3
	3	Компьютерное оборудование	2		3

	4				
<b>Тема 2.5.</b> <b>Автомобильны</b> <b>й транспорт.</b> <b>История развития</b> <b>автомобилестроен</b> <b>ия.</b>		<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>28</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>		
	3 5	Генри Форд – изобретатель автомобиля	2		3
	3 6	Американские автомобили	2		3
	3 7	Лучшие классические английские автомобили.	2		3
	3 8	Автомобиль будущего	2		3
	3 9	Действительный и страдательный залого	2		3
	4 0	Страдательный залог	2		3
	4 1	Особенности перевода страдательного залога	2		3
	4 2	Автомобилестроение в России	2		3
	4 3	Современные требования к автомобилю.	2		3
	4 4	Урок домашнего чтения «Мой любимый автомобиль»	2		3
	4 5	Я хочу рассказать о моем любимом автомобиле	2		3
	4 6	Открытия, которые потрясли мир	2		3
	4	Я не могу жить без моего автомобиля	2		3

	7				
	4 8	Строение автомобиля	2		3
	4 9	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>		3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
		Сообщение «Проблемы будущих поколений»		2	3
		Сочинение «Английский язык в современном мире»		2	3
		<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
		Действительный залог		2	3
		Страдательный залог		2	3
<b>Тема 2.6. Устройство автомобиля.</b>		<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>58</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>58</b>		
	5 0	Степени сравнения прилагательных	2		3
	5 1	Словообразование	2		3
	5 2	Предлоги	2		3
	5 3	Неличные формы глагола	2		3
	5 4	Мой родной город	2		3
	5 5	Модальные глаголы may, should, need	2		3
	5 6	Заменители модальных глаголов	2		3

5 7	Заменители модальных глаголов	2		3
5 8	Электрооборудование	2		3
5 9	Электричество может быть опасным...	2		3
6 0	Работа с электричеством	2		3
6 1	Устройство автомобиля	2		3
6 2	Устройство автомобиля	2		3
6 3	Автомобильное производство	2		3
6 4	Урок домашнего чтения	2		3
6 5	Компоненты автомобиля	2		3
6 6	Урок домашнего чтения	2		3
6 7	Прямая речь	2		3
6 8	Передача прямой речи косвенной. Повествовательные предложения	2		3
6 9	Передача прямой речи косвенной. Вопросительные предложения	2		3
7 0	Передача прямой речи косвенной. Приказы и просьбы	2		3

7 1	Система смазки	2		3
7 2	Система охлаждения	2		3
7 3	Топливная система	2		3
7 4	Сцепление	2		3
7 5	Коробка передач	2		3
7 6	Рулевое управление	2		3
7 7	Тормозная система	2		3
7 8	Особенности перевода технического текста	2		3
7 9	<b>Контрольная работа</b>	2		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Доклад «Устройство автомобиля»		2	3
	Сообщение «Автомобильное производство»		2	3
	<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
	Предлоги		2	3
	Модальные глаголы		2	3
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Всего</b>	<b>160</b>	<b>12</b> (Самостоятельная работа) <b>12</b> (Консультации)		
--------------	------------	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф;
- лексические и грамматические таблицы;
- учебно-методический комплекс дисциплины;

Технические средства обучения:

- телевизор;
- проектор;
- интерактивная доска.

Учебно-дидактические средства.

- карточки с грамматическим материалом;
- карточки-картинки;
- карточки-задания;
- географические карты;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

1. Афанасьева, Михеева «Rainbow» 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015.
2. Афанасьева, Михеева «Rainbow» 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
4. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.



5. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2017.
9. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.
11. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

#### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2017.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий,</p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
--	---

проектов, исследований. <b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	
<b>Умения:</b>	
общение(устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
<b>Знания:</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо

70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

На освоение английского языка, при получении специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ЕН.01 Математика**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*иметь представление:*

- о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;

*знать:*

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основные численные методы решения прикладных задач;

*уметь:*

- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;
- решать обыкновенные дифференциальные уравнения.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 96 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 96 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
лекции, уроки	76
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
решение прикладных задач внеаудиторная самостоятельная работа	
Консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Роль и место математики в современном мире, общности ее понятий и представлений	<b>2</b>	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Математический анализ</b>	<b>33</b>	
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, физический смысл.	6	2
	Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной.		2
	Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.		2
	<b>Практические работы</b>	8	
	Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательного пределов.		
	Нахождение производных по алгоритму. Вычисление производной сложных функций.		
	Интегрирование простейших функций. Вычисление простейших определенных интегралов.		
Решение прикладных задач.			
Тема 1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.	4	2
	Однородные дифференциальные уравнения.		2
	<b>Практические работы</b>	6	
	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.		
	Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка.		
	Решение однородных дифференциальных уравнений второго порядка.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Геометрический смысл производной. Исследование функций. Решение прикладных задач.	5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы дискретной математики</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Множества и отношения. Свойства отношений. Операции над	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами.	4	1



множествами.	Отношения. Свойства отношений.		
<b>Тема 2.2.</b> Основные понятия теории графов	Графы. Основные определения. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Диаграммы Эйлера.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Элементы комбинаторики	Упорядоченные выборки. Перестановки и сочетания.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Случайная величина Вероятность.	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей.	2	2
<b>Тема 3.3</b> Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины.	2	1
	Среднее квадратическое отклонение случайной величины		
	<b>Практические работы</b>	2	
	Решение простейших задач на определение вероятности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	8	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основные численные методы</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Численное интегрирование	Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании.	2	2
	<b>Практические работы</b> Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешности.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Численное дифференцирование	Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной.	2	2
	<b>Практические работы</b> Нахождение производных функции в точке $x$ по заданной таблично функции $y = f(x)$ методом численного дифференцирования	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Метод Эйлера для решения задачи Коши.	5	

<b>Консультации</b>		6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>76</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Математика»;
- стенды и таблицы, содержащие справочный материал;
- объемные модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дадаян А. А. Математика: учеб. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. -
2. Дадаян А. А. Сборник задач по математике: учеб. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.
3. Пехлецкий И. Д. Математика: учеб. - М.: Академия, 2011. –
4. [Омельченко В. П., Курбатова Э. В.](#) Математика. Издательство: [Феникс](#), 2011 г.
5. [Богомолов Н. В.](#) Практические занятия по математике. Издательство: [Высшая школа](#), 2010 г.

Дополнительные источники:

1. Афанасьев О.Н., Бродский Я.С., Павлов А.Л. Математика для техникумов на базе среднего образования: учебное пособие – М: Физматлит АНО, 2011. -
2. [Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В.](#) Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Серия: [Начальное и среднее профессиональное образование](#). Издательство: [Академия](#), 2011 г.
3. Питерцева Г.А. Математика. Учебный курс (учебно-методический комплекс). Московский институт экономики, менеджмента и права. ЦДОТ МИЭМП, 2010.  
Форма доступа: <http://e-college.ru>
4. Курс лекций по высшей математике. Форма доступа: <http://rustud.ru/matematika>  
Высшая математика.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
вычислять пределы функций с использованием первого и второго замечательного пределов	практические занятия, тестирование
находить производные по алгоритму	практические занятия, тестирование
вычислять производные сложных функций.	практические занятия, тестирование, контрольная работа
вычислять простейшие определенные интегралы	практические занятия, тестирование, контрольная работа
решать простейшие прикладные задачи	практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными	практические занятия, тестирование, контрольная работа
решать однородные дифференциальные уравнения	практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
решать простейшие задачи на определение вероятности	практические занятия, тестирование, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
основные понятия и методы математического анализа	тестирование
основные понятия и методы дискретной математики	тестирование
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	тестирование
основные численные методы решения прикладных задач	тестирование

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОП.01 Инженерная графика**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И  
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Инженерная графика**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена далее (ППССЗ) для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности ;
  - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
--------------------	-------------------------

техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначения спецификаций, правила их чтения и составления;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**



<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	118
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118</i>
в том числе:	
практические занятия	38
лекции, уроки	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>консультации</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	<i>3</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Практические занятия по теме:</b> Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Ознакомление обучающихся с необходимыми учебными пособиями, приспособлениями и оснащением конструкторских бюро.	2	1
<b>Раздел 1 Геометрическое черчение</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Основные сведения по формированию чертежей	<u><b>Практические занятия по теме:</b></u> Форматы чертежей по ГОСТ (основные и дополнительные). Сведения о стандартных шрифтах. Размеры и конструкция букв и цифр (арабских и римских), а также знаков. Правила выполнения надписей на чертежах.	2	2
	<b>Графическая работа №1</b> Выполнение титульного листа альбома графических работ студента.	2	3
Тема 1.2. Геометрические построения	<u><b>Практические занятия по теме:</b></u> Уклон и конусность, определение, расчет, правила построения, обозначение. Деление окружности на равные части. Сопряжения, принципы построения сопряжения между прямыми и дугами. Лекальные кривые.	2	2
Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей.	<u><b>Практические занятия по теме:</b></u> Общие требования к размерам в соответствии с ГОСТом 2.307-68. Линейные и угловые размеры и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже, знаки, применяемые при нанесении размеров.	2	2
	<b>Графическая работа №2</b> Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, делением окружности на равные части, нанесением размеров.	4	3

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение титульного листа альбома графических работ студента.</p> <p><b>Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, делением окружности на равные части, нанесением размеров.</b></p>	4	2
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. Методы проекций. Эпюра Монжа.	<p><b>Практические занятия по теме:</b> Образование проекций. Методы и виды проецирования. Виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Комплексный чертёж. Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. Взаимное положение точки и прямой в пространстве. Взаимное положение прямых в пространстве.</p>	2	2
Тема 2.2. Аксонометрические проекции.	<p><b>Практические занятия по теме:</b> Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси. Коэффициенты искажений. Построение плоских фигур в аксонометрии. Замена построения эллипса (аксонометрия круга) построением овала. Аксонометрия геометрических тел: цилиндра, призмы, пирамиды, конуса и шара.</p>	2	2
	<b>Графическая работа №3 Аксонометрические проекции плоских фигур.</b>	4	3
Тема 2.3. Сечение геометрических тел секущими плоскостями	<p><b>Практические занятия по теме:</b> Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины сечения. Построение разверток поверхностей усеченных геометрических тел. Изображение аксонометрии усеченных геометрических тел.</p>	2	2
Тема 2.4. Взаимное пересечение геометрических тел	<p><b>Практические занятия по теме:</b> Что такое линия пересечения двух геометрических поверхностей. Методы построения линий пересечения. Метод вспомогательных секущих плоскостей. Пересечение многогранников и тел вращения. Пересечение двух призм, построение в аксонометрии.</p>	2	2
Тема 2.5. Проекции моделей	<p><b>Практические занятия по теме:</b> Построение третьей проекции модели по двум данным. Построение комплексного чертежа по наглядному изображению модели или с натуры. Построение аксонометрического изображения по комплексному чертежу. Нанесение собственных теней. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения.</p>	2	2
	<b>Графическая работа №4 Построение третьей проекции по двум заданным</b>	4	3

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение работ по теме Геометрические построения, Методы проекций. Эпюра Монжа, Аксонометрические проекции, Сечение геометрических тел секущими плоскостями, Сечение геометрических тел секущими плоскостями, Проекция моделей.</p>	12	
<b>Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Технические рисунки моделей .	<p><u>Практические занятия по теме:</u> Приёмы построения рисунков моделей. Элементы технического конструирования и рисунки деталей. Приёмы изображения вырезов на рисунках моделей. Штриховка фигур сечения. Теневая штриховка.</p>	2	2
	<b>Графическая работа №5</b> Технические рисунки тел и моделей.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение работ по теме Правила вычерчивания контуров технических деталей	2	3
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение.</b>		<b>54</b>	
Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	<p><u>Практические занятия по теме:</u> Машиностроительный чертёж, его назначение. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Виды изделий по ГОСТ 2.101-68 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект). Виды конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102-68. Виды конструкторской документации в зависимости от стадии разработки по ГОСТ 2.103-68 (проектные и рабочие). Шифры документов.</p>	2	2
Тема 4.2. Изображения – виды разрезы, сечения	<p><u>Практические занятия по теме:</u> Виды, их классификация, расположение, обозначение. Требования к выбору главного вида. Разрезы, их назначение, классификация, обозначение. Совмещение вида и разреза. Сечения, их классификация, обозначение. Графическое обозначение материалов в сечении. Выносные элементы. Их назначение и оформление. Условности и упрощения при выполнении</p>	2	2

	изображений.		
	<b>Графическая работа №6</b> Чертеж детали	2	3
	<b>Графическая работа №7</b> Сечение, разрезы деталей	2	3
Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	<u><b>Практические занятия по теме:</b></u> Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Основные сведения о резьбе. Классификация резьбы (по форме профиля, по назначению, по числу заходов, по направлению витков и т.д.). Основные параметры резьбы. «Крупная» и «мелкая» резьба. Обозначение резьбы. Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепёжных деталей.	2	2
	<b>Графическая работа №8</b> Болтовое соединение	2	3
Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи	<u><b>Практические занятия по теме:</b></u> Форма детали и ее элементы. Графическая и текстовая части конструкторского документа. Применение нормальных диаметров, длины и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах. Назначение, сходство и различия эскиза и рабочего чертежа. Последовательность выполнения эскиза детали с натуры. Глазомерный масштаб. Центровые отверстия. Обозначение материала, применяемого для изготовления детали. Мерительный инструмент. Приемы обмера. Порядок составления рабочего чертежа детали по ее эскизу.	2	2
	<b>Графическая работа №9</b> Эскиз детали	2	2
Тема 4.5. Разъемные и неразъемные соединения деталей	<u><b>Практические занятия по теме:</b></u> Разъемные и неразъемные соединения, их виды, изображение и обозначение. Особенности резьбовых соединений. Условное обозначение стандартных крепёжных деталей. Изображение крепёжных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Сборочные чертежи неразъёмных соединений.	4	2
		2	3
	<b>Графическая работа №10</b> Чертеж неразъемного соединения	2	2
Тема 4.6. Чертежи общего вида и сборочные чертежи	<u><b>Практические занятия по теме:</b></u> Назначение и содержание сборочных чертежей. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Обозначение изделия и его составных частей. Назначение спецификации и порядок ее заполнения. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.	6	2

Тема 4.7. Чтение и детализация чертежей	<p><b>Практические занятия по теме:</b> Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Развернутый план чтения чертежей общего вида. Габаритные, присоединительные, установочные размеры. Количество стандартных и оригинальных изделий. Изображения, представляемые на чертеже. Технические требования.</p> <p>Детализация (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок детализации. Определение и увязка сопрягаемых размеров.</p>	8	2
	<b>Графическая работа №11</b> Детализация сборочного чертежа	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение работ по теме Изображения – виды, разрезы, сечения, Винтовые поверхности и изделия с резьбой. Эскизы деталей и рабочие чертежи. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей. Чтение чертежей общего вида и сборочных. Чтение и детализация чертежей.	12	3
<b>Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1. Схемы по специальности	<p><b>Практические занятия по теме:</b> Определение схемы. Классификация схем. Шифр схемы, состоящий из обозначения вида и типа схемы. Назначение схем. Правила выполнения и оформления схем. Условные графические обозначения гидравлических, пневматических и схем автоматизации. Таблица контрольно- измерительных приборов.</p>	2	2
	<b>Графическая работа №12</b> Схемы	2	3
Тема 5.2 Элементы строительного чертежа	<p><b>Практические занятия по теме:</b> Определение плана здания. Изображение плана цеха. Нанесение сетки опор и размеров цеха. Отметки уровня. Условные графические обозначения оборудования. Перечень оборудования (экспликация).</p>	2	2
	<b>Графическая работа №13</b> Строительный чертёж	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение работ по теме Схемы по специальности. Элементы строительного черчения.	8	3
<b>консультации перед экзаменами</b>		<b>6</b>	

<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>4</b>
<b>Обязательна аудиторная нагрузка</b>	<b>90</b>
<b>Консультации на весь период обучения</b>	<b>6</b>
<b>Максимальное количество часов</b>	<b>134</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование, выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Линейка классная (L-60см);
- Транспортёр классный пластмассовый;
- Угольник классный 60°;
- Угольник классный 45°;
- Циркуль школьный пластмассовый с магнит. Держателем

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Боголюбов С.к. Черчение – М.: Машиностроение, 2011.

Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения – М.: Высшая школа, 2011.

Боголюбов С.К. Черчение и детализирование сборочных чертежей, альбом – М.: Машиностроение, 2012.

4. Федоренко А.П., Мартынюк В.А., Девятов А.Н. Выполнение чертежей в системе Автокад – М.: ЛТД, 2011

5. Чекмарев А.А. Справочник по машиностроительной графике. – М.: Высшая школа, 2011

6. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. сред. 2011



проф. Образования/ А.М. Бродский, Э.М, Фазлуин, В.А. Халдинов. – 5-е изд., стер. –2011

М.:Издательский центр « Академия», 2010.-400с.

7. Чекмарев А.А Справочник по черчению: учеб.пособие для студ.учреждения

сред.проф.образования/А.А.Чекмарев, В.К.Осипов.-3-е изд.,стер.- М.:Издательский

центр «Академия», 2012.-336 с.

8. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике:тучеб.пособие для студ.сред.проф.образования/ А.М. Бродский, Э.М, Фазлуин, В.А. Халдинов. – 5-е изд., стер. – М.:Издательский центр « Академия», 2010.-192с.

Дополнительные источники:

3. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2015. – 30 шт.

4. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	Практические занятия
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	практические занятия
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	Практические занятия
<b>Знания:</b>	

правила чтения конструкторской и технологической документации;	внеаудиторная самостоятельная работа
способы графического представления объектов пространственных образов, технологического оборудования и схем;	внеаудиторная самостоятельная работа
законы, методы и приемы проекционного черчения;	практические занятия
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	практические занятия
правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	контрольная работа
технику и принципы нанесения размеров;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
классы точности и их обозначение на чертежах;	Аудиторные занятия
типы и назначения спецификаций, правила их чтения и составления;	Аудиторные занятия

# Рабочая программа учебной дисциплины

## ОП.02 Техническая механика

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Техническая механика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена далее (ППССЗ) для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять напряжения в конструкционных элементах;
- определять передаточное отношение;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды износа и деформаций деталей и узлов;

- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;
- назначение и классификацию подшипников;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей
- типы, назначение, устройство редукторов;
- трение, его виды, роль трения в технике;

– **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;  
самостоятельная работа 2 часа;  
консультации 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>62</b>
консультации	<b>6</b>
практические занятия	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
реферат	
расчетно-графические работы	
индивидуальные задания	
опорный конспект, презентация	
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание теоретической механики, ее роль и значение в технике. Материя и движение. Механическое движение. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика.	2	2
<b>Раздел 1. Теоретическая механика.</b>		<b>54</b>	
<b><u>Статика</u></b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики</b>	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координатных осей.	4	2
	<b>В том числе: практические занятия</b> Расчёт реакций опор для плоской системы сходящихся сил.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
<b>Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки</b>	Пара сил и момент силы относительно точки. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	



<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Плоская и пространственная система произвольно расположенных сил</b></p>	<p>Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.</p>	4	2
	<p><b>В том числе: Практические занятия</b> Определение опорных реакций балки.</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).</p>	1	
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Центр тяжести</b></p>	<p>Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.</p>	4	2
	<p><b>В том числе: Практические занятия</b> Определение центра тяжести сложной фигуры.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).</p>	2	
<p><b>Кинематика</b></p>		<b>15</b>	
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Основные понятия кинематики. Кинематика точки</b></p>	<p>Основные понятия кинематики. Траектория движения точки. Понятие расстояния и пройденного пути. Уравнение движения точки. Скорость точки при равномерном и неравномерном движении. Проекция скорости на координатные оси. Определение величины и направления скорости по заданным проекциям её на оси координат. Ускорение точки. Касательное и нормальное ускорение. Виды движения в зависимости от ускорения. Кинематические графики.</p>	4	2
	<p><b>В том числе: Практические занятия</b> Построение кинематических графиков.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).</p>	2	
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Простейшие движения твердого тела</b></p>	<p>Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения вращающегося тела.</p>	4	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Плоскопараллельное движение твердого тела</b>	Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
<u><b>Динамика</b></u>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Основные понятия и аксиомы динамики</b>	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Движение материальной точки.</b> <b>Метод кинетостатики</b>	Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
<b>Тема 1.11.</b> <b>Трение.</b> <b>Работа и мощность</b>	Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
<b>Тема 1.12.</b> <b>Общие теоремы динамики</b>	Общие теоремы динамики. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основное уравнение динамики при вращательном движении твердого тела.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1.</b> 1. Основные виды связи: гладкая плоскость, поверхность и опора, гибкая нить, цилиндрический шарнир (подшипник), сферический шарнир (подпятник), невесомый стержень, реакции этих связей. 2. Теорема о равновесии трех непараллельных сил.	7. ла через его углов ую	

	<p>3. Статически определяемые и неопределяемые системы.</p> <p>4. Аналитические условия равновесия произвольной пространственной системы сил.</p> <p>5. Определение скорости и ускорения точки по их проекциям на координатные оси.</p> <p>6. Выражение скорости, нормального, касательного и полного ускорений вращающегося т</p>	<p>скоро сть и углов ое ускор ение.</p>		
<b>Раздел 2. Сопrotивление материалов</b>			<b>50</b>	
<b>Тема 2.1. Основные положения</b>	<p>Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.</p>		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).		1	
<b>Тема 2.2. Растяжение и сжатие</b>	<p>Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.</p> <p>Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов.</p> <p>Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность. Статически неопределимые системы.</p>		6	2
	<b>В том числе: Практические занятия</b> Расчёт на прочность при растяжении и сжатии.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).		2	
<b>Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие</b>	<p>Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности.</p> <p>Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.</p>		2	2
	<b>Контрольная работа</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).		1	
<b>Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских</b>	<p>Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.</p>		4	2

<b>сечений</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
<b>Тема 2.5. Кручение</b>	Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колёс на валу.	4	2
	<b>В том числе: Практические занятия</b> Расчёт на прочность и жёсткость при кручении	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
<b>Тема 2.6. Изгиб</b>	Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.	4	2
	<b>В том числе: Практические занятия</b> Расчёт на прочность при изгибе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
<b>Тема 2.7. Сложное напряжённое состояние</b>	Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.	4	2
	<b>В том числе: Практические занятия</b> Расчёт вала на совместное действие изгиба и кручения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, рефераты, презентации).	2	
<b>Тема 2.8.</b>	Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула	2	2

<b>Устойчивость сжатых стержней</b>	Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.		
	<b>Практические занятия</b> Расчёт на устойчивость сжатых стержней.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, рефераты, презентации).	2	
<b>Тема 2.9. Соппротивление усталости</b>	Соппротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
<b>Тема 2.10. Прочность при динамических нагрузках</b>	Прочность при динамических нагрузках. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, рефераты, презентации).	1	

	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчеты на прочность: проверка прочности, определение требуемых размеров поперечного сечения бруса.</li> <li>2. Температурные напряжения в статически не определимых системах.</li> <li>3. Основные факторы, влияющие на выбор требуемого коэффициента запаса прочности</li> <li>4. Определение линейных и угловых перемещений для различных случаев нагружения статически определимых балок.</li> <li>5. Брусья переменного поперечного сечения.</li> <li>6. Линейные и угловые перемещения при прямом изгибе.</li> <li>7. Понятия о касательных напряжениях в поперечных и продольных сечениях брусьев при прямом поперечном изгибе.</li> <li>8. Гипотеза энергии формоизменения.</li> <li>9. Гипотеза наибольших касательных напряжений.</li> <li>10. Формулы для эквивалентных напряжений, их применение</li> <li>11. Влияние абсолютных размеров, шероховатости и упрочнения поверхности деталей на предел выносливости.</li> <li>12. Эмпирические формулы для критических напряжений.</li> <li>13. Рациональные формы поперечных сечений сжатых стержней.</li> </ol>		
<b>Раздел 3. Детали машин</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Основные положения</b>	<p>Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).</p>	1	
<b>Тема 3.2. Общие сведения о передачах</b>	<p>Общие сведения о передачах. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.</p>	4	2

	<b>В том числе: Практические занятия</b> Расчёт основных параметров привода.	2	2
<b>Тема 3.3.</b> <b>Неподвижные соединения деталей</b>	Неразъемные соединения. Разъемные и неразъемные соединения. Неразъемные соединения. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Понятие о резьбах. Шаг, ход, угол подъема резьбы. Виды крепёжных резьб. Конструкции резьбовых соединений. Расчёты резьбовых соединений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Фрикционные передачи и вариаторы. Винтовые передачи.</b>	Фрикционные передачи и вариаторы. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа - вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Передача винт-гайка. Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения. Материалы винтовой пары. Расчет передачи.	2	2
<b>Тема 3.5.</b> <b>Зубчатые передачи</b>	Зубчатые передачи. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройство.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Червячная передача</b>	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы зубьев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады,	1	2

	рефераты, презентации).		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Общие сведения о редукторах</b>	Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
<b>Тема 3.8.</b> <b>Ременные передачи</b>	Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Расчет передач по тяговой способности.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
<b>Тема 3.9.</b> <b>Цепные передачи</b>	Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Проектировочный и проверочный расчеты передач.	2	2
<b>Тема 3.10.</b> <b>Общие сведения о некоторых механизмах</b>	Основные сведения о некоторых механизмах. Плоские механизмы первого и второго рода. Общие сведения, классификация, принцип работы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
<b>Тема 3.11.</b> <b>Валы и оси, шпоночные и шлицевые соединения</b>	Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчеты. Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика. Проверочный расчет соединений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	



<b>Тема 3.12. Опоры валов и осей</b>	Опоры валов и осей. Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазка и уплотнения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
<b>Тема 3.13. Муфты</b>	Муфты. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт.	2	2
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 3.</b> 1. Геометрический расчет передач. 2. Усилие в передачах. Расчет на прочность. 3. Силы, действующие в зацеплении. Расчет зубьев на контактную усталость и изгиб, расчетная нагрузка, формулы проверочного и проектного расчетов 4. Выбор основных параметров, расчетных коэффиц. и допускаемых напряжений. 5. Расчет зубьев на конструктивную усталость и изгиб. 6. Основные геометрические соотношения в передачах. 7. Допускаемые напряжения для сварных соединений. 8. Материалы деталей подшипников, смазка, критерии работоспособности. 9. Проектровочный и проверочный расчеты цепной передачи. 10. Выбор основных параметров и расчетных коэффициентов, КПД передачи.		
<b>Консультации перед экзаменами</b>		<b>8</b>	
Итоговая аттестация в форме экзамена		<b>6</b>	
Обязательна аудиторная нагрузка		<b>100</b>	
Консультации на весь период обучения		<b>8</b>	
Максимальное количество часов		<b>150</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Техническая механика» (25 штук);
- комплект рабочих инструментов (1 шт.);
- измерительный и разметочный инструмент (по 1 шт.).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (1 шт.);
- мультимедиапроектор (1 шт.);
- интерактивная доска (1 шт.);

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Андреев В. И., Паушкин А.Г., Леонтьев А.Н., Техническая механика. М.: Высшая школа, 2010-224с.
2. Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А., Сопротивление материалов с основами теории упругости и пластичности. М.: Инфра-М, 2010-193с.
3. Дубейковский Е.Н., Саввушкин Е.С. Сопротивление материалов. -М.: Высшая школа, 2011.
4. Ицкович Г.М. Сопротивление материалов. - М: Высшая школа, 1988.
5. Ксендзов В.А. Техническая механика. М.: КолосПресс, 2010-291с.
6. Куклин Н.Г., Куклина Г.С. Детали машин. - М: Машиностроение, 2012.

7. Лачуга Ю.Ф. Техническая механика. М.: КолосС, 2011-376с.
8. Мовнин М.С. и др. Основы технической механики: учебник для технологических немашиностроительных специальностей техникумов – Л.: Машиностроение, 2012.
9. Никитин Е.М. Теоретическая механика для техникумов – М.: Наука, 2012.
10. Фролов М.И. Техническая механика. Детали машин. - М.: Высшая школа, 2011.
11. Эрдеди А.А. и др. Техническая механика. - М.: Высшая школа, 2013.

**Дополнительные источники:**

1. Атаров Н.М. Сопротивление материалов в примерах и задачах. М.: Инфра-М, 2010-262с.
2. Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А. Сопротивление материалов. Учебное пособие. М.: МГСУ. 2009-127с. .
3. Мишенин Б.В. Техническая механика. Задания на расчетно-графические работы для ССУЗов с примерами их выполнения. - М.: НМЦ СПОРФ, 2007.
4. Мовнин М.С. и др. Руководство к решению задач по технической механике. Учебное пособие для техникумов. М., «Высшая школа», 2007..

