

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский агротехнический техникум»

РАССМОТРЕНА  
На педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2022г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГАПОУ  
«ААТ»  
А.А. Вишневецкий  
Приказ от 30.08.2022г №250

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

по профессии среднего профессионального образования

**17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»**

Базовой подготовки

адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2022г.

Адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом требований и рекомендаций следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2);

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. №36);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291);

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

**Организация-разработчик:** областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Алексеевский агротехнический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Общие положения</b>	
1.1.	Общие сведения	
1.2.	Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы	
1.3.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	
1.4.	Требования к абитуриенту	
1.5.	Используемые определения и сокращения	
1.6.	Категория обучающихся по адаптированной образовательной программе	
2.	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы</b>	
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	
3.	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	
3.1.	Учебный план (индивидуальный учебный план)	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла.	
3.4.	Рабочие программы дисциплин профессионального цикла.	
3.5.	Программы адаптационного учебного цикла.	
3.6.	Программы учебной и производственных практик	
3.7.	Программа государственной итоговой аттестации	
4.	<b>Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы</b>	
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и Выпускников с ограниченными возможностями здоровья	
5.	<b>Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями</b>	
5.1.	Кадровое обеспечение	
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	
5.3.	Материально-техническое обеспечение	
5.4.	Требования к организации практик и обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	
5.5.	Характеристика социально-культурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
6.	<b>Разработчики адаптированной образовательной программы</b>	
	<b>Приложение</b>	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общие сведения**

Адаптированная образовательная программа по профессии «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, разработанную с учетом требований рынка труда.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Устав ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014г.№06-281);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

### **1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

По результатам освоения адаптированной образовательной программы выпускникам присваивается квалификация: рабочий 1 разряд.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения адаптированной программы базовой подготовки по профессии 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» для обучающихся с нарушением интеллекта - 1 год 10 месяцев.

Срок получения среднего профессионального образования по АОППО базовой подготовки в очной форме обучения составляет 95 недель, в том числе:

обучение по учебным циклам – 67 нед.

производственная практика (по профилю специальности) – 10 нед.

промежуточная аттестация – 3 нед.

каникулы – 13 нед.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны

предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 2400 академических часа.

По результатам освоения адаптированной образовательной программы выпускникам присваивается квалификация рабочих 1 разряд.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы по специальности среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при переводе на обучение по адаптированной образовательной программе должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

#### **1.5. Используемые определения и сокращения**

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена;

**ОУ** – образовательное учреждение;

**УД** – учебная дисциплина;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**ОК** – общая компетенция программа подготовки квалифицированных рабочих,

специалистов;

**МДК**–междисциплинарный курс программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

**УП**– учебная практика программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

**ПП**–производственная практика программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

**ГИА**–государственная (итоговая) аттестация программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

**АУД**–адаптационная учебная дисциплина.

**1.6. Категория обучающихся по адаптированной образовательной программе с ограниченными возможностями здоровья.**

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- выполнение работ по благоустройству различных территорий;
- выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев кустарников.

Объект:

- заказы потребителей на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады).

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>
Обучающийся по профессии «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» готовится к следующему виду деятельности: - сезонная уборка территории многоквартирных домов и города; - выращивание цветочно-декоративных культур; - выращивание древесно-кустарниковых культур; - озеленение и благоустройство различных территорий	ПМ.01 Комплексное благоустройство и озеленение территорий различного назначения населенных пунктов

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать

следующими общими компетенциями (далее-ОК):

ОК 1	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.
ОК 2	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 3	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации.

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Обучающийся по профессии «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» готовится к следующему виду деятельности: - сезонная уборка территории многоквартирных домов и города; - выращивание цветочно-декоративных культур; - выращивание древесно-кустарниковых культур; - озеленение и благоустройство различных территорий.	ПК 1.1. Проводить уборку территории многоквартирных домов и города в зависимости от времени года. ПК 2.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 2.2. Выполнять пикировку всходов. ПК 2.3. Высаживать растения в грунт. ПК 2.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. ПК 2.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадными и безрассадными способами. ПК 3.1. Проводить размножение деревьев и кустарников. ПК 3.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников. ПК 3.3 Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. ПК 3.4 Формировать кроны деревьев и кустарников. ПК 4.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 4.2. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.	<b>Практический опыт:</b>
		должен <b>знать:</b> - категории и принципы размещения зеленых насаждений в структуре населенных пунктов; - современные способы создания ландшафтов; - виды работ по благоустройству естественных и искусственных ландшафтов; - структуру зеленого хозяйства города; - способы посадки цветочных культур, деревьев и кустарников; - очередность проведения работ объекта озеленения; - технику безопасности при проведении озеленительных работ; должен <b>уметь:</b> - использовать полученные знания в профессиональной деятельности для проведения работ по озеленению населенных пунктов и благоустройству естественных и искусственных ландшафтов; - выращивать цветочно-декоративные и древеснокустарниковые культуры; - проводить размножение деревьев и кустарников; - формировать кроны деревьев и кустарников; - организовывать цветники различных типов.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план включает следующие разделы: общепрофессиональный, профессиональный, адаптационный учебные циклы.

