

**РАССМОТРЕНА**  
на Педагогическом совете  
ОГАПОУ «Алексеевский  
агротехнический техникум»  
Протокол №1  
« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ОГАПОУ «Алексеевский  
агротехнический техникум»  
\_\_\_\_\_ А.А. Вишневецкий  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

областного государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения

**«Алексеевский агротехнический техникум»**  
по профессии среднего  
профессионального образования

**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Алексеевский агротехнический техникум» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии **35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».**

Разработчики:

**Новиков А.Е.,** зам. директора по УПР ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Ткачев В.И.,** преподаватель физической культуры ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Филатова Н.И.,** преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Маняхина Е.Ю.,** преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Резниченко А.Б.,** преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Тарарин В.В.,** преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Шатохин В.И.,** педагог организатор ОБЖ ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Медведенко Ю.Ю.,** преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Карих О.А.,** преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Будянский Б.А.,** преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Чехонадских Ю.С.,** преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Богданова Е.И.,** преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Грищенко В.П.,** преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Нарыков С.А.,** преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
  - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. Программы предметов общеобразовательного цикла
    - 3.3.1. ОУП.01 Русский язык
    - 3.3.2. ОУП.02 Литература
    - 3.3.3. ОУП.03 Родная литература
    - 3.3.4. ОУП.04 Иностранный язык
    - 3.3.5. ОУП.05 Астрономия
    - 3.3.6. ОУП.06 История
    - 3.3.7. ОУП.07 Физическая культура
    - 3.3.8. ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
    - 3.3.9 ОУП. 09 Математика
    - 3.3.10 ОУП.10 Информатика
    - 3.3.11 ОУП 11 Физика
    - 3.3.12 ДУП.12 Научная картина мира
  - 3.4. Программы общепрофессионального цикла
    - 3.4.1. ОП.01 Основы технического черчения
    - 3.4.2. ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
    - 3.4.3. ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений
    - 3.4.4. ОП.04 Основы электротехники
    - 3.4.5. ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
    - 3.4.6 ОП.06 Основы финансовой грамотности/основы интеллектуального труда
  - 3.5. Программы профессиональных модулей
    - 3.5.1. ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
    - 3.5.2. ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
    - 3.5.3. ПМ.03 Транспортировка грузов
    - 3.5.4 МДК01.01 Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве
    - 3.5.5 МДК01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
    - 3.5.6 МДК02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
    - 3.5.7 МДК03.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории С
    - 3.5.8 ФК.ОО Физическая культура
    - 3.5.9 Программа производственной практики (преддипломной)
  - 3.6 Рабочая программа воспитания
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
5. Оценка результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих,

служащих

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и организация государственной итоговой аттестации выпускников

## **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Алексеевский агротехнический техникум» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 35.01.13 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - программа) составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №740 от 02.08.2013г., зарегистрировано в Минюсте РФ (№29506 от 20 августа 2013г.) (код профессии 35.01.13- согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1199 от 29.10.2013г., зарегистрировано в Минюсте РФ №30861 от 26.12.2013г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»);

Профессиональный стандарт 13.016 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»;

Профессиональный стандарт Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

Профессиональный стандарт Водитель автомобиля;

Устав ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 мая 2007 г. № 03 - I 1 80 «О рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53;

Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.04.2010г., регистрационный № 16866);

Постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года №85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы подготовки по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

### ***2.1. Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы***

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляют 2 года 10 месяцев.

В соответствии с рекомендуемым перечнем возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) при формировании основной профессиональной образовательной программы подготовки по профессиям СПО обучающимся присваиваются следующие квалификации:

- тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- водитель автомобиля.

### ***2.2. Область профессиональной деятельности выпускников***

Область профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур;
- эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

### ***2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников***

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины;
- прицепные и навесные устройства;
- оборудование животноводческих ферм и комплексов;
- механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- автомобили категории «С»;
- инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- сырье и сельскохозяйственная продукция;
- технологические операции в сельском хозяйстве.

### *3. Виды деятельности*

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утверждённого приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Приказ № 362н от 4 июня 2014 г.):**

**Таблица 1. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
1	2	3
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Профессиональный стандарт «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	<b>3</b> (3 кв. уровне для сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование)
	Профессиональный стандарт «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	<b>3</b> (3 кв. уровне для сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование)
	Профессиональный стандарт «Водитель автомобиля»	(3 кв. уровне для сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование)

**Таблица №2 Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов**

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
<b>Профессия или специальность СПО (квалификация)</b>  профессия 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	<b>Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – одна или несколько, из одного или нескольких ПС</b>  ПС «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	Соответствует
<b>Виды деятельности (ВД)</b>  ВД «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»	<b>Вид профессиональной деятельности (ВПД)</b>  ВПД 13.006 Выполнение механизированных работ в соответствии с агротехническими требованиями; техническое обслуживание тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин	Соответствует
<b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ). Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия (ТД)</b>	



<p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.</p>	<p><b>А.</b> Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации -3 (3 разряд)</p> <p><b>А/01.3</b> Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p><b>А/02.3</b> Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями</p> <p><b>А/03.3</b> Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p><b>А/04.3</b> Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями</p> <p><b>А/05.3</b> Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p><b>А/06.3</b> Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями</p> <p><b>А/07.3</b> Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах</p> <p><b>А/08.3</b> Выполнение мелиоративных работ</p> <p><b>А/09.3</b> Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным</p> <p><b>А/10.3</b> Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства</p> <p><b>А/11.3</b> Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p><b>А/12.3</b> Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</p>	<p>Соответствует</p>
<p><b>Практический опыт (ПО)</b></p>	<p><b>Трудовые действия</b></p>	
<p>- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;</p>	<p><b>А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах</b>  ↓ Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза  ↓ Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда  ↓ Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора</p> <p><b>А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</b>  - Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин</p>	<p>Соответствует</p>
<p>↓ выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p>	<p><b>А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями</b>  - Комплектование пахотного агрегата</p> <p>- Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования</p>	<p>Соответствует</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы</li> <li>- Вспашка с соблюдением агротехнических требований</li> <li>- Лушение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований</li> <li>- Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований</li> <li>- Подготовка поля к вспашке</li> <li>- Текущий контроль качества основной обработки почвы</li> <li><b>A/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями</b></li> <li>- Комплектование агрегата для внесения удобрений</li> <li>- Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований</li> <li>- Текущий контроль качества внесения удобрений</li> <li><b>A/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями</b></li> <li>- Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы</li> <li>- Плосшная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований</li> <li>- Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований</li> <li>- Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований</li> <li>- Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований</li> <li>- Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы</li> <li><b>A/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями</b></li> <li>- Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур</li> <li>- Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований</li> <li>- Посев пропашных культур с соблюдением агротехнических требований</li> <li>- Посев и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических требований</li> <li>- Высадка рассады с соблюдением агротехнических требований</li> <li>- Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</li> <li><b>A/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</b></li> <li>- Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</li> <li><b>A/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями</b></li> <li>- Комплектование машинно-тракторного агрегата для заготовки трав</li> <li>- Комплектование машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заготовка трав с соблюдением требований и правил агротехники</li> <li>- Уборка овощей с соблюдением требований и правил агротехники</li> <li>- Уборка сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники</li> <li>- Заготовка кормов с соблюдением требований и правил агротехники</li> <li>- Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники</li> <li>- Текущий контроль качества уборочных работ</li> <li><b>A/08.3 Выполнение мелиоративных работ</b></li> <li>- Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней</li> <li>- Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов</li> <li>- Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями</li> <li>- Текущий контроль качества мелиоративных работ</li> <li><b>A/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным</b></li> <li>- Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</li> <li>- Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках</li> <li><b>A/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства</b></li> <li>- Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях</li> <li>- Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов</li> </ul>	
<p>↓ технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p><b>A/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы</li> <li>- Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины</li> <li>- Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</li> <li>- Выполнение сезонного обслуживания трактора</li> <li>- Выполнение технического обслуживания при хранении</li> </ul>	<p>Соответствует</p>

Таблица 3. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО

аг	ПС	ФГОС СПО,
----	----	-----------

<p>1.</p>	<p>Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации</p> <p>3.1.1.Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>3.1.2. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями</p> <p>3.1.3. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>3.1.4. Посев и посад сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями</p> <p>3.1.5.Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>3.1.6. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями</p> <p>3.1.7. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах</p> <p>3.1.8. Выполнение мелиоративных работ</p> <p>3.1.9.Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным</p> <p>3.1.10.Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>3.1.11. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>3.1.12. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</p>	<p>Вид деятельности:</p> <p>ВД 5.2.1. «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»</p>
	<p>3.1. Разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3.1.1. Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3.1.2. Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>3.2. Ремонт узлов, механизмов и восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3.2.1. Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3.2.2. Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3.3. Стендовая обкатка, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и наладка оборудования</p> <p>3.3.1. Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>3.3.2. Наладка сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>5.2.2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>5.2.3. Транспортировка грузов.</p>

<p>2.</p>	<p>Наименование ОТФ:</p> <p>3.1.1. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы Вспашка с соблюдением агротехнических требований Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований Подготовка поля к вспашке Текущий контроль качества основной обработки почвы</p> <p>3.1.2. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Текущий контроль качества внесения удобрений</p> <p>3.1.3. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы</p> <p>3.1.4. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Посев пропашных культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Посев и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Высадка рассады с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>3.1.5. Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>3.1.6. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур</p> <p>Заготовка трав с соблюдением требований и правил агротехники</p>	<p>Профессиональные компетенции по ВД</p> <p>выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.</p> <p>ВД 5.2.1. «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»</p> <p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.</p>
-----------	--	---

<p>Уборка овощей с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Уборка сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники Заготовка кормов с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Текущий контроль качества уборочных работ</p> <p>3.1.7. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах</p> <p>Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда</p> <p>Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора</p> <p>3.1.8. Выполнение мелиоративных работ</p> <p>Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Текущий контроль качества мелиоративных работ</p> <p>3.1.9. Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным</p> <p>Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках</p> <p>3.1.10. Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов</p> <p>3.1.11. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнение операций ежедневного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>Выполнение сезонного обслуживания трактора</p> <p>Выполнение технического обслуживания при хранении</p> <p>3.1.12. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</p> <p>3.1.1. Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Разборка агрегатов, узлов</p>	<p>5.2.2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p> <p>ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p> <p>ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p> <p>ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.</p> <p>ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.</p> <p>ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>5.2.3. Транспортировка грузов.</p> <p>ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p> <p>ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.</p> <p>ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>
---	---

<p>и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали</p> <p>Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ</p> <p>3.1.2. Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования Монтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Оценка качества демонтажных и монтажных работ</p> <p>3.2.1. Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3.2.2. Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3.3.1. Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>3.3.2. Наладка сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний</p>	
---	--

<p>Трудовые функции или трудовые действия</p> <p>Комплектование пахотного агрегата</p> <p>Комплектование агрегата для внесения удобрений</p> <p>Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы</p> <p>Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева</p> <p>Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах</p> <p>Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней</p> <p>Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях</p> <p>Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы</p> <p>Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин</p> <p>Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей</p> <p>Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке</p> <p>Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>Практический опыт по ВД</p> <p>комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;</p> <p>выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;</p> <p>выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;</p> <p>перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;</p> <p>выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;</p> <p>выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;</p> <p>под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;</p> <p>оформлять первичную документацию</p> <p>пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;</p> <p>проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;</p> <p>выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;</p> <p>осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;</p> <p>проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;</p> <p>выполнять работы с соблюдением требований безопасности;</p> <p>соблюдать экологическую безопасность производства;</p> <p>соблюдать Правила дорожного движения;</p> <p>безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;</p> <p>уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;</p> <p>выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;</p> <p>заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;</p> <p>устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;</p> <p>соблюдать режим труда и отдыха;</p> <p>обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;</p> <p>получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;</p> <p>принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>соблюдать требования по транспортировке пострадавших;</p> <p>использовать средства пожаротушения</p>
---	---



<p>Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы</p> <p>Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов Пользоваться надлежащими средствами защиты</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию Выполнять технологические операции на стационаре</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность &lt;*&gt;, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
--	---

<p>Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов Пользоваться надлежащими средствами защиты</p> <p>Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов</p> <p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>Подбирать технологическое оборудование и оснастку Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и пра-</p>	
--	--

	<p>вилами охраны труда</p> <p>Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	
<p>Выводы:</p> <p>1. Обобщенные трудовые функции: - А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> <p>соответствуют по содержанию и уровню квалификации профессиональным компетенциям вида деятельности «Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства»</p> <p>профессия по ОК 016-94 12680 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.</p>		

**Таблица 5. Результаты освоения программы СПО**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 5.2.1. «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»	ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.
	ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
	ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
	ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудование
	Необходимо внести
	<b>Выполнение мелиоративных работ</b>
	<b>. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями</b>

**Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов

Пользоваться надлежащими средствами защиты

Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
5.2.2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.	ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
	ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
	ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
	ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
	ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
	ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
	<b>Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</b>

**Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности

Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов

Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
5.2.3. Транспортировка грузов.	ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".
	ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.
	ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
	ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
	ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.
	ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
	<b>.Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность &lt;*&gt;, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>Пользоваться надлежащими средствами защиты</p> <p>Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию</p>	

Таблица 9. Формирование содержания практики

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
1	2
<b>Вид деятельности ВД 1 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	
<b>Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)</b>	
<b>Учебная практика в объеме 252 часа</b>	
ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.	<p>Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;            Выполнять механизированные работы в сельском хозяйстве            Проводить работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</p>
ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.	<p>Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы</p>
ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	<p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы</p>

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудование	Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз
<b>Выполнение мелиоративных работ</b>	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней
<b>Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями</b>	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины Пользоваться топливозаправочными средствами
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)	
Производственная практика в объёме 432 часов	
ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами; Выполнять механизированные работы в сельском хозяйстве Проводить работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования;
ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины Пользоваться топливозаправочными средствами
ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	
ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудование	
<b>Выполнение мелиоративных работ</b>	
<b>Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями</b>	
<b>Вид деятельности ВД 2</b> Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.	

<b>Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)</b>	
<b>Учебная практика в объёме 360 часов</b>	
ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	Выполнять слесарные работы по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей
ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	Подбирать технологическое оборудование и оснастку Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов
ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.	Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин
ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
<b>Вид деятельности ВД 2</b> Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.	
<b>Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)</b>	
<b>Производственная практика в объёме 216 часов</b>	
ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	Выполнять слесарные работы по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Подбирать технологическое оборудование и оснастку Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	
ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.	
ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.	
ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	

<b>Вид деятельности ВД 3 Транспортировка грузов</b>	
<b>Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)</b>	
<b>Производственная практика в объёме 144 часов</b>	
ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".	
ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	
ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	
ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	
ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.	
ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	

**Таблица 10. Определение структуры «теоретической части» программы**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Умения и знания</b>	<b>Учебные курсы, дисциплины, модули, программы</b>
ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.	<p><b>Должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза; выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;</li> </ul> <p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения;</p> <p>Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата;</p> <p>Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата;</p>	<p>ПМ.01 ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений ОП.05 Безопасность жизнедеятельности</p>
	<p><b>Должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;</li> </ul> <p>Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения Порядок подготовки трактора, комбайна к работе Основы технологии механизированных работ в растениеводстве Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов</p>	<p><b>ПМ.01</b></p>
ПК.1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.	<p><b>Должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами; выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; оформлять первичную документацию</li> <li>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения;</li> </ul> <p>Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата;</p> <p>Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата;</p> <p>Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием;</p>	<p>ПМ.01 ОП.05 Безопасность жизнедеятельности</p>
	<p><b>Должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами; методы и приемы выполнения агротехнических и агрохи-</li> </ul>	



	<p>мических работ; пути и средства повышения плодородия почв; средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе; содержание и правила оформления первичной документации.</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы          Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений          Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав          Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов          Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам          Принцип действия, устройство машин для уборки соломы          Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур          Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции          Правила и нормы охраны труда</p>	
<p>ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.</p>	<p><b>Должен уметь</b>          выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза; выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;          оформлять первичную документацию          Выполнять агрегирование трактора с навесным оборудованием          Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов;          Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства.</p>	<p>ПМ.01          ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений          ОП.05 Безопасность жизнедеятельности</p>
	<p><b>Должен знать</b>          устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве          правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе; содержание и правила оформления первичной документации.          Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов</p>	
<p>ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудование</p>	<p><b>Должен уметь</b>          выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;          выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению; под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники; оформлять первичную документацию</p> <p>Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов;          Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины;          Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины;          Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машин;          Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования;          Пользоваться топливозаправочными средствами;          Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности.          Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;          Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины.          Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.          Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию          Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов</p>	<p>ПМ.01          ОП.01 Основы технического черчения          ОП.02 Основы материаловедения и технология общих слесарных работ          ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений          ОП.04 Основы электротехники          ОП.05 Безопасность жизнедеятельности</p>
	<p><b>Должен знать</b>          устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений          средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; оформления первичной документации.          Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины          Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора</p>	

	<p>Виды и способы хранения техники  Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения  Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение  Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин  Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания  Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин  Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания  Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин  Правила и нормы охраны труда  Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям  Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей  Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов  Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов  Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов  Правила и нормы охраны труда</p>	
<p>ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p>	<p><b>Должен уметь</b></p> <p>пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; выполнять работы с соблюдением требований безопасности; соблюдать экологическую безопасность производства;</p> <p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	
	<p><b>Должен знать</b></p> <p>виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования; общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин; свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> <p>Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и мощных составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	

<p>ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p> <p>ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p>	<p><b>Должен уметь</b></p> <p>пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; выполнять работы с соблюдением требований безопасности; соблюдать экологическую безопасность производства;</p> <p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	
	<p><b>Должен знать</b></p> <p>виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования; общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин; свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> <p>Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	
<p>ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.</p>	<p><b>Должен уметь</b></p> <p>пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; выполнять работы с соблюдением требований безопасности; соблюдать экологическую безопасность производства;</p> <p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p><b>Должен знать</b></p> <p>виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования; общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин; свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> <p>Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки каче-</p>	

	ства проведенных разборочно-сборочных работ Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.	<p><b>Должен уметь</b></p> <p>пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; выполнять работы с соблюдением требований безопасности; соблюдать экологическую безопасность производства;</p> <p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	
	<p><b>Должен знать</b></p> <p>виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования; общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин; свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> <p>Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	
ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	<p><b>Должен уметь</b></p> <p>пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; выполнять работы с соблюдением требований безопасности; соблюдать экологическую безопасность производства;</p> <p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	

	<p><b>Должен знать</b>  виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; правила применения современных контрольно- измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования; общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин; свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> <p>Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	
ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".	<p><b>Должен уметь</b>  соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нестандартных ситуациях; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения  соблюдать режим труда и отдыха</p>	
	<p><b>Должен знать</b> основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами;</p>	
ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	<p><b>Должен уметь</b>обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию</p>	
	<p><b>Должен знать</b>  правила эксплуатации транспортных средств; правила перевозки грузов и пассажиров;</p>	
ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	<p><b>Должен уметь</b>выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;</p>	
	<p><b>Должен знать</b>порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами</p>	
ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	<p><b>Должен уметь</b> уверенно действовать в нестандартных ситуациях; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности</p>	
	<p><b>Должен знать</b>перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; порядок действий водителя в нестандартных ситуациях;</p>	
ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.	<p><b>Должен уметь</b>получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;</p>	
	<p><b>Должен знать</b>порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;</p>	
ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	<p><b>Должен уметь</b>принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения</p>	
	<p><b>Должен знать</b>порядок действий водителя в нестандартных ситуациях; комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; правила применения средств пожаротушения.</p>	

<p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.</p>	<p>перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза; выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;</p> <p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения;</p> <p>Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата;</p> <p>Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата;</p>	<p>К теме 1.1. Практическое занятия №1 -Ознакомление с образцами минеральных удобрений и их физико-механическими свойствами; Практическое занятия№2 -Определение массы 1000 семян районированных сортов культур и посевных качеств семян; Практическое занятия№3 -Изучение сорных растений и распространение их в регионе; Практическое занятия№4 - Вредители с/х культур. Ознакомление с ядохимикатами, средствами индивидуальной защиты при работе с ними; Практическое занятия№5 - Составление схем чередования культур в севообороте; Практическое занятия№6 -Составление схем машинно-тракторных агрегатов; Практическое занятия№7 -Расчет эксплуатационных показателей машинно-тракторных агрегатов по обработке почвы; Практическое занятия№8 -Расчет эксплуатационных показателей уборочных машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин; Практическое занятия №9 -комплектование машинно-тракторных агрегатов; Практическое занятия№10 -решения задач на комплектование агрегатов; Практическое занятия№11 -выбор способов и составление схем движения агрегатов; Практическое занятия№12 -решение задач на комплектование агрегатов; Практическое занятия №13 -составление технологической схемы транспортировки и внесения удобрений; Практическое занятия №14 -Подготовка МТА для внесения удобрений Практическое занятия№15  Практическое занятия№16 -составление МТА для химической защиты растений; Практическое занятия№17 - составление посевных агрегатов Практическое занятия№18 - способы движения агрегатов и контроль качества посевных и уборочных работ; Практическое занятия№19 - оборудование и машины для механизации технологических процессов животноводства Практическое занятия№20 - оформление первичной документации при механизированных работах в сельском хозяйстве (наряд, товаротранспортные накладные, путевой лист трактора, ит.д.)</p>	<p>- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;</p> <p>Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения Порядок подготовки трактора, комбайна к работе Основы технологии механизированных работ в растениеводстве Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов</p>	<p>Тема 1. Основы агрономии Тема 1.2 технология механизированных работ Тема 2.1 Устройство тракторов Тема 2.2. С/х машины Тема 2.3. Техническое обслуживание с/х машин Тема 2.4. основы законодательства в сфере дорожного движения Тема 2. Основы безопасной эксплуатации с/х машин. Тема 2.6 Первая помощь</p> <p>Тема 1.2.</p>
--	--	--	---	---

<p>ПК.1.2</p> <p>Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.</p>	<p>комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами; выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; оформлять первичную документацию</p> <p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения;</p> <p>Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата;</p> <p>Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата;</p> <p>Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием</p>	<p>- К теме 1.1.</p> <p>Практическое занятия №1</p> <p>-Ознакомление с образцами минеральных удобрений и их физико-механическими свойствами;</p> <p>Практическое занятия №2</p> <p>-Определение массы 1000 семян районированных сортов культур и посевных качеств семян;</p> <p>Практическое занятия №3</p> <p>-Изучение сорных растений и распространение их в регионе.;</p> <p>Практическое занятия №4</p> <p>- Вредители с/х культур. Ознакомление с ядохимикатами, средствами индивидуальной защиты при работе с ними;</p> <p>Практическое занятия №5</p> <p>- Составление схем чередования культур в севообороте;</p> <p>Практическое занятия №6</p> <p>-Составление схем машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №7</p> <p>-Расчет эксплуатационных показателей машинно-тракторных агрегатов по обработке почвы;</p> <p>Практическое занятия №8</p> <p>-Расчет эксплуатационных показателей уборочных машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин;</p> <p>Практическое занятия №9</p> <p>-комплектование машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №10</p> <p>-решение задач на комплектование агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №11</p> <p>-выбор способов и составление схем движения агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №12</p> <p>-решение задач на комплектование агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №13</p> <p>-составление технологической схемы транспортировки и внесения удобрений;</p> <p>Практическое занятия №14</p> <p>-Подготовка МТА для внесения удобрений</p> <p>Практическое занятия №15</p> <p>Практическое занятия №16</p> <p>-составление МТА для химической защиты растений;</p> <p>Практическое занятия №17</p> <p>- составление посевных агрегатов</p> <p>Практическое занятия №18</p> <p>- способы движения агрегатов и контроль качества посевных и уборочных работ;</p> <p>Практическое занятия №19</p> <p>- оборудование и машины для механизации технологических процессов животноводства</p> <p>Практическое занятия №20</p> <p>- оформление первичной документации при механизированных работах в сельском хозяйстве (наряд, товаротранспортные накладные, путевой лист трактора, ит.д.)</p>	<p>устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами; методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ; пути и средства повышения плодородия почв; средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе; содержание и правила оформления первичной документации.</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов</p> <p>Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам</p> <p>Принцип действия, устройство машин для уборки соломы</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур</p> <p>Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>Правила и нормы охраны</p>	
--	--	---	---	--

			труда	
--	--	--	-------	--



ПК	выполнять технологические опе-	К теме 1.1.	устройство,	принцип	
----	--------------------------------	-------------	-------------	---------	--

<p>1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.</p>	<p>рации по регулировке машин и механизмов; перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза; выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; оформлять первичную документацию</p> <p>Выполнять агрегатирование тракторов навесным оборудованием</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов;</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства.</p>	<p>Практическое занятия №1 -Ознакомление с образцами минеральных удобрений и их физико-механическими свойствами;</p> <p>Практическое занятия №2 -Определение массы 1000 семян районированных сортов культур и посевных качеств семян;</p> <p>Практическое занятия №3 -Изучение сорных растений и распространение их в регионе.;</p> <p>Практическое занятия №4 - Вредители с/х культур. Ознакомление с ядохимикатами, средствами индивидуальной защиты при работе с ними;</p> <p>Практическое занятия №5 - Составление схем чередования культур в севообороте;</p> <p>Практическое занятия №6 -Составление схем машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №7 -Расчет эксплуатационных показателей машинно-тракторных агрегатов по обработке почвы;</p> <p>Практическое занятия №8 -Расчет эксплуатационных показателей уборочных машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин;</p> <p>Практическое занятия №9 -комплектование машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №10 -решения задач на комплектование агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №11 -выбор способов и составление схем движения агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №12 -решение задач на комплектование агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №13 -составление технологической схемы транспортировки и внесения удобрений;</p> <p>Практическое занятия №14 -Подготовка МТА для внесения удобрений</p> <p>Практическое занятия №15</p> <p>Практическое занятия №16 -составление МТА для химической защиты растений;</p> <p>Практическое занятия №17 - составление посевных агрегатов</p> <p>Практическое занятия №18 - способы движения агрегатов и контроль качества посевных и уборочных работ;</p> <p>Практическое занятия №19 - оборудование и машины для механизации технологических процессов животноводства</p> <p>Практическое занятия №20 - оформление первичной документации при механизированных работах в сельском хозяйстве (наряд, товаротранспортные накладные, путевой лист трактора, ит.д.)</p>	<p>действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;</p> <p>правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве</p> <p>правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе; содержание и правила оформления первичной документации.</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов</p>	
---	---	---	--	--

<p>ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных</p>	<p>выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с приме-</p>	<p>К теме 1.1. Практическое занятия №1 -Ознакомление с образцами минеральных удобрений и их физико-механическими свойствами; Практическое занятия №2 -Определение массы 1000 семян</p>	<p>устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных</p>	
--	---	--	---	--

<p>машин и оборудования</p>	<p>нием современных средств технического обслуживания; выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению; под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники; оформлять первичную документацию</p> <p>Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов;</p> <p>Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины;</p> <p>Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины;</p> <p>Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машин;</p> <p>Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования;</p> <p>Пользоваться топливозаправочными средствами;</p> <p>Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности.</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины.</p> <p>Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.</p> <p>Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию</p> <p>Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов</p>	<p>районированных сортов культур и посевных качеств семян;</p> <p>Практическое занятия №3 -Изучение сорных растений и распространение их в регионе.;</p> <p>Практическое занятия №4 - Вредители с/х культур. Знакомление с ядохимикатами, средствами индивидуальной защиты при работе с ними;</p> <p>Практическое занятия №5 - Составление схем чередования культур в севообороте;</p> <p>Практическое занятия №6 -Составление схем машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №7 -Расчет эксплуатационных показателей машинно-тракторных агрегатов по обработке почвы;</p> <p>Практическое занятия №8 -Расчет эксплуатационных показателей уборочных машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин;</p> <p>Практическое занятия №9 -комплектование машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №10 -решения задач на комплектование агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №11 -выбор способов и составление схем движения агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №12 -решение задач на комплектование агрегатов;</p> <p>Практическое занятия №13 -составление технологической схемы транспортировки и внесения удобрений;</p> <p>Практическое занятия №14 -Подготовка МТА для внесения удобрений</p> <p>Практическое занятия №15</p> <p>Практическое занятия №16 -составление МТА для химической защиты растений;</p> <p>Практическое занятия №17 - составление посевных агрегатов</p> <p>Практическое занятия №18 - способы движения агрегатов и контроль качества посевных и уборочных работ;</p> <p>Практическое занятия №19 - оборудование и машины для механизации технологических процессов животноводства</p> <p>Практическое занятия №20 - оформление первичной документации при механизированных работах в сельском хозяйстве (наряд, товаротранспортные накладные, путевой лист трактора, ит.д.)</p>	<p>приспособлений средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>оформления первичной документации.</p> <p>Перечень операций ежедневного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины</p> <p>Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора</p> <p>Виды и способы хранения техники</p> <p>Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения</p> <p>Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение</p> <p>Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин</p> <p>Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания</p> <p>Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин</p> <p>Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания</p> <p>Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин</p> <p>Правила и нормы охраны труда</p> <p>Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям</p> <p>Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p> <p>Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов</p> <p>Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов</p> <p>Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов</p> <p>Правила и нормы охраны труда</p>	
-----------------------------	---	---	--	--

<p>ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p>	<p>пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; выполнять работы с соблюдением требований безопасности; соблюдать экологическую безопасность производства;</p> <p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>-Практическая работа №1 Параметры технического состояния Практическая работа №2 Средства диагностирования Практическая работа №3 Техническое обслуживание тракторов Практическая работа №4 Техническое обслуживание автомобилей Практическая работа №5 Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин Практическая работа №6 Ознакомление с восстановлением деталей пластическим деформированием .пайка деталей. слесарные способы ремонта. Практическая работа №7 Технология ремонта двигателя и его систем Практическая работа №8 Технология ремонта трансмиссии ходовой части тормозных систем и рулевого управления. Вулканизация Практическая работа №9 Технология ремонта жатвенной части комбайна. Практическая работа №10 Технология ремонта молотильно –сепарирующих устройств комбайна. Практическая работа №11 Технология ремонта гидросистем и электрооборудования тракторов. самоходных машин Практическая работа №12 Технология ремонта с/х машин и оборудования</p>	<p>виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического обслуживания; технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин; общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин; свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> <p>Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	<p>Тема 1 Технология слесарных работ по техническому обслуживанию с/х машин и оборудования</p> <p>Тема1.1 Надежность тракторов, самоходных и сельскохозяйственных машин Тема 1.2. Диагностирование машин Тема 1.3 Технология технического обслуживания машин Тема 2 Технология слесарных работ по ремонту с/х машин и оборудования Тема 2.1 Виды и способы ремонта узлов и деталей Тема 2.2 Разборка машин, дефектовка и комплектация деталей Тема 2.3 Ремонт основных составных частей двигателя внутреннего сгорания. Тема 2.4. Ремонт основных составных частей трансмиссии, ходовой части тормозных систем , и рулевого управления Тема 2.5 Ремонт деталей, узлов, агрегатов самоходных машин. Тема 2.6. Ремонт гидросистем электрооборудования тракторов, самоходных машин. Тема2.7 Ремонт рабочих и вспомогательных органов с/х машин и оборудования Тема 2.8 Сборка обкатка, испытания и премка машин</p>
---	---	--	--	--

<p>ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных</p>	<p>пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; выявлять и устранять причины несложных</p>	<p>Практическая работа №1 Параметры технического состояния Практическая работа №2 Средства диагностирования Практическая работа №3 Техническое обслуживание тракторов Практическая работа №4 Техническое обслуживание автомобилей Практическая работа №5</p>	<p>виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического</p>	
--	---	--	---	--

<p>машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p> <p>ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p>	<p>неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; выполнять работы с соблюдением требований безопасности; соблюдать экологическую безопасность производства;</p> <p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей</p> <p>Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</p> <p>Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Ознакомление с восстановлением деталей пластическим деформированием. пайка деталей. слесарные способы ремонта.</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Технология ремонта двигателя и его систем</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>Технология ремонта трансмиссии ходовой части тормозных систем и рулевого управления. Вулканизация</p> <p>Практическая работа №9</p> <p>Технология ремонта жатвенной части комбайна.</p> <p>Практическая работа №10</p> <p>Технология ремонта молотильно-сепарирующих устройств комбайна.</p> <p>Практическая работа №11</p> <p>Технология ремонта гидросистем и электрооборудования тракторов, самоходных машин</p> <p>Практическая работа №12</p> <p>Технология ремонта с/х машин и оборудования</p>	<p>оснащения; технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования; общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин; свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> <p>Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</p> <p>Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей</p> <p>Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</p> <p>Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ</p> <p>Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	
---	---	--	--	--

<p>ПК 2.4. Выявлять причины неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.</p>	<p>пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; выполнять работы с соблюдением требований безопасности; соблюдать экологическую безопасность производства;</p> <p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей</p> <p>Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</p> <p>Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>Практическая работа №1 Параметры технического состояния</p> <p>Практическая работа №2 Средства диагностирования</p> <p>Практическая работа №3 Техническое обслуживание тракторов</p> <p>Практическая работа №4 Техническое обслуживание автомобилей</p> <p>Практическая работа №5 Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин</p> <p>Практическая работа №6 Ознакомление с восстановлением деталей пластическим деформированием .пайка деталей. слесарные способы ремонта.</p> <p>Практическая работа №7 Технология ремонта двигателя и его систем</p> <p>Практическая работа №8 Технология ремонта трансмиссии ходовой части тормозных систем и рулевого управления. Вулканизация</p> <p>Практическая работа №9 Технология ремонта жатвенной части комбайна.</p> <p>Практическая работа №10 Технология ремонта молотильно –сепарирующих устройств комбайна.</p> <p>Практическая работа №11 Технология ремонта гидросистем и электрооборудования. тракторов. самоходных машин</p> <p>Практическая работа №12 Технология ремонта с/х машин и оборудования</p>	<p>виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; правила применения современных контрольно- измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования; общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин; свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> <p>Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</p> <p>Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей</p> <p>Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</p> <p>Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ</p> <p>Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	
---	--	---	--	--



<p>ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.</p>	<p>пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; выполнять работы с соблюдением требований безопасности; соблюдать экологическую безопасность производства;</p> <p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей</p> <p>Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</p> <p>Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>Практическая работа №1 Параметры технического состояния</p> <p>Практическая работа №2 Средства диагностирования</p> <p>Практическая работа №3 Техническое обслуживание тракторов</p> <p>Практическая работа №4 Техническое обслуживание автомобилей</p> <p>Практическая работа №5 Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин</p> <p>Практическая работа №6 Ознакомление с восстановлением деталей пластическим деформированием .пайка деталей. слесарные способы ремонта.</p> <p>Практическая работа №7 Технология ремонта двигателя и его систем</p> <p>Практическая работа №8 Технология ремонта трансмиссии ходовой части тормозных систем и рулевого управления. Вулканизация</p> <p>Практическая работа №9 Технология ремонта жатвенной части комбайна.</p> <p>Практическая работа №10 Технология ремонта молотильно –сепарирующих устройств комбайна.</p> <p>Практическая работа №11 Технология ремонта гидросистем и электрооборудования. тракторов. самоходных машин</p> <p>Практическая работа №12 Технология ремонта с/х машин и оборудования</p>	<p>виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; правила применения современных контрольно- измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования; общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин; свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> <p>Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</p> <p>Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей</p> <p>Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</p> <p>Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ</p> <p>Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	
---	--	---	--	--

<p>ПК 2.6. Выполнять работы по консервации сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производ-</p>	<p>Практическая работа №1 Параметры технического состояния Практическая работа №2 Средства диагностирования Практическая работа №3 Техническое обслуживание тракторов Практическая работа №4 Техническое обслуживание автомобилей Практическая работа №5</p>	<p>виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; технологии технического обслужива-</p>	
--	---	--	---	--

	<p>ственных условиях; осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; выполнять работы с соблюдением требований безопасности; соблюдать экологическую безопасность производства;</p> <p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей</p> <p>Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</p> <p>Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Ознакомление с восстановлением деталей пластическим деформированием. пайка деталей. слесарные способы ремонта.</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Технология ремонта двигателя и его систем</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>Технология ремонта трансмиссии ходовой части тормозных систем и рулевого управления. Вулканизация</p> <p>Практическая работа №9</p> <p>Технология ремонта жатвенной части комбайна.</p> <p>Практическая работа №10</p> <p>Технология ремонта молотильно-сепарирующих устройств комбайна.</p> <p>Практическая работа №11</p> <p>Технология ремонта гидросистем и электрооборудования тракторов. самоходных машин</p> <p>Практическая работа №12</p> <p>Технология ремонта с/х машин и оборудования</p>	<p>ния и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования; общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин; свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> <p>Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</p> <p>Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей</p> <p>Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</p> <p>Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ</p> <p>Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	
<p>ПК</p> <p>3.1. Управлять автомобилями категории "С".</p>	<p>соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нестандартных ситуациях; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения</p> <p>соблюдать режим труда и отдыха</p>	<p>Лабораторная работа №1</p> <p>Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизм. Система охлаждения, смазки и питания двигателей.</p> <p>Лабораторная работа №2</p> <p>Система зажигания и пуска. Контрольно измерительные приборы. Источники электрического тока. Схемы электрооборудования.</p> <p>Лабораторная работа №3</p> <p>Сцепление. Коробка передач. Раздаточная коробка. Ведущие мосты.</p> <p>Лабораторная работа №4</p> <p>Ходовая часть автомобиля и дополнительное оборудование.</p> <p>Лабораторная работа №5</p> <p>Тормозные системы с гидравлическими пневматическим приводом.</p> <p>Лабораторная работа №6</p> <p>Рулевое управление автомобилей ЗИЛ, КАМАЗ, ГАЗ</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена</p>	<p>основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств</p> <p>виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;</p> <p>требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами;</p>	<p>Тема 1.2 Общие устройства работа двигателя</p> <p>Тема 1.3 Источники и потребители электроэнергии</p> <p>Тема 1.4. Устройство, назначение и работа трансмиссии</p> <p>Тема 1.5. Несущая система</p> <p>Тема 1.6. Тормозная система</p> <p>Тема 1.7. Рулевое управление</p>

		охлаждающей жидкости Разборка, сборка и промывка	Тема 2.1. Виды и Содержание 14 периодичность тех-
--	--	---	---

		<p>масляных фильтров, очистка масляных каналов и трубопроводов</p> <p>Замена топливных фильтров. Замена фильтрующего элемента</p> <p>воздухоочистителя. Проверка уровня бензина в поплавковой камере</p> <p>карбюратора</p> <p>Разборка прерывателя-распределителя, регулировка зазора в контактах прерывателя</p> <p>Практическая работа №2 Проверка давления в шинах. Замена колеса. Демонтаж и монтаж колеса</p> <p>Проверка люфта рулевого колеса. Проверка люфта шаровых пальцев рулевого управления</p> <p>Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного привода. Оценка состояния тормозной системы измерением тормозного пути</p> <p>Проверка подачи топлива</p> <p>Проверка состояния аккумуляторной батареи</p> <p>Замена неисправных электроламп и плавких предохранителей</p> <p>Проверка работоспособности свечи зажигания и их замена</p> <p>Замена приводных ремней</p> <p>Проверка состояния и регулировка привода стояночного тормоза</p> <p>Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том</p>		<p>нического обслуживания.</p> <p>Тема 2.3. Характерные неисправности и способы их устранения</p> <p>Раздел 3. Правила дорожного движения</p> <p>Тема 3.3. Дорожная разметка и ее характеристики</p> <p>Тема 3.5. Регулирование дорожного движения</p> <p>Тема 2.7. Проезд</p>
--	--	---	--	--

		числе: макетов, стендов. Формирование умений руко-		пешеходныхперехо-
--	--	---	--	-------------------

		<p>водствоваться дорожными знаками и разметкой.</p> <p>Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения.</p> <p>Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой.</p> <p>Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие</p> <p>Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе: макетов, стендов.</p> <p>Практическое занятие заполнение бланка извещения о ДТП</p> <p>Практическое занятие Техника очищение ротовой полости восстановление проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>Практическое занятие Искусственная вентиляция легких: « рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода. Техника проведения закрытого массажа сердца, одним или двумя спасателями. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии. Определение состояния зрачков и их реакция на свет.</p> <p>Практическое занятие Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечностей. Методика наложения жгута или жгута- закрутки. Наиболее правильные места их наложения. Методика проведения передней тампонодавления.</p>	<p>дов,</p> <p>остановок маршрутных транспортных средств</p> <p>железнодорожных поездов</p> <p>Тема 2.2.5. Закон об ОСАГО</p> <p>Тема 5.3 Терминальное состояние. ШОК, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания.</p> <p>Тема 5.4. Проведение сердечно-легочной реанимации</p> <p>Кровотечения и методы его остановки</p> <p>Тема 5.6 Первая помощь при травмах. Раны и их первичная обработка</p>
--	--	--	--

		Временное остановка кровотечения пальцевым прижатием арте-		
--	--	--	--	--



		<p>рий. (плечевой, сонной, подключичной, подмышечной, бедренной) в типичных местах Использование салфеток «Колетекс» ГЕМ» и порошка «Статим» с целью остановки капелярного и венозного кровотечения.</p> <p>Практическое занятие Этапы и методика проведения первичной обработки ран. Методика наложение бинтовой повязки.</p> <p>Практическое занятие Техника наложения транспортной иммобилизации с использованием подручных средств и стандартных шин при повреждениях :ключицы, плеча, предплечья, кисти ,бедро, голени, стопы. Техника наложения транспортной иммобилизации при повреждениях: позвоночника и костей таза, органов живота, множественных переломов ребер, черепно-мозговой травме</p> <p>Методика наложения бинтовой повязки. Правила наложения типичных бинтовых повязок на различные части тела: циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, возвращающая. Методика наложения повязки ДЕЗО. Методика наложения косыночныхповязок на различные части тела. Наложение герметизирующей повязки при пневмотораксе . Техника наложения индивидуального перевязочного пакета.</p> <p>Практическое занятия Техника укладывания пострадавшихна носилки и правила переноски с различными повреждениями. Техника переноски пострадавших на руках одним и двумя людьми. Техника переноски пострадавших с применением лямок. Техника переноски пострадавших с применением подручных средств</p> <p>Практическое занятие Комплектация медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки.</p>		<p>Тема 5.7 Правила наложения транспортной иммобилизации</p> <p>Тема 5.8. Виды бинтовых повязок и правила их наложения</p> <p>Тема 5.10 Особенности транспортировки пострадавшегопри ДТП в лечебное учреждение</p> <p>Тема 5.11 Пользование медицинской аптечкой</p>
ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию		правила эксплуатации транспортных средств; правила перевозки грузов и пассажиров;	
ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных	Лабораторная работа №1 Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизм. Система охлаждения, смазки и питания двигателей. Лабораторная работа №2 Система зажигания и пуска. Контрольно измерительные приборы. Источники электриче-	порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транс-	

	средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агре-	ского тока. Схемы электрообору- дования.	портных средств или их дальнейшее движение;	
--	---	--	---	--

	<p>готов, с соблюдением требований техники безопасности;</p>	<p>Лабораторная работа №3 Сцепление. Коробка передач. Раздаточная коробка. Ведущие мосты. Лабораторная работа №4 Ходовая часть автомобиля и дополнительные оборудование. Лабораторная работа №5 Тормозные системы с гидравлическими пневматическим приводом. Лабораторная работа №6 Рулевое управление автомобилей ЗИЛ, КАМАЗ, ГАЗ Практическая работа №1 Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена охлаждающей жидкости  Разборка, сборка и промывка масляных фильтров, очистка масляных каналов и трубопроводов  Замена топливных фильтров. Замена фильтрующего элемента воздухоочистителя. Проверка уровня бензина в поплавковой камере карбюратора  Разборка прерывателя-распределителя, регулировка зазора в контактах прерывателя  Практическая работа №2 Проверка давления в шинах. Замена колеса. Демонтаж и монтаж колеса  Проверка люфта рулевого колеса. Проверка люфта шаровых пальцев рулевого управления  Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного привода. Оценка состояния тормозной системы измерением тормозного пути  Проверка подачи топлива  Проверка состояния аккумуляторной батареи  Замена неисправных электроламп и плавких предо-</p>	<p>приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами</p>	
--	--	--	--	--

		хранителей		
--	--	------------	--	--

		<p>Проверка работоспособности свечи зажигания и их замена</p> <p>Замена приводных ремней</p> <p>Проверка состояния и регулировка привода стояночного тормоза</p> <p>Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе: макетов, стендов. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.</p> <p>Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения.</p> <p>Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой.</p> <p>Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие</p> <p>Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе: макетов, стендов.</p> <p>Практическое занятие заполнение бланка извещения о ДТП</p> <p>Практическое занятие Техника очищение ротовой полости восстановление проходимости верхних дыхательных путей.</p>		
--	--	---	--	--