**Интернет-источники:**

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Департамент образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
4. Тверской областной институт усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru).
5. Интернет-ресурс «Техническая механика». Форма доступа:  
<http://edu.vgasu.vrn.ru/SiteDirectory/UOP/DocLib13/Техническая%20механика.pdf>; [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических расчётно-графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов.</li> </ul> <p><b>Умение:</b></p> <p>Определять напряжения в конструкционных элементах.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p>
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике.</li> </ul> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать кинематические схемы;</li> <li>– определять передаточное отношение.</li> </ul>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</p>
<p><b>Знание:</b></p> <p>Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p> <p><b>Умение:</b></p> <p>Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p>

<p><b>Знание:</b> Методику расчета на сжатие, срез и смятие.</p> <p><b>Умение:</b> Производить расчеты на сжатие, срез и смятие.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p>
<p><b>Знание:</b> Характер соединения основных сборочных единиц и деталей.</p> <p><b>Умение:</b> Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</p>
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и классификацию подшипников;</li> <li>– основные типы смазочных устройств;</li> <li>– типы, назначение, устройство редукторов.</li> </ul> <p><b>Умение:</b> Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p>
<p><b>Знание:</b> Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования</p> <p><b>Умение:</b> Собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОП.03 Материаловедения**

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена «Материаловедение»** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов

**знать:**

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- области применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **50 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>30</b>
практические работы	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3 семестр		
<b>Введение</b>	Содержание дисциплины. Связь дисциплины «Материаловедение» с другими дисциплинами. Новейшие достижения и перспективы развития в области «Материаловедения»	<b>2</b>	1
<b>Раздел 1. Производство чёрных и цветных металлов</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Производство чугуна	Технология получения чугуна. Химический состав чугуна. Доменная печь. Сущность доменного процесса. Энергосберегающие технологии получения чугуна.	2	2
<b>Тема 1.2</b> Производство стали	Химический состав стали. Способы получения стали. Процессы, происходящие в кислородных конверторах, мартеновских печах, электропечах. Способы повышения качества стали.	2	2
<b>Тема 1.3</b> Производство меди и алюминия, титана и магния	Свойства меди и алюминия. Технология получения меди и алюминия. Марки меди и алюминия технической частоты. Свойства титана и магния. Производство титана и магния.	2	2
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Состав шихты. Продукты доменной плавки. Достоинства и недостатки способов получения стали. Дефекты слитка в зависимости от степени раскисления.	4	
<b>Раздел 2. Закономерности формирования структуры материалов</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Строение, свойства и способы испытания материалов	Кристаллическое строение металла. Кристаллизация чистого металла. Свойства металлов. Способы испытания металлов.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Строение, свойства и способы испытания материалов	2	
<b>Тема 2.2.</b> Методы измерения параметров и свойств материала	Методы измерения параметров и свойств материала. Макроанализ. Микроанализ. Рентгенографический анализ. Магнитная и ультразвуковая дефектология. Применение радиоактивных изотопов. Дилатометрический метод.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Сплавы железа с углеродом.	Сплав, компоненты и фаза сплава. Классификация сплавов. Диаграмма состояния сплавов.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Анализ превращений в сталях по диаграмме «железо-цементит».	2	
<b>Тема 2.5.</b> Основы термической обработки	Теоретические основы термообработки. Назначение и сущность отжига, нормализации. Назначение и сущность закалки и отпуска.	2	2

металлов и сплавов.	<b>Практическая работа</b> Проведение закалки и отпуска углеродистой стали.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Поверхностное упрочнение стали.	Процессы, происходящие при химико-термической обработке. Упрочнение пластическим деформированием. Закалка с индуктивным нагревом токами высокой частоты (ТВЧ) и с газопламенным нагревом.	2	2
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Свойства металлов. Назначение современных физико-химических методов анализа металлов и сплавов. Классификация сплавов. Структурные составляющие диаграммы «железо-цементит». Влияние термообработки на структуру и свойства металлов. Назначение поверхностной закалки.	6	
<b>Раздел 3. Материалы, применяемые в машиностроении.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Углеродистые стали.	Классификация сталей по химическому составу, по применению, по качеству. Влияние примесей на свойства стали. Маркировка сталей.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Чугуны.	Влияние постоянных примесей на свойства чугуна. Классификация и маркировка чугунов.	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Легированные стали.	Влияние легирующих элементов на свойства стали. Классификация и маркировка.	2	2
<b>Тема 3.4.</b> Порошковые материалы.	Производство изделий из металлических порошков. Виды изделий из металлических порошков.	2	2
<b>Тема 3.5.</b> Сплавы цветных металлов.	Сплавы на основе меди. Сплавы на основе алюминия. Антифрикционные сплавы.	2	2
<b>Тема 3.6.</b> Композиционные материалы.	Композиционные материалы с металлической матрицей. Композиционные материалы с неметаллической матрицей.	2	2
<b>Тема 3.7.</b> Конструкционные материалы на органической и неорганической основе.	Общие сведения. Пластмассы. Резиновые материалы. Технические ткани. Бумага и картон. Ситаллы. Стекло. Стекловолокно. Стекло. Каменное литье. Полупроводники. Керамика. Вяжущие материалы. Асбест. Графит. Алмаз. Слюда. Полевой шпат. Кварц. Глина.	2	2
<b>Тема 3.8.</b> Защитные материалы.	Лакокрасочные материалы. Грунты. Шпатлевка.	2	2
<b>Тема 3.9.</b> Коррозия металлов и меры борьбы с ней.	Коррозия. Виды коррозии. Способы предохранения от коррозии.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Подбор марок сплавов для деталей автомобиля	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Классификацию сталей и маркировку по ГОСТу. Классификацию чугунов.	4	

	Классификацию и маркировку по ГОСТу. Применение литых твердых сплавов. Классификацию сплавов на основе меди и алюминия. Применение композиционных материалов.		
<b>Раздел 4. Литейное производство.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Получение отливок в разовые формы.	Сущность литейного производства. Формовка уплотнением смесей. Изготовление форм и стержней.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Специальные способы литья.	Литье в оболочковые формы. Литье по выплавляемым моделям. Литье в кокиль. Центробежное литье. Литье под давлением.	2	2
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Применение литых деталей в дорожной технике. Энергосберегающие технологии в литейном производстве. Литье по газифицируемым моделям.	3	
<b>Раздел 5. Обработка металлов давлением.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Общие сведения обработки давлением.	Физические основы обработки давлением. Пластическая деформация. Явление возврата и рекристаллизации. Нагрев заготовок и нагревательные устройства.	2	2
<b>Тема 5.2.</b> Специализированная обработка давлением.	Прокатка. Прессование. Волочение. Ковка. Штамповка.	2	2
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Холодная и горячей обработке давлением. Основные виды прокатки, прессования, виды волочительных станков. Сущность технологических процессов горячей и холодной штамповки.	4	
<b>Раздел 6. Сварка, резка, пайка, наплавка металлов.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Общие сведения о сварке.	Общие сведения. Классы сварки. Типы сварочных соединений. Электродуговая сварка и резка. Сущность газовой сварки и резки. Электроконтактная сварка. Особые способы сварки.	4	
<b>Тема 6.2.</b> Пайка металлов.	Пайка металлов. Процесс пайки. Припой.	2	2
<b>Тема 6.3.</b> Восстановление и упрочнение деталей наплавкой.	Общие сведения о наплавочных работах. Виды наплавочных работ. Материалы для наплавочных работ. Металлизация.	2	2
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Классификация видов сварки. Особенности электродуговой резки металлов.	4	

	Краткая характеристика основных видов электроконтактной сварки. Сварка взрывом и диффузионная сварка.		
<b>Раздел 7. Обработка металлов резанием.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Элементы резания металлов и геометрия резцов.	Общие сведения о процессе резания. Элементы резания. Элементы и геометрия резца.	2	2
<b>Тема 7.2.</b> Понятие о режимах резания. Классификация металлорежущих станков.	Понятие о режимах резания. Процесс резания и образование стружки. Общие сведения о металлообрабатывающих станках и приспособлениях.	2	2
<b>Тема 7.3.</b> Станки токарной и сверлильной группы.	Станки токарной и сверлильной группы. Назначение. Виды работ, выполняемые на токарно-винторезных станках. Виды работ, выполняемые на сверлильных и расточных станках.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Станки токарной группы	2	
<b>Тема 7.4.</b> Фрезерование и шлифование.	Режим резания. Сила резания	2	2
<b>Тема 7.5.</b> Стругание. Стругальные и долбежные станки. Протягивание.	Сущность процессов стругания, долбления, протягивания. Работы, выполняемые на стругальных и долбежных станках. Работы, выполняемые на протяжных станках.	2	2
<b>Тема 7.6.</b> Понятие об электрических способах обработки металлов.	Электроэрозионная обработка, электрохимическая, электроабразивная, анодно-механическая, ультразвуковая обработка.	2	2
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Элементы резания: глубина резания, подача и скорость резания. Условные обозначения кинематических пар деталей узлов станка. Классификация сверл, зенкеров, разверток;	7	
<b>Консультации на весь период обучения</b>		<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	Максимальная учебная нагрузка	<b>114</b>	

Для характеристики **уровень освоения** учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории по материаловедению и токарно-механической лаборатории

Оборудование лаборатории «Материаловедение»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- диаграмма «Железо-цементит»

Оборудование токарно-механической лаборатории:

- токарно-винтарезные станки по количеству обучающихся;
- сверлильный станок;
- фрезерный станок;
- шлифовальный станок;
- строгальный станок.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Солнцев Ю.П., Вологжанин С.А. *Материаловедение : учеб. пособие для студ.сред. проф. учебных заведений. -.*: М Издательский центр «Академия» 2011г.
2. Стуканов И.В. *Материаловедение учеб. пособие –М.: ИД»Форум» ИНФАМ* 2011г.

##### **Дополнительные источники**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Конспект по металлургическим печам. Форма доступа: <http://www.twirpx.com>
2. Лекции - Теоретические основы легирования. Форма доступа: <http://www.twirpx.com>
3. Лекции по материаловедению. Форма доступа: <http://www.referats.net>
4. *Материаловедение: образовательный ресурс.* Форма доступа: <http://www.materialscience.ru/books.htm>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	тестирование
выбирать способы соединения материалов	тестирование
обрабатывать детали из основных материалов	наблюдение, тестирование
<b>Знания:</b>	
строение и свойства машиностроительных материалов	тестирование
методы оценки свойств машиностроительных материалов	тестирование
области применения материалов	тестирование
классификацию и маркировку основных материалов	тестирование
методы защиты от коррозии	тестирование
способы обработки материалов	тестирование

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОП.04 Электротехника и электроника**

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b> <b>Т ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПАСПОР</b>
<b>2.</b> <b>УРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СТРУКТ</b>
<b>3.</b> <b>Я РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>УСЛОВИ</b>
<b>4.</b> <b>ЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>КОНТРО</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Электротехника и электроника**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и

переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **108** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **100** часов;  
консультации 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>76</b>
практические работы	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>4</b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практический занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		<b>98</b>	
Тема 1.1. Электрическое поле	Основные характеристики: напряженность, потенциал, напряжение	2	2
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	
	Электрическая емкость, конденсаторы, соединение конденсаторов		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Электрический ток, направление, величина, плотность	2	2
	Основные элементы электрических цепей. Закон Ома.	2	
	Основы расчета электрических цепей постоянного тока.		
	Электрические цепи с одним источником ЭДС и несколькими источниками ЭДС	2	
	Законы Кирхгофа, Ленца – Джоуля		
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерения потерь в проводах линий электропередач	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Нелинейные электрические цепи постоянного тока. Химическое действие	6	



	электрического тока. Электролиз. Гальванические элементы.		
Тема 1.3. Магнитное поле	Основные свойства и характеристики магнитного поля.	2	2
	Магнитные свойства веществ		
	Электромагнитная индукция, самоиндукция, индуктивность.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Магнитные цепи, энергия магнитного поля.	2	
Тема 1.4. Однофазные электрические цепи переменного тока	Получение переменного тока, действующее значение тока и напряжения. Метод векторных диаграмм	2	2
	Цепь переменного тока с активным сопротивлением, с индуктивностью и емкостью		
	Последовательная цепь переменного тока. Резонанс напряжений	2	
	Параллельная цепь переменного тока. Резонанс токов	2	
	Мощность переменного тока		
	<b>Лабораторные работы:</b>	4	
	Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активных и реактивных сопротивлений		
	Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активных и реактивных сопротивлений		
Тема 1.5. Трехфазная система переменного тока	Принцип построения трехфазной системы соединения звездой и треугольником.	2	2
	Соединение звездой	2	

	Соединение треугольником		
	Мощность трехфазной системы и методы ее измерения		
	<b>Лабораторная работа:</b> Исследование соединения потребителей звездой	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Аварийные режимы в трехфазных цепях	6	
Тема 1.6. Электрические измерения	Классификация измерительных приборов и погрешности измерений. Измерение тока, напряжения, мощности, измерение сопротивлений.	2	2
	Устройство электроизмерительных приборов	2	
	Измерение тока, напряжения, мощности, энергии, сопротивления		
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Измерение тока, напряжения, мощности.	4	
	Измерение сопротивлений разными методами.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Термоэлектрические и детекторные приборы. Цифровые измерительные приборы	4	
Тема 1.7. Трансформаторы	Устройство и режимы работы трансформатора	2	2
	Режим работы трансформатора		
	Типы трансформаторов и их применения	2	
	Измерительные трансформаторы		
	<b>Лабораторная работа:</b> исследование однофазного трансформатора.	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Сварочные трансформаторы.	3	
Тема 1.8. Электрические машины постоянного тока	Устройство и принцип действия электрической машины постоянного тока.	2	2
	Рабочий процесс машины постоянного тока		
	Генераторы постоянного тока	2	
	Электродвигатели постоянного тока		
	<b>Лабораторные работы:</b> Исследования генератора постоянного тока.	4	
	Исследования электродвигателя постоянного тока.		
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Применение машин постоянного тока	2		
Тема 1.9. Электрические машины переменного тока	Классификация машин переменного тока. Создание вращающего магнитного поля.	2	2
	Устройство и принцип работы асинхронного электродвигателя.		
	Создание вращающегося магнитного поля. Скорость вращения магнитного поля. Скольжение	2	
	Рабочие характеристики асинхронного двигателя		
	Устройство и принцип работы синхронной машины	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> Исследование трехфазного асинхронного		

	электродвигателя с короткозамкнутым ротором		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Однофазные электродвигатели, конденсаторные электродвигатели	2	
Тема 1.10 Электрические и магнитные элементы автоматики	Общие понятия об автоматике	2	2
	Чувствительные элементы автоматики		
	Исполнительные устройства в автоматике		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Ферромагнитные элементы автоматики.	1	
Тема 1.11 Основы электропривода	Схемы управления электродвигателями	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Нагревание и охлаждение электродвигателей. Релейно-контактное управление электродвигателями.	1	
Тема 1.12. Охрана труда при эксплуатации электроустановок	Действия электрического тока на организм человека, заземление электроустановок. Первая помощь.	2	2
<b>Раздел 2. Электроника</b>		<b>52</b>	
Тема 2.1 Электровакуумные и	Общие сведения об электронных процессах, двухэлектродные лампы, многоэлектродные и комбинированные лампы	2	2

газоразрядные приборы	Электрические разряды в газах. Газоразрядные приборы с самостоятельным разрядом		
	<b>Лабораторная работа:</b> Снятие вольтамперных характеристик электровакуумных ламп	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Маркировка электронных ламп	3	
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы	Электропроводность полупроводников. Электронно-дырочный переход и его свойства	2	2
	Полупроводниковые диоды и биполярные транзисторы	2	
	Понятие о полевых транзисторах, тиристоры.	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> Снятие вольтамперных характеристик диода, тиристора.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Маркировка полупроводниковых проборов.	3	
Тема 2.2. Электронные выпрямители	Схемы выпрямления	2	2
	Сглаживающие фильтры	2	
	Стабилизаторы напряжения и тока	2	
	Расчет основных схем выпрямителей	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> Исследование работы схем выпрямления переменного тока	2	

		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Преобразователи постоянного напряжения	2	
Тема 2.3. Фотоэлектронные приборы		Вакуумные газонаполненные и полупроводниковые фотоэлементы	2	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Маркировка фотоэлементов	1	
Тема 2.4. Электронные усилители		Схемы усилителей электрических сигналов	2	2
		Принцип работы усилителя низкой частоты на транзисторах		
		Выходные каскады усилителей	2	
		Электронные реле	2	
		<b>Лабораторная работа:</b> Снятие частотных характеристик усилителя низких частот	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Импульсные и избирательные усилители, усилители постоянного тока	2	
Тема 2.5. Электронные генераторы и измерительные приборы		Генераторы синусоидальных колебаний	2	2
		Генераторы колебаний специальной формы		
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Электронный осциллограф - импульсные генераторы, электронные стрелочные и цифровые вольтметры	1	

Тема 2.6. Интегральные схемы, микропроцессоры в микро ЭВМ	Виды интегральных микросхем и система обозначений	2	2
	Новые направления развития микроэлектроники		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Новые направления микроэлектроники. Полупроводниковые запоминающие устройства	1	
Тема 3 Повторение, подготовка к экзамену	Электрические цепи постоянного тока. Магнитное поле. Электрические цепи переменного тока.	6	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу	2	
Консультации		8	
<b>Всего</b>		<b>150</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	

Для характеристики **уровень освоения** учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Электротехники и электронной техники».

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих инструментов;
- типовые комплекты учебного оборудования «Электротехника с основами электроники»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника и электроника»;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Для проведения лабораторных работ необходима специализированная лаборатория, оборудованная стендами типа ЭВ4 и измерительной аппаратурой, обеспечивающими проведение всех предусмотренных в программе лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники. – М.: Мастерство, 2011 г.
2. Лобзин С.А. Электротехника. Лабораторный практикум. Учебное пособие



для среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2010.

3. Петленко А.Б., Меркулов Р.В., Крашенинников, и др. Электротехника и электроника: Учебник. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Данилов И.А., Иванов П.М. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники. – М.: Мастерство, 2009 г.
2. Федотов В.И. Основы электроники. – М.: Высшая школа, 2005 г.
3. Якубовский С.В., Ниссельсон Л.И., Кулешова В.И. и др. Цифровые и аналоговые интегральные микросхемы: Справочник. – М.: Радио и связь, 2007 г.

#### **INTERNET-РЕСУРСЫ.**

<http://ktf.krk.ru/courses/foet/>

(Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)

<http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>

(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»).

<http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)

(см. [www.labstend.ru](http://www.labstend.ru))

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Пользоваться измерительными приборами	Практические занятия, тестирование
Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	Практические занятия, тестирование
Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Практические занятия, тестирование
<b>Знания:</b>	
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Тестирование
Компоненты автомобильных электронных устройств;	Тестирование
Методы электрических измерений	Тестирование
Устройство и принцип действия электрических машин	Тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно

менее 60	2	не удовлетворительно
----------	---	-------------------------

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.05 Основы гидравлики и теплотехники**

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы гидравлики и теплотехники

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники» является частью программы подготовки специалистов среднего звена далее (ППССЗ) для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;

- особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);

- основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;

- основные законы термодинамики;

- характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;

- принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;

- виды и характеристики насосов и вентиляторов;

- принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **43** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

консультации 5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>43</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	16
контрольные работы	
практические занятия	16
консультации	5
самостоятельная работа	
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Задачи дисциплины, содержание. Роль дисциплины в подготовке техника-механика.	2	1
<b>Раздел 1. Основы гидравлики</b>		<b>38</b>	<b>2</b>
Тема 1.1 Общие сведения о гидравлике	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Основные понятия и определения гидравлики.</b> Физические свойства жидкостей и газов. Единицы измерения. Силы, действующие в жидкостях. Общие законы и уравнения статики и динамики жидкостей и газов. Турбулентность и ее основные статические характеристики.	12	
	самостоятельная работа Подготовить реферат по теме: нагревание воздуха. Подготовить сообщения по теме-жидкости	4	
Тема 1.2 Гидравлические машины	1 <b>Гидро- и пневмотранспорт.</b> Классификация и назначение гидравлических машин. Насосы, их классификация, область применения. Параметры, характеризующие работу насосов. Подача, напор, мощность, КПД. Характеристики насосов. Классификация гидропневмотранспорта. Гидропневмотранспорт для навоза на фермах, для раздачи кормов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа 1)Подготовить сообщения-насосы, область их применения.</b>	4	
	2 <b>Гидравлические двигатели.</b> Назначение и общая классификация гидравлических двигателей. Вентиляторы, их устройство и назначение.	2	2
	3 <b>Основы водоснабжения и гидромелиорации.</b> Особенности сельскохозяйственного водоснабжения. Источники водоснабжения. Насосы и водоподъемные машины. Водопроводная сеть. Водопроводные сооружения.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	10	<b>2</b>
	1 Определение грузоподъемности домкрата.	2	
	2 Определение геометрической высоты всасывания центробежного насоса и его	4	

		напор		
	3	Определение неисправности и регулировка давления гидравлических машин.	2	
	4	Порядок расчета схемы водоснабжения.	2	
	<b>Контрольная работа по разделу «Основы гидравлики»</b>		2	
<b>Раздел 2. Основы теплотехники</b>			<b>80</b>	
Тема 2.1. Основные понятия и определения термодинамики	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Понятие о технической термодинамике.</b> I-закон термодинамики. Смесь газов. Теплоёмкость газа. Законы термодинамики. Идеальные циклы поршневых двигателе внутреннего сгорания.	6	2
	2	<b>Термодинамические процессы.</b> Круговые процессы. Работа, внутренняя энергия, энтальпия, энтропия газов. Круговые процессы и циклы. Прямой и обратный цикл. Термический КПД цикла и холодильный коэффициент. Прямой обратный цикл Карно водяной пар и влажный воздух. Основные понятия и определения процесса теплообмена. Теплопроводимость.	8	2
Тема 2.2. Понятие о компрессорах.	1	<b>Компрессоры.</b> Назначение компрессоров. Компрессорные установки. Термодинамические основы работы поршневых компрессоров. Техническое обслуживание компрессоров.	6	2
	2	<b>Топочное оборудование.</b> Теплопередача и теплообменные аппараты. Котельные установки. Тепловой баланс и КПД котельных агрегатов. Часовой расход топлива. Основное и вспомогательное оборудование. Водогрейные и паровые котлы, водонагреватели. Их виды и назначение. Техническое обслуживание теплогенераторов. Типы нагревателей.	10	2
		<b>самостоятельная работа 1) подготовить сообщения по эксплуатации нагревателей воздуха, о работе теплогенераторов</b>	4	
Тема 2.3. Отопительные системы	1	<b>Отопление и горячее водоснабжение.</b> Система отопления и водоснабжения. Система парового отопления. Теплоснабжение сооружений защищенного грунта. Виды обогрева. Вторичные	6	2



	энергоресурсы. Сушка и хранение сельскохозяйственной продукции.		
	<b>Практическое занятие</b>	10	2
1	Анализ устройства и работа котла.	2	
2	Классификация сушильных установок.	4	
3	Расчёт КПД котельного агрегата, угольного топлива.	4	
	<b>Контрольная работа по разделу «Основы теплотехники»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выбор видов систем отопления и горячего водоснабжения сельскохозяйственных предприятий. Выбор способов охлаждения сельскохозяйственной продукции. Подготовить сообщение о холодильных установках. Подготовить сообщение о сушке и хранении сельскохозяйственной продукции	22	
	<b>консультации перед экзаменом</b>	<b>6</b>	
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>80</b>	
	Консультации на весь период обучения	<b>6</b>	
	Максимальное количество часов	<b>120</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Основы гидравлики и теплотехники».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы гидравлики и теплотехники»;
- лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Лапшев Н.Н. Гидравлика. – М.: Академия ИЦ, 2010.

Дополнительные источники:

1. Исаев А.П., Сергеев Т.И., Дидур В.А. Гидравлика и гидромеханизация сельскохозяйственных процессов. – М.: Агропромиздат, 2010.
2. Кузнецов А.В., Рудобашта С.П., Симоненко А.В. Основы теплотехники, топливо и смазочные материалы. – М.: Колос, 2011.

3. Тепло- и водоснабжение сельского хозяйства./ Под ред. С.П. Рудобашты. – М.: Колос, 2010.

Интернет-ресурсы:

[http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities\\_246.html](http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html)

<http://window.edu.ru/window>

[http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja\\_literatura/](http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/)

[http://www/openet.edu.ru/](http://www.openet.edu.ru/)

<http://www.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве	наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ
<b>Знания:</b>	
основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков	устный опрос, письменная проверка
особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам)	письменная проверка, тестирование
основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов	письменная проверка, тестирование
основные законы термодинамики	письменная проверка, решение задач
характеристики термодинамических процессов и теплообмена	наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ
принципы работы гидравлических машин и систем, их применение	контрольная работа
виды и характеристики насосов и вентиляторов	наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ
принципы работы теплообменных аппаратов, их применение	наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОП.06 Основы агрономии**

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия и реализация учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы агрономии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные культурные растения;  
- их происхождение и одомашнивание;  
- возможности хозяйственного использования культурных растений;  
- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часа;  
консультации – 2 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лекции, уроки	36
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы агрономии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Почва, ее происхождение, состав и свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе		2
	Структура почвы и ее значение. Основные физические, физико-механические, водные, воздушные и тепловые свойства почвы и приемы их улучшения. Основные типы почвы, их сельскохозяйственное использование. Понятие о земельном кадастре. Бонитировка почв. Экономическая и экологическая оценка земель		2
	<b>Практические занятия</b>		
	Почва - её типы, их описание	2	
	Определение механического состава почвы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат: Влагоемкость почвы и водопроницаемость почвы	2	
Тема 2. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни. Законы земледелия. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить рефераты: Использование основных законов в практике сельскохозяйственного производства для повышения урожайности и воспроизводства плодородия почвы.	4	

	Учение о плодородии почвы как научная основа земледелия		
	Изобразить интенсивность фотосинтеза	2	
Тема 3. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, причиняемый сорняками. Классификация и биологические особенности сорняков. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин. Агротехнические, биологические и химические меры борьбы с сорняками. Гербициды и их применение	2	
	Классификация и биологические особенности вредителей и болезней основных сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними;	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение видов и характеристик сорной растительности. Разработать меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Методы учета засоренности посевов. Способ учета сорных растений и пороги их вредоносности. Распространение вредителей и болезней. Механизация работ по применению химических средств защиты растений от вредителей и болезней. Прочитать, законспектировать.	4	
	Подготовить реферат: Меры безопасности при работе с гербицидами	2	
Тема 4. Севообороты	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристика предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить сообщение: Пары, их классификация и значение.	2	
	Подготовить реферат: Структура посевных площадей.	2	

Тема 5. Обработка почвы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Специальные приемы обработки почвы.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление системы обработки почвы под озимые культуры	2	
	Составление системы обработки почвы под яровые культуры	2	
	Составление системы обработки почвы под пропашные культуры	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составить конспект «Новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы, минимизация обработки почвы»	2	
Подготовить реферат: Безотвальная обработка почвы	2		
Тема 6. Удобрения и их применение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения, их свойства, применение и хранение. Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений. Органические удобрения, их хранение сроки и способы внесения. Понятие о системе удобрений в севообороте. Нормы и дозы внесения Удобрений	4	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Расчет внесения доз удобрений		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
	Составить схему использования в сельскохозяйственном производстве картограмм и агрохимических карт	4	
Подготовить реферат: Система удобрений, ее задачи	2		
Тема 7. Зональные системы земледелия	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Понятие о системе земледелия. Особенности зональной системы земледелия Звенья зональной системы земледелия. Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. Эрозия почвы и причины ее возникновения.	4	2
Тема 8. Технология возделывания	<b>Содержание учебного материала</b>	34	

основных сельскохозяйственных культур зоны	1	<p>Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян.</p> <p>Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян.</p> <p>Агротехнологические требования к качеству сева.</p> <p>Озимые и яровые зерновые культуры. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны</p>		2
	2	<p>Зерновые бобовые культуры. Роль зернобобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблемы кормового белка и повышении плодородия почвы. Морфологические признаки и биологические особенности зернобобовых культур. Технология возделывания основных зернобобовых культур зоны. Экономическая эффективность возделывания зернобобовых культур</p>		2
	3	<p>Корнеплоды, их значение как пищевых и кормовых культур. Виды корнеплодов, их морфологические признаки, биологические особенности и кормовая ценность. Современная технология возделывания и уборки сахарной свеклы. Экономическая эффективность возделывания корнеплодов</p>		2
	4	<p>Клубнеплоды, их значение как продовольственных, технических и кормовых культур. Технология возделывания картофеля.</p> <p>Экономическая эффективность возделывания клубнеплодов</p>		2
	5	<p>Прядильные и масличные культуры. Особенности их возделывания с учетом климатической зоны</p> <p>Кормовые травы. Однолетние бобовые и злаковые травы, их кормовое и агротехническое значение. Технология возделывания кормовых трав на сено, сенаж, травяную муку. Способы уборки, сушки и хранения.</p>		2
	6	<p>Многолетние бобовые и злаковые травы, их значение для производства высококачественного белкового корма. Морфологические признаки и биологические особенности многолетних трав. Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. Способы уборки, сушки и хранения сена</p>		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Решение задач по расчёту норм высева семян и определению биологической урожайности зерновых культур		
2	Изучить календарь возделывания с/х культур	2		

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составить конспект «Применение уборочно-транспортных комплексов на уборке сельскохозяйственных культур»	2	
	Подготовить реферат о достижениях селекции в получении, заразно-устойчивых и высокомасличных сортов	2	
	Подготовить реферат: «Овощные культуры. Значение, морфологические признаки и биологические особенности. Особенности возделывания овощных культур в открытом и закрытом грунтах»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Аудиторных занятий</b>		<b>64</b>	
<b>Практических занятий</b>		<b>20</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>34</b>	
<b>Консультации :</b>		<b>8</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система обработки почвы</li> <li>2. Севообороты</li> <li>3. Удобрения</li> <li>4. Посев с/х культур и уход за посевами</li> </ol>			
<b>Всего</b>		<b>126</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы агрономии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Агрономия»;
- образцы типов почвы, удобрений, сельскохозяйственных культур.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- слайды, видеофильмы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

## Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Агронмия: учебное пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2010. -  
Серия: среднее профессиональное образование.