В рамках общепрофессионального учебного цикла ведутся дисциплины: «Основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Оборудование и рабочие материалы», «История родного края», «Организация зеленого хозяйства», «Благоустройство ландшафтов».

Профессиональный учебный цикл включает профессиональный модуль «Комплексное благоустройство и озеленение территорий различного назначения», учебную и производственную практики.

Адаптационный учебный цикл предназначен для формирования учебных знаний, умений, опыта, способствующих освоению учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптационный цикл состоит из адаптационных дисциплин: АЦ.01 Основы интеллектуального труда, АЦ.02 Психология личности и профессиональное самоопределение, АЦ.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, АЦ.04 Коммуникативный практикум, АЦ.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Качество освоения учебных дисциплин адаптационного учебного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий и промежуточный контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Объем раздела «Физическая культура» рассчитан с учетом проведения занятий не реже 2 часов в неделю.

По окончании полного курса обучения проводится итоговая аттестация, в форме квалификационного экзамена, предусматривающего теоретическую и практическую часть.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Начало занятий – 1 сентября. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося составляет при 5-дневной учебной неделе 30 академических часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Консультации предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Возможны следующие формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Образовательная организация определяет максимальное количество часов консультаций по каждой дисциплине и профессиональному модулю.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 15 человек. Исходя из специфики образовательной организации лабораторно-практические занятия и практика могут проводиться образовательной организацией с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы не менее 8 человек. Образовательная организация вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

Практика является обязательным разделом АОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации АОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю



специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

### **3.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении АОП.

## **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Число учебных дней в неделе 5

Недельная нагрузка – 30 часов в неделю.

**I курс: 52 недели, в том числе:**

**I полугодие: - 17 недель**

2 недели – зимние каникулы

**II полугодие: - 22 недели**

1 неделя – промежуточная аттестация

1 неделя – дополнительные каникулы

9 недель – летние каникулы

**II курс: 43 недели, в том числе:**

**I полугодие: - 17 недель**

2 недели – зимние каникулы

**II полугодие: - 22 недели (из них 10 недель производственной практика)**

1 неделя – итоговая аттестация

1 неделя – дополнительные каникулы

## I. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

курсы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				
I																																									
II																																									И
																																									А

Условные обозначения: Т – теоретическое обучение; п – учебная практика П- производственная практика;  
 ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; К – каникулы.

## II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЯХ)

Курс	Теоретическое обучение	Промежуточная/итоговая аттестация	Производственное обучение	Производственная практика	Дополнительные каникулы	Каникулы	Всего
I	39	1	39	-	1	11	52
II	28	2	28	10	1	2	43
<b>Всего:</b>	67	3	67	10	2	13	95

индекс	Наименование циклов, блоков, дисциплин, практик	Форма аттестации	Всего часов	Распределение нагрузки по курсам, семестрам (час)													
				1 курс						Итого 1 курс	2 курс						Итого 2 курс
				1 семестр			2 семестр				3 семестр			4 семестр			
				17 недель			22 недели				17 недель			22 недели			
Всего	Теоретические	Практические	Всего	Теоретические	Практические	Всего	Теоретические	Практические	Всего	Теоретические	Практические	Всего	Теоретические	Практические			
<b>ОПЦ.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>		<b>326</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>86</b>	<b>18</b>	<b>68</b>	<b>120</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>156</b>	<b>66</b>	<b>90</b>	<b>206</b>
ОПЦ.01	Основы профессиональной деятельности	ДЗ	50								50	14	36				50
ОПЦ.02	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	56											56	16	40	56
ОПЦ.03	Охрана труда	ДЗ	44											44	22	22	44
ОПЦ.04	Оборудование и рабочие материалы	ДЗ	88	34	16	18	54	10	44	88							
ОПЦ.05	История родного края	ДЗ	24											24	20	4	24
ОПЦ.06	Организация зеленого хозяйства	ДЗ	32				32	8	24	32							
ОПЦ.07	Благоустройство ландшафтов	ДЗ	32											32	8	24	32
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>		<b>1606</b>	<b>320</b>	<b>17</b>	<b>303</b>	<b>446</b>	<b>22</b>	<b>424</b>	<b>766</b>	<b>358</b>	<b>17</b>	<b>341</b>	<b>482</b>	<b>10</b>	<b>472</b>	<b>840</b>
<b>ПЦ.01</b>	<b>Комплексное благоустройство и озеленение территорий различного назначения</b>	<b>ЭК</b>	<b>692</b>	<b>182</b>	<b>17</b>	<b>165</b>	<b>226</b>	<b>22</b>	<b>204</b>	<b>408</b>	<b>218</b>	<b>17</b>	<b>201</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>284</b>
УП	Учебная практика	ДЗ	614	138		138	220		220	358	140		140	116		116	256
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	300											300		300	300
<b>АЦ.00</b>	<b>Адаптационный учебный цикл</b>		<b>304</b>	<b>122</b>	<b>24</b>	<b>98</b>	<b>114</b>	<b>8</b>	<b>106</b>	<b>236</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>