		Практическое занятие		
--	--	----------------------	--	--

		<p>Искусственная вентиляция легких: « рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода. Техника проведения закрытого массажа сердца, одним или двумя спасателями. Методика определения частоты пульса на лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.</p> <p>Определение состояния зрачков и их реакция на свет.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечностей. Методика наложения жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения. Методика проведения передней тампонады носа.</p> <p>Временное остановка кровотечения пальцевым прижатием артерий. (плечевой, сонной, подключичной, подмышечной, бедренной) в типичных местах</p> <p>Использование салфеток «Колетекс» ГЕМ и порошка «Статим» с целью остановки капелярного и венозного кровотечения.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Этапы и методика проведения первичной обработки ран. Методика наложения бинтовой повязки.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Техника наложения транспортной иммобилизации с использованием подручных средств и стандартных шин при повреждениях: ключицы, плеча, предплечья, кисти, бедра, голени, стопы.</p> <p>Техника наложения транспортной иммобилизации при повреждениях: позвоночника и костей таза, органов живота, множественных переломов ребер, черепно-мозговой травме</p> <p>Методика наложения бинтовой повязки. Правила наложения типичных бинтовых повязок на различные части тела: циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, возвращающая.</p> <p>Методика наложения повязки ДЕЗО.</p> <p>Методика наложения косыночных повязок на различные части тела.</p> <p>Наложение герметизирующей повязки при пневмотораксе.</p> <p>Техника наложения индивидуального перевязочного пакета.</p> <p>Практическое занятия</p> <p>Техника укладывания пострадавших на носилки и правила переноски с различными повреждениями. Техника переноски пострадавших на руках одним и двумя людьми.</p> <p>Техника переноски пострадавших с применением лямок.</p> <p>Техника переноски пострадавших с применением подручных</p>		
--	--	---	--	--

		средств		
--	--	---------	--	--



		Практическое занятие Комплектация медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки.		
ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	уверенно действовать в нестандартных ситуациях; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности		перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; порядок действий водителя в нестандартных ситуациях;	
ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.	оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;	Лабораторная работа №1 Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизм. Система охлаждения, смазки и питания двигателей. Лабораторная работа №2 Система зажигания и пуска. Контрольно измерительные приборы. Источники электрического тока. Схемы электрооборудования. Лабораторная работа №3 Сцепление. Коробка передач. Раздаточная коробка. Ведущие мосты. Лабораторная работа №4 Ходовая часть автомобиля и дополнительное оборудование. Лабораторная работа №5 Тормозные системы с гидравлическими пневматическим приводом. Лабораторная работа №6 Рулевое управление автомобилей ЗИЛ, КАМАЗ, ГАЗ Практическая работа №1 Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена охлаждающей жидкости  Разборка, сборка и промывка масляных фильтров, очистка масляных каналов и трубопроводов  Замена топливных фильтров. Замена фильтрующего элемента воздухоочистителя. Проверка уровня бензина в поплавковой камере  карбюратора  Разборка прерывателя-распределителя, регулировка зазора в контактах прерывателя  Практическая работа №2 Проверка давления в шинах.	порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;	

Замена колеса. Демонтаж и

		<p>монтаж колеса</p> <p>Проверка люфта рулевого колеса. Проверка люфта шаровых пальцев</p> <p>рулевого управления</p> <p>Проверка герметичности гидравлического и пневматического</p> <p>тормозного привода. Оценка состояния тормозной системы измерением</p> <p>тормозного пути</p> <p>Проверка подачи топлива</p> <p>Проверка состояния аккумуляторной батареи</p> <p>Замена неисправных электроламп и плавких предохранителей</p> <p>Проверка работоспособности свечи зажигания и их замена</p> <p>Замена приводных ремней</p> <p>Проверка состояния и регулировка привода стояночного тормоза</p> <p>Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных</p> <p>ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе: макетов, стендов. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.</p> <p>Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных</p> <p>ситуации с использованием технических средств обучения.</p> <p>Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой.</p> <p>Формирование умений правильно руководствоваться сигналами</p>		
--	--	---	--	--

		регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию		
--	--	--	--	--

		<p>и прогнозировать ее развитие</p> <p>Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе: макетов, стендов.</p> <p>Практическое занятие заполнение бланка извещения о ДТП</p> <p>Практическое занятие Техника очищение ротовой полости восстановление проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>Практическое занятие Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода. Техника проведения закрытого массажа сердца, одним или двумя спасателями. Методика определения частоты пульса на лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии. Определение состояния зрачков и их реакция на свет.</p> <p>Практическое занятие Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечностей. Методика наложения жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения. Методика проведения передней тампонады носа.</p> <p>Временная остановка кровотечения пальцевым прижатием артерий (плечевой, сонной, подключичной, подмышечной, бедренной) в типичных местах</p> <p>Использование салфеток «Колетекс» ГЕМ и порошка «Статим» с целью остановки капиллярного и венозного кровотечения.</p> <p>Практическое занятие Этапы и методика проведения первичной обработки ран. Методика наложения бинтовой повязки.</p> <p>Практическое занятие Техника наложения транспортной иммобилизации с использованием подручных средств и стандартных шин при повреждениях: ключицы, плеча, предплечья, кисти, бедра, голени, стопы. Техника наложения транспортной иммобилизации при повреждениях: позвоночника и костей таза, органов живота, множественных переломов ребер, че-</p>		
--	--	---	--	--

		репно-мозговой травме		
--	--	-----------------------	--	--

		<p>Методика наложения бинтовой повязки. Правила наложения типичных бинтовых повязок на различные части тела: циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, возвращающая. Методика наложения повязки ДЕЗО.</p> <p>Методика наложения косыночных повязок на различные части тела.</p> <p>Наложение герметизирующей повязки при пневмотораксе.</p> <p>Техника наложения индивидуального перевязочного пакета.</p> <p>Практическое занятия Техника укладывания пострадавших на носилки и правила переноски с различными повреждениями. Техника переноски пострадавших на руках одним и двумя людьми.</p> <p>Техника переноски пострадавших с применением лямок.</p> <p>Техника переноски пострадавших с применением подручных средств</p> <p>Практическое занятие Комплектация медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки.</p>		
<p>ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	<p>принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения</p>	<p>Лабораторная работа №1 Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизм. Система охлаждения, смазки и питания двигателей.</p> <p>Лабораторная работа №2 Система зажигания и пуска. Контрольно измерительные приборы. Источники электрического тока. Схемы электрооборудования.</p> <p>Лабораторная работа №3 Сцепление. Коробка передач. Раздаточная коробка.</p> <p>Ведущие мосты.</p> <p>Лабораторная работа №4 Ходовая часть автомобиля и дополнительное оборудование.</p> <p>Лабораторная работа №5 Тормозные системы с гидравлическими пневматическим приводом.</p> <p>Лабораторная работа №6 Рулевое управление автомобилей ЗИЛ, КАМАЗ, ГАЗ</p> <p>Практическая работа №1 Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена охлаждающей жидкости</p> <p>Разборка, сборка и промывка масляных фильтров, очистка масляных каналов и трубопроводов</p> <p>Замена топливных фильтров. Замена фильтрующего элемента воздухоочистителя. Проверка</p>	<p>порядок действий водителя в нестандартных ситуациях; комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; правила применения средств пожаротушения.</p>	

ка уровня бензина в поплав-



		<p>ковой камере</p> <p>карбюратора</p> <p>Разборка прерывателя-распределителя, регулировка зазора в контактах прерывателя</p> <p>Практическая работа №2 Проверка давления в шинах. Замена колеса. Демонтаж и монтаж колеса</p> <p>Проверка люфта рулевого колеса. Проверка люфта шаровых пальцев рулевого управления</p> <p>Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного привода. Оценка состояния тормозной системы измерением тормозного пути</p> <p>Проверка подачи топлива</p> <p>Проверка состояния аккумуляторной батареи</p> <p>Замена неисправных электроламп и плавких предохранителей</p> <p>Проверка работоспособности свечи зажигания и их замена</p> <p>Замена приводных ремней</p> <p>Проверка состояния и регулировка привода стояночного тормоза</p> <p>Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе: макетов, стендов. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.</p> <p>Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-</p>		
--	--	---	--	--

		транспортных		
--	--	--------------	--	--

		<p>ситуации с использованием технических средств обучения.</p> <p>Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой.</p> <p>Формирование умений правильно руководствоваться сигналами</p> <p>регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее</p> <p>развитие</p> <p>Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных</p> <p>ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в</p> <p>том</p> <p>числе: макетов, стендов.</p> <p>Практическое занятие заполнение бланка извещения о ДТП</p> <p>Практическое занятие Техника очищение ротовой полости восстановление проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>Практическое занятие Искусственная вентиляция легких: « рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода. Техника проведения закрытого массажа сердца, одним или двумя спасателями. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.</p> <p>Определение состояния зрачков и их реакция на свет.</p> <p>Практическое занятие Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечностей. Методика наложения жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильное места их наложения.</p> <p>Методика проведения передней тампонады носа.</p> <p>Временная остановка кровотечения пальцевым прижатием артерий. (плечевой, сонной, подключичной, подмышечной, бедренной) в типичных местах</p> <p>Использование салфеток «Колетекс» ГЕМ» и порошка «Статим» с целью остановки капиллярного и венозного кровотечения.</p> <p>Практическое занятие Этапы и методика проведения первичной обработки ран. Мето-</p>		
--	--	--	--	--

		дисканаложение бинтовой повязки.		
--	--	----------------------------------	--	--

		<p>Практическое занятие</p> <p>Техника наложения транспортной иммобилизации с использованием подручных средств и стандартных шин при повреждениях :ключицы, плеча, предплечья, кисти ,бедр, голени, стопы.</p> <p>Техника наложения транспортной иммобилизации при повреждениях: позвоночника и костей таза, органов живота, множественных переломов ребер, черепно-мозговой травме</p> <p>Методика наложения бинтовой повязки. Правила наложения типичных бинтовых повязок на различные части тела: циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, возвращающая.</p> <p>Методика наложения повязки ДЕЗО.</p> <p>Методика наложения косыночных повязок на различные части тела.</p> <p>Наложение герметизирующей повязки при пневмотораксе .</p> <p>Техника наложения индивидуального перевязочного пакета.</p> <p>Практическое занятия</p> <p>Техника укладывания пострадавших на носилки и правила переноски с различными повреждениями.</p> <p>Техника переноски пострадавших на руках одним и двумя людьми.</p> <p>Техника переноски пострадавших с применением лямок.</p> <p>Техника переноски пострадавших с применением подручных средств</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Комплектация медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки.</p>		
--	--	---	--	--

### **3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **4.1. Общие компетенции**

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **4.2. Профессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

##### **1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.**

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

##### **2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.**

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

### 3. Транспортировка грузов.

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожнотранспортного происшествия.

## ***5. Документы, определяющие содержание образовательного процесса***

к ОПОП по профессии/специальности  
**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК".**

**2022 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК".

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет "Русский язык" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) *ОУП. 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.*

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания**

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11</li> <li>• ЛР01, ЛР04, ЛР06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</li> <li>• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);</li> <li>• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского народа;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык и его норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы языка и их признаки;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.</li> </ul>

	<p>стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;</li><li>• информационных умений и навыков.</li></ul>	
--	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>171</b>
в т. ч.:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>114</b>
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>1</sup>	<b>45</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>2 семестр</b>

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>Объем часов 1 курс – 1 семестр</b>	<b>Объем часов 1 курс – 2 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>	<b>66</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>	<b>44</b>	<b>70</b>
в том числе:			
лекции, уроки	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>62</b>
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
самостоятельные работы	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>31</b>
контрольные работы	-	-	-
консультации	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Дифференцированный зачет	<b>1 семестр</b>	<b>Диф. зачет</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>2 семестр</b>		<b>экзамен</b>

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК  
В ГРУППЕ для специальности: 35.01.13 Тракторист-машинист  
сельскохозяйственного производства.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение. Язык. Общие сведения о языке. Язык как знаковая система языка. Основные функции языка. (8)</b>	<b>1 семестр (44)</b>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Язык как знаковая система языка. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский как объект научного изучения.		
	Язык и культура. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Формы существования русского национального языка. <i>Практическое занятие № 1</i> Словари русского языка.	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06 ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Подготовка к входному контролю. <i>Входное тестирование.</i>	1 1	
<b>Язык и речь. Культура речи (20)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Единицы языка Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Составление связного высказывания на заданную тему	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	<b>Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.</b>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Морфология. Морфологические нормы	2	
	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. <i>Практическое занятие № 2</i> Фонетический разбор слова. Правописание глухих и звонких согласных.	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Употребление на письме –Ь-. Правописание – О, - Е- после шипящих и –Ц-. Правописание приставок на –З, -С-.	2	
	Правописание приставок. Буквы –И, -Ы- после приставок. Правописание -Н, -НН в словах различных частей речи.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06 ЛР01, ЛР04, ЛР06
	<i>Практическое занятие № 3</i> Правописание НЕ- и НИ. Правописание предлогов, союзов и частиц	2	
<b>Лексикология и фразеология (14)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	<i>Практическое занятие № 4</i> Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Морфемика, словообразование, орфография (10)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова <b>Диф. зачет</b>	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	<b>2 семестр (70)</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Правописание сложных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Морфология и орфография (6)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи их роль в построении текста.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаменательные и незнаменательные части речи их роль в построении текста. <i>Практическое занятие № 5</i>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Морфологический разбор знаменательных частей речи	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Речь. Речевое общение. (4)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Текст. Виды его преобразования (18)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. <i>Практическое занятие № 6</i>	2	
	Тема. Основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект) Абзац как средство смыслового членения текста.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Реферат. Аннотация.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Оценка текста. Рецензия	2	
	Исследование текста на профессиональную тему <i>Практическое занятие № 7</i>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ структуры текста на профессиональную тему	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

		2	
	Русский язык в современном мире. Экология языка.		
<b>Язык и речь. (14)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Синтаксис. Синтаксические нормы.	2	
	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаки препинания с однородными членами. Знаки препинания с обособленными членами.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаки препинания с вводными конструкциями.	2	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаки препинания бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
<b>Функциональная стилистика и культура (18)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Разговорная речь	2	
	Научный стиль	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Официально-деловой стиль	2	
	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью	2 2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Очерк. Язык рекламы		
	Культура публичной речи.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Резюме <i>Практическое занятие № 8</i>	2	ЛР01, ЛР04,

	Язык художественной литературы	2	ЛР06
	Анализ художественного текста (связанного с профессией)	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Повторение (2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к экзамену	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b><u>Итого:</u></b>			
<b>Максимальная:</b>		<b>96 ч.</b>	
<b>Учебная нагрузка:</b>		<b>78</b>	
<b>Лекции, уроки: Практические работы:</b>		<b>78 ч.</b>	
<b>Консультации:</b>		<b>12 ч.</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>6 ч.</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		<b>1 сем.</b>	

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 ч.;
- консультаций – 16 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 1 Русский язык

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	Объем часов 1 курс - всего	Объем часов 1 курс – 1 семестр	Объем часов 1 курс – 2 семестр	Объем часов 2 курс – 3 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171	117	66	51	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114	78	44	34	36
в том числе:					
лекции, уроки	100	68	38	30	32
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	14	10	6	4	4
самостоятельные работы	41	31	20	11	10
контрольные работы	-	-	-	-	-
консультации	16		2	6	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	3 семестр				экзамен

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК  
В ГРУППЕ для специальности: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства.**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Введение (2+2)</b>				
<b>Введение</b>	1	1. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. 2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2 1  1	1
	1	3. Подготовка к входному контролю. 4. <i><b>Входное тестирование.</b></i>	1 1	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи (14)</b>				
<b>Тема 1.1. Функциональные стили речи</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	5. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1 1
	2	6. Составление связного высказывания на заданную тему 7. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи. Разговорный стиль речи. Научный стиль.	2	1
	3	8. Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение. 9-10. Публицистический стиль речи, его основные признаки. Художественный стиль.	2	2
<b>Тема 1.2. Текст как произведение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

искусства	4	11-12. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема. Основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	1 1
	5	13-14. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1 1
	6	15-16. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) Тренировочные упражнения	1 1	1
	7	<b>Самостоятельная работа.</b> 17-18. Анализ структуры текста.	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (8)</b>				
Тема 2.1. Правописание корней и приставок.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	<b>19-20. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.</b>	2	1 1
	2	21-22. Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. Фонетический разбор слова. Правописание глухих и звонких согласных.	2	1 1
	3	23-24. Употребление на письме –Ь-. Правописание – О, – Е- после шипящих и –Ц-. Правописание приставок на –З, –С-. Правописание приставок. Буквы –И, –Ы- после приставок.	2	1 1
	4	25-26. Правописание –Н, –НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ- и НИ. Правописание предлогов, союзов и частиц	2	1 1
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология (14)</b>				
Тема 3.2. Фразеология	1	27-28. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	2	2
	2	Многозначность слова. 29-30. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства	2	2
	3	языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2

	4	31-32. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2
	5	33-34. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2
	6	35-36. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	1
	7	37-38. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки Тренировочные упражнения 39-40. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2

#### Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография (16)

<b>Тема 4.1.</b> <b>Морфемика.</b> <b>Понятие морфемы.</b>  <b>Тема 4.2</b> <b>Особенности словообразования</b> <b>ия</b>  <b>Тема 4.3.</b> <b>Правописание приставок.</b>  <b>Тема 4.4</b> <b>Правописание сложных слов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1	41-42. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	2	1
	2	43-44. Многозначность морфем.	2	2
	3	Морфемный разбор слова. Тренировочные упражнения		2
	4	45-46. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	2
	4	47-48. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	2
	5	49-50. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	2
	6	51-52. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- Тренировочные упражнения	1 1	1
	7	53-54. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
8	55-56. Правописание сложных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2	

#### Раздел 5. Морфология и орфография (28)

<b>Тема 5.1.</b> <b>Морфология.</b> <b>Имя существитель-</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
	1	57-58. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи их роль в построении текста.	2	2

ное	2	59-60. <b>Имя существительное.</b> Склонение имен существительных.	2	1
	3	Морфологический разбор имени существительного. 61-62. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	1
Тема 5.2. Имя прилагательное.	4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	5	63-64. <b>Имя прилагательное.</b> Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Тренировочные упражнения		
Тема 5.3. Имя числительное	6	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		65-66. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
Тема 5.4. Местоимение.	7	67-68. <b>Имя числительное.</b> Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного.	2	1
	8	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 5.5. Глагол.	9	69-70. <b>Местоимение. Значение местоимения.</b> Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	2	1
		71-72. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи.		
Тема 5.6. Причастие. Деепричастие.	10	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	11	73-74. <b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
		75-76. <b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Тренировочные упражнения		
		77-78. <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.		



		<b><u>2 курс – 3 семестр</u></b>		
<b>Наречие.</b>	12	79-80. <b>Наречие.</b> Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		
<b>Тема 5.7. Служебные части речи.</b>	13	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	14	81-82. <b>Слова категории состояния.</b> Группы слов категории состояния. Их функции в речи. 83-84. <b>Служебные части речи.</b> Правописание <b>предлогов.</b> Правописание <b>союзов.</b> Правописание <b>частиц.</b> Правописание <b>междометий.</b>		
<b>Раздел 6 . Синтаксис и пунктуация (30)</b>				
<b>Тема 6.1. Словосочетание.</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b>	30	1
	2	85-86. <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 87-88. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Особенности употребления словосочетаний. Разбор словосочетаний		
<b>Тема 6.2. Простое предложение</b>	3	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		89-90. <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым		
<b>Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения</b>	4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	5	91-92. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов. Разбор предложений. 93-94. Односоставное и неполное предложение. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего или сказуемого. Разбор предложений		
	6	95-96. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами предложения.		
	7	97-98. Предложения с обособленными и		

		уточняющими членами. 99-100. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
<b>Тема 6.4. Вводные слова и предложения</b>	9	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	10	101-102. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. 103-104. Знаки препинания при обращении.		
<b>Тема 6.5. Сложное предложение</b>	11	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		105-106. <b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении Разбор сложносочиненных предложений		
<b>Тема 6.6. Сложноподчи- ненное предложение</b>	12	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 1
	13	107-108. <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с двумя и несколькими придаточными. Тренировочные упражнения Разбор сложноподчиненных предложений.  <b>Самостоятельная работа.</b> 109-110. Исследование текста.		
<b>Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение.</b>	14	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		111-112. <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
<b>Тема 6.8 Прямая и косвенная речь.</b>	15	113-114. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитатах. Подготовка к экзамену.	2	1

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебной дисциплины.

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

###### **Учебники и учебные пособия:**

1. Л.М. Рыбченкова Русский язык: Учеб.пособие. - М: «Просвещение»,2020.
2. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов - на Дону.-2020
3. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов.- М., 2017.

###### **Дополнительные:**

1. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с.

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2013.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2013.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2013.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2013.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2012.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2014.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2014.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2012.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2013.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2014.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2014.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2015.

**Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

**Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

**Воителева Т.М.** Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

**Воителева Т.М.** Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

### *Для преподавателей*

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

1. Электронный ресурс Электронная версия газеты Русский язык. Форма доступа: [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
2. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
3. Электронный ресурс Кабинет русского языка. Форма доступа: [www.ruslit.ioso.ru](http://www.ruslit.ioso.ru)
4. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
5. Электронный ресурс Русские словари. Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Интернет-ресурсы
7. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
8. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
10. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
11. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
13. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
14. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
15. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
16. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
17. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
18. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
19. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
20. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
21. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
22. [www.grammar.ru/ЕХМ](http://www.grammar.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы)
23. Электронный ресурс ГРАМОТА.РУ. Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

#### **Интернет-ресурсы в период дистанционного обучения студентов**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Фоксфорд. Учебник <https://foxford.ru/wiki>
3. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Библиотека видеуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>
5. Система дистанционного обучения Ё-стади <https://n1.your-study.ru/Pages/User.aspx>

6. Цифровая платформа для организации онлайн-занятия –Zoom
7. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
8. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
10. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
11. <http://fcior.edu.ru> Рекомендации по русскому языку
12. <http://school-collection.edu.ru> Морфология и орфография в таблицах.
13. <http://school-collection.edu.ru> Учим правила по алгоритму.
14. <http://school-collection.edu.ru> Тесты по орфографии и пунктуации
15. <http://school-collection.edu.ru> Электронный тренажер по русскому языку.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<p>Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Контрольная работа. Творческие работы. Индивидуальные задания. Практические работы. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике. Рубежный тестовый контроль по темам разделов. Экзамен.</p>
осуществлять речевой самоконтроль	
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	
создавать устные и письменные монологические и диалогические	
высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	

**к ОПОП по профессии/специальности  
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА".**

**2022 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРА".**

## **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет "Литература" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 35.01.13 *Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства*

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета "Литература" обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### ***личностных:***

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета;

### ***метапредметных:***

- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;
- сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;
- осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;
- освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

**предметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания**

<b>КОД ПК, ОК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11</li> <li>• ЛР01, ЛР04, ЛР06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание изученных литературных произведений;</li> <li>• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li> <li>• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>• основные теоретико-литературные понятия.</li> </ul>

	<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li><li>• определять род и жанр произведения;</li><li>• сопоставлять литературные произведения;</li><li>• выявлять авторскую позицию;</li><li>• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li><li>• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li><li>• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
В т. ч.:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа <sup>3</sup>	-
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2 семестр

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257	33	56	66	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171	22	37	44	68
в том числе:					
Лекции, уроки	157	22	37	44	54
Практические занятия	14	-	-	-	14
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Консультации	4	-	-	-	4
Контрольные работы	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82	11	19	22	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 4 семестр					Диф. зачет

<sup>3</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ЛИТЕРАТУРА в группе по специальности 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>4</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Содержание учебного материала			ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 1.1. Введение (2)	1-2	<b>1 семестр</b> 1-2 Политическая и общественная обстановка в конце 18 - начале 19 века.	2	
Раздел 2.	Русская литература первой половины XIX века			
Тема 2.1. Творчество А.С. Пушкина (1+3)	Содержание учебного материала			ЛР01, ЛР04, ЛР06
	1	3-4 Входной контроль. <b>Входное тестирование.</b>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	2	А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь (основные этапы). Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.		
	3-4	5-6 Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «...Вновь я посетил...», «К морю», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Осень». Политическая лирика. Тема дружбы и любви. Выразительное чтение стихотворений.	1 1	
Тема 2.2. Творчество М. Ю. Лермонтова (2)	1-2	7-8 М. Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного) Основные темы и мотивы в лирике М.Ю.Лермонтова.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

<sup>4</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

		Тема одиночества. Поэт и общество.		
<b>Тема 2.3. Творчество Н. В. Гоголя (2)</b>	1-2	9-10 <b>Н.В. Гоголь</b> . Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее) «Петербургские повести»: «Невский проспект», «Шинель». Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Раздел 3</b>	<b>Литература второй половины XIX века.</b>			
<b>Тема 3.1. Россия второй половины XIX в. (1) Тема 3.2. Творчество А. Н. Островского (3)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1-	11-12 Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	2	<b>А. Н. Островский</b> . Краткий очерк жизни и творчества. «Гроза»	1	
	3-4	13-14 Сила и слабость характера Катерины.	2	
<b>Тема 3.3. Творчество И.А. Гончарова (4)</b>	1-2	15-16 <b>И. А. Гончаров</b> . Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Обломов» Сущность характера и судьба Обломова.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	3-4	17-18 Обломов и Штольц.	2	
<b>Тема 3.4. Творчество И.С. Тургенева (2)</b>	1-2	19-20 <b>И. С. Тургенев</b> . Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети».	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Тема 3.5. Творчество поэтов второй половины XIX века (8)</b>	1-2	21-22 <b>Ф. И. Тютчев</b> . Сведения о биографии. Лирика поэта. Основные темы и мотивы. (Любовная лирика Ф. Тютчева). Выразительное чтение стихотворений	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	1-2	1-2 <b>А. А Фет</b> . Очерк жизни и творчества. Основные темы и мотивы творчества А.А.Фета. Природа и человек в лирике Фета. Тема любви. Выразительное чтение стихотворений	2	
	1-2	3-4 <b>Н. А Некрасов</b> . Краткий очерк жизни и творчества. Лирика Н.А.Некрасова.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	3-4	5-6 Поэма «Кому на Руси жить хорошо?» Художественные особенности поэмы.	2	
<b>Тема 3.6. Творчество М.Е.</b>	1-2	7-8 <b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b> . Краткий очерк жизни и	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

<p><b>Салтыкова-Щедрина (6)</b></p>	<p>3-4</p> <p>5-6</p>	<p>творчества. Сказка «Премудрый пескарь».</p> <p>9-10 Подготовка сообщения «Сказки Салтыкова-Щедрина»</p> <p>11-12 Значение творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 3.7. Творчество Ф.М. Достоевского (12)</b></p>	<p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p> <p>7-8</p> <p>9-10</p> <p>11-12</p>	<p>13-14 <b>Ф. М. Достоевский.</b> Очерк жизни и творчества. Ф. М. Достоевский как мыслитель и художник.</p> <p>15-16 Роман «Преступление и наказание». Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.</p> <p>17-18 Образ Раскольников. Суть теории «сильной личности». Идея и натура Родиона Раскольникова.</p> <p>19-20 Семья Мармеладова. Крах теории. Тема бунта и смирения в романе «Преступление и наказание»</p> <p>21-22 Родион Раскольников и Сонечка Мармеладова.</p> <p>Эссе. «Их воскресила любовь»</p> <p>23-24 Контрольная работа по творчеству Ф.М. Достоевского.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР01, ЛР04, ЛР06</p>
<p><b>Тема 3.8. Творчество Л.Н. Толстого (16)</b></p>	<p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p> <p>7-8</p>	<p>25-26 <b>Л. Н. Толстой.</b> Жизненный и творческий путь. Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого.</p> <p>27-28 Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Жанровое своеобразие романа.</p> <p>29-30 Наташа Ростова в романе.</p> <p>31-32 Изображение войны 1805-1807гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР01, ЛР04, ЛР06</p>



	9-10	33-34 Отечественная война 1812 г. – художественное открытие Л. Толстого. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. Тихон Щербатый. Значение образа Платона Каратаева. Гуманизм писателя.		
	11-12	35-36 Жизненный путь Пьера Безухова. Путь исканий князя Андрея Болконского. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н.Толстого.		
	13-14	37-38 Эпилог «Войны и мира» Сочинение «Тема семьи и личного счастья в романе Л.Н.Толстого в романе «Война и мир».	1 1	
	15-16	39-40 Война – «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие». Мировое значение творчества Л.Толстого. (Тестирование)	1 1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Русская литература конца XIX – начала XX века. Общественная и политическая жизнь России конца XIX – начала XX века.</b>			
<b>Тема 4.1. Общественная и политическая жизнь России конца XIX – начала XX века (2)</b> <b>Тема 4.2. Творчество А.П. Чехова (4)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР01, ЛР04, ЛР06
	1-2	Общественная и политическая жизнь России конца 19 начала 20 века.	2	
	1-2	<b>А.П. Чехов.</b> Очерк жизни и творчества и его рассказы. Художественные особенности раннего творчества А. П.Чехова. Свообразие жанра. Люди, претендующие на знание настоящей правды.	2	
	3-4	Деревенская тема.  Тема интеллигентного человека в творчестве А. П.Чехова.Духовная деградация человека в рассказе «Ионыч» А.П.Чехова. Анализ эпизода «Старцев на кладбище».	2	

<b>Тема 4.3. Творчество И.А. Бунина (4)</b>	1-2	<b>И.А. Бунин.</b> Краткий очерк жизни и творчества. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	3-4	Рассказы И.Бунина. «Господин из Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования.	2	
<b>Тема 4.4. Творчество А. И. Куприна (4)</b>	1-	<b>А. И. Куприн.</b> Краткий очерк жизни и творчества. Повесть «Гранатовый браслет».	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	2	Трагическая история любви «маленького человека» как своеобразный ответ на эти споры «Да святится имя твое»	2	
	3-4	Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь»	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Поэзия серебряного века</b>			
<b>Тема 5.1. Поэзия начала 20 века (2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР01, ЛР04, ЛР06
	1-2	Обзор русской поэзии и поэзии народов России.	2	
<b>Тема 5.2. Символизм (2)</b>	1-2	Символизм. «Старшие символисты». <b>Валерий Брюсов.</b> Очерк жизни и творчества. Его поэзия.	2	
<b>Тема 5.3. Акмеизм (8)</b>	1-2	Акмеизм. <b>Николай Гумилёв.</b> Очерк жизни и творчества. Мир образов Николая Гумилёва.	2	
	3-4		2	
	5-6	Поэты серебряного века	2	
	7-8	<b>К.Д.Бальмонт.</b> Очерк жизни и творчества. «Поэзия как волшебство» в его творчестве.	2	
		<b>Тематический зачет</b>		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Литература первой половины XX века</b>			
<b>Тема 6.1. Русская литература XX века (2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Тема 6.2. Творчество М. Горького (4)</b>	1-2	Традиции русской классики и поиски обновления искусства.	1	
	1-2	<b>М. Горький.</b> Краткий очерк жизни и творчества. «Старуха	1	
				ЛР01, ЛР04, ЛР06

		Изергиль» М.Горького.		
	3-4	Социально - философская драма «На дне». Гуманизм писателя. Герои пьесы. Спор о назначении человека.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Тема 6.3.</b> <b>Творчество</b> <b>А. А. Блока и</b> <b>В. В. Маяковского (10)</b>	1-2	<b>А. А. Блок.</b> Краткий очерк жизни и творчества. Россия – центральная тема поэзии Блока.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	3-4	«Стихи о Прекрасной Даме». Лирика А. Блока.	2	
	5-6	«Незнакомка».	2	
	7-8	Символика поэмы «Двенадцать» А.А.Блока.	2	
	9-10	<b>В. В. Маяковский.</b> Сведения из биографии. Лирика В.В.Маяковского. Дух бунтарства в ранней лирике. «А вы могли бы?», «Послушайте!»  Новаторство Маяковского. Маяковский и футуризм. Сатира Маяковского. Стихотворение «Прозаседавшиеся».	2	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Творчество</b> <b>С. А. Есенина (6)</b>	1-2	Обобщение материала по теме «Русская литература начала 20 века». Литература 30-х начала 40-х г. Сатирическое обличение нового быта в рассказах М. Зощенко.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	1-2 3-4	<b>С. А. Есенин.</b> Новокрестьянский поэт С.А. Есенин. Деревенское детство поэта.  <b>Практическая работа</b> <b>1.</b> Чувство грусти от сознания быстротечности человеческого бытия. Художественные особенности стихотворения «Письмо к матери» С.Есенина. «Письмо матери».	2 2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

	5-6	Образ России в творчестве Есенина. Идейно-художественное своеобразие поэзии Есенина. Философская лирика .	2	
<b>Тема 6.5. Творчество А.П.Платонова (2)</b>	1-2	<b>А. П. Платонов.</b> Краткий очерк жизни и творчества. Образы-символы в повести «Котлован» А.П.Платонова.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Тема 6.6. Творчество М. Шолохова (6)</b>	1-2	<b>М. А. Шолохов.</b> Очерк жизни и творчества Творческий путь М.А.Шолохова.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	3-4	Своеобразие жанра романа-эпопеи «Тихий Дон» М.А.Шолохова. Композиция романа. Столкновение старого и нового мира в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон».	2	
	5-6	<b>Практическая работа 3.</b> Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон» М.А.Шолохова. Женские судьбы на страницах романа М.А.Шолохова «Тихий Дон».	2	
<b>Тема 6.7. Творчество М. А. Булгакова (6)</b>	1-2	<b>М.А. Булгаков.</b> Краткий очерк жизни и творчества. Многоплановость романа «Мастер и Маргарита»	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	3-4	М.А.Булгакова.  Воланд – фигура символическая. Образы Мастера и Маргариты. Самостоятельная работа	1 1	
	5-6	<b>Практическая работа 2.</b> Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова. Трагическая любовь героев в конфликте с окружающей пошлостью.	2	
<b>Тема 6.8. Творчество М.И. Цветаевой (2)</b>	1-2	<b>М.И. Цветаева.</b> Поэтический мир её произведений. Основные темы творчества Цветаевой.Конфликт быта и	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

		бытия, времени и вечности. Поэзия М.Цветаевой как напряженный монолог-исповедь		
<b>Тема 6.9.</b> <b>Творчество А.Н. Толстого (2)</b>		<b>А.Н. Толстой.</b> Жизнь и творчества. Образ Петра Первого в творчестве.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Тема 6.10</b> <b>Творчество Б. Л. Пастернака (4)</b>	1-2  3-4	<b>Б. Л. Пастернак.</b> Краткий очерк жизни и творчества. Лирика Б.Пастернака. Тема природы, любви, Родины, назначения поэзии.  Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции. (Обзор). <b>Практическая работа 3.</b> Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики Б.Л. Пастернака.	2  1  1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Тема 6.11.</b> <b>Творчество А.А.Ахматовой (4)</b>	1-2  3-4	<b>А.А.Ахматова.</b> Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика А.Ахматовой.Своеобразие любовной лирики А.Ахматовой.  <b>Практическая работа 4.</b> Личная и общественная темы в произведениях А.Ахматовой. Поэма «Реквием».	2  2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Раздел 7.</b>	<b>Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие признание современников</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Литература Великой Отечественной войны (6)</b>	1-2  3-4  5-6	Литература Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Повести и романы Ю.Бондарева, Б.Горбатова, А.Фадеева и др.  <b>А.Т.Твардовский.</b> Очерк жизни и творчества. <b>Практическая работа 5.</b> Тема войны в лирике А.Твардовского  Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: <b>О.</b>	2  1  1  2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

		<b>Берггольц, К. Симонова, А. Суркова, М. Исаковского, Ю. Друниной.</b> Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях В. Некрасова.		
<b>Раздел 8. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х</b>				
<b>Литература 50–80-х годов (4)</b>	1-2  3-4	<b>Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.</b> Новые тенденции в литературе. Поэзия 60-х годов. Драматургия.  Осмысление Великой Отечественной войны в прозе <b>В.Быкова.</b> Проза <b>В.Распутина.</b> «Прощание с Матерой».	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Творчество А.И.Солженицына (2)</b>	1-2	<b>А.И.Солженицын.</b> Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича».	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Творчество Чингиза Айтматова (2)</b>		<b>Чингиз Айтматов.</b> Проза. «И дольше века длится день...» Образ матери в романе.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Творчество В.М.Шукшина (2)</b>	1-2	<b>В.М. Шукшин.</b> Очерк жизни и творчества. Рассказы В.Шукшина.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.</b>				
<b>Творчество Н.М.Рубцова (2)</b>	1-2	Сведения о биографии <b>Н.М Рубцова.</b> <b>Практическая работа 6.</b> Лирика поэта.	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Творчество Б. Окуджавы и В. Высоцкого (2)</b>	1-2	<b>Поэзия Б.Окуджавы.</b> Своеобразие лирического героя. <b>Практическая работа 7.</b> Творческая судьба <b>В.Высоцкого.</b>	1 1	
<b>Творчество А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского (2)</b>	1-2	<b>Практическая работа 8.</b> Тематика стихотворений <b>А.Вознесенского.</b> Поэзия <b>Б.Ахмадулиной, Р.Рождественского.</b>	2	
<b>Творчество Расула</b>	1-2	<b>Расул Гамзатов.</b> Очерк жизни и творчества. Поэзия Гамзатова	2	

Гамзатова					
Творчество Вампилова (2)	А.В.	1-2	А.В.Вампилов. Очерк жизни и творчества. Своеобразие драмы «Утиная охота» А.Вампилова.	2	
<b>9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов</b>					
Тема 9. Три волны эмиграции русских писателей (2)		1-2	Три волны эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья. Художественные особенности романа В.Набокова "Машенька".	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 10. Зарубежная литература (2)		1-2	<b>Практическая работа</b> 9.Э.Хемингуэй. «Человек выстоит...» «Старик и море».	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>11. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.</b>					
Общественно-культурная ситуация в России конца XX начала XXI века (2)		61-62	Общественно-культурная ситуация в России конца XX начала XXI века.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
		1	«Деревенская проза».	1	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		1-2	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебного предмета.

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения*

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. Литература. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М. : Просвещение, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-09-063008-5.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Абельюк Е.С., Поливанов К.М. «Программа по литературе 10–11 классы. Профильный уровень» (<http://lit.lseptember.ru/artidef.php?ID=200301507>)
2. Анализ текста. Литературно-филологический проект «Русфил» (<http://www.rusfil.com>)
3. Библиотеки методических материалов <http://eel-maa.narod.ru/urlit/library.html>
4. Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертов В.Ф. «Методика преподавания литературы» (<http://infofolio.asf.ru/Philol/Bogdanova/1.html>)
5. Демонстрационные уроки <http://teleschool.demo.metric.ru/>



6. Дистанционная олимпиада по литературе  
<http://www.eidos.ru/olymp/liter/index.htm>
7. Ежедневно обновляемая коллекция стихотворений русских и советских поэтов: <http://litera.ru/stixiya>
8. Занимательные задачи по литературе и по лингвистике, «Филология в задачах» <http://www.philologia.ru/default.htm>
9. Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы (кафедра литературы Череповецкого государственного университета) – <http://metlit.nm.ru/kart/vnekl.html>
10. Исследовательские технологии <http://www.teencity.ru/doc/?issledov>
11. Конкурс литературного творчества «Проба пера»: <http://www.svetozar.org/index/name/themes>
12. Литература (Издательский дом «Первое сентября»), электронная версия которой полностью доступна по адресу <http://lit.lseptember.ru/index.php>
13. Литературные игры <http://www.kulichki.com/centrolit/>
14. Литературные игры в Интернете  
[http://magazines.russ.ru/novyi\\_mi/2002/4/igry.html](http://magazines.russ.ru/novyi_mi/2002/4/igry.html)
15. Литературная энциклопедия <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclp/le9/le9-3391.htm>
16. Перемена. Инновационная образовательная сеть «Эврика»  
<http://eurekanet.ru/lc-r/item-ipspub/grp-/obj-00741/meth-v.html>
17. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ([http://ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id\\_sec=73&id\\_thesis=2506](http://ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=73&id_thesis=2506))
18. Рок-поэзия на уроках литературы  
<http://shostak.iatp.by/doc/article/POESIA.htm>
- Русские писатели в Сети ([http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit\\_pro.htm#rupisnet](http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet))
19. Словари и энциклопедии <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>
20. Словарь литературоведческих терминов <http://www.gramma.ru/LIT/?id>
21. Учебное пособие Л.П.Егоровой и П.К.Чекалова «История русской литературы XX века. Советская класси
22. Урок литературы – <http://mlis.ru/>
23. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
[http://festival.lseptember.ru/2003\\_2004/index.php?member=104261](http://festival.lseptember.ru/2003_2004/index.php?member=104261)
24. Электронные библиотеки, объединяйтесь: <http://lib.ru/>
25. Электронная библиотека современных литературных журналов России – <http://magazines.russ.ru> «Русский журнал»: 24 журнала: «Арион», «Вестник Европы», «Волга», «Вопросы литературы», «Дружба народов», «Звезда», «Знамя», «Иностранная литература», «Континент», «Критическая масса», «Логос», «Нева», «Неприкосновенный запас», «Новое литературное обозрение (НЛО)», «Новая русская книга», «Новая юность», «Новый журнал», «Новый ЛИК», «Новый мир», «Октябрь», «Отечественные записки», «Старое литературное обозрение», «Урал», «Уральская новь».
26. Я иду на урок <http://lit.lseptember.ru/urok/> и <http://rus.lseptember.ru/topic.php?TopicID=6&Page=1>
27. Произведения русской литературы XIX века, изучаемые в школьном курсе 10-го класса, от Грибоедова до Чехова. А <http://learning-russian.gramota.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Воителиева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с.

2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2014.
3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2014.
4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2014.
5. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2013.
6. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2012.
7. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2014.
8. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2012.
9. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2010.
10. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b> воспроизводить содержание литературного произведения;	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;		домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;		выразительное чтение;
определять род и жанр произведения;		выполнение индивидуальных заданий, участие в диалоге или дискуссии, семинаре;
сопоставлять литературные произведения;		самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
выявлять авторскую позицию;		написание сочинения;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая		домашняя работа, тестирование;
		выполнение индивидуальных заданий;
		выполнение индивидуальных заданий, тестирование,

нормы литературного произношения;		создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;		домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.		выразительное чтение; выполнение
<b>Знания:</b>	Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала	индивидуальных заданий,
содержание изученных литературных произведений;		участия в диалоге или дискуссии, семинаре;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;		самостоятельное знакомство с явлениями
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;		художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
основные теоретико-литературные понятия.		написание сочинения; выполнение индивидуальных заданий, написание сочинения.

**к ОПОП по профессии/специальности  
35.01.13 Тракторист – машинист  
сельскохозяйственного  
производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности".**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ".**

## **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### ***личностных:***

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

**В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания**

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК1, ОК3, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12</li> <li>• ЛР03, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять профессиональные знания по безопасному поведению в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;</li> <li>• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;</li> <li>• основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного</li> </ul>



	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять мероприятия гражданской обороны (использование средств индивидуальной и коллективной защиты);</li> <li>• владеть способами оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;</li> <li>• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> </ul>	<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>• влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;</li> <li>• наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;</li> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</li> <li>• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>• методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;</li> <li>• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной</li> </ul>
--	---	---

		гражданской службы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>• основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>• о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в т. ч.:	
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	40
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Промежуточная аттестация	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	-

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Введение (2)	1 Подготовка к входному контролю 2 Входной контроль	1 1	ЛР 09.
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Основы безопасности личности, общества, государства (15)</b>			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	5	ЛР 14 ЛР 08..

Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде 2. междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности 3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания -4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания 5 Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1 1 1 1 1	
<b>Самостоятельная работа</b>	Наш дом – Вселенная проблемы выживания человечества	2	
<b>Тема 1.2.</b> Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности 2. Защита национальной безопасности государства от военных угроз 3. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера 4. Противодействие экстремизму 5. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	<b>5</b> 1 1 1 1	ЛР 08. ЛР 09. ЛР 3
<b>Самостоятельная работа</b>	Терроризм – чума современности	2	
<b>Тема 1.3.</b> Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) 2. основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 5. <i>Практическое занятие №1</i> чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	<b>5</b> 1 1 1 1	ЛР 10, ЛР 3
<b>Самостоятельная работа</b>	Укрощения «монстра»: авария на Саяно-Шушенской ГЭС в России	2	
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства (9)</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средствах поражения 2. Защита населения и территорий от радиационной опасности 3. <i>Практическое занятие №2</i> средства коллективной защиты от оружия массового поражения	<b>4</b> 1 1 1 1	ЛР 08.