### Дополнительные источники:

1. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. – М.:  
Колос, 2010 г.
2. Коренев С.В.; Федотов В.А.; Попов А.Ф., Шавченко В.Е.  
Растениеводство. – М.: Колос, 2011 г.
3. Лыков А.М.; Коротков А.А.; Баздырев Г.Н.; Сафонов А.Ф. Земледелие с  
почвоведением. – М.: Колос, 2010 г.

### Интернет-ресурсы:

[http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities\\_246.html](http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html)

<http://window.edu.ru/window>

[http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja\\_literatura/](http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/)

<http://www.openet.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
Основные культурные растения	устный опрос, тестирование
Их происхождение и одомашнивание	тестирование, письменная работа
Возможности хозяйственного использования культурных растений	тестирование, ситуационные задачи
Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы, зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства)	письменный опрос, тестирование, ситуационные задачи

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОП.07 Основы зоотехнии**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия и реализация учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы зоотехнии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;
- определять методы производства продукции животноводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- научные основы разведения и кормления животных;
- системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;
- основные технологии производства продукции животноводства.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 43 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 43 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>43</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>43</b>
в том числе:	
лекции, уроки	33
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Разведение и кормление сельскохозяйственных животных</b>			
Тема 1. Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1 Введение. Организм как единое целое. Ткани, органы, аппараты и системы организма животных.	6	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучить основы анатомии и физиологии животных. 2. Определение особенностей строения скелета с/х животных.	2 2	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строение и функции сердечно-сосудистой системы у свиней</li> <li>• Строение и функции системы органов дыхания у животных</li> </ul>	<b>4</b>	
Тема 2. Происхождение и эволюция домашних животных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Происхождение и эволюция домашних животных. Дикие предки домашних животных.	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить реферат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы изучения происхождения животных.</li> </ul>	<b>4</b>	
Тема 3. Методы разведения сельскохозяйственных животных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
	1   Рост и развитие с/х животных. Понятие о конституции, интерьере и экстерьере с/х животных. Продуктивность животных и ее виды. Основы племенного дела. Понятие о породе и ее классификация. Методы разведения. Техника разведения. Организация племенного дела.	<b>6</b>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чистопородное разведение. Разведение по линиям и семействам</li> <li>2. Определение абсолютного и относительного прироста животных</li> <li>3. Оценка с/х животных по конституции, экстерьеру и интерьеру</li> <li>4. Мечение с/х животных</li> </ol>	<b>8</b>	
		2	
		2	
		2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль отечественных ученых в разработке методов разведения сельскохозяйственных животных</li> <li>• Контроль за ростом и развитием животных.</li> <li>• Индексы телосложения и экстерьерные профили. Масштабное фотографирование животных. Основные интерьерные показатели и их использование для оценки животных.</li> <li>• Роль племенных хозяйств, в совершенствовании существующих и выведении новых пород животных.</li> <li>• Составление родословных и оценка животных по происхождению.</li> </ul>	<b>14</b>	
<b>Раздел 2. Кормление сельскохозяйственных животных</b>			
Тема 1. Корма и жизнь животных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1   Значение кормления. Химический состав кормов. Факторы, влияющие на химический состав кормов. Понятие о переваримости кормов. Общие принципы кормления.	6	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика кормов и расчет производства продукции</li> </ol>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить рефераты:</p>	<b>4</b>	



	Машины и механизмы, применяющиеся для дробления и резания кормов Определить различия в технологиях приготовления сена, силоса и сенажа.		
<b>Раздел 3. Технология производства основных видов продукции животноводства</b> Тема 1. Технология производства основных видов продукции животноводства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>52</b>
	<b>1</b>	<b>Скотоводство.</b> Значение скотоводства. Породы крупного рогатого скота. Структура стада КРС. Техника разведения КРС. Доение коров.	4
	<b>2</b>	Содержание КРС	2
	<b>3</b>	Технология выращивания молодняка КРС	2
	<b>4</b>	Первичная обработка молока	2
	<b>5</b>	<b>Свиноводство.</b> Значение и особенности свиноводства. Племенная работа в свиноводстве. Кормление свиней. Содержание свиней	4
	<b>6</b>	Технология производства продукции свиноводства	2
	<b>7</b>	Технология выращивания молодняка свиней	4
	<b>8</b>	<b>Птицеводство.</b> Биологические и хозяйственные особенности птицы. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Инкубация яиц и выращивание молодняка. Кормление и содержание птицы. Племенная работа в птицеводстве.	4
	<b>9</b>	<b>Овцеводство.</b> Значение овцеводства и их биологические особенности. Экстерьер и конституция овец. Виды продукции овцеводства. Стрижка овец. Продуктивность овец. Племенная работа в овцеводстве и техника разведения. Кормление и содержание овец.	4
<b>10</b>	<b>Коневодство.</b> Значение и биологические особенности лошадей. Породы лошадей. Техника разведения и племенная работа в коневодстве. Кормление лошадей. Выращивание жеребят и табунное содержание лошадей. Содержание лошадей и уход за ними. Продуктивное коневодство.		
<b>11</b>	<b>Кролиководство.</b> Значение и биологические особенности кроликов. Породы кроликов. Мясная и шкурковая продуктивность. Содержание кроликов. Племенная работа в кролиководстве. Организация разведения кроликов. Кормление кроликов.	4	

	1 2	<b>Убой животных.</b> Основные ветеринарно-санитарные требования при убое скота. Убойно-санитарные пункты животноводческих хозяйств. Предубойная подготовка скота. Убой и первичная переработка КРС. Убой и первичная переработка свиней. Убой и первичная переработка овец. Убой и первичная переработка птицы.	4	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление рациона и расчет потребности кормов для фермы КРС 2. Технология производства молока 3. Изучить основные породы свиней		6 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>  Составить схему технологии воспроизводства стада и выращивания ремонтного молодняка. Составить схему организации поточной системы производства свинины Составить конспект «Племенная работа в овцеводстве» Составить конспект «Особенности племенной работы в птицеводстве»		8	
Раздел 4. Основы зооигиены и ветеринарии	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие о зооигиене и ветеринарии. Требования к ветеринарно-санитарному состоянию животноводческих помещений, к кормам и воде. Понятие о ветеринарии. Незаразные болезни. Заразные болезни(инфекционные). Инвазионные болезни(паразитные).	4	2
	<b>Дифференцированный зачет.</b>		2	
	<b>Консультации:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Упитанность и мясо-сальные качества свиней</li><li>• Оценка свиней</li><li>• Скотоводство</li><li>• Птицеводство</li></ul>		8	
	<b>Аудиторных часов</b> <b>Из них :</b> <b>Теория</b> <b>Практические занятия</b>		84 64 20	
	<b>Самостоятельная работа</b>		34	
	<b>Всего</b>		126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

В результате освоения учебной дисциплины «Основы зоотехнии» реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению образовательной программы по специальности «Механизация сельского хозяйства».

***В части общих компетенций:***

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

***В части профессиональных компетенций:***

**1. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных.**

ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.

ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных в сельскохозяйственной организации.

ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.

ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

## **2. Производство и первичная переработка продукции животноводства.**

ПК 2.1. Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.

ПК 2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и др. производственных показателей животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.

## **3. Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства.**

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.

ПК 3.4. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию животноводства.

ПК 3.6. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ПК 3.7. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.

## **4. Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области животноводства.**

ПК 4.1. Планировать основные показатели производства продукции в области животноводства.

ПК 4.2. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.3. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ.

ПК 4.4. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в облас

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы зоотехнии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Зоотехния» и «Механизация животноводства».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- слайды, видеофильмы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Частная зоотехния. - /Под ред. Л.Ю. Киселева. – М.: Колос, 2010.

Дополнительные источники:

2. Ковалев Ю.Н. Технология и механизация животноводства. – М.: ИРПО; Изд. Центр «Академия», 2010.
3. Табаков Г.П. Основы ветеринарии. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. 256 с. – Серия: среднее профессиональное образование.

Интернет-ресурсы:

[http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities\\_246.html](http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html)

<http://window.edu.ru/window>

[http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja\\_literatura/](http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/)

<http://www/openet.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях	наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях
Определять методы производства продукции животноводства	наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
Основные виды и породы сельскохозяйственных животных	тестирование, устный опрос
Научные основы разведения и кормления животных	устный опрос, тестирование
Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения	письменный опрос, ситуационные задачи
Основные технологии производства продукции животноводства	письменная работа, тестирование



**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОП.08 Информационные технологии в  
профессиональной деятельности**

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;  
практической работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе: лекции, уроки	36
практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения персональных компьютеров.		2
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология		10	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. Понятие информации. Носители информации. Виды информации. Кодирование информации. Измерение информации. Информационные процессы. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.		2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о гигиенических требованиях к персональным компьютерам	2	
Тема 1.2. Технологии обработки информации, управления базами данных; компьютерные коммуникации	Содержание учебного материала	4	
	1 Персональный компьютер – устройство для накопления, обработки и передачи информации. Назначение и основные функции текстового редактора, графического редактора, электронных таблиц, систем управления базами данных. Локальные и глобальные компьютерные сети.		2
Раздел 2. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем, их программное обеспечение		26	
Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники.	Содержание учебного материала	4	
	1 Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера. Память персонального компьютера. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик; мультимедийные компоненты.		2
	2 Программный принцип управления компьютером. Операционная система: назначение, состав, загрузка. Виды программ для компьютеров. Понятие файла, папки и правила задания их имен.		2

	Шаблоны имен файлов. Путь к файлу.		
	Практические занятия Получение общего представления о ПК. Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры.	2	
	Установка программного продукта		
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда Составить конспект: Сообщение Программные оболочки Операционная система MS DOS	4	
Тема 2.2. Операционные системы и оболочки: графическая оболочка Windows	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные элементы окна Windows. Управление окнами. Меню и запросы. Справочная система. Работа с пиктограммами программ. Переключение между программами. Обмен данными между приложениями. Операции с папками и файлами. Печать документов.		2
	Практические занятия	2	
	1 Выполнение операций с папками и файлами		
	2 Создание, установка свойств и удаление ярлыков		
	3 Одновременная работа с несколькими приложениями (например, калькулятором, текстовым редактором и графическим редактором)		
	4 Изучение панели управления. Настройка Windows		
Самостоятельная работа: Программное обеспечение ИТ; Правила выполнения инсталляции программного обеспечения	4		
Тема 2.3. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты	Содержание учебного материала	4	
	1 Файловые менеджеры. Программы-архиваторы. Пакеты утилит для Windows. Общий обзор. Назначение и возможности. Порядок работы.		2
	Самостоятельная работа: Восстановление сбойной дискеты (оптимизация дискеты) с помощью утилиты	2	
Раздел 3. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации		12	



Тема 3.1. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации	Содержание учебного материала		4	2
	1	Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Архивирование информации как средство защиты. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.		
	Практические занятия Выполнение операций с папками и файлами с помощью файлового менеджера.		2	
	1	Создание архива и архива, закрытого паролем		
	2	Тестирование носителей информации на наличие компьютерного вируса, и их лечение		
Самостоятельная работа: Составить характеристику криптографических методов защиты. Сформулировать правила защитить информации в сетях Подготовить реферат о контроле права доступа и электронной подписи.		4		
Раздел 4. Прикладные программные средства			46	

Тема 4.1. Графические редакторы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Методы представления графических изображений. Виды графики. Цвет и методы его описания. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений. Форматы графических файлов. Печать графических файлов.		2
	Практические занятия		2	
	Создание рисунка в приложении типа Paint. Сохранение его в файле.			
	Самостоятельная работа: Проведение сравнительного анализа возможностей программы Adobe Photoshop		4	
Тема 4.2. Текстовые процессоры.	Содержание учебного материала		6	
	1	Текстовый процессор Microsoft Word: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, внедренный объект), типовые действия с ними. Инструментальная среда: понятия. Обеспечение взаимодействия текста, графики, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Форматирование текста: понятие, назначение, технология. Колонтитулы: понятие, их назначение. Технология работы с табличной формой, иллюстрациями, выполнение колонной верстки. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.		2
	Практические занятия		2	
	1	Создание документа, набор и редактирование текста. Сохранение документа.		
	2	Шрифтовое оформление и форматирование текста.		
	3	Вставка в текстовый документ рисунка, таблицы или диаграммы.		
	4	Редактирование набранного текста. Разбиение на страницы. Распечатка текста на печатающем устройстве.		
Тема 4.3. Электронные таблицы	Содержание учебного материала		6	
	1	Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами. Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм. Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части. Редактирование диаграмм.		2
	Практические занятия		2	
	1	Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы.		

	2	Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов		
	3	Работа с графическими возможностями электронной таблицы.		
Тема 4.4. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные элементы базы данных. Режим работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.		2

	Практические занятия	4	
	1 Создание формы и заполнение базы данных.		
	2 Сортировка записей. Организация запроса в базе данных.		
	3 Создание отчета по информации базы данных. Копирование в другой документ и распечатка отчета.		
Тема 4.5. Компьютерные презентации.	Содержание учебного материала	2	
	1 Microsoft Power Point: назначение, функциональные возможности, объекты и инструменты, области использования приложения, этапы. Создание и оформление презентаций. Звуковое и визуальное сопровождение. Демонстрация слайдов.		2
	Практические занятия	2	
	Создание и демонстрация слайдов.		
	Самостоятельная работа: Оформить презентацию на индивидуальную тему. Правила пользования информационно-поисковыми системами. Составить конспект об информационно-поисковых системах, представленных на отечественном рынке и доступных в Internet.	4	
Раздел 5. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации		12	
Тема 5.1. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации	Содержание учебного материала	6	
	1 Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети.		2
	2 Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Сеть Internet: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации.		2
	Практические занятия	2	
	1 Передача и получение сообщений по электронной почте.		
	2 Поиск информации в глобальной сети Internet.		
	Самостоятельная работа: Составить характеристику работы сети.	2	

	Проведение сравнительного анализа различных видов браузеров.		
Раздел 6. Автоматизированные системы		2	
Тема 6.1. Автоматизированные системы.	Содержание учебного материала	1	
	1 Автоматизированное рабочее место специалиста. Виды автоматизированных систем. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем.		2
	Контрольная работа по теме «Автоматизированные системы»	1	
	Итого:	110	
	Экзамен	6	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и ИКТ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Персональные компьютеры в количестве, обеспечивающем занятие подгруппы, объединённые в локальную сеть и имеющие электронную почту.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, учебник, Ростов-на-Дону «Феникс», 2012 г. – 381 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, учебное пособие Москва, Академия, 2012 г. – 371 с.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности, учебное пособие Москва, Академия, 2012 г. – 369 с.

4. Житкова О.А. и др. Тематический контроль по информатике. Основы информатики и вычислительной техники, Интеллект-центр - Москва, 2012. -80с.
5. Житкова О.А. и др. Тематический контроль по информатике. Алгоритмы и основы программирования, Интеллект-центр - Москва, 2012. -64с.
6. Житкова О.А. и др. Тематический контроль по информатике. Операционная система и текстовый редактор, Интеллект-центр - Москва, 2012. -59с.
7. Житкова О.А. и др. Тематический контроль по информатике. Редактор Word, Интеллект-центр - Москва, 2012. -159с.

Дополнительная литература:

1. С.Симонович и др. Общая информатика, учебное пособие Москва АСТ-ПРЕСС, 2010г.-590с.
2. С.Симонович и др. Специальная информатика, учебное пособие Москва АСТ-ПРЕСС, 2010г.-479с.
3. С.Симонович и др. Специальная информатика, учебное пособие Москва АСТ-ПРЕСС, 2010г.-480с.
4. С.Симонович и др. Вы купили компьютер, руководство Москва АСТ-ПРЕСС, 2010г.-543с.
5. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
6. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika/html>
7. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
8. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
9. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и
10. ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
11. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
12. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

Интернет-ресурсы:

[http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities\\_246.html](http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html)

<http://window.edu.ru/window>

[http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja\\_literatura/](http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/)

<http://www.openet.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч.	наблюдение и оценка выполнения



специального	практических работ
применять компьютерные и телекоммуникационные средства	наблюдение и оценка выполнения практических работ
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации	контрольная работа
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	наблюдение и оценка выполнения практических работ
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	письменная проверка
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный опрос
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	наблюдение и оценка выполнения практических работ

# **Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.09 Метрология, стандартизация и  
подтверждение качества**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является частью программы подготовки специалистов среднего звена далее (ППССЗ) для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» по техническому профилю в объеме 50 часов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общеобразовательная дисциплина профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

выполнять метрологическую поверку средств измерений;  
проводить испытания и контроль продукции;  
применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;  
определять износ соединений;

**знать:**

основные понятия, термины и определения;  
средства метрологии, стандартизации и сертификации;  
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;  
показатели качества и методы их оценки;  
системы и схемы сертификации

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

практической работы обучающегося - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе: лекции, уроки	<b>24</b>
практические занятия	<b>16</b>
<b>консультации</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
решение задач по определению предельных отклонений	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	О роли и месте знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности и в сфере профессиональной деятельности техника. Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Правовые основы, цели, задачи и объекты. Взаимосвязь данной дисциплины с другими областями знаний. Роль и место предмета в процессе подготовки специалистов среднего звена.	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>МЕТРОЛОГИЯ</b>	<b>32</b>	
Тема 1.1. Основные положения в области метрологии. Службы контроля и надзора	О государственной системе обеспечения единства измерений; об организации метрологического обеспечения и контроля за состоянием измерительной техники на производстве; основные положения Закона Российской Федерации об обеспечении единства измерений; основные термины в области метрологии. Метрология: основные понятия и определения. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Роль метрологии в формировании качества продукции. Службы контроля и надзора.	4	2
Тема 1.2. Основы теории измерений	Виды измерений, средства измерений, виды погрешностей, образцовые средства измерений, правила отсчетов по шкале измерительных приборов; определять цену деления шкалы прибора; выбирать средства измерения; Основы теории измерений. Измерения прямые и косвенные, абсолютные и относительные, методы измерений. Погрешности измерений, эталоны.	2	1
Тема 1.3. Концевые меры длины. Гладкие калибры	Правила составления блока мер требуемого размера; классификацию гладких калибров; определять годность деталей гладкими калибрами; производить расчет блока плиток концевых мер длины. Плоскопараллельные -концевые меры длины (ПКМД). Наборы ПКМД. Правила составления блока мер требуемого размера. Классификация гладких калибров и их назначение. Щупы и их назначение.	2	2
	<b>пр. работа №1</b> Составление размеров деталей с помощью концевых мер длины.	2	

Тема 1.4. Штангенинструменты	Классификацию штангенинструментов; классификацию микрометрических инструментов; правила измерения и чтения размера данными инструментами; производить измерения штангенинструментом и микрометром, настройку на ноль.	2	2
Тема 1.5 Микрометрический инструмент	Штангенинструменты: штангенциркуль и штангенглубиномер, штанген-рейсмус. Устройство нониуса. Правила измерения и чтения размера. Микрометрические инструменты: микрометр, микрометрический глубиномер, микрометрический нутромер. Цена деления барабана и стебля. Стопорное устройство. Чтение показаний, правила измерений.	2	2
	<b>пр. работа № 2</b> Измерение параметров деталей с помощью штангенинструментов и микрометра.	2	
Тема 1.6. Рычажные приборы	Классификация рычажно-механических приборов; устройство индикатора часового типа, индикаторного нутромера; производить настройку шкалы на заданный размер; производить измерения индикаторами. Классификация рычажно-механических приборов. Устройство индикатора часового типа, индикаторного нутромера. Цена деления шкалы индикатора. Рычажные скобы и рычажные микрометры.	2	2
	<b>пр. работа № 3</b> Измерение параметров деталей рычажными инструментами. Приборы с пружинной передачей: микрокаторы, микаторы, миникаторы.	2	
Тема 1.7. Автоматизированные измерительные системы и комплексы	Область применения приборов, классификация средств измерения с электрическим преобразованием; классификацию средств измерения с пневмоэлектроконтактным преобразованием; классификацию интерферометров. Средства механизации и автоматизации измерений и контроля. Электро-контактные датчики. Ротаметры, интерферометры.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	10	



	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>СТАНДАРТИЗАЦИЯ</b>	<b>40</b>	
Тема 2.1. Основные понятия в области стандартизации	Понятия: стандартизация, нормативный документ, стандарт; государственный стандарт Российской Федерации; отраслевые стандарты, международные организации по стандартизации.	2	1
	Стандарт, стандартизация, международные стандарты ИСО. Нормативные документы по стандартизации.		1
Тема 2.2. Государственная система стандартизации. Взаимозаменяемость	Государственная система стандартизации; предназначение рядов предпочтительных чисел. Государственная система стандартизации Российской Федерации. Взаимозаменяемость, ее виды и принципы. Ряд предпочтительных чисел.	2	2
Тема 2.3. Основные понятия о допусках и посадках	Понятия: размеры действительные, номинальные, предельные; отклонения; допуск и поле допуска, качество; посадки и виды посадок. Размеры номинальные и действительные. Отклонения. Допуск и поле допуска. Виды посадок. Условные обозначения полей допусков. Качества.	2	2
Тема 2.4. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	Понятия: система допусков и посадок; систему отверстия и вала; использовать ГОСТ 2.307-68 при назначении предельных отклонений; пользоваться ГОСТом 25337 ~ 82 при выборе полей допусков и образования посадок; определять предельные размеры соединяемых элементов; строить поля допусков.	2	2
	Общие сведения о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Посадки в системе отверстия и в системе вала, графическое изображение полей допусков. Рекомендации по выбору допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП).		2
	<b>пр. работа № 4</b> Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединения типа «вал – втулка».	2	
Тема 2.5. Допуски и посадки подшипников качения	Классы точности подшипников качения; основные посадочные размеры; расположение полей допусков; определять предельные размеры соединяемых элементов; строить поля допусков; проставлять на чертежах подшипниковые посадки. Подшипники качения. Основные посадочные размеры. Классы точности подшипников качения. Расположение полей допусков наружного и внутреннего колец подшипников качения. Выбор посадок. Обозначение посадок на чертежах деталей.	2	2

	<p><b>пр. работа №5</b></p> <p>Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединений типа «вал – подшипник».</p>	2	
<p>Тема 2.6. Нормы геометрической точности. Допуск форм и расположения поверхностей</p>	<p>Понятия: отклонения формы цилиндрических поверхностей, отклонение формы плоских поверхностей; базы для нормирования и изменения отклонения; расположения и способы обозначения их на чертежах; «читать» на чертежах деталей требования к точности формы и расположения поверхностей элементов деталей, обозначенных условно. Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения. Отклонения формы цилиндрических поверхностей, отклонение формы плоских поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей деталей согласно ГОСТ 2. 308 – 79.</p>	2	2
<p>Тема 2.7. Шероховатость поверхностей. Размерные цепи</p>	<p>Понятия шероховатость поверхности, базовая линия, базовая длина, размерная цепь; знаки для обозначения вида обработки поверхностей; обозначать на чертежах характеристики шероховатости поверхности детали; выполнять расчет размерных цепей. Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей. Размерные цепи. Виды размерных цепей. Расчет размерных цепей.</p>	2	2
<p>Тема 2.8. Методы и средства измерения углов. Допуски условных размеров</p>	<p>Единицы измерения и единицы отклонения углов в машиностроении; инструменты для проверки углов; угловые размеры; допуски угла, допуски угла конуса; пользоваться таблицами СТСЭВ 513-77, СТСЭВ 178-75; расшифровать условное обозначение допусков на чертежах. Методы измерения углов. Инструменты для проверки углов: угловые плитки, шаблоны, угольники. Угломеры универсальные. Измерение с помощью синусной линейки. Независимые и зависимые угловые размеры. Допуск угла, допуск угла конуса. Степени точности угловых размеров в зависимости от назначения.</p>	2	2
<p>Тема 2.9. Допуски резьбовых соединений</p>	<p>Основные типы и параметры резьб; обозначения полей допусков и метрических резьб (посадки с зазором, натягом и переходные). пользоваться таблицами СТСЭВ 640-77, СТСЭВ 306-76, СТСЭВ 305-76 для метрических резьб; расшифровать условные обозначения резьбовых соединений на чертежах. Основные типы и параметры резьб. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб. Допуски метрических резьб. Посадки с зазором, натягом и переходные. Стандарт СТСЭВ 640-77 – «Резьба метрическая».</p>	2	2
<p>Тема 2.10. Допуски на зубчатые колеса и соединения</p>	<p>Основные характеристики кинематической точности зубчатых передач; комплексные и элементарные показатели плавности работы; основные показатели нормы контакта зубьев; пользоваться таблицами стандартов на допуски основных видов зубчатых передач (Стандарт СТСЭВ 641-77, СТСЭВ 642-77); объяснять наименование букв и цифр в обозначении допусков. Допуски и посадки на зубчатые колеса и соединения, общие сведения. Основные показатели нормы кинематической точности, нормы плавности работы, нормы контакта зубьев в передаче. Выбор степени точности зубчатых колес.</p>	2	2

<p>Тема 2.11. Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений</p>	<p>Виды шпоночных и шлицевых соединений; обозначения допусков и посадок для соединений призматическими и сегментными шпонками; основные параметры прямобочных шлицевых соединений; условные обозначения допусков на шлицевые соединения; пользоваться таблицами стандартов для соединений призматическими шпонками (ГОСТ 23360-78), сегментными шпонками СТСЭВ 647-77; пользоваться таблицами стандартов для шлицевых соединений (СТСЭВ 187-75, СТСЭВ 145-75). Виды шпоночных соединений, их применение. Три вида шпоночных соединений с призматическими шпонками. Образование посадок шпоночных соединений за счет полей допусков шпонки, паза вала и паза втулки. Выбор шпонок и основные размеры соединения по СТСЭВ 189-75. Способы центрирования прямобочных шлицевых соединений и рекомендуемые посадки.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>	<p>12</p>	
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СЕРТИФИКАЦИЯ</b></p>	<p><b>32</b></p>	
<p>Тема 3.1. Показатели качества продукции</p>	<p>Понятия: качество продукции; показатели и факторы, влияющие на качество продукции; методы оценки уровня качества и методы работы по качеству; пользоваться стандартами «Система показателей качества продукции». Качество продукции, показатели качества продукции, классификация и номенклатура показателей качества. Общий подход и методы работы по качеству. Методы оценки уровня качества однородной продукции.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2. Испытания и контроль продукции. Системы качества</p>	<p>О классификации видов контроля качества продукции; о системном подходе к управлению качеством продукции; о стандарте ИСО серии 9000 на системы качества; Классификация видов контроля качества продукции. Входной, оперативный и приемочный контроль. Понятие поэтапного контроля качества. Системный подход к управлению качеством продукции на отечественных предприятиях. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП).</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

Тема 3.3. Основные определения в области сертификации. Системы сертификации	Понятие «сертификация продукции»; цели сертификации; объекты сертификации; системы сертификации; пользоваться нормативными документами по сертификации. Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации. Системы сертификации: система обязательной сертификации, система сертификации для определенного вида продукции.	4	2
Тема 3.4. Порядок и правила сертификации	Правила и порядок проведения сертификации; схемы сертификации;. Примерная типовая последовательность работ и состав участников при сертификации продукции. Добровольная и обязательная сертификация. Схемы сертификации.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	6	
<b>консультации перед экзаменами</b>		8	
<b>итоговая аттестация в форме экзамена</b>		6	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>		70	
<b>Консультации на весь период обучения</b>		8	
<b>Максимальное количество часов</b>		106	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды и таблицы, содержащие справочный материал;
- объемные модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основная литература:**

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения Учебник Москва ПрофОбрИздат, 2010 г. – 288 с.
2. Зайцев С.А. Допуски и посадки Учебное пособие. – М.: Издательский центр Академия, 2012 г. – 64 с.
3. Соломахо В.Л. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения Учебник Дизайн Про, 2011 г. – 296 с.
4. Клевлеев В.М. Метрология, стандартизация, сертификация, Учебник. – М.: ФОРУМ ИНФРА, 2011 г. – 256 с.

**Дополнительная литература:**

1. Никифоров А. Д. Взаимозаменяемость, стандартизация. - М.: Высшая школа, 2011.
2. Марков Б. Н., Телетовский В. И. Основы метрологии - М.: Высшая

- школа, 2011.
3. Марков Н. Н., Осипов В.В., Шабалина М. Б. Нормирование прочности в машиностроении - М.; Высшая школа, 2010,
  4. Окрепилов В. В. Управление качеством - М.: Экономика, 1998.
  5. Ганевский Г. М., Гольдин И. И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении - М.: Высшая школа, 1993,
  6. Стандарты ИСО серии 9000 на системы качества, а также другие стандарты систем ОНВ, ЕСНД, ЕСКД, ЕСТД, ГСС, ГСИ, СПКП, ЕСГУКП и УКП и комплекс общесоюзных классификаций КЕСКД, ТКД, ТКСЕ, КТО, КТД, КТП, ОКП, ОК, ПРДС, ТР.
  7. Закон Российской Федерации о стандартизации.
  8. Закон Российской Федерации об обеспечении единства измерений.