<b>АЦ.01</b>	Основы интеллектуального труда	3	78	44	8	36	34	8	26	78							
<b>АЦ.02</b>	Психология личности и профессиональное самоопределение	3	78	78	16	62				78							
<b>АЦ.03</b>	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	3	34								34	8	26				34
<b>АЦ.04</b>	Коммуникативный практикум	3	80				80		80	80							
<b>АЦ.05</b>	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3	34								34	6	28				34
<b>ФК.00</b>	Физическая культура	3	134	34		34	44		44	78	34		34	22		22	56
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>30</b>											<b>30</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
	Квалификационный экзамен всего, в том числе:	ЭК	4											4		4	
	проверка теоретических знаний	2 часа на группу	2											2		2	
	практическая квалификационная работа	2 часа на 1 чел.	2											2		2	
	Консультации		26											26		26	
	<b>Итого</b>		<b>2400</b>	<b>510</b>	<b>57</b>	<b>453</b>	<b>690</b>	<b>48</b>	<b>642</b>	<b>1200</b>	<b>510</b>	<b>45</b>	<b>465</b>	<b>690</b>	<b>76</b>	<b>558</b>	<b>1200</b>

**3.3.** Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла.

**3.4.** Рабочие программы дисциплин профессионального цикла.

**3.5.** Программы адаптационного учебного цикла.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

По профессии 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

##### **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами техникума, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Кадровое обеспечение включает в штат техникума должности педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения.

Ассистент (помощник/мастер, выполняющий функцию классного руководителя) оказывает техническую помощь в части передвижения по техникуму, получении информации и ориентации, в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации. Ассистент (помощник/мастер, выполняющий функцию классного руководителя) обеспечивает или консультирует по подбору и использованию технических средств, необходимых для эффективного освоения программ СПО и ПО, в том числе технических средств, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию в образовательном процессе.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья, содействию социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью в техникуме.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов помогают использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.).

Вопрос обеспечения вышеуказанными специалистами решен:

- введением должностей в штатное расписание;
- расширением должностных обязанностей педагогических работников: социального педагога, педагога-психолога;
- использованием ресурсов других организаций на основе договора о сетевом

взаимодействии.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

(прописывается программное обеспечение, формы печатных и электронных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации)

Реализация адаптированной образовательной программы 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» обеспечивается доступом каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обеспечивается доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

**5.3. Материально-техническое обеспечение** лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов», квалификация рабочий 1 разряд. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

Кабинеты:

4.История

5. Информатика

8. Кабинет обществоведческих дисциплин

14. Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Спортивный комплекс:

1.Спортивный зал

2.Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

3.Стрелковый тир.

Залы:

1.Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

2.Актовый зал.

## **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой,

осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

#### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В техникуме выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которую осуществляют специалисты высокой квалификации: психолог, социальный педагог, преподаватели и включает в себя: социально-педагогическую и психологическую реабилитацию (социальная диагностика и консультирование; правовая защита обучающихся; диагностика эмоционального состояния; разработка индивидуальной программы; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в сложных жизненных ситуациях; психологическая поддержка студентов в учебном процессе; специфические методические приемы и средства обучения; дисциплины коррекционной направленности по развитию познавательной активности, межличностного общения, расширению социальных связей и т.д.).

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,



имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья техникум внедряет такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют возможность принимать участие в студенческом самоуправлении, спортивных секциях и творческих коллективах. В техникуме организовано привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, таких как: чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», научно-практические конференции и др. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

#### **6. Разработчики адаптированной образовательной программы:**

**Хмыз Е.В.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Шатохин В.И.**, педагог - организатор ОБЖ ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Ткачев В.И.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Долгих Г.Г.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Иваниенко Т.А.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Тарарин В.В.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

**Валуйских А.А.**, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

к АОППО по профессии  
17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.01 Основы профессиональной деятельности**

**2022г**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОПЦ.01 «Основы профессиональной деятельности» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки рабочих по профессии «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Основы профессиональной деятельности» призвано дать общую ориентацию студентам в изучении как специальных общепрофессиональных дисциплин, так и дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла с целью использования приобретенных знаний и умений для получения универсальной профессиональной подготовки.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы профессиональной деятельности» завершается подведением итогов в форме

	Зачета
X	дифференцированного зачета
	Экзамена

**Цель** изучения дисциплины «Основы профессиональной деятельности» - дать систему теоретических знаний и практических навыков по общим компетенциям и профессиональным компетенциям.

**Задачи** изучения дисциплины - формирование комплексного подхода к ознакомлению с теми дисциплинами, которые обучающийся должен освоить в ходе учебного процесса.

В результате освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности» студент должен:

**знать:**

- требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;
- характеристику профессиональной деятельности по изучаемой специальности;
- общие и профессиональные компетенции, которые обучаемый должен освоить в ходе образовательного процесса.