	4. <i>Практическое занятие №3</i> защита населения и территорий от биологической и экологической опасности		
<b>Самостоятельная работа</b>	Средства индивидуальной защиты от отравляющих веществ	2	
<b>Тема 2.2.</b> Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР. 03.
	1. Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы	1	
	2. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
	3. <i>Практическое занятие №4</i> воинская обязанность и военная служба	1	
	4. Права и обязанности военнослужащих	1	
	5. <i>Практическое занятие №5</i> Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	Сыны полка – сыны России судьба подростков в 1941-1945гг.	2	
<b>Раздел 3.</b>			
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10)</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 9 ЛР. 11.
	1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	
	2. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
	3. <i>Практическое занятие №6</i> Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	
	4. <i>Практическое занятие №7</i> Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры профилактики	1	
	5. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	Советы старшеклассников родителям: «Как сохранить мир в семье»	2	
<b>Тема 3. 2.</b> Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 12.
	1. <i>Практическое занятие №8</i> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	
	2. <i>Практическое занятие №9</i> Правила оказания первой помощи при травмах	1	
	3. <i>Практическое занятие №10</i> первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	
	4. <i>Практическое занятие №11</i> первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1	
	5. <i>Практическое занятие №12</i> Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	Гимназии Древней Греции и здоровье юношей	2	
<b>Раздел 4.</b>			
<b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15)</b>			

<b>Тема 4.1.</b> Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 14 ЛР 08
	1. <i>Практическое занятие №13</i> Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1	
	2. <i>Практическое занятие №14</i> Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологии.	1	
	3. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	
	4. <i>Практическое занятие №15</i> Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1	
	5. <i>Практическое занятие №16</i> Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания».	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	Социальная и психологическая совместимость в команде	2	
<b>Тема 4.2.</b> Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 08. ЛР 09. ЛР 3
	1. Обеспечение национальной безопасности России.	1	
	2. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1	
	3. <i>Практическое занятие №17</i> Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	
	4. <i>Практическое занятие №18</i> . Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1	
	5. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	Традиции благотворительности в России (императрица Анна Федоровна и др.)	2	
<b>Тема 4.3.</b> Экстремальные ситуации и безопасность человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 10, ЛР 3
	1 Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1	
	2. <i>Практическое занятие №19</i> Экстремизм, терроризм и безопасности человека.	1	
	3. <i>Практическое занятие №20</i> Наркотизм и безопасность человека.	1	
	4. <i>Практическое занятие №21</i> Дорожно-транспортная безопасность.	1	
	5. <i>Практическое занятие №22</i> Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	Методы тренировки самообладания	2	
<b>Раздел 5.</b>			
<b>Военная безопасность (10)</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР. 03.

Вооружённые силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	1. Основные задачи Вооруженных Сил. 2. <i>Практическое занятие №23</i> Правовые основы воинской обязанности. 3. <i>Практическое занятие №24</i> Правовые основы военной службы. 4. <i>Практическое занятие №25</i> Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. 5. <i>Практическое занятие №26</i> Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1 1 1 1 1	
<b>Самостоятельная работа</b>	А.В. Суворов – легенда военной истории	2	
<b>Тема 5.2.</b> Особенности военной службы в современной Российской армии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <i>Практическое занятие №27</i> Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. 2. <i>Практическое занятие №28</i> Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. 3. <i>Практическое занятие №29</i> . Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. 4. <i>Практическое занятие № 30</i> Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. 5. <i>Практическое занятие № 31</i> Боевая слава российских воинов.	<b>5</b> 1 1 1 1 1	ЛР 9 ЛР. 11.
<b>Самостоятельная работа</b>	Курская битва: победа военной стратегии и сила духа	2	
<b>Раздел 6.</b>			
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9)</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Основы здорового образа жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Демографическая ситуация в России. 2. <i>Практическое занятие №32</i> Культура здорового образа жизни. 3. <i>Практическое занятие № 33</i> Культура питания. 4. <i>Практическое занятие №34</i> Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. 5. <i>Практическое занятие № 35</i> Вредные привычки. Культура движения.	<b>5</b> 1 1 1 1 1	ЛР 9 ЛР. 11
<b>Самостоятельная работа</b>	Режим суточной двигательной активности старшеклассника	2	
<b>Тема 6.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <i>Практическое занятие № 36</i> Медико-психологическая помощь. 2. <i>Практическое занятие № 37</i> Первая помощь при ранениях. 3. <i>Практическое занятие №38</i> Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических	<b>4</b> 1 1 1 1	ЛР 12.

	ожогах, обморожении. 4. <i>Практическое занятие №39</i> Первая помощь при дорожно транспортном происшествии. 5. <i>Практическое занятие №40</i> Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.		
<b>Самостоятельная работа</b>	Наркотизация стран как стратегия передела мира и мирового господства: куклы и кукловоды большой геополитической войны	4	
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. 1.Ким С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 кл.– М. 2021 г

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
2. Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>  
<http://www.emercom.gov.ru>
4. Министерство здравоохранения и соцразвития РФ  
<http://www.minzdrav-rf.ru>
5. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>
6. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
7. Министерство природных ресурсов РФ  
<http://www.mnr.gov.ru>

8. Федеральная служба железнодорожных войск РФ  
[http://www.fsgv.ru  
index.htm](http://www.fsgv.ru/index.htm)
10. Федеральная пограничная служба <http://www.fps.gov.ru>
11. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>
12. Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
13. Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkro.ru>
14. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
16. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
17. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
18. Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>
19. Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>
20. Издательский дом «Профкнига» <http://www.profkniga.ru>
21. Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>
22. Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info>
23. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru> (издательский дом «1 сентября»)
24. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
25. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
26. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
27. «Мой компас» (безопасность ребёнка)  
[http://moikompas.ru/compas/bezopasnost  
detobz.org/topics/bzd/bzd.html](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost-detobz.org/topics/bzd/bzd.html)
28. Информационно-методическое издание для  
<http://www.school-преподавателей ОБЖ-МЧС России>
29. Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)  
<http://www.econavt-catalog.ru>
30. Портал Всероссийской олимпиады школьников  
<http://rusolymp.ru/>
31. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
32. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности  
<http://www.bezopasnost.edu66.ru>
33. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях  
<http://www.hardtime.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок./ Изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2008.
2. А.Н.Каметаев. Защита от ОМП. Библиотека офицера – учебник. Москва «Военное издательство». 1989.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей.



4. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
5. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники)
6. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
7. Правовые основы
8. Конституция РФ.
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
10. Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
12. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
13. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
14. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
15. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
16. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.
17. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.
18. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
19. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
20. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
21. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
22. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять профессиональные знания по безопасному поведению в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;</li> <li>• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• выполнять мероприятия гражданской обороны (использование средств индивидуальной и коллективной защиты);</li> <li>• владеть способами оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;</li> <li>• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> </ul>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.</p>	<p>Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Контрольная работа. Творческие работы. Индивидуальные задания. Практические работы. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике. Рубежный тестовый контроль по темам разделов. Экзамен.</p>
Знания:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;</li> <li>• основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>• влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;</li> <li>• наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;</li> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</li> <li>• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>• методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;</li> <li>• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала</p>	
--	---	--

<p>по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li><li>• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li><li>• основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;</li></ul> <p>о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.</p>		
--	--	--

**к ОПОП по профессии/специальности  
35.01.13Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ОУП.09МАТЕМАТИКА".**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА".**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет "Математика" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 35.01.13 *Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства*

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностные:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметные:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания**

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8,</li> <li>• ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и</li> </ul>



	<p>сравнивать числовые выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> </ul>	<p>исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>• вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	482
в т. ч.:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	76
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>5</sup>	105
<b>Дифференцированный зачет</b>	2; 4 семестры
<b>Промежуточная аттестация</b>	6
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	6 семестр

<sup>5</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета МАТЕМАТИКА  
В ГРУППЕ для специальности:35.01.13 *Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства***

1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Алгебра 7-9 классов (повторение)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Множества. Логика. <b>Входное тестирование</b>	4	
Делимость чисел	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Сравнения. Решение уравнений в целых числах. <b>Контрольная работа.</b>	12	
Многочлены. Алгебраические уравнения.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Многочлены от одной переменной. Схема Горнера Многочлен $P(x)$ и его корень Теорема Безу. Алгебраические уравнения. Следствия из теоремы Безу. Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Системы уравнений. <b>Контрольная работа</b>	16	
Степень $c$	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2,

<sup>6</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.2

действительным показателем (10)	Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем. <i>Контрольная работа.</i>	10	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
Степенная функция	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложная функция. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства. <i>Контрольная работа</i>	20	
Показательная функция	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Показательная функция, ее график и свойства. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств. <i>Контрольная работа</i>	14	
Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода. Логарифмическая функция, ее свойства, и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. <i>Контрольная работа.</i>	20	
Тригонометрические формулы	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Радианная мера углов. Поворот точки вокруг начала координат. Определения синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Произведение синуса и косинуса. <i>Контрольная работа</i>	24	
Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ . Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения. Методы замены неизвестного и	20	

	разложения на множители Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. <b>Контрольная работа.</b>		
<b>Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойство функции $y = \cos x$ и ее график. Свойство функции $y = \sin x$ и ее график. Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ . Обратные тригонометрические функции. <b>Контрольная работа</b>	<b>8</b>	
<b>Производная и ее геометрический смысл.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Определение производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производная элементарных функций. Геометрический смысл производной. <b>Контрольная работа</b>	<b>20</b>	
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций. <b>Контрольная работа.</b>	<b>20</b>	
<b>Первообразная и интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисления. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение интегралов для решения физических задач. Простейшие дифференциальные уравнения. <b>Контрольная работа.</b>	<b>10</b>	
<b>Комбинаторика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Сочетания с повторениями. <b>Контрольная работа.</b>	<b>20</b>	
<b>Элементы теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2,

вероятности	Вероятность события. Сложение вероятности. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий Формула Бернулли. <b>Контрольная работа.</b>	14	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение комплексных чисел Сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Квадратное уравнение с комплексными неизвестными. Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения. <b>Контрольная работа.</b>	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии Некоторые следствия из аксиом стереометрии	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
Параллельность прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости..Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечений. <b>Контрольная работа</b>	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
Перпендикулярность прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол..Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. <b>Контрольная работа.</b>	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.

<b>Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников. <b>Контрольная работа.</b>	<b>10</b>	
<b>Цилиндр, конус и шар</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса Усечённый конус. Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. <b>Контрольная работа.</b>	<b>10</b>	
<b>Объёмы тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём прямой призмы Объём цилиндра. Вычисление объёмов тел с помощью интеграла Объём наклонной призмы. Объём пирамиды. Объём конуса. Объём шара. Площадь сферы. <b>Контрольная работа.</b>	<b>10</b>	
<b>Векторы в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелограмма. Разложение вектора по трём некопланарным векторам.	<b>4</b>	
<b>Векторы в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13.
	Прямоугольная система координат. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос. <b>Контрольная работа.</b>	<b>10</b>	
<b>Повторение</b>	Итоговое повторение. Подготовка к экзамену	<b>11</b>	
<b>Итого:</b>			
<b>Максимальная:</b>		<b>482 ч.</b>	
<b>Учебная нагрузка:</b>		<b>321</b>	
<b>Лекции, уроки: Практические работы</b>		<b>321</b>	
<b>Самостоятельные работы</b>		<b>105</b>	

<b>Консультации:</b>	<b>56</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2; 4</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>сем</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
	<b>6 сем.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебного предмета.

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (Книга 1). – М., 2021.

2. Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (Книга 2). – М., 2021.

3. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2021.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

24. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

25. Фоксфорд. Учебник <https://foxford.ru/wiki>

26. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

27. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>

28. Система дистанционного обучения Ё-стади <https://n1.your-study.ru/Pages/User.aspx>

29. Цифровая платформа для организации онлайн-занятия -Zoom

30. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Математика»). Сайт для учителей «Я иду на урок математики».

31. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

32. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

33. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

34. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

35. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей.).



36. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. — М., 2015.
2. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2017.
3. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.
4. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.
5. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
8. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. — М., 2014.
9. Смирнова И.М. Геометрия. 10 (11) кл. — М., 2015
10. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критери и оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <p>решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</p> <p>-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов</p> <p>- находить производные элементарных функций;</p> <p>- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <p>- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>-вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p> <p>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.</p>	<p>Рейтинговая оценка знаний обучающихся по учебному предмету.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Индивидуальные задания.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Рубежный тестовый контроль по темам разделов.</p> <p>Экзамен.</p>

<p>сравнивать числовые выражения;  -находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;  -выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</li> </ul>		
<p><b>Знания:</b></p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение корня, степени, логарифма, их свойства;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, их геометрическую интерпретацию;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулы производных функций, формулы интегрирования</li> <li>-формулы для нахождения площадей и объемов геометрических тел</li> </ul>		

**к ОПОП по специальности  
35.01.13 Тракторист -машинист  
сельскохозяйственного производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***«ОУП 10 Информатика»***

***2022г.***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП 10 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.13 Тракторист с/х производства

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Планируемые

результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Результаты изучения учебного предмета

**«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».** (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
2. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.»

**(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:**

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.».(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

**Предметные результаты:**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их



основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность\*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.
- ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
- ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
- ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.
- ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
- ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
- ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
- ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
- ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
- ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
- ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".
- ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.
- ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
- ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
- ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.
- ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной предмета</b>	156
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	60
<i>Самостоятельная работа в т.ч инд. проект</i>	74
<b>Дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Введение</b> <b>.Информация и информационные процессы</b></p>	<p>Введение в предмет. ТБ. Понятие информации, Информационные процессы, виды, свойства, формы измерения информации Кодирование информации Перевод целых чисел с одной системы счисления в другую <b>Практическая работа 1</b> Измерение информации. Кодирование информации различных видов Алфавитный подход к определению количества информации Вероятностный подход к определению количества информации <b>Практическая работа 2</b> Представление информации различных видов <b>Практическая работа 3.</b> Решение задач Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией Контрольная работа</p>	22	ОК01-8 ПК1.1-3.6
<p><b>2.Основные информационные объекты их создание, компьютерная обработка</b></p>	<p>Операционная система windows <b>Практическая работа 4</b> Знакомство с операционной системой Операционная система linux <b>Практическая работа 5</b> Знакомство с ОС linux, выполнение настроек Программы paint для создания,</p>	82	ОК01-8 ПК1.1-3.6

	<p>обработки изображений.</p> <p><b>Практическая работа 6</b> Работа с программой paint Компьютерная обработка текста. Текстовый редактор</p> <p><b>Практическая работа 7</b> Работа в текстовом редакторе Устройство и назначение программы word. Форматирование документа, колонки Вставка фигур в программе word.</p> <p><b>Практическая работа 8</b> Создание документов word. Набор текста</p> <p><b>Практическая работа 9</b> Форматирование объектов текста, создание и редактирование графических изображений, таблиц, изменение структуры документа</p> <p><b>Практическая работа 10</b> Создание таблиц word, выравнивание текста, форматирование таблиц</p> <p><b>Практическая работа 11</b> Проверка орфографии, печать документа</p> <p><b>Практическая работа 12</b> Гипертекст, вставка 2 объектов.</p> <p><b>Практическая работа 13</b> Создание фигур в word. Вставка Организация вычислений при помощи компьютера. ЭТ Построение графиков и диаграмм с помощью электронной таблицы Создание формул, защита ячеек</p> <p><b>Практическая работа 14</b> Создание таблиц excel.</p> <p><b>Практическая работа 15</b> Создание формул excel. Применение ЭТ в задачах проектирования</p> <p><b>Практическая работа 16</b> Построение графиков ЭТ. Мультимедийные презентации Знакомство с программой powerpoint Форматирование документа в программе powerpoint Вставка фигур в программе поверпоинт</p> <p><b>Практическая работа. 17</b> знакомство с программой powerpoint</p>		
--	--	--	--

	<p><b>Практическая работа. 18</b> Знакомство с программой powerpoint</p> <p><b>Практическая работа. 19</b> Создание презентаций powerpoint</p> <p><b>Практическая работа. 20</b> Создание интерактивного слайда</p> <p>Базы данных, Архивация данных</p> <p>Знакомство с программой ms access</p> <p><b>Практическая работа 21</b> Создание архива. Установка пароля</p> <p>Технология 3д печати. Устройство, назначение 3д принтер альфа.</p> <p><b>Практическая работа 22</b> Устройство и назначение программы Repetier-Host</p> <p><b>Практическая работа 23</b> Печать на 3д принтере</p> <p><b>Практическая работа 24</b> Печать на 3д принтере</p> <p><b>Практическая работа 25</b> Печать на 3д принтере</p>		
<p><b>3. Алгоритмы и исполнители. Основы программирования</b></p>	<p>Понятие алгоритма. Алгоритмы и программы</p> <p>Линейные и разветвляющие алгоритмы</p> <p>Циклическое исполнение алгоритма</p> <p>Знакомство с языками программирования</p>	8	ОК01-8 ПК1.1-3.6
<p><b>4. Человек и информация</b></p>	<p>Информационное общество. Методы работы с информацией</p> <p>Поиск информации. Интернет как средство глобальных коммуникаций</p> <p>Поисковые системы интернета, браузер</p> <p>СПС консультант плюс</p> <p>СПС Гарант</p> <p><b>Практическая работа 26</b> Браузер, популярные сервисы интернета</p> <p><b>Практическая работа 27</b> Работа в интернете.</p> <p><b>Практическая работа 28</b> Поиск информации в сети интернет</p> <p><b>Практическая работа 29</b> Информационные системы интернета. Браузер, работа с интернет средствами</p> <p>Вирусы и антивирусные программы. Защита информации</p> <p><b>Практическая работа 30</b> Антивирусные программы,</p>	24	ОК01-8 ПК1.1-3.6

	тестирование на наличие вируса		
<b>5. компьютер и компьютерные сети</b>	История развития вычислительной техники Функциональная схема ПК. Устройство ПК Устройства обработки информации, внутренней и внешней памяти, ввода-вывода Программное обеспечение компьютера Файловая система Тематический зачет «Устройство ПК» Локальная компьютерная сеть Операции с папками и файлами. Файловые менеджеры Защита индивидуального проекта Дифференцированный зачет	20	ОК01-8 ПК1.1-3.6
	<b>Итого 156=96+60пр</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ предмета

3.1. Для реализации программы учебной предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «информатики», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, компьютеры, рабочая доска, наглядные пособия (плакаты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки – накопители, учебники, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал) и комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, компьютер, МФУ.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Гейн А.Г. Юнерман Г.А. Информатика — М., 2019

Гейн А.Г. Гейн А.А. Информатика — М., 2019

Гейн А.Г. Гейн А.А. Информатика — М., 2020

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://interneturok.ru/>

- <https://foxford.ru/>
- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
  - <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика, Босова Л.Л., Босова А.Ю. 10 класс учебник Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Информатика, Босова Л.Л., Босова А.Ю. 11 класс учебник Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Информатика, Босова Л.Л., Босова А.Ю. 11 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4. Информатика (в 2 частях), Под редакцией Макаровой Н.В. 10-11 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
5. Информатика (в 2 частях), Поляков К.Ю., Еремин Е.А. 10-11 класс
6. Информатика, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 10-11 класс
7. Информатика, Угринович Н.Д. 10-11 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
8. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности, 10-11 класс Цветкова М.С.;

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ предмета

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>предметных:</b> - определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; находить оптимальный путь во взвешенном графе; определять результат	Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала.	Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Контрольная работа. Творческие работы. Индивидуальные задания. Практические работы. Реферативная работа студентов по предлагаемой

<p> выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; аргументировать выбор программного обеспечения и </p>		<p> тематике. Рубежный тестовый контроль по темам разделов. Экзамен. </p>
--	--	---



<p>технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>		
<p><b>Метапредметные</b>  1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.</p>	<p>Освоение учебного предмета осуществляется в процессе проведения преподавателем теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, рефератов, практических работ</p>

<p>совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками</p>		
--	--	--

<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
<p><b>личностные:</b></p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	<p>Новизна темы, адекватность результатов поставленным целям, личностное применение творческих и исследовательских работ. Сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>Освоение учебного предмета осуществляется в процессе проведения преподавателем теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий, личностных исследований, рефератов, докладов, сочинений, практических работ</p>

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		
--	--	--

**к ПООП по профессии/специальности  
35.01.13 Тракторист –  
машинист сельскохозяйственного  
производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ОУП.11 ФИЗИКА".**

**2022 г.**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИЗИКА".

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная дисциплина входит в раздел ОДП.00 Профильные учебные дисциплины по специальности 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

**1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих

целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся

должен:

**знать/понимать:**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- **уметь:**
- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий;
- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**  
для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;  
оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;



рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>378</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>252</b>
в том числе:	
Практические и лабораторные работы	<b>46</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Консультации</b>	<b>40</b>
<b><i>Экзамен</i></b>	<b>6</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ФИЗИКА  
В ГРУППЕ для специальности: 15.02.12 *Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>7</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Повторение. Входной контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Механика. Электродинамика. <b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Механика</b>		
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	Механическое движение. Системы отсчета. Основная задача кинематики. Материальная точка. Способы описания движения. Перемещение. Средняя скорость движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Уравнение движения. Графики зависимости скорости, ускорения и координаты от времени. Путь и перемещение точки при равномерном движении точки по окружности. Частота и период обращения. Связь между линейными и угловыми величинами. Направление мгновенной скорости. Центростремительное ускорение. Движение тел брошенных под углом к горизонту. Дальность полета и высота подъема. Определение времени полета и угла падения. Система отсчета. Абсолютное, переносное и относительное движение. Правило сложения скоростей.		

<sup>7</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p><b>Демонстрации:</b> зависимость траектории от выбора системы отсчета; виды механического движения</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий;</p>	6	
<p><b>Тема 1.2. Динамика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие. Сила. Принцип суперпозиции сил. Векторный и координатный способ нахождения равнодействующей силы. 1 закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. 2 закон Ньютона. 3 закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Ускорение свободного падения на других планетах. Электромагнитная природа сил упругости и трения. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Трение покоя, трение движения. Коэффициент трения. Горизонтальное движение тел под действием сил трения и упругости. Движение тел по наклонной плоскости. Движение тел в вертикальной плоскости. Вес тела движущегося с ускорением. Перегрузки. Невесомость.</p>	12	
	<p><b>Демонстрации:</b> зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело; зависимость силы упругости от деформации; силы трения.</p>		
	<p><b>Лабораторная работа:</b> Исследование движение тела под действием постоянной силы.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий; силы трения в природе и технике.</p>	6	
<p><b>Тема 1.3. Законы сохранения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Импульс тела. Импульс силы. Определение изменения импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Упругий и неупругий удар: применение закона сохранения импульса и закона сохранения энергии.</p>	8	
	<p><b>Демонстрации:</b> реактивное движение.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> решение задач на законы сохранения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий; космическая скорость; искусственные спутники земли.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4. Механические колебания и волны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Колебательное движение. Гармонические колебания. Графики гармонических колебаний. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в</p>	10	

	технике и медицине.		
	<b>Демонстрации:</b> свободные и вынужденные колебания; образование и распространение волн.		
	<b>Лабораторная работа:</b> изучение периода колебаний математического (или пружинного) маятника от длины нити (или от массы груза)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий; ультразвук и его применение в технике и медицине.	4	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Молекулярная физика. Термодинамика.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Основные положения МКТ. Атомы и молекулы. Определение масс и размеров молекул. Количество вещества. Молярная масса. Диффузия. Взаимодействие атомов и молекул. Идеальный газ. Давление идеального газа. Основное уравнение МКТ. Закон Дальтона. Теплопередача. Тепловое равновесие. Температура. Термометры. Абсолютная температурная шкала.		
	<b>Демонстрации</b> Движение броуновских частиц.		
	<b>Практическая работа:</b> решение задач на применение основного уравнения молекулярно-кинетической теории.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий ; значение тепловых явлений.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией состояния идеального газа. Изопроцессы.		
	<b>Демонстрации:</b> изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.		
	<b>Л.б.</b> Изучение изобарного процесса	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> построение графиков изопроцессов.	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Агрегатное состояние вещества</b>	Агрегатные состояния и фазовые переходы. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность. Свойства поверхности жидкости. Капиллярные явления. Кристаллические тела. Анизотропия. Аморфные тела. Механические свойства твердых тел.	6	
	<b>Демонстрации:</b> психрометр и гигрометр; явления поверхностного натяжения и смачивания; кристаллы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий; значение влажности в природе и жизни человека.	2	
<b>Тема 2.4. Законы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Внутренняя энергия. Внутренняя энергия идеального газа. Способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Работа при изобарном расширении. Графический способ вычисления работы. Работа при циклических процессах. Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Теплоемкость газов жидкостей и твердых тел. Теплоемкость идеального газа. Тепловая машина. КПД тепловой машины. Цикл Карно. КПД теплового двигателя. Второй закон термодинамики.		
	<b>Демонстрации:</b> модели тепловых двигателей.		
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач на применение первого закона термодинамики.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий; тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	2	
	<b>Контрольная работа по теме: «Молекулярная физика. Термодинамика».</b>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Электродинамика</b>		
<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Однородное поле. Работа поля по перемещению электрического заряда. Потенциал. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электростатическая защита. Электроемкость проводника. Конденсаторы. Емкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.		

	<b>Демонстрации:</b> взаимодействие заряженных частиц; проводники в электрическом поле; диэлектрики в электрическом поле.		
	<b>Л.р.</b> Измерение электроемкости конденсатора	2	
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач на применение законов Кулона, сохранения заряда.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме; виды конденсаторов и их применение.	8	
<b>Тема 3.2. Постоянный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Условия существования тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в металлах. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.	28	
	<b>Демонстрации:</b> измерение силы тока, в цепи амперметром, напряжения вольтметром.		
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач на вычисление работы и мощности электрического поля.		
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерение удельного сопротивления проводника	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> Определение заряда электрона.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> причины и источники статического электричества; сверхпроводимость.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 3.3. Электромагнетизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Магнитное поле. Магнитная индукция. Сила Ампера. Силовые линии магнитного поля. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Магнитная проницаемость. Индукционный ток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индуктивность. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля. Устройство и принцип действия генератора переменного тока. Электромагнитное поле. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Устройство и принцип действия генератора незатухающих э/м колебаний. Вынужденные э/м колебания. Переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в электрических цепях. Исследование зависимости силы тока от электроемкости конденсатора в цепи переменного тока. Устройство и принцип действия трансформатора. Производство,	46	

	передача и использование электроэнергии.		
	<b>Демонстрации:</b> взаимодействие проводников с током ; электродвигатель; электромагнитная индукция; трансформатор.		
	<b>Практическое занятие:</b> анализ зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника на примерах задач; расчет коэффициента повышения (понижения напряжения) трансформатора.		
	<b>Лабораторная работа:</b> изучение явления электромагнитной индукции.	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> изменение индуктивности катушки	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> Устройство трансформатора.	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерение реактивного сопротивления	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий;тепловые, гидравлические и атомные электростанции и проблемы экологии.	16	
<b>Тема 3.4. Электромагнитные колебания и волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Открытие электромагнитных волн. Исследования Фарадея. Работы Максвелла. Скорость распространения электромагнитных волн. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Физические основы радиотехники. Радиолокация.	8	
	<b>Демонстрации:</b> излучение и прием электромагнитных волн, радиосвязь.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий;защита от электромагнитных излучений.	2	
<b>Тема 3.5. Световые волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развитие представлений о природе света. Методы определения скорости света. Интерференция света. Применение интерференции. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Введение в геометрическую оптику. Закон отражения света. Закон преломления света. Линзы. Оптические системы. Различные виды электромагнитных излучений, их практические применения.	12	
	<b>Демонстрации:</b> интерференция света; дифракция света; законы преломления и отражения света; получение спектра с помощью призмы; оптические приборы.		
	<b>Практическое занятие:</b> построение отраженных и преломленных лучей.		
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерение показателя преломления стекла.	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> изучение интерференции и дифракции света.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> оптические явления в природе; спектры и спектральный анализ; глаз как оптический прибор	6	

<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение атома и квантовая механика.</b>		
<b>Тема 4.1. Квантовые свойства света.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Постулаты специальной теории относительности. Импульс, энергия и масса в релятивистской динамике. Границы применимости классической физики. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотон и его свойства. Применение фотоэффекта. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм.	10	
	<b>Демонстрации:</b> фотоэффект.		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на применение уравнения фотоэффекта.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	6	
<b>Тема 4.2. Физика атома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Строение атомов. Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Спектральный анализ. Вынужденное излучение. Лазеры.	6	
	<b>Демонстрации:</b> излучение лазера, рентгеновские лучи.		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение линейчатых спектров излучения различных веществ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий; применение рентгеновских лучей и излучение лазера.	2	
<b>Тема 4.3. Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Атомное ядро. Состав и строение атомных ядер. Ядерные силы. Радиоактивность. Деление ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Свойства ионизирующих излучений. Ядерная энергетика. Элементарные частицы.	14	
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач на применение закона радиоактивного распада.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий; элементарные частицы, методы наблюдения и регистрации.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Эволюция Вселенной</b>		
<b>Тема 5.1. Вселенная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Эволюция вселенной. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. Образование планетных систем. Солнечная система.	8	
	Подготовка к экзамену	4	



<p><b><u>Итого:</u></b>  <b>Максимальная:</b>  <b>Учебная</b>  <b>нагрузка:</b>  <b>Лекции, уроки:</b>  <b>Практические</b>  <b>работы:</b>  <b>Консультации:</b>  <b>Самостоятельна</b>  <b>я работа:</b>  <b>Промежуточная</b>  <b>аттестация:</b>  <b>Итоговая</b>  <b>аттестация в</b>  <b>форме экзамена</b></p>		<p>378</p> <p>252</p> <p>206</p> <p>46</p> <p>40</p> <p>86</p> <p>6</p>	
---	--	---	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета физики; лабораторий для самостоятельной подготовки студентов.

Оборудование учебного кабинета:

- Комплекты физического оборудования и приборов для демонстрации физических опытов и проведения лабораторных работ;
- аудиторная доска для письма;
- запирающиеся на ключ шкафы для хранения оборудования.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер – рабочее место учителя;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред. Т.И. Трофимовой. — М., 2014.

### **Дополнительная**

1. Бутырский Г.А., Сауров Ю.А.. Экспериментальные задачи по физике. – М: Просвещение, 1998
2. Буров В.А., Никифорова Г.Г. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждениях. – М: Просвещение. Учебная литература, 1996
3. Кабардин О.Ф. и др. Задания для итогового контроля знания учащихся по физике. – М: Просвещение, 1995
4. Кирик Л.А. Самостоятельные и контрольные работы по физике. Разноуровневый дидактический материал. – М. – Х.: Илекса. Гимназия, 1999
5. Козлова Н.Д. Я иду на урок физики. – М: Первое сентября, 2002
6. Коровин В.А. Программно-дидактические материалы. Физика. – М: Дрофа, 2001
7. Монастырский Л.М., Богатин А.С. Тесты по физике. – М: Ростов-на-Дону: Март, 2003
8. Пайнес В.Г., Ерюткин Е.С., Ерюткина С.Г. Дидактический материал по физике. – М: АРКТИ, 2001
9. Перельман Я.И. Занимательная физика. – М: Наука, 1989
10. Усова А.В., Вологодская В.А. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе. – М: Просвещение, 1998
11. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2004.

### *1. Интернет-ресурсы*

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

- Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) [www.scientific.ru](http://www.scientific.ru) – новости науки [www.km.ru/science](http://www.km.ru/science) - Кирилл и Мефодий
- [vsm.host.ru](http://vsm.host.ru) – виртуальный музей космонавтики
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru) – издательство «Первое сентября»
- [nauka.relis.ru](http://nauka.relis.ru) – журнал «Наука и жизнь»
- [www.znanie-sila.ru](http://www.znanie-sila.ru) – журнал «Знание – сила»
- [www.physics.ru](http://www.physics.ru) – дистанционный курс «Открытая физика»
- [www.phys-i.narod.ru](http://www.phys-i.narod.ru) – информация по физике
- [www.abitura.com](http://www.abitura.com) – физика для абитуриента
- <http://physflash.narod.ru/> -анимации по физике

### Интернет-ресурсы в период дистанционного обучения студентов

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Фоксфорд.Учебник <https://foxford.ru/wiki>
3. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>
5. Система дистанционного обучения Ё-стади <https://n1.your-study.ru/Pages/User.aspx>
6. Цифровая платформа для организации онлайн-занятия - Zoom

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных, самостоятельных и контрольных работ.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Механика	<p><b>Студенты знают:</b> физический смысл понятия скорости; законы равномерного прямолинейного движения, физический смысл ускорения, законы Ньютона, закон Гука, закон Всемирного тяготения, закон сохранения энергии и импульса.</p> <p><b>Студенты умеют:</b> определять характер движения по графику, применять законы Ньютона к решению задач, находить силу трения и упругости, вычислять</p>	Выполнение практических, исследовательских заданий, решение задач, тестов, написание рефератов, выступление с сообщениями.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные задания на карточках, тестирование, лабораторная и контрольная работа.

	энергию, работу и мощность, объяснять реактивное движение.		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>	<p><b>Студенты знают:</b> основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), основное уравнение кинетической теории газов, зависимость между макроскопическими параметрами (<math>p</math>, <math>V</math>, <math>T</math>), характеризующими состояние газа, смысл абсолютной температуры, способы изменения внутренней энергии макроскопического тела, законы термодинамики.</p> <p><b>Студенты умеют:</b> вычислять количество вещества, применять газовые законы к решению задач, объяснять принцип действия двигателя внутреннего сгорания. Опытным путем проверять закон Гей-Люссака, рассчитывать количество теплоты, КПД двигателя.</p>	Выполнение практических, исследовательских заданий, решение задач, тестов, написание рефератов, выступление с сообщениями.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные задания на карточках, тестирование, лабораторная и контрольная работа.
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>	<p><b>Студенты знают:</b> смысл понятия электрический заряд; законы сохранения заряда и Кулона; смысл понятия электрический ток и сила тока; закон Ома; смысл понятия магнитное поле, как вида материи; явление электромагнитной индукции; значение этого явления для физики и техники; природу электромагнитных колебаний.</p> <p><b>Студенты умеют:</b> вычислять силу взаимодействия электрических зарядов; объяснять явления; происходящие в проводниках на основе электронной теории; измерять силу тока и напряжение и вычислять их в расчёте электрических цепей; объяснять</p>	Выполнение практических, лабораторных работ на составление электрических схем, измерение силы тока и напряжения электроприборами, решение задач, тестов, написание рефератов, выступление с сообщениями.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные задания на карточках, тестирование, лабораторная и контрольная работа.

	распространение электромагнитных волн; волновые свойства света.		
<b>Раздел 4. Строение атома и квантовая механика</b>	<b>Студенты знают:</b> зарождение квантовой теории, суть явления фотоэффекта, строение атома по Резерфорду; постулаты Бора; смысл двойственности природы света; историю открытия протона и нейтрона, а также имена учёных связанных с историей создания модели ядра. <b>Студенты умеют:</b> различать спектры излучения и поглощения; объяснять устройство и принцип действия ядерного реактора.	Выполнение практических работ на применение основ квантовой механики, исследование по спектрам излучения, написание рефератов, выступление с сообщениями.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные задания на карточках, тестирование, слушание сообщений, контрольная работа.
<b>Раздел 5. Эволюция Вселенной</b>	<b>Студенты понимают:</b> единство строения материи; современную физическую картину мира; устройство солнечной системы. <b>Студенты интересуются:</b> эволюцией Вселенной, современными открытиями ученых в области физики.	Написание рефератов и выступление с сообщениями.	Педагогическое наблюдение, проверка рефератов, анализ сообщений.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОП.01 Основы технического черчения**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы технического черчения» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» по техническому профилю в объеме 51 час.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды нормативно- технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
консультации	<i>6</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>4</i>
практические занятия	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>11</i>
в том числе:	
1. Работа со справочником ЕСКД, нормативно-технической документацией. 2. Составление тестов, кроссвордов по теме: «Техника выполнения чертежей и правила их оформления». 3. Работа с материалами из интернета по теме: «Техника выполнения чертежей и правила их оформления», «Построение деталей в аксонометрии». 4. Составление тестов, кроссвордов по теме: «Аксонометрия». 5. Использование деления окружности в технике. 6. Работа с компьютерной техникой, изучение построения деталей в программе Компас. 7. Работа с каталогами и атласами «Детали машин». 8. Решение задач по образцу.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачет</b>	<i>1</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технического черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Правила оформления чертежей</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Техника выполнения чертежей и правила их оформления</b>	1	Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории развития чертежей. Современные метода выполнения чертежей с использованием ЭВМ. Цели, содержание и задачи изучения черчения. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приемы работы инструментами. Понятие о государственных стандартах и производственных документах. Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и штрихпунктирная с двумя точками тонкая. Форматы рамки и основные надписи на чертежах. Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелка, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.	6 1+(1на дифф.зач)	2
		<b>Практические занятия</b> <b>«Линии чертежа»</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b>			<b>10</b>	

<b>Основы проекционного черчения.</b>	1	<p><b>Проецирование.</b> Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух-трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи). Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур.</p> <p><b>Эскизы.</b> Назначение эскизов. Последовательность выполнения эскиза: выбор главного изображения, определение необходимо числа изображений, стадии выполнения эскиза. Проведение размерных линий и обмер деталей. Нанесение размеров и обозначений шероховатостей поверхностей.</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>«Чертежи и аксонометрические проекции предметов»</p> <p>«Построение третьей проекции по двум данным».</p> <p>«Технический рисунок детали».</p> <p>«Эскиз детали».</p>		8	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа со справочником ЕСКД.</p> <p>2. Составление тестов, кроссвордов по теме: «Аксонометрия».</p> <p>3. Работа с материалами из интернета по теме: «Построение деталей в аксонометрии».</p> <p>4. Использование деления окружности в технике.</p>	2	
<b>Тема 1.3.</b>		<b>8</b>	
<b>Сечение и разрезы.</b>	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>«Эскиз детали с выполнением сечений»</p> <p>«Эскиз детали с выполнением необходимого разреза»</p> <p>«Чертеж детали с применением разреза»</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с компьютерной техникой, изучение построения деталей в программе Компас.</p>	2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>15</b>	
<b>Машиностроительное черчение.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Рабочие чертежи и эскизы деталей.</b>	<b>6</b>	

<b>Рабочие чертежи и эскизы деталей.</b>	<b>Практические занятия</b> «Чертежи шпоночного соединения и чертеж вала». «Чертежи болтовых и шпилечных соединений.»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с нормативно- технической документацией. 2. Работа с каталогами и атласами «Детали машин».	2	
<b>Тема 2.2.</b>		<b>6</b>	
<b>Сборочные чертежи.</b>	<b>Практические занятия</b> « Сборочный чертеж». «Деталирование». «Решение творческих задач с элементами конструирования, расстановкой размеров».	<b>6</b>	
		<b>3</b>	
<b>Схемы.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	«Выполнение и чтение схем»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Работа с каталогами и атласами «Детали машин». 2. Решение задач по образцу.	1	
<b>Раздел 3. Специальная часть.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>			
<b>Чтение и выполнение</b>	<b>Практические занятия</b> «Устное чтение по производственным чертежам »	2	

<b>чертежей по профессии.</b>	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с нормативно- технической документацией. 2. Работа с каталогами и атласами «Детали машин». 3. Работа с компьютерной техникой, изучение построения деталей в программе Компас.	2	
<b>Консультации</b>		6	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего:</b>		49	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Черчение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Черчение»;
- объемные модели, детали;
- образцы сборочных чертежей;
- справочник ЕСКД;
- плакаты;
- электронный учебник;
- программа Компас.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

А.М. Бродский. Черчение (металлообработка) НПО. Москва, «ACADEMA» 2008

Дополнительные источники:

1.Н.А. Бабулин. Построение и чтение машиностроительных чертежей. Москва, В.ш. 2005

А.А. Чекмарёв. Справочник по черчению. Москва, «ACADEMA» 2005

3. Набор конструктора. «Пособие для моделирования деталей и узлов машин».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>перечисляются все знания и умения, указанные в п.4. паспорта программы</i>	
<b>Уметь:</b>	
- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;	Тестирование Практические занятия
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.	Тестирование Практические занятия
<b>Знать:</b>	
- виды нормативно-технической и производственной документации;	Тестирование Практические занятия
- правила чтения технической документации;	Тестирование Практические занятия
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;	Тестирование Практические занятия
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;	Контрольная работа Практические занятия
- технику и принципы нанесения размеров.	Контрольная работа Практические занятия

## **Рабочая программа**

### **ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям ППКРС 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять материалы и их свойства;
- выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов;
- соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, шабрении, сверлении, зенковании, зенкерования и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужении и склеивании;
- подбирать режимы и материалы для смазки деталей и узлов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные виды металлических и неметаллических материалов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов;
- о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ;
- особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту;
- особенности строения металлов и сплавов, технологию их производства;
- виды обработки металлов и сплавов;
- основные виды слесарных работ;
- правила техники безопасности при слесарных работах;
- правила выбора и применения инструментов;
- последовательность слесарных операций;
- приемы выполнения общеслесарных работ;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- свойства смазочных материалов.

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов, консультации 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	32
лекции	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Материаловедение</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Металловедение		<b>10</b>	
	Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов: прочность, упругость, ковкость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, вязкость, порог хладноломкости и др. Связь между структурой и свойствами металлов и сплавов.	4	2
	Технологии производства металлов и сплавов. Производство чугуна и стали. Прокат. Углеродистые и легированные стали. Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, никеля, титана, цинка, свинца, олова и др. Припой. Твердые сплавы. Маркировка сплавов. Основные материалы для сельскохозяйственной техники.		1
	Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, обработка давлением и резанием, термообработка, термомеханическая и химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали.		1
	Основные типы деформаций. Изменение структуры и свойств металла при пластическом деформировании. Коррозия. Виды износа. Способы защиты.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов		
	Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали		
	Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов		
	Влияние деформаций на механические свойства металлов и сплавов		
Тема 1.2. Неметаллические материалы		<b>4</b>	
	Изоляционные материалы.	2	1
	Состав и назначение композиционных материалов.		1
	Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения.		2
	Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент.		2

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Влияние различных условий на свойства смазочных материалов		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Применение основных свойств металлов и сплавов в сельскохозяйственной технике. Почему сплавы получили большее распространение, чем чистые металлы? Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству. Изменения свойств металлов и сплавов при термической обработке. Сущность обработки металлов давлением; преимущества и недостатки метода по сравнению с другими способами получения заготовок и изделий.	3	
<b>Раздел 2. Слесарное дело</b>	Правила техники безопасности при слесарных работах	<b>30</b>	
Тема 2.1. Организация слесарных работ		<b>2</b>	
	Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места.	<b>2</b>	3
	Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.		3
	Виды слесарных работ: плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опилование металла, шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей, выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание.		3
Тема 2.2. Общеслесарные работы		<b>27</b>	
	Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.	2	3
	Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)		3
	Требования к качеству обработки деталей		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>25</b>	
	Разметка плоских поверхностей		
Рубка металла			

	Правка металла		
	Гибка металла		
	Резка металла		
	Опиливание металла		
	Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий		
	Нарезание внешней резьбы		
	Нарезание внутренней резьбы		
	Клепка		
	Пайка и лужение		
	Склеивание		
	Шабрение		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение индивидуального проектного задания по теме «Изготовление изделий из металла»	<b>10</b>	
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения» и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. 1. Ю.Т. Чумаченко, *Материаловедение и слесарное дело: Учеб. пособие для профессиональных лицеев и училищ.*- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.- 396с.
2. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие.* – М: ОИЦ «Академия», 2008. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
определять материалы и их свойства	лабораторные работы
выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиловки металла, сверлении, зенковании, зенкерования и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужения и склеивания, шабрении	практические занятия
подбирать режимы и материалы для смазки деталей и узлов	лабораторная работа
<b>Знания:</b>	
основные виды металлических и неметаллических материалов	внеаудиторная самостоятельная работа
основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов	внеаудиторная самостоятельная работа
о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ	практические занятия
особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту	практические занятия
особенности строения металлов и сплавов, технологию их производства	
виды обработки металлов и сплавов	внеаудиторная самостоятельная работа
виды износа деталей и узлов	
свойства смазочных материалов	
основные виды слесарных работ	практические занятия
правила техники безопасности при слесарных работах	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
правила выбора и применения инструментов	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
последовательность слесарных операций	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
приемы выполнения общеслесарных работ	практические занятия
требования к качеству обработки деталей	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОП.03 Техническая механика с основами  
технических измерений**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ,**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии для профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум техникум» по техническому профилю в объеме 81 час.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать кинематические схемы;
- проводить сборочно- разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
- подсчитать передаточное число;
- пользоваться контрольно- измерительными приборами и инструментом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды машин и механизмов, принцип действия;
- кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- основные сборочные единицы и детали;
- типы соединений деталей и машин;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условное обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- требование к допускам и посадкам;
- принципы технических измерений;
- общие сведения о средствах измерения и их классификацию.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **81** час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа; самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>81</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>54</i></b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b><i>18</i></b>
практические занятия	<b><i>36</i></b>
<b>консультации</b>	<b><i>10</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>17</i></b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (в т.ч.) 2ч</i></b>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины  
Техническая механика с основами технических измерений.**

*наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Машины и механизмы.</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и определения.</b>	1 Введение. Предмет и задачи курса; Машиностроение и социально-экономическое развитие общества, рабочие процессы и машины, основные функциональные части машинного агрегата. Классификация машин. Кинематические пары и цепи. Основные требования к машинам и деталям машин. Условные обозначения элементов кинематических схем.	<b>4</b>  2/2	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Соединения деталей.</b>	1 Основные сборочные единицы и детали. Заклепочные соединения. Механизм заклепочных работ. Материал заклепок. Выбор заклепок. Сварные соединения Виды сварки. Клеевые соединения, соединения пайкой, запрессовкой. Шпоночные соединения и шлицевые соединения. Резьбовые соединения. Расчет резьбовых соединений. Достоинства и недостатки соединений. Применение этих соединений.  <b>Лабораторные работы</b>  <b>Практические занятия:</b> 1.«Расчет резьбовых соединений»	<b>16</b>  4 2/4 2/6       8 2/8;	<b>2</b>

	2.«Расчет шпоночных соединений» 3. «Расчет заклепочных соединений» 4. «Расчет сварного соединения»	2/10 2/12; 2/14	
	Контрольные работы	--	
<b>Тема 1.3</b> <b>Основы технических измерений.</b>		<b>8</b>	
1	Понятие и определение метрологии. Задачи в обеспечении взаимозаменяемости. Классификация методов измерений. Измерительные средства. Масштабные линейки. Штангенинструменты. Щупы. Специальные средства измерения. Калибры.	2/16	2
	<b>Практические занятия:</b> 1.«Изучение устройств измерительных приборов». 2.«Измерение деталей машин измерительными инструментами и расчет отклонений и допусков».	4 2/18;2/20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с опорным конспектом и специальной литературой. Работа с интернет ресурсами.	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Понятие о взаимозаменяемости. Допуски, посадки. Стандартизация.</b>		<b>6</b>	
1	Понятие о взаимозаменяемости. Принцип взаимозаменяемости. Унификация. Точность изготовления сборочных единиц при взаимозаменяемости. Допуски и посадки. Качество. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадки. Стандартизация. Основные понятия и термины, определяющие качество продукции. Показатели качества. Контроль качества. Основные параметры волнистости и шероховатости. Условное обозначение на чертежах.	2/22	2
	<b>Практические занятия:</b> «Измерение шероховатости поверхности».	2/24	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	



	Работа с опорным конспектом и специальной литературой. Работа с интернет ресурсами.			
<b>Тема 1.5</b> <b>Механические передачи трением и зацеплением.</b>			<b>12</b>	<b>2</b>
	1	Классификация передач и их назначение. Передаточное число. Фрикционные передачи. Назначение и особенности. Зубчатые передачи. Виды зубчатых передач. Краткие сведения о методах изготовления зубчатых колес, их конструкции и материалах. Червячные передачи. Ременные передачи. Цепные передачи. Область применения, достоинства и недостатки.	2/26	
	<b>Практические занятия:</b> 1. «Расчет цилиндрической передачи». 2.«Расчет червячной передачи». 3.«Расчет клиноременной передачи по тяговой способности» 4. «Расчет цепных передач»		8 2/28;2/30 2/32;2/34	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с опорным конспектом и специальной литературой. Работа с интернет ресурсами.		2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Валы и оси, опоры и муфты.</b>			<b>12</b>	
	1	Конструктивные формы осей и валов. Подшипники скольжения и качения. Маркировка подшипников качения. Смазка подшипников, валов , осей, муфт. Назначение и классификация муфт.	2/36	2
	<b>Практические занятия:</b> 1.«Расчет долговечности подшипников». 2. «Проверочный и проектировочный расчет валов». 3. «Подбор стандартных муфт» 4. «Изучение конструкции подшипников».		8 2/38;2/40 2/42;2/44	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с опорным конспектом и специальной литературой. Работа с интернет ресурсами.		2	

<b>Раздел 2. Принципы инженерных расчётов.</b>		<i>21</i>	
<b>Тема 2.1. Механические свойства конструкционных материалов.</b>			<i>2</i>
1	Механические свойства конструкционных материалов. Основные механические характеристики материалов; диаграмма растяжения стержня из малоуглеродистой стали; показатели прочности; технологические свойства.	<i>2/46</i>	
<b>Практические занятия</b>		<i>6</i>	
1.	«Расчет передачи и выбор электродвигателя».	<i>2/48;2/50</i>	
2.	«Расчет корпуса редуктора».	<i>2/52</i>	
3.	«Тепловой расчет редуктора».		
<b>Дифференцированный зачет в т.ч.</b>		<i>2</i>	
<b>Консультации перед экзаменами</b>		<i>10</i>	
<b>Теоретическое обучение</b>		<i>18</i>	
<b>Практические занятия</b>		<i>36</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<i>8</i>	
<b>всего</b>		<i>72</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спецдисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;
- макеты редукторов цилиндрический, конический, червячный,
- атлас по «Деталям машин».
- измерительный инструмент, набор калибров.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Вереина Л.И. Техническая механика. Москва. «ПрофОбрИздат». 2009 г.