Интернет-ресурсы:

[http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities\\_246.html](http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html)

<http://window.edu.ru/window>

[http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja\\_literatura/](http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/)

<http://www.openet.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
выполнять метрологическую поверку средств измерений; проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта; определять износ соединений	Лабораторные занятия
<b>Знания:</b>	
основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации	Тестирование, контрольная работа

# **Рабочая программа учебной дисциплины**

## **ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы экономики, менеджмента и маркетинга**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» по общепрофессиональному профилю в объеме 40 часов, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с

менеджментом;

- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки - 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 40 часа;

практические работы - 10 часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе: лекции, уроки	<b>30</b>
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
консультации	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента, маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Отрасль в условиях рынка</b>		<b>52</b>		
Тема 1.1. Особенности и перспективы развития отрасли	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1 Понятие и структура отрасли. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. Значение и особенности сельского хозяйства. Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития. Межотраслевые комплексы. Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве. Формирование многоукладной экономики. Государственная поддержка отечественных товаропроизводителей. Сельское хозяйство - основное звено агропромышленного промышленного комплекса. Состав и структура агропромышленного комплекса. Экономические взаимоотношения между предприятиями агропромышленного комплекса.			
Тема 1.2. Природные и экономические ресурсы сельского хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	14		
	1 Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Факторы, определяющие структуру сельскохозяйственных угодий. Государственный земельный кадастр и мониторинг. Сущность земельного кадастра и его составные части. Бонитировка и экономическая оценка земли. Мониторинг земли: понятие, задачи и содержание.			2
	2 Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (рабочей силе), их состав. Занятость и безработица, ее виды и уровень. Особенности использования трудовых ресурсов в отрасли. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами. Показатели использования трудовых ресурсов в отрасли. Производительность труда и пути ее повышения. Формы организации труда. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени. Сущность заработной платы и ее виды. Тарифная система оплаты труда ее основные элементы. Формы и системы оплаты труда.			2
3 Экономическая сущность основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка. Износ и амортизация основных средств. Обеспеченность основными средствами. Воспроизводство основных средств. Лизинг сельскохозяйственной техники. Эффективность использования основных средств и пути ее повышения.	2			

		Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств и особенности их формирования в отрасли.		
	4	Сущность, функции и принципы финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Доходы и расходы. Взаимоотношения организации (предприятия) с бюджетом. Экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов. Виды налогов.		2
		<b>Самостоятельная работа:</b>	6	
		<b>Подготовить рефераты:</b> Земельные отношения. Плата за землю: земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли. Рыночная цена земли и методика ее определения. Земельная рента (дифференциальная и абсолютная). <b>Подготовить доклад</b> о современном уровне эффективности использования земли в организациях (предприятиях) различных форм хозяйствования. Представить мероприятия по повышению плодородия почвы и экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий. Дать сравнительную эффективность использования оборотных средств. Материалоемкость продукции и ресурсосбережение. Пути повышения эффективности использования оборотных средств. <b>Подготовить сообщение</b> о бюджетном финансировании: дотациях, компенсациях, субсидиях и т.д.		
Тема 1.3. Организация сельского хозяйства как хозяйствующего субъекта		<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1	Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект и как имущественный комплекс. Классификация организаций (предприятий). Коммерческие и некоммерческие организации (предприятия). Организация (предприятие) как субъект и объект предпринимательской деятельности. Правовые основы хозяйственной деятельности организации (предприятия). Основные виды договоров. Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятия. Банкротство организации (предприятия).		2
	2	Организационно-правовые формы организации (предприятия), их сущность и особенности. Хозяйственные товарищества: полное товарищество и товарищество на вере (коммандитное). Хозяйственные общества: общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество (открытое и закрытое). Сельскохозяйственные кооперативы (производственный и потребительский).		2
		<b>Самостоятельная работа:</b>	4	

	Подготовить сообщение об унитарном предприятии (на праве хозяйственного ведения и на праве оперативного управления) и объединениях организаций (предприятий): финансово-промышленные группы, ассоциации, холдинги, комбинаты, агрофирмы и др.		
Тема 1.4. Имущество, капитал, специализация и размер организации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Понятие об имуществе организации (предприятия). Материально-вещественные и нематериальные элементы имущества. Движимое и недвижимое имущество. Понятие о капитале. Реальный и денежный капитал. Собственный и заемный капитал. Уставной (складочный) капитал. Основной и оборотный капитал. Специализация организации (предприятия), ее виды и показатели. Диверсификация производства и ее экономическое значение. Производственная структура организации (предприятия). Характеристика основного, вспомогательного и подсобного производства. Типы производства, их характеристика. Инфраструктура организации (предприятия). Понятие о концентрации производства и формы ее осуществления. Размер организации (предприятия) производства, сочетание крупного и мелкого производства.		
Тема 1.5. Планирование и организация сельскохозяйственного производства	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1 Сущность, задачи и система планирования в организации (предприятии). Принципы и методы планирования. Виды планов. Производственная программа и производственная мощность. Бизнес-план, его назначение. Характеристика разделов бизнес-плана. Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). Понятие и составные части производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях).		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Используя периодическую печать, Интернет, подготовить сообщение о принципах рациональной организации производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях), их эффективности.	4	
	<b>Зачет по разделу 1 Отрасль в условиях рынка</b>	2	
<b>Раздел 2. Менеджмент</b>		<b>34</b>	
Тема 2.1. Основы менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Отношения государственного управления и менеджмента. Менеджмент: сущность, понятие, концепции. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и стадии менеджмента.		

	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	Подготовить реферат: Суть и содержание понятий: предпринимательство, бизнес, предпринимательская структура (физические, юридические лица).		
Тема 2.2. Управление отраслью	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Понятие, принципы и функции управления. Структура управления и основные принципы ее формирования. Типы структур управления на сельскохозяйственных предприятиях: двух-, трех-, четырехступенчатые; по организационному строению производства -бригадная, отделенческая (территориально-производственная), цеховая (отраслевая), комбинированная. Их характеристика, условия применения. Сущность линейной, функциональной, линейно-функциональной структур управления. Методы управления: экономические, административные (организационно-распорядительные), социально-психологические.		2
	2 Организация управленческого труда. Классификация управленческого персонала по выполняемым функциям. Содержание работы с управленческим персоналом: подготовка кадров, подбор, расстановка, использование, повышение квалификации, воспитание. Управленческие решения, их виды. Разработка и принятие решений. Организация выполнения решений. Формулирование и доведение решений до исполнителей. Система контроля за выполнением решений.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Используя периодическую печать и Интернет подготовить сообщение о международных фирмах и их юридической принадлежности.	4	
Тема 2.3. Управление конфликтами и стрессами	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Природа конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа и причина стресса.		2
Тема 2.4. Искусство общения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Общение – основная форма человеческого бытия. Формы и организация общения. Деловое совещание, Деловые переговоры.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	Подготовить реферат: Формы производственных конфликтов: интрига, забастовка, саботаж. Стратегии		

	преодоления и управления конфликтом.		
<b>Раздел 3. Маркетинг</b>		<b>30</b>	
Тема 3.1. Социальные основы маркетинга	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Маркетинг, маркетинговая деятельность. Концепции управления маркетингом. Цели системы маркетинга. Практическая деятельность маркетинга. Виды спросов. Основные понятия в области управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	Рассмотреть анализ рыночных возможностей применительно к конкретному виду товара. Ознакомится со стремительным распространением системы маркетинга в зарубежных странах.		
Тема 3.2. Факторы микро- и макросреды функционирования фирмы	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Факторы микросреды функционирования фирмы: поставщики, конкуренты, маркетинговые посредники, контактные аудитории. Виды рынков: потребительский рынок производителей, промежуточных продавцов, рынок государственных учреждений, международный рынок. Типы конкурентов. Разновидности контактных аудиторий. Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственных культур. Ценообразование на предприятии.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	Ознакомление с основными законами и документами, регулирующими деятельность предпринимателей в сфере маркетинга. Провести анализ влияния культурного окружения на покупательские привычки людей.		
Тема 3.3. Потребительские рынки и поведение покупателей от имени предприятий	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Потребительский рынок: сущность, понятие. Покупательское поведение: сущность, виды. Факторы, влияющие на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке. Рынок промежуточных продавцов. Рынок государственных учреждений.		
Консультации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование предприятий в условиях рынка</li> <li>2. Планирование и организация сельскохозяйственного производства</li> <li>3. Система менеджмента сельскохозяйственного производства</li> <li>4. Система маркетинговых мероприятий сельскохозяйственного производства</li> </ol>		



		<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	82	
		<b>Самостоятельная внеаудиторная нагрузка</b>	34	
		<b>Консультации на весь период обучения</b>	8	
		<b>Максимальное количество часов</b>	<b>124</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Петранева Г.А, Мефед А.В. и др.; Под ред. Г.А. Петраневой Экономика и управление в сельском хозяйстве: Учебник - М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

Дополнительные источники:

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента. Учебник - М.: Проспект 2012;
2. Драчева Е.Л. «Менеджмент» учеб.пособ. для студентов средн.проф. учебн.заведений/ 10-е изд, стер., -М.: изд. центр «Академия», 2009;
3. Менеджмент. Практикум: Учеб, пособие/Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2011.

Интернет-ресурсы:

[http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities\\_246.html](http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html)

<http://window.edu.ru/window>

[http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja\\_literatura/](http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/)

[http://www/openet.edu.ru/](http://www.openet.edu.ru/)

<http://www.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	наблюдение и оценка выполнения практических занятий
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	наблюдение и оценка выполнения практических занятий
анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	наблюдение и оценка выполнения практических занятий
<b>Знания:</b>	
основные положения экономической теории	устный опрос
принципы рыночной экономики	письменная проверка
современное состояние и перспективы развития отрасли	письменная проверка
роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	решение задач, устный опрос
механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	решение задач, устный опрос
формы оплаты труда	устный опрос, решение задач
стили управления, виды коммуникации	защита рефератов

принципы делового общения в коллективе	решение задач, устный опрос
управленческий цикл	решение задач, устный опрос
особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства	защита рефератов
сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	решение задач, устный опрос
формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	письменная проверка

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

При освоении дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность,

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию





# **Рабочая программа учебной дисциплины**

## **ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 6.1-6.4</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ОК 10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li><li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса;</li><li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li><li>– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li><li>– организационно-правовые формы юридических лиц;</li><li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li><li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li><li>– порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li><li>– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li><li>– право социальной защиты граждан</li><li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>– нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные положения Конституции РФ</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные положения Конституции РФ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основной закон – Конституция РФ. Основные положения Конституции РФ. Конституционные формы осуществления народовластия</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов.</p>	<b>3</b>	<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>
<b>Тема 1.2</b> <b>Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и содержание правового статуса человека и гражданина</p> <p>Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Право социальной защиты граждан</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов</p>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы гражданского права</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Правовое регулирование хозяйственных отношений</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет, принципы и источники российского гражданского права</p> <p>Хозяйственная деятельность: понятие, виды, формы, ее связь с предпринимательской деятельностью. Особенности правового регулирования хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов</p>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>
<b>Тема 2.2</b> <b>Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация субъектов предпринимательской деятельности</p> <p>Коммерческие и некоммерческие организации как юридические лица</p> <p>Организационно-правовые формы торговых и сбытовых организаций</p>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>

	различных форм собственности, регламентация их деятельности		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Решение ситуационных задач «Определение организационно-правовых форм и видов коммерческих и некоммерческих организаций и особенности правового регулирования их деятельности».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов. Подготовка сообщений по теме «Производственный травматизм», «Виды профессиональных заболеваний в системе общественного питания»		
<b>Тема 2.3</b> <b>Субъекты предпринимательской деятельности, их правовое положение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 1-7,</b> <b>ОК 9,10,11</b>
	Субъекты предпринимательской деятельности: граждане (физические лица) – индивидуальные предприниматели, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования		
	Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица, его органы. Представительства и филиалы, ответственность, реорганизация, ликвидация юридического лица, его несостоятельность (банкротство).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов		
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы трудового права</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Правовое регулирование трудовых отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7,</b> <b>ОК 9,10,11</b>
	Трудовые отношения: понятие, основания возникновения		
	Законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие трудовые отношения		
	Заключение коллективных трудовых договоров, соглашений		
	Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. основания прекращения трудового договора		
	Роль выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работника		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Решение ситуационных задач «Ознакомление с порядком заключения трудового договора, перевода на другую работу, увольнения с работы»		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов		
<b>Тема 3.2</b> <b>Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1-7,</b> <b>ОК 9,10,11</b>
	Материальная ответственность работодателя перед работником		
	Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия наступления, виды.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Решение ситуационных задач «Определение материальной ответственности работодателей и работников»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов		
<b>Тема 3.3</b> <b>Защита трудовых прав работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7,</b> <b>ОК 9,10</b>
	Способы защиты трудовых прав работника. Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения		
	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7,</b> <b>ОК 9,10</b>
	Основные понятия: административные правонарушения и административная ответственность. Формы вины		
	Административная ответственность разных субъектов (должностных, юридических лиц, иностранных граждан и др.).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7,</b> <b>ОК 9,10</b>
	Административные правонарушения, посягающие на права граждан, на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и в области предпринимательской деятельности		



	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Решение ситуационных задач «Определение вида административных правонарушений ответственности виновных»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы;  изучение нормативных материалов</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b>  <b>Административные наказания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Административные наказания: понятие, цели, виды. Основные и дополнительные административные наказания, их краткая характеристика</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы;  изучение нормативных материалов</p>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>
<p><b>Раздел 5.</b></p>	<p><b>Защита прав субъектов предпринимательской деятельности</b></p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 5.1.</b>  <b>Правовая охрана хозяйственных прав</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Конституционные гарантии предпринимательской деятельности, защита хозяйственных прав</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы;  изучение нормативных материалов</p>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>
<p><b>Тема 5.2.</b>  <b>Судебный порядок разрешения споров</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие арбитражного процесса и арбитражного суда.  Третейские суды в РФ</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы;  изучение нормативных материалов</p>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>		<b>2</b>	
<p><b>Всего:</b></p>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1 Печатные издания:

###### Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. НОРМА ИНФРА-М Москва, 2010г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: офиц.текст:[посост.на18февр.2010г.].–М.: Омега-Л, 2010.–474с.–(кодексы Российской Федерации).
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федер.закон РФ:[принят Гос. Думой РФ 23окт.2002г.:по состоянию на01авг.2008г.].–М.:Инфра-М,20013.–131с.–(Б-ка кодексов:выпуск11(149)).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. Закон РФ: [принят Гос.ДумойРФ20дек.2001г.:по состоянию на 2 1 июля 2013г.].–М.:Инфра-М, 2013.–320с.
5. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. Закон РФ:[принят Гос .Думой РФ 8дек. 1995г.: по состоянию на 25 янв.2010г.].–М.:ЮРАЙТ,2013.–64с.–(Правовая библиотека).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер.закон РФ: [принят Гос.ДумойРФ21 дек. 2001г.:по состоянию на 1 апр.2011г.].–М.:РидГрупп,2013.–256с.–(Законодательство России с комментариями к изменениям).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. законРФ:[принятГос.Думой РФ 24 мая 1996г.:по состоянию на10февр.2010г.].–М.: Проспект; КноРус, 2013.–176с.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер.закон РФ:[принят Гос. Думой РФ 22 нояб. 2001 г.:по состоянию на 1 апреля 2008г.].–М.:Инфра-М,2013.–248с.– (Б-ка кодексов:выпуск10(148)).
9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. Пособие для сред. проф. образования/Подобц.ред.проф.А.Я.Капустина.–М.:Гардарики, 2012.–335с.
10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для сред. проф.образования.–5-изд.,стер./В.В.Румынина.–М.:Академия, 2012.–192с

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. КонсультантПлюс:информационно-правоваясистема[Электронныйресурс].–Режимдос-  
тупа:<http://www.consultant.ru/>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронныйресурс]. –Режим  
доступа:<http://www.best-students.ru/index.php?productID=3171>
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: рабочие программы, методические указания и  
контрольные вопросы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.nhtk-edu.ru/metodichki/pravovoe-  
obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti](http://www.nhtk-edu.ru/metodichki/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti)
5. ТыщенкоА.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. Электронный ресурс].–  
Ростовна/Д.:Феникс,2007.–Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/132730/>
6. Материал из Википедии — свободной энциклопедии  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/%C0%F0%E1%E8%F2%F0%E0%E6%ED%FB%E9\\_%F1%F3%E4](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C0%F0%E1%E8%F2%F0%E0%E6%ED%FB%E9_%F1%F3%E4)

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Бялт, В. С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие  
для СПО / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,  
2017. — 299 с.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/D7CFD270-429E-4F82-9D86-8A9314202D8E#page/1>

2. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Володина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/FD57043F-8593-41E4-978C-5C76F292EDB1#page/1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>- письменного/устного опроса;</p> <p>- тестирования;</p> <p>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>- письменных/устных ответов,</p> <p>- тестирования</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> </ul> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

	действий и т.д.	
--	-----------------	--

# **Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.12 Охрана труда**

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия и реализация учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Охрана труда**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и



индивидуальной защиты;

- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда» для специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Охрана труда. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии.	Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основные понятия охраны труда.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Надзор и контроль за состоянием охраны труда.	Система управления охраны труда на предприятии. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Аттестация рабочих мест по условиям труда	Понятия, значения и сроки проведения аттестации. Подготовка к аттестации рабочих мест. Порядок проведения аттестации рабочих мест.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Ответственность за нарушение требований	Дисциплинарная, административная, уголовная и материальная ответственность	2	2

охраны труда			
<b>Тема 1.5.</b> Инструктажи по охране труда. Порядок его проведения и оформления.	Вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте, повторный внеплановый и целевой инструктажи. Порядок их проведения и оформления.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить рефераты: <b>Тематика самостоятельной работы</b> Изучить должностные обязанности руководителя по охране труда. Изучить трудовой договор работника с/х предприятия Изучить материальные затраты на охрану труда Изучить организацию труда и отдыха работников сельского хозяйства Изучить инструкции по охране труда для рабочего места водителя	<b>8</b>	
<b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.	Вредные вещества и защита от них. Опасные и вредные факторы на предприятиях с/х-ва.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	Основные причины производственного травматизма. Классификация несчастных случаев. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев и их учет.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Молниезащита и защита от статистического электричества.	Общие сведения о молнии и ее виды. Молниезащита зданий и сооружений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить рефераты: <b>Тематика самостоятельной работы</b> Изучить факторы стресса на работе Изучить составление перечня производственных травм и профессиональных заболеваний на с/х предприятиях Изучить санитарно-технические и лечебно-профилактические мероприятия для защиты от воздействия вредных факторов	<b>6</b>	

	<p>Описать порядок возмещения вреда, причиненного здоровью работника, связанного с исполнением им трудовых обязанностей.</p> <p>Воздействие на окружающую среду выхлопных газов транспорта.</p>		
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Безопасные условия труда.	<p>Требования санитарии к производству.</p> <p>Микроклимат на рабочем месте.</p> <p>Требования к производственной вентиляции и кондиционированию.</p> <p>Защита от производственного шума и вибрации. Ультразвук.</p> <p>Вредные излучения и защита от них.</p> <p>Требования к производственному освещению.</p>	2	
<b>Тема 3.2.</b> Общие сведения о технических средствах безопасности	<p>Опасные зоны и способы защиты. Сигнальные цвета, знаки безопасности в производственной санитарии.</p>	2	
<b>Тема 3.3.</b> Требования техники безопасности к техническому состоянию подвижного состава.	<p>Общие требования к техническому состоянию.</p> <p>Требования к грузовым автомобилям и прицепам.</p> <p>Подготовка к выезду на линию.</p> <p>Рабочее место водителя.</p>	2	2
<b>Тема 3.4.</b> Требования техники безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.	<p>Общие требования.</p> <p>Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам.</p> <p>Правила погрузки и выгрузки грузов.</p> <p>Работа на автопогрузчиках.</p> <p>Перевозка грузов и людей.</p>	4	2
<b>Тема 3.5.</b> Безопасность труда при техническом обслуживании и ремонте с/х техники	<p>Общие сведения.</p> <p>Доставка машин на машинный двор.</p> <p>Мойка машин, агрегатов, узлов и деталей.</p> <p>Сборочно-разборочные и слесарные работы.</p> <p>Шиноремонтные работы.</p> <p>Окрасочные работы.</p> <p>Обслуживание и ремонт аккумуляторов.</p>	4	
<b>Тема 3.6.</b> Требования безопасности к конструкции тракторов и с/х машинам.	<p>Требования безопасности к конструкции тракторов и с/х машинам.</p> <p>Требования к тормозной системе.</p> <p>Требования к системе рулевого управления.</p>	2	

	Требования к ходовой части. Требования к электрооборудованию.		
<b>Тема 3.7.</b> Техника безопасности при перевозке грузов.	Погрузка. Разгрузка и перевозка ядохимикатов. Погрузка, разгрузка и перевозка зерна. Транспортировка, погрузка и разгрузка силоса, сена и соломы. Перевозка животных.	2	
<b>Тема 3.8.</b> Электробезопасность на предприятиях.	Общие положения. Допустимы уровни напряжений прикосновения и токов, протекающих через тело человека. Классификация помещений по степени электробезопасности Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.	2	2
<b>Тема 3.9.</b> Защита от поражения током при повреждении изоляции.	Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение.	2	
<b>Тема 3.10.</b> Пожарная безопасность и пожарная профилактика.	Причина возникновения пожаров на АТП. Организационные и технические противопожарные мероприятия. Противопожарные преграды и разрывы. Классификация помещений по пожароопасности. Обеспечение пожарной безопасности при уборке и послеуборочной обработке зерна. Способы и средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация.	4	2
<b>Раздел 4. Оказание доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Оказание доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях	Засорение глаз. Ушибы и ранения. Вывихи и переломы. Ожоги и тепловой удар. Обморожения. Отравления. Поражения электрическим током.	4	2
	<b>Дифференциальный зачет</b>	<b>2</b>	

	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>48</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	<b>Консультации:</b> <b>1. шиноремонтные работы</b> <b>2. окрасочные работы</b> <b>3. обслуживание и ремонт аккумуляторов</b> <b>4. безопасность труда при приготовлении кормов</b> <b>5. безопасность труда при поении животных</b>	<b>10</b>	
	<b>Всего</b>		

Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- средства индивидуальной защиты;
- динамометр до 5 т;
- микрометр 0-25 мм;
- линейка метрическая до 500 мм;
- приспособление для нагрузки кран-балки;
- устройство для испытания корпусов огнетушителей ОП-5;
- установка для исследования искусственного освещения;
- люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Тургиев А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве: учеб. Пособие. – М.: Академия ИЦ, 2011.



2. Белов С.В., Девясилов В.А.. Охрана труда. Учебник для студентов средних профессиональных заведений. – М.: Форум-Инфра, 2007г.
3. Лапин А.П. Охрана труда в сельскохозяйственном производстве», Учебное пособие, Орел, 2011г.

Дополнительные источники:

1. Гуляева Т.И. Охрана труда, – Орел, 2011г.
2. Гуляева Т.И. Охрана труда для работников агропромышленного комплекса, – Орел, 2011г.
3. Лапин А.П. Справочник по охране труда, – Орел, 2011г.
4. Лапин А.П. Каталог-справочник. Средства индивидуальной защиты для работников агропромышленного комплекса, – М., 2011г.

Интернет-ресурсы:

[http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities\\_246.html](http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html)

<http://window.edu.ru/window>

[http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja\\_literatura/](http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/)

<http://www.openet.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	

<p>выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>
<p>использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ</p>
<p>проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы;</p>	<p>письменная проверка, тестирование</p>
<p>разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</p>	<p>письменная проверка, тестирование</p>
<p>контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p>	<p>письменная проверка, анализ ситуаций</p>
<p>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>системы управления охраной труда в организации;</p>	<p>письменная проверка</p>
<p>законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p>	<p>письменная проверка, решение производственных задач</p>
<p>обязанности работников в области охраны труда;</p>	<p>письменная проверка</p>
<p>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и</p>	<p>письменная проверка</p>

их влияние на уровень безопасности труда;	
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	письменная проверка, тестирование
порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	письменная проверка
порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	наблюдение и оценка выполнения практических работ
порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	письменная проверка

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана труда» реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению образовательной программы по специальности «Механизация сельского хозяйства».

***В части общих компетенций:***

*ОК 1.* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

*ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*ОК 3.* Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

*ОК 4.* Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

*ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

*ОК 6.* Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

*ОК 7.* Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

*ОК 8.* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

*ОК 9.* Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

***В части профессиональных компетенций:***

*ПК 1.* Организовывать профилактические работы по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также работать по улучшению условий труда.

*ПК 2.* Организовывать работы по проведению аттестации рабочих мест по условиям труда в организации.

*ПК 3.* Организовывать проведения инструктажей, обучения, проверки знаний требований охраны труда работников организации.

*ПК 4.* Планировать мероприятия и ведение документации по охране труда.

*ПК 5.* Осуществлять контроль за состоянием охраны труда в организации и ее структурных подразделениях.

*ПК 6.* Уметь расследовать и вести учет несчастных случаев в организации.

*ПК 7.* Иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического самосовершенствования;

*ПК 8.* Знать системы управления охраной труда в организации;

*ПК 9.* Знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

# **Рабочая программа учебной дисциплины**

## **ОП.13 Безопасность жизнедеятельности**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Безопасность жизнедеятельности

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программ подготовки специалистов среднего звена для специальности для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности и их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающего **68** часа, в том числе:



обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего **68** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Лекции, уроки</b>	<b>28</b>
<b>Практическая работа</b>	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>6</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>33</b>	
Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1    Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения</p> <p>2    Классификация ЧС по масштабам, их распространения и тяжести последствий</p> <p>3    ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.</p> <p>4    Основные источники ЧС военного характера, современные средства поражения</p> <p>5    Прогнозирование ЧС</p> <p>6    Теоретические основы прогнозирования</p> <p>7    Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и</p> <p>8    оценки обстановки</p> <p><b>Контрольная работа</b> по теме «ЧС природного, техногенного и военного характера».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Определить порядок оценки и выявления обстановки. Сигналы оповещения.</p>	9	2
Тема 2. Организационные основы по защите населения от мирного и военного времени	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1    Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС). Цель, история создания, структура. Основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, режимы функционирования, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при проведении военных действий или вследствие этих действий.</p>	6	2

	2	Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС		
	3 4 5	ГО, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при проведении военных действий или в следствии этих действий.		
		<b>6 Контрольная работа</b> по теме «Организационные основы по защите населения от мирного и военного времени».	1	
Тема 3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1 2	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС. Федеральные законы и другие нормативно- правовые акты РФ в области БЖД. Инженерная защита населения от ЧС, порядок использования инженерных сооружений. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий при ЧС мирного и военного времени. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах		2
	3 4	Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применение СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Особенности проведения АСДНР на территории зараженной ( загрязненной) радиоактивными и отравляющими веществами ( аварийноопасными), а также при стихийных бедствиях <b>Консультации -2 часа</b> Проведение АСДНР	2	
	5 6	<b>Практическое занятие:</b> Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и население от ЧС <b>Практическое занятие:</b> Планирование и организационные вопросы выполнения		2

	7, 8	<p>эвакуационных мероприятий</p> <p>9-10 <b>Пр.з.</b> Организация получения и использования СИЗ в ЧС</p> <p>11-12 <b>Пр.з.</b> Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации ЧС природного и техногенного характера</p> <p><b>Консультации-2 часа.</b> Практическое выполнение нормативов ГО</p>		
		13-14 <b>Контрольная работа</b> по теме: «Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени».	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	6	
		СИЗ. Эвакуация. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химическими опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.		
Тема 4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.		2
	2	Основные мероприятия обеспечивающие повышение устойчивости ОЭ, надежности инженерно-технического комплекса ОЭ.		
	3	Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, подготовка ОЭ к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		2
	4			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
		Система оповещения и средства защиты.		
	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.			
	Медицинская подготовка и защита при ЧС.			
<b>Раздел 2. Основы обороны государства (Учебно-полевые сборы)</b>			<b>35</b>	

<b>ТЕМА 1. Основы подготовки граждан к военной службе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	.Вводное занятие- основы подготовки граждан к военной службе		2
	1	Основы обеспечения безопасности военной службы		2
<b>Тема 2 Уставы ВС РФ Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда роты</b>	1	.Назначение и состав суточного наряда роты	3	2
	1	Организация несения службы суточным нарядом роты		2
	1	Подготовка суточного наряда роты <b>Консультации- 1 час.</b> Обязанности суточного наряда роты <b>Самостоятельная работа</b> Обязанности суточного наряда роты	1 3	
<b>Тема 2 Уставы ВС РФ Организация караульной службы . Обязанности часового-</b>	1	Организация караульной службы	3	
	1	Наряд караулов, подготовка караулов	1 3	2
		Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой, Обязанности часового <b>Консультации -1 час.</b> Обязанности состава караула <b>Самостоятельная работа.</b> Обязанности часового		
<b>Тема 3 Строевая подготовка часа</b>	1	Отработка строевых приемов в движении без оружия	4	
	1	Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении		
	2	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Движение строевым шагом. Повороты. Строи взвода		2
<b>Тема 4 Огневая подготовка</b>	1	Назначение, боевые свойства, общее устройство АК. Меры безопасности при обращении с автоматом и при проведении стрельбы	7	2
	2	Работа частей и механизмов АК, чистка, смазка и хранение автомата <b>Консультация-2 часа.</b> Устройство и работа АК	2 2	2
	2	Правила стрельбы, ведение огня из малокалиберных винтовок. Меры безопасности при стрельбе	2	

	2	Практическая стрельба	2	
<b>Тема 5. Тактическая подготовка</b>	1	Просмотр диафильмов по тактической подготовке	8	
	1	Действия солдата в бою, обязанность солдата в бою, передвижение солдата в бою		
	2	Сигналы для управления строями (машинами)	2	2
		Команды подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения		2
	1	Выбор места для стрельбы, самоокапывание и маскировка		2
	2	Приемы и способы индивидуальной защиты Преодоление участка местности, зараженной радиоактивными веществами. <b>Самостоятельная работа.</b> Обязанности солдата в бою. Сигналы управления	4	
<b>Тема 6 Медицинская подготовка</b>	2	Оказание само и взаимопомощи при ранениях и травмах. Вынос раненых с поля боя.	2	
<b>Тема 7 Военная топография</b>	2	Определение азимута на ориентир <b>Самостоятельная работа.</b> Определение сторон горизонта Движение по азимуту	2 4	
<b>Тема 8 Физическая подготовка</b>	1	Разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	2	
	1	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

<b>ИТОГО:</b>		
Теоретические занятия-	<b>68</b>	<b>102</b>
Самостоятельная работа	<b>26</b>	
Консультации	<b>8</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных материалов)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты автомата Калашникова;
- ГП-8.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

#### Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян М.; «Академия», 2008 го
2. [Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебно-практическое пособие Сычев Ю.Н. МЭСИ; 2005, 226с.](#)
3. [Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф. Учебное пособие Чумаков Н.А. 2006, 247с.](#)
4. [Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебное пособие Петров С.В., Макашев В.А. 2008, 224с.](#)
5. [Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие Алексеев В.С., Иванюков М.И. 2007, 240с.](#)
6. [Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие под ред. Айзмана Р.И. 2004, 396с.](#)
7. [Охрана труда. Справочник. Составитель Арустамов Э.А. 2008, 588с.](#)
8. [Практикум по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" Нестеров И.А., Никитин И.В., Хамидуллин Р.Я. ММИЭИФП; 2004, 38с.](#)
9. [Способы автономного выживания человека в природе. Учебник под ред. Михайлова Л.А. 2008, 272с.](#)
10. [Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Учебное пособие Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. 2007, 288с.](#)
11. [Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. Гринин А.С., Новиков В.Н. 2000, 336с.](#)

Интернет-ресурсы:

[http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities\\_246.html](http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html)

<http://window.edu.ru/window>

[http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja\\_literatura/](http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/)

<http://www.openet.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Ситуационные задачи, тестирование
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Практическая работа, устный опрос
Применять первичные средства пожаротушения	Практическая работа, устный опрос
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Самостоятельная работа, тестирование
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Ситуационные задачи, устный опрос
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Письменный опрос, тестирование
Оказывать первую помощь пострадавшим	Практическая работа
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействий терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Самостоятельная работа, тестирование
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности и их реализации;	Ситуационные задачи, устный опрос
основы военной службы и обороны государства	Контрольная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Контрольная работа

способы защиты населения от оружия массового поражения	Контрольная работа
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Ситуационные задачи, тестирование
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Контрольная работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Контрольная работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Устный опрос, тестирование
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Практическая работа, тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Рабочая программа  
профессионального модуля ПМ.01**

**Подготовка машин, механизмов, установок,**  
**приспособлений к работе, комплектование**  
**сборочных единиц**

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является элементом программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.
3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
4. Подготавливать уборочные машины.
5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;
- выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;
- выявления неисправностей и устранения их;
- выбора машин для выполнения различных операций;

**уметь:**

- собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;
- определять техническое состояние машин и механизмов;
- производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций;
- выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей;
- разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;

**знать:**

- классификацию, устройство и принцип работы двигателей, сельскохозяйственных машин;
- основные сведения об электрооборудовании;
- назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности;
- регулировку узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**



всего –**738** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **414** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **218** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **22** часа;

консультации – **32** часа;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>414</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>218</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>196</b>
лекции, уроки	<b>218</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
консультации	<b>32</b>
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация: экзамен</b>	<b>3</b>

## 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
ПК 1.2	Подготавливать почвообрабатывающие машины.
ПК 1.3	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
ПК 1.4	Подготавливать уборочные машины.
ПК 1.5	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.6	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	с е г о ч а с о в м а к с · У ч е б н а я	Объем времени, отведенный на освоение междисципл инарного курса (курсов)		Г ра кт ик а
			О бязат ельн ая ауди торн ая учеб ная нагр узка обуч ающ егося	С ам ос то ят ел ьн ая ра бо та об уч аю ще го ся	

<sup>16\*</sup> Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.