**уметь:**

- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Учебная работа

№	Виды работ	I курс	II курс	Всего
---	------------	--------	---------	-------

п/п		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	часов
1	Уроки теоретического обучения	-	-	14	-	50
2	Практические занятия	-	-	-	36	-
	Всего	-	-	-	50	50

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Тема 1. Основные понятия, принципы, направления анализа рынка труда.	Содержание учебного материала	10
	1. Понятие рынка, виды рынков. Рынок труда и его категории. 2. Особенности рынка труда в РФ. 3. Основные понятия профессиональной деятельности. Профессиональное образование в РФ. 4. Профессия и специальность, их определение. 5. Понятие должности и карьеры.	
	Практические занятия: №1,2,3 Особенности рынка труда в РФ. Профессия и специальность, их определение. Составление словаря основных понятий и определений рынка труда.	12
Тема 2. Изучение регламентирующей документации по специальности 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов	Содержание учебного материала	2
	ОПОП по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов	
	Практическое занятие: №4 Профессиональные компетенции по профессии	2
Тема 3. Общепрофессиональные дисциплины	Содержание учебного материала	2
	Цель изучения общепрофессиональных дисциплин. Перечень дисциплин подлежащих изучению, их взаимосвязь и роль в успешной реализации подготовленного профессионала.	
Тема 4. Психология деловых отношений	Содержание учебного материала	8
	1. Психология деловых отношений. 2. Усвоение норм и ценностей организации новым сотрудником. 3. Психологические трудности общения на рабочем месте. 4. Сущность этики деловых отношений.	
	Практические занятия: №5 Деловая игра. Заполнение таблицы «Принципы деловых отношений».	2
Тема 5. Должностные обязанности	Содержание учебного материала	12
	Должностные Рабочего по благоустройству населенных пунктов	
	Практические занятия: 6,7 Должностные обязанности рабочего по благоустройству населенных пунктов Права рабочего по благоустройству населенных пунктов Ответственность рабочего по благоустройству населенных пунктов	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия по предмету;
- комплект учебников;
- раздаточный материал для проведения контрольной работы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (учительский);
- учебный материал в электронном виде.

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

#### 3.2. Основные печатные издания

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2017.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2016.

#### 3.2.1. Дополнительное методическое обеспечение

1. Комплект заданий в тестовой форме
2. Раздаточный материал по темам программы
3. Контрольные вопросы по курсу

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на теоретических занятиях, текущий контроль.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-использовать нормы позитивного социального поведения; -сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - профессиональные критерии своей	Оценка выступления по изученным темам Оценка ведения конспекта Оценка выполнения практических заданий

будущей профессии	
<b>Знания:</b>	
этика, этические нормы, корпоративная культура; - принципы деловых отношений.	Оценка выступления по изученным темам Оценка ведения конспекта Оценка выполнения практических заданий

к АОППО по профессии  
17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.02 «Безопасность жизнедеятельности»**

**2022год**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОПЦ.02 «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки рабочих по профессии «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) безопасность жизнедеятельности изучаются как базовый предмет в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) в объеме 56 часов.

Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практические занятия
1	Введение	1	1	
2	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	14	4	10
3	Государственная система обеспечения безопасности населения	14	4	10
4	Основы обороны государства	14	4	10
5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14	4	10
	Всего:	56	16	40

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Тема 1. Введение

Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

## Тема 3. Государственная система безопасности населения

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

#### **Тема 4. Основы обороны государства**

История создания Вооруженных Сил России.

Вооруженные Силы Российской Федерации.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

#### **Тема 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.

Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных

отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия по предмету;
- комплект учебников;
- раздаточный материал для проведения контрольной работы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (учительский);
- учебный материал в электронном виде.

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

#### **3.2. Основные печатные издания**

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2013.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2012.

Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2013.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2013.

100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2013.

Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2013.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2013.

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2013.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2013.

Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2013. – № 5.

Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е

изд., доп. – М., 2013.

Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2013.

Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2013. – № 2.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на теоретических занятиях, текущий контроль.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>• Использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>• Обращаться в надлежащие органы и службы за предоставлением услуг;</li> <li>• Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>• Составлять необходимые заявления, обращения;</li> <li>• Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>• Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul>	<p>Оценка выступления по изученным темам</p> <p>Оценка ведения конспекта</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>Механизмов социальной адаптации;</p> <p>Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов;</p> <p>Основ гражданского и семейного законодательства;</p> <p>Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</p> <p>Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования;</p> <p>Функций органов труда и занятости населения.</p>	<p>Оценка выступления по изученным темам</p> <p>Оценка ведения конспекта</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>

к АОППО по профессии  
17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 03 Охрана труда**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОПЦ.03 Охрана труда предназначена для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов. Срок обучения 1 год 10 мес.

### **1.2. Цели и задачи. Требования к результатам освоения дисциплины** **В конце курса обучения обучающиеся должны знать:**

- основные законодательные положения по охране труда и производственной санитарии;
- требования техники безопасности, производственной экологии, пожарной безопасности;
- правила электробезопасности;
- правила пожарной безопасности.