Дополнительные источники:

1. Мархель И.И. Детали машин. Москва. 1986 г.

Интернет ресурсы:

1. Техническая механика [www. Webkniga.ru/books/4754.html](http://www.Webkniga.ru/books/4754.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
- читать кинематические схемы;	<i>Практические занятия</i>
- проводить сборочно- разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	<i>Практические занятия</i>
- производить расчет прочности несложных деталей и узлов;	<i>Практические занятия</i>
- подсчитать передаточное число;	<i>Практические занятия</i>
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом.	<i>Практические занятия</i>
<i>Знания:</i>	
- виды машин и механизмов, принцип действия;	<i>Практические занятия</i>
- кинематические и динамические характеристики;	<i>Практические занятия</i>
- типы кинематических пар;	<i>Практические занятия</i>
- характер соединения деталей и сборочных единиц;	<i>Практические занятия</i>
- принцип взаимозаменяемости;	<i>Практические занятия</i>
- основные сборочные единицы и детали;	<i>Практические занятия</i>
- типы соединений деталей и машин;	<i>Практические занятия</i>
- виды движений и преобразующие движения механизмы;	<i>Практические занятия</i>
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	<i>Практические занятия</i>
- передаточное отношение и число;	<i>Практические занятия</i>
- требование к допускам и посадкам;	<i>Практические занятия</i>
- принципы технических измерений;	<i>Практические занятия</i>
- общие сведения о средствах измерения и их классификацию.	<i>Практические занятия</i>

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОП.04 Основы электротехники**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в ОП.00 Общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических схем;
- собирать электрические схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами приспособлениями;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- типы электрических схем;
- правила графического изображения элементов электрических схем;
- методы расчета электрических схем;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;
- схемы электроснабжения;
- основные правила эксплуатации электрооборудования;
- способы экономии электроэнергии;
- основные электротехнические материалы;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов;
- принципы работы типовых электронных устройств;

## 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **47** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **32** часов;  
самостоятельная работа обучающегося **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>47</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции	14
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9
консультации	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>4</b>



**2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ  
ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Электрические и магнитные цепи</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность. Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения, методы расчета.		2
	2   Источники тока: типы, характеристики, единицы измерения, способы соединения, закон Ома для полной цепи. Резисторы: понятие, способы соединения, схемы замещения.		2
	3   Сложные электрические цепи: понятие, законы Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых напряжений.		2
	4   Нелинейные электрические цепи: понятие, элементы, характеристики.		2
	Лабораторные работы 1.Последовательное соединение проводников и проверка падения напряжения в отдельных проводниках. 2.Параллельное соединение проводников и проверка 1–го правила Кирхгофа	2	
	Самостоятельная работа работа с учебником, систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, оформление лабораторной работы. 1.Нахождение сопротивления резистора по его вольт–амперной характеристике. 2.Расчет простой цепи постоянного тока.	2	
<b>Тема 1.2. Магнитные цепи.</b>	Содержание учебного материала	2	
1   Магнитное поле: понятие, характеристики, единицы измерения Магнитные свойства веществ: классификация, строение, характеристики, единицы измерения.			2
2   Магнитная цепь: понятие, классификация, элементы, характеристики, единицы измерения, законы магнитной цепи, расчет.			2

	Самостоятельная работа работа с учебником, систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, оформление лабораторной работы.	-	
	1.Нахождение магнитной индукции и напряженности по кривой намагничивания. 2.Расчет напряженности, индукции и магнитного потока для участка, узла и контура магнитной цепи.	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>Электромагнитная индукция.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца. Вихревые токи: понятие, учет, использование.		1
	2   Самоиндукция: явление, закон, учет, использование. Индуктивность: понятие, расчет, единица измерения. Взаимоиндукция: понятие, характеристики, единицы измерения.		1
	Самостоятельная работа работа с учебником, систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Электрические цепи переменного тока.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Переменный ток: понятие, получение, единицы измерения. Переменный ток: характеристики.		1
	2   Активные и реактивные элементы: понятие, характеристики, соединение, графическое изображение, векторные диаграммы, соединения. Резонанс: виды, условия возникновения, векторные диаграммы, учет, использование.		2
	3   Цепи переменного тока: классификация, расчет Мощность переменного тока: виды, единицы измерения, коэффициент мощности		2
	4   Трехфазные электрические цепи: понятие, получение, характеристики, соединение генератора и потребителей, мощность.		2
	Лабораторные работы 1.Проверка закона Ома при последовательном соединении активного, индуктивного и емкостного сопротивлений, получение резонанса напряжений. 2.Изучение параллельного соединения индуктивного и емкостного сопротивлений и проверка резонанса токов.	2	
Самостоятельная работа работа с учебником, систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, оформление лабораторной работы.	3		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Электротехнические устройства</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Электроизмерительные приборы и электрические измерения.</b>	1	Электрические измерения: понятие, виды, методы, погрешности, расширение пределов измерения. Электротехнические устройства: понятие, классификация.		2
	2	Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока. Комбинированные электроизмерительные приборы.		2
	Лабораторные работы 1.Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра. 2.Определение абсолютной и относительной погрешностей, класса точности, цены деления и чувствительности приборов.		2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа работа с учебником, систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, оформление лабораторной работы.		2	
<b>Тема 2.2. Трансформаторы.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия, режимы работы, к.п.д., потери, эксплуатация.		2
	2	Трехфазный трансформатор Автотрансформатор		2
	Самостоятельная работа работа с учебником, систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, оформление лабораторной работы.		1	
	1.Нахождение параметров трансформатора по его внешней характеристике и зависимости КПД от нагрузки. 2.Составление схем соединения трехфазных трансформаторов.			
<b>Тема 2.3. Электрические машины.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Электрические машины: назначение, классификация, обратимость.		2
	2	Электрические генераторы: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, к.п.д.		2
	3	Электрические двигатели: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, к.п.д.		2
	4	Электрические двигатели: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, к.п.д.		2
	Самостоятельная работа работа с учебником, систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, оформление лабораторной работы.			

	1. Составление простейших схем, отражающих принцип действия электрических машин. Составление принципиальных электрических схем включения генераторов постоянного тока с независимым, параллельным и смешанным возбуждением. 2. Построение энергетических диаграмм двигателей постоянного и переменного тока.	1	
<b>Тема 2.4. Аппаратура управления и защиты</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Аппаратура управления и защиты: классификация, устройство, эксплуатация. Аппараты ручного управления, их конструкция, принцип работы и область применения, достоинства и недостатки.		2
	2   Аппаратура автоматического управления. Устройство, схемы, принцип работы магнитных пускателей и реле. Аппаратура защиты: плавкие предохранители, тепловые и электронные автоматы защиты. Устройство, схемы, принцип работы.		2
	Лабораторные работы 1. Исследование работы автоматического выключателя 2. Исследование работы контактора	2	
	Самостоятельная работа работа с учебником, систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, оформление лабораторной работы.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Производство и потребление электроэнергии</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 3.1. Производство, передача, распределение и потребление электроэнергии</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Электрическая система: понятие, составляющие, принцип производства электроэнергии, качество. Распределение электроэнергии между потребителями: энергетические системы, электроснабжение производственных предприятий и населенных пунктов, энергосберегающие технологии.		2
	2   Электропривод: схемы управления, способы защиты и блокировки, выбор электродвигателей.		2
	Самостоятельная работа работа с учебником, систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>48</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
<b>Консультации</b>		<b>10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники», лаборатории электротехники и электромонтажной мастерской.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий, кодотранспоранты
- типовые комплекты учебного оборудования «Электротехника» ([www.labstend.ru](http://www.labstend.ru).)
- стенд для изучения правил ТБ

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска, электронная информационная база «Лектор».

##### Оборудование мастерской:

- технологическая оснастка;
- наборы инструментов;
- заготовки

Для проведения лабораторных работ необходима специализированная лаборатория, оборудованная стендами типа ЭВ4 и измерительной аппаратурой, обеспечивающими проведение всех предусмотренных в программе лабораторных работ.

Для моделирования и исследования электрических схем и устройств при проведении лабораторного практикума, выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, а также текущего и рубежного контроля уровня усвоения знаний необходим специализированный компьютерный класс на 12 – 15 рабочих мест, на базе процессоров Pentium и программ Electronics Workbench, PSpice или LabView и WEWB” (Электронная скамья).

Моделирование и исследование электрических цепей и устройств с установкой параметров реальных устройств, используемых в лабораторном практикуме, а также с установкой параметров, приводящих к аварийным режимам, недопустимым в реальном эксперименте. **Рекомендуется проводить в компьютерном классе.**

Практические занятия **рекомендуется проводить в компьютерном классе** (на 12 ...15 рабочих мест) с выдачей индивидуальных заданий после изучения решения типовой задачи. Настоятельно рекомендуется на практических занятиях осуществлять деление группы на подгруппы не более 15 человек, так чтобы за компьютером работал только один обучающийся. Работа бригадой в два человека допускается лишь временно и в качестве исключения.

Проведение контроля подготовленности обучающихся к выполнению лабораторных и практических занятий, рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр **рекомендуется проводить в компьютерном классе** с использованием **сертифицированных тестов** и автоматизированной обработки результатов тестирования (АОС-КТ)

Преподавание электроники должно опираться на современную элементную базу, аналоговые и цифровые устройства, интегральные микросхемы и микропроцессорную технику.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

3. Синдеев Ю.Г. «Электротехника с основами электроники»: М, «Феникс», 2010, Серия: Начальное профессиональное образование.
4. Катаенко Ю.К. «Электротехника»: М, «Академ-центр», 2010.
5. Гальперин М.Ф. «Электротехника и электроника», М, Форум, 2007.
6. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия», 2008.
7. Прошин В.М. «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике», М, ИРПО, «Академия», 2006.
8. Новиков П.Н. «Задачник по электротехнике», М, «Академия», 2006, Серия: Начальное профессиональное образование.

##### Дополнительные источники:

- а. Касаткин А.С., Немцов М.В. «Электротехника», М, «Академия», 2005.
  - б. Пряшников В.А. «Электротехника в примерах и задачах» (+СД), С-Пб, «Корона», 2006.
3. Лоторейчук Е.А. «Теоретические основы электротехники», М, «Форум-инфра м», 2005.
  4. Данилов И.А., Иванов П.М. «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники», М, «Академия», 2007.
  5. Музин Ю.М. «Виртуальная электротехника», С-Пб, «Питер», 2002.
  6. Дубина А.Г., Орлова С.С. «MSExcel в электротехнике и электронике», С-Пб, «БХВ-Петербург», 2006.

##### INTERNET-РЕСУРСЫ.

- <http://ktf.krk.ru/courses/foet/>  
(Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)
- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>  
(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)
- <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>  
(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)
- <http://ftek.mpei.ac.ru/elpro/>  
(Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").
- <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm>  
(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»).
- <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).
- <http://www.edu.ru>.
- <http://www.experiment.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	практические занятия, лабораторные работы
рассчитывать параметры электрических схем	практические занятия, домашние работы
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	практические занятия, лабораторные работы
собирать электрические схемы	практические занятия,
проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество работ	практические занятия, лабораторные работы
<b>Знания:</b>	
основные законы электротехники, электротехническую терминологию	практические занятия, контрольная работа, домашняя работа
типы электрических схем и правила их выполнения	практические занятия, лабораторные работы
методы расчета электрических цепей	практические занятия, контрольная работа, домашняя работа
основные электротехнические материалы, применяемые при ремонте, эксплуатации и техническом обслуживании	практические занятия, лабораторные работы индивидуальные практические задания
устройство, принцип действия и основные характеристики электрических машин, аппаратуры управления и защиты	практические занятия, контрольная работа, домашняя работа
виды электротехнических работ и технологию их выполнения	практические занятия, лабораторные работы индивидуальные практические задания
схемы электроснабжения, основные правила эксплуатации электрооборудования	практические занятия, лабораторные работы индивидуальные практические задания

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

# **Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействий терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности и их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающего **58** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего **52** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **4** часа  
консультации **2** часа

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Лекции</b>	<b>17</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>35</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	<b>6</b>



		<p>оборона, структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при проведении военных действий или вследствие этих действий</p> <p>ГО, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при проведении военных действий или в следствии этих действий.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> РСЧС и ГО, структура и задачи</p>	1	
		<p>ГО, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при проведении военных действий или в следствии этих действий.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> РСЧС и ГО, структура и задачи</p>	1	
Тема 3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени	<p>1</p> <p>2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Деятельность государства в области защиты населения от ЧС.</p> <p>Федеральные законы и другие нормативно- правовые акты РФ в области БЖД. Инженерная защита населения от ЧС, порядок использования инженерных сооружений. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий при ЧС мирного и военного времени. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.</p> <p>Организация и выполнение эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и население от ЧС</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применение СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС.</p> <p>Организация АСДНР в ЧС</p> <p>Особенности проведения АСДНР на территории зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими веществами (аварийно-опасными), а также при стихийных бедствиях.</p> <p>Отработка навыков в планировании и организации аварийно-</p>	6	2
		<p><b>Практическое занятие:</b> Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и население от ЧС</p>	3	
		<p>Особенности проведения АСДНР на территории зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими веществами (аварийно-опасными), а также при стихийных бедствиях.</p>	1	
		<p>Отработка навыков в планировании и организации аварийно-</p>	2	

		спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации ЧС природного и техногенного характера. <b>Самостоятельная работа</b> АСДНР, порядок их проведения. Организация получения и использование СИЗ в ЧС <b>Консультации-2</b> Организация защиты населения при ЧС		
Тема 4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	1 2	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия обеспечивающие повышение устойчивости ОЭ, надежности инженерно-технического комплекса ОЭ. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, подготовка ОЭ к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	2	2
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b> Тема 5 . Основы обороны государства	1-2 3-4 5-6	<b>Содержание учебного материала</b> Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности (внутренние, внешние). Терроризм как угроза национальной безопасности Военная доктрина РФ. Обеспечение Военной безопасности РФ, военная организация РФ, руководство военной организации. ВС–основа обороны РФ. Вид, род войск, структура ВС, сухопутные войска, история, предназначение, рода СВ. Функции и задачи современных ВС РФ, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение <b>Практическое занятие:</b> Виды и рода ВС РФ, их предназначение и особенности прохождения службы. <b>Самостоятельная работа:</b> «Закон о	<b>16+8</b>  2 2 2	2



<b>жизни</b>				
Тема 1. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье человека и ЗОЖ. Здоровье – одна из самых основных ценностей человека. Здоровье индивидуальное, общественное, физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.	2	2
	2	Факторы формирующие здоровье, факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Правовые основы оказания ПМП. ПМП, виды ран, ПМП при ранениях. ПМП при травмах <b>Практическое занятия:</b> Обработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Обработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата <b>Самостоятельная работа</b> Рациональное питание	2	
<b>Зачет</b>			<b>2</b>	
		<b>Всего:58</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных материалов)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, под руководством)
3. -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты автомата Калашникова;
- ГП-8.

Технические средства обучения:



- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

### **Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. [Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебно-практическое пособие Сычев Ю.Н. МЭСИ; 2005, 226с.](#)
2. [Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф. Учебное пособие Чумаков Н.А. 2006, 247с.](#)
3. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебное пособие Петров С.В., Макашев В.А. 2008, 224с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие Алексеев В.С., Иванюков М.И. 2007, 240с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие под ред. Айзмана Р.И. 2004, 396с.
6. Охрана труда. Справочник. Составитель Арустамов Э.А. 2008, 588с.
7. Практикум по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" Нестеров И.А., Никитин И.В., Хамидуллин Р.Я. ММИЭИФП; 2004, 38с.
8. Способы автономного выживания человека в природе. Учебник под ред. Михайлова Л.А. 2008, 272с.
9. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Учебное пособие Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. 2007, 288с.
10. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. Гринин А.С, Новиков В.Н. 2000, 336с.

Интернет-ресурсы:

[http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities\\_246.html](http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html)

<http://window.edu.ru/window>

[http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja\\_literatura/](http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/)

<http://www.openet.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Ситуационные задачи, тестирование
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Практическая работа, устный опрос
Применять первичные средства пожаротушения	Практическая работа, устный опрос
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Самостоятельная работа, тестирование
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Ситуационные задачи, устный опрос
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Письменный опрос, тестирование
Оказывать первую помощь пострадавшим	Практическая работа
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействий терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Самостоятельная работа, тестирование
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности и их реализации;	Ситуационные задачи, устный опрос
основы военной службы и обороны государства	Письменный опрос
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Письменный опрос
способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный опрос
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Ситуационные задачи, тестирование
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Фронтальный опрос

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Письменный опрос
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Устный опрос, тестирование
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Практическая работа, тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Рабочая программа  
профессионального модуля  
ПМ.01**

**Эксплуатация и техническое обслуживание  
сельскохозяйственных машин и оборудования**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия и реализация учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

### Область применения программы

Программа профессионального модуля является элементом программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» по техническому профилю в объеме 386 часов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельскохозяйственного производства при наличии основного и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;

выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;

технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

#### **уметь:**

комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;

выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;

выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;

перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;

выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;

выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;

под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;

оформлять первичную документацию;

**знать:**

устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;

мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;

правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;

правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;

методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;

пути и средства повышения плодородия почв;

средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;

содержание и правила оформления первичной документации

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 367 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 247ч;  
самостоятельной работы обучающегося – 61 часов;  
консультации – 59 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.
ПК 1.2	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПК 1.3	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
ПК 1.4	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.2. ПК 1.3.	Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве	79	54	18	-	17		8		
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	307	198	84	-	93		16		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Учебная практика	432							432	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Производственная практика	367								367
<b>Всего:</b>		<b>1178</b>	<b>252</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>432</b>	<b>367</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве		79	
Тема 1.1. Основы агрономии	Содержание	16	
	<p style="text-align: center;">1</p> <p><b>Строение и жизнедеятельность растений</b>  Морфологическое и анатомическое строение растений, их основные органы - корни, стебли, листья, плоды и семена.  Растение как живой организм.  Требование растений к почве, влаге, теплу. Понятие о минеральном питании растений. Водопотребление растений, роль воды в жизни растения.  Понятие о фотосинтезе как самом важном процессе в создании нового органического вещества с использованием солнечной энергии, тепла, воды, минеральных веществ и углекислого газа. Способы размножения растений - семенной и вегетативный.</p>	1	2
	<p style="text-align: center;">2</p> <p><b>Состав и свойства почвы.</b>  Почва и ее плодородие - естественное, искусственное, потенциальное и экономическое. Типы почв, их механический состав. Пахотный слой, приемы создания оптимального сложения посевного слоя.  Физические свойства почвы.  Водные свойства почвы - влагоемкость, водопроницаемость, влагоудерживающая способность.</p>	1	2

	<p>Воздушный режим и тепловые свойства почвы, их агрономическое значение.</p>		
	<p style="text-align: center;">3</p> <p><b>Система обработки почвы.</b>  Понятие об обработке почвы, ее целях и задачах. Технологические процессы при обработке почвы.  Почвообрабатывающие орудия, их классификация по способу воздействия на почву.  Понятие о системе обработки почвы. Приемы основной обработки почвы - вспашка отвальная и безотвальная, плоскорезная обработка почвы с сохранением стерни на поверхности. Приемы поверхностной обработки почвы - культивация, лущение, боронование, шлейфование, прикатывание и другие.  No-till - не пахать, ее перспективы в земледелии.  Нулевая технология обработки почвы - плюсы и минусы, машины для ее проведения.  Понятие о спелости почвы и приемы ее определения.</p>	2	2
	<p style="text-align: center;">4</p> <p><b>Удобрения.</b>  Роль удобрений в жизни растений, в сохранении и повышении плодородия почвы.  Важнейшие элементы минерального питания N,   P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, K<sub>2</sub>O, Ca и микроэлементы, характер потребления по фазам роста у основных групп полевых культур.  Методика определения доз внесения удобрений. Органические удобрения, их эффективность, дозы, сроки и способы внесения.  Правила хранения, транспортировки и применения удобрений. Предупреждение загрязнения окружающей среды.  Избыточные дозы минеральных азотных удобрений и получение экологически чистой продукции. Ответственность механизаторов за нарушение правил применения удобрений. Бактериальные препараты, их виды и система удобрений в севообороте.</p>	2	3
	<p style="text-align: center;">5</p> <p><b>Мелиорация почв.</b>  Создание зон гарантированного производства продукции земледелия на основе мелиорации земель.</p>		

	<p>Назначение поливов. Виды и способы полива. Режимы, нормы и сроки поливов.  Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация.  Химическая мелиорация солонцовых и кислых почв.  Лесомелиорация. Влияние ползащитных насаждений на водный режим почвы и смыв почвы осадками.  Размещение лесных полос, их оптимальная конструкция, посадка и уход за ними.</p>	1	2
	<p style="text-align: center;">6</p> <p><b>Охрана окружающей среды и получение экологически чистой продукции.</b>  Источники загрязнения окружающей среды. Накопление токсичных для человека и животных избыточного количества нитратов в растениеводческой продукции.  Загрязнение природных источников, в т.ч. и питьевой воды, нитратами. Загрязнение водоемов, в т.ч. рыбохозяйственных, вследствие смыва вносимых минеральных удобрений и гербицидов.  Значение минеральных и органических удобрений и приемов химической мелиорации в системе мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв сельскохозяйственных угодий, рекультивации земель, борьбе с эрозией, устранению техногенного загрязнения объектов окружающей среды.  Воздействие на почву тракторов и машин. Строгое соблюдение рекомендаций и правил хранения, транспортировки и применения средств химизации. Основные правовые положения, относящиеся к охране окружающей среды. Мероприятия по охране труда при работе на МТА. Требования безопасности труда.</p>	1	
	<p style="text-align: center;">7</p> <p><b>Семена. Посев.</b>  Понятие о сорте сельскохозяйственной культуры. Сортовые качества семян, критерии их оценки, правила отбора. Требования к сортам и гибридам.  Посевные качества семян. Государственный стандарт качества посевного материала.  Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева, нормы высева семян, глубина заделки в почву.</p>	1	3

	<p style="text-align: center;">8</p> <p><b>Уход за посевами</b>  Система послепосевной обработки почвы и регулирование густоты стояния растений. Зависимость приемов ухода от механического состава почвы, степени засоренности, метеорологических условий, особенностей культуры и сорта.  Борьба с полеганием зерновых культур. Уход за пропашными культурами, в т.ч. способы формирования густоты насаждений, окучивание растений</p>	1	3
	<p style="text-align: center;">9</p> <p><b>Сорные растения и борьба с ними.</b>  Вред, причиняемый сельскому хозяйству сорными растениями, в т.ч. растениеводству, животноводству, людям.  Биологические особенности сорных растений, затрудняющих борьбу с ними. Основные биологические группы сорняков - непаразитные, полупаразитные, паразитные. Способы распространения сорных растений. Особенности обработки почвы при борьбе с сорняками.  Химические, физические, агротехнические, механические и организационные меры борьбы с сорняками</p>	2	3
	<p style="text-align: center;">10</p> <p><b>Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними.</b>  Вредители и болезни полевых культур нашей зоны. Условия, способствующие распространению вредителей и болезней. Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур, в т.ч. профилактические мероприятия. Химические средства и способы борьбы с вредителями и болезнями, нормы расхода препаратов и рабочей жидкости.  Хранение ядохимикатов. Требования техники безопасности при работе с ядохимикатами и защита окружающей среды</p>	2	2
	<p style="text-align: center;">11</p> <p><b>Система земледелия. Севообороты.</b>  Назначение систем земледелия. История систем земледелия в России.  Понятие о севооборотах и его значение, повторных, бессменных и промежуточных культурах.  Понятие о предшественнике и закономерностях чередования культур. Сочетание</p>	2	3

	экономических, агрономических и организационных целей при составлении севооборотов. Классификация севооборотов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Почва, ее типы и описание	2	
	Расчет внесения доз удобрений	2	
	Определение массы 1000 семян районированных сортов культур и посевных качеств семян	2	
	Составление схем чередования культур в севообороте	2	
<b>Тема 1.2. Технология механизированных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1 <b>Организация производства механизированных работ.</b> Виды, структура и схемы управления сельскохозяйственными предприятиями. Технология выполнения работ. Технологическая карта производственного процесса. Понятие о технологической колее. Операционная технология повышения производительности труда и урожайности сельскохозяйственных культур, снижения производственных затрат. Организационно-технологические карты для выполнения механизированных работ, методика их составления. Организация выполнения сельскохозяйственных работ на основе операционной технологии. Работа сельскохозяйственных предприятий и организаций в условиях новых методов хозяйствования. Планирование производства и продажи продукции. Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур.	1	2
	2 <b>Энергетические средства и типы машинно-тракторных агрегатов.</b>	1	3

	Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства сельскохозяйственных работ		
	<p style="text-align: center;">3</p> <p><b>Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.</b>  Технологические, технические, экономические показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин.  Баланс мощности и КПД трактора. Эксплуатационные показатели двигателя. Тяговая мощность и тяговое усилие трактора.  Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа местности на тяговые показатели трактора.  Расчет тягового усилия трактора.  Понятие о рабочей и теоретической скоростях трактора.  Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ.  Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов. Факторы, влияющие на удельное сопротивление с/х машин.  Расчет сопротивления с/х машин по упрощенным формулам.</p>	2	3
	<p style="text-align: center;">4</p> <p><b>Комплектование машинно-тракторных агрегатов.</b>  Порядок комплектования агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. Сцепки, их виды и эксплуатационные показатели. Основы расчета машинно-тракторного агрегата.</p>	1	3
	<p style="text-align: center;">5</p> <p><b>Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.</b>  Машинно-тракторные агрегаты, их производительность. Баланс времени смены. Часовой график работы. Работа на повышенных скоростях, пути сокращения непроизводительных затрат времени рабочей смены. Расход топлива на единицу выполненной работы. Расход смазочных материалов и пускового бензина. Затраты труда на обслуживание агрегата. Затраты механической энергии на единицу выполненной работы.</p>	1	2
	6		



	<p><b>Способы движения агрегатов.</b>          Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов, их радиус и длина.          Виды и способы движения. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны. Движение по технологической колее, изображение способов движения.</p>	1	2
	<p style="text-align: center;">7</p> <p><b>Обработка почвы. Снегозадержание. Особенности выполнения сельскохозяйственных работ на склонах.</b>          Вспашка - отвальная и безотвальная. Способы движения пахотного агрегата. Правила вспашки всвал, вразвал, комбинированная и гладкая. Агрегаты для проведения гладкой вспашки, ее преимущество перед вспашкой всвал и вразвал.          Обработка почвы с сохранением стерни на поверхности чизельными орудиями, плоскорезами, противозероэрозийными культиваторами, комбинированными агрегатами.          Комплектование агрегатов с тракторами, составление маршрута, выбор оптимального способа движения.          Правила поворота агрегата.          Обработка участков сложной конфигурации. Работа агрегатов на повышенных скоростях.          Расчет производительности агрегатов. Сохранение и накопление влаги в почве.          Снегозадержание.          Лушение стерни, агрегаты для ее проведения.          Агрегаты для боронования, шлейфования, культивации и прикатывания.          Преимущество комбинированных машин для основной и предпосевной обработки почвы.          Особенности обработки почвы под посев основных сельскохозяйственных культур в хозяйствах Белгородской области.          Агротехнические требования к видам обработки, контроль качества работы.          Агротехнические особенности обработки почвы на склонах. Террасирование склонов и работа на террасах. Защита полей на склонах от водной эрозии.          Возделывание и уборка основных сельскохозяйственных культур на склонах.          Требования безопасности труда при выполнении работ на склонах.</p>	1	2
	8		

	<p><b>Внесение удобрений.</b>  Виды удобрений. Заготовка и хранение местных удобрений. Технология приготовления компостов. Технологические схемы внесения удобрений. Технология приготовления, погрузки, транспортировки и внесения жидких удобрений в почву.  Выполнение операций по технологической колее.  Агрономические требования и контроль качества работ.</p>	2	2
	<p style="text-align: center;">9</p> <p><b>Химическая защита растений.</b>  Агротехнические требования к химической защите растений. Виды и сроки их применения. Выполнение операций по технологической колее.  Подготовка агрегатов и технологический процесс применения химических средств.  Показатели качества работ, агротехнические требования и их контроль.</p>	2	2
	<p style="text-align: center;">10</p> <p><b>Полив сельскохозяйственных культур.</b>  Агротехнические требования к поливу сельскохозяйственных культур. Особенности водного режима овощных культур, особенно томата, перца, баклажан, капусты и луковых.  Текущая и капитальная планировка поля. Подготовка и регулировка поливочных машин.  Способы и техника проведения полива. Машины для полива. Определение сроков полива.  Показатели качества работ и их контроль.  Требования безопасности труда.</p>	2	2
	<p style="text-align: center;">11</p> <p><b>Возделывание и уборка зерновых, зернобобовых, крупяных культур, рапса, подсолнечника и сахарной свеклы.</b>  Подготовка семян к посеву.  Агротехнические требования к посеву.  Требования ГОСТа к качеству посевного материала. Способы посева.</p>	4	2

<p><b>Тема 1.3. Технология возделывания основных с/х культур и кормовых трав</b></p>	<p>Посевные агрегаты, их комплектование.  Установка сеялок на равномерность высева и соблюдение нормы высева семян, глубину заделки семян в почву.  Способы движения агрегатов.  Контроль качества работы.  Агротехнические требования к уходу за посевами.  Агрегаты для ухода за посевами. Подготовка агрегатов к работе. Способы выполнения работ.  Выполнение операций по технологической колее. Контроль качества работы.  Агротехнические требования к уборке зерновых и зернобобовых культур. Способы и технология уборки. Система машин для уборки зерновых и зернобобовых культур, применяемая в хозяйствах Белгородской области. Особенности уборки низкорослых, высокостебельных, полеглых, засоренных и влажных хлебов. Особенности уборки крупяных и зернобобовых культур.  Контроль качества работ.  Организация уборки в ночное время.  Технология и организация работ по уборке сельскохозяйственных культур и лущению стерни.  Требования к зерноочистительным и сортировальным машинам при обработке товарного и семенного зерна. Выбор способа обработки зерна.  Организация и технология работ по очистке и сортировке зерна на механизированном току.  Показатели качества работ и их контроль.  Борьба с потерями.  Требования безопасности труда</p>		
	<p style="text-align: center;">12</p> <p><b>Возделывание и уборка сельскохозяйственных культур для заготовки грубых кормов и силоса.</b>  Агротехнические требования к посеву.  Подготовка почвы и семян.  Уход за посевами трав.  Технологические схемы заготовки кормов.  Агротехнические требования к уборке трав на сено, сенаж, витаминную муку,</p>	2	2

	<p>получение зеленого корма и силоса.  Технология возделывания и уборки рапса на корм.  Система машин для уборки трав на различные цели.  Уборка кукурузы на зеленый корм и силос, комплектование агрегатов, способы их движения, организация работы.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Расчет эксплуатационных показателей МТА	2	
	Определение производительности МТА	2	
	Изучить календарь возделывания с/х культур	2	
	Составление технологических карт по возделыванию основных с/х культур и кормовых трав	4	
	<b>Консультации</b>	<b>8</b>	
	<p>Механизация работ по защите растений</p> <p>Способы уборки</p> <p>Хранение зерна</p> <p>Технологии заготовки кормов</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Решение производственных ситуаций и задач. Подготовка рефератов</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль отечественных учёных в развитии агрономических наук и повышении эффективности земледелия; (доклад)</li> <li>2. Законы земледелия (доклад)</li> </ol>	<b>17</b>	

<p>3. Природные и экологические условия Алексеевского района и Белгородской области (доклад)</p> <p>4. Значение гумуса в почвообразовании и плодородии (реферат)</p> <p>Эрозия почв, её виды и формы (реферат)</p> <p>Особенности обработки различных типов почв (реферат)</p> <p>Известкование и гипсование почв (реферат)</p> <p>Комплексные удобрения и их преимущество (доклад)</p> <p>Рассчитать норму внесения минеральных удобрений.(решение задач)</p> <p>Введение и освоение севооборотов (доклад)</p> <p>По каким показателям оценивают севообороты (сообщение)</p> <p>Предшественники и их классификацию. Отношение различных культур к предшественникам,</p> <p>Составить схемы севооборотов.(составить схемы)</p> <p>Сорные растения центрально чернозёмной зоны (доклад)</p> <p>Учет засоренности полей (сообщение)</p> <p>Рассчитать норму высева семян(решение задач)</p> <p>Составить схемы посева сельскохозяйственных культур и соотнести их с возделываемыми культурами.(составить схемы)</p> <p>Контроль за качеством посевных работ (реферат)</p> <p>Традиционные и современные агротехнологии (сообщение)</p> <p>Безотвальная обработка почвы (доклад)</p> <p>Схемы способов движения почвообрабатывающих машин.(изобразить схемы)</p>		
---	--	--

Составить операционную карту для ухода за пропашными культурами.(составить карту)		
Составить операционную карту для ухода за озимыми культурами.(составить карту)		
Составить технологическую карту на возделывание и уборку грубых и сочных кормов.(составить карту)		
Составить технологическую карту на возделывание и уборку ячменя.(составить карту)		
Составить технологическую карту на возделывание и уборку картофеля.(составить карту)		
Система машин для возделывания и уборки сахарной свеклы (реферат).		
Система машин для возделывания и уборки картофеля (реферат).		
Система машин для возделывания и уборки подсолнечника (реферат)		
Система машин для возделывания и уборки кукурузы (реферат)		
Технология возделывания сои (реферат)		
60. Технология возделывания овощных культур (реферат)		

<b>МДК01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.</b>		<b>307</b>	
<b>Тема 2.1 Устройство тракторов</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Краткий обзор развития тракторостроения.</b> Роль отечественных и зарубежных ученых в создании и конструировании тракторов. Состояние отечественного тракторостроения. Понятие о тракторе. Создание тягового усилия на крюке.	1
	2	<b>Классификация и общее устройство тракторов</b>	2
		<b>70</b>	
		2	

		<p>Классификация тракторов по назначению, конструкции ходовой части, типу остова.</p> <p>Основные сборочные единицы.</p> <p>Понятие о тяговых качествах тракторов и малогабаритной техники.</p> <p>Технические характеристики тракторов.</p>		
	3	<p><b>Органы управления тракторов. Принцип работы и общее устройство двигателей внутреннего сгорания</b></p> <p>Подготовка трактора к пуску, рабочее назначение и размещение рычагов и педалей управления, пусковых устройств и контрольно измерительных приборов.</p> <p>Порядок пуска двигателей.</p> <p>Техника безопасности.</p> <p>Классификация тракторных двигателей.</p> <p>Общее устройство двигателей.</p> <p>Рабочий цикл двигателей. Оценка четырехтактного двигателя в сравнении с двухтактным и дизельного с карбюраторным.</p> <p>Способы повышения мощности двигателя внутреннего сгорания.</p>	2	2
	4	<p><b>Кривошипно-шатунный механизм.</b></p> <p>Цилиндры и блок-картер. Преимущества V-образной конструкции блок-картера. Сухие и мокрые цилиндры. Водяная рубашка блока.</p> <p>Головки цилиндров. Типы камер сгорания. Прокладки головок цилиндров.</p> <p>Поддон блок-картера. Поршень. Поршневые кольца и пальцы. Шатуны и шатунные подшипники. Коленчатый вал, гаситель крутильных колебаний.</p> <p>Маховик. Крепление двигателей. Опоры двигателей. Уравновешивающий механизм.</p>	2	2
	5	<p><b>Механизм газораспределения.</b></p> <p>Газораспределительный механизм, клапанный и декомпрессионный механизмы. Их назначение, устройство и принцип работы.</p> <p>Диаграмма фаз газораспределения.</p>	2	2

	6	<b>Система охлаждения.</b> Назначение, устройство и принцип работы. Классификация и схемы действия системы охлаждения. Системы предпускового подогрева. Охлаждающие жидкости, их характеристика и применение.	2	2
	7	<b>Система смазки</b> Назначение, устройство и принцип работы. Общие сведения о трениях и смазочных материалах. Масла для смазывания двигателей Классификация системы смазки двигателя. Схемы смазочных систем двигателей различных марок. Способы экономии моторных масел. Охрана окружающей среды от загрязнения смазочными материалами.	2	2
	8	<b>Система питания</b> Назначение, устройство и принцип работы. Системы питания дизельных двигателей. Смесеобразования в двигателях и горение топлива. Способы очистки топлива. Однорежимные и всережимные регуляторы . Топливо дизельных двигателей	4	3
	9	<b>Система пуска</b> Назначение, устройство и принцип работы. Пусковая частота вращения коленчатого вала. Способы пуска двигателей.	2	2
	10	<b>Трансмиссия тракторов.</b> Назначение, классификация трансмиссий. Механические и гидравлические трансмиссии. Типовые схемы сцеплений. Механизмы управления сцеплением.	2	2
	11	<b>Коробки передач.</b>	4	3



		Назначение, устройство и принцип работы. Классификация коробок переменных передач, их основные элементы. Раздаточные коробки. Ходоуменьшители. Увеличители крутящего момента. Масла для смазывания коробок передач.		
	12	<b>Промежуточные соединения и карданные передачи</b> Назначение, конструкция и принцип работы промежуточных эластичных соединений и карданных передач. Шарниры равных угловых скоростей. Масла для смазывания промежуточных соединений и карданных передач.	2	3
	13	<b>Ведущие мосты тракторов</b> Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов колесных и гусеничных тракторов Масла для смазывания ведущих мостов тракторов.	2	3
	14	<b>Ходовая часть тракторов</b> Колесные и гусеничные движители . Назначение, устройство и принцип работы.	2	<b>3</b>
	15	<b>Рулевое управление тракторов. Мосты управляемых колёс</b> Назначение, устройство и принцип работы. Рулевое управление колесных и гусеничных тракторов	4	3
	16	<b>Тормозные системы тракторов.</b> Тормозные системы тракторов, их назначение, классификация, конструкция и принцип работы. Тормозные механизмы.	4	3
	17	<b>Гидравлические системы тракторов. Навеска трактора</b> Гидравлические навесные системы. Назначение, устройство и принцип работы. Правила навешивания с/х машин и орудий. Рабочие жидкости применяемые в гидравлической системе.	2	3
	18	<b>Вспомогательное оборудование. Тракторные прицепы.</b> Вал отбора мощности, приводные шкивы, механизмы включения.	2	3

	Прицепное устройство. Гидрокрюк. Тракторные прицепы, Тракторные поезда.		
19	<b>Электрооборудование тракторов</b> Источники и потребители электрической энергии	2	3
<b>Лабораторные работы</b>		<b>24</b>	
	Кривошипно-шатунный механизм двигателя Газораспределительный механизм дизельного двигателя Система охлаждения дизельного двигателя Устройство узлов и агрегатов системы смазки двигателей	6	
	Система питания дизельного двигателя	6	
	Трансмиссия тракторов Коробка переменных передач трактора. Раздаточные коробки. Ходоуменьшители. Увеличители крутящего момента Промежуточные соединения и карданные передачи. Ведущие мосты тракторов. Ходовая часть тракторов	6	
	Рулевое управление тракторов Мосты управляемых колёс Рабочая тормозная система тракторов Стояночная тормозная система тракторов Гидравлические системы тракторов Навеска тракторов Вспомогательное оборудование, прицепы Электрооборудование тракторов.	6	
<b>Тема 2.2. Сельскохозяйственные машины</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	

	1	<p><b>Машины для обработки почвы, улучшения лугов и пастбищ, снегозадержания.</b>  Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы. Машины для основной обработки почвы. Классификация плугов. Рабочие и вспомогательные части плуга. Регулировки плугов. Обратные плуги, особенности их эксплуатации. Чизельные плуги их назначение и использование при минимальной обработке почвы.  Культиваторы – плоскорезы – глубокорыхлители, противоэрозийные культиваторы, комбинированные агрегаты для основной обработки почвы.  Машины для поверхностного и коренного улучшения лугов и пастбищ. Агротехнические требования к ним. Машины для снегозадержания. Устройство и регулировки культиваторов для сплошной обработки почвы..  Назначение, общее устройство и регулировки дисковых луцильников.  Классификация борон, их назначение. Дисковые, зубовые, игольчатые, лапчатые, ножевидные, прутковые бороны.  Катки и вращающиеся мотыги.  Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты.</p>	2	3
	2	<p><b>Машины для посева зерновых, зернобобовых, крупяных культур и трав.</b>  Агротехнические требования посеву сельскохозяйственных культур  Способы и схемы посева. Классификация посевных машин и агротехнические требования к ним. Классификация посевных машин.  Общее устройство и принцип работы сеялок с катушечными высевальными аппаратами.  Общее устройство сеялок для посева семян крупяных, бобовых и семян трав. Высевальные аппараты. Семяпроводы. Туковысевающий аппарат. Механизм передач. Подготовка сеялок к работе. Маркеры и следоуказатели. Агрегатирование сеялок. Общее устройство и принципы работы комбинированных посевных комплексов отечественного и импортного производства, в том числе с транспортировкой семян в сошник воздухом.  Настройки сеялок на заданные условия работы</p>	2	3