				а )	к ,	т	и а	с о	в	) ,	а с	о в			в
1	2												0	1	
ПК 1.1	Раздел 1. Выполнение регулировочных работ систем и механизмов тракторов и автомобилей	6	9	1				0							
ПК 1.1	Раздел 2. Выполнение регулировок узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин	9	2	6				5				2			

		7										
ПК 1.2-1.6	Раздел 3. Подготовка тракторов и автомобилей к работе	6 4	4	8		6				6	2	
ПК 1.2-1.6	Раздел 4. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	3 8	3	6		4			0	2	2	
	Производственная практика (по профилю специальности)											
	Всего:	6 8	3 0	6 4		8 4			0	8 0	4 4	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

<p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</p>	<p>О б р ъ е м н ч ь а с о с в в</p>
--	---	--

			о е н и я
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>МДК 01.01.</b> Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин		<b>39</b>	
<b>Раздел 1 ПМ.</b> Выполнение регулировочных работ систем и механизмов тракторов и автомобилей		<b>69</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения о тракторах и автомобилях</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<p><b>Назначение, общее устройство и компоновка тракторов и автомобилей.</b></p> <p>Условия их работы в составе машинно-тракторного агрегата. Технологические требования к трактору и автомобилю при выполнении различных операций сельскохозяйственного производства.</p> <p>Классификация тракторов и автомобилей.</p> <p>Компоновочные схемы и технологическое оборудование. Основные системы и механизм трактора, автомобиля и самоходной шасси.</p>	
<b>Тема 1.2. Двигатели</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>



	1	<p><b>Классификация, общее устройство и принцип работы двигателей.</b></p> <p>Классификацию тракторных и автомобильных двигателей, требования предъявляемые к ним. Основные механизмы, системы двигателей и их назначение. Основные понятия и определения, принцип работы дизельных и карбюраторных двигателей. Рабочие циклы 2-х и 4-х тактных двигателей.</p>	0
	2	<p><b>Кривошипно-шатунный механизм.</b></p> <p>Базовые детали двигателей. Крепление двигателя на раме. Назначение кривошипно-шатунного механизма. Конструкция и взаимодействие деталей кривошипно-шатунного механизма однорядном и V-образных дизелей и их сравнительный анализ. Цилиндропоршневая группа двигателей, условия их работы. Конструкция цилиндров, поршней, поршневых пальцев. Применяемые материалы и их обработка. Условия работы и конструкция шатунов, коленчатых валов, коренных подшипников, уравнивающих механизмов, маховиков. Применяемые материалы. Технические условия на комплектацию. Правила разборки и</p>	

		<p>сборки кривошипно-шатунного механизма. Понятие об уравновешенности двигателя. Механизмы уравновешивания. Гасители крутильных колебаний. Основные неисправности и влияние технического состояния кривошипно-шатунного механизма на показатели двигателя.</p>	
	3	<p><b>Механизм газораспределения.</b>  Назначение и классификация механизма газораспределения, его конструкции и взаимодействие деталей, диаграмма фаз газораспределения, типы и детали приборов, условия работы. Применяемые материалы в особенности сборки приводов. Условия работы и конструкция деталей клапанной группы.</p>	
	4	<p><b>Система питания и регулирования двигателей.</b>  Назначение и классификация системы питания двигателя. Система подачи и очистки воздуха. Способы очистки воздуха. Наддув и охлаждение адувочного воздуха. Конструкция и принцип работы воздухоочистителей, турбокомпрессоров, теплообменников. Система удаления отработанных газов. Конструкция и</p>	

		<p>условия работы глушителей, искрогасителей и выпускных газопроводов. Система подачи и очистки топлива. Способы очистки топлива. Топливные баки. Конструкция и принцип работы фильтров и топливоподающих насосов. Способы смесеобразования в дизелях и их сравнение. Формы и типы камер сгорания. Назначение, конструкция и принцип работы форсунок. Зависимость их конструкций от способа смесеобразования. Плунжерные пары, их назначение, устройство и принцип работы форсунок. Зависимость их конструкций и принцип работы топливных насосов, высокого давления рядного и распределительного типов. Регулирование насосов. Привод насосов. Основные неисправности системы питания и влияние технического состояния на показатели работы дизелей.</p> <p>Смесеобразование в карбюраторном двигателе. Понятие о составе смеси. Конструкция и принцип работы карбюраторов. Устройство и системы карбюраторов для работы на различных режимах.</p>	
--	--	---	--

		<p>Основные неисправности, системы питания карбюраторного двигателя. Влияние технического состояния приборов системы питания на показатели работы карбюраторных двигателей. Конструкция и принцип работы системы питания двигателей работающих на сжатом и сжиженном газах. Оборудование для работы двигателя на газе. Системы регулирования двигателей и регуляторы частоты вращения, их назначение, конструкция и принцип работы пусковых обогатителей и корректирующих устройств. Настройка регуляторов. Основные неисправности регуляторов и влияние их технического состояния на показатели работы дизелей.</p>	
	5	<p><b>Смазочная система.</b>  Виды трения. Износ деталей. Назначение и классификация смазочных систем. Конструкция и принцип работы масляных насосов, фильтров.  Назначение, действие и регулировка клапанов. Основные неисправности смазочной системы и влияние ее технического состояния на показатели надежности двигателя.</p>	
	6	<p><b>Система охлаждения.</b></p>	

		<p>Назначение и классификация системы охлаждения. Конструкция и принцип работы системы в целом, отдельных механизмов и приборов, принцип работы контрольных приборов и устройств для автоматического включения вентиляторов. Основные неисправности системы охлаждения, влияние ее технического состояния на тепловой режим и показатели работы двигателя.</p>	
	7	<p><b>Система пуска.</b>  Назначение и классификация системы пуска. Пусковая частота вращения. Конструкция и принцип работы пусковых двигателей, редукторов и других устройств пуска.  Подготовка основного и пускового двигателей к пуску, порядок операций и правила безопасности труда при пуске различными способами. Устройства и средства для облегчения пуска при низких температурах.</p>	
	8	<p><b>Характеристики двигателя.</b>  Система и приемы испытаний двигателя.  Стенды и оборудование для испытаний двигателя.</p>	
Тема 1.3. Трансмиссия	Содержание		

		2	
	1	<p><b>Общие сведения о трансмиссии.</b>          Назначение, условия работы и классификации трансмиссий. Основные механизмы. Схемы трансмиссий, их сравнение.</p>	4
	2	<p><b>Муфта сцепления.</b>          Назначение и классификация муфт сцепления. Требования к ним. Принцип работы, конструкция одно и двухдисковых муфт сцеплений. Привод управления, регулировка муфт сцеплений.          Основные неисправности и правила их устранения.</p>	
	3	<p><b>Коробка передач.</b>          Назначение, классификаций, конструкций и принцип работы коробок передач. Механизмы управления. Особенности работы шестеренных коробок передач с переключением передач без разрыва потока энергии. Понижающие редукторы, раздаточные коробки и ходоуменьшители, их конструкции принцип работы, регулировка.          Гидравлическая система управления трансмиссиями, ее назначение, принцип действия, конструкция и регулировка.</p>	

	4	<p><b>Промежуточные соединения.</b></p> <p>Назначение, конструкция и принцип работы промежуточных эластичных соединений и карданных передач. Шарниры равных угловых скоростей. Основные неисправности и правила их устранения.</p>	
	5	<p><b>Ведущие мосты.</b></p> <p>Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов. Главные передачи. Принцип действия и работа дифференциала. Блокировка дифференциала.</p> <p>Самоблокирующийся дифференциал. Типы полуосей. Конечные передачи. Передние ведущие мосты.</p> <p>Регулировка механизмов ведущих мостов. Основные неисправности и правила их устранения.</p>	
<b>Тема 1.4. Ходовая часть</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	<p><b>Общие сведения о ходовой части.</b></p> <p>Назначение, классификация и требования к ходовой части. Составные элементы ходовой части</p> <p>Буксование, сцепление колес с почвой, сопротивление качению. Влияние параметров ходовой части на тягово-сцепные свойства тракторов, проходимость машин, и</p>	

		уплотнение почвы. Способы повышения этих свойств. Агротехнические требования к ходовой части тракторов.	
	2	<p><b>Двигатель.</b></p> <p>Назначение и классификация двигателей. Ходовая часть колесных тракторов и автомобилей. Основные элементы. Конструкция ведущих и управляемых колес. Типы пневматических шин, их маркировка. Регулирование давления в шинах. Правила монтажа и демонтажа шин. Регулировка колеи и дорожного просвета. Ходовая часть гусеничных тракторов. Классификация, конструкция и работа гусеничного двигателя, регулировка.</p>	
	3	<p><b>Несущие системы машин.</b></p> <p>Остов трактора, рамы и кузова автомобилей, их назначение и конструкции. Понятие о плавности хода машин. Подвеска. Назначение, типы рессор и амортизаторов колесных машин, их устройство и принцип работы. Подвеска, натяжные устройства гусеничных двигателей. Неисправности механизмов подвески.</p>	
Тема 1.5. Управление машинами	Содержание		0



	1	<p><b>Рулевое управление.</b></p> <p>Назначение и классификация рулевого управления колесных тракторов и автомобилей. Способы поворота машин. Углы установки управляемых колес. Передняя ось, поворотные цапфы. Механизм привода управляемых ведущих колес. Рулевые механизмы. Механизмы поворота трактора с шарнирной рамой. Регулировка. Основные неисправности механизмов рулевого управления и правила их устранения.</p>	
	2	<p><b>Гидравлическая система управления поворотом машин.</b></p> <p>Назначение гидравлической системы управления поворотом машин. Общая компоновка. Гидравлические и гидрообъемные системы привода рулевого управления колесными машинами. Конструкции. Конструкция и принцип работы гидроусилителей.</p> <p>Механизм управления поворотом гусеничных машин. Техническое обслуживание и регулировка гидравлических систем управления поворотом машин.</p>	

	3	<p><b>Тормозные системы.</b></p> <p>Тормозные системы тракторов и автомобилей, их назначение, классификация, конструкция и принцип работы. Тормозные механизмы.</p> <p>Механический, гидравлический и пневматический привод тормозов. Регуляторы тормозных сил. Антиблокировочные системы. Стояночные и аварийные тормоза. Характерные неисправности и правила их устранения.</p>	
		<p><b>Лабораторно Практические занятия</b></p>	0
	1	<p>Комплектование деталей КШМ. Определение размерных групп поршневой группы.</p>	
	2	<p>Замер овальности и конусности шеек коленчатого вала. Определение технического состояния сопряжения шеек к/в и подшипников.</p>	
	3	<p>Разборка и сборка КШМ. Установка поршневых колец. Очистка воздухоочистителя.</p>	
	4	<p>Регулировка теплового зазора в клапанах. Разборка, сборка поршневой группы и газораспределительного механизма. Промывка фильтров, очистка</p>	

		воздухоочистителей. Проверка герметичности тракторов.	
	5	Проверка форсунок на начало давления впрыска. Подкачивающий насос низкого давления. Разборка и сборка насоса высокого давления.	
	6	Регулировка топливного насоса высокого давления.	
	7	Регулировка карбюратора. Установка топливного насоса высокого давления на двигатель.	
	8	Система пуска.	
	9	Система смазки, система охлаждения.	
	10	Установка отжимных рычагов. Регулировка сцепления.	
	11	Регулировка тракторной гидравлической коробки.	
	12	Ремонт кардана. Регулировка главной передачи.	
	13	Регулировка тормозов планетарного механизма. Регулировка зазоров подшипниках ходовой части.	
	14	Регулировка схождения колес. Регулировка ГУРа. Оценка технического состояния рулевых	

		управлений с гидравлическим усилителям.	
	15	Удаление воздуха из гидравлической системы тракторов. Регулировка тормозов пневматической системы и гидравлической системы. Регулировка свободного хода педали тормоза. Проверка работы компрессора и тормозного крана.	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение основных размеров двигателя по индивидуальным заданиям.</li> <li>2. Выбор способов устранения неисправностей кривошипно-шатунного механизма.</li> <li>3. Определение способов правильности работы регулятора.</li> <li>4. Определение маркировки масел для автотракторных двигателей.</li> <li>5. Составить конспект «Процессы смазывания в свете гидродинамической теории смазки».</li> <li>6. Описать состав смеси с низкой температурой замерзания.</li> <li>7. Составить конспект «Регулировочные и выходные характеристики двигателя».</li> <li>8. Дать сравнительную оценку различных типов сцеплений.</li> <li>9. Представить кинематические схемы сцепления и механизмов управления.</li> <li>10. Определить влияние числа передач на повышение рабочих скоростей трактора, динамику и экономичность трактора и автомобиля.</li> <li>11. Составить конспект «Кулачковые дифференциалы и дифференциалы свободного хода».</li> <li>12. Составить конспект «Типы автомобилей повышенной проходимости».</li> <li>13. Подготовить доклад о системах автоматического вождения (САВ) машинно-тракторных агрегатов.</li> <li>14. Оценить эффективность тормозных систем.</li> </ol>			0

15. Подготовить доклад об основных тенденциях развития гидравлических систем.			
16. Выбрать основные способы шумоизоляции, виброизоляции, контроля.			
17. Составить конспект «Приспособления для накачивания шин».			
<b>Тема 1.6. Электрооборудование тракторов и автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1	<b>Общие сведения об электрическом оборудовании.</b> Компоновочные схемы электрооборудования. Основные группы приборов электрооборудования, их назначение и классификации. Требования, предъявляемые к ним. Общие сведения о применении электронных систем на тракторах и автомобилях.	0
	2	<b>Аккумуляторные батареи.</b> Назначение, принцип работы и конструкция аккумуляторных батарей, их маркировка. Правила эксплуатации, хранения. Основные неисправности и правила их устранения.	
	3	<b>Генераторные установки.</b> Назначение, классификация, устройство и принцип работы автотракторных генераторов. Способы регулирования их показателей. Реле регуляторы, реле напряжения, их устройство, работа и	

		<p>испытание. Проверка генераторных установок, их характеристики. Основные неисправности и правила их устранения.</p>	
	4	<p><b>Система зажигания.</b>          Назначение, классификация и принцип работы системы зажигания. Система батарейного зажигания. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на работу системы зажигания. Регулирование угла опережения зажигания. Конструкция и принцип работы прерывателя-распределителя, индукционной катушки высокого напряжения.          Искровые свечи, их маркировка. Принцип работы электронных систем зажигания. Зажигание от магнето. Основные электрические процессы в магнето. Испытание магнето. Установка угла опережения зажигания на двигателе. Основные неисправности и правила их устранения.</p>	
	5	<p><b>Система электрического пуска двигателя.</b>          Электрические стартеры, их назначение, классификация. Требования, предъявляемые к ним.</p>	

		<p>Конструкция и работа стартеров с механическим и дистанционным выключением. Испытание системы электрического пуска. Основные неисправности и правила их устранения.</p>	
	6	<p><b>Система освещения и сигнализации.</b></p> <p>Система освещения, ее назначение, устройство, принцип работы. Требования, предъявляемые к ним. Принципиальные схемы электрооборудования. Система сигнализации, ее назначение, устройство и принцип работы. Неисправности в системе освещения и сигнализации, правила их устранения. Правила безопасности труда при эксплуатации и обслуживании.</p>	
	7	<p><b>Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование.</b></p> <p>Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование, его назначение и устройство. Эргономические требования к системе контроля. Приборы контроля электроснабжения, параметров двигателя трактора и автомобиля. Электрооборудование тракторов и автомобилей.</p>	

		Применение микропроцессоров.	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка работы двигателя с помощью стетоскопа, частичная разборка двигателя, выявление неисправностей, дефектация деталей, проверка и регулировка натяжных ремней, ГРМ, проверка уровня топлива в поплавковой камере, установка зажигания, регулировка холостого хода двигателя;</li> <li>– разборка заднего моста трактора, выявление неисправностей, сборка, регулировка зацепления и подшипников дифференциала трактора;</li> <li>– определение неисправностей трансмиссии и ходовой части, регулировка муфты сцепления и тормоза, гидроусилителя РУ, сходжение направляющих колес, ТО блокировки дифференциала, регулировка колесных тормозов и ручного тормоза;</li> <li>– разборка заднего моста автомобиля, выявление неисправностей, сборка, регулировка зацепления главной передачи и затяжки подшипников редуктора автомобиля;</li> <li>– разборка топливного насоса, выявление неисправностей, замена плунжерной пары, сборка насоса, регулировка на равномерность подачи насоса;</li> <li>– разборка РУ и тормозной системы автомобиля, определение технического состояния шарниров и накладок, сборка РУ, его регулировка, сборка колесного тормоза, его регулировка, проверка герметичности гидропривода, проверка тормозного привода автомобиля.</li> </ul>			<b>2</b>
<b>Раздел 2 ПМ. Выполнение регулировок узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин</b>			<b>0 6</b>
<b>Тема 2.1. Почвообрабатывающие машины</b>		<b>Содержание</b>	<b>6</b>
1	<b>Классификация почвообрабатывающих машин.</b> <b>Плуги.</b> Способы обработки почвы. Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы. Классификация машин и рабочих органов для основной и поверхностной обработки почвы. Плуги, их виды, назначение, устройство, регулировка, подготовка к работе. Особенности плугов		2



		<p>специального назначения. Вспомогательные органы плуга, их назначение и конструкция. Правила безопасности труда при эксплуатации плугов.</p>	
	2	<p><b>Машины и орудия для поверхностной обработки почвы.</b> Машины и орудия для поверхностной обработки почвы, их классификация, назначение, устройство, принцип работы и техническая характеристика. Луцильники, бороны, культиваторы, сцепки, их виды, устройство и принцип работы. Установка машин на заданный режим работы и подготовка к работе. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и орудий: для поверхностной обработки почвы.</p>	
<p><b>Тема 2.2. Посевные и посадочные машины</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>0</b></p>
	1	<p><b>Посевные машины.</b> Машины для посева различных культур, их назначение, конструкция, принцип работы. Сеялки, их конструкция, принцип работы, регулировка. Рабочие и вспомогательные органы сеялок, их</p>	4

		<p>типы, технические характеристики, агротехнические требования, конструкция и регулировка. Показатели качества работы сеялок. Сеялки точного высева, их конструкция и принцип работы. Подготовка сеялок к работе. Правила безопасности труда и охрана окружающей природной среды при эксплуатации посевных машин.</p>	
	2	<p><b>Посадочные машины.</b></p> <p>Машины для посадки различных культур, их классификация, назначение, устройство и принцип работы. Машины для посадки картофеля, их конструкция, принцип работы и регулировка. Машины для посадки рассады, их конструкция, принцип работы и регулировка.</p> <p>Показатели качества работы посадочных машин. Правила безопасности труда при эксплуатации посадочных машин.</p>	
<p><b>Тема 2.3. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>0</b></p>

	1	<p><b>Машины для внесения удобрений.</b></p> <p>Удобрения, их классификация, технологические свойства, способы подготовки к внесению.</p> <p>Машины для внесения удобрений, их конструкция и регулировка, контроль качества работы.</p> <p>Особенности конструкции и регулировки машин для внесения минеральных и органических удобрений. Машины для внесения в почву жидкого аммиака и жидких комплексных и органических удобрений. Подготовка машин к работе. Правила безопасности труда и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для внесения удобрений.</p>	
	2	<p><b>Машины для химической защиты растений.</b></p> <p>Машины для химической защиты растений, их назначение, классификация и агротехнические требования. Способы и средства защиты растений. Протравливатели семян и агротехнические требования к ним. Машины для приготовления рабочих жидкостей, их типы,</p>	

		<p>назначение, устройство и техническая характеристика. Опрыскиватели и аэрозольные генераторы, их назначение, классификация, конструкция и регулировка. Правила безопасности труда и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для химической защиты растений.</p>	
<p><b>Тема 2.4. Мелиоративные машины</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p>1</p>	<p><b>Машины для землеройных работ.</b>  Землеройные машины, их назначение, типы, устройство и принцип работы. Болотные срезки и плуги, экскаваторы, скреперы, грейдеры, катки, их устройство и техническая характеристика. Методы подготовки землеройных машин к работе. Правила безопасности труда при эксплуатации землеройных машин.</p>	
	<p>2</p>	<p><b>Машины и установки для орошения.</b>  Насосные станции, их назначение, принцип работы, устройство и регулировка. Дождевальные машины и установки, их характеристика, устройство, принцип работы и регулировка. Правила безопасности</p>	

		труда при эксплуатации машин и установок для орошения.	
<b>Тема 2.5. Погрузочно-разгрузочные машины. Транспортные средства</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<p><b>Погрузочно-разгрузочные машины.</b></p> <p>Погрузочно-разгрузочные машины, их виды, устройство и принцип действия.</p> <p>Транспортные средства, используемые в сельском хозяйстве, их роль, классификация, устройство и назначение. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации погрузочно-разгрузочных машин и транспортных средств.</p>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить реферат о свойствах почвы и способах её обработки.</li> <li>2. Подготовить сообщение о назначении, устройстве и работе прореживателя.</li> </ol> <p>Составить конспекты по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты.</li> <li>4. Характеристика зерновых сеялок.</li> <li>5. Пневматические сеялки для зерновых культур.</li> <li>6. Пневматические высевальные аппараты.</li> </ol>			<b>5</b>

<p>7. Машины для внесения пылевидных удобрений.</p> <p>8. Машины для подготовки, погрузки минеральных удобрений.</p> <p>9. Машины для приготовления рабочей жидкости.</p>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении почвообрабатывающих машин;</li> <li>- выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении сеялок;</li> <li>- выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении сажалок;</li> <li>- выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении машин по внесению удобрений;</li> <li>- выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении машин по защите растений.</li> </ul>	<b>6</b>
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовление необходимых деталей, подставок, подкладок, заглушек и т.п.;</li> <li>– комплектование, досборка и наладка новых сельскохозяйственных машин;</li> <li>– разборка списанных машин;</li> <li>– несложный ремонт машин;</li> <li>– освоение правил оформления необходимой документации при выполнении работ. <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сельскохозяйственных машин к работе;</li> <li>- участие в сдаче машин на хранение и приемке их после хранения;</li> <li>- оформление конструкторских и технологических документов.</li> </ul> </li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Раздел 3 ПМ. Подготовка тракторов и автомобилей к работе</b></p>	<b>6</b> <b>4</b>
<p><b>Тема 3.1. Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей</b></p>	<b>Содержание</b> <b>6</b>

	1	<p><b>Общие сведения о рабочем оборудовании.</b></p> <p>Назначение, типы и принцип работы прицепных устройств. Гидрокрюк, буксирное устройство. Назначение, классификация, конструкция и схемы постройки механизмов навески. Перестройка механизма навески по двух и трехточечной схеме. Механизмы и системы вала отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Применение вала отбора мощности при работе различных сельскохозяйственных машин. Лебедки автомобилей. Седелные устройства. ТО механизмов рабочего оборудования.</p>	
	2	<p><b>Гидравлические навесные системы.</b></p> <p>Назначение и классификация гидравлических систем. Требования, предъявляемые к ним. Общая компоновка. Конструкция гидронасосов, гидрораспределителей и других элементов гидросистем. Способы регулирования глубины обработки почвы. Назначение, конструкция и принцип работы гидравлического догрузателя ведущих колес и позиционно-</p>	

		<p>силового регулятора. Система автоматического регулирования глубины обработки почвы.</p> <p>Управление гидронавесной системой. ТО и регулировка.</p>	
	3	<p><b>Гидравлическая система дополнительного отбора мощности.</b></p> <p>Назначение, конструкцию и принцип работы гидравлической системы дополнительного отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Способы передачи энергии на привод активных рабочих органов сельскохозяйственных машин. Правила регулировки гидравлических систем. Назначение и устройство гидроуменьшителя. Гидросистема подъема кузова самосвала. Правила регулировки гидравлических систем. Основные тенденции развития гидравлических систем.</p>	
	4	<p><b>Вспомогательное оборудование.</b></p> <p>Экономические требования к тракторам и автомобилям. Назначение, классификация и устройство оперения кабины, сидений, приборов создания микроклимата в кабине.</p>	
Тема 3.2. Основы теории трактора и автомобиля	Содержание		



	1	<p><b>Эксплуатационные и технологические свойства тракторов и автомобилей.</b></p> <p>Эксплуатационные и технологические свойства тракторов и автомобилей. Силы, действующие на трактор и автомобиль. Тяговый и мощностной баланс. Тяговой КПД.</p>	
	2	<p><b>Понятие о тяговом и динамическом расчете.</b></p> <p>Определение потребной мощности двигателя. Расчет передаточных чисел трансмиссии.</p> <p>Теоретическая тяговая характеристика трактора, ее построение и анализ. Использование тяговой характеристики при агрегатировании трактора. Тяговые испытания трактора. Динамический расчет автомобиля. Динамический фактор. Динамическая характеристика ее построение, анализ и использование.</p>	
	3	<p><b>Экономичность работы автомобиля.</b></p> <p>Экономическая характеристика автомобиля, ее анализ и использование.</p> <p>Экономический расчет автомобиля. Торможение автомобиля. Расчет тормозного пути. Параметры,</p>	