#### **Должен уметь:**

- использовать в своей работе основные законодательные положения по охране труда;
- организовывать рабочее место с учетом правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности;
- применять безопасные приёмы работы и в случае необходимости правильно ориентироваться в экстренной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током, ожогах, механических травмах

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

#### **Учебной дисциплины:**

всего часов – 44  
практические -22  
теоретические -22

## 2. Структура и содержание программы ОПЦ.03 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Правовые основы охраны труда	Содержание материала	6	2
	Нормативные правовые акты по охране труда Особенности регулирования труда женщин, подростков, инвалидов. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда		
Тема 2. Организационные основы охраны труда	Содержание материала	6	2
	Права и обязанности работодателя в области охраны труда Права и обязанности работников в области охраны труда Обучение и инструктажи по охране труда		
Тема 3. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний	Содержание материала	6	2
	Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве Классификация профессиональных заболеваний Порядок установления наличия профессионального заболевания		
Тема 4. Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами	Вредные производственные факторы Опасные производственные факторы Защита от вредных веществ	6	2

Тема 5. Экобиозащитная техника	Устойчивое развитие и экологические проблемы Взаимодействие охраны труда с охраной окружающей среды Опасное воздействие окружающей среды Контроль качества атмосферного воздуха	6	2
Тема 6. Обязательное социальное страхование  Тема 7. Пожарная безопасность	Страхование от несчастных случаев на производстве Страхование от профессиональных заболеваний на производстве Законодательство РФ об обязательном социальном страховании Обеспечение по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев  Характеристика пожаровзрывоопасных веществ и материалов Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности Средства пожаротушения Пожарная сигнализация Контроль знаний по теме «Охрана труда и производственная санитария»	6  8	2  2
Итого		44	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Охрана труда» .

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся – 20 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя – 1 место;
- комплекты плакатов: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Медико-санитарная подготовка»;
- комплект табельных и подручных средств для оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- комплект средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, противодымные маски);
- комплект первичных средств пожаротушения;
- комплект бланков документации;
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения практических и контрольных работ);
- комплект мультимедийных презентаций, медиатека.

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Учебник В.М. Калинина «Охрана труда на предприятиях пищевой промышленности» Академия 2015г.

А.В. Докторов « Охрана труда в сфере общественного питания» – М.,2015, Академия.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. А.А.Раздорожный Охрана труда и производственная безопасность – М: «Колос», 2007
2. Безопасность производственных процессов : Справочник под общей редакцией С.В.Белова – М.: «Машиностроение», 2014
3. Г.Ф. Денисенко Охрана труда. Учебное пособие – М.: «Высшая школа», 2014
4. Основные законодательные , нормативные акты.
5. Г.И.Беликов Охрана труда- М.: «Колос», 2015
6. А.И.Колошин Охрана труда- М.: «Агропромиздат», 2015

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Наименование разделов и тем	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основные законодательные положения по охране труда и производственной санитарии;</li><li>- требования техники безопасности, производственной экологии, пожарной безопасности;</li><li>-правила электробезопасности;</li><li>-правила пожарной безопасности.</li></ul> <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать в своей работе основные законодательные положения по охране труда;</li><li>-организовывать рабочее место с учетом правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности;</li><li>-применять безопасные приёмы работы и в случае необходимости правильно ориентироваться в экстренной ситуации;</li><li>-оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током, ожогах, механических травмах</li></ul>	<p>Фронтальный устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>



к АОППО по профессии  
17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.04 «Оборудование и рабочие материалы»**

2022год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Оборудование и рабочие материалы является частью образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов на основе требований Профессионального стандарта.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям:

- выполнение работ по благоустройству различных территорий;
- выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников.

Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки: общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- подбирать инструменты и оборудование для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древеснокустарниковых культур;
- подбирать материалы для устройства садовых дорожек;
- подбирать травосмеси для устройства различных типов газонов;
- выбирать посевной и посадочный материал для создания цветников и древеснокустарниковых культур. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- виды инструментов и оборудования для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древеснокустарниковых культур;
- назначение, правила эксплуатации инструментов и оборудования для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древеснокустарниковых культур;
- классификацию и свойства материалов для устройства садовых дорожек;
- виды травосмесей для устройства различных типов газонов;
- ассортимент растений для цветников и древеснокустарниковых культур.

### Результаты освоения АУД:

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися знаниями и умениями по организации рабочего места, в том числе по общим (ОК) и профессиональным (ПК) компетенциям:

ОК 1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителями

ОК 2. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 3. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ПК 1.1. Проводить уборку территории населенных пунктов в зависимости от времени года.

ПК 2.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочнодекоративных культур.

ПК 2.2. Выполнять пикировку всходов

ПК 3.1. Проводить размножение деревьев и

кустарников.