	3	<p><b>Машины для приготовления, погрузки и внесения удобрений.</b>  Виды и способы внесения удобрений. Классификация машин для внесения удобрений и агротехнические требования к ним.  Устройство, принцип работы. Разбрасыватели минеральных удобрений.  Машины для внесения жидких минеральных и органических удобрений.  Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных смесей  Машины для погрузки минеральных и органических удобрений</p>	2	3
	4	<p><b>Машины для химической защиты растений.</b>  Способы защиты растений. Классификация машин для химической защиты растений и агротехнические требования к ним. Устройство и принцип работы опрыскивателей и протравливателей семян</p>	1	3
	5	<p><b>Технологические комплексы машин для заготовки грубых и сочных кормов</b>  Косилки. Рабочие органы косилок. Агротехнические требования к работе косилок.  Грабли колесно-пальцевые, поперечные.  Пресс-подборщики. Устройство пресс-подборщиков для прессования массы в тюки, рулоны. Машины и оборудование для погрузки и транспортировки тюков. Машины для заготовки рассыпного сена. Подборщики-стогообразователи, подборщики-копнители. Стогометатели. Прицепы-стоговозы. Вентиляционные установки. Комбайны кормоуборочные  Машины для уборки трав и силосных культур с измельчением.  Машины для уборки трав и силосных культур с измельчением для заготовки влажных и сухих кормов. Устройства для внесения консервантов в зеленую массу.  Технологические комплексы машин.</p>	2	3
	6	<p><b>Технологические комплексы машин для возделывания и уборки картофеля.</b>  Грядододелатели, сажалки навесные и полунавесные с ложечно-дисковым и ложечно-ленточным вычерпывающим аппаратом, культиваторы-окучники и картофелекопатели, их назначение, принцип работы и основные регулировки.</p>	1	2
	7	<p><b>Технологические комплексы машин для возделывания и уборки сахарной</b></p>	1	3

	<p><b>свеклы.</b>  Назначение, общее устройство, принцип работы и основные технологические регулировки свекловичных сеялок с ячеисто дисковым и дисковым высевающими аппаратами. Свекловичные культиваторы, их основные настройки, ботвоуборочные машины. Свеклоуборочные прицепные и самоходные комбайны, самоходные свеклопогрузчики.  Свеклоуборочные комбайны с полным циклом уборки и погрузки.</p>		
8	<p><b>Технологические комплексы машин для интенсивной технологии возделывания кукурузы на зерно и подсолнечника.</b>  Назначения, общее устройство, принцип работы и основные технологические регулировки универсальных пневматических сеялок, культиваторов для возделывания кукурузы на зерно и подсолнечника.</p>	1	3
9	<p><b>Мелиоративные машины.</b>  Назначение общее устройство и принцип работы мелиоративных машин-кусторезов, корчевальных агрегатов, погрузчика,бульдозера, экскаватора, каналокопателей, автогрейдеров и планировщиков.</p>	1	2
10	<p><b>Технологические комплексы машин для возделывания и уборки овощных культур.</b>  Общее устройство и принцип работы овощных сеялок, культиваторов, рассадопосадочной машины. Машины для уборки капусты , лука.</p>	1	2
11	<p><b>Машины для полива сельскохозяйственных культур.</b>  Основы полива растений.  Назначение, общее устройство и принцип работы поливных машин и насосных станций.  Типы дождевальных машин и насосных станций. Агротехнические требования к ним. Короткоструйные дождевальные машины. Среднеструйные дождевальные машины. Дальнеструйные дождевальные машины.</p>	1	2
12	<p><b>Комплексы машин для уборки зерновых, крупяных, зернобобовых культур, подсолнечника, кукурузы на зерно.</b>  Общее устройство комбайнов. Типы жаток и требования к ним. Валковые жатки, устройство узлов и механизмов. Навеска валковых жаток на комбайн.</p>	4	2

	<p>Самоходные и прицепные валковые жатки. Типы подборщиков. Отличительные особенности подборщика транспортерного от подборщика барабанного. Установка подборщика на жатку. Управление подборщиком. Устройство режущего аппарата жатки. Привод режущего аппарата. Технические требования к режущему аппарату. Мотовило. Схема работы универсального (эксцентрикового) мотовила. Взаимосвязь скоростей движения мотовила и комбайна. Влияние положения мотовила относительно хлебостоя и режущего аппарата на качество работы комбайна. Регулирование мотовила в зависимости от состояния хлебостоя. Особенности регулирования мотовила на уборке полегших и низких хлебов. Транспортирующие устройства жаток</p> <p>Проставка. Наклонный транспортер самоходного комбайна.</p> <p><b>Приемная камера и молотильный аппарат.</b>  Приемная камера и ее уплотнения. Типы молотильных аппаратов. Требования к молотильным аппаратам. Передача движения к барабану. Рекомендуемые частоты вращения барабана для обмолота зерновых и других культур. Устройство для регулирования частоты вращения барабана. Регулирование подбарабанья на ходу комбайна. Указатель потери зерна. Контроль качества молотильного аппарата. Причины забивания молотильного аппарата, недовымолота и дробления зерна, их устранение.</p> <p><b>Аксиально - роторное молотильное устройство.</b>  Технологический процесс работы аксиального молотильного устройства. Привод барабана. Редуктор и вариатор. Питающее шнековое устройство. Ветрорешетная очистка зерна.</p> <p><b>Соломотряс и очистка.</b>  Отбойный битер. Установка решет. Соломотряс, правила монтажа. Причины потерь зерна. И их устранение. Очистка комбайнов, процесс работы. Механизм привода, уплотнение очистки. Вентилятор, регулирование очистки.</p> <p><b>Шнеки, элеваторы, бункер.</b>  Схема их работы. Регулирование натяжения элеваторных цепей. Предохранительная муфта шнека, сигнализаторы. Бункер. Механизм выгрузки</p>		
--	--	--	--

	<p>зерна. Регулирование предохранительной муфты и механизма включения выгрузного шнека. Правила пользования выгрузным приспособлением.</p> <p><b>Копнитель и навесное приспособление для уборки незерновой части урожая.</b>  Соломонабиватель, половонабиватель и копнитель. Процесс копнения соломы и половы. Регулирование механизма выгрузки копны. Управление копнителем. Уборка незерновой части с помощью навесного приспособления самосвальных тележек. Измельчитель соломы.</p> <p><b>Двигатель. Передачи комбайна.</b> Двигатель комбайна. Виды передач движения к рабочим органам комбайна. Сцепление двигателя, привод и регулирование сцепления. Ременная и цепная передачи. Правила регулирования натяжения ремней и цепных передач. Шарнирная передача.</p> <p><b>Механизм включения молотилки и жатки</b>  Полная схема и последовательность передачи движения к рабочим органам комбайна.</p> <p><b>Гидравлическая система комбайна.</b>  Гидравлическая система комбайна. Принципиальная схема. Сборочные единицы гидросистемы. Схема движения рабочей жидкости при включении различных секций гидрораспределителя.</p> <p><b>Коробка диапазонов.</b>  Устройство коробки диапазонов с гидроприводом. Коробка диапазонов с механическим приводом. Мосты ведущих и управляемых колёс.</p> <p><b>Тормозная система.</b>  Устройство и принцип действия тормозной системы. Стояночный тормоз.</p> <p><b>Гидропривод ходовой части.</b>  Назначение и общее устройство ГСТ. Принцип действия.</p> <p><b>Кабина комбайна. Система контроля.</b>  Рабочее место комбайнера. Панели управления и контроля. Механизмы включения ходовой части. Включение рабочих органов. Устройство приставок для уборки кукурузы на зерно и подсолнечника. Устройства для понижения частоты вращения барабана. Измельчитель стеблей.</p>		
--	--	--	--

	13	<p><b>Машины для послеуборочной обработки зерна</b>  Технологические процессы переработки зерна.  Технологический процесс работы зерноочистительных машин, зерноочистительных агрегатов и зерноочистительно-сушильных комплексов  Машины для послеуборочной обработки зерна.  Типы и классификация машин для послеуборочной обработки зерна.  Агротехнические требования к ним.  Способы разделения семян по размеру, удельному весу, форме, аэродинамическим свойствам.  Зерно и семяочистительные машины. Триерные блоки и зернопогрузчики.  Очиститель вороха . Семяочистительная машина. Зерноочистительные агрегаты .  Машины для сушки зерна  Общие сведения о сушке зерна. Режим сушки зерна. Классификация зерносушилок, агротехнические требования к ним. Устройство зерносушилок, их подготовка к работе. Барабанные и шахтные зерносушилки.</p>	1	2
	14	<b>Оборудование животноводческих комплексов и механизированных ферм</b>	2	
<b>Лабораторные работы</b>			<b>12</b>	
		<p>Сельскохозяйственные машины для основной обработки почвы.  Машины для поверхностной обработки почвы  Посевные машины  Машины для внесения удобрений и защиты растений  Машины для заготовки грубых и сочных кормов  Машины для возделывания картофеля  Машины для посева и обработки сахарной свеклы  Машины для уборки сахарной свеклы</p>	6	



	<p>Машины для возделывания кукурузы на зерно и подсолнечника.  Жатвенная часть зерноуборочных комбайнов. Прицепные жатки  Молотилка комбайнов  Очистка комбайнов  Копнитель. Измельчитель. Бункер  Шасси комбайнов  Приспособления для уборки зернобобовых, крупяных культур, семенниковых трав, кукурузы на зерно и подсолнечника  Машины для послеуборочной обработки зерна  Оборудование животноводческих комплексов и механизированных ферм</p>	6	
<b>Тема 2.3. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
	<b>1. Средства технического обслуживания и диагностики тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин</b> Средства технического обслуживания машин. Оборудования для технического обслуживания машин. Организация технического обслуживания машин. Диагностика двигателей. Диагностика трансмиссий.	6	3
	<b>2. Техническое обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин</b> Периодическое техническое обслуживание. Ежедневное техническое обслуживание. Сезонное техническое обслуживание. Эксплуатация и обслуживание тракторов в зимнее время. Обкатка машин. Организация и правила хранения машин.	10	3
	<b>3. Неисправности машин и способы их устранения</b> Неисправность машин и деталей. Устранение неисправностей регулировками узлов и агрегатов	4	2
	<b>4. Оценка технического состояния тракторов и сельскохозяйственных машин</b>	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	

		Устранение несложных неисправностей тракторов и сельскохозяйственных машин Первое техническое обслуживание колесного и гусеничного тракторов. Техническое обслуживание СХМ и оборудования Техническое обслуживание гусеничного трактора №2 Техническое обслуживание колесного трактора №2	6	
		Техническое обслуживание самоходных комбайнов Техническое обслуживание тракторов №3 Оценка технического состояния тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	6	
<b>Тема 2.4 Основы законодательства в сфере дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>		<b>26</b>	
	1	Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1	1
	2	Дорожные знаки	1	2
	3	Дорожная разметка и ее характеристики	1	2
	4	Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	1	
	5	Регулирование дорожного движения	1	
	6	Проезд перекрестков	1	
	7	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	1	
	8	Особые условия движения	1	
	9	Техническое состояние и оборудование транспортных средств	1	
	10	Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения	1	
	11	Административное право	1	
	12	Уголовное право . Гражданское право	1	
	13	Правовые основы охраны окружающей среды, закон об ОСАГО	1	
	14	Зачет	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Понятия и термины, обязанности участников дорожного движения	3		

		Порядок движения, остановка и стоянка, регулирование движения	3	
		Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	4	
		Закон об ОСАГО	2	
<b>Тема 1.5 Основы безопасной эксплуатации самоходных машин</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1	Психологические основы деятельности тракториста	1	
	2	Оценка дорожной ситуации	1	
	3	Техника управления тракторами и самоходными машинами	1	
	4	Действия тракториста в нестандартных ситуациях	1	
	5	Безопасность механизированных работ	1	
	6	Безопасность технического обслуживания тракторов и самоходных машин	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
		Психологические основы деятельности тракториста	2	
		Решение задач по оценке дорожных ситуаций	2	
		Решение задач по безопасности управления тракторами и самоходными машинами	2	
		Решение дорожных нестандартных ситуаций	2	
		Решение задач по безопасности эксплуатации тракторов и самоходных машин	2	
	Безопасность технического обслуживания тракторов и самоходных машин	2		
<b>Тема 1.6 Первая помощь</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1	Порядок оказания помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (далее -ДТП). Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой психологической помощи пострадавшим в ДТП.Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Первая помощь при острых отравлениях.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	

1	Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего.	1	
2	Средства первой помощи. Аптечка первой помощи (автомобильная). Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.	1	
3	Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Основные транспортные положения. Транспортировка пострадавших.	1	
4	Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Особенности СЛР при электротравме, утоплении. Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей.	1	
5	Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке.	1	
6	Первая помощь при ранениях.	1	
7	Первая помощь при травме опорно-двигательной системы.	1	
8	Первая помощь при травме головы. Первая помощь при травме груди. Первая помощь при травме живота.	1	
9	Первая помощь при термических и химических ожогах, ожоговом шоке. Первая помощь при отморожении, переохлаждении.	1	
10	Первая помощь при перегревании.	1	
11	Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (острые нарушения сознания, дыхания, кровообращения, судорожный синдром). Первая помощь при политравме.	1	
12	Зачет: теоретический, практический этапы	1	
	<b>Консультации:</b> - Машины для посева зерновых, зернобобовых, крупяных культур и трав.	<b>16</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Классификация и общее устройство тракторов</li> <li>- Тормозные системы тракторов.</li> <li>- Оборудование животноводческих комплексов и механизированных ферм</li> </ul>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Решение производственных ситуаций и задач. Подготовка рефератов</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности конструкции тракторных двигателей зарубежного производства</li> <li>2. Особенности конструкции трансмиссии тракторов зарубежного производства</li> <li>3. Особенности конструкции ходовой части тракторов зарубежного производства</li> <li>4. Особенности конструкции вспомогательного оборудования тракторов</li> <li>5. Особенности конструкции сельскохозяйственных машин зарубежного производства</li> <li>6. Почвообрабатывающие машины</li> <li>7. Посевные и посадочные машины</li> <li>8. Кормоуборочные машины</li> <li>9. Зерноуборочные машины</li> <li>10. Средства диагностирования машин</li> <li>11. Оборудование и средства технического обслуживания машин</li> <li>12. Особенности технического обслуживания тракторов зарубежного производства</li> <li>13. Особенности технического обслуживания сельскохозяйственных машин</li> <li>14. Безопасность эксплуатации тракторов и машин зарубежного производства:  -Самостоятельное изучение устройства тракторов зарубежного производства  -Изучение устройства сельскохозяйственных машин зарубежного производства  -Изучение передовых методов и способов технического обслуживания  -Изучение инструкций по технике безопасности при проведении механизированных работ</li> </ol>		<p><b>93</b></p>	
<p><b>Учебная практика</b></p>		<p><b>432</b></p>	

<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения по агрегатированию навесных и прицепных СХМ на колесные и гусеничные тракторы.</li> <li>2. Агрегатирование трактора с машинами, работающими от вала отбора мощности и с гидроприводом.</li> <li>3. Подготовка тракторов к работе с прицепом</li> <li>4. Подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для основной и поверхностной обработки почвы.</li> <li>5. Подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для посева и посадки к работе (сеялки сплошного высева, сажалки).</li> <li>6. Подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений и для химической защиты растений.</li> <li>7. Подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для заготовки грубых кормов и силоса к работе.</li> <li>8. Подготовка машинно-тракторных агрегатов для посева и посадки к работе (посев кукурузы, подсолнечника и свеклы).</li> <li>9. Подготовка машинно-тракторных агрегатов для междурядной обработки технических культур.</li> <li>10. Подготовка машинно-тракторных агрегатов для уборки сахарной свеклы, подсолнечника, кукурузы на зерно</li> <li>11. Подготовка машинно-тракторных агрегатов для уборки зерновых, зернобобовых культур и подсолнечника.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>Ознакомление с производством. Охрана труда и противопожарные мероприятия при работе на МТА</p> <p>Работа на агрегатах для уборки зерновых, крупяных культур, кукурузы на зерно, подсолнечника</p> <p>Работа на машинах для послеуборочной обработки зерна</p> <p>Работа на агрегатах для уборки сахарной свеклы</p> <p>Постановка техники на хранение. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин</p> <p>Работа на агрегатах для внесения удобрений</p> <p>Работа на агрегатах для основной обработки почвы и на агрегатах для предпосевной обработки почвы</p> <p>Работа на агрегатах для посева с/х культур</p> <p>Работа на агрегатах для заготовки грубых кормов</p>	<b>360</b>	
<b>Всего</b>	<b>1178</b>	

<b>Экзамен (Квалификационный)</b>		
-----------------------------------	--	--

Индивидуальное вождение тракторов и самоходных машин категорий «В», «С», «D», «E», «F». Проводятся вне сетки обязательных аудиторных занятий в количестве 25 часов на каждого обучающегося.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализация профессионального модуля в техникуме имеется **учебные кабинеты:**

Управление транспортным средством и безопасности движения;

#### **лаборатории:**

Трактора;

Сельскохозяйственные машины и оборудование животноводческих комплексов и механизированных ферм;

Технологии производства продукции растениеводства;

Технологии производства продукции животноводства.

#### **мастерские:**

Пункт технического обслуживания.

#### **тренажёры:**

Тренажёр для выработки навыков техники управления транспортным средством

#### **полигоны:**

Учебно-производственное хозяйство;

Автотрактородром;

Машинный двор

Оборудование учебных кабинетов

Управление транспортным средством и безопасности движения:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по устройству тракторов сельскохозяйственных машин;
- комплект деталей, узлов и агрегатов;
- комплект бланков технологической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (мультимедийный проектор, ПК);
- цифровые образовательные ресурсы

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий

Трактора:

- двигатели внутреннего сгорания;
- детали, узлы и агрегаты трансмиссии, ходовой части, системы питания, системы смазки и охлаждения, вспомогательного оборудования;
- комплект инструментов, приспособлений для разборочных работ;



- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Сельскохозяйственные машины и оборудование животноводческих комплексов и механизированных ферм:

- навесные и прицепные сельскохозяйственные машины;
- самоходные сельскохозяйственные машины;
- детали, узлы и агрегаты навесных, прицепных и самоходных сельскохозяйственных машин;
- комплект инструментов, приспособлений для разборо-сборочных работ;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации;
- персональный компьютер с мультимедийным проектором.

Технологии производства продукции растениеводства:

- крытый ангар с участком технологического поля
- навесные и прицепные сельскохозяйственные машины
- комплект инструментов, приспособлений для разборо-сборочных работ;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Технологии производства продукции животноводства:

- оборудование животноводческих комплексов и механизированных ферм;
- комплект инструментов, приспособлений для разборо-сборочных работ;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации;
- персональный компьютер с мультимедийным проектором.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

Пункт технического обслуживания:

- набор инструментов для технического обслуживания;
- набор измерительных инструментов;
- слесарные верстаки;
- станки: настольно-сверлильные, заточной;
- ручной электрический инструмент;
- набор измерительных инструментов;
- монтажные приспособления

Учебное хозяйство;

Автотрактородром должен быть оборудован для выполнения заданий по вождению тракторов и самоходных машин:

Остановка и начало движения на подъёме;

Разворот;

Постановка самоходной машины в бокс задним ходом;  
Агрегатирование самоходной машины с навесной машиной;  
Агрегатирование самоходной машины с прицепом;  
Постановка самоходной машины в агрегате с прицепом в бокс задним ходом;  
Движение через ж/д переезд;  
Проезд регулируемого перекрёстка;  
Проезд пешеходного перехода;  
Набор ограничительных конусов и стоек.

Машинно-тракторный парк должен обеспечивать выполнение вождения тракторов и самоходных машин категории «В», «С», «D», «Е», «F», а также выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

##### **Учебники**

- В.А. Родичев Тракторы – М.: Академия, 2010
- Гельман Б.Н. Сельскохозяйственные тракторы и автомобили. Часть 1. Двигатели.-М.: Агропромиздат, 2009
- Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. - М.: «Академия», 2009
- Веронов Ю.И. Сельскохозяйственные машины.-М.: «Агропром Издат», 1990
- Н. И. Верещагин, А. Г. Левшин, А. Н. Скороходов, С. Н. Киселев, В. П. Косырев, В. В. Зубков, М. И. Горшков Организация и технология механизированных работ в растениеводстве – М.: «Академия» 2006
- Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. – М.: «Академия», 2006
- С.П.Баженов, Б.Н.Казьмин, С.В.Носов «Основы ремонта и эксплуатации автомобилей и тракторов –М:Академия,2005
- Ковалев Ю.Н. Технология и механизация животноводства. - М.: «Академия», 2000

##### **2.Справочники:**

- Акимов А.П. Справочная Книга тракториста- машиниста. - М.: Колос, 1998 -
- А. Т. Буряков, М. В. Кузьмин, Справочник по механизации полеводства, Москва «Колос» 1997
- А.Н.Батищев Справочник мастера по ТО и ремонту МТП М. Академия,2008

- А.Н.Атремов, В.А.Лиханов Справочная книга тракториста-машиниста М.:Колос, 1994.

- В.А.Родичев, Б.И. Пейсахович, В.А.Токарев Справочник сельского механизатора -М.:Россельхозиздат, 1986

#### **Дополнительные источники:**

Учебники и учебные пособия:

- В.А. Родичев Учебник тракториста категории «С» - М.: Академия,2010

- Шемякин А.Д. Пособие по программированному обучению устройству тракторов. -М.: Высшая школа, 2005

- Лапин А.Г. Основы агрономии. - М.: Гидрометеиздат, 1998

- Варнаков В.В. Технический сервис машин с/х назначения.-М.: «Агропром Издат», 2003

- Ю.П.Чижов «Электрооборудование автомобилей и тракторов» М: Академия,2007.

- Н. Н.Бычков и др. «Шасси и оборудование трактора» М.Академия,2010

-Национальный фонд развития берегающего земледелия. Научно-практическое руководство по освоению и применению берегающего земледелия. М.Евротехника,2007

#### **2.Отечественные журналы:**

«Сельский механизатор»

«Земледелие»

«Новое сельское хозяйство»

«Современная сельхозтехника и оборудование»

«Агробизнес»

«Рынок АПК»

«Агромаркет»

Профессиональные информационные системы CAD и CAM

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Подготовка машинотракторных агрегатов к работе», «Технология механизированных работ», общепрофессиональных дисциплин «Техническая механика с основами технических измерений», «Основ электротехники», «Безопасность жизнедеятельности».

Учебная практика проводится в лаборатории технология механизированных работ, пункте технического обслуживания и на учебном хозяйстве техникума.

Производственная практика проводится на базовых предприятиях сельскохозяйственного профиля.

В период всего обучения обучающимся оказываются консультации.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» и профессии «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства».

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Техническая механика с основами технических измерений»; «Основ электротехники»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»; «Технология механизированных работ»

**Мастера:** наличие квалификации тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категорий «В», «С», «D», «Е», «F» с обязательной стажировкой в сельскохозяйственных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства	Безопасное управление тракторами и самоходными машинами Расчет состава машинотракторного агрегата для проведения конкретных агротехнических работ в сельском хозяйстве Правильность комплектования машинотракторных	<i>Текущий контроль в форме:</i> - защиты лабораторных и практических занятий; - экспертная оценка лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.  <i>Зачеты по производственной</i>

	агрегатов	<i>практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i>
Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.	<p>Качество выполнения агротехнических работ в растениеводстве</p> <p>Выполнение норм выработки при выполнении агротехнических работ в растениеводстве</p> <p>Оформление первичной документации при выполнении механизированных работ</p> <p>Простейший расчет эксплуатационных показателей машинотракторных агрегатов</p> <p>Контроль качества выполнения агротехнических работ в растениеводстве</p> <p>Контроль правильности погрузки , размещения, закрепления перевозимого груза</p>	<i>Экспертная оценка выполненных заданий на производственной практике</i>
Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм	<p>Качество обслуживания технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм</p> <p>Выполнение норм выработки при выполнении механизированных работ в растениеводстве</p> <p>Оформление первичной документации при</p>	

	выполнении механизированных работ	
Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования мастерских и пунктов технического обслуживания	<p>Точность выполнения технологических операций по регулировке машин и механизмов</p> <p>Полнота выполненных операций по периодическому техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин</p> <p>Способность выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин</p> <p>Качество устранения неисправностей сельскохозяйственных машин</p> <p>Способность правильного использования механизированных средств технического обслуживания</p> <p>Качество постановки сельскохозяйственной техники на хранение</p>	
	<i>выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов</i>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i></p>
<p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач по возделыванию и уборки сельскохозяйственных культур, производству продукции животноводства;</p> <p>оценка эффективности и качества выполнения;</p>	
<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач по возделыванию и уборки сельскохозяйственных культур, производству продукции животноводства;</p>	
<p>Осуществлять поиск информации,</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>использование различных</p>	

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	источников, <span style="float: right;">включая</span> электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	работа на машинотракторных агрегатах с электронными системами контроля за выполнением технологических операций, с GPS-навигацией	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения  взаимодействие с работниками предприятий при прохождении производственной практики	
Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	<i>соблюдение техники безопасности</i>	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<i>демонстрация интереса и готовности к будущей службе в Российской Армии</i>	



**Рабочая программа  
профессионального модуля  
ПМ.02**

**Выполнение слесарных работ по ремонту и  
техническому обслуживанию сельскохозяйственных  
машин и оборудования**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять материалы и их свойства;
- выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов;
- соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, шабрении, сверлении, зенковании, зенкерованием и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужении и склеивании;
- подбирать режимы и материалы для смазки деталей и узлов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды металлических и неметаллических материалов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов;
- о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ;
- особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту;
- особенности строения металлов и сплавов, технологию их производства;
- виды обработки металлов и сплавов;
- основные виды слесарных работ;
- правила техники безопасности при слесарных работах;
- правила выбора и применения инструментов;
- последовательность слесарных операций;
- приемы выполнения общеслесарных работ;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- свойства смазочных материалов.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>65</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
в том числе:	
консультации	12
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля **Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Материаловедение</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Металловедение		<b>6</b>	
	Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов: прочность, упругость, ковкость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, вязкость, порог хладноломкости и др. Связь между структурой и свойствами металлов и сплавов.	2	2
	Технологии производства металлов и сплавов. Производство чугуна и стали. Прокат. Углеродистые и легированные стали. Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, никеля, титана, цинка, свинца, олова и др. Припои. Твердые сплавы. Маркировка сплавов. Основные материалы для сельскохозяйственной техники.		1
	Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, обработка давлением и резанием, термообработка, термомеханическая и химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали.		1
	Основные типы деформаций. Изменение структуры и свойств металла при пластическом деформировании. Коррозия. Виды износа. Способы защиты.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов		
	Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали		
	Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и		

	сплавов		
	Влияние деформаций на механические свойства металлов и сплавов		
Тема 1.2. Неметаллические материалы		<b>6</b>	
	Изоляционные материалы.	2	1
	Состав и назначение композиционных материалов.		1
	Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения.		2
	Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент.		2
	<b>Лабораторная работа</b>	2	
	Влияние различных условий на свойства смазочных материалов		
	<b>Контрольная работа по разделу «Материаловедение»</b>	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Применение основных свойств металлов и сплавов в сельскохозяйственной технике. Почему сплавы получили большее распространение, чем чистые металлы? Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству. Изменения свойств металлов и сплавов при термической обработке. Сущность обработки металлов давлением; преимущества и недостатки метода по сравнению с другими способами получения заготовок и изделий.	<b>6</b>		
<b>Раздел 2. Слесарное дело</b>	Правила техники безопасности при слесарных работах	<b>46</b>	
Тема 2.1. Организация слесарных работ		<b>2</b>	
	Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения	<b>2</b>	3

	рабочего места.		
	Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.		3
	Виды слесарных работ: плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опиление металла, шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей, выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание.		3
Тема 2.2. Общеслесарные работы		<b>28</b>	
	Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.	2	3
	Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)		3
	Требования к качеству обработки деталей		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	
	Разметка плоских поверхностей		
	Рубка металла		
	Правка металла		
	Гибка металла		
	Резка металла		
	Опиливание металла		
	Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий		
	Нарезание внешней резьбы		
	Нарезание внутренней резьбы		
	Клепка		
	Пайка и лужение		
	Склеивание		
	Шабрение		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение индивидуального проектного		



	задания по теме «Изготовление изделий из металла»	<b>16</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>65</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения» и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

9. Ю.Т. Чумаченко, *Материаловедение и слесарное дело: Учеб. пособие для профессиональных лицеев и училищ.*- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.- 396с.
10. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие.* – М: ОИЦ «Академия», 2011. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

Дополнительные источники:

2. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
определять материалы и их свойства	лабораторные работы
выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиловки металла, сверлении, зенковании, зенкерования и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужения и склеивания, шабрения	практические занятия
подбирать режимы и материалы для смазки деталей и узлов	лабораторная работа
<b>Знания:</b>	
основные виды металлических и неметаллических материалов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ	практические занятия
особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту	практические занятия
особенности строения металлов и сплавов, технологию их производства	контрольная работа
виды обработки металлов и сплавов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
виды износа деталей и узлов	контрольная работа
свойства смазочных материалов	контрольная работа
основные виды слесарных работ	практические занятия
правила техники безопасности при	практические занятия, выполнение

слесарных работах	индивидуальных проектных заданий
правила выбора и применения инструментов	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
последовательность слесарных операций	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
приемы выполнения общеслесарных работ	практические занятия
требования к качеству обработки деталей	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

# **Рабочая программа**

## **ПМ.03 Транспортировка грузов**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Транспортировка грузов

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является элементом основной профессиональной образовательной программы по профессии **35.01.13.Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнение работ по транспортировке грузов

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С».

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникшие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке по специальности СПО Механизация сельского хозяйства.

Уровень образования при поступлении: основное общее, среднее (полное) общее образование.

Лица, поступающие на обучение, должны иметь один из документов (документ о получении образования):

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:** управления автомобилями категории «С»

**уметь:**

- 1) соблюдать Правила дорожного движения;
- 2) безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- 3) уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- 4) управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- 5) выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездок;
- 6) заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- 7) устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- 8) соблюдать режим труда и отдыха;
- 9) обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
- 10) получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- 11) принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- 12) соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- 13) использовать средства пожаротушения.

**знать:**

- 1) основы законодательства в сфере дорожного движения;
- 2) правила дорожного движения;
- 3) правила эксплуатации транспортных средств;
- 4) правила перевозки грузов и пассажиров;
- 5) виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 6) назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- 7) правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведение погрузочно-разгрузочных работ;
- 8) порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- 9) перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;



- 10) приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- 11) правила обращения с эксплуатационными материалами;
- 12) требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- 13) основы безопасного управления транспортными средствами;
- 14) Порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- 15) Порядок действия водителя в нештатных ситуациях;
- 16) Комплектация аптечки, назначения и правила применения входящих в ее состав средств;
- 17) Приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- 18) Правила применения средств пожаротушения.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **241** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **159** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **40** часов;

производственная практика – **180** часов.

консультации- 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося-гося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.3.	Раздел 1. Изучение устройства и выполнение работ по техническому обслуживанию транспортных средств	118	91	45	30		
ПК 1.1.	Раздел 2. Изучение основ законодательства в сфере дорожного движения	62	48	16	24		
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 3. Изучение основ безопасного управления транспортным средством	24	18	4	6		
ПК 1.2.	Раздел 4. Выполнение работ по организации перевозок	8	6		2		
ПК 1.6	Раздел 5. Оказание первой помощи	26	22	14	4		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	Производственная практика, часов	180					180

<b>ПК 1.6.</b>							
	<b>Консультации</b>	<b>32</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>241</b>	<b>185</b>	<b>79</b>	<b>40</b>		<b>180</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел ПМ 03. Транспортировка грузов</b>		<b>260</b>	
<b>МДК.03.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»</b>		<b>260</b>	
<b>Тема 1. Изучение устройства и выполнение работ по техническому обслуживанию транспортных средств</b>		<b>120</b>	
<b>Тема 1.1. Общее устройство транспортного средства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Назначение и классификация грузовых автомобилей. Общее устройство. Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем	2	1
	2. Краткие технические характеристики грузовых автомобилей		
	3. Органы управления. Средства информационного обеспечения водителя. Системы автоматизации управления		

	4.	Системы обеспечения комфортных условий в кабине		
<b>Тема 1.2. Общее устройство и работа двигателей</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
	1.	Назначение, устройство и принцип работы бензинового и дизельного двигателей.	12	2
	2.	Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма		
	3.	Назначение, устройство и работа механизма газораспределения		
	4.	Назначение устройство и работа системы охлаждения. Способы охлаждения. Охлаждающие жидкости и требования к ним. Тепловой режим двигателя и контроль за температурой охлаждающей жидкости		
	5.	Предпусковой подогреватель		
	6.	Назначение устройство и работа системы смазки двигателя. Масла, применяемые для двигателей, их основные свойства. Контроль за давлением масла		
	7.	Назначение, устройство и работа систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе). Виды топлив для автомобильных двигателей, их характеристики и свойства. Экологические требования к различным видам топлива		
	<b>Лабораторные работы</b> -Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизм - Система охлаждения, смазки и питания двигателей		12	
<b>Тема 1.3. Источники и потребители</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Назначение аккумуляторной батареи. Основные	6	2

<b>электроэнергии</b>		характеристики, свойства и маркировка аккумуляторных батарей. Электролит и меры предосторожности при обращении с ним. Обслуживание и хранение аккумуляторных батарей.		
	2.	Назначение, устройство и работа стартера		
	3.	Назначение, устройство и работа генератора		
	4.	Назначение, устройство и работа приборов освещения, световой и звуковой сигнализации, контрольно-измерительных приборов, стеклоочистителей, стеклоомывателей, систем отопления и вентиляции кабины		
	5.	Назначение, устройство и работа системы зажигания		
		<b>Лабораторные работы</b> - Система зажигания и пуска .Контрольно-измерительные приборы - Источники электрического тока. Схемы электрооборудования.	6	
<b>Тема 1.4. Устройство, назначение и работа трансмиссии</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	Устройство и назначение трансмиссии. Схемы трансмиссии с одним или несколькими ведущими мостами. Способы смазки агрегатов, сборочных единиц и деталей трансмиссии. Трансмиссионные масла и пластичные смазки, их применение, основные свойства и маркировка.	4	3
	2.	Сцепление, его назначение, общее устройство и принцип действия. Устройство и работа сцепления с механическим и гидравлическим приводом, регулировка		

		привода сцепления.		
	3.	Назначение коробки передач. Типы коробок передач. Передаточное число. Схемы механизма переключения передач. Общее устройство и работа коробки передач. Назначение, устройство и работа делителя передач. Управление коробкой передач с делителем. Назначение, принцип действия, устройство и работа синхронизатора		
	4.	Назначение, устройство и работа раздаточной коробки. Назначение, устройство и работа коробки отбора мощности. Устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности.		
	5.	Особенности эксплуатации различных типов коробок переключения передач (механической, АКПП)		
	6.	Характерные неисправности, их признаки, причины и способы устранения.		
	7.	Назначение, устройство и работа карданной передачи и приводов ведущих колес. Главная передача, дифференциал и полуоси.		
		<b>Лабораторные работы</b> - Сцепление. Коробка передач. Раздаточная коробка. - Ведущие мосты.	12	
<b>Тема 1.5. Несущая система</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1.	Ходовая часть . Назначение и общее устройство рамы. Передний управляемый мост	6	3
	2.	Виды подвесок, назначение и устройство. Назначение и работа амортизаторов		
	3.	Назначение и устройство передней подвески		

		автомобиля. Работа деталей передней подвески. Углы установки передних колес. Устройство и работа задней подвески. Работа деталей подвески		
	4.	Устройство колес, их установка и крепление. Устройство шин, их классификация. Нормы давления воздуха в шинах. Система регулирования давления воздуха в шинах		
	5.	Виды кабин. Оперение. Платформа. Особенности устройства автомобилей-самосвалов. Тягово-сцепное устройство. Седельное сцепное устройство. Лебедка		
		<b>Лабораторные работы</b> Ходовая часть автомобиля и дополнительное оборудование	3	
<b>Тема 1.6. Тормозная система</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Назначение тормозной системы. Принципиальная схема тормозной системы. Устройство и работа тормозной системы с гидравлическим приводом. Тормозные жидкости, их свойства.	4	3
	2.	Устройство и работа тормозной системы с пневматическим приводом. Контроль давления воздуха в системе пневматического привода тормозов		
	3.	Назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы.		
		<b>Лабораторные работы</b> - Тормозные системы с гидравлическим и пневматическим приводом.	6	
<b>Тема 1.7. Рулевое управление</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Назначение, расположение, общее устройство и работа	2	3



		рулевого управления: привода рулевого механизма, усилителя рулевого управления, рулевого механизма, привода управляемых колес. Основные требования, предъявляемые к рулевым управлениям.		
		<b>Лабораторные работы</b> Рулевое управление автомобилями Зил, КАМАЗ, ГАЗ	4	
<b>Тема 1.8. Система активной и пассивной безопасности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Виды систем активной безопасности: антиблокировочная система(ABS), антипробуксовочная система (ASC), система голосового управления функциями (IAF), система помощи при торможении (BAS, BA), система распределения тормозных сил (EBD), система самовыравнивания подвески (SLC), парктроник (PDS), электронная программа динамической стабилизации (или система курсовой устойчивости ) (ESP). Их назначение и использование в движении	2	3
	2.	Виды систем пассивной безопасности: ремни безопасности, система пассивной безопасности (или подушки безопасности) (SRS), преднатяжители ремней безопасности, детские кресла. Их назначение, и выполняемые функции при попадании ТС в аварию.		
<b>Тема 2.1. Виды и</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	

периодичность технического обслуживания	1.	Периодичность и объем работ, выполняемых при техническом обслуживании. Эксплуатационные материалы и их назначение. Условия, вызывающие ускоренный выход из строя шин, аккумуляторных батарей и повышенный расход эксплуатационных материалов. Сроки службы шин и аккумуляторных батарей	4	3	
	2.	Нормы расхода топлива для автомобилей. Расход топлива при низких температурах, в горной местности, при работе в тяжелых дорожных условиях. Нормы расхода моторных и трансмиссионных масел, пластических смазок и специальных жидкостей. Пути повышения сроков службы шин и аккумуляторных батарей, экономии топлива, смазочных и других эксплуатационных материалов			
	<b>Практические занятия</b>			6	
	1.	Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена охлаждающей жидкости			
	2.	Разборка, сборка и промывка масляных фильтров, очистка масляных каналов и трубопроводов			
	3	Замена топливных фильтров. Замена фильтрующего элемента воздухоочистителя. Проверка уровня бензина в поплавковой камере карбюратора			
	4	Разборка прерывателя-распределителя, регулировка зазора в контактах прерывателя			
	5	Проверка технического состояния передней подвески			
	6	Проверка давления в шинах. Замена колеса. Демонтаж и			

		монтаж колеса		
	7	Проверка люфта рулевого колеса. Проверка люфта шаровых пальцев рулевого управления		
<b>Тема 2.2. Техника безопасности и охрана окружающей среды</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Общие требования безопасности при эксплуатации автомобилей. Опасность отравления отработавшими газами, бензином и другими ядовитыми эксплуатационными жидкостями Правила безопасности при пользовании электроприборами. Безопасность труда при погрузке, выгрузке и перевозке грузов, при монтаже и демонтаже шин. Меры по противопожарной безопасности, правила тушения пожара на транспортном средстве.	2	
	2.	Основные мероприятия по снижению вредных последствий на окружающую среду при эксплуатации и ремонте автомобиля. Мероприятия по снижению токсичности и уровня дымности отработавших газов автомобильных двигателей	2	
<b>Тема 2.3. Характерные неисправности и способы их устранения</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Двигатель не запускается. Посторонние стуки в двигателе. Дымный выпуск отработавших газов (голубой дым, белый дым, черный дым). Перегрев двигателя. Низкое давление масла. Двигатель не развивает полной мощности. Увеличенный свободный ход рулевого колеса. Тугое вращение рулевого колеса.	2	3

		Недостаточная эффективность торможения. Неполное растормаживание всех колес. Притормаживание одного из колес. Занос или увод автомобиля в сторону при торможении.		
		<b>Практические занятия</b>	6	
	1.	Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного привода. Оценка состояния тормозной системы измерением тормозного пути		
	2.	Проверка подачи топлива		
	3.	Проверка состояния аккумуляторной батареи		
	4.	Замена неисправных электроламп и плавких предохранителей		
	5.	Проверка работоспособности свечи зажигания и их замена		
	6.	Замена приводных ремней		
	7.	Проверка состояния и регулировка привода стояночного тормоза		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			<b>30</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<p>Термины и определения по устройству и безопасной эксплуатации грузовых автомобилей.</p> <p>Классификация грузовых автомобилей по: грузоподъемности, типу привода.</p> <p>Общее устройство грузовых автомобилей.</p> <p>Техническое обслуживание автомобилей.</p> <p>- выполнение работ по разборке и сборке грузовых автомобилей и его деталей</p>				
<p>Подготовка рефератов по темам</p> <p>Особенности устройства кшм и грм механизмов v-двигателей</p> <p>Система смазки и охлаждения двигателей</p>				

<p>Особенности системы питания дизельных двигателе с подогревом. Муфта сцепления автомобилей Кпп автомобилей с мультиделителем Многоконтурная система тормозов автомобилей Сезонное техническое обслуживание автомобилей Неисправности системы питания дизельного двигателя</p>			
<p><b>Раздел ПМ 2. Изучение основ законодательства в сфере дорожного движения</b></p>		<b>62</b>	
<p><b>Тема 2. Правила дорожного движения</b></p>		48	
<p><b>Введение. Обзор законодательных актов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1. Закон о безопасности дорожного движения, Правила дорожного движения, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Закон об охране окружающей среды, Закон об обязательном страховании гражданской ответственности (ОСАГО).</p>	2	3
<p><b>Тема 2.1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1 Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах.</p>	2	3
	<p>2 Обязанности участников дорожного движения. Порядок ввода ограничений в дорожном движении</p>		
	<p>3 Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и</p>		

		передавать для проверки сотрудникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам.		
	4	Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств.		3
	5	Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.		3
<b>Тема 2.2. Дорожные знаки</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1.	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки.  Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком	5	3
	2.	Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета		
	3.	Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки		

		каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков		
	4.	Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения. Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака		3
	5.	Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака		3
<b>Тема 2.3. Дорожная разметка и ее характеристика</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.  Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.	1	

		Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.		
	<b>Практические занятия по темам 1-3</b>		4	
	1	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой		
<b>Тема 2.4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов	4	3
	2	Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места, где запрещен разворот. Порядок движения задним ходом. Места, где запрещено движение задним ходом.		3
	3	Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования. Расположение транспортных средств на проезжей части.		3



		<p>Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения. Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением.</p> <p>Опасные последствия несоблюдения правил расположения транспортных средств на проезжей части</p>		
	4	<p>Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах. Ограничения скорости вне населенных пунктов, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств. Запрещения при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств.</p> <p>Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции.</p> <p>Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен</p>		3
	5	<p>Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда.</p> <p>Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы поста-новки транспортных средств на стоянку. Длительная стоянка вне насе-ленных пунктов. Меры</p>		3

		<p>предосторожности при постановке транспорт-ного средства на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены.</p> <p>Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки</p>		
<b>Тема 2.5. Регулирование дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе	2	3
	2	Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.  Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулиров-щика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке		3
	<b>Практическое занятие по темам 4-5</b>		4	
	1.	Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д		
2.	Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования,			

		ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие		
<b>Тема 2.6. Проезд перекрестков</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества.  Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.  Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог.	4	3
	2	Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление.  Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета		
<b>Тема 2.7. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак «Перевозка детей».  Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на	2	

		<p>переездах. Порядок движения транспортных средств.</p> <p>Правила остановки транспортных средств перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде</p>		
	2	<p>Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.</p> <p>Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги.</p> <p>Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.</p>		
	<b>Практическое занятие по темам 6-7</b>		5	
	1	Решение комплексных задач		
	2	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.		
<b>Тема 2.8. Особые условия движения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	<p>Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине.</p> <p>Движение в жилых зонах.</p> <p>Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка.</p> <p>Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила</p>	2	

	<p>поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки.</p> <p>Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.</p> <p>Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары-прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда</p>		
	<p>2    Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов.</p> <p>Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки.</p> <p>Случаи, когда буксировка запрещена.</p> <p>Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств.</p> <p>Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству.</p> <p>Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз с которого разрешается управление).</p>		

<b>Тема 2.9. Перевозка людей и грузов</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	<p>Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле.          Обязанности водителя перед началом движения.          Скорость движения при перевозке людей.          Дополнительные требования при перевозке детей.          Случаи, когда запрещается перевозка людей.</p> <p>Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства.</p> <p>Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с ГИБДД.</p> <p>Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей и грузов.</p>	1	
<b>Тема 2.10. Техническое состояние и оборудование транспортных средств</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	<p>Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств.</p> <p>Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно – следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности</p>	2	
	2	<p>Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение.</p> <p>Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения</p>		