		определяющие тормозные свойства автомобиля.	
Тема 3.3. Безопасность труда и пожарная безопасность при работе на тракторах и автомобиля	Содержание		
	1	<p><b>Факторы, влияющие на безопасность работы на тракторах и автомобилях.</b></p> <p>Продольная и поперечная устойчивость трактора, автомобиля и факторы автотракторного поезда. Управляемость автомобиля. Занос автомобиля и факторы на него влияющие. Конструктивные элементы, повышающие безопасность работы.</p>	
		<b>Лабораторно Практические занятия</b>	8
	1	Испытания, проверка технического состояния аккумуляторной батареи. Сборка и разборка генераторной установки. Соединение генератора с реле генератором.	
	2	Установка зажигания на двигатель. Сборка схемы контактной системы зажигания. Сборка схемы бесконтактной системы зажигания.	
	3	Разборка, сборка регулировка стартера. Подключение контрольной - измерительных приборов в систему энергоснабжения.	
	4	Регулировка осветительных приборов. Регулировка реле	

		поворотов. Регулировка звукового сигнала. Разборка, сборка стеклоочистителя.	
	5	Подготовка плуга к работе. Регулировка на глубину пахоты.	
	6	Подготовка к работе культиватора для сплошной обработки. Подготовка к работе пропашного культиватора. Подготовка к работе разбрасывателя минеральных и органических удобрений.	
	7	Подготовка зерновой сеялки к работе. Установка нормы высева.	
	8	Подготовка специальной сеялки к работе. Регулировка на норму высева.	
	9	Подготовка к работе картофелесажалку. Оценка качества работы.	
	10	Подготовка опрыскивателя к работе и мелиоративных машин.	
	11	Назначение вала отбора мощности. Регулировка привода ВОМ. Механизм навески трактора. Переналадка навесного устройство трактора.	
	12	Проверка технического состояния гидравлических баков. Разборка, сборка выяснения неисправности распределителя.	
	13	Назначение кабины, сидения,	

		стеклоподъемников, кузова, оперения.	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект «Применение аккумуляторных батарей».</li> <li>2. Составить конспект «Установка полупроводниковых систем зажигания».</li> <li>3. Подготовить реферат о стартере и его основных характеристиках.</li> <li>4. Составить типовые схемы систем освещения и световой сигнализации автомобилей и тракторов. Коммутационная аппаратура.</li> <li>5. Составить монтажные схемы. Неисправности электрических цепей и их устранение.</li> <li>6. Представить технико-экономические качества. Специальные эксплуатационные качества. Общетехнические качества.</li> <li>7. Пути повышения топливной экономичности. Нормы расхода топлива. Топливо-экономическая характеристика автопоезда.</li> <li>8. Составить схему сил действующих на автомобиль в поперечной плоскости при повороте.</li> <li>9. Правила работы с аккумуляторными батареями. Техника безопасности при работе под линиями высокого напряжения и в грозу.</li> </ol>			6
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сельскохозяйственных машин к работе;</li> <li>- участие в сдаче машин на хранение и приемке их после хранения;</li> <li>- оформление конструкторских и технологических документов.</li> </ul>			6
<p><b>МДК 01.02.</b> Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</p>			3 8
<p><b>Раздел 4 ПМ</b> Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</p>			3 8
<p><b>Тема 4.1. Машины для заготовки кормов</b></p>		Содержание	6

	1	<p><b>Технологии заготовки кормов.</b></p> <p>Технологии заготовки различных видов кормов. Заготовка трав на сено, травяной муки, сенажа, силоса. Комплекс машин, используемых для заготовки кормов.</p>	
	2	<p><b>Машины для заготовки рассыпного сена.</b></p> <p>Машины, для заготовки сена, их классификация, назначение и техническая характеристика.</p> <p>Косилки, грабли, копнителы, копновозы, стогометатели, стогообразователи, стоговозы, их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе.</p> <p>Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки рассыпного сена.</p>	
	3	<p><b>Машины для прессования сена.</b></p> <p>Технологический процесс заготовки прессованного сена. Машины для прессования сена, их классификация, назначение и техническая характеристика.</p> <p>Пресс-подборщики и погрузчики рулонов, их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Проверка качества работы машин для прессования сена.</p>	

		<p>Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для прессования сена.</p>	
	4	<p><b>Машины для искусственной сушки трав.</b></p> <p>Машины для искусственной сушки трав, их классификация, принцип работы и техническая характеристика. Установки и агрегаты для искусственной сушки трав, их устройство, регулирование на скорость прохождения травяной массы и температуры теплоносителя, проверка качества работы.</p> <p>Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для искусственной сушки трав.</p>	
	5	<p><b>Машины для заготовки сенажа и силоса.</b></p> <p>Машины для заготовки сенажа и силоса, их классификация, устройство, принцип работы, регулировка, подготовка к эксплуатации и проверка качества работы. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки сенажа и силоса.</p>	
<p><b>Тема 4.2. Зерноуборочные машины</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		

		4	
	1	<p><b>Средства механизации для уборки зерновых культур.</b></p> <p>Технологический процесс работы зерноуборочных машин. Валковые жатки и подборщики, их назначение, классификация конструкция, принцип работы и регулировка. Зерноуборочные комбайны, их типы, классификация, устройство основных узлов, принцип работы и регулировка.</p> <p>Машины для стационарного обмолота и уборки незерновой части урожая и дополнительные приспособления к зерноуборочным комбайнам, их назначение, устройство, принцип работы и регулировка.</p> <p>Машины для уборки кукурузы на зерно. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для уборки зерновых культур.</p>	4
<p><b>Тема 4.3. Машины для послеуборочной обработки зерна</b></p>		<p><b>Содержание</b></p>	
	1	<p><b>Машины для очистки зерна.</b></p> <p>Принцип очистки зерна. Определение свойств семян для разделения и очистки. Технология очистки и сортирования зерна. Машины для очистки и сортирования</p>	

		<p>зерна, их классификация, агротехнические требования, техническая характеристика, устройство, принцип работы и регулировка. Показатели качества работы машин. Зерноочистительные агрегаты, зерноочистительно-сушильные комплексы и пункты, их типы, техническая характеристика, устройство и принцип работы. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для очистки зерна.</p>	
	2	<p><b>Зерносушилки.</b> Способы сушки зерна и семян. Зерносушилки и установки активного вентилирования, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировки. Подготовка машин к работе. Правила безопасности, труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации зерносушилок и установок активного вентилирования.</p>	
Тема 4.4. Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур	Содержание		



	1	<p><b>Машины для уборки картофеля и корнеплодов.</b></p> <p>Типы машин для уборки картофеля, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировка. Оценка качества работы.</p> <p>Послеуборочная обработка картофеля.</p> <p>Картофелесортировальные машины и сортировальные пункты, их устройство и принцип работы. Машины для уборки моркови, кормовой и сахарной свеклы, их конструкция, принцип работы и регулировка. Оценка качества работы.</p> <p>Пункты для обработки моркови и свеклы, их устройство. Правила безопасности труда и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для уборки картофеля и корнеплодов.</p>	
	2	<p><b>Машины для уборки овощных культур.</b></p> <p>Средства механизации для уборки одновременно созревающих овощей, агротехнические требования к ним. Капустоуборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка.</p> <p>Томатоуборочный комбайн, его</p>	

		<p>устройство, принцип работы и регулировка.</p> <p>Лукоборочная машина, ее устройство, принцип работы и регулировка. Средства механизации для уборки огурцов. Машины для послеуборочной обработки плодов овощных культур, их устройство, принцип работы и регулировка. Поточно-индустриальные методы уборки и послеуборочной обработки овощных культур. Правила безопасности труда при эксплуатации машин для уборки овощных культур.</p>	
<p><b>Тема 4.5. Машины и оборудование животноводческих ферм</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>4</b></p>
	<p>1</p>	<p><b>Машины и оборудование для водоснабжения животноводческих ферм.</b></p> <p>Источники водоснабжения животноводческих ферм. Машины для водоснабжения, их виды, устройство и принцип работы. Автоматизация насосных установок. Принцип действия пневматической водонапорной установки типа ВУ. Оборудование для поения животных, его устройство, принцип действия, подготовка к работе и техническое обслуживание. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и</p>	

		<p>оборудования для водоснабжения животноводческих ферм.</p>	
	2	<p><b>Машины и оборудование для приготовления и раздачи кормов.</b></p> <p>Классификация машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов. Машины и оборудование для измельчения и тепловой обработки кормов, кормоприготовительные цехи и агрегаты, передвижные и стационарные кормораздатчики, их устройство и принцип действия. Подготовка к работе и техническое обслуживание машин для приготовления и раздачи кормов. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов.</p>	
	3	<p><b>Доильные аппараты и установки. Оборудование для первичной обработки и переработки молока.</b></p> <p>Классификация доильных аппаратов и установок. Устройство и принцип действия механизированных линий доения коров, центробежных молокоочистителей, охладителей,</p>	

		<p>холодильных установок и пастеризаторов. Подготовка к работе доильных аппаратов и оборудования для первичной обработки молока. Правила безопасности труда и соблюдение санитарных правил при эксплуатации доильных аппаратов и установок, оборудования для первичной обработки и переработки молока.</p>	
	4	<p><b>Оборудование для удаления и использования навоза.</b></p> <p>Классификация средств для удаления навоза. Устройство и принцип действия оборудования для удаления навоза, технических средств для транспортирования навоза, приготовления компостов, выгрузки навоза и переработки навозных стоков. Подготовка к работе, регулировка, пуск и техническое обслуживание скребкового транспортера, оборудования для удаления навоза. Правила безопасности труда, пожарной безопасности, санитарные требования и охрана окружающей природной среды при эксплуатации оборудования для удаления и использования навоза.</p>	

<b>Лабораторно практические занятия</b>		<b>6</b>
1	Подготовка к работе тракторной косилки. Подготовка к работе пресс-подборщика.	
2	Подготовка к работе кормоуборочного комбайна и жаток.	
3	Подготовка к работе жатки, приставки и наклонной камеры зерноуборочного комбайна.	
4	Подготовка к работе молотильного аппарата и очистки зерноуборочного комбайна.	
5	Подготовка к работе зернового и соломистого вороха, транспортирующего устройство и домолачивающего устройства зернового комбайна.	
6	Подготовка к работе копнителя и измельчителя зернового комбайна.	
7	Подготовка к работе мостов ведущих и управляемых колес зернового комбайна.	
8	Подготовка к работе трансмиссии комбайна, вариатора барабана и вентилятора зерноуборочного комбайна.	
9	Подготовка к работе натяжного устройства, предохранительных муфт и механизмов включения и выключения узлов зернового комбайна.	

	10	Подготовка силовой и рулевой гидравлики зернового комбайна.	4
	11	Подготовка к работе гидравлического привода ходовой части зернового комбайна.	
	12	Подготовка к работе рабочего места зернового комбайна.	
	13	Подготовка к работе зерноочистительных машин.	
	14	Подготовка к работе корнеуборочных машин.	
	15	Подготовка к работе водоподъемников и поилок.	
	16	Подготовка машин для измельчения кормов и кормораздатчиков.	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект «Виды машин для заготовки травяной муки».</li> <li>2. Составить конспект «Машины для искусственной сушки трав».</li> <li>3. Составить конспект «Машины для возделывания зерновых культур по интенсивной технологии».</li> <li>4. Определение характеристик валковых жаток.</li> <li>5. Подбор автоматической системы контроля.</li> <li>6. Подготовить сообщение о молотилках и сушилках кукурузы.</li> <li>7. Разделение семян по электрическим свойствам.</li> <li>8. Составить схему активного вентилирования зерна.</li> </ol>			4

<p>9. Составить конспект «Подготовка зерноочистительных комплексов к работе».</p> <p>10. Составить конспект «Машины для нарезки гряд и обработки овощных культур».</p> <p>11. Поточно-индустриальные методы уборки и послеуборочной обработки овощных культур.</p> <p>12. Составить конспект «Машины для посева семян и посадки саженцев плодовых деревьев».</p> <p>13. Составить конспект «Машины для уборки ягод».</p> <p>14. Составить конспект «Машины для товарной обработки плодов».</p> <p>15. Составить конспект «Машины для освоения запустыренных земель».</p> <p>16. Составить конспект «Машины для выравнивания земель».</p> <p>17. Составить конспект «Машины для улучшения лугов и пастбищ».</p> <p>18. Характеристика многоопорных и дождевальных машин.</p>	
<p><b>экзамен</b></p>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении кормоуборочных машин (косилок, граблей, пресс-подборщиков);</li> <li>– выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении кормоуборочных комбайнов;</li> <li>– выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении жаток и подборщиков зерноуборочных комбайнов;</li> <li>– выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении молотильно-сепарирующих органов зерноуборочного комбайна;</li> <li>– выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении зерноочистительных машин и сушилок;</li> <li>– выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении свеклоуборочных машин;</li> <li>– выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении картофелеуборочных и овощных машин.</li> </ul>	2
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение технического состояния машин и механизмов;</li> <li>- выявление и устранение неисправностей узлов и механизмов;</li> <li>- оформление необходимой документации при выполнении работ.</li> </ul>	2
<p><b>Экзамен квалификационный</b></p>	

<b>Всего</b>	<b>6 8</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>4 4</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>3 0</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8 4</b>
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Учебная и производственная практика</b>	<b>2 4</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий: «Тракторы, самоходные сельскохозяйственные и мелиоративные машины, автомобили», тренажера для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством, слесарных мастерских, пункта технического обслуживания, учебно-производственного хозяйства, автотрактородрома.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Почвообрабатывающие машины.
2. Посевные машины.
3. Разбрасыватель удобрений.
4. Опрыскиватель.
5. Подкормщик жидких удобрений.
6. Протравливатель.
7. Машины для уборки трав.
8. Кормоуборочный комбайн.
9. Зерноуборочный комбайн.
10. Зерноочистительные машины.
11. Машины для уборки корне- клубнеплодов и овощей.
12. Жатка для уборки конопли.
13. Терebilка льна.
14. Молотилка.
15. Жатка для уборки кукурузы на зерно.
16. Двигатели автомобилей различных марок.
17. Узлы систем питания, смазки, охлаждения двигателей.
18. Узлы и агрегаты трансмиссий тракторов и автомобилей различных марок.
19. Узлы и агрегаты ходовой части, рулевого управления, тормозных систем.

20. Рабочее оборудование тракторов и автомобилей различных марок.

21. Приборы электрооборудования.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Учебные фильмы по междисциплинарным курсам.
2. Методические указания для самостоятельного изучения тем.
3. Методические рекомендации для выполнения практических заданий.
4. Программированные задания по разделам.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Родичев В.А. Тракторы. – М.: ИЦ «Академия», 2008.
2. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2010.
3. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. – М.: Академия ИЦ, 2010
4. [Нерсесян В.И. Двигатели тракторов](#). Учебное пособие. – М.: [Академия](#), 2009 г.
5. [Нерсесян В.И.](#), [Бычков Н.И.](#), [Милосердов Н.В.](#), [Шевцов В.Г.](#) [Шасси и оборудование тракторов](#). – М.: [Академия](#), 2010 г.
6. [Чишков Ю.П.](#) [Электрооборудование автомобилей и тракторов: Учебник для вузов](#). – М.: [Машиностроение](#), 2007 г.
7. [Котиков В.М.](#), [Ерхов А.В.](#) [Тракторы и автомобили](#). Учебник. – М.: [Академия](#), 2008 г.

Дополнительные источники:

1. Ширяев Г.А. и др. Автомобиль ГАЗ-53-12. Устройство, техобслуживание, ремонт. – М.: «Русь-Автокнига», 2010.
2. Кузнецов А.С., Глазачев С.И. Автомобили моделей ЗИЛ-4333, ЗИЛ-ИЗ14

и их модификации. Устройство, эксплуатация. Ремонт. – М.: «Транспорт», 2005.

3. Тимофеев Ю.Л. Электрооборудование автомобилей. Устранение и предупреждение неисправностей. – М.: «Транспорт», 2006.

Интернет-ресурсы:

[http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities\\_246.html](http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html)

<http://window.edu.ru/window>

[http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja\\_literatura/](http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/)

<http://www.openet.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц».

В процессе обучения по профессиональному модулю обучающимся оказываются консультации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» и специальности «Механизация сельского хозяйства».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты –

преподаватели междисциплинарных курсов.

**Мастера:** наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования;</li> <li>– скорость, качество выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования;</li> <li>- выбор инструментов для регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с выполняемыми работами.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертного наблюдения и оценки выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по каждому из разделов профессионального модуля;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельных работ;</li> <li>- экзамен по МДК.</li> </ul>
Подготавливать почвообрабатывающие машины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков подготовки почвообрабатывающих машин к работе.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК;</li> <li>- зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля;</li> <li>- квалификационный экзамен по модулю.</li> </ul>
Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических работ;</li> <li>- защиты рефератов;</li> <li>- зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля;</li> <li>- квалификационный экзамен по</li> </ul>

		модулю.
Подготавливать уборочные машины.	– демонстрация навыков подготовки уборочных машин к работе.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических работ; - защиты рефератов; - зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; - квалификационный экзамен по модулю.
Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	– демонстрация навыков подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических работ; - защиты рефератов; - зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; - квалификационный экзамен по модулю.
Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	– демонстрация навыков подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических работ; - защиты рефератов; - зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; - квалификационный экзамен по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и будущей социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам практики.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка содержания портфолио студента.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц; – оценка эффективности и качества выполнения.	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	- наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в деловых и ролевых играх.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	– отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, - наблюдение за использованием информационных технологий.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач при эксплуатации сельскохозяйственной техники.	- наблюдение за формированием навыков работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	- наблюдение за ролью обучающихся в группе.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	- участие в деловых и ролевых играх – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; - мониторинг развития лично-профессиональных качеств обучающегося.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты и оценка творческих и проектных работ.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	- наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности (по военно-патриотическому воспитанию); – оценка результатов освоения военной службы.	- тестирование по ТБ; - своевременность постановки на воинский учёт; - наблюдение за участием в воинских сборах.

**Рабочая программа  
профессионального модуля ПМ.02**

**Эксплуатация сельскохозяйственной техники**

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Эксплуатация сельскохозяйственной техники.**

## **1.1. Область рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Эксплуатация сельскохозяйственной техники** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- комплектования машинно-тракторных агрегатов;
- работы на агрегатах;

### **уметь:**

- производить расчет грузоперевозки;
- комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат;
- комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ

по возделыванию сельскохозяйственных культур;

**знать:**

- основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;
- основные свойства и показатели работы машинно-тракторных агрегатов (МТА);
- основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования;
- виды эксплуатационных затрат при работе МТА;
- общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;
- технологию обработки почвы;
- принципы формирования уборочно-транспортных комплексов;
- технические и технологические регулировки машин;
- технологии производства продукции растениеводства;
- технологии производства продукции животноводства;
- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **532** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **260** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **120** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **6** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>260</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>260</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>120</i>

лекции, уроки	120
Самостоятельная работа	6
консультации	2
курсовое проектирование	20
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	2
<i>Итоговая аттестация: экзамен</i>	2

### **Промежуточная аттестация:**

**МДК.02.01** Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ – **экзамен.**

**МДК.02.02** Технология механизированных работ в растениеводстве – **экзамен.**

**МДК.02.03** Технология механизированных работ в животноводстве – **экзамен.**

Учебная практика **УП.02** - **дифференцированный зачет.**

Производственная практика **ПП.02** - **дифференцированный зачет.**

Профессиональный модуль **ПМ. 02** **Эксплуатация сельскохозяйственной техники** – **экзамен (квалификационный).**

## **2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Эксплуатация сельскохозяйственной техники**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
ПК 2.2	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
ПК 2.3	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
ПК 2.4	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*			Объем времени, отведенны й на освоение междисци плинарног о курса (курсов)					
				С	С				
				О ам бязат ос ельн то ая ят ауди ел торн ья ая ра учеб ная бо нагр та узка об обуч уч ающ аю егося ще го					Р о чи ез б в - о нд ас ят - ав се он в на а

		<p>и а з р у з к а и н р а к т и к и )</p>	<p>с е г о , а с о в</p>	<p>т · ч · , л а б о р т о р я н ь р е б р о т а т о т ы п р и е п к</p>	<p>т · ч · , к у р с о г о , а с о в т о р т ы п р и е п к</p>	<p>ся я ( п о п р о ф и л ю с п е ц и а л ь н о с - т и ) ,</p>
--	--	--	--	--	--	---



<b>ПК 2.3-2.4</b> <b>МДК.02.02</b>	<b>Раздел 2. Выполнение механизированных работ в растениеводстве</b>	9	4	2	0	0	0		
<b>ПК 2.3-2.4</b> <b>МДК.02.03</b>	<b>Раздел 3. Выполнение механизированных работ в животноводстве</b>	2	4	0	2		6		
	<b>Учебная практика</b>	4						4	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	2							2
	<b>Всего:</b>	3	4	7	5	0	0	4	2
		0	6	0	4			4	4



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

<p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</p>	<p>С б р о в е м е н ч ь а с о с в о е н и я</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Раздел 1 ПМ. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ</b></p>	<p><b>Всего часов</b></p>	<p><b>0 2</b></p>
<p><b>МДК.02.01. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ</b></p>	<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p>Тема 1.1. Основы рационального комплектования машинно-тракторных агрегатов</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>4</b></p>

	1	<p><b>Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.</b></p> <p>Понятие о производственных процессах в сельском хозяйстве. Технологический процесс и его характеристика. Особенности использования машин в сельском хозяйстве. Зональные природно-производственные условия.</p> <p>Энергетические средства сельскохозяйственного производства.</p> <p>Система машин и технологий. Общая характеристика машинно-тракторного агрегата (МТА), классификация и требования к ним. Ресурсосбережение и охрана природы при использовании машин.</p> <p>Особенности использования сельскохозяйственной техники на машинно-технологических станциях, сельскохозяйственных предприятиях, в крестьянских (фермерских) хозяйствах.</p>
	2	<p><b>Эксплуатационные свойства и показатели работы МТА.</b></p> <p>Эксплуатационные свойства машин и агрегатов. Эксплуатационные свойства и показатели работы тракторных двигателей. Выбор экономичных режимов работы двигателя.</p> <p>Силы, действующие на трактор. Сцепные свойства трактора и пути их улучшения. Тяговый баланс трактора. Уравнение движения агрегата.</p> <p>Мощностной баланс трактора. Тяговый коэффициент полезного действия трактора</p>

		<p>и пути его повышения. Тяговая характеристика трактора и ее использование в эксплуатационных расчетах. Выбор оптимального режима использования трактора по тяговой характеристике. Способы улучшения тяговых свойств тракторов.</p> <p>Основные показатели работы МТА. Влияние основных факторов на тяговое сопротивление машин. Степень неравномерности тягового сопротивления машин. Пути снижения тягового сопротивления машин. Сцепки, их классификация и эксплуатационные свойства.</p>	
	3	<p><b>Основы рационального комплектования МТА.</b></p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА. Аналитический способ расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов. Особенности расчета навесных, комбинированных и транспортных агрегатов. Расчет тягово-приводных агрегатов. Расчет тяговых агрегатов на основе тяговой характеристики трактора.</p>	
		<p>Способы и правила соединения рабочих машин и сцепки с трактором. Особенности агрегатирования прицепных, полунавесных и навесных машин разного типа.</p>	

		<p>Технологическая наладка машин на регулировочной площадке и в поле. Использование различных приспособлений для технологической наладки машин. Требования к устойчивости движения агрегата. Определение длины вылета маркера и следоуказателя.</p> <p>Универсальные и комбинированные агрегаты. Принципы блочно-модульного агрегатирования машин. Увязка технологических комплексов машин по ширине захвата и рядности.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	<p>Выбор трактора и расчет рационального состава и режима работы агрегата для выполнения технологической операции.</p>	6
Тема 1.2. Движение машинно-тракторных агрегатов. Производительность МТА	<b>Содержание</b>		<b>0</b>
	1	<p><b>Способы движения машинно-тракторных агрегатов.</b></p> <p>Рациональные способы движения машинно-тракторных агрегатов и их значение. Кинематические характеристики агрегата и рабочего участка. Основные виды поворотов. Определение минимального радиуса поворота различных агрегатов. Расчет ширины поворотной полосы. Факторы,</p>	

		<p>учитываемые при выборе способа движения агрегата. Определение длины холостого пути агрегата и коэффициента рабочих ходов. Обоснование оптимальной ширины загона. Пути сокращения холостого хода агрегата. Выбор рационального способа движения агрегата. Особенности движения машинно-тракторных агрегатов при постоянной технологической колес.</p>	
	2	<p><b>Производительность МТА и пути ее повышения.</b></p> <p>Понятие о производительности труда при использовании машинно-тракторных агрегатов. Эффективность повышения прочности машинно-тракторных агрегатов. Баланс времени смены. Коэффициенты использования времени смены.</p> <p>Расчет производительности агрегата. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Особенности определения производительности уборочных агрегатов и технологических комплексов. Особенности производительности прочности при групповой работе машинно-тракторных агрегатов.</p>	

		<p>Обоснование оптимального режима труда и отдыха механизатора. Пути повышения производительности агрегатов. Учет механизированных работ. Понятие условного эталонного трактора. Основы нормирования механизированных работ.</p> <p>Способы повышения производительности машинно-тракторных агрегатов.</p>	
<p>Тема 1.3. Эксплуатационные затраты при работе машинно-тракторных агрегатов. Нормирование труда</p>	<p><b>Практические занятия</b></p>		<p>6</p>
	<p>1</p>	<p>Выбор способа движения и определение производительности машинно-тракторных агрегатов для данных производственных условий.</p>	
	<p><b>Содержание</b></p>		
<p>1</p>	<p><b>Виды эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторных агрегатов.</b></p> <p>Затраты труда и пути их снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии. Энергетический коэффициент полезного действия агрегата и пути его повышения. Прямые эксплуатационные и приведенные затраты. Основные пути снижения эксплуатационных затрат.</p>		
<p>2</p>	<p><b>Основы технического нормирования.</b></p> <p>Значение технического</p>		

		<p>нормирования в повышении производительности труда. Понятие о технических нормах и методы нормирования. Нормообразующие факторы и дифференциация норм. Методы установления норм. Учет расхода топлива.</p>	
<p>Тема 1.4. Транспорт в сельском хозяйстве</p>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>
	1	<p><b>Значение транспорта в сельском хозяйстве.</b></p> <p>Виды транспортных средств и их характеристика. Классификация сельскохозяйственных грузов. Классификация дорог. Виды маршрутов движения транспортных средств. График движения транспортных средств.</p> <p>Показатели использования транспортных средств. Производительность транспортных средств и пути ее повышения.</p> <p>Определение потребности в транспортных средствах. Механизация погрузочно-разгрузочных работ. Понятие о контейнерной системе перевозок. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве.</p>	
	<b>Практические занятия</b>		
1	<p>Расчет грузоперевозок,</p>		

		комплектование и подготовка к работе транспортного агрегата.	6
	2	Расчет транспортного тракторного агрегата.	
		<p><b>Консультации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая эффективность применения машин и оборудования для поддержания микроклимата в установленных пределах.</li> <li>2. Особенности расчета навесных, комбинированных и транспортных агрегатов.</li> <li>3. Производительность транспортных средств и пути ее повышения.</li> </ol>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект «Сцепки и их классификация», «Эксплуатационные свойства сцепок».</li> <li>2. Подготовить презентацию об использовании различных приспособлений для технологической наладки машин.</li> <li>3. Выбор рациональных способов движения агрегата.</li> <li>4. Выбор способов повышения производительности машинно-тракторных агрегатов.</li> <li>5. Выбор способов снижения эксплуатационных затрат.</li> <li>6. Выбор способов повышения производительности транспортных агрегатов.</li> <li>7. Выбор методов оценки качества работы МТА.</li> </ol>			8
<b>Экзамен</b>			
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплектование и наладка пахотного агрегата.</li> <li>2. Комплектование и наладка агрегата для дискования почвы.</li> <li>3. Комплектование и наладка агрегата для сплошной культивации почвы.</li> <li>4. Комплектование и наладка агрегата для междурядной обработки сахарной свеклы.</li> <li>5. Комплектование и наладка агрегата для междурядной обработки кукурузы.</li> <li>6. Комплектование и наладка агрегата для междурядной обработки картофеля.</li> <li>7. Комплектование и наладка агрегата для посева зерновых.</li> <li>8. Комплектование и наладка агрегата для посадки картофеля.</li> <li>9. Комплектование и наладка агрегата для посева сахарной свеклы.</li> <li>10. Комплектование и наладка агрегата для посева кукурузы.</li> <li>11. Комплектование и наладка агрегата для защиты растений.</li> <li>12. Комплектование и наладка агрегата для внесения удобрений.</li> <li>13. Комплектование и наладка агрегата для скашивания трав.</li> </ol>		
--	--	--

<b>Раздел ПМ 2. Выполнение механизированных работ в растениеводстве</b>	<b>Всего часов</b>	<b>9 2</b>
<b>МДК.02.02. Технологии механизированных работ в растениеводстве</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>2 8</b>
Тема 2.1. Основы технологии механизированных работ	<b>Содержание</b>	<b>0</b>
	1	<p><b>Общие сведения о технологии механизированных работ. Ресурсо- и энергосберегающие технологии.</b></p> <p>Понятие о технологии механизированных работ при возделывании сельскохозяйственных культур.</p> <p>Перспективные направления в развитии технологий производства сельскохозяйственных продукции.</p>

		<p>Федеральный регистр технологий.</p> <p>Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Основы программирования урожая.</p> <p>Основные принципы построения технологических процессов в организации механизированных работ. Операционная технология.</p> <p>Ресурсо- и энергосберегающие технологии производства сельскохозяйственных культур. Необходимость экономии топливно-энергетических ресурсов. Пути экономии топлива при использовании машинно-тракторных агрегатов. Использование возобновляемых источников энергии.</p>	
	2	<p><b>Обоснование агрономических нормативов и допусков. Оценка качества механизированных работ.</b></p> <p>Основные принципы обоснования агрономических нормативов и допусков, по качеству механизированных работ. Понятие оптимальной нормы внесения удобрений и нормы высева семян. Оптимальные сроки выполнения отдельных операций. Понятие о координатном земледелии.</p> <p>Показатели качества выполнения технологических операций. Методы</p>	

		<p>определения и периодичность контроля. Адаптация механизатора к работе.</p> <p>Основные принципы рационального построения технологических процессов. Разработка технологических и операционно-технологических карт на выполнение механизированных работ.</p>	
	3	<p><b>Общие сведения о внесении удобрений.</b></p> <p>Задачи химизации сельского хозяйства. Виды удобрений и их классификация. Технологические схемы внесения удобрений. Установка машин на заданную норму внесения удобрений.</p> <p>Организация групповой работы. Контроль качества.</p> <p>Технологические схемы и агротехнические требования к внесению органических и минеральных удобрений под основную обработку почвы. Выбор машин для погрузки, транспортирования и внесения удобрений.</p> <p>Подготовка агрегатов и поля для внесения удобрений. Организация работы агрегатов для внесения удобрений. Контроль качества работ.</p> <p>Технология лущения стерни. Агротехнические требования и технические средства для лущения. Подготовка агрегатов, эффективные способы движения лущильных агрегатов</p>	

		и контроль качества их работы. Технологии защиты почвы от водной и ветровой эрозии. Комплекс машин, особенности подготовки их к работе. Особенности технологии глубокого разуплотнения почвы.	
	4	<b>Технология основной обработки почвы и восстановления её плодородия.</b> Технологии основной обработки почвы и технические средства для их выполнения. Вспашка. Расчет состава и комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Способы движения	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для внесения удобрений	
	2	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для вспашки почвы.	
	3	Комплектование и подготовка к работе агрегата для дискования почвы.	
Тема 2.2. Технологии производства зерновых и зерновых бобовых культур	<b>Содержание</b>		4

	1	<p><b>Базовые технологии возделывания зерновых и бобовых культур. Технологии посева и ухода за посевами.</b></p> <p>Основные технологические модули и агротребования к ним. Адаптация технологий к конкретным условиям. Технологические адаптеры.</p> <p>Особенности предпосевной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования.</p> <p>Технологии подготовки семенного материала. Комплекс машин и агротехнические требования.</p> <p>Технологии посева. Выбор машин, ее подготовка агрегатов к работе. Поточные принципы организации работ при посеве. Контроль качества посева.</p> <p>Технологии ухода за посевами и интегрированная система защиты растений от вредителей, болезней и сорняков. Системы удобрения. Комплекс машин и подготовка их к работе. Особенности применения машин по уходу за посевами. Правила безопасности при использовании пестицидов.</p>
--	---	--

	2	<p><b>Технология уборки урожая.</b></p> <p>Особенности формирования и организации работы уборочно-транспортных комплексов. Технологии уборки незерновой части урожая. Послеуборочная обработка зерна.</p> <p>Особенности уборки урожая с полевыми растениями и в неблагоприятных погодных условиях. Подготовка комбайнов к работе и технологические регулировки в зависимости от погодных условий. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды при выполнении уборочных работ.</p>	
	3	<p><b>Уборочно-транспортные комплексы.</b></p> <p>Сущность и значение поточного проведения работ. Уборочно-транспортные комплексы и их обоснование. Определение оптимального состава комплексов.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева зерновых.	
	2	Комплектование и подготовка к работе зерноуборочного комбайна.	