ПК 3.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 4.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 4.2. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

**Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
- теоретические -16 часов;
- практические- 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<u>в том числе:</u>	
<u>практические занятия</u>	18
<u>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета(из объема часов, отведенного на изучение предмета).</u>	

**Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 Оборудование и рабочие материалы**

Наименование раздела, темы	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в профессию	Содержание учебного материала			
	1	Введение	2	
	2	Ознакомление с профессией.		
Тема 2. Уборка территории многоквартирных домов и города в зависимости от времени года	Содержание учебного материала			
		Уборка территории в летний период Практическое занятие	2 4	
		Уборка территории в зимний период Практическое занятие	4 4	
Тема 3. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочнодекоративных культур	Содержание учебного материала			
		Семенное размножение цветочнодекоративных культур Практическое занятие	4 4	
		Вегетативное размножение цветочнодекоративных культур Практическое занятие	4 4	
Тема 4. Выполнять пикировку всходов	Содержание учебного материала			
		Пикировка всходов	2	
		Практическое занятие	4	
Тема 5. Проводить размножение деревьев и кустарников	Содержание учебного материала			
		Размножение кустарников	2	
		Практическое занятие	6	
Тема 6. Выполнять посадку деревьев и кустарников		Посадка деревьев	2	
		Практическое занятие	6	
		Посадка кустарников	2	
		Практическое занятие Практическое занятие	6 6	
Тема 7. Создавать и оформлять цветники различных типов		Создание клумб	2	
		Практическое занятие	6	
		Практическое задание .Постройка садовых дорожек	6	
		Практическое задание .Ремонт садовых дорожек	6	

	Деференцированный зачет	2	
--	-------------------------	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

1) Оборудование учебного кабинета: парты, стулья

2) Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением, мультимедиа-проектор

1. Информационное обеспечение обучения Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования (2-е изд., стер.) М. Академия, 2012г. 288с. ISBN 978-5-7695-8885-3.

2. Теодоронский В. С. «Садово- парковое строительство и хозяйство». Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. Издательский дом «Альфа» - М2 2012г. 240с. ISBN 978

3. Проф стандарт Оборудование и рабочие материалы при благоустройстве

территории  
Дополнительные источники:

1 Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство: Учебник для студ. высш. уч. заведений. – М.:

«Академия», 2014. – 432 с. ISBN: 978-5-4468-0675-1

2 Курицына Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий. Учебник (1-е издание), ISBN 978-5-4468-1029-1, 2015г., 240с.

Интернет-источники:

1 [http://www.dendrolog-](http://www.dendrolog-build.ru/index.php)

[build.ru/index.php](http://www.dendrolog-build.ru/index.php)

2 <http://flower.onego.ru/index.html>

3 <http://flowerlib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые единицы	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОП 01	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать инструменты и оборудование для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древеснокустарниковых культур;</li> <li>- подбирать материалы для устройства садовых дорожек;</li> <li>- подбирать травосмеси для устройства различных типов газонов;</li> <li>- выбирать посевной и посадочный материал для создания цветников и древеснокустарниковых культур.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды инструментов и оборудования для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древеснокустарниковых культур;</li> <li>- назначение, правила эксплуатации инструментов и оборудования для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древеснокустарниковых культур;</li> <li>- классификацию и свойства материалов для устройства садовых дорожек;</li> <li>- виды травосмесей для устройства различных типов газонов;</li> <li>- ассортимент растений для цветников и древеснокустарниковых культур.</li> </ul>	ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК2.1-2.2 ПК3.1-3.2 ПК4.1-4.2	-Письменная проверка. -Текущая оценка -Тестирование. -Практическая проверка Комплексная контрольная работа

к АОППО по профессии  
17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.05 История родного края**

2022год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель программы «История родного края» - формирование целостной картины мира, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Основные задачи реализации краеведческого содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;
- обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;
- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.

В основу работы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Вводное занятие.**

Цели и задачи занятий по программе «История родного края». Посещение библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

2. География Белгородской области. Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области – 6 января 1954 года. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского, украинского народов, турков-месхитинцев, татар, армян, азербайджанцев и др. Практические работы: оформление иллюстрированной карты Белгородской области; конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна».

3. История Белгородской области. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой

горе. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встреча с краеведами, экскурсия по центральным улицам города Белгорода и на Соборную площадь (очная и заочная).

4. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диарама «Курская битва. Прохоровское направление». Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол – города воинской славы России. Практические работы: поездки по памятным местам родного края, оформление коллективного альбома по результатам путешествия; участие членов семьи в Великой Отечественной войне.

5. Природа родного края. Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года. Практические работы: наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома. Водоемы родного края. Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псел, Везелка, Тихая Сосна. Белгородское и Старооскольское водохранилища и их назначение. Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни белгородцев. Практические работы: экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии. Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Железная руда. Основные месторождения железной руды на Белгородчине. Губкин – город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат. Практические работы: экскурсия в краеведческий музей.

Белгородчина – одна из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородщине: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги. Практические работы: экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий; экскурсия в краеведческий музей. Природные зоны на территории родного края. Характерные особенности лесостепной и степной зон. Практические работы: экскурсии в парк, лес, на луг, поле; работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Растения и животные Белгородской области. Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе. Практические работы: экскурсия в парк; оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей. Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Белгородской области. Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе. Практические работы: экскурсии в лес, парк, на лугово-степные участки, водоем; оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария

и альбома лекарственных растений родного края; экскурсия в краеведческий музей. Охрана природных богатств. Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица». Практические работы: экскурсия в зоопарк, поездка в заповедник, проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

6. Развитие экономики родного края. Белгородчина и горнодобывающая промышленность. Сельское хозяйство Белгородчины. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Белгородской области. Практические работы: создание альбома «Профессии наших родителей», экскурсии на предприятия по месту работы родителей.