<b>Тема 2.11. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Требования к оборудованию транспортных средств государственными регистрационными знаками и обозначениями.	1	
	<i>Зачет по темам 1-11</i>		<b>1</b>	
<b>Раздел 2.2 Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 2.2.1. Административное право</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность.  Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. Меры, применяемые уполномоченными лицами, в целях обеспечения производства по делу об АПН (изъятие водительского удостоверения, задержание транспортного средства и т.д.).	2	
<b>Тема 2.2.2. Уголовное право</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	1	

		Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности). Условия наступления уголовной ответственности.		
<b>Тема 2.2.3. Гражданское право</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	<p>Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба.</p> <p>Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность.</p> <p>Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.4. Правовые основы охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	<p>Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы.</p> <p>Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты.</p> <p>Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности.</p>	<b>1</b>	



		Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.		
<b>Тема 2.2.5. Закон об ОСАГО</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Заполнение бланка извещения о ДТП.		
		<p><b>Самостоятельная работа</b> по разделу 2 профессионального модуля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение дорожных знаков;</li> <li>- решение билетов по правилам дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Примерная тематика домашних заданий.</b>  <b>Решить экзаменационные (тематические) задачи:</b>  <b>Раздел 1.</b> Общие положения. Основные понятия и термины.  <b>Раздел 2.</b> Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  <b>Раздел 28.</b> Ответственность водителя.  <b>Раздел 3.</b> Дорожные знаки.  <b>Раздел 4.</b> Дорожная разметка.  <b>Раздел 6.</b> Сигналы светофора и регулировщика.  <b>Раздел 8.</b> Начало движения, маневрирование.  <b>Раздел 9.</b> Расположение транспортных средств на проезжей части.</p>	<b>24</b>	

		<p><b>Раздел 10.</b> Скорость движения, дистанция, интервал.</p> <p><b>Раздел 11.</b> Обгон и встречный разъезд.</p> <p><b>Раздел 12.</b> Остановка и стоянка.</p> <p><b>Раздел 13.</b> Проезд перекрестков.</p> <p><b>Раздел 14.</b> Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.</p> <p><b>Раздел 15.</b> Движение через железнодорожные пути.</p> <p><b>Раздел 16.</b> Движение по автомагистралям.</p> <p><b>Раздел 17.</b> Движение в жилых зонах.</p> <p><b>Раздел 18.</b> Приоритет маршрутных транспортных средств.</p> <p><b>Раздел 19.</b> Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.</p> <p><b>Раздел 20.</b> Буксировка механических транспортных средств.</p> <p><b>Раздел 21.</b> Учебная езда.</p>		
<b>Раздел ПМ 3. Изучение основ безопасного управления транспортным средством</b>			<b>27</b>	
<b>Тема 3. Психологические основы безопасного управления транспортным средством</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Психологические основы деятельности водителя</b>		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1	Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость	2	3

		(концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания (застегивание ремня безопасности или регулировка зеркала после начала движения; настройка радиоприемника или навигационной системы во время поездки; прикуривание или прием пищи; чтение дорожной карты или схемы проезда во время движения; телефонные разговоры или дискуссия в транспортном средстве и т.д.).		
	2	Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством. Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством. Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности		3
<b>Тема 3.2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Стресс в	2	

<b>транспортным средством</b>		деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание		
	2	Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения. Приемы и способы повышения работоспособности. Нормализация психических состояний во время стресса		
<b>Тема 3.3. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Общая культура человека как основа для безопасного поведения на дорогах. Этические качества личности. Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности.	2	
	2	Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.		
<b>Тема 3.4 Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Влияние целей поездки на безопасность управления транспортным средством. Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения: в светлое или темное время суток, в условиях недостаточной видимости, различной интенсивности движения, в различных условиях состояния дорожного	1	3

	<p>покрытия и т.д. Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки. Примеры типичных мотивов рискованного поведения при планировании поездок. Доводы в пользу управления рисками.</p> <p>Влияние дорожных условий на безопасность движения. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и метеорологических условий.</p>		
	<p>2 Понятие о дорожно-транспортном происшествии. Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины и условия возникновения дорожно-транспортных происшествий. Распределение аварийности по сезонам, дням недели, времени суток, категориям дорог, видам транспортных средств и другим факторам</p>		3
<p><b>Тема 3.5 Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Три основных зоны осмотра дороги впереди: дальняя (30 – 120 секунд), средняя (12 – 15 секунд) и ближняя (4 – 6 секунд). Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и</p>	3	
		1	

		обгоном. Контролирование обстановки сбоку через боковые зеркала заднего вида и поворотом головы. Преимущества боковых зеркал заднего вида панорамного типа. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков. Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки		
		<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 3.6 Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допускаемого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.	2	
<b>Тема 3.7 Техника управления транспортным средством</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы.	1	3

	<p>Контроль за соблюдением безопасности при перевозке грузов и пассажиров, включая детей и животных. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению: световых и звуковых сигналов; включению систем очистки, обдува и обогрева стекол; очистки фар; включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности. Действия при аварийных показаниях приборов</p>		
	<p>2 Приемы действия органами управления. Техника руления.  Пуск двигателя. Прогрев двигателя.  Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. Торможение двигателем.  Действия педалью тормоза, обеспечивающие плавное замедление в штатных ситуациях и реализацию максимальной тормозной силы в нештатных режимах торможения, в том числе на дорогах со скользким покрытием.</p>		3
	<p>3 Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Начало движения на скользкой дороге без буксования колес.  Особенности управления транспортным средством при наличии АБС.  Специфика управления транспортным средством с АКПП. Приемы действия органами управления АКПП. Выбор режима работы АКПП при движении на крутых</p>		3

		спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.8 Действия водителя при управлении транспортным средством</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой. Резерв силы сцепления - условие безопасности движения. Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, при буксировке. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях и в условиях недостаточной видимости. Способы парковки и стоянки транспортного средства. Выбор скорости и траектории движения в поворотах, при разворотах и в ограниченных проездах в зависимости от конструктивных особенностей транспортного средства. Выбор скорости в условиях городского движения, вне населенного пункта и на автомагистралях	2	3
	2	Обгон и встречный разъезд. Проезд железнодорожных переездов. Преодоление опасных участков автомобильных дорог: сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие		3



		<p>дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам, железнодорожным переездам и другим опасным участкам. Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы.</p> <p>Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам</p>		
<b>Тема 3.9 Действия водителя в нештатных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	<p>Условия потери устойчивости транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости транспортного средства.</p> <p>Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Действия водителя при возникновении юза, заноса и сноса. Действия водителя при угрозе столкновения спереди и сзади.</p> <p>Действия водителя при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в движении, при отказе усилителя руля, отрыве продольной или поперечной рулевых тяг привода рулевого управления.</p> <p>Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.</p>	1	
		<p><b>Самостоятельная работа по разделу 03 ПМ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектами</li> <li>- техника управления транспортным средством</li> </ul>	<b>6</b>	
<b>Раздел ПМ 4 Выполнение работ по организации</b>			<b>11</b>	

перевозок			
<b>Тема 4.1. Основные показатели работы грузового автомобиля</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1	Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей. Повышение грузоподъемности подвижного состава. Зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава. Экономическая эффективность автомобильных перевозок	1
<b>Тема 4.2 Организация перевозок грузов и пассажиров</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Централизованные перевозки грузов – основной метод использования автомобильного транспорта. Эффективность централизованных перевозок. Организация перевозок различных видов грузов. Принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов. Специализированный подвижной состав. Перевозка строительных грузов. Перевозка длинномерных грузов, применяемый подвижной состав и его характеристика. Перевозка жидкого топлива, нефтепродуктов и сельскохозяйственных грузов автопоездами.  Перевозка пассажиров в грузовых автомобилях	2
	2	Способы использования грузовых автомобилей. Перевозка грузов по рациональным маршрутам. Маятниковый и кольцевой маршруты. Челночные перевозки. Перевозка грузов по часам графика. Междугородные перевозки. Сквозное движение, система тяговых плеч. Перевозка грузов в контейнерах и пакетами. Пути снижения себестоимости автомобильных	

		перевозок		
<b>Тема 4.3. Диспетчерское руководство работой подвижного состава</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	<p>Диспетчерская система руководства перевозками. Централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства. Контроль за выполнением графиков движения и работой подвижного состава на линии. Диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии. Формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой.</p> <p>Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии. Обработка путевых листов. Оперативный учет работы водителей. Порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии.</p>	1	
<b>Тема 4.4. Режим труда и отдыха водителей</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	<p>Основные положения законодательства о труде, относящиеся к работникам автотранспортных предприятий. Нормальная продолжительность рабочего времени. График сменности работ водителей. Положение о рабочем времени и времени отдыха водителей автомобилей. Работа в ночное время. Сверхурочные работы. Дежурство. Работа в выходные и праздничные дни. Суммарный учет рабочего времени. Порядок оплаты за сверхурочные работы</p>	1	
<b>Тема 4.5. Охрана труда водителей</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	<p>Основные положения законов о труде, относящиеся к</p>	1	

		<p>работникам автотранспортных предприятий. Подготовка и проверка состояния рабочего места водителя.</p> <p>Противопожарное оборудование и правила пользования им. Основные причины возникновения пожара на автотранспортных предприятиях и автомобилях. Правила тушения пожаров на стоянке и в пути и меры по их предупреждению</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа раздела 4 ПМ</b></p> <p>- работа с конспектами</p> <p>- составление опорных конспектов</p>		<b>2</b>	
<b>Раздел ПМ 5 Первая помощь</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 5.1. Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Характеристика травм в зависимости от вида происшествия. Оснащение средствами безопасности транспортных средств. Обязанности водителя, медицинского работника, административных служб при ДТП с человеческими жертвами.	1	
<b>Тема 5.2. Основы анатомии и физиологии человека</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Основные представления о строении и функциях организма человека. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы	1	
<b>Тема 5.3. Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недоста-</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Определение и характеристика терминальных состояний. Признаки жизни и смерти, реанимационные	1	

<b>точность, асфиксия, синдром утра-ты сознания</b>		мероприятия при наличии признаков жизни. Признаки и симптомы шока. Комплекс противошоковых мероприятий. Причины острой дыхательной недостаточности и асфиксии, комплекс мероприятий первой медицинской помощи и критерии его эффективности. Характеристика синдрома утраты сознания, кома, обморок, причины возникновения и первая медицинская помощь.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей		
<b>Тема 5.4. Проведение сердечно-легочной реанимации</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Показания к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации. Восстановление функции внешнего дыхания. Проведение искусственного дыхания методом «рот в рот», «рот в нос». Методика использования воздуховода. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей и пожилых людей		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода		
2	Техника проведения закрытого массажа сердца одним			

		или двумя спасателями.		
	3	Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии		
	4	Определение состояния зрачков и их реакции на свет		
<b>Тема 5.5. Кровотечение и методы его остановки</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения (пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, наложение жгута или жгута-закрутки). Методика наложения жгута. Особенности остановки кровотечения из носа, ушей и полости рта. Первая медицинская помощь при легочном кровотечении и подозрении на внутрибрюшное кровотечение.	1	3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности		
	2	Методика наложения жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения		
	3	Методика проведения передней тампонады носа		
	4	Временная остановка кровотечения пальцевым прижатием артерий (плечевой, сонной, подключичной, подмышечной, бедренной) в типичных местах		
	5	Использование салфеток «Колетекс ГЕМ» и порошка «Статин» с целью остановки капиллярного или венозного кровотечения		
<b>Тема 5.6. Первая помощь при травмах. Раны и их первичная обработка</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Общая характеристика травм, особенности травм при ДТП. Классификация ран и их первичная обработка.	1	3

		Черепно-мозговые травмы. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавливания, особенности оказания медицинской помощи. Переломы костей скелета, характерные признаки перелома кости. Ожоги. Холодовая травма		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Этапы и методика проведения первичной обработки раны.		
	2	Методика наложения бинтовой повязки.		
<b>Тема 5.7. Правила наложения транспортной иммобилизации</b>	<b>Содержание</b>		2	
		Показания к транспортной иммобилизации и применяемые средства. Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях и типичные ошибки при ее наложении		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Техника наложения транспортной иммобилизации с использованием подручных средств и стандартных шин при повреждениях: ключицы, плеча, предплечья, кисти, бедра, голени, стопы		
2	Техника наложения транспортной иммобилизации при повреждениях: позвоночника и костей таза, органов живота, множественных переломах ребер, черепно-мозговой травме			
<b>Тема 5.8. Виды бинтовых повязок и правила их</b>	<b>Содержание</b>		2	
		Правила наложения повязок на различные части тела.		2

<b>наложения</b>		Применение индивидуального перевязочного пакета		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Методика наложения бинтовой повязки		
	2	Правила наложения типичных бинтовых повязок на различные части тела: циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, возвращающая		
	3	Методика наложения повязки Дезо		
	4	Методика наложения косыночных повязок на различные части тела.		
	5	Наложение герметизирующей повязки при пневмотораксе		
6	. Техника наложения индивидуального перевязочного пакета			
<b>Тема 5.9. Первая медицинская помощь пострадавшим с острым заболеванием и в состоянии неадекватности</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Особенности оказания первой медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, диабетической коме, бронхиальной астме. Признаки и симптомы отравлений, оказание первой медицинской помощи. Симптомы острых заболеваний органов брюшной полости. Психические реакции и состояния неадекватности. Эпилептический припадок	2	3
<b>Тема 5.10. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Правила переноски пострадавшего на носилках. Способы переноски пострадавшего на руках. Особенности транспортировки при различных		3



		повреждениях. Предотвращение травм при транспортировке		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Техника укладывания пострадавших на носилки и правила переноски с различными повреждениями.		
	2	Техника переноски пострадавших на руках одним и двумя людьми.		
	3	Техника переноски пострадавших с применением лямок		
	4	Техника переноски пострадавших с применением подручных средств.		
<b>Тема 5.11. Пользование медицинской аптечкой</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
		Комплектация медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки.		
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа раздела 5 ПМ</b> - Техника наложения различных повязок, - Первая медицинская помощь при травмах руки, ноги, бедра, позвоночника. - Умение пользоваться медицинской аптечкой.		4	
<b>Учебная практика( 60 часов индивидуального вождения на 1 учащегося)</b> Виды работ упражнения по вождению и управлению автомобилями, которые проводятся индивидуально с каждым учащимся в дни учебной практики - выполнение упражнений на закрытой площадке «Змейка», «Разворот», «Парковка», «Трогание на подъем», «Въезд в бокс»;				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление автомобилем с большей и меньшей интенсивностью движения,</li> <li>- контрольная проверка навыков по управлению автомобилем</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка автомобиля к работе: контрольный осмотр транспортных средств перед выездом.</li> <li>- заправка транспортных средств горюче- смазочными материалами и специальными жидкостями.</li> <li>- устранение мелких неисправностей , не требующих разборки узлов и агрегатов.</li> <li>- обеспечение приема размещения крепления грузов.</li> <li>- получение оформление и сдача путевой и транспортной документации</li> <li>- подготовка автомобиля к ежегодному техническому осмотру.</li> </ul>	<b>180</b>	
<b>Всего</b>	<b>440</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов:**

- Правила дорожного движения;
- медицинской помощи;
- безопасность движения;
- технического обслуживания;
- устройства автомобилей;

**мастерских:** пункт технического обслуживания;

**лабораторий:**

- технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- устройств автомобилей

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Правил дорожного движения, устройства автомобилей, технического обслуживания, медицинской помощи»:**

1. Комбинированный шкаф с классной доской;
2. Рабочий стол преподавателя;
3. Стул;
4. Стулья и столы для обучающихся;
6. Компьютер преподавателя;
7. Видео проектор;
8. Диски

**Технические средства обучения:**

- мультимедийная установка;
- экран для проектора;
- плакаты;
- модели.

**Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: слесарной:**

1. Верстак слесарный одноместный с подъемными тисками;
2. Пресс винтовой ручной;
3. Станок поперечно-строгальный;
4. Станок сверлильный;
5. Станок заточный;
6. Станок ножовочный приводной
7. Комплект личного технологического инструмента мастера
8. Комплект контрольно-измерительного инструмента
9. Инструкционные карты (для изучения в процессе производственного обучения трудовых приемов, операций и видов работ)

10. Технологические (инструкционно-технологические) карты для выполнения слесарных работ комплексного характера (простых и сложных)

11. Тренажеры для отработки операций слесарных работ

### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Устройств автомобилей»:**

#### Устройства:

1. Агрегаты, механизмы и приборы грузового автомобиля с карбюраторным двигателем;
2. Агрегаты, механизмы и приборы грузового автомобиля с дизельным двигателем;
3. Набор инструментов для выполнения разборочно-сборочных работ;
4. Рабочие столы (верстаки);
5. Грузовой автомобиль-тренажер в рабочем состоянии;
6. тренажер

#### Стенды ТО:

ТО – стенд развал, схождения

ТО – электроталь

ТО – стенд разборки и сборки двигателей

ТО – электроподъемники

ТО – шиномонтажный стенд

ТО – вулканизационный стенд

ТО – стенд для диагностики топливной системы двигателя

ТО – компьютерная диагностика автомобиля

ТО – гидравлический пресс

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Учебный автомобиль в рабочем состоянии;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николенко В.Н. Первая доврачебная помощь: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е». – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
2. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «Е». – М.: Издательский центр «Академия», 2008
3. Правила дорожного движения РФ с иллюстрациями и изменениями от 20.11. 2010 г. - М.: «ИДТР», 2010

4. Экзаменационные билеты категории «С» и «Д» с комментариями. – М.: «Рецепт-Холдинг», 2010
5. Экзаменационные (тематические) задачи категорий «Е» и «Д». – М.: «Третий Рим», 2008

Дополнительные источники:

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях. 2009
2. Федеральный закон об ОСАГО владельцев ТС. 2009
3. Леонтьева Н. Вас остановил инспектор. Все о ГИБДД. – М.: «Астрель», 2005
4. Копусов А.И. Современная автошкола. – М.: «Автоконсультант», 2007
5. Горбачев М.Г. Самоучитель безопасного вождения. Современный стиль. – М.: РИПОЛ классик, 2009
6. Гладких А.А. Самоучитель безопасного вождения. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010
7. Громаковский А.А. Самоучитель безопасного вождения. Чемк не учат в автошколах. – СПб.: Питер, 2009
8. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е». – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
9. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации / В.Ф. Яковлев. – М.: ООО «ИДТР», 2011
10. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник для ссузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2008
11. Журнал «За рулем»
12. Диски

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://pdd70.tom.ru>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия по ПМ 3 «Транспортировка грузов» проводятся в учебном кабинете «Основы законодательства в сфере дорожного движения».

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику на тренажерных комплексах по вождению автомобиля, которую рекомендуется проводить рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением.

При изучении профессионального модуля обучающимся оказываются консультации для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Освоению данного ПМ 03 «Транспортировка грузов» предшествует изучение таких дисциплин как «Техническая механика с основами технических измерений», «Безопасность жизнедеятельности».

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Мастера производственного обучения: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, наличие квалификации на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Управлять автомобилями категорий «С».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение общих положений, основных понятий и терминов.</li> <li>- изложение обязанностей водителей, пешеходов и пассажиров.</li> <li>- изложение видов ответственности водителя за нарушения правил дорожного движения и условий эксплуатации транспортного средства.</li> <li>- изложение видов и условий автострахования (КАСКО; ОСАГО)</li> <li>- демонстрация навыков пользования органами управления автомобилем.</li> <li>- обоснование применения дорожных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-устный опрос</li> <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li> <li>-</li> <li>-устный опрос</li> <li>-экспертная оценка на практическом занятии</li> <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li> </ul>

	<p>знаков и дорожной разметки, как средств регулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация действий согласно дорожных знаков и дорожной разметки.</li> <li>- изложение значений сигналов светофора и регулировщика.</li> <li>- демонстрация действий по сигналам светофора и регулировщика.</li> <li>- обоснование безопасного маневрирования и расположения транспортных средств на проезжей части.</li> <li>- демонстрация навыков управления автомобилем при маневрировании и при движении по прямой.</li> <li>- изложение требований, предъявляемых к обгону и встречному разъезду.</li> <li>- демонстрация навыков управления автомобилем при обгоне и встречном разъезде. - изложение требований, предъявляемых к остановке и стоянке транспортных средств.</li> <li>- изложение требований, предъявляемых к проезду регулируемых и нерегулируемых перекрестков.</li> <li>-демонстрация навыков управления автомобилем при проезде регулируемых и нерегулируемых перекрестков.</li> <li>-изложение требований, предъявляемых к безопасному проезду пешеходных переходов, железнодорожных переездов, при движении по автомагистрали и в жилой зоне.</li> <li>- демонстрация навыков управления автомобилем при проезде пешеходных переходов, железнодорожных переездов, при движении по автомагистрали и в жилой зоне.</li> <li>-изложение требований, предъявляемых к буксировке механических транспортных средств и к учебной езде.</li> <li>- демонстрация навыков управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-оценка</li> <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li> <li>- оценка на практическом занятии</li> <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li> <li>-оценка</li> <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li> <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li> <li>- оценка на практическом занятии</li> <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li> </ul>
--	---	---



	автомобилем при движении в реальных дорожных условиях.	
ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение требований, предъявляемых к безопасной перевозке грузов.</li> <li>- демонстрация навыков управления автомобилем при перевозке грузов.</li>   <li>- изложение норм охраны окружающей среды и техники безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ.</li> <li>- изложение требований, предъявляемых к безопасной перевозке пассажиров.</li> <li>- демонстрация навыков управления автомобилем при перевозке пассажиров.</li>   <li>- обоснование норм режима труда и отдыха при перевозке пассажиров и грузов.</li> <li>- демонстрация навыков управления автомобилем при движении в организованной транспортной колонне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li> <li>- оценка на практическом занятии</li> <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li>   <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li> <li>- оценка на практическом занятии</li> <li>-устный опрос</li>   <li>- оценка на практическом занятии</li> </ul>
ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации.</li> <li>- обоснование перечня неисправностей и условий , запрещающих эксплуатацию транспортных средств.</li> <li>- демонстрация навыков контрольного осмотра транспортных средств перед выездом.</li> <li>- изложение видов и периодичности проведения технического обслуживания.</li> <li>- изложение норм соблюдения техники безопасности и экологической безопасности при работе с горюче-смазочными и эксплуатационными материалами.</li> <li>- изложение норм соблюдения техники безопасности при проведении технического обслуживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li>   <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li>   <li>- оценка</li> <li>-устный опрос</li>   <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li>   <li>-устный опрос</li> <li>-устный опрос</li>   <li>- оценка</li> </ul>

	- демонстрация навыков проведения технического обслуживания.	
ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	- изложение норм соблюдения техники безопасности при проведении ремонта. - демонстрация навыков по выявлению и устранению неисправностей без разборки узлов и агрегатов автомобиля.	-устный опрос -тестирование - оценка на практическом занятии
ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы	- демонстрация навыков по оформлению путевого листа и товарно- транспортной накладной.	- оценка
ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	- изложение основ безопасного управления транспортными средствами. - обоснование действий водителя при дорожно-транспортном происшествии. - обоснование применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. - демонстрация поведения водителя и взаимоотношений с другими участниками дорожно-транспортного происшествия. - изложение состава автомобильной аптечки первой помощи и правил применения входящих в её состав средств. - обоснование методики оказания первой медицинской помощи. - демонстрация навыков по оказанию доврачебной (первой ) медицинской помощи. - демонстрация навыков по применению средств пожаротушения. - демонстрация навыков по заполнению бланка извещения о дорожно-транспортном происшествии.	-устный опрос -устный опрос -тестирование -устный опрос -тестирование -устный опрос -тестирование -устный опрос

	<p>- изложение основ теоретического раздела подготовки водителей автомобилей категории «С»</p> <p>- демонстрация практических навыков по управлению автомобилями категории «С»</p>	<p>- оценка на теоретическом письменном экзамене</p> <p>- оценка на практическом экзамене</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1. Понимать</b> сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
<b>ОК 2. Организовывать</b> собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
<b>ОК 3. Анализировать</b> рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,	- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,	Экспертное наблюдение и оценка на практических и

оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
<b>ОК 4. Осуществлять</b> поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике
<b>ОК 5. Использовать</b> информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике
<b>ОК 6. Работать в команде,</b> эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-демонстрация навыков взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике
<b>ОК 7. Исполнять</b> воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике

**Рабочая программа**

**Физическая культура**

**2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины **Физическая культура**

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.**

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями, реализующими программы ППКРС

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:** Физическая культура является частью ППКРС и входит в общеобразовательный учебный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**должен знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 44 часов; практические занятия 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальный объем часов	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
Практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме зачета 5 семестр	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 6-семестр	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Тема 2. Волейбол	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1.Совершенствование техники приёма и передачи мяча:</b> приём и передача двумя руками сверху, снизу. Передача мяча вполоборота, назад через сетку. Передачи на точность. Развитие ловкости. Двухсторонняя игра.	<b>10</b> <b>2</b>	<b>2</b>
	<b>2.Совершенствование техники подачи:</b> нижняя прямая подача (девушки), верхняя прямая подача (юноши). Подачи мяча в заднюю зону. Нападающий удар, блокирование нападающего удара.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>3.Тактические командные действия:</b> блокирования нападающего удара и страховка. Совершенствование блокирования. Игра в нападении и защите действия. Двусторонние игры.	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 3 Гимнастика	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1.Совершенствование акробатических упражнений:</b> кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на голове и руках (юноши), стойка на лопатках (девушки). Упражнение на растягивание мышц ног. Развитие гибкости, координации движения.	<b>8</b> <b>4</b>	<b>2</b>
	<b>2.Совершенствование силовой выносливости:</b> силовые упражнения на перекладине, гимнастической стене, скамейке. Упражнение на растягивание мышц спины, брюшного пресса. Подтягивание(юноши), отжимание в упоре спереди от пола(девушки).	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 4 ППФП	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1.Совершенствование силовой выносливости:</b> силовые упражнения на перекладине, гимнастической стенке, скамейке. Упражнения на укрепление мышц спины, брюшного пресса,рук,ног.	<b>4</b> <b>2</b>	<b>2</b>
	<b>2.Круговая тренировка:</b> упражнение со скалкой, с набивными мячами. Развитие и укрепление различных групп мышц. Толкание и жим гири(юноши). Поднимание и опускание туловища лёжа на спине(девушки).	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 5 Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Совершенствования техники бега:</b> специальные беговые упражнения, техника низкого старта. Стартовый разгон, техника бега на прямых отрезках дистанции. Бег на короткие дистанции с ускорением, финиширование.	<b>18</b> <b>6</b>	<b>2</b>
	<b>2.Бег на средние дистанции:</b> Специальные беговые упражнения, техника бега на дистанции. Бег в переменном темпе 300м-500м. Бег на выносливость, тренировка в беге на	<b>6</b>	<b>2</b>



	средние дистанции. Упражнения на развитие силы, выносливость. Бег 500м. (девушки); 100м.(юноши). <b>3.Бег на длинные дистанции:</b> Техника и тактика бега на длинные дистанции. Темповый кросс, бег на выносливость. Подвижные игры и эстафеты. Бег 2000м. (девушки); 3000м.(юноши).	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6 Лыжная подготовка (марш-броски)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Марш-броски; совершенствование беговой выносливости, улучшение скоростных качеств. Марш-бросок-5000м. (юноши), 3000м. (девушки).	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация в виде зачета 5 семестр</b>		
	<b>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета 6-семестр</b>		
	<b>Всего часов</b>	<b>40</b>	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

-спортивный зал

-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

#### **Оборудования спортивного зала:**

Два щита баскетбольных, два кольца баскетбольных, разметка для двух площадок (баскетбол, волейбол);перекладина гимнастическая, брусья, скамейки, шведская стенка.

#### **Технические средства обучения**

Сетка волейбольная, мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные), скакалки, маты гимнастические, палки гимнастические, секундомер, гири 8кг., 16кг., 24кг.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

- 1.Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для нач. и. проф. Образования/ А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. -272 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура: примерная программа учебной дисциплины для профессий начального и специальностей среднего профессионального образования/ А.А. Бишаева. – ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008. – 20 с.
- 3.Физическая культура: /Н.В. Решетников (и др.); - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010 – 176 с.
- 4.В.И.Лях.Физическая культура 10-11.Москва "Просвещение".2014 г.В.И.Лях.Рабочая программа 10-11.Москва."Просвещение".2015 г.
- 5.Спортивные игры: учеб.длявысш. профес. Образование /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Протнова; -2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2007. -400с.
- 6.Легкая атлетика: учеб. пособие для . для студ. высш. учебн. Заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 5-е изд., ипр.-М.: .: Издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники:

Журналы: «физкультура и спорт»

Электронные ресурсы: <http://fcior.edu.ru/>, <http://www/websib.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, мониторинга, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных нормативов, написание рефератов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Физические упражнения, правильное питание, закаливание. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
<b>Знать:</b> О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося. Специально-укрепляющие, расслабляющие упражнения, общефизическая подготовка, рациональный режим дня, гигиена.

#### 3 год обучения (юноши 17-18 лет)

##### Лёгкая атлетика.

Совершенствование элементов лёгкой атлетике, развитие выносливости, быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники низкого старта. Бег 100м, 100м, 3000м. Бег на дистанции 3000м. Эстафеты бег 4x100. Метание гранаты (700гр.)

**Спортивные игры.** Совершенствование приёмов передач сверху и снизу. Поддача мяча через сетку. Нападающий удар. Нападающий удар в заданную зону. Техника игры. Двухсторонние игры. Судейство соревнований.

**Силовая гимнастика.** Сгибание и разгибание в упоре спереди, сзади, наги на возвышенности. Поднос ног к перекладине, выход силой. Подтягивание.

**ППФП.** Гимнастика. Силовая гимнастика, л/а упражнения. Подвижные игры, эстафеты с элементами баскетбола, футбола на развитии движений.

#### Требования к обучающимся.

Уметь использовать на самостоятельных занятия по физической культуре знания, навыки ,приобретённые на уроках. Выполнять учебные нормы

#### 2. Контрольные тесты для оценки физической подготовки занимающихся:

Контрольные	1 курс					2 курс					3 курс				
	Нормативы, баллы					Нормативы, баллы					Нормативы, баллы				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Мужчины	14,8	5,1	15,8	16,0	16,20	14,6	14,9	15,3	15,8	16,0	14,2	14,8	15,0	1	15,

																5	2
1	Бег 100м																
2	Бег3000м	13,50	14,3	16,00	16,30	16,50	13,50	14,00	15,30	15,50	16,30	13,20	14,30	15,00	15,50	15,30	15,50
3	Подтягивание	8	7	6	5	3	10	8	7	6	5	12	11	9	8	7	7
4	Отжимания на локтях	25	20	15	13	12	30	25	23	22	20	35	28	25	23	22	22
5	Тройной прыжок с места	6	5,50	5,00	4,50	4,00	6,20	6,00	5,80	5,50	5,00	6,50	6,20	6,00	5,80	5,30	5,30

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 300 мю (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2.Бег на лыжах 5км (мин, с)	52,50	27,20	б/вр
3.Плавание 50м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4.Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5.Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6.Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7.Силовой тест-подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
9.Координационный тест-челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
11.Гимнастика комплекса упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; -релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До9	До8	До7,5

#### ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ:

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учётом специфики профессий (специальностей) профессионального образов

### 3.Учебные нормативы умений, навыков развитию двигательных качеств ППКРС (юноши).

Контрольные	1 курс					2 курс					3 курс			
	Нормативы, баллы					Нормативы, баллы					Нормативы, баллы			
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2

Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,8	16,0	16,2	14,6	14,9	15,3	15,8	16,0	14,2	14,8	15,0	15,1
Кросс 100м(сек)	3,35	3,45	4,00	4,10	4,20	3,30	3,40	3,50	3,55	4,00	3,25	3,35	3,40	3,45
Кросс 300м (сек)	16,00	16,30	17,00	17,30	18,00	15,00	15,30	16,00	16,30	17,00	13,20	14,00	14,30	15,30
Метание гранаты 700г (м)	25	22	20	19	18	30	25	23	22	20	32	28	25	23
Прыжок в длину (см)	4,00	3,80	3,70	3,60	3,50	4,20	4,00	3,80	3,70	3,60	4,40	4,20	4,10	4,00
Подтягивание на перекладине (раз)	8	7	6	5	3	10	8	7	6	5	12	11	9	8

### Виды и оценка ППФП

#### Алексеевского агротехнического техникума

№п/п	Виды упражнений	Курс		Оценка		
				5	4	3
1	Отжим в упоре от стульев	Ю		30	25	20
		З				
		Д		20	15	10
2	Удержание туловища в упоре лежа на полу	Ю		1м.30с.	1м.20с.	1м.10с.
		З		1м.15с.	1м.10с.	1мин.
		Д				
3	Поднимание туловища, руки за голову в замок, ноги закреплены.	Ю		40	35	30
		З				
		Д		35	30	25
4	Поднос ног к перекладине	1	Ю	8	7	5
		2	Ю	10	8	7
		3	Ю	12	9	8
5	Выход силой в упор (перекладина)	1	Ю	3	2	1
		2	Ю	4	3	2
		3	Ю	5	4	3
6	Вис на согнутых ногах с согнутыми ногами на перекладине	1	Ю	35с.	25с.	20с.
		2	Ю	45с.	35с.	30с.
		3	Ю	1мин.	50с.	45с.
7	Броски б/б мяча двумя руками от груди в квадрат 50х50, об стену. Расстояние 2м. За 1 мин. -бросков	1	Д	14	15	16
		2	Д	12	13	14
		3	Д	11	12	13

Контрольные	1 курс					2 курс					3 курс				
	Нормативы, баллы					Нормативы, баллы					Нормативы, баллы				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Передача двумя сверху над собой (круга-2м)(раз)	10	8	6	5	4	12	10	8	7	6	14	12	10	9	8
Верхняя подача, кол-во раз	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1
Нападающий удар со 2-х и 4-х номеров(раз)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	3	2	1
Передача и ловля отскакивающего мяча от стены (расстояние 5м за 30сек)	25	20	15	10	10	30	25	20	15	15	-	-	-	-	-
Штрафной бросек-5 бросков	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	-	-
Бросок из под щита после ведения(10попыток)	3	-	2	2	2	5	3	2	2	2	5	4	3	2	2
Бросок мяча в движении после ловли с передачи из под щита(10попыток)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной практики
2. Результаты освоения программы учебной практики
3. Тематический план и содержание учебной практики
4. Условия реализации программы учебной практики
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в части освоения квалификаций: Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, Слесарь по ремонту автомобилей (ВПД):

ВПД 1 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

ВПД 2 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовки по рабочим профессиям 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

## Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
ВПД 1 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания
ВПД 2 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку



	<p>отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей</p> <p>ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов</p> <p>ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их</p> <p>ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование</p> <p>ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
--	---

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего 648 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования:

УП 01. (Ремонтные работы, Постановка техники на хранение) – 432 часов.

УП 02. (Технология механизированных работ. Подготовка МТА к работе) – 216 часов.

В рамках освоения ПМ 02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования:

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

### **ВПД 1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания

### **ВПД 2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объём часов
<b>ПМ. 01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельхозмашин и оборудования</b>		
<b>Технология механизированных работ</b>		
Тема 1.1. Проведение работ по основной обработке почвы	<b>Обучающийся должен:</b> <b>- иметь практический опыт</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проведения операций ЕТО трактора.</li><li>• проверки технического состояния плуга;</li><li>• подготовки навесной системы трактора для навешивания плуга;</li><li>• регулировки плуга для свальной и развальной борозды;</li><li>• проверки правильности расположения рабочих органов на раме;</li><li>• вождения трактора по борозде и в загонке;</li><li>• переоборудования навесной системы для навешивания широкозахватных сельхозмашин для безотвальной обработки;</li><li>• регулировки глубины обработки;</li><li>• обслуживания и устранения неисправности;</li><li>• соблюдения правил техники безопасности.</li></ul> <b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнение операций ЕТО трактора и сельхозмашин.</li><li>2. Подготовка, навесной системы трактора и сцепного устройства сельхозмашин.</li><li>3. Навешивание сельхозмашины на трактор.</li><li>4. Регулировка положения сельхозмашины.</li><li>5. Регулировка глубины обработки.</li><li>6. Разбивка поля на загонки.</li><li>7. Рабочие проходы агрегата по полю.</li></ol>	<b>20</b>

	8. Определение производительности, расчет расхода топлива. 9. Техническое обслуживание и устранение неисправностей.	
Тема 1.2. Проведение работ по поверхностной обработке почвы.	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения операции ЕТО трактора;</li> <li>• проверки технического состояния сельхозмашин;</li> <li>• регулировки наклона и расположения рабочих органов;</li> <li>• расположение сельхозмашин в широкозахватном агрегате;</li> <li>• подготовки поля и выбора маршрута движения;</li> <li>• вождения трактора по ширине захвата агрегата;</li> <li>• обслуживания и устранения неисправностей;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО трактора и сельхозмашин.</li> <li>2. Подготовка навесной системы трактора и сцепного устройства сельхозмашин.</li> <li>3. Агрегатирование, присоединение шлангов гидросистемы.</li> <li>4. Регулировка глубины обработки при культивации.</li> <li>5. Разбивка поля на загонки.</li> <li>6. Рабочие проходы агрегата по полю.</li> <li>7. Проверка качества выполненных работ.</li> <li>8. Определение производительности, расчет расхода топлива.</li> <li>9. Обслуживание и проведение мелкого ремонта.</li> </ol>	<b>20</b>
Тема 1.3. Проведение работ по внесению удобрений.	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения операций ЕТО трактора.</li> <li>• проверки технического состояния разбрасывателя удобрений;</li> <li>• присоединения разбрасывателя к трактору;</li> <li>• выбора способа движения;</li> </ul>	<b>16</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулировки нормы внесения удобрений;</li> <li>• пользования органами управления;</li> <li>• вождения трактора по ширине захвата агрегата;</li> <li>• обслуживания и устранения неисправностей;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО трактора и сельхозмашин.</li> <li>2. Подготовка навесной системы трактора и сцепного устройства сельхозмашин.</li> <li>3. Агрегатирование, присоединение карданного вала, шлангов гидросистемы.</li> <li>4. Регулировка нормы внесения удобрений.</li> <li>5. Рабочие проходы агрегата по полю.</li> <li>6. Выбор скорости движения, проверка качества.</li> <li>7. Определение производительности, расчет расхода топлива.</li> <li>8. Обслуживание и проведение ремонта.</li> </ol>	
<p>Тема 1.4. Проведение посевных работ.</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения операций ЕТО трактора;</li> <li>• проверка технического состояния сеялок;</li> <li>• навешивания сеялки на трактор;</li> <li>• составления широкозахватного агрегата;</li> <li>• расположения рабочих органов;</li> <li>• регулировки глубины заделки семян;</li> <li>• регулировки нормы высева;</li> <li>• выбора способа движения агрегата по полю;</li> <li>• определения длины вылета маркера;</li> <li>• пользования органами управления трактора;</li> <li>• вождения трактора по маркерной линии;</li> <li>• обслуживания и устранения неисправностей;</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО трактора и сельхозмашин.</li> <li>2. Подготовка навесной системы трактора и сцепного устройства сельхозмашин.</li> <li>3. Агрегатирование, подсоединение гидросистемы, пневмопроводов, инжектора.</li> <li>4. Регулировка нормы высева, вылета маркера.</li> <li>5. Рабочие проходы агрегата по полю.</li> <li>6. Проверка качества выполненных работ.</li> <li>7. Определение производительности, расчет расхода топлива.</li> <li>8. Обслуживание и проведение ремонта.</li> </ol>	
<p>Тема 1.5. Заготовка грубых кормов.</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения операций ЕТО трактора;</li> <li>• проверки технического состояния косилки;</li> <li>• агрегатирования, подключения гидросистемы, В.О.М.;</li> <li>• пользования органами управления;</li> <li>• вождения трактора в загонке;</li> <li>• обслуживания, регулировок, устранения неисправностей;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО трактора и сельхозмашины.</li> <li>2. Агрегатирование.</li> <li>3. Регулировка натяжения ремней.</li> <li>4. Регулировка угла наклона косилки.</li> <li>5. Регулировка натяжения пружин.</li> <li>6. Регулировка высоты среза растений.</li> </ol>	<p><b>16</b></p>

	<p>7. Рабочие проходы агрегата по полю.</p> <p>8. Контроль качества, определение производительности.</p> <p>9. Определение расхода топлива.</p> <p>10. Обслуживание, устранение неисправностей.</p>	
<p>Тема 1.6. Работа на самоходных комбайнах.</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения операций ЕТО комбайна;</li> <li>• выбора жатки для определенной работы;</li> <li>• навешивания и подключения жатки к комбайну;</li> <li>• проведения настроечных и регулировочных работ;</li> <li>• вождения комбайна и пользования органами управления;</li> <li>• обслуживания и ремонта комбайна;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО комбайна.</li> <li>2. Проверка технического состояния жатки.</li> <li>3. Запуск двигателя комбайна.</li> <li>4. Технологический процесс комбайна.</li> <li>5. Выбор способа движения комбайна.</li> <li>6. Рабочие проходы комбайна по полю.</li> <li>7. Проверка качества выполненных работ.</li> <li>8. Определение производительности и урожайности.</li> <li>9. Определение расхода топлива.</li> <li>10. Обслуживание комбайна и проведение ремонта в процессе работы.</li> </ol>	<b>20</b>
<p>Тема 1.7. Послеуборочная обработка зерна, семян.</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения технического осмотра зерноочистительной машины;</li> <li>• натяжения приводных ремней;</li> </ul>	14

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смазки трущихся поверхностей и подшипников;</li> <li>• замены очистительных решет;</li> <li>• пользования пультом управления;</li> <li>• регулировки хода решетного стана;</li> <li>• натяжения транспортеров;</li> <li>• обслуживания, регулировок, устранения неисправностей;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технический осмотр зерноочистительной машины.</li> <li>2. Смазка трущихся поверхностей.</li> <li>3. Регулировка натяжения ремней, цепных передач.</li> <li>4. Проверка работы на холостом ходу.</li> <li>5. Сортировка зерна.</li> <li>6. Контроль качества чистоты зерна.</li> <li>7. Определение производительности.</li> <li>8. Обслуживание и устранение неисправностей.</li> <li>9. Уборка рабочей территории.</li> </ol>	
	<b>Подготовка МТА к работе</b>	
<p>Тема 1.8. Упражнения по агрегатированию навесных и прицепных СХМ на колесные и гусеничные тракторы.</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b> <b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настройки навесной системы гусеничного трактора на двухточечную схему;</li> <li>• навески плуга на гусеничный трактор;</li> <li>• настройки навесной системы гусеничного трактора на трехточечную схему;</li> <li>• навешивания широкозахватных сельхозмашин;</li> <li>• переоборудования механизма навески трактора МТЗ из прицепного в навесной и обратно;</li> <li>• регулировки механизма навески в горизонтальном и продольном направлении;</li> <li>• пользования автосцепкой;</li> <li>• регулировки ширины колеи трактора;</li> </ul>	30



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снятия сельхозмашин с тракторов и установки их на место стоянки.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка навесной системы гусеничного трактора;</li> <li>2. Подготовка навесных сельхозмашин;</li> <li>3. Навешивание сельхозмашин на трактор;</li> <li>4. Регулировка горизонтальности сельхозмашин;</li> <li>5. Настройка навесной системы колесного трактора;</li> <li>6. Подготовка навесных сельхозмашин;</li> <li>7. Навешивание сельхозмашин на тракторы;</li> <li>8. Снятие сельхозмашин с тракторов;</li> <li>9. Установка сельхозмашин на место стоянки</li> </ol>	
<p>Тема 1.9. Агрегатирование трактора с машинами работающими от вала отбора мощности и с гидроприводом.</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения ЕТО колесного и гусеничного тракторов;</li> <li>• проверки исправности сельхозмашин;</li> <li>• присоединения к трактору сельхозмашин, работающих от заднего вала отбора мощности;</li> <li>• подключения шлангов к гидрофицированным машинам;</li> <li>• включения и выключения рабочих органов сельхозмашин;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО тракторов и сельхозмашин;</li> <li>2. Подготовка навесной системы тракторов к агрегатированию;</li> <li>3. Подготовка к работе сельхозмашин с приводом от заднего ВОМ;</li> <li>4. Подготовка гидрофицированных с/х машин к работе;</li> <li>5. Настройка рабочих органов;</li> <li>6. Агрегатирование;</li> <li>7. Технологический процесс машинно-тракторных агрегатов;</li> <li>8. Проверка показаний контрольных приборов;</li> </ol>	<p>20</p>