<p>Тема 2.3. Технологии производства картофеля</p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>0</b></p>
	<p>1</p>	<p><b>Базовые технологии возделывания картофеля. Технологии подготовки к посадке, посадка картофеля.</b></p> <p>Основные факторы, определяющие качественный урожай картофеля.</p> <p>Технологические модули и агротехнические требования к ним.</p> <p>Адаптация технологий к конкретным почвенно-климатическим условиям. Технологические адаптеры. Особенности гребневой, рядово-ленточной технологии возделывания картофеля с различной шириной междурядья.</p> <p>Особенности предпосадочной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии подготовки посадочного материала.</p> <p>Технологии посадки. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Поточные принципы организации работ при посадке картофеля. Особенности посадки провизированного картофеля. Контроль качества посадки.</p>	
	<p>2</p>	<p><b>Уход за посадками и уборка картофеля.</b></p> <p>Технологии ухода за посадками картофеля. Система удобрения.</p> <p>Технологии уборки картофеля. Выбор</p>	

		<p>машин и подготовка их к работе. Особенности уборки семенной и продовольственной фракций картофеля. Уборка картофеля в сложных условиях. Пути снижения потерь и повреждения клубней при механизированной уборке.</p> <p>Организация работ по уборке, послеуборочной обработке и хранению картофеля. Технологии хранения и подготовки к реализации продовольственного картофеля.</p> <p>Правила безопасности труда и охраны окружающей среды при выполнении работ.</p>	
Тема 2.4. Технологии производства корнеплодов	<b>Практическое занятие</b>		<b>0</b>
	1	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посадки картофеля.	
	2	Комплектование и подготовка к работе агрегата для уборки картофеля.	
	<b>Содержание</b>		
	1	<p><b>Базовые технологии возделывания корнеплодов. Технологии посева и ухода за посевами.</b></p> <p>Технологические модули, и агротехнические требования к ним. Адаптация технологий к конкретным почвенно-климатическим условиям. Технологические адаптеры.</p> <p>Особенности предпосевной</p>	



		<p>обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии подготовки посевного материала. Технологии посева семян. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Контроль качества посева.</p> <p>Прореживание всходов и технологии ухода за посевами.</p> <p>Интегрированная система защиты растений от болезней, вредителей и сорняков. Системы удобрения. Комплекс машин и подготовка их к работе.</p>	
	2	<p><b>Технологии уборки корнеплодов.</b></p> <p>Агротехнические требования к уборке корнеплодов. Организация работ по уборке, транспортированию и хранению корнеплодов.</p> <p>Правила безопасности труда и охраны окружающей среды при выполнении работ.</p>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для посева пропашных культур.	
	2	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для междурядной обработки.	
Тема 2.5. Технологии производства технических культур, кукурузы и подсолнечника	<b>Содержание</b>		<b>6</b>

	1	<p><b>Технологии производства технических культур.</b></p> <p>Базовые технологии возделывания технических культур.</p> <p>Особенности предпосевной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования.</p> <p>Технологии посева семян. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе.</p> <p>Контроль качества посева. Технологии ухода за посевами. Комплекс машин и подготовка их к работе. Организация работ по уборке. Правила безопасности труда и охраны окружающей среды.</p>	
	2	<p><b>Технологии производства кукурузы и подсолнечника.</b></p> <p>Базовые технологии возделывания кукурузы и подсолнечника. Основные технические модули и агротехнические требования к ним. Адаптация технологий к конкретным почвенно-климатическим условиям.</p> <p>Технологические адаптеры.</p> <p>Особенности предпосевной обработки почвы. Технические средства и агротехнические требования.</p> <p>Технологии подготовки семенного материала. Комплекс машин и агротехнические требования.</p> <p>Технологии посева семян. Выбор машин</p>	

		<p>и подготовка агрегатов к работе. Поточные принципы организации работ при посеве семян. Контроль качества посева.</p> <p>Технологии ухода за посевами. Защита растений от болезней, вредителей и сорняков. Системы удобрения. Комплекс машин и подготовка их к работе.</p> <p>Технологии уборки урожая. Переоборудование и регулировки комбайнов для уборки кукурузы на зерно и подсолнечника. Организация работы уборочных комплексов.</p> <p>Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды.</p>	
		<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева кукурузы.</li> <li>2. Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева подсолнечника</li> <li>3. Комплектование и подготовка к работе агрегата для уборки кукурузы</li> <li>4. Комплектование и подготовка к работе агрегата для уборки</li> </ol>	<b>0</b>

		подсолнечника	
Тема 2.6. Технологии производства однолетних и многолетних трав, заготовки силоса, сенажа, сена, травяной муки	1	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
		<p><b>Технологии производства однолетних и многолетних трав.</b></p> <p>Особенности обработки почвы для посева трав. Способы посева семян.</p> <p>Комплектование посевных агрегатов и подготовка их к работе. Организация работ в поле.</p> <p>Особенности ухода за травами первого и второго года возделывания. Система удобрения. Технологии приготовления и внесения жидких удобрений. Технологии полива. Организация зеленого конвейера для корма скота.</p> <p>Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды.</p>	
	2	<p><b>Технологии заготовки силоса, сенажа, сена, травяной муки.</b></p> <p>Технологии уборки и закладки силоса и сенажа. Агротехнические требования к уборке и закладке. Выбор кормоуборочной техники. Подготовка агрегатов к работе.</p>	

		<p>Особенности технологии закладки силоса и сенажа в башни, траншеи и бурты.</p> <p>Технологии заготовки рассыпчатого сена. Агротехнические требования. Досушивание сена вентилированием.</p> <p>Особенности технологии заготовки измельченного сена. Технологии заготовки сена прессованием в тюки и рулоны. Выбор комплекса машин и подготовка их к работе. Технологии заготовки влажных кормов из зерна кукурузы консервированием.</p> <p>Технологии производства травяной муки, гранул и брикетов.</p> <p>Организация хранения кормов.</p>	
		<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплектование и подготовка к работе агрегата для скашивания трав</li> <li>2. Комплектование и подготовка к работе агрегата для внесения жидких удобрений</li> <li>3. Комплектование и подготовка к работе агрегата для заготовки сена прессованием в тюки и рулоны</li> <li>4. Комплектование и подготовка к работе кормоуборочного комбайна</li> </ol>	<b>0</b>
Тема 2.7 Технологии производства овощных культур		<b>Содержание</b>	

	1	<p><b>Технологии возделывания овощей в открытом грунте.</b></p> <p>Особенности подготовки почвы. Посев овощных культур.</p> <p>Технологии ухода за овощными культурами. Технологии полива. Выбор комплекса машин и подготовка их к работе. Особенности возделывания овощей в открытом грунте.</p> <p>Технологии уборки овощей. Агротехнические требования к уборке. Организация уборочных работ. Послеуборочная обработка и хранение овощей. Снижение потерь продукции.</p>	
	2	<p><b>Технологии возделывания овощей в защищенном грунте.</b></p> <p>Особенности возделывания овощей в защищенном грунте. Комплекс машин для механизации работ.</p>	
Тема 2.8. Технологии работ в садоводстве	1	<b>Содержание</b>	
		<p><b>Технологии работ в садоводстве.</b></p> <p>Технологии закладки сада. Подготовка посадочного материала. Подготовка почвы для закладки сада. Технологии ухода за многолетними насаждениями.</p>	
Тема 2.9. Планирование использования машинно-тракторного парка (МТП)		<b>Содержание</b>	<b>4</b>

	1	<p><b>Обоснование состава МТП и планирование его работы.</b></p> <p>Роль МТП в эффективной работе предприятия. Основные природно-производственные факторы, определяющие качественный и количественный состав МТП. Общие требования к выбору типов энергетических средств и рабочих машин с учетом зональных особенностей.</p> <p>Методы расчета состава МТП и планирование его использования. Определение объема механизированных работ. Распределение работ по календарным срокам и определение продолжительности отдельных операций. Составление сводного плана механизированных работ. Построение графиков машиноиспользования по маркам тракторов. Методы корректировки графиков. Расчет потребности в сельскохозяйственных машинах, автотранспорте и рабочей силе. Расчет состава парка по нормативам. Особенности выбора средств механизации и организации использования техники в крестьянских хозяйствах. Формирование парка машин в МТС.</p>	
--	---	---	--

	2	<p><b>Организация инженерно-технической службы по эксплуатации МТП.</b></p> <p>Организационная структура ИТС предприятия. Типовые функциональные обязанности работников ИТС. Оперативное управление работой МТП, автоматизированный учет работ. Диспетчерская служба.</p> <p>Организация материально-технического обеспечения. Обоснование потребности в запасных частях, топливе и смазочных материалах. Порядок учета, регистрации и ввода машин в эксплуатацию. Порядок проведения технического осмотра машин органами Гостехнадзора. Выбраковка и списание машин, снятие с учета.</p> <p>Повышение квалификации и аттестация механизаторских кадров. Роль техников в эффективной работе инженерно-технической службы по эксплуатации МТП.</p>	
	3	<p><b>Анализ эффективности использования МТП.</b></p> <p>Основные методы анализа эффективности использования МТП. Показатели оснащенности хозяйств техникой. Показатели уровня и эффективности механизации растениеводства. Качественная</p>	



		<p>характеристика МТП.</p> <p>Показатели эффективности технического обслуживания МТП. Общие экономические показатели. Показатели эффективности использования МТП.</p> <p>Понятие о биоэнергетической эффективности технологий. Оценка энергетической эффективности комплексов машин и технологий.</p> <p>Резервы и пути улучшения использования сельскохозяйственной техники в современных экономических условиях и на предприятиях различных форм собственности.</p>	
		<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчета состава МТП и планирование его использования.</li> <li>2. Расчет потребности в сельскохозяйственных машинах, автотранспорте и рабочей силе.</li> <li>3. Порядок учета, регистрации и ввода машин в эксплуатацию.</li> <li>4. Методы анализа эффективности использования МТП.</li> </ol>	
		<p><b>Консультации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсо- и энергосберегающие технологии производства сельскохозяйственных культур.</li> <li>2. Показатели качества выполнения технологических</li> </ol>	<b>4</b>

		<p>операций.</p> <p>3. Методы определения и периодичность контроля.</p> <p>4. Технологии производства картофеля</p> <p>5. Технологии производства корнеплодов</p> <p>6. Технологии производства однолетних и многолетних трав, заготовки силоса, сенажа, сена, травяной муки</p> <p>7. Планирование использования машинно-тракторного парка (МТП)</p>	
--	--	---	--

<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту</b></p>	
<p><b>Тематика курсовых проектов по модулю:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенний период с разработкой операционной технологии посева (посадки) сельскохозяйственной культуры.</li> <li>2. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенний период с разработкой операционной технологии подготовки почвы.</li> <li>3. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на летний период с разработкой операционной технологии заготовки кормов ( операции).</li> <li>4. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на летне-осенний период с разработкой операционной технологии ухода за сельскохозяйственной культурой (междурядные обработки, обработки гербицидами, ядохимикатами и др.).</li> <li>5. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенне-летний период с разработкой операционной технологии организации транспортного процесса и внесения удобрений.</li> <li>6. Подбор и расчет системы машин для возделывания культуры по (наименование технологии) в хозяйстве с разработкой операционной технологии уборки.</li> </ol>	<p><b>0</b></p>
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>3. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.</li> <li>4. Самостоятельная работа над курсовым проектом.</li> </ol> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Используя периодическую печать и специальную литературу, Интернет составить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита почвы от водной и ветровой эрозии.</li> <li>2. Подготовка комбайнов к работе.</li> <li>3. Технология хранения картофеля.</li> <li>4. Технология хранения корнеплодов.</li> <li>5. Переоборудование комбайнов для уборки кукурузы и подсолнечника.</li> <li>6. Организация зеленого конвейера.</li> <li>7. Хранение кормов.</li> <li>8. Хранение овощей.</li> <li>9. Формирование парка машин в МТС.</li> </ol>	<p><b>0</b></p>

10. Как осуществляется выбраковка и списание машин.		
<b>Экзамен</b>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка оперативного плана производственного задания подразделения хозяйства.</li> <li>2. Расчет потребности подразделения хозяйства в топливе и смазочных материалах.</li> <li>3. Выбор и расчет оптимального состава машинно-тракторного агрегата.</li> <li>4. Разработка поточно-циклового метода уборки зерновых для подразделения хозяйства.</li> <li>5. Обеспечение организации работы техника по эксплуатации МТП.</li> <li>6. Обеспечение организации работы техника по сельскохозяйственным машинам.</li> <li>7. Обеспечение организации работы на машинном дворе.</li> <li>8. Разработка технологии постановки машин на хранения.</li> <li>9. организации работы автопарка.</li> <li>10. Разработка графика согласования транспортных операций.</li> <li>11. Обеспечение организации работы ремонтной мастерской.</li> <li>12. Составление технической документации.</li> </ol>		
<b>Раздел 3 ПМ. Выполнение механизированных работ в животноводстве</b>	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>
<b>МДК.02.03. Технологии механизированных работ в животноводстве</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Классификация ферм и комплексов	<b>Содержание</b>	
	1	<b>Классификация ферм и комплексов.</b> Способы содержания животных и птицы с учетом интенсификации технологий производства продукции животноводства. Производственные процессы на фермах и комплексах. Животноводческие постройки. Общие требования к основным постройкам. Номенклатура построек ферм и

		<p>комплексов, их размещение на генплане. Требования к животноводческим помещениям. Нормы технологического проектирования. Складские помещения. Навозохранилища. Требования к планировке и благоустройству ферм и комплексов. Взаимное размещение животноводческих построек на генеральном плане фермы. Связи инженерно-строительных сооружений. Методика формирования генерального плана фермы. Разработка технологических маршрутов с учетом протяженности коммуникаций. Примерные генеральные планы товарных, семейных ферм и комплексов для различных способов содержания животных и птицы.</p>	
<p>Тема 3.2. Механизация и автоматизация водоснабжения ферм</p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p>1</p>	<p><b>Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения.</b></p> <p>Потребность в воде и требования к качеству питьевой воды. Источники водоснабжения. Устройство водозаборных сооружений и водоподъемников.</p>	
	<p>2</p>	<p><b>Водоподъемники и водяные насосы.</b></p> <p>Классификация водоподъемных и водонапорных сооружений.</p> <p>Водоподъемные и подъемные машины и установки, их устройство, принцип действия, применение и эксплуатационные характеристики.</p>	

		<p>характеристики насосов. Водонапорные установки и сооружения. Башенные водокачки, их устройство и оборудование. Системы управления работой. Безбашенные электроводокачки. Рабочий процесс и системы автоматического управления работой. Техника безопасности.</p>	
	3	<p><b>Водопроводные сети и системы.</b>  Водопроводные системы, их классификация и основные элементы. Типы и устройство водопроводных сетей. Стальные, чугунные, асбестоцементные, железобетонные, пластмассовые трубы, и область их применения.  Соединение водопроводных труб. Классификация, устройство и работа водопроводной арматуры.</p>	
	4	<p><b>Автопоилки для животных и птицы.</b>  Основы автоматизации поения животных и птицы. Классификация поилок, принцип действия, устройство, регулировка, сравнительная оценка и область применения. Система поения с подогревом воды. Техника безопасности.  Назначение, устройство, работа водораздатчиков. Водопойные пункты пастбищ. Комплекты водопойного оборудования с электроподогревом воды, принцип действия и техническое обслуживание.</p>	

	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Индивидуальные и групповые автопоилки. Разборка, сборка и регулировка поилок.	
Тема 3.3. Механизация приготовления и раздачи кормов	<b>Содержание</b>		<b>0</b>
	1	<p><b>Машины и механизмы для мойки, очистки и сортировки кормов.</b></p> <p>Машины для предварительной подготовки и очистки кормов. Классификация машин и технологические требования к ним. Устройство, работа, регулировка моек, машин для сухой очистки корнеклубнеплодов, измельчителей, корнерезок, моек-измельчителей корнеклубне-плодов. Классификация машин и технологические требования к ним. Устройство, работа, регулировка соломосилорезок, измельчителей грубых кормов, стационарных и передвижных дробилок, измельчителей стебельчатых кормов, универсальные машины и агрегаты. Техника безопасности. Классификация машин для измельчения зерновых кормов и технологические требования к ним. Принципы дробления зерна.</p> <p>Устройство, работа, регулировка машин для дробления зерна. Машины и оборудование для тепловой обработки кормов. Классификация машин и</p>	

		технологические требования к ним. Котлы парообразователи, их устройство и принцип действия. Варочные котлы, их устройство и работа. Тепловые установки для сушки кормов.		
	2	<p><b>Дозаторы и смесители кормов.</b></p> <p>Классификация дозаторов, технологические требования, устройство и работа.</p> <p>Классификация смесителей, смесителей-запарников. Технологические требования, устройство, работа, регулировка смесителей-запарников, измельчителей-смесителей для различных типов ферм. Техника безопасности.</p>		
	3	<p><b>Кормоприготовительные агрегаты.</b></p> <p>Назначение, типы, устройство, технологические схемы, работа, регулировка агрегатов для приготовления комбикормов, заменителей молока, питательных растворов; запаривание, мойки, измельчения и смешивания корнеклубнеплодов с другими кормами; плющения влажного консервированного зерна, одновременного измельчения и смешивания грубых кормов, силоса, сенажа, корнеклубнеплодов. Универсальные машины и агрегаты. Передвижные и стационарные кормораздатчики.</p>		



	<b>Практические занятия</b>		<b>0</b>
	1	Частичная разборка, сборка, регулировка, пуск и остановка машин для мойки и резки корнеклубнеплодов, измельчения кормов, дробления зерна.	2
	2	Частичная разборка, сборка, регулировка, пуск и остановка машин для раздачи и смешивания кормов.	

Тема 3.4. Механизация и автоматизация доения коров и первичной обработки и переработки молока	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Значение и экономическая эффективность машинного доения коров.</b> Зоотехнические требования к машинному доению коров. Устройство доильных аппаратов. Доильные установки для доения в стойлах в молокопровод в доильных залах и на выгульных площадках. Основные узлы работа и регулировки, принцип действия автоматов за процессом доения.	
		<b>Первичная обработка и переработка молока.</b> Очистка, охлаждение, хранение молока устройство работа и экономическая целесообразность. Холодильные установки, сепараторы, пастеризаторы и оборудование для хранения молока устройство, техника безопасности.	

		Маслодельное, сыродельное и оборудование для производства творога. Технология, применяемое оборудование и рабочий процесс.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Частичная разборка сборки и регулировка доильных аппаратов и доильных установок пуск и остановка.	
	2	Частичная разборка сборки и регулировка машин и оборудования для первичной обработки и переработки молока.	
Тема 3.5. Механизация и автоматизация удаления и использования навоза	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Механизированные и автоматизированные установки для удаления транспортировки и переработки навоза.</b> Зоотехнические требования к процессу удаления и переработки навоза. Способы обработки и переработки жидкого и твердого навоза. Гидравлические способы утилизации и переработки масс. Экономическая эффективность применения различных способов удаления навоза. Биогумусные установки.	
	<b>Практическое занятие</b>		
		1. Частичная разборка сборки и регулировка скребковых транспортеров.	
	2. Частичная разборка сборки и		

		регулировка установок для гидросмыва навоза.		
Тема 3.6. Механизация стрижки и купания овец	<b>Содержание</b>			
	1	<p><b>Технологический процесс стрижки и купания овец.</b></p> <p>Оборудование для стрижки овец и первичной переработки шерсти  Устройство работа регулировки и экономическая эффективность применения электромеханической стрижки овец и первичной обработки шерсти.  Оборудование для купания овец.</p>		
Тема 3.7. Оборудование для создания микроклимата на ферме	<b>Содержание</b>			
	1	<p><b>Понятие микроклимата и его влияние на продуктивность животных и птицы.</b></p> <p>Эталоны оптимального микроклимата для животноводческих и птицеводческих помещений. Виды и способы отопления, освещения вентиляции и облучения животных и птицы. Оборудование для вентиляции, отопления, освещения и облучения животных и птицы. Экономическая эффективность применения машин и оборудования для поддержания микроклимата в установленных пределах.</p>		
		<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>1.</b> Частичная разборка сборка и регулировка систем освещения и вентиляции.</p>		

		2. Частичная разборка сборки и регулировка системы отопления.	
		<p><b>Консультации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы обработки и утилизации навоза.</li> <li>2. Воздухо- влаго- и теплообмен животноводческого помещения.</li> <li>3. Назначение и классификация вакуумных насосов</li> <li>4. Уход за доильным оборудованием.</li> <li>5. Технологические схемы первичной обработки молока.</li> <li>6. Новые методы обработки молока. Общие сведения о молочных сепараторах и их классификация.</li> <li>7. Экономическая эффективность применения машин и оборудования для поддержания микроклимата в установленных пределах.</li> </ol>	4
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Технология и способы содержания животных и птицы.</li> <li>2.Значение полноценного нормированного кормления животных.</li> <li>3.Корма, их классификация и питательная ценность.</li> <li>4.Зеленые и грубые корма.</li> <li>5.Сочные корма.</li> <li>6. Концентрированные корма.</li> <li>7.Корма животного происхождения.</li> <li>8.Минеральные подкормки и витаминные препараты.</li> <li>9.Комбинированные и кормовые добавки.</li> </ol>			6

<p>10.Общие сведения о кормах и способы их обработки.</p> <p>11. Измельчение, как процесс образования новых поверхностей.</p> <p>12.Системы механизированного водоснабжения. Водопроводные сети.</p> <p>13.Классификация водоподъемного оборудования.</p>		
<b>Экзамен</b>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Выполнение работ, связанных с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизацией доения коров,</li> <li>- механизацией первичной обработки и переработки молока,</li> <li>- механизацией водоснабжения,</li> <li>- механизацией приготовления и раздачи кормов,</li> <li>- механизацией стрижки и купания овец.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b> (по профилю специальности)</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на пахотных агрегатах;</li> <li>- работа на посевных (посадочных) агрегатах;</li> <li>- работа на агрегате по междурядной обработке культуры;</li> <li>- работа на агрегате по заготовке сена;</li> <li>- работа на агрегате по уборке зерновых;</li> <li>- работа на агрегате по уборке урожая технических культур.</li> </ul>		
<b>Всего</b>		4 1 4
<b>Экзамен (квалификационный)</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий «Эксплуатации машинно-тракторного парка»; «Технологии производства продукции растениеводства»; «Технологии производства продукции животноводства», учебно-производственное хозяйство, слесарные мастерские, пункт технического обслуживания, автотрактородром.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Плуги.
2. Сеялка для посева зерновых.
3. Сеялка для посева кукурузы.
4. Сеялка для посева сахарной свеклы.
5. Картофелесажалка.
6. Культиваторы для междурядной обработки пропашных культур.
7. Косилки, грабли, пресс-подборщик.
8. Дискатор.
9. Культиватор для сплошной обработки почвы.
10. Опрыскиватель.
11. Разбрасыватель минеральных удобрений.
12. Разбрасыватель органических удобрений.
13. Силосоуборочный комбайн.
14. Зерноуборочный комбайн.
15. Картофелеуборочный комбайн.
16. Автоматические доильные установки.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

5. Учебные фильмы по междисциплинарным курсам.
6. Методические указания для самостоятельного изучения тем.
7. Методические рекомендации для выполнения практических заданий.

## 8. Программированные задания по разделам.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. – М.: Академия ИЦ, 2010.
2. Верещагин Н.И., Левшин А.Г., Скороходов А.Н. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. - М.: - Академия, 2010.
3. Зангиев А.А., Шпилько А.В., Левшин А.Г. Эксплуатация машинно-тракторного парка. – М: КолосС, 2003.

Дополнительные источники:

1. Баротфи И., Рафаи П. Энергосберегающие технологии и агрегаты па животноводческих фермах. – М.: Агропромиздат, 1988.
2. Воробьев В.А. и др. Практикум по механизации и электрификации животноводства. – М.: Агропромиздат, 1989.
3. Калашникова Н.В., Булавинцев Р.А., Юдин Ю.А. сельскохозяйственные машины / практикум. – Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2009.
4. Картаиев Л. П. и др. Механизация и электрификация животноводства. – М.: Агропромиздат, 1987.
5. Разумников Н.А. Технология растениеводства. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010.

6. Типовые нормы выработки и расхода топлива на механизированные полевые работы в сельском хозяйстве. Т 1,2 . – М: Агропромиздат, 1990.
7. Тупикин Е.И. Химия в сельском хозяйстве / учебное пособие для ССУЗов. – Изд-во ДРОФА, 2010.
8. Федеральный регистр технологий производства продукции растениеводства. Система технологий. – М.: Информагротех, 1999.

Интернет-ресурсы:

[http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities\\_246.html](http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html)

<http://window.edu.ru/window>

[http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja\\_literatura/](http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/)

<http://www.openet.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**Мастера:** наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт



деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение рационального состава агрегатов и их эксплуатационных показателей;</li> <li>– правильность определения основных характеристик и показателей МТА.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ.</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике</li> <li>оценка выполнения самостоятельных работ.</li> <li>- экзамен по модулю.</li> </ul>
<p>Комплектовать машинно-тракторный агрегат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплектование и подготовка к работе транспортных агрегатов и агрегатов для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур;</li> <li>– демонстрация навыков комплектования и подготовки к работе транспортных агрегатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- квалификационный экзамен по модулю.</li> </ul>
<p>Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков проведения работ на МТА.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</li> <li>- квалификационный экзамен по модулю.</li> </ul>
<p>Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выполнения технологических операций по обработке почвы;</li> <li>– демонстрация ресурсосбережения и навыков по охране природы при использовании машин;</li> <li>– соблюдение технологии производства продукции растениеводства и животноводства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- квалификационный экзамен по модулю.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение сущности и будущей социальной значимости будущей профессии;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка содержания портфолио студента.</li> </ul>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</li> </ul>
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	- наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в деловых и ролевых играх.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов;</li> <li>- наблюдение за использованием информационных технологий.</li> </ul>
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач при эксплуатации сельскохозяйственной техники.	- наблюдение за формированием навыков работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	наблюдение за ролью обучающихся в группе.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в деловых и ролевых играх – моделирование социальных и профессиональных ситуаций;</li> <li>- мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося.</li> </ul>

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты и оценка творческих и проектных работ.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	- наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Алексеевский агротехнический техникум»**

**Рассмотрена**

на заседании Педагогического совета

ОГАПОУ

««Алексеевский агротехнический  
техникум»

протокол № 1 от «30» августа 2022

г.