7. Культура Белгородской области. Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники. Практические работы: экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях. Ими гордится Белгородская земля. Русский актер М.С. Щепкин. Музыканты Г.Я. Ломакин, С.А. Дегтярев, М.Г. Эрденко. Философ Н.В. Станкевич. Писатель В.Я. Ярошенко. Выдающийся инженер В.Г. Шухов. Генерал армии Н.В. Ватутин. Дважды Герой Социалистического Труда В.Я. Горин. Художник С. Косенков. Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Белгородские волейболисты - олимпийцы. Чемпион мира Федор Емельяненко. Практические работы: подготовка классного альбома о знаменитых земляках; поездка в авторские музеи; встречи с известными белгородцами.

8. Подготовка и проведение итоговых занятий. Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов. Организация выставки портфолио.

### Тематическое планирование

№	Темы	Всего
1	Вводное занятие	2
2	<b>Практическое занятие.</b> География Белгородской области	4
3	История Белгородской области	4
4	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-	4

	1945 гг.	
5	Природа родного края	4
6	Развитие экономики родного края	2
7	Культура Белгородской области	2
8	Итоговое занятие. Диф.зач.	2
	Итого: Теоретические занятия: 20 Практические занятия:4	24

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Формы и методы работы:**

интегрированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, праздники, краеведческие акции, походы по родным местам, посещение музея техникума, конкурсы, краеведческие викторины.

**Место проведения:** аудитория, музей, библиотека, Дом культуры, предприятия, парк, река.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемый воспитательный результат:

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают основные события в истории своего города, района и Белгородской области.

Планируемый воспитательный эффект:

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным



ценностям региона как части России;

- осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
- формирование активной жизненной позиции.

Курс заканчивается дифференцированным зачетом.

к АОППО по профессии  
17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.06 Организация зеленого хозяйства.**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОПЦ.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗЕЛЁНОГО ХОЗЯЙСТВА»** является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов.

### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;

### **знать:**

- специализированное оборудование и инструменты;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- способы размножения древесных растений;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав,
- правила стрижки и содержания живой изгороди;

правила техники безопасности и охраны труда

- особенности полива.

### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки - 32 часа  
теоретические - 8  
практические -24

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>8</b>
практические занятия	<b>24</b>
<b>Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03.  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЗЕЛЁНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения *
1	2	3	4
<b>ОП.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗЕЛЁНОГО ХОЗЯЙСТВА</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1. Вводное занятие</b>	<b>Содержание</b>		
	Общие сведения о предприятиях зеленого хозяйства, характере профессии и выполняемых работах. Знакомство с режимом работы, организацией труда. Ознакомление с квалификационной характеристикой. Инструктаж по безопасности труда на предприятиях и объектах зеленого хозяйства.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Охрана труда в зеленом строительстве и хозяйстве, при обслуживании различных машин и механизмов, применяемых в озеленении. Виды травматизма. Мероприятия по предупреждению травматизма, анализ причин, приведших к травмам. Производственные инструкции по безопасным приемам выполнения работ.	4	2
	Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Работа с источниками учебной информации. Составление плана сообщения; доклада; реферата на тему: «Общие сведения о предприятиях зеленого хозяйства, характере профессии и выполняемых работах».	2	2
<b>Тема 2. Обучение приемам работ по озеленению</b>	<b>Содержание</b>		
	Подготовка территории под озеленение. Заготовка растительной земли. Подготовка посадочных мест и посадка растений.	1	2
Подготовка посадочных мест и посадка растений. Подготовка посадочных мест для деревьев – саженцев. Подготовка посадочных мест для саженцев деревьев и кустарников в мерзлом грунте (в	1		

	осенне-зимний период).		
	<b>Практические занятия</b> Сбор и складирование строительного и органического мусора. Обучение приемам планировки территории на глаз (разравнивание, засыпка, срезка).	4	2
	<b>Практические занятия</b> Заготовка растительной земли. Складирование. Погрузка и разгрузка вручную. Разбрасывание, разравнивание по штыкованной поверхности вручную на глаз (поверхность горизонтальная). Подноска к месту укладки.	2	
	<b>Практические занятия</b> Обучение приемам подготовки посадочных мест вручную для кустарников. Копка ям и траншей проектных размеров для одиночных кустарников. Подготовка котлованов вручную для посадки кустарников в группы.	2	
	<b>Практические занятия</b> Подготовка посадочных мест для деревьев - саженцев вручную. Прикопка саженцев в грунте. Подготовка посадочного места и посадка. Установка саженцев кустарников и деревьев в посадочные ямы и траншеи вручную. Подвязка растений. Полив деревьев и кустарников в период посадки.	2	
	<b>Практические занятия</b> Связывание растений в пучки, укладка для транспортировки, погрузка, транспортировка, разгрузка пучков, подноска кустарников к месту посадки. Ознакомление с правилами обертывания стволов деревьев рогожей, мешковиной, соломой.	2	
<b>Тема 3. Обучение приемам</b>	<b>Содержание</b>		