	9. Обнаружение и устранение неисправностей.	
Тема 1.10. Подготовка тракторов к работе с прицепом	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения операций ЕТО трактора;</li> <li>• проверки технического состояния прицепа;</li> <li>• подготовки прицепа к работе;</li> <li>• подготовки навесной системы трактора для работы с прицепом;</li> <li>• вождения трактора задним ходом;</li> <li>• соединения трактора с прицепом;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение операций ЕТО трактора.</li> <li>2. Проверка технического состояния прицепа.</li> <li>3. Подготовка навесной системы трактора и сцепного устройства прицепа.</li> <li>4. Присоединение прицепа к трактору.</li> <li>5. Наблюдение за показаниями контрольно-измерительных приборов.</li> </ol>	30
Тема 1.11. Подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для основной и поверхностной обработки почвы.	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения операций ЕТО трактора;</li> <li>• проверки технического состояния сельхозмашин;</li> <li>• проведения регулировок механизма навески трактора;</li> <li>• установки ширины колеи трактора МТЗ – 80, МТЗ - 82;</li> <li>• установки рабочих органов плуга и их регулировки;</li> <li>• установки и регулировки рабочих органов культиватора;</li> <li>• расстановки зубовых борон в сцепке;</li> <li>• подготовки сцепок С-11, СП-16 к работе;</li> <li>• установки угла атаки на дисковой бороне;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul>	40

	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение операций ЕТО тракторов и сельхозмашин.</li> <li>2. Проведение агрегатирования.</li> <li>3. Настройка плуга для образования свального гребня.</li> <li>4. Подготовка к работе почвообрабатывающих агрегатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– культиваторов;</li> <li>– дисковых борон;</li> <li>– зубовых борон;</li> <li>– катков.</li> </ul> </li> <li>5. Регулировка глубины обработки, обслуживание, устранение неисправностей.</li> </ol>	
<p>Тема 1.12. Подготовка к работе МТА для посева и посадки (Сеялки сплошного высева сажалки).</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения операций ЕТО тракторов и сельхозмашин;</li> <li>• настройки навесной системы трактора;</li> <li>• проведения агрегатирования тракторов с сеялками;</li> <li>• установки нормы высева и ее проверки;</li> <li>• установки глубины заделки семян;</li> <li>• установки ширины колеи трактора;</li> <li>• регулировки ширины междурядий сеялок;</li> <li>• регулировки нормы высева туковысевающих аппаратов;</li> <li>• проведения расчета и установки вылета маркера;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО трактора и сеялки.</li> <li>2. Подготовка трактора и сеялки к агрегатированию.</li> <li>3. Агрегатирование.</li> <li>4. Регулировка рабочих органов (сошников) на ширину междурядий и глубину заделки семян.</li> <li>5. Регулировка норм высева семян и минеральных удобрений.</li> </ol>	<p>40</p>

	6. Расчет и установка вылета маркера. 7. Прохождение первого прохода по провешенной линии. 8. Обнаружение и устранение неисправностей.	
Тема 1.13. Подготовка к работе МТА для внесения удобрений и для химической защиты растений.	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения операций ЕТО тракторов и сельхозмашин;</li> <li>• подготовки навесной системы трактора и сцепного устройства сельхозмашин;</li> <li>• соединения сельхозмашины с трактором;</li> <li>• технического обслуживания сельхозмашин;</li> <li>• регулировки натяжения выгрузного транспортера;</li> <li>• регулировки предохранительных муфт;</li> <li>• установки режима вращения ВОМ;</li> <li>• установки нормы внесения минеральных удобрений;</li> <li>• регулировки равномерного распыла жидкости;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО трактора и сельхозмашины.</li> <li>2. Подготовка навесной системы трактора и сцепного устройства сельхозмашины.</li> <li>3. Проведение агрегатирования.</li> <li>4. Выполнение регулировок:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводных цепей;</li> <li>– предохранительных муфт;</li> <li>– натяжения транспортеров;</li> <li>– норм внесения удобрений;</li> <li>– давления в системе нагнетания;</li> <li>– распыла форсунок;</li> <li>– число оборотов ВОМ.</li> </ul> </li> <li>5. Прохождение первого прохода по «технологической колее».</li> </ol>	20

	<p>6. Соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>7. По агрегатам для защиты растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка системы всасывания и системы нагнетания;</li> <li>– присоединение крана распределения и баков к насосу;</li> <li>– подготовка ядохимикатов и заправка машины (работать только с водой);</li> <li>– проверка нормы внесения раствора.</li> </ul>	
<p>Тема 1.14. Подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для заготовки грубых кормов и силоса.</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения операций ЕТО трактора и косилки КНР -2,1;</li> <li>• подготовки навесной системы трактора и сцепного устройства косилки;</li> <li>• навешивания косилки на трактор;</li> <li>• пользования рычагами гидросистемы;</li> <li>• включения и выключения агрегата в работу.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение операций ЕТО трактора.</li> <li>2. Проверка технического состояния косилки.</li> <li>3. Навешивание косилки на трактор.</li> <li>4. Регулировка зазоров режущего аппарата.</li> <li>5. Регулировка приводных ремней.</li> <li>6. Регулировка угла наклона косилки</li> <li>7. Проверка агрегата в работе.</li> <li>8. Устранение неисправностей.</li> <li>9. Соблюдение правил техники безопасности.</li> </ol>	20
<p>Тема 1.15. Подготовка МТА для посева и посадки (кукурузы, подсолнечника, свеклы)</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения операций ЕТО трактора;</li> <li>• подготовки сцепных устройств трактора и сеялок;</li> <li>• установки ширины колеи трактора;</li> </ul>	20

к работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулировки норм высева и ширины междурядий;</li> <li>• вождения трактора по маркерной линии;</li> <li>• расчета и установки вылета маркера;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение операций ЕТО трактора и сеялок СУПН – 8 и ССТ – 12 Б.</li> <li>2. Установка ширины колеи трактора.</li> <li>3. Подготовка навесной системы трактора и сцепного устройства сеялки.</li> <li>4. Агрегатирование.</li> <li>5. Присоединение шлангов гидравлической системы и пневмосистемы трактора к сеялке СУПН – 8.</li> <li>6. Регулировка нормы высева семян, и минеральных удобрений.</li> <li>7. Проезд по маркерной линии.</li> <li>8. Расчет вылета маркера.</li> <li>9. Техническое обслуживание, устранение неисправностей, возникших в процессе занятия.</li> </ol>	
Тема 1.16. Подготовка МТА к работе для междурядной обработки технических культур.	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения операций ЕТО трактора;</li> <li>• проверки технического состояния культиваторов КРН – 5,6 и УСМК – 5,4;</li> <li>• регулировки глубины и ширины обработки междурядий;</li> <li>• подготовки трактора к навешиванию сельхозмашин;</li> <li>• проверки и установки ширины колеи трактора;</li> <li>• пользования органами управления трактором;</li> <li>• вождения трактора по технологической полосе;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение операций ЕТО трактора и культиваторов КРН – 5,6 и УСМК – 5,4.</li> <li>2. Установка ширины колеи трактора.</li> <li>3. Подготовка навесной системы трактора и сцепного устройства культиватора.</li> </ol>	30

	<p>4. Агрегатирование.  5. Регулировка рабочих органов на глубину и ширину обработки междурядий.  6. Прямолинейное движение по технологической полосе.  7. Обнаружение и устранение неисправностей.</p>	
<p>Тема 1.17.  Подготовка к работе МТА для уборки сахарной свеклы, подсолнечника, кукурузы на зерно.</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b>  <b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения операций ЕТО комбайнов для уборки, подсолнечника, кукурузы на зерно, сахарной свеклы;</li> <li>• регулировки режущего аппарата;</li> <li>• подготовки к работе приставки для уборки подсолнечника;</li> <li>• подготовки к работе жатки для уборки кукурузы на зерно;</li> <li>• регулировки числа оборотов молотильного барабана;</li> <li>• установки зазора между декой и барабаном;</li> <li>• навешивания жатки на комбайн;</li> <li>• регулировки ботвоуборочной машины;</li> <li>• регулировки глубины хода рабочих органов;</li> <li>• регулировки предохранительных муфт;</li> <li>• натяжения приводных цепей и ремней;</li> <li>• вождения комбайна в загонке;</li> <li>• пользования органами управления комбайнов;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО комбайнов ДОН 1500 Б и КС – 6Б.</li> <li>2. Регулировка режущего аппарата жаток.</li> <li>3. Навешивание жатки на комбайн, подсоединение приводных цепей и ремней.</li> <li>4. Регулировка частоты вращения молотильного барабана и вентилятора очистки.</li> <li>5. Установка зазоров молотильного аппарата и решет.</li> <li>6. Пробный пуск рабочих органов, устранение неисправностей зерноуборочного комбайна ДОН –1500Б.</li> </ol>	<p>30</p>

	<p>7. Проверка натяжения очистных и выгрузного транспортеров свекловичного комбайна КС – 6Б.</p> <p>8. Регулировка предохранительных муфт ботвоуборочной машины БМ 6А.</p> <p>9. Регулировка высоты среза ботвы ботвоуборочной машины БМ 6А.</p> <p>10. Регулировка натяжения приводных ремней комбайна и БМ-6А.</p> <p>11. Регулировка глубины хода рабочих органов КС – 6Б.</p> <p>12. Пробный пуск рабочих органов свекловичного комбайна, устранение неисправностей.</p>	
<p>Тема 1.18. Подготовка к работе МТА для уборки зерновых и зернобобовых культур.</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения операций ЕТО комбайнов для уборки зерновых и зернобобовых культур;</li> <li>• настройки жатвенной части;</li> <li>• регулировки режущего аппарата;</li> <li>• регулировки выноса мотовила и наклона граблин;</li> <li>• установки зазора между шнеком и днищем жатки;</li> <li>• регулировки пальцевого механизма;</li> <li>• регулировки частоты оборотов молотильного барабана и вентилятора;</li> <li>• навешивание жатки на комбайн;</li> <li>• управления комбайном и включения рабочих органов;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО комбайна.</li> <li>2. Проверка технического состояния комбайна и жатки.</li> <li>3. Регулировка режущего аппарата.</li> <li>4. Регулировка натяжения приводных ремней.</li> <li>5. Регулировка предохранительных муфт.</li> <li>6. Навешивание жатки на комбайн.</li> <li>7. Подключение гидравлической системы и установка приводных цепей на жатку.</li> <li>8. Пробный пуск рабочих органов, устранение неисправностей.</li> </ol>	<p>24</p>
	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>	<p>2</p>



Всего УП 02.		216
<b>ПМ. 02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</b>		
<b>Ремонтные работы</b>		
<p>Тема 2.1 Разборка машин на сборочные единицы и детали.</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбора инструмента для ремонта;</li> <li>• подготовки рабочего места;</li> <li>• проведения полной и частичной разборки машины;</li> <li>• проведения очистных, моечных работ;</li> <li>• выявления неисправностей;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сельхозмашины к ремонту, очистка, мойка.</li> <li>2. Частичная или полная разборка.</li> <li>3. Мойка и очистка от мазута, нагара, накипи.</li> <li>4. Проведение дефектовочных работ</li> </ol>	18
<p>Тема 2.2 Ремонт типовых соединений и деталей</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки рабочего места;</li> <li>• обнаружения и устранения неисправностей;</li> <li>• соблюдения безопасных приемов работы с электроинструментом;</li> <li>• выбора инструмента и приспособлений;</li> <li>• удаления сломанных шпилек, болтов и нарезания резьбы;</li> <li>• притирки сопрягаемых деталей;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочего места.</li> <li>2. Проведение дефектовочных работ.</li> </ol>	14

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Удаление сломанных шпилек и болтов.</li> <li>4. Нарезание внутренней и наружной резьбы.</li> <li>5. Подготовка сопрягаемых поверхностей.</li> <li>6. Сборка узлов и деталей.</li> </ol>	
<p>Тема 2.3 Ознакомление с ремонт двигателя и его систем</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки рабочего места, выбора инструмента;</li> <li>• проведения разборочных работ двигателя;</li> <li>• выявления неисправностей;</li> <li>• проведения ремонтных работ;</li> <li>• проведения сборочных работ, регулировки и наладки систем двигателя;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочего места.</li> <li>2. Подбор инструмента и приспособлений для разборки двигателя.</li> <li>3. Проведение разборки двигателя и его систем.</li> <li>4. Проведение дефектации.</li> <li>5. Проведение ремонтных работ.</li> <li>6. Сборка, наладка, регулировка.</li> </ol>	16
<p>Тема 2.4 Ремонт трансмиссии тракторов и самоходных машин</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления неисправностей без разборки КПП, карданных передач, ведущих мостов;</li> <li>• снятия и разборки узлов и механизмов;</li> <li>• выбора инструмента и приспособлений;</li> <li>• выполнения ремонта и сборки;</li> <li>• монтажа отремонтированных механизмов;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	18

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение наружного осмотра, выявление неисправностей.</li> <li>2. Подготовка инструмента и рабочего места.</li> <li>3. Снятие детали с сельхозмашины, трактора.</li> <li>4. Очистка и мойка, разборка.</li> <li>5. Проведение ремонта, сборка.</li> <li>6. Установка детали на машину, регулировка.</li> <li>7. Проверка отремонтированной детали в работе.</li> <li>8. Уборка рабочего места.</li> </ol>	
<p>Тема 2.5 Ремонт ходовой части тракторов и самоходных машин</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора инструмента для работы;</li> <li>• снятия опорно-приводных конструкций сельхозмашин и тракторов;</li> <li>• проведения монтажа колес, наложения заплат, вулканизации;</li> <li>• регулировки опорных подшипников;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор инструмента.</li> <li>2. Снятие опорно-приводных колес.</li> <li>3. Проведение монтажно-демонтажных работ.</li> <li>4. Проведение ремонта камер и покрышек.</li> <li>5. Установка колеса на место</li> <li>6. Регулировка подшипников.</li> </ol>	24
<p>Тема 2.6 Ремонт тормозных систем и рулевого управления тракторов и самоходных машин</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления неисправностей тормозных систем;</li> <li>• выявления неисправностей рулевого управления;</li> <li>• разборки тормозных барабанов, дисков, колодок;</li> <li>• проведения ремонта;</li> </ul>	18

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прокачивания жидкости в тормозной системе;</li> <li>• регулировки рулевых тяг, гидроусилителя руля;</li> <li>• регулировки свободного хода рулевого колеса;</li> <li>• сборки и проверки систем в работе;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка технического состояния тормозных и рулевых систем.</li> <li>2. Проведение очистки, мойки, разборки.</li> <li>3. Проведение дефектовки и ремонта.</li> <li>4. Сборка, установка, регулировка.</li> <li>5. Проверка действия систем в работе.</li> </ol>	
<p>Тема 2.7 Ремонт узлов и деталей самоходных машин</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подборки инструмента для проведения ремонта;</li> <li>• проведения замены или ремонта;</li> <li>• разборки и сборки, регулировки;</li> <li>• установки узлов и деталей на место и проверка их действия в работе;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление неисправностей.</li> <li>2. Подбор инструмента и приспособлений.</li> <li>3. Снятие, очистка или разборка на месте.</li> <li>4. Проведение ремонта или замена изношенных частей.</li> <li>5. Сборка, установка, регулировка.</li> <li>6. Проверка работы механизма.</li> </ol>	16
<p>Тема 2.8 Ремонт сельскохозяйственных</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверки технического состояния сельхозмашин для выявления неисправностей;</li> </ul>	16

<p>машин и оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора инструмента, подготовки рабочего места;</li> <li>• проведения разборки, сборки, ремонтных работ, замены рабочих органов;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение осмотра технического состояния.</li> <li>2. Очистка от пыли и грязи.</li> <li>3. Разборка агрегатов нуждающихся в ремонте.</li> <li>4. Проведение ремонта или замена изношенных деталей на новые.</li> <li>5. Установка деталей на сельхозмашину, регулировка.</li> </ol>	
<p>Тема 2.9 Ознакомление с технологией ремонта электрооборудования и гидросистем тракторов и самоходных машин.</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации рабочего места при проведении ремонтных работ электрооборудования;</li> <li>• пользования схемой электрооборудования машины;</li> <li>• проводки, крепления, соединения, наложения изоляции;</li> <li>• соединения световой сигнализации и приборов;</li> <li>• обнаружения неисправностей в гидросистеме;</li> <li>• проведения ремонта;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочего места.</li> <li>2. Проверка целостности электропроводов.</li> <li>3. Замена, протяжка новых проводов.</li> <li>4. Подключение электроприборов, датчиков, световой сигнализации</li> <li>5. Выявление неисправностей гидросистемы.</li> <li>6. Снятие, очистка, мойка, дефектовка.</li> <li>7. Замена вышедших из строя шлангов, соединительных муфт, распределителей, насосов, гидроцилиндров.</li> <li>8. Установка узлов, соединение гидрошлангами.</li> <li>9. Проверка надежности соединений и уплотнений.</li> </ol>	<p>16</p>

	<b>10. Контроль качества выполненных работ.</b>	
<p>Тема 2.10 Ознакомление со сборкой, обкаткой двигателей, тракторов и сельскохозяйственных машин.</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения сборочных операций по сборке двигателя;</li> <li>• проведения наладочных и регулировочных работ;</li> <li>• пользования и применения инструмента;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборка составных частей двигателя.</li> <li>2. Сборка и установка систем двигателя.</li> <li>3. Установка двигателя на стенд для обкатки.</li> <li>4. Экскурсия на предприятие.</li> </ol> <p><b>Проверочная работа:</b></p> <p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельхозмашин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов;</li> <li>• Проведения ремонтных работ, наладки и регулировки, замены отдельных узлов, механизмов и деталей тракторов, самоходных и других сельхозмашин, прицепных, навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</li> </ul>	16
	<b>Постановка техники на хранение</b>	
<p>Тема 2.11. Средства технического обслуживания</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с шансовым инструментом;</li> <li>• управления подъемно-транспортным оборудованием;</li> <li>• работы с оборудованием и приспособлениями;</li> <li>• изготовления подкладочного и консервационного материала;</li> <li>• проведения очистных, моечных работ;</li> </ul>	18

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наладки навесного оборудования для транспортировки;</li> <li>• вождения агрегата;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работ по техническому обслуживанию техники.</li> <li>2. Подготовка и выбор инструмента.</li> <li>3. Проведение моечных и очистных работ.</li> <li>4. Работа с оборудованием (домкрат, компрессор, масляный нагнетатель, ремонтный инструмент).</li> <li>5. Использование подъемно-транспортного оборудования.</li> <li>6. Проведение замеров, изготовление подставочного материала.</li> <li>7. Изготовление антикоррозийного материала.</li> <li>8. Уборка рабочего места</li> </ol>	
<p>Тема 2.12 Подготовка и постановка сельскохозяйственных машин на хранение, машины для обработки почвы.</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользования моечными машинами, оборудованием;</li> <li>• пользования средствами технического обслуживания;</li> <li>• вождения трактора с с/х машиной задним ходом;</li> <li>• вождения самоходных машин, включения рабочих органов;</li> <li>• подготовки места для хранения техники;</li> <li>• пользования шансовым инструментом;</li> <li>• изготовления подставок;</li> <li>• частичной разборки узлов и агрегатов;</li> <li>• приготовления и нанесения консервационного материала;</li> <li>• изготовления подставок, упоров;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очистка машины от пыли и грязи.</li> <li>2. Выбор способа хранения</li> </ol>	16

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовка места для установки на хранение.</li> <li>4. Изготовление подставок.</li> <li>5. Транспортировка к месту хранения.</li> <li>6. Установка сельхозмашины на подставки.</li> <li>7. Установка машины, снятие узлов и механизмов, сдача на склад</li> <li>8. Нанесение антикоррозийного покрытия.</li> </ol>	
<p>Тема 2.13 Диагностирование тракторов и самоходных машин</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>- иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения технического состояния тракторов и самоходных машин без разборки и снятия агрегатов;</li> <li>• определения технического состояния сельхозмашин без разборки, наружным осмотром;</li> <li>• применения средств для диагностирования техники;</li> <li>• выбора инструмента для разборки;</li> <li>• диагностирования систем и механизмов двигателя по параметрам рабочих и соответствующих процессов;</li> <li>• выявления причин, обнаруженных неисправностей;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение ЕТО трактора и самоходной машины.</li> <li>2. Проверка технического состояния.</li> <li>3. Запуск двигателя, наблюдение за приборами.</li> <li>4. Включение рабочих органов на ходу.</li> <li>5. Обнаружение неисправностей по характерным отклонениям в работе.</li> <li>6. Определение неисправностей наружным осмотром.</li> <li>7. Применение приборов диагностики для более точного определения износа.</li> </ol>	20
	Дифференцированный зачет	2
<b>Всего УП 01.</b>		432
	<b>Всего часов:</b>	<b>648</b>



**Перечень учебно-производственных работ на учебную практику  
для профессии  
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства  
УП 01. Технология механизированных работ Подготовка МТА к работе**

№ п/п	Наименование работ	Кол-во часов
1.	Тема 1.1. Проведение работ по основной обработке почвы	20
2.	Тема 1.2. Проведение работ по поверхностной обработке почвы	20
3.	Тема 1.3. Проведение работ по внесению удобрений	16
4.	Тема 1.4. Проведение посевных работ	20
5.	Тема 1.5. Заготовка грубых кормов	16
6.	Тема 1.6. Работа на самоходных комбайнах	20
7.	Тема 1.7. Послеуборочная обработка зерна, семян.	14
8.	Тема 1.8. Упражнения по агрегатированию навесных и прицепных СХМ на колесные и гусеничные тракторы.	30
9.	Тема 1.9. Агрегатирование трактора с машинами работающими от вала отбора мощности и с гидроприводом.	20
10.	Тема 1.10. Подготовка тракторов к работе с прицепом	30
11.	Тема 1.11. Подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для основной и поверхностной обработки почвы.	40
12.	Тема 1.12. Подготовка к работе МТА для посева и посадки (Сеялки сплошного высева сажалки).	40
13.	Тема 1.13. Подготовка к работе МТА для внесения удобрений и для химической защиты растений.	20
14.	Тема 1.14. Подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для заготовки грубых кормов и силоса.	20
15.	Тема 1.15. Подготовка МТА для посева и посадки (кукурузы, подсолнечника, свеклы) к работе.	20
16.	Тема 1.16. Подготовка МТА к работе для междурядной обработки технических культур.	30
17.	Тема 1.17. Подготовка к работе МТА для уборки сахарной свеклы, подсолнечника, кукурузы на зерно.	30
18.	Тема 1.18. Подготовка к работе МТА для уборки зерновых и зернобобовых культур.	24
	Дифференцированный зачет	2
	<b>Всего УП 01.</b>	<b>432</b>

**Перечень учебно-производственных работ на учебную практику**

**для профессии**  
**Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**  
**УП 02. Ремонтные работы. Постановка техники на хранение**

№ п/п	Наименование работ	Кол-во часов
1.	Тема 2.1. Разборка машин на сборочные единицы и детали.	18
2.	Тема 2.2. Ремонт типовых соединений и деталей	14
3.	Тема 2.3. Ознакомление с ремонтом двигателя и его систем	16
4.	Тема 2.4. Ремонт трансмиссии тракторов и самоходных машин	18
5.	Тема 2.5. Ремонт ходовой части тракторов и самоходных машин	24
6.	Тема 2.6. Ремонт тормозных систем и рулевого управления тракторов и самоходных машин	18
7.	Тема 2.7. Ремонт узлов и деталей самоходных машин	16
8.	Тема 2.8. Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.	16
9.	Тема 2.9. Ознакомление с технологией ремонта электрооборудования и гидросистем тракторов и самоходных машин.	16
10.	Тема 2.10. Ознакомление со сборкой, обкаткой двигателей, тракторов и сельскохозяйственных машин.	16
11.	Тема 2.11. Средства технического обслуживания	18
12.	Тема 2.12. Подготовка и постановка сельскохозяйственных машин на хранение, машины для обработки почвы.	16
13	Тема 2.13. Диагностирование тракторов и самоходных машин	20
	Дифференцированный зачет	2
	<b>Всего УП 02.</b>	<b>216</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа учебной практики реализуется в лаборатории, на трактородроме, учебном хозяйстве, лаборатории ТО и ремонт машин, в слесарно-механической мастерской.

1. Оснащение:

трактора колесные: МТЗ-80, 82; Т-150К; гусеничные ДТ-175

- ✓ ДОН-1500Б
- ✓ свеклопогрузчик СПС – 4,2;
- ✓ плуг ПНВ 3-35;
- ✓ культиваторы КРН-5,6; КПС-4; УСМК -5,4;
- ✓ сеялка СУПН-8;
- ✓ сеялка ССТ-12Б;
- ✓ сеялка СЗП-3,6Б;
- ✓ прицеп 2ПТС-4,5;
- ✓ разбрасыватель РУ-0,6.

## 2.Оборудование:

Кузнечный цех, сварочное оборудование, станки (сверлильный, токарный, заточной) подъемно –транспортное оборудование .

## 3. Инструменты и приспособления:

Ремонтный, шансовый инструмент, различные приспособления.

## 4. Средства обучения:

- плакаты;
- инструкционные карты;
- учебные пособия.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

Родичев В.А. Тракторы. М: ПрофОбрИздат, 2011.

Родичев В.А. Грузовые автомобили. М: ПрофОбрИздат, 2012.

Л.А. Гуревич Тракторы и сельхозмашины Агропромиздательство 2012г.

А.Н. Устинов Сельхозмашины Издательский центр: «Академия» Москва 2011 г.

Н.В. Алехин, Н.С. Георгиевский Справочник по регулировкам сельхозмашин Издательский центр «Академия» 2009г.

#### **Дополнительные источники:**

Воронов Ю.И., Ковалев Л.Н. Сельскохозяйственные машины Агропромиздательство, Москва 2012 г.

В.М. Семенов Работа на тракторе Издательство Агропромиздательство, Москва 2011 г.

С.М. Бабусенко Ремонт тракторов и автомобилей Агропромиздательство Москва И.П.

Ксенович Тракторы МТЗ-100/102 М. Агропромиздательство 2012 г.

Б.А. Землянский, Н.А. Токарев Эксплуатация тракторов МТЗ-80/82 Издательский центр «Академия» 2012г.

Б.Н. Четыркин, З.И. Воцкий Сельхозмашины и основы эксплуатации МТП Издательский центр «Академия» 2012г.

справочники

С.Г Екименков, В.А. Васильев Сборка сельскохозяйственных машин и подготовка их к работе Росагропромиздат 2012 г.

2007 г.А.Н. Карпенко, В.М. Халанский Сельхозмашины Росагропромиздат 2012 г.

#### **Журналы**

Сельский механизатор, Современная сельхозтехника и оборудование; Новое сельское хозяйство.

#### **Интернет ресурсы**

Тракторы и автомобили [Электронный ресурс]. URL: <http://vunivere.ru/work950> (дата обращения 23.08.2013 г.)

Билеты. Тестирование по курсу «Тракторист категории В, С, D, E» [Электронный ресурс]. URL: <http://t.compcentr.ru/03/03-04.html> (дата обращения 23.08.2013 г.)

Устройство трактора [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 23.08.2013 г.)

Устройство трактора – Техника [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stroyteh.ru/wiki/> (дата обращения 23.08.2013 г.)

**4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**  
Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла. Учебная практика проводится концентрированно.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является дифференцированный зачет.

**4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной и производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется

руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;</li> <li>– выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;</li> <li>– выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;</li> <li>– перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;</li> <li>– выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;</li> <li>– выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;</li> <li>– под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;</li> <li>– оформлять первичную документацию</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за действиями учащегося в процессе выполнения практической работы;</li> <li>- защиты практической работы;</li> <li>- оценка на практическом занятии</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;</li> <li>- проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств и средств технического оснащения;</li> <li>- выявлять и устранять причины несложных неисправностей в полевых условиях;</li> <li>-осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;</li> <li>-проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;</li> <li>-выполнять работы с соблюдением требований техники безопасности;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за действиями учащегося в процессе выполнения практической работы;</li> <li>- защиты практической работы;</li> <li>- оценка на практическом занятии</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> </ul>

<p>-соблюдать экологическую безопасность производства.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать Правила дорожного движения;</li> <li>- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;</li> <li>- уверенно действовать в нештатных ситуациях;</li> <li>- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;</li> <li>- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездок;</li> <li>- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;</li> <li>- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;</li> <li>- соблюдать режим труда и отдыха;</li> <li>- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;</li> <li>- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;</li> <li>- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>-соблюдать требования по транспортировке пострадавших;</li> <li>- использовать средства пожаротушения.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за действиями учащегося в процессе выполнения практической работы;</li> <li>- защиты практической работы;</li> <li>- оценка на практическом занятии</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты, (освоенные	Основные показатели	Формы и методы
------------------------	---------------------	----------------

общие компетенции)	оценки результата)	и контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей; - оценка эффективности и качества выполнения;	образовательной программы. Оценка мастером конкретных показателей в области профессиональных достижений, самооценка.
<b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных предприятий;	
<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п\о в ходе обучения	

<b>ОК 7.</b> Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	- соблюдения требований охраны труда и экологической безопасности	
<b>ОК 7.</b> Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы производственной практики
2. Результаты освоения программы производственной практики
3. Тематический план и содержание производственной практики
4. Условия реализации программы производственной практики
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в части освоения квалификаций: Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, Водитель автомобиля категории «С» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

ВПД 2 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

ВПД 3 Транспортировка грузов

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по рабочим профессиям Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, Водитель автомобиля категории «С».

<b>1.2. Цели и задачи производственной практики:</b> формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии. <b>Требования к результатам освоения производственной практики</b> В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь: <b>ВПД</b>	<b>Требования к умениям</b>
ВПД 1 Эксплуатация и техническое обслуживание	ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в

сельскохозяйственных машин и оборудования	<p>организациях сельского хозяйства</p> <p>ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве</p> <p>ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания</p>
ВПД 2 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	<p>ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта</p> <p>ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей</p> <p>ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов</p> <p>ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их</p> <p>ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование</p> <p>ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
ВПД 3 Транспортировка грузов	<p>ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С»;</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов;</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования;</p> <p>ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств;</p> <p>ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы;</p> <p>ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия</p>

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего - 756 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования:

ПП 01.02 (По профилю специальности) – 360 часов.

В рамках освоения ПМ 02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования:

ПП 02.01 (По профилю специальности) – 216 часов.

В рамках освоения ПМ 03. Транспортировка грузов:

ПП 03.01 (По профилю специальности) – 180 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

### **ВПД 1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания

### **ВПД 2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования

### **ВПД 3. Транспортировка грузов**

- ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С"
- ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов
- ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
- ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время
- ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы;
- ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

#### **Общие компетенции выпускника**

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность с применением полученных профессиональных знаний

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Наименование темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>ПМ 01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельхозмашин и оборудования»</b> <b>ПП. 01.02</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Ознакомление с производством. Охрана труда и противопожарные мероприятия при работе на МТА.	<b>Обучающийся должен</b> <b>- иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдения правил распорядка и режима работы предприятия;</li> <li>• соблюдения требований техники безопасности;</li> <li>• выполнения работ по агротехническим требованиям.</li> </ul> <b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с производством.</li> <li>2. Получение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности.</li> <li>3. Знакомство с мастером наставником, закрепленной техникой, объемом работ.</li> </ol>	36
<b>Тема 1.2.</b> Работа на агрегатах для уборки зерновых, крупяных культур, кукурузы на зерно, подсолнечника.	<b>Обучающийся должен</b> <b>- иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения ЕТО зерноуборочного комбайна;</li> <li>• выполнения регулировок рабочих органов и предохранительных муфт, установки зазоров;</li> <li>• вождения комбайна, агрегатирования с жатками, приспособлениями;</li> <li>• пуска комбайна в работу;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности;</li> </ul> <b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к работе комбайна ДОН-1500Б.</li> <li>2. Уборка пшеницы, ячменя прямым комбайнированием.</li> <li>3. Переоборудование комбайна для уборки раздельным комбайнированием, установка валковой жатки, подборщика.</li> <li>4. Уборка зерновых и крупяных культур.</li> <li>5. Переоборудование комбайна для уборки кукурузы, подсолнечника.</li> <li>6. Работа в поле на уборке кукурузы на зерно и подсолнечника.</li> </ol>	54
<b>Тема 1.3.</b> Работа на машинах для	<b>Обучающийся должен</b> <b>- иметь практический опыт:</b>	40

<p>послеуборочной обработки зерна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения технического осмотра зерноочистительной машины;</li> <li>• смазки трущихся поверхностей и подшипников;</li> <li>• замены очистительных решет;</li> <li>• пользования пультом управления;</li> <li>• регулировки хода решётного стана;</li> <li>• натяжения транспортеров, ремней, цепей;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технический осмотр машин.</li> <li>2. Смазка трущихся поверхностей.</li> <li>3. Регулировка натяжения ремней, цепных передач.</li> <li>4. Сортировка зерна.</li> <li>5. Контроль качества чистоты зерна</li> <li>6. Обслуживание и ремонт машин.</li> <li>7. Уборка рабочей территории.</li> </ol>	
<p><b>Тема 1.4.</b> Работа на агрегатах для уборки сахарной свеклы.</p>	<p><b>Обучающийся должен</b></p> <p><b>- иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения ЕТО комбайна, сельхозмашин;</li> <li>• устранения мелких неисправностей, обслуживания агрегата;</li> <li>• вождения агрегата, пользования органами управления в работе;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО комбайна КС- 6Б, трактора Т-70, ботвоуборочной машины.</li> <li>2. Проведение регулировочных и подготовительных работ.</li> <li>3. Работа в поле на уборке сахарной свеклы.</li> </ol>	40
<p><b>Тема 1.5.</b> Постановка техники на хранение. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.</p>	<p><b>Обучающийся должен</b></p> <p><b>- иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользования средствами технического обслуживания;</li> <li>• подготовки мест хранения и приспособлений;</li> <li>• порядка установки и сроков;</li> <li>• мероприятий по техническому обслуживанию;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение работ по очистке машины.</li> </ol>	40



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выбор места, подготовка места для хранения.</li> <li>3. Подготовка машины к установке, транспортировка, частичная разборка.</li> <li>4. Нанесение антикоррозийного покрытия, консервация двигателей.</li> <li>5. Техническое обслуживание машин во время хранения.</li> </ol>	
<p><b>Тема 1.6.</b> Работа на агрегатах для внесения удобрений.</p>	<p><b>Обучающийся должен</b> - <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения операций ЕТО трактора и сельхозмашин;</li> <li>• проведения работ по агрегатированию;</li> <li>• вождения агрегата и включения его в работу;</li> <li>• регулировки норм внесения и обслуживания агрегата;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО трактора Т- 150 К и РУМ - 8.</li> <li>2. Агрегатирование, регулировка норм внесения удобрений.</li> <li>3. Проведение работ в поле по внесению удобрений.</li> <li>4. Обслуживание и проведение ремонта</li> </ol>	40
<p><b>Тема 1.7.</b> Работа на агрегатах для основной обработки почвы и на агрегатах для предпосевной обработки почвы.</p>	<p><b>Обучающийся должен</b> - <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения ЕТО трактора и сельхозмашины;</li> <li>• подготовки и регулировки навесной системы;</li> <li>• проверки правильного расположения рабочих органов сельхозмашины, регулировки глубины хода рабочих органов;</li> <li>• вождения и выбора способа движения;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО агрегата.</li> <li>2. Агрегатирование.</li> <li>3. Регулировка, расположение глубины хода рабочих органов.</li> <li>4. Выполнение работ в поле по основной и предпосевной обработке почвы.</li> <li>5. Обслуживание и проведение ремонта.</li> </ol>	34
<p><b>Тема 1.8.</b> Работа на агрегатах для посева сельскохозяйственных</p>	<p><b>Обучающийся должен</b> - <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения операций ЕТО трактора и сеялки;</li> <li>• составления и комплектования агрегата;</li> </ul>	34

культур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулировки норм высева, рабочих органов, вылета маркера;</li> <li>• определения маршрута движения;</li> <li>• вождения агрегата;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО трактора и сеялки.</li> <li>2. Агрегатирование, комплектование м.т.а.</li> <li>3. Регулировка норм высева, расположения рабочих органов, вылета маркера.</li> <li>4. Работа в поле по посеву зерновых культур.</li> <li>5. Обслуживание и проведение ремонта.</li> </ol>	
<b>Тема 1.9.</b> Работа на агрегатах для заготовки грубых кормов.	<p><b>Обучающийся должен</b></p> <p><b>- иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения операций ЕТО комбайна, трактора, косилки;</li> <li>• проведения регулировок режущих аппаратов, приводов, предохранительных муфт;</li> <li>• вождения, пользования органами управления;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение операций ЕТО сельхозмашин.</li> <li>2. Проведение регулировок и наладочных работ.</li> <li>3. Заготовка сена, силоса.</li> <li>4. Обслуживание, проведение ремонта.</li> </ol>	40
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Всего ПП.01.02</b>		<b>360</b>
<b>ПМ .02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию СХМ и оборудования. ПП 02.01</b>		
<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Тема 2.1.</b> Ознакомление с производством. Охрана труда и противопожарные мероприятия при ремонтных работах	<p><b>Обучающийся должен</b></p> <p><b>- иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения распорядка и режима работы предприятия;</li> <li>- соблюдения требований техники безопасности;</li> <li>- выполнения работ по агротехническим требованиям.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с производством.</li> <li>2. Получение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности.</li> </ol>	6

	3. Знакомство с мастером наставником, объемом работ.	
<b>Тема 2.2.</b> Разборка машин на составные части и сборочные единицы	<b>Обучающийся должен</b> - <b>иметь практический опыт:</b> - организации рабочего места; - подбора ремонтного инструмента; - проведения разборки машин; - соблюдения правил техники безопасности. <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Подготовка рабочего места. 2. Разборка машины полная или частичная. 3. Наведение порядка на рабочем месте.	12
<b>Тема 2.3.</b> Мойка сборочных единиц.	<b>Обучающийся должен</b> - <b>иметь практический опыт:</b> - определения загрязнения деталей; - подбора моющих средств; - проведения очистных и моечных работ; - соблюдения требований техники безопасности. <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Подготовка рабочего места и средств для мойки. 2. Проведение очистных и моечных работ. 3. Наведение порядка на рабочем месте.	6
<b>Тема 2.4.</b> Дефектовка деталей.	<b>Обучающийся должен</b> - <b>иметь практический опыт:</b> - определения технического состояния деталей; - применения технических средств; - использования измерительного инструмента; - выявления причин возникших неисправностей; - соблюдения требований техники безопасности. <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Подготовка рабочего места. 2. Подбор измерительного инструмента. 3. Проведение работ по выявлению неисправностей, сортировка деталей. 4. Наведение порядка на рабочем месте.	6
<b>Тема 2.5.</b> Ремонт типовых соединений и	<b>Обучающийся должен</b> - <b>иметь практический опыт:</b>	6

деталей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки рабочего места;</li> <li>- выбора инструмента и приспособлений;</li> <li>- соблюдения безопасных приемов работы с электроинструментами;</li> <li>- проведения работ по ремонту резьбовых, шлицевых, шпоночных соединений и поверхностей сопрягаемых деталей;</li> <li>- соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочего места и деталей для ремонта.</li> <li>2. Определение неисправностей и выбор инструмента.</li> <li>3. Проведение работ по удалению сломанных шпилек и болтов, нарезанию и правке резьбы, подгонке сопрягаемых, шлицевых, шпоночных соединений.</li> <li>4. Наведение порядка на рабочем месте.</li> </ol>	
<p><b>Тема 2.6.</b> Диагностирование тракторов, самоходных и сельскохозяйственных машин.</p>	<p><b>Обучающийся должен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь практический опыт:</b></li> <li>- определения технического состояния техники без разбора агрегатов, наружным осмотром;</li> <li>- применения средств диагностики и измерительного инструмента;</li> <li>- обнаружения причин неисправностей по рабочим параметрам;</li> <li>- соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка технического состояния машины.</li> <li>2. Проведение ЕТО трактора, самоходной машины.</li> <li>3. Обнаружение неисправностей на ходу по характерным отклонениям в работе.</li> <li>4. Применение приборов диагностики для точного определения износа.</li> </ol>	6
<p><b>Тема 2.7.</b> Регулировка сборочных единиц тракторов, самоходных и сельскохозяйственных машин.</p>	<p><b>Обучающийся должен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь практический опыт:</b></li> <li>- выбора инструмента для проведения регулировок;</li> <li>- соблюдения технологического процесса механизма;</li> <li>- соблюдения агротехнических требований при сборке, регулировке;</li> <li>- соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка инструмента и рабочего места.</li> <li>2. Проведение сборочных и регулировочных работ.</li> <li>3. Проверка качества выполненной работы.</li> </ol>	12
<p><b>Тема 2.8.</b> Ремонт тракторов.</p>	<p><b>Обучающийся должен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь практический опыт:</b></li> </ul>	18

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления неисправностей по внешним параметрам тракторов и при их разборке;</li> <li>- выбора и применения инструмента и приспособлений;</li> <li>- выполнения разборочно - сборочных, регулировочных работ;</li> <li>- соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работ по очистке и мойке.</li> <li>2. Выявления неисправностей по внешним параметрам, работе двигателя и систем трактора.</li> <li>3. Проведение разборки, обнаружение неисправностей.</li> <li>4. Проведение ремонта, сборки, регулировок.</li> <li>5. Проверка качества выполненной работы.</li> </ol>	
<p><b>Тема 2.9.</b> Ремонт самоходных машин.</p>	<p><b>Обучающийся должен</b></p> <p><b>- иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления неисправностей комбайнов по внешним признакам, рабочим параметрам, при частичной или полной разборке узла;</li> <li>- выбора и применения инструмента и приспособлений;</li> <li>- выполнения разборочно - сборочных, регулировочных работ;</li> <li>- соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работ по очистке и мойке.</li> <li>2. Выявление неисправностей по внешним признакам, рабочим параметрам комбайна и его частей;</li> <li>3. Проведение разборки, обнаружение неисправностей .</li> <li>4. Проведение ремонта, сборки, регулировок.</li> <li>5. Проверка качества выполненной работы.</li> </ol>	18
<p><b>Тема 2.10.</b> Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p><b>Обучающийся должен</b></p> <p><b>- иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления неисправностей сельхозмашин и оборудования по внешним признакам, рабочим параметрам, при частичной или полной разборке;</li> <li>- выбора и применения инструмента и приспособлений;</li> <li>- выполнения разборочно - сборочных, регулировочных работ;</li> <li>- соблюдения правил техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работ по очистке и мойке.</li> <li>2. Выявление неисправностей по внешним параметрам (целостность рамы и крепежа, комплектность с/х машины, правильное расположение рабочих органов, их состояние);</li> </ol>	16

Наименование профессионального	Содержание учебного материала	Объём часов
--------------------------------	-------------------------------	-------------

	3. Проведение разборки, обнаружение неисправностей. 4. Проведение ремонта, сборки, регулировок. 5. Проверка качества выполненной работы.	
	Дифференцированный зачет	2
<b>Всего по ИП 02.01</b>		<b>108</b>

модуля, тем		
<b>ПМ. 03 Транспортировка грузов ПП. 03.01</b>		<b>72</b>
<p><b>Тема 3.1.</b> Подготовка автомобиля к работе: контрольный осмотр транспортных средств перед выездом.</p>	<p><b>Обучающийся должен</b> <b>- иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки автомобиля к работе;</li> <li>• проведения контрольного осмотра транспортных средств перед выездом;</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности при подготовке автомобиля к работе и контрольном осмотре его перед выездом.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр автомобиля и проверка комплектности, состояния кабины, платформы, стекол зеркал, оперения, номерных знаков, окраски, исправность механизмов, дверей и запоров бортов платформы, состояния рамы рессор колес и шин.</li> <li>2. Проверка действия приборов освещения, сигнализации, стеклоочистителей и устройств для обмыва ветрового стекла.</li> <li>3. Проверка свободного хода рулевого колеса и состояния спидометра.</li> <li>4. Проверка герметичности системы гидроусилителя рулевого механизма, привода тормозов, соединений системы питания, смазки и охлаждения.</li> <li>5. Проверка работы двигателя, агрегатов, механизмов автомобиля на ходу. Остановив двигатель проверить на слух работу центробежного фильтра тонкой очистки масла.</li> <li>6. Уборка в кабине и на платформе автомобиля.</li> <li>7. Мойка автомобиля.</li> <li>8. Проверка уровня масла в картере двигателя.</li> <li>9. Проверка уровня топлива в баке.</li> <li>10. Проверка уровня охлаждающей жидкости в радиаторе.</li> </ol>	6
<p><b>Тема 3.2.</b> Заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями.</p>	<p><b>Обучающийся должен</b> <b>- иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заправки транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности при заправке автомобилей горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями.</li> </ul>	6