**Согласована**

на заседании Студенческого совета

Протокол №1 от «31»августа 2022 г.

**Согласована**  
на заседании Совета родителей  
протокол № 6 от «30» августа 2022 г.

**Утверждаю:**  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский агротехнический  
техникум»

\_\_\_\_\_ А.А. Вишневецкий

Приказ № 263 от «01» сентября  
2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
  
ОБЛАСТНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АВТОНОМНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕ  
НИЯ**

**по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Алексеевка, 2022 год**

**Краткая аннотация  
рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса в ПОО, сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

Рассмотрен каждый модуль воспитательного направления с представленными мероприятиями и проектами, которые направлены на решение поставленной цели.

Приложением к рабочей программе являются: календарный план специальности образовательной организации.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

В рабочую программу в процессе реализации могут вноситься изменения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы воспитания	4
	1.1. Общая характеристика рабочей программы	5
	1.2. Особенности организации воспитательного процесса в ПОО	5
	1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
	1.4. Виды, формы, методы воспитательной работы и виды взаимодействия	8
	1.5. Информационное обеспечение воспитательной работы	12
2	Содержание рабочей программы воспитания	12
	2.1. Основные направления воспитательной работы	12
	2.1.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	13
	2.1.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	16
	2.1.3. Модуль 3. Культурно-творческое воспитание	20
	2.1.4. Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	23
	2.1.5. Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	25
	2.1.6. Модуль 6. Экологическое воспитание	29
	2.1.7. Модуль 7. Студенческое самоуправление	31
3	Анализ и оценка результатов реализации рабочей программы воспитания (самообследование)	33
4	Приложение 1. Календарный план воспитательной программы на специальность <u>27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления»</u>	37

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	<p>Примерная рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер <i>(указываются код и наименование)</i></p>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p>



	<p>Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1564 от 09.12.2016 года, Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. №712 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.</p> <p><i>(указать отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии)).</i></p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников техникума общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения.
Сроки реализации программы	2021-2025г.г.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора (УР, УВР, УПР), классные руководители (кураторы), преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей.

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ТЕХНИКУМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для ПОО, является частью основной образовательной программы ППСЗ.

ПОО является одной из ведущих профессиональных образовательных организаций Белгородской области по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена для высокотехнологичных отраслей экономики региона. Основная цель деятельности техникума - образовательная.

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме создана современная материально-техническая база: актовый зал на 300 мест, кабинет самоуправления обучающихся, библиотека с компьютерными технологиями, помещение для танцевальной студии (общеежитие), спортивный зала площадью 266 м<sup>2</sup>, учебно- спортивный комплекс, в который входят: спортивный зал площадью 266 м<sup>2</sup>, тренажерный зал, стрелковый тир площадью 128 м<sup>2</sup>, общежитие на 300 мест. Структура построения образовательной организации характеризуется как студенческий городок.

В техникуме активно работают педагоги дополнительного образования по общеобразовательным программам различной направленности естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации основных направлений в воспитательной деятельности, в техникуме создана система взаимодействия с социальными партнерами области, взаимодействия с общественными молодежными

организациями, с органами по делам молодежи города и области, органами охраны правопорядка, профилирующими и якорными предприятиями области, музеями, библиотеками и другими культурными учреждениями области.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников техникума общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения.

#### **Задачи:**

- 1.** Формировать у обучающихся гражданско-патриотическую позицию, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.
- 2.** Способствовать формированию профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkills Россия и наставничество и бизнес-ориентирующие программы и проекты.
- 3.** Развивать творческий потенциал студентов через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.
- 4.** Формировать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
- 5.** Создавать благоприятную социально-психологическую среду для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие её со всеми участниками образовательного процесса.
- 6.** Формировать экологическую культуру у обучающихся на основе традиционных общечеловеческих ценностей через практико-

ориентированную и проектную деятельность.

7. Формировать у обучающихся активной социальной позиции, работы в коллективе и команде через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

**Реализация программы воспитания направлена на развитие  
следующих общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	ЛР 8

многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

#### **1.4. Виды, формы, методы воспитательной работы и виды взаимодействия**

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

-основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

-соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

-основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, объединений и др.;

-соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

-основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

-соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося:

-основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

-соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в

формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

#### Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

<b>Методы прямого</b>	<b>Методы косвенного</b>
-----------------------	--------------------------



<b>педагогического влияния</b>	<b>педагогического влияния</b>
Корректировка поведения	Формирование установки на самосовершенствование
Повторение по образцу	Убеждение
Требование	Стимулирование
Конструктивная критика	Создание ситуации успеха
Соревнование	Выражение доверия
Поощрение	Осуждение

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется система взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса.

<b>Субъекты воспитательного процесса - участники взаимодействия</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление, обучающиеся</b>	Разработка социальных проектов, работа студенческих СМИ
<b>Родители, законные представители</b>	Вовлечение родителей в проводимые мероприятия, проведение опросов, анкетирование
<b>Преподаватели</b>	Совместное обсуждение вопросов организации и повышения качества

	реализации программы воспитания
<b>Руководящие работники ПОО</b>	контроль качества мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся
<b>Представители профессионального сообщества(работодатели), социальные партнеры</b>	Проведение мероприятий с участием социальных партнеров и работодателей

### **Виды взаимодействия:**

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- наставничество.

Применяемые виды взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений

В ходе применения видов взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## **1.5. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в

социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

### **2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя 7 модулей:

- 1) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
- 2) Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
- 3) Культурно-творческое воспитание.
- 4) Спортивное и здоровьесберегающее.
- 5) Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального и суицидального поведения).
- 6) Экологическое воспитание.
- 7) Студенческое самоуправление.

### **2.1.1. МОДУЛЬ 1. ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Цель:** формирование у обучающихся гражданскую ответственность, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.

**Задачи:**

1. Развивать патриотические качества личности, позитивные жизненные установки, активную гражданскую позицию путем вовлечения в мероприятия гражданско-патриотической направленности.

2. Формировать у студентов интерес к историческому прошлому России, приобщение к культурному наследию Белгородчины и малой родины, формирование исторической памяти путем вовлечения в реализацию программ по сохранению российской культуры, в мероприятиях духовной, нравственной направленности.

3. Формировать гражданскую ответственность за будущее своей страны через организацию работы отряда Юнармии и студенческого отряда содействия полиции, реализацию проекта «Активный студент».

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**

реализуемых по модулю 1:

Всероссийские проекты: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;  
«Моя страна — моя Россия»

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие во Всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти» и др);</li> <li>- проведение мероприятий Дни Воинской Славы;</li> <li>-участие в мероприятиях Юнармии;</li> <li>-участие в акции Бессмертный полк, Свеча памяти;</li> <li>-участие в региональных волонтерских акциях,</li> <li>-участие в военно-патриотических лагерях,</li> <li>-участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсе «Лучший клуб молодого избирателя»;</li> <li>-участие в реализации регионального проекта «Активный студент»;</li> <li>- Участие в региональных и Всероссийских конкурсах по противодействию коррупции, правонарушений и т.д.</li> </ul>
<b>Образовательная организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественные мероприятия: Дню памяти, погибших в Беслане, Дню памяти, погибших в ДТП, Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, Дню России и других;</li> <li>- конкурс военно-патриотической песни; конкурс военно-патриотических стихов и произведений;</li> <li>- концертные программы, посвященные памятным и значимым датам России: 1 сентября – День знаний; День учителя, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День</li> </ul>

	<p>Победы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в интеллектуальных играх «Дебаты»;</li> <li>-встречи с выпускниками разных лет;</li> <li>-конкурс(выставка) плакатов/стенгазет (флешмоб или квест), посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 4 ноября – День народного единства, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России;</li> <li>-месячник военно-патриотической работы;</li> <li>-конкурс военной песни к Дню победы;</li> <li>-трудовые субботники и десанты;</li> <li>-участие отряда содействия полиции «Щит» в областных соревнованиях;</li> <li>-участие Кибердружины в работе по профилактике экстремизма и терроризма; конкурсы исследовательских работ;</li> <li>-формирование и работа клуба молодого избирателя «Россиянин»;</li> <li>-встречи с организацией «Дети войны».</li> </ul>
<p><b>Учебная группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тренинги командообразования и командные игры;</li> <li>-дискуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</li> <li>-исторические квесты;</li> <li>-экскурсии в православные храмы города и области, встречи со священнослужителями;</li> <li>-тематические классные часы «Моя семья», «Семья-основа государства»;</li> <li>-цикл бесед «День семьи», «День матери»;</li> <li>-проведение мероприятий, посвященных</li> </ul>

	<p>международному Дню толерантности (16 ноября):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-встречи с поэтами и писателями;</li> <li>-цикл бесед об этикете;</li> <li>-лекторий о противодействии коррупции;</li> <li>-кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора;</li> <li>- дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве;</li> <li>-организация деятельности «Волонтеров Победы», социальных волонтеров, эко волонтеров.</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>-создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>-проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении;</li> <li>-проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</li> </ul>

**Содержание педагогического взаимодействия**  
по модулю 1.

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</li> <li>-разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;</li> </ul>

	<p>- участие волонтерского отряда «Добрые дела» в проектах региона, направленных на формирование активной гражданской и патриотической позиции; волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;</p> <p>участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>- участие в научных конференциях, конкурсах по изучению истории малой родины; участие в видео лекториях патриотической тематики совместно с социальными партнерами: центральной библиотекой, музеями;</p> <p>- работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях.</p>
<p><b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b></p>	<p>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений</p>
<p><b>Преподаватели</b></p>	<p>-совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессо -устойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой</p>



	неопределенности и (или) в сжатые сроки
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	-контроль руководителями работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

### **2.1.2. МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ)**

**Цель:** формирование профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkills Россия, наставничество и бизнес-ориентирующие программы и проекты.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию интереса к специальности, к избранной профессии, развить стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям.

2. Вовлекать студентов в олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, в бизнес-ориентирующие программы и проекты различных уровней.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 2:**

Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

Всероссийские проекты: «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

Молодёжный кубок по менеджменту «Управляй»

**Всероссийский конкурс «Время карьеры»**

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие во Всероссийских, региональных, конкурсах WorldSkillsРоссия, «Абилимпикс», региональном и Всероссийском этапе олимпиады профессионального мастерства;</li> <li>- участие в региональном конкурсе «Парад профессий»</li> <li>- мероприятия Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов банков РФ.</li> </ul>
<b>Образовательная организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центра занятости населения, «Диалог на равных» встречи обучающихся колледжа с выпускниками, ведущими лидерами производства города, области, России и т.д.;</li> <li>- круглые столы по темам: «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.;</li> <li>- научно-практические конференции по основам предпринимательства;</li> <li>-студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства, в сфере бережливых технологий;</li> <li>- дни/недели правовой и финансовой грамотности;</li> <li>-участие во всероссийской акции «Тотальный диктант»;</li> <li>-получения дополнительного профессионального образования для обучающихся техникума;</li> <li>-проведение «Дня (недели, декады) специальности»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация профессиональных достижений обучающихся; мастер-классы старшекурсников;</li> <li>-конкурс индивидуальных проектов;</li> <li>-проведение предметных недель, олимпиад, научно-практических конференций по общеобразовательным, профессиональным дисциплинам, модулям;</li> <li>-мероприятия по правовому просвещению обучающихся техникума;</li> <li>- участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат-конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство";</li> <li>-разработка и презентация бизнес-идей;</li> <li>- родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье».</li> </ul>
<p><b>Учебная группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии на производство;</li> <li>-встречи с работодателями; ветеранами профессии, представителями трудовых династий;</li> <li>-кураторские часы «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»; диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха»;</li> <li>- изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских техникума; организованное дежурство в учебном кабинете \ лаборатории;</li> <li>экскурсии на предприятия;</li> <li>-анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> <li>-индивидуальные беседы с обучающимся куратора,</li> </ul>

	<p>преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация деятельности событийных волонтеров;</li> <li>- анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений;</li> <li>-публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов (по итогам изучения дисциплины).</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью, профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</li> <li>-внедрение методологии наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов- практиков;</li> <li>-анализ учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> <li>- индивидуальные беседы по формированию предпринимательской инициативы;</li> <li>-индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов.</li> </ul>

**Содержание педагогического взаимодействия по модулю 2:**

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</li> <li>-участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</li> <li>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</li> </ul>

	<p>-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении.</p>
<p><b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b></p>	<p>-родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>-проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.</p>
<p><b>Преподаватели</b></p>	<p>-взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>-совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, предметно-цикловых комиссиях.</p>
<p><b>Руководящие и педагогические работники</b></p>	<p>-контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания внеурочных воспитательных мероприятий, правильности и своевременности заполнения документации;</p> <p>-посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.</p>

### 2.1.3. МОДУЛЬ 3. КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** Развитие творческого потенциала у обучающихся через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Развивать творческий потенциал обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.

2. Формировать умение работать в коллективе и команде, содействовать самореализации и саморазвитию обучающихся через участие в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.

3. Развивать систему дополнительного образования культурно- творческой направленности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,  
реализуемых по модулю 3:**

Национальный проект «Культура»

Грантовый конкурс молодежных инициатив

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	-участие во Всероссийских, региональных, районных событиях культурологической направленности
<b>Образовательная организация</b>	-работа кружков: танцевального, театрального, вокального; КВН. -работа клубов по интересам; работа медиаслужбы обучающихся; -участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; -участие в областных конкурсах: «Студенческая весна», «Созвездие талантов», участие во Всероссийской акции «Белый цветок», «Алая гвоздика»; участие в научно-практических конференциях «Иосафовские чтения», «Разные семьи– общие ценности» и др. участие в акциях: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д.; участие в акции «Ночь музеев»,

	<p>«День в библиотеке»; участие в фотоконкурсе «Остановись мгновенье», участие в конкурсе хештегов «День добра и красоты»; проведение ярмарки: «Широкая масленица» и др.; концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др.; игры: «Моя семья» и др.;</p> <p>-квесты: «Дорогою добра» и др.; круглые столы: «Семья – исток нравственных отношений в истории человечества» и др.; социальные проекты: «Наше наследие» и др.; викторины: «Культура и мы», «История малой родины»; кинолектории; творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и т.д.;</p> <p>-участие в мероприятиях «Рождественские чтения», «Пасхальный перезвон»;</p> <p>-проведение акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др.; организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»;</p> <p>-посещение кинотеатров, театров города и области;</p> <p>-конкурсы рисунков, буклетов;</p> <p>-интеллектуальные игры;</p> <p>-флешмобы.</p>
<p><b>Учебная группа</b></p>	<p>-экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;</p> <p>-социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к выпускным мероприятиям;</p> <p>-кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного</p>

	<p>общества» и др.; литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др.;</p> <p>-социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, Новому году, День Российского студента, празднику 8 марта, празднику 23 февраля, выпускным мероприятиям и др.;</p> <p>-организация деятельности волонтеров культуры.</p>
<b>Индивидуальный</b>	<p>-наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами.;</p> <p>-анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений.</p>

### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 3:

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<p>-работа студенческого совета, работа совета общежития, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</p> <p>-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, о работе кружков, студий, клубов</p>
<b>Родители (законные)</b>	<p>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p>



представители) несовершеннолет них обучающихся	
<b>Преподаватели</b>	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	<p>-контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</p> <p>-открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>-работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их творческого потенциала, повышение их коммуникативной, информационной компетентности</p>

#### 2.1.4. **МОДУЛЬ 4. СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ)**

**Цель:** Формирование устойчивой потребности у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

**Задачи:**

1.Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения.

2.Выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства.

3. Вовлекать обучающихся в проекты городского округа, области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПО МОДУЛЮ  
4:

Нацпроект «Здоровая Нация»

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в областной спартакиаде по 8 спортивным направлениям;</li> <li>-участие в акциях «Зарядка с чемпионом», День здоровья;</li> <li>-участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</li> <li>-участие в проектной деятельности, направленной на здоровый образ жизни;</li> <li>-участие в региональных проектах «Я на спорте», «Беги!», «Лыжня России».</li> <li>-участие в акциях за здоровый образ жизни «Стоп-ВИЧ», «Нет наркотикам», «Осторожно, туберкулез!», «Обмен сигарета на конфету», «Вирусы в нашей жизни!», «Здоровые зубы–здоровый ты!»;</li> <li>-участие в межведомственных операциях «Каникулы», «Дети России», «Безопасное лето» и т.д.;</li> <li>-участие в социально-психологическом тестировании обучающихся;</li> <li>-участие в научно-практических конференциях– «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п.;</li> <li>-участие в заседаниях круглого стола на темы: «Формирование культуры здорового образа жизни в</li> </ul>

	<p>молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» и т.д.</p>
<p><b>Образовательная организация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа спортивных секций;</li> <li>- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;</li> <li>- работа спортивных секций: плавание, баскетбола, волейбола, стрелковый тир, многоборье и др.;</li> <li>- осенний кросс для отдельных курсов;</li> <li>- спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике;</li> <li>- сдача норм ГТО;</li> <li>- турнир по мини-футболу, волейболу и т.д.;</li> <li>- участие в работе волонтерского отряда техникума за здоровый образ жизни «В стиле ЗОЖ»;</li> <li>- участие во встречах с медицинскими работниками;</li> <li>- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- встречи с представителями правоохранительных органов, с работниками центра семьи и детства.</li> </ul>
<p><b>Учебная группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм»;</li> <li>- круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?», «Миф об электронной сигарете»; конкурс эссе «Техникум – территория здоровых и успешных людей!»;</li> <li>- турниры, приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр. кураторские часы о вредных привычках, здоровом питании, здоровом образе жизни, встречи с лидерами</li> </ul>

	<p>Российского спорта, встречи с медицинскими работниками и др.;</p> <p>-кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике вредных привычек;</p> <p>-выпуск стенгазет «Мы за Жизнь», «Быть здоровым-это модно».</p>
<b>Индивидуальный</b>	<p>-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и режима работы спортивных секций на базе техникума;</p> <p>-индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний».</p>

**Содержание педагогического взаимодействия по модулю 4:**

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<p>-работа информационного совета обучающихся: освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, работы секций и проводимых мероприятий, пропаганда ЗОЖ;</p> <p>-организация деятельности «Волонтеров здоровья»</p>
<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	<p>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий</p>
<b>Преподаватели</b>	<p>-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий;</p>

	-развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	-контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

### 2.1.5.МОДУЛЬ 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)

**Цель:** Создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие её со всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Развивать социально-психологическую среду для обучающихся через создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
2. Проводить профилактику правонарушений среди обучающихся через взаимодействие работы с социальными партнерами и участниками образовательного процесса.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 5:

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	-участие в круглых столах по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с обучающимися с девиантным поведением; -обобщение и распространение опыта работы с

	<p>обучающимися с девиантным поведением в техникуме;</p> <p>-участие в семинарах, проведение лекций по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей»;</p> <p>-оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.), «Буллинг и молодежь» и т.д.</p>
<p><b>Образовательная организация</b></p>	<p>-диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр.; мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения;</p> <p>-диагностическая работа (проведение социально-психологических исследований при помощи анкетирования, тестирования и др. методов);</p> <p>—разработка и реализация комплекса коррекционных мероприятий на основе результатов диагностической работы;</p> <p>—психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p>

	<p>– выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.; консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи; разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения; разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности; привлечение обучающихся к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики; тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д.; встречи с представителями правоохранительных органов; акция-протест против вредных привычек; участие в творческих кружках и спортивных секциях»; игры-тренинги «Сделай выбор»; культурно-исторический квест «Память»; туристический поход, экскурсия и др. информационно- просветительская работа среди студентов; лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д., участие в заседании Совета профилактики;</p> <p>- работа медиаслужбы.</p>
<p><b>Учебная группа</b></p>	<p>-тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.; выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований; лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и</p>

	<p>студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.; участие в мероприятии для многодетных семей и семей находящихся в ТЖС, посвященному международному дню семьи.;</p> <p>- проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.</p>
<p><b>Индивидуальный</b></p>	<p>-консультативная работа с отдельными обучающимися;</p> <p>-индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка», «Самое ценное у нас – это жизнь»; коррекционно-развивающие индивидуальные занятия; тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»; мастер-класс «Создай себя»; мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися»; игры-тренинги; личные беседы с подростками с девиантным поведением; участие в волонтерской деятельности; участие в занятиях творческими видами деятельности.</p>



**Содержание педагогического взаимодействия по модулю 5:**

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<p>-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях;</p> <p>- участие в работе медиаслужбы.</p>
<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	<p>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.</p> <p>-проведение родительских собраний на тему «Деструктивные группы в интернете», «Подросток и его проблемы», «Буллинг, что это такое?», совместно с сотрудниками ОМВД РФ по г. Алексеевка.</p>
<b>Преподаватели</b>	<p>-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: предпринимательская инициатива.</p>
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	<p>-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</p> <p>-открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>-работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной,</p>

	коммуникативной, информационной и правовой компетентности.
--	--

#### 2.1.5. МОДУЛЬ 6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** Формирование экологической культуры у обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Мотивировать обучающихся к потребности, привычкам экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.

2. Вовлекать обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию.

3. Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПО МОДУЛЮ

6:

Национальный проект «Экология»

Всероссийский конкурс «Твой ход»

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в экологических акциях и субботниках;</li> <li>- участие в озеленении города, района;</li> <li>- участие в флешмобах по охране окружающей среды;</li> <li>- участие в конкурсах и региональных мероприятиях совместно с управлением молодежной политики города и области;</li> <li>- участие волонтерского экологического отряда «Эколог» в научных конференциях и проведение квестов.</li> </ul>

<b>Образовательная организация</b>	<p>-реализация проекта по экологическому направлению «Эколог»;</p> <p>-участие в экологических субботниках;</p> <p>-взаимодействие техникума со станцией «Юный натуралист»;</p> <p>-участие в общественно-полезном труде; проведение мероприятий в рамках декады недели цикловой комиссии.</p>
<b>Учебная группа</b>	<p>-экологические экскурсии;</p> <p>- участие в благоустройстве и поддержании порядка набережной реки «Тихая Сосна»;</p> <p>-кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, индивидуальным мерам безопасности, благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн и др.;</p>
<b>Индивидуальный</b>	<p>-индивидуальные беседы по формированию экологической культуры.</p>

**Содержание педагогического взаимодействия по модулю 6:**

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<p>-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях.</p>
<b>Родители (законные представители)</b>	<p>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p>

<b>несовершеннолет них обучающихся</b>	
<b>Преподаватели</b>	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### 2.1.7. Модуль 7. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

**Цель:** Формирование у обучающихся активной социальной позиции через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

**Задачи:**

1. Выявлять лидеров среди обучающихся и формировать инициативную группу, через организацию работы клуба «Я - лидер».
2. Обучить актив обучающихся навыкам проектного управления для реализации студенческих инициатив.
3. Способствовать развитию волонтерского движения на уровне ПОО.
4. Вовлекать обучающихся в реализацию модели студенческого самоуправления.
5. Принимать обучающимися ПОО участие в крупнейших национальных и конкурсах.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 7:**

Всероссийские проекты «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурсы студенческих объединений;</li> <li>-участие в работе молодежного правительства;</li> <li>-взаимодействие совета обучающихся техникума с отделом молодежной политики;</li> <li>- участие в проектной деятельности;</li> <li>- участие в фестивалях и флешмобах.</li> </ul>
<b>Образовательная организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация студенческого самоуправления на уровне техникума и общежития;</li> <li>-работа Школы студенческого актива;</li> <li>- работа старостата;</li> <li>-организация работы студенческих общественных объединений;</li> <li>-проведение и участие во всех мероприятиях техникума.</li> <li>- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, например, «Протяни руку помощи» и др.;</li> </ul>
<b>Учебная группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы студенческого самоуправления на уровне групп: выборы актива группы, старосты и др.</li> <li>-участие в работе студенческого самоуправления техникума;</li> <li>- участие во всех мероприятиях на разных уровнях.</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные беседы по вовлечению студентов в работу студенческого самоуправления</li> </ul>

**Содержание педагогического взаимодействия по модулю 7:**

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Родители (законные)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> </ul>

<b>представители) несовершеннолет них обучающихся</b>	
<b>Преподаватели</b>	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **3.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

(самообследование)

Методики самообследования: анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ портфолио обучающихся.

Критерии самообследования: количественные и качественные показатели.

### **Оценка результативности воспитательной работы**

№	Показатели	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	%	
<b>Модуль 1. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>							
1 .1	Количество мероприятий гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной направленности. (шт.)						
1 .2	Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел. (%)						
1 .3	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической, духовной, нравственной направленности.(%)						
1 .4	Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня. (шт.):						
	- Всероссийский;						
	- Региональный						
	- ПОО						
1 .5	Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)						
1 .6	Количество обучающихся от общего числа студентов ПОО, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)						
<b>Модуль 2.Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)</b>							
2 .1	Доля обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней.(%)						
2 .2	Участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» WorldSkillsRussia, чел.						
2 .3	Доля обучающихся оформленных, как самозанятые по своей специальности.(%)						
2 .4	Доля обучающихся, занятых в трудовой деятельности в летний период времени(%)						
2 .5	Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству. (шт.)						
2 .6	Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов. (%)						
2 .7	Доля обучающихся, участвующих в бизнес проектах и программах. (%)						
<b>Модуль 3. Культурно-творческое воспитание</b>							
3 .1	Доля обучающихся, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях(%)						
3 .2	Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации. (шт.)						
3 .3	Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, кружковой деятельности. (шт.)						

3.4	Удельный вес студентов, от общего числа участвующих в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%):  Всероссийских							
	региональных							
	городских							
	в ПОО							
3.5	Удельный вес студентов, от общего числа занявших призовые места, в в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%):  Всероссийских							
	региональных,							
	городских,							
	ПОО							
3.6	Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи. (%)							
<b>Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание</b>								
4.1	Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях.(%)							
4.2	Количество обучающихся, занимающих в спортивных секциях (чел): в муниципалитете							
	в колледже							
4.3	Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта. (%)							
4.4	Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя. (%)							
4.5	Количество обучающихся, занявших призовые места, в спортивных мероприятиях(чел) :							
	Всероссийских							
	региональных							
	городских							
	в ПОО							
4.6	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел):							
	Золото							
	Серебро							



	Бронза						
<b>Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</b>							
5 .1	Количество обучающихся, прошедшие социально-психологическое тестирование (чел.)						
5 .2	Количество обучающихся, совершивших правонарушения. (чел.)						
5 .3	Количество, преступлений, совершенных обучающимися за учебный год. (шт.)						
5 .4	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений. (чел.)						
5 .5	Количество родителей, законных представителей, с которыми проведена социально-психологическая работа (шт.): - неблагополучные семьи - родители обучающихся, совершивших правонарушения -родителя обучающихся, совершивших преступления  - родители обучающихся «группы риска»						
5 .6	Количество проведенных профилактических мероприятий (шт.):  - вовлечение в потребление ПАВ  - деструктивные группы  -суицидальное поведение  - профилактика ПДД  - семейное воспитание						
5 .7	Количество проведенных мероприятий по формированию толерантности и позитивного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации						
5 .8	Количество посещение семей на дому(шт.) - детей сирот и оставшихся без попечения родителей  -детей-инвалидов и лиц с ОВЗ  - неблагополучных семей  -многодетных						
<b>Модуль 6. Экологическое воспитание</b>							
6 .1	Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций, города, области. (%)						
6 .2	Количество тематических экологических мероприятий в техникума. (шт.)						

6 .3	Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность отряда «Эколог». (чел):  -региональный уровень  - ПОО						
<b>Модуль 7. Студенческое самоуправление</b>							
7 .1	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления. (%)						
7 .2	Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании. (%)						
7 .3	Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУгруппы .(шт.)						
7 .4	Количество студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность. .(шт.)						
7 .5	Количество мероприятий проведенных по волонтерскому направлению.(шт.)						

**Календарный план воспитания**

**по специальности.....**

202...-202... учебный год

СЕНТЯБРЬ 202... года

№	Наименование мероприятия/ уровень	Дата проведения	Целевая аудитория	Форма проведения	Ответственн ый	Примечание
<b>Месяц (сентябрь.....июнь)</b>						
<b>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание ОК-4, ОК-6</b>						
1.						
2.						
<b>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11.</b>						
1.						
2.						
<b>Модуль 3. Культурно-творческое воспитание ОК 03, ОК 04</b>						
1.						
2.						
<b>Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание ОК 04, ОК 08.</b>						
1.						

2.						
<b>Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</b>						
1.						
2.						
<b>Модуль 6. Студенческое самоуправление ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10</b>						
1.						
2.						
<b>Модуль 7. Экологическое воспитание ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</b>						
1.						
2.						