	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заправка топливных баков топливом.</li> <li>2. Заправка систем охлаждения.</li> <li>3. Заправка двигателя моторным маслом.</li> <li>4. Заправка тормозной системы тормозными жидкостями и удаление воздуха из тормозной системы автомобиля.</li> <li>5. Заправка КПП, раздаточных коробок и мостов трансмиссионными маслами.</li> </ol>	
<p><b>Тема 3.3.</b> Устранение мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов.</p>	<p><b>Обучающийся должен</b> <b>- иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устранения мелких неисправностей возникших во время эксплуатации автомобиля, не требующих разборки узлов и агрегатов;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности при устранении мелких неисправностей, возникших в процессе эксплуатации грузового автомобиля.</li> </ul>	42
<p><b>3.3.1.</b> Устранение мелких неисправностей карбюраторных двигателей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка и при необходимости регулировка угла опережения зажигания.</li> <li>2. Проверка и при необходимости замена свечей зажигания.</li> <li>3. Проверка зазора в контактах прерывателя-распределителя, при необходимости отрегулировать, зачистить контакты.</li> <li>4. Проверка работы карбюратора на холостом ходу при необходимости отрегулировать уровень топлива в поплавковой камере, отрегулировать рычаг привода дроссельной заслонки, проверить работу игольчатого клапана промыть, а затем продуть топливные жиклеры.</li> <li>5. Отрегулировать карбюратор в режиме холостого хода.</li> </ol>	6



<p><b>3.3.2.</b><i>Устранение мелких неисправностей дизельных двигателей.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка герметичности топливопроводов низкого давления.</li> <li>2. Замена фильтров грубой и тонкой очистки.</li> <li>3. Проверка работоспособности топливоподкачивающего насоса и при необходимости заменить причину поршня, притереть клапана, очистить гнезда клапанов.</li> <li>4. Проверить и при необходимости отрегулировать угол опережения впрыска топлива.</li> <li>5. Выявить неисправную форсунку, промыть или заменить распылитель отрегулировать форсунку.</li> <li>6. Проверить и при необходимости отрегулировать зазор между коромыслами и клапанами ГРМ.</li> </ol>	<p>6</p>
<p><b>3.3.3.</b><i>Устранение мелких неисправностей трансмиссии.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить и отрегулировать свободный ход муфты выключения сцепления.</li> <li>2. Проверка КПП и выявление течи масла при необходимости заменить изношенные манжеты, промыть сапун, подтянуть крепление детали, заменить прокладки.</li> <li>3. Проверка состояния карданных передач при выявлении неисправностей заменить подвесной подшипник, крестовину.</li> <li>4. Проверка шлицевой части полуоси при выявлении чрезмерного износа полуось заменить.</li> <li>5. Проверка и регулировка подшипников ступицы ведущего моста.</li> </ol>	<p>6</p>
<p><b>3.3.4.</b><i>Устранение мелких неисправностей ходовой части.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр и проверка рессор при необходимости заменить рессорные части или рессору в сборе.</li> <li>2. Замена ограничительного буфера. Замена изношенной упорной подушки.</li> <li>3. Проверка и затяжка стремянок.</li> <li>4. Замена резиновых втулок амортизатора.</li> <li>5. Смазка шкворневого соединения, подшипников ступицы колес, шарниров рулевых тяг.</li> <li>6. Проверка установки колес, люфт подшипников ступиц, сходжение и угол поворота колес, при необходимости отрегулировать их.</li> <li>7. Проверка давления воздуха в шинах при необходимости подкачать до нормы.</li> </ol>	<p>6</p>

<p><b>3.3.5.</b><i>Устранение мелких неисправностей тормозной системы и рулевого управления.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр и проверка механизмов и трубопроводов тормозной системы при выявлении подтеканий тормозной жидкости или стравливание воздуха устранить неисправности.</li> <li>2. Замена тормозных шлангов.</li> <li>3. Проверка и при необходимости замена тормозных фракционных накладок.</li> <li>4. Замена рабочих тормозных цилиндров.</li> <li>5. Проверка люфта рулевого колеса при необходимости отрегулировать подшипники червяка, заземления червяка с роликом.</li> <li>6. Проверка и замена рулевых наконечников продольной и поперечной рулевых тяг.</li> </ol>	<p>6</p>
<p><b>3.3.6.</b><i>Устранение мелких неисправностей электрооборудования.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка уровня и плотности электролита аккумулятора при необходимости долить и зарядить аккумулятор до необходимой плотности.</li> <li>2. Проверка и замена щеток электрогенератора и регулятора напряжения.</li> <li>3. Замена муфты привода стартера.</li> <li>4. Замена тягового реле.</li> <li>5. Замена щеток и втулок стартера.</li> <li>6. Проверка работоспособности световых приборов при необходимости замена ламп накаливания, устранение обрывов и замыкание электропроводки, замена перегоревших предохранителей.</li> <li>7. Регулировка светового потока фар.</li> </ol>	<p>6</p>
<p><b>3.3.7.</b><i>Обслуживание и ремонт кабины и кузова.</i></p>	<p><b>Обучающийся должен</b></p> <p><b>- иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить обслуживание и ремонт кабины оперения и кузова грузовых автомобилей;</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности при проведении работ по обслуживанию и ремонту кабин оперения и кузова</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замена пружин механизма подъема капота.</li> <li>2. Замена запорного механизма замка дверей.</li> <li>3. Анти коррозионная обработка крыльев и скрытых полостей кабины.</li> <li>4. Обслуживание и ремонт стеклоподъемника.</li> </ol>	<p>6</p>

	<p>5. Ремонт бортовой платформы и бортов.</p> <p>6. Обслуживание и ремонт механизма запора заднего борта самосвальных автомобилей.</p> <p>7. Замена уплотнителей бортов.</p> <p>8. Частичная окраска кабины и платформы грузовых автомобилей.</p>	
<p><b>Тема 3.4.</b> Обеспечение приема, размещения и крепления груза. Перевозка грузов.</p>	<p><b>Обучающийся должен</b> <b>- иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения приема, размещения и крепления груза в кузове грузового автомобиля;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности при приеме, размещении и креплении грузов в кузове грузового автомобиля.</li> <li>• перевозки грузов.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление приема различного груза (ЖБИ, древесина и т.д.).</li> <li>2. Размещение грузов на платформу транспортного средства.</li> <li>3. Крепление грузов, на платформах используя подставки, прокладки, стяжки и прочее.</li> <li>4. Перевозка грузов</li> </ol>	6
<p><b>Тема 3.5.</b> Получение, оформление и сдача путевой и транспортной документации.</p>	<p><b>Обучающийся должен</b> <b>- иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получения, оформления и сдачи путевой и транспортной документации;</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение путевого листа.</li> <li>2. Оформление и сдача путевого листа.</li> <li>3. Получение товарно-транспортных накладных.</li> <li>4. Оформление и сдача товарно-транспортных накладных.</li> <li>5. Получение и оформление доверенностей на получение груза.</li> </ol>	6
<p><b>Тема 3.6.</b> Подготовка автомобиля к ежегодному техническому осмотру.</p>	<p><b>Обучающийся должен</b> <b>- иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки автомобиля к ежегодному техническому осмотру;</li> <li>• соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности при подготовке</li> </ul>	4

	<p>автомобиля к ежегодному техническому осмотру.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка наличия документов предъявляемых при прохождении технического осмотра (талон техосмотр, водительское удостоверение, страховой полис квитанция об оплате и т.п.).</li> <li>2. Проверка рулевого управления, при необходимости ремонт и настройка.</li> <li>3. Проверка тормозной системы.</li> <li>4. Проверка электрооборудования.</li> <li>5. Внешний осмотр автомобиля, проверка шин, зеркал, лакокрасочного покрытия и т.п.</li> <li>6. Проверка номерных агрегатов на соответствие.</li> </ol>	
	Дифференцированный зачет	2
<b>Всего по ПП.03.01</b>		<b>72</b>

**Перечень учебно-производственных работ на производственную практику для профессии  
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства  
ПП 01**

№ п/п	Наименование работ	Кол-во часов
1.	Ознакомление с производством. Получение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности	6 часов
2.	Подготовка зерноуборочного комбайна к работе.	6 часов
3.	Подготовка жатки и агрегатирование с комбайном.	6 часов
4.	Работа в поле на уборке зерновых прямым комбайнированием.	6 часов
5.	Переоборудование комбайна для уборки раздельным способом.	6 часов
6.	Работа в поле на скашивании в валки.	6 часов
7.	Переоборудование зерноуборочного комбайна для подбора зерновых	6 часов
8.	Переоборудование зерноуборочного комбайна для уборки подсолнечника и кукурузы.	6 часов
9.	Работа в поле на уборке подсолнечника.	6 часов
10.	Работа в поле на уборке кукурузы.	6 часов
11.	Наладка, обслуживание механизмов очистителя зерна.	6 часов
12.	Наладка, обслуживание агрегата ЗАВ-40.	6 часов
13.	Наладка, обслуживание зернопогрузчика.	6 часов
14.	Подготовка к работе уборочного комплекса для уборки свеклы.	6 часов
15.	Работа на свеклоуборочном комбайне.	6 часов
16.	Постановка техники на хранение (машины для обработки почвы).	6 часов
17.	Постановка техники на хранение (посевные и посадочные машины).	6 часов
18.	Постановка зерноуборочной техники на хранение.	6 часов
19.	Подготовка к работе МТА для внесения удобрений.	6 часов

20.	Работа на агрегате для внесения удобрений.	6 часов
21.	Подготовка к работе МТА и работа на пахотном агрегате.	6 часов
22.	Работа в поле на МТА для дискования стерни.	6 часов
23.	Подготовка к работе культиватора и работа на агрегате для сплошной обработки почвы.	6 часов
24.	Подготовка к работе МТА для боронования и работа в поле на бороновании.	6 часов
25.	Подготовка МТА для посева зерновых культур.	6 часов
26.	Работа в поле на агрегате для посева зерновых культур.	6 часов
27.	Комплектование широкозахватного агрегата для сева зерновых.	6 часов
28.	Работа в поле на широкозахватном агрегате.	6 часов
29.	Подготовка МТА для скашивания естественных и сеянных трав.	6 часов
30.	Работа на силосоуборочном комбайне КСК-100.	4 часа
	Дифференцированный зачет	2 часа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>

**Перечень учебно-производственных работ по ремонту и техническому обслуживанию СХМ и оборудования**

**ПП – 02**

№ п/п	Наименование работ	Кол-во часов
1.	Ознакомление с производством, получение инструктажа по технике безопасности.	6 часов
2.	Разборка культиватора на составные части.	6 часов
3.	Разборка дисковой бороны.	6 часов
4.	Мойка сборочных единиц.	6 часов
5.	Проведение дефектовочных работ рабочих органов.	6 часов
6.	Ремонт типовых соединений и деталей (болты, гайки, хомуты, шпильки, сопрягаемые соединения).	6 часов
7.	Диагностирование тракторов, самоходных комбайнов и сельхозмашин.	6 часов
8.	Регулировка сборочных единиц тракторов (регулировка люфтов рулевого управления, деталей навески трактора).	6 часов
9.	Регулировка сборочных единиц самоходных комбайнов и сельхозмашин (регулировка зазоров, муфт, натяжение ремней, цепей, установка рабочих органов).	6 часов
10.	Ремонт трактора МТЗ-80 (замена рулевой колонки).	6 часов
11.	Ремонт трактора Т-150 (замена тормозных лент).	6 часов
12.	Ремонт трактора Т-150 К (замена гидронасоса рулевого управления).	6 часов
13.	Ремонт зерноуборочного комбайна Дон-1500Б (замена подшипников приемного битера, замена ремней).	6 часов
14.	Ремонт свеклоуборочного комбайна КС-6 Б (замена подшипников, сальников, цепей).	6 часов
15.	Ремонт силосоуборочного комбайна КСК-100 (ремонт вентилятора на выгрузном шнеке)	6 часов
16.	Замена рабочих органов плуга (замена лемехов, отвалов, полевых досок).	6 часов
17.	Ремонт культиваторов (замена рабочих органов).	6 часов
18.	Ремонт зубовых борон (выравнивание шин, оттяжка зубьев).	4 часа
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2 часа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>

## Перечень учебно-производственных работ по ПМ 03 Транспортировка грузов

№ п/п	Наименование работ	Кол-во часов
1.	Подготовка автомобиля к работе: контрольный осмотр транспортных средств перед выездом.	6 часов
2.	Заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями.	6 часов
3.	Устранение мелких неисправностей карбюраторных двигателей	6 часов
4.	Устранение мелких неисправностей дизельных двигателей.	6 часов
5.	Устранение мелких неисправностей трансмиссии	6 часов
6.	Устранение мелких неисправностей ходовой части.	6 часов
7.	Устранение мелких неисправностей тормозной системы и рулевого управления.	6 часов
8.	Устранение мелких неисправностей электрооборудования. Обслуживание и ремонт кабины и кузова.	6 часов
9.	Обслуживание и ремонт кабины и кузова.	6 часов
10.	Обеспечение приема, размещения и крепления груза. Перевозка грузов.	6 часов
11.	Получение, оформление и сдача путевой и транспортной документации.	6 часов
12.	Подготовка автомобиля к ежегодному техническому осмотру.	4 часа
	Дифференцированный зачет	2 часа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**  
Программа производственной практики реализуется в учебном хозяйстве, базовых предприятиях.

1. Оснащение:

трактора колесные: МТЗ-80, 82; Т-150К; ХТЗ 17 221; ХТЗ 3510; гусеничные Т-150, ДТ-175;

- ✓ ДОН-1500Б
- ✓ Комбайн КЗС 812 «ПАЛЕССЕ»
- ✓ Свеклопогрузчик СПС – 4,2;
- ✓ плуг ПНВ 3-35;
- ✓ культиваторы КРН-5,6; КПС-4; УСМК 5,4;
- ✓ сеялка СУПН-8;
- ✓ сеялка ССТ-12Б;
- ✓ сеялка СЗП-3,6Б;
- ✓ прицеп 2ПТС-4,5;
- ✓ разбрасыватель РУ-0,6.

2. Оборудование:

Кузнечный цех, сварочное оборудование, станки (сверлильный, токарный, заточной) подъемно –транспортное оборудование .

3. Инструменты и приспособления:

Ремонтный, шансовый инструмент, различные приспособления.

4. Средства обучения:

- плакаты;
- инструкционные карты;
- учебные пособия;
- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

5. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Родичев В.А. Тракторы. М: ПрофОбрИздат, 2010.

Родичев В.А. Грузовые автомобили. М: ПрофОбрИздат, 2010.

Л.А. Гуревич Тракторы и сельхозмашины Агропромиздательство 2010г.

А.Н. Устинов Сельхозмашины Издательский центр: «Академия» Москва 2009 г.

Н.В. Алехин, Н.С. Георгиевский Справочник по регулировкам сельхозмашин Издательский центр «Академия» 2009г.

Дополнительные источники:

Воронов Ю.И., Ковалев Л.Н. Сельскохозяйственные машины Агропромиздательство, Москва 2007 г.

В.М. Семенов Работа на тракторе Издательство Агропромиздательство, Москва 2007 г.

С.М. Бабусенко Ремонт тракторов и автомобилей Агропромиздательство Москва И.П.

Ксенович Тракторы МТЗ-100/102 М. Агропромиздательство 2006 г.

Б.А. Землянский, Н.А. Токарев Эксплуатация тракторов МТЗ-80/82 Издательский центр «Академия» 2007г.

Б.Н. Четыркин, З.И. Воцкий Сельхозмашины и основы эксплуатации МТП Издательский центр «Академия» 2007г.

справочники

С.Г. Екименков, В.А. Васильев Сборка сельскохозяйственных машин и подготовка их к работе Росагропромиздат 2005 г.

2007 г. А.Н. Карпенко, В.М. Халанский Сельхозмашины Росагропромиздат 2005 г.

Журналы

Сельский механизатор, Современная сельхозтехника и оборудование; Новое сельское хозяйство.

### **Интернет ресурсы**

Тракторы и автомобили [Электронный ресурс]. URL: <http://vunivere.ru/work950> (дата обращения 23.08.2013 г.)

Билеты. Тестирование по курсу «Тракторист категории В, С, D, E» [Электронный ресурс]. URL: <http://t.compcentr.ru/03/03-04.html> (дата обращения 23.08.2013 г.)

Устройство трактора [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 23.08.2013 г.)

Устройство трактора – Техника [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stroyteh.ru/wiki/> (дата обращения 23.08.2013 г.)

**4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**  
Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной и производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;</p> <p>выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;</p> <p>выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;</p> <p>перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;</p> <p>выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;</p> <p>выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;</p> <p>под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;</p> <p>оформлять первичную документацию</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за действиями учащегося в процессе выполнения практической работы;</li> <li>- защиты практической работы;</li> <li>- оценка на практическом занятии</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;</li> <li>- проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств и средств технического</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за действиями учащегося в процессе выполнения практической работы;</li> <li>- защиты практической</li> </ul>

<p>оснащения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и устранять причины несложных неисправностей в полевых условиях;</li> <li>-осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;</li> <li>-проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;</li> <li>-выполнять работы с соблюдением требований техники безопасности;</li> <li>-соблюдать экологическую безопасность производства.</li> </ul>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на практическом занятии</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать Правила дорожного движения;</li> <li>- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;</li> <li>- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</li> <li>- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;</li> <li>- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездок;</li> <li>- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;</li> <li>- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;</li> <li>- соблюдать режим труда и отдыха;</li> <li>- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;</li> <li>- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;</li> <li>- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;</li> <li>- использовать средства пожаротушения.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за действиями учащегося в процессе выполнения практической работы;</li> <li>- защиты практической работы;</li> <li>- оценка на практическом занятии</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты, (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата)</b>	<b>Формы и методы и контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей;  - оценка эффективности и качества выполнения;	Оценка мастером конкретных показателей в области профессиональных достижений, самооценка.
<b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные;	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных предприятий;	

<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п\о в ходе обучения	
<b>ОК 7.</b> Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	- соблюдения требований охраны труда и экологической безопасности	
<b>ОК 8.</b> Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Алексеевский агротехнический техникум»**

**Рассмотрена**  
на заседании Педагогического совета  
ОГАПОУ  
««Алексеевский агротехнический  
техникум»  
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

**Утверждаю:**  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский агротехнический  
техникум»

**Согласована**  
на заседании Студенческого совета  
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ А.А. Вишневецкий  
Приказ № 265 от «01» сентября 2021г.

**Согласована**  
на заседании Совета родителей  
протокол № 6 от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства**

## Алексеевка, 2021 год

### Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса в ПОО, сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

Рассмотрен каждый модуль воспитательного направления с представленными мероприятиями и проектами, которые направлены на решение поставленной цели.

Приложением к рабочей программе являются: календарный план специальности образовательной организации.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

В рабочую программу в процессе реализации могут вноситься изменения.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы воспитания	4
	1.1. Общая характеристика рабочей программы	5
	1.2. Особенности организации воспитательного процесса в ПОО	5
	1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
	1.4. Виды, формы, методы воспитательной работы и виды взаимодействия	8
	1.5. Информационное обеспечение воспитательной работы	12
2.	Содержание рабочей программы воспитания	12
	2.1. Основные направления воспитательной работы	12
	2.1.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	13
	2.1.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	16
	2.1.3. Модуль 3. Культурно-творческое воспитание	20
	2.1.4. Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	23
	2.1.5. Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	25
	2.1.6. Модуль 6. Экологическое воспитание	29
	2.1.7. Модуль 7. Студенческое самоуправление	31
3.	Анализ и оценка результатов реализации рабочей программы воспитания (самообследование)	33
4.	Приложение 1. Календарный план воспитательной программы на специальность 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления»	37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии <b>43.01.09 Повар, кондитер</b> <i>(указываются код и наименование)</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 02.08.2013 года, Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. №712 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. <i>(указать отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии)).</i>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания –создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников техникума общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения.

Сроки реализации программы	2021-2025г.г.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора (УР, УВР, УПР), классные руководители (кураторы), преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей.

## **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ТЕХНИКУМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для ПОО, является частью основной образовательной программы ППСЗ.

ПОО является одной из ведущих профессиональных образовательных организаций Белгородской области по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена для высокотехнологичных отраслей экономики региона. Основная цель деятельности техникума - образовательная.

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме создана современная материально-техническая база: актовый зал на 300 мест, кабинет самоуправления обучающихся, библиотека с компьютерными технологиями, помещение для танцевальной студии (общеежитие), спортивный зала площадью 266 м<sup>2</sup>, учебно- спортивный комплекс, в который входят: спортивный зал площадью 266 м<sup>2</sup>, тренажерный зал, стрелковый тир площадью 128 м<sup>2</sup>, общежитие на 300 мест. Структура построения образовательной организации характеризуется как студенческий городок.

В техникуме активно работают педагоги дополнительного образования по общеобразовательным программам различной направленности естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации основных направлений в воспитательной деятельности, в техникуме создана система взаимодействия с социальными партнерами области, взаимодействия с общественными молодежными организациями, с органами по делам молодежи города и области, органами охраны правопорядка, профилирующими и якорными предприятиями области, музеями, библиотеками и другими культурными учреждениями области.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников техникума общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения.

#### **Задачи:**

- 1.** Формировать у обучающихся гражданско-патриотическую позицию, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.
- 2.** Способствовать формированию профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkills Россия и наставничество и бизнес-ориентирующие программы и проекты.
- 3.** Развивать творческий потенциал студентов через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.
- 4.** Формировать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
- 5.** Создавать благоприятную социально-психологическую среду для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие её со всеми участниками образовательного процесса.
- 6.** Формировать экологическую культуру у обучающихся на основе традиционных общечеловеческих ценностей через практико-ориентированную и проектную деятельность.

7. Формировать у обучающихся активной социальной позиции, работы в коллективе и команде через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

**Реализация программы воспитания направлена на развитие следующих общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

#### **1.4. Виды, формы, методы воспитательной работы и виды взаимодействия**

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

-основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

-соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

-основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, объединений и др.;

-соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

-основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

-соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося:

-основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

-соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное,

доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

<b>Методы прямого педагогического влияния</b>	<b>Методы косвенного педагогического влияния</b>
Корректировка поведения	Формирование установки на самосовершенствование
Повторение по образцу	Убеждение
Требование	Стимулирование
Конструктивная критика	Создание ситуации успеха
Соревнование	Выражение доверия
Поощрение	Осуждение



Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется система взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса.

<b>Субъекты воспитательного процесса - участники взаимодействия</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление, обучающиеся</b>	Разработка социальных проектов, работа студенческих СМИ
<b>Родители, законные представители</b>	Вовлечение родителей в проводимые мероприятия, проведение опросов, анкетирование
<b>Преподаватели</b>	Совместное обсуждение вопросов организации и повышения качества реализации программы воспитания
<b>Руководящие работники ПОО</b>	контроль качества мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся
<b>Представители профессионального сообщества(работодатели), социальные партнеры</b>	Проведение мероприятий с участием социальных партнеров и работодателей

#### **Виды взаимодействия:**

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- наставничество.

Применяемые виды взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений

В ходе применения видов взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **1.5. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

### **2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя 7 модулей:

- 1) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
- 2) Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
- 3) Культурно-творческое воспитание.
- 4) Спортивное и здоровьесберегающее.
- 5) Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального и суицидального поведения).
- 6) Экологическое воспитание.
- 7) Студенческое самоуправление.

### **2.1.1. МОДУЛЬ 1. ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Цель:** формирование у обучающихся гражданскую ответственность, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.

**Задачи:**

1. Развивать патриотические качества личности, позитивные жизненные установки, активную гражданскую позицию путем вовлечения в мероприятия гражданско-патриотической направленности.
2. Формировать у студентов интерес к историческому прошлому России, приобщение к культурному наследию Белгородчины и малой родины, формирование исторической памяти путем вовлечения в реализацию программ по сохранению российской культуры, в мероприятиях духовной, нравственной направленности.
3. Формировать гражданскую ответственность за будущее своей страны через организацию работы отряда Юнармии и студенческого отряда содействия полиции, реализацию проекта «Активный студент».

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 1:**

Всероссийские проекты: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;  
«Моя страна — моя Россия»

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-участие во Всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти» и др);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий Дни Воинской Славы;</li> <li>-участие в мероприятиях Юнармии;</li> <li>-участие в акции Бессмертный полк, Свеча памяти;</li> <li>-участие в региональных волонтерских акциях,</li> <li>-участие в военно-патриотических лагерях,</li> <li>-участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсе «Лучший клуб молодого избирателя»;</li> <li>-участие в реализации регионального проекта «Активный студент»;</li> <li>- Участие в региональных и Всероссийских конкурсах по противодействию коррупции, правонарушений и т.д.</li> </ul>
<p><b>Образовательная организация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественные мероприятия: Дню памяти, погибших в Беслане, Дню памяти, погибших в ДТП, Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, Дню России и других;</li> <li>- конкурс военно-патриотической песни; конкурс военно-патриотических стихов и произведений;</li> <li>- концертные программы, посвященные памятным и значимым датам России: 1 сентября – День знаний; День учителя, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День Победы;</li> <li>участие в интеллектуальных играх «Дебаты»;</li> <li>-встречи с выпускниками разных лет;</li> <li>-конкурс(выставка) плакатов/стенгазет (флешмоб или квест), посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 4 ноября – День народного единства, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России;</li> <li>-месячник военно-патриотической работы;</li> <li>-конкурс военной песни к Дню победы;</li> <li>-трудовые субботники и десанты;</li> <li>-участие отряда содействия полиции «Щит» в областных соревнованиях;</li> <li>-участие Кибердружины в работе по профилактике экстремизма и терроризма; конкурсы исследовательских работ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и работа клуба молодого избирателя «Россиянин»;</li> <li>-встречи с организацией «Дети войны».</li> </ul>
<b>Учебная группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тренинги командообразования и командные игры;</li> <li>-дискуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</li> <li>-исторические квесты;</li> <li>-экскурсии в православные храмы города и области, встречи со священнослужителями;</li> <li>-тематические классные часы «Моя семья», «Семья-основа государства»;</li> <li>-цикл бесед «День семьи», «День матери»;</li> <li>-проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября):</li> <li>-встречи с поэтами и писателями;</li> <li>-цикл бесед об этикете;</li> <li>-лекторий о противодействии коррупции;</li> <li>-кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора;</li> <li>- дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве;</li> <li>-организация деятельности «Волонтеров Победы», социальных волонтеров, эко волонтеров.</li> </ul>
<b>Индивидуальны й</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>-создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>-проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении;</li> <li>-проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</li> </ul>

**Содержание педагогического взаимодействия  
по модулю 1.**

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Студенческое</b>	-работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по

<p><b>самоуправление</b></p>	<p>проведенным мероприятиям;  -разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;  - участие волонтерского отряда «Добрые дела» в проектах региона, направленных на формирование активной гражданской и патриотической позиции; волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;  участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;  участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;  - участие в научных конференциях, конкурсах по изучению истории малой родины; участие в видео лекториях патриотической тематики совместно с социальными партнерами: центральной библиотекой, музеями;  -работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях.</p>
<p><b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b></p>	<p>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  -проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;  -проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений</p>
<p><b>Преподаватели</b></p>	<p>-совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессо -устойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>
<p><b>Руководящие и педагогические работники</b></p>	<p>-контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся</p>

## 2.1.2. МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ)

**Цель:** формирование профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkills Россия, наставничество и бизнес-ориентирующие программы и проекты.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию интереса к специальности, к избранной профессии, развить стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям.
2. Вовлекать студентов в олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, в бизнес-ориентирующие программы и проекты различных уровней.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 2:**

Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»  
Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»  
Всероссийские проекты: «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>  
Молодёжный кубок по менеджменту «Управляй»  
Всероссийский конкурс «Время карьеры»

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-участие во Всероссийских, региональных, конкурсах WorldSkillsРоссия, «Абилимпикс», региональном и Всероссийском этапе олимпиады профессионального мастерства; - участие в региональном конкурсе «Парад профессий» - мероприятия Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов банков РФ.
Образовательная организация	-встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центра занятости населения, «Диалог на равных» встречи обучающихся колледжа с выпускниками, ведущими лидерами производства

	<p>города, области, России и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы по темам: «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.;</li> <li>- научно-практические конференции по основам предпринимательства;</li> <li>- студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства, в сфере бережливых технологий;</li> <li>- дни/недели правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- участие во всероссийской акции «Тотальный диктант»;</li> <li>- получения дополнительного профессионального образования для обучающихся техникума;</li> <li>- проведение «Дня (недели, декады) специальности»; <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация профессиональных достижений обучающихся; мастер-классы старшекурсников;</li> <li>- конкурс индивидуальных проектов;</li> <li>- проведение предметных недель, олимпиад, научно-практических конференций по общеобразовательным, профессиональным дисциплинам, модулям;</li> </ul> </li> <li>- мероприятия по правовому просвещению обучающихся техникума;</li> <li>- участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат-конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство";</li> <li>- разработка и презентация бизнес-идей;</li> <li>- родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье».</li> </ul>
<p><b>Учебная группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на производство;</li> <li>- встречи с работодателями; ветеранами профессии, представителями трудовых династий; <ul style="list-style-type: none"> <li>- кураторские часы «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»;</li> </ul> </li> <li>диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха»; <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских техникума; организованное дежурство в учебном кабинете \ лаборатории;</li> </ul> </li> <li>экскурсии на предприятия; <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;</li> <li>-организация деятельности событийных волонтеров;</li> <li>- анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений;</li> <li>-публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов (по итогам изучения дисциплины).</li> </ul>
<b>Индивидуальны й</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью, профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</li> <li>-внедрение методологии наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов- практиков;</li> <li>-анализ учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> <li>- индивидуальные беседы по формированию предпринимательской инициативы;</li> <li>-индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов.</li> </ul>

#### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 2:

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействие</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</li> <li>-участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</li> <li>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</li> <li>-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении.</li> </ul>
<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>-родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</li> </ul>

	-проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.
<b>Преподаватели</b>	-взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; -совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, предметно-цикловых комиссиях.
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	-контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания внеурочных воспитательных мероприятий, правильности и своевременности заполнения документации; -посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

### 2.1.3. МОДУЛЬ 3. КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** Развитие творческого потенциала у обучающихся через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.

**Задачи:**

- 1.Развивать творческий потенциал обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.
- 2.Формировать умение работать в коллективе и команде, содействовать самореализации и саморазвитию обучающихся через участие в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.
3. Развивать систему дополнительного образования культурно- творческой направленности.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 3:

Национальный проект «Культура»  
Грантовый конкурс молодежных инициатив

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-участие во Всероссийских, региональных, районных событиях культурологической направленности
Образовательная организация	-работа кружков: танцевального, театрального, вокального; КВН. -работа клубов по интересам; работа медиаслужбы

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;</li> <li>-участие в областных конкурсах: «Студенческая весна», «Созвездие талантов», участие во Всероссийской акции «Белый цветок», «Алая гвоздика»; участие в научно-практических конференциях «Иосафовские чтения», «Разные семьи–общие ценности» и др. участие в акциях: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д.; участие в акции «Ночь музеев», «День в библиотеке»; участие в фотоконкурсе «Остановись мгновенье», участие в конкурсе хештегов «День добра и красоты»; проведение ярмарки: «Широкая масленница» и др.; концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др.; игры: «Моя семья» и др.;</li> <li>-квесты: «Дорогою добра» и др.; круглые столы: «Семья – источник нравственных отношений в истории человечества» и др.; социальные проекты: «Наше наследие» и др.; викторины: «Культура и мы», «История малой родины»; кинолектории; творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и т.д.;</li> <li>-участие в мероприятиях «Рождественские чтения», «Пасхальный перезвон»;</li> <li>-проведение акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др.;</li> <li>организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»;</li> <li>-посещение кинотеатров, театров города и области;</li> <li>-конкурсы рисунков, буклетов;</li> <li>-интеллектуальные игры;</li> <li>-флешмобы.</li> </ul>
<p><b>Учебная группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;</li> <li>-социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к выпускным мероприятиям;</li> <li>-кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора;</li> <li>дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</li> <li>тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки</li> </ul>

	<p>современного общества» и др.; литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др.;</p> <p>-социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, Новому году, День Российского студента, празднику 8 марта, празднику 23 февраля, выпускным мероприятиям и др.;</p> <p>-организация деятельности волонтеров культуры.</p>
<b>Индивидуальны й</b>	<p>-наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами.;</p> <p>-анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений.</p>

### **Содержание педагогического взаимодействия по модулю 3:**

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействие</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<p>-работа студенческого совета, работа совета общежития, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</p> <p>-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, о работе кружков, студий, клубов</p>
<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	<p>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p>
<b>Преподаватели</b>	<p>-совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся</p>
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	<p>-контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</p>

	<p>-открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>-работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их творческого потенциала, повышение их коммуникативной, информационной компетентности</p>
--	---

#### 2.1.4. МОДУЛЬ 4. СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ)

**Цель:** Формирование устойчивой потребности у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

**Задачи:**

1. Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения.
2. Выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства.
3. Вовлекать обучающихся в проекты городского округа, области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 4:

Нацпроект «Здоровая Нация»

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в областной спартакиаде по 8 спортивным направлениям;</li> <li>-участие в акциях «Зарядка с чемпионом», День здоровья;</li> <li>-участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</li> <li>-участие в проектной деятельности, направленной на здоровый образ жизни;</li> <li>-участие в региональных проектах «Я на спорте», «Беги!», «Лыжня России».</li> <li>-участие в акциях за здоровый образ жизни «Стоп-ВИЧ», «Нет наркотикам», «Осторожно, туберкулез!», «Обмен сигарета на конфету», «Вирусы в нашей жизни!», «Здоровые зубы – здоровый ты!»;</li> <li>-участие в межведомственных операциях «Каникулы», «Дети России», «Безопасное лето» и т.д.;</li> <li>-участие в социально-психологическом тестировании</li> </ul>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в научно-практических конференциях— «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п.;</li> <li>-участие в заседаниях круглого стола на темы: «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» и т.д.</li> </ul>
<b>Образовательная организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа спортивных секций;</li> <li>-спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;</li> <li>-работа спортивных секций: плавание, баскетбола, волейбола, стрелковый тир, многоборье и др.;</li> <li>- осенний кросс для отдельных курсов;</li> <li>-спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике;</li> <li>- сдача норм ГТО;</li> <li>-турнир по мини-футболу, волейболу и т.д.;</li> <li>-участие в работе волонтерского отряда техникума за здоровый образ жизни «В стиле ЗОЖ»;</li> <li>-участие во встречах с медицинскими работниками;</li> <li>-конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- встречи с представителями правоохранительных органов, с работниками центра семьи и детства.</li> </ul>
<b>Учебная группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм»;</li> <li>-круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?», «Миф об электронной сигарете»; конкурс эссе «Техникум – территория здоровых и успешных людей!»;</li> <li>-турниры, приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр. кураторские часы о вредных привычках, здоровом питании, здоровом образе жизни, встречи с лидерами Российского спорта, встречи с медицинскими работниками и др.;</li> <li>-кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике вредных привычек;</li> <li>-выпуск стенгазет «Мы за Жизнь», «Быть здоровым-</li> </ul>

	ЭТО МОДНО».
<b>Индивидуальны й</b>	-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и режима работы спортивных секций на базе техникума; -индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний».

#### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 4:

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	-работа информационного совета обучающихся: освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, работы секций и проводимых мероприятий, пропаганда ЗОЖ; -организация деятельности «Волонтеров здоровья»
<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
<b>Преподаватели</b>	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий; -развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	-контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

#### 2.1.5.МОДУЛЬ 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)

**Цель:** Создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие её со всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Развивать социально-психологическую среду для обучающихся через создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

2. Проводить профилактику правонарушений среди обучающихся через взаимодействие работы с социальными партнерами и участниками образовательного процесса.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 5:**

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	<p>-участие в круглых столах по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с обучающимися с девиантным поведением;</p> <p>-обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в техникуме;</p> <p>-участие в семинарах, проведение лекций по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей»;</p> <p>-оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.), «Буллинг и молодежь» и т.д.</p>
<b>Образовательная организация</b>	<p>-диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр.;</p> <p>мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения;</p> <p>-диагностическая работа (проведение социально-психологических исследований при помощи анкетирования, тестирования и др. методов);</p> <p>-разработка и реализация комплекса коррекционных мероприятий на основе результатов диагностической работы;</p> <p>-психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p>



	<p>- выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.; консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи; разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения; разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности; привлечение обучающихся к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики; тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д.; встречи с представителями правоохранительных органов; акция-протест против вредных привычек; участие в творческих кружках и спортивных секциях; игры-тренинги «Сделай выбор»; культурно-исторический квест «Память»; туристический поход, экскурсия и др. информационно-просветительская работа среди студентов; лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д., участие в заседании Совета профилактики;</p> <p>- работа медиаслужбы.</p>
<p><b>Учебная группа</b></p>	<p>- тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.; выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований; лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.; участие в мероприятии для многодетных семей и семей находящихся в ТЖС, посвященному международному дню семьи.;</p> <p>- проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.</p>
<p><b>Индивидуальны й</b></p>	<p>- консультативная работа с отдельными обучающимися;</p>

	<p>-индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка», «Самое ценное у нас – это жизнь»; коррекционно-развивающие индивидуальные занятия; тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»; мастер-класс «Создай себя»; мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися»; игры-тренинги; личные беседы с подростками с девиантным поведением; участие в волонтерской деятельности; участие в занятиях творческими видами деятельности.</p>
--	---

#### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 5:

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<p>-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях; - участие в работе медиаслужбы.</p>
<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	<p>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий. -проведение родительских собраний на тему «Деструктивные группы в интернете», «Подросток и его проблемы», «Буллинг, что это такое?», совместно с сотрудниками ОМВД РФ по г. Алексеевка.</p>
<b>Преподаватели</b>	<p>-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: предпринимательская инициатива.</p>
<b>Руководящие и педагогические</b>	<p>-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений,</p>

<b>работники</b>	оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; -открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; -работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.
------------------	--

### 2.1.5. МОДУЛЬ 6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** Формирование экологической культуры у обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.

**Задачи:**

- 1.Мотивировать обучающихся к потребности, привычкам экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
- 2.Вовлекать обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию.
- 3.Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 6:

Национальный проект «Экология»  
Всероссийский конкурс «Твой ход»

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	- участие в экологических акциях и субботниках; - участие в озеленении города, района; - участие в флешмобах по охране окружающей среды; - участие в конкурсах и региональных мероприятиях совместно с управлением молодежной политики города и области; - участие волонтерского экологического отряда «Эколог» в научных конференциях и проведение квестов.

<b>Образовательная организация</b>	-реализация проекта по экологическому направлению «Эколог»; -участие в экологических субботниках; -взаимодействие техникума со станцией «Юный натуралист»; -участие в общественно-полезном труде; проведение мероприятий в рамках декады недели цикловой комиссии.
<b>Учебная группа</b>	-экологические экскурсии; - участие в благоустройстве и поддержании порядка набережной реки «Тихая Сосна»; -кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, индивидуальным мерам безопасности, благоустройстве, оформлении, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн и др.;
<b>Индивидуальным</b>	-индивидуальные беседы по формированию экологической культуры.

**Содержание педагогического взаимодействия по модулю 6:**

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях.
<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
<b>Преподаватели</b>	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

**2.1.7. Модуль 7. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

**Цель:** Формирование у обучающихся активной социальной позиции через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

**Задачи:**

1. Выявлять лидеров среди обучающихся и формировать инициативную группу, через организацию работы клуба «Я - лидер».
2. Обучить актив обучающихся навыкам проектного управления для реализации студенческих инициатив.
3. Способствовать развитию волонтерского движения на уровне ПОО.
4. Вовлекать обучающихся в реализацию модели студенческого самоуправления.
5. Принимать обучающимися ПОО участие в крупнейших национальных и конкурсах.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 7:**  
 Всероссийские проекты «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

Уровень проведения	Мероприятия
<b>Регион, район, город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурсы студенческих объединений;</li> <li>-участие в работе молодежного правительства;</li> <li>-взаимодействие совета обучающихся техникума с отделом молодежной политики;</li> <li>- участие в проектной деятельности;</li> <li>- участие в фестивалях и флешмобах.</li> </ul>
<b>Образовательная организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация студенческого самоуправления на уровне техникума и общежития;</li> <li>- работа Школы студенческого актива;</li> <li>- работа старостата;</li> <li>-организация работы студенческих общественных объединений;</li> <li>-проведение и участие во всех мероприятиях техникума.</li> <li>- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, например, «Протяни руку помощи» и др.;</li> </ul>
<b>Учебная группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы студенческого самоуправления на уровне групп: выборы актива группы, старосты и др.</li> <li>-участие в работе студенческого самоуправления техникума;</li> <li>- участие во всех мероприятиях на разных уровнях.</li> </ul>

<b>Индивидуальны й</b>	-индивидуальные беседы по вовлечению студентов в работу студенческого самоуправления
----------------------------	--

**Содержание педагогического взаимодействия по модулю 7:**

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Родители (законные представители) несовершеннолет них обучающихся</b>	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
<b>Преподаватели</b>	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **3.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (самообследование)**

Методики самообследования: анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ портфолио обучающихся.

Критерии самообследования: количественные и качественные показатели.

## Оценка результативности воспитательной работы

№	Показатели	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	%	
<b>Модуль 1 . ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>							
1.1	Количество мероприятий гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной направленности. (шт.)						
1.2	Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел. (%)						
1.3	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической, духовной, нравственной направленности.(%)						
1.4	Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня. (шт.):						
	- Всероссийский;						
	- Региональный						
	- ПОО						
1.5	Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)						
1.6	Количество обучающихся от общего числа студентов ПОО, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)						
<b>Модуль 2.Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)</b>							
2.1	Доля обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней.(%)						
2.2	Участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс»						
	WorldSkillsRussia, чел.						
2.3	Доля обучающихся оформленных, как самозанятые по своей специальности.(%)						
2.4	Доля обучающихся, занятых в трудовой деятельности в летний период времени(%)						
2.5	Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству. (шт.)						
2.6	Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов. (%)						
2.7	Доля обучающихся, участвующих в бизнес проектах и программах. (%)						

<b>Модуль 3. Культурно-творческое воспитание</b>							
3.1	Доля обучающихся, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях(%)						
3.2	Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации. (шт.)						
3.3	Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, кружковой деятельности. (шт.)						
3.4	Удельный вес студентов, от общего числа участвующих в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%):  Всероссийских						
	региональных						
	городских						
	в ПОО						
3.5	Удельный вес студентов, от общего числа занявших призовые места, в в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%):  Всероссийских						
	региональных,						
	городских,						
	ПОО						
3.6	Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи. (%)						
<b>Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание</b>							
4.1	Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях.(%)						
4.2	Количество обучающихся, занимающих в спортивных секциях (чел): в муниципалитете						
	в колледже						
4.3	Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта. (%)						
4.4	Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления						



	табака, наркотиков, алкоголя. (%)						
4.5	Количество обучающихся, занявших призовые места, в спортивных мероприятиях(чел) :						
	Всероссийских						
	региональных						
	городских						
	в ПОО						
4.6	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел):						
	Золото						
	Серебро						
	Бронза						
<b>Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</b>							
5.1	Количество обучающихся, прошедшие социально-психологическое тестирование (чел.)						
5.2	Количество обучающихся, совершивших правонарушения. (чел.)						
5.3	Количество, преступлений, совершенных обучающимися за учебный год. (шт.)						
5.4	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений. (чел.)						
5.5	Количество родителей, законных представителей, с которыми проведена социально-психологическая работа (шт): - неблагополучные семьи - родители обучающихся, совершивших правонарушения -родителя обучающихся, совершивших преступления  - родители обучающихся «группы риска»						
5.6	Количество проведенных профилактических мероприятий (шт.):  - вовлечение в потребление ПАВ  - деструктивные группы  -суицидальное поведение  - профилактика ПДД  - семейное воспитание						
5.7	Количество проведённых мероприятиях по формированию толерантности и позитивного						

	отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации						
5.8	Количество посещения семей на дому(шт.) - детей сирот и оставшихся без попечения родителей  -детей-инвалидов и лиц с ОВЗ  - неблагополучных семей  -многодетных						
<b>Модуль 6. Экологическое воспитание</b>							
6.1	Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций, города, области. (%)						
6.2	Количество тематических экологических мероприятий в техникума. (шт.)						
6.3	Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность отряда «Эколог». (чел):  -региональный уровень  - ПОО						
<b>Модуль 7. Студенческое самоуправление</b>							
7.1	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления. (%)						
7.2	Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании. (%)						
7.3	Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУ группы. (шт.)						
7.4	Количество студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность. (шт.)						
7.5	Количество мероприятий проведенных по волонтерскому направлению.(шт.)						

**Календарный план воспитания  
по специальности.....  
202..-202... учебный год  
СЕНТЯБРЬ 202... года**

N	Наименование мероприятия/ уровень	Дата проведения	Целевая аудитория	Форма проведения	Ответственный	Примечание
<b>Месяц (сентябрь.....июнь)</b>						
<b>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание ОК-4, ОК-6</b>						
1.						
2.						
<b>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11.</b>						
1.						
2.						
<b>Модуль 3. Культурно-творческое воспитание ОК 03, ОК 04</b>						
1.						
2.						
<b>Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание ОК 04, ОК 08.</b>						
1.						
2.						
<b>Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</b>						
1.						
2.						
<b>Модуль 6. Студенческое самоуправление ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10</b>						
1.						

2.					
<b>Модуль 7. Экологическое воспитание ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</b>					
1.					
2.					