<b>работ по устройству газона</b>		Подготовка почвы под газон. Внесение растительной земли и удобрений. Разравнивание.	1	1
		Засев горизонтальных поверхностей в двух взаимоперпендикулярных направлениях. Заделка семян. Полив газона.	1	
		<b>Практические занятия</b> Подготовка почвы под газон. Посев газона. Полив. Разрушение корки на почве. Внесение минеральных удобрений.	2	2
		<b>Практические занятия</b> Подготовка почвы под газон. Посев газона. Полив. Разрушение корки на почве. Внесение органических удобрений.	2	2
<b>Тема 4. Обучение приемам работ по устройству цветника и по уходу за растениями</b>	<b>Содержание</b>			
		Планировка участка под прямоугольную рабатку с установкой колышков и натягиванием шнура. Устройство насыпной рабатки (корыто, насыпка растительной земли, разравнивание под рейку).	1	1
		Устройство подпорных, сухих стенок, каменистых горок, клумб. Полив. Одерновка края цветника. Разравнивание земли в кашпо под рейку с уплотнением. Полив вручную.	1	
		Установка малых архитектурных форм и уход за ними.	1	
	<b>Практические занятия</b> Подготовка посевного материала к посеву к посадке. Разравнивание земли в кашпо под рейку с уплотнением. Полив вручную.	2	2	



	35-36	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b>	2	3
		<b>учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета; учебных производственных мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебно-методической документации;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

компьютер; мультимедиапроектор, экран;

комплект учебной мебели по количеству обучающихся;

наглядные пособия (карты, таблицы);

комплект специальных инструментов и приспособлений.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Лопата садовая	
2	Грабли	2
3	Посадочный материал	10
4	Почвенные смеси	10
5	Тележка садовая	1
6	Комплект инструментов для высадки растений	1
7	Комплект инструментов и инвентарь для полива растений	1
8	Укрывной материал	1
9	Лейка	3
10	Опрыскиватель	1
11	Ножовка садовая	1
12	Секатор	1
13	Ножницы для газона	1

**Технические средства обучения:**

компьютер, принтер,

программное обеспечение общего и профессионального назначения,

комплект учебно-методической документации.

**Канцелярия:**

1. бумага для черчения формата А-3;
2. бумага формата А-2;
3. готовальни чертежные;
4. гуашь художественная;
5. акварель
6. карандаши простые;
7. карандаши цветные;
8. линейки.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Бобылева О.Н. Цветочно -декоративные растения открытого грунта: учеб. Пособие для нач. проф. образования / О.Н. Бобылева. - М. : Издательский центр « Акадкмия», 2010. - 208 с., 16 с. цв. Вкл
2. Основы агрономии : учебник для учреждений нач. проф. образования / Н.Н. Третьяков и др./ под редакцией Н.Н. Третьякова. - 3-е изд., стер. -М. : Издательский центр « Академия», 2011. - 464 с.
3. Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника. - М.: Колос, 2009.-527 с

#### Дополнительные источники:

1. Баздырев Г.И. Сорные растения и меры борьбы с ними в современном земледелии. - М.: МСХА, 2009. - 284 с.
2. Ганжара Н.Ф. Почвоведение. - М. :Агроконсалт, 2001. - 329 с
3. Земледелие / Г.И. Баздырев, В.Г. Исаичева. - М.: Колос, 2009. - 472 с.
4. Справочник бригадира — садовода.2-е издание. Переработанное и дополненное Москва Росагропромиздат 2008г.
5. Плодоводство / В.И. Черепахин, В.И. Бабук, Г. К. Карчепчук и др. ;
7. Под. Ред. В.И. Черепахина. - М.: Агропромиздат, 2009.- 271 с.
8. Растениеводство / Г.С. Посыпанов — М.; Колос, 2008. - 448 с.
9. Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений / Н.Н.ТРЕТЬЯКОВ. - М.; Колос, 2010. - 543 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 5.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	-выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Экспертная оценка результатов практических работ;
ПК 5.2 Выращивать древесно-кустарниковые культуры.	-выращивать древесно-кустарниковые культуры.	Экспертная оценка результатов практических работ;
ПК 5.3 Озеленять и благоустраивать различные территории	-озеленять и благоустраивать различные территории	Экспертная оценка результатов практических работ;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к своей будущей профессии; -стремление к получению повышенного разряда по окончании обучения	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамен
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителей	-выбор и применение методов и способов выращивания растений; -оценка эффективности и качества	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамен
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-решение стандартных и не стандартных профессиональных задач; -оценка эффективности и качества;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамене
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения; Проявление лидерских качеств личности в процессе совместной работы в группе	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

к АОППО по профессии  
17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ. 07 Благоустройство ландшафтов**

2022г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОПЦ.07. «БЛАГОУСТРОЙСТВО ЛАНДШАФТОВ»** является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов.

### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

### **Озеленение и благоустройство различных территорий и соответствующих профессиональных компетенций(ПК):**

- Проектировать участок с учетом особенностей ландшафта.
- Создавать и оформлять цветники различных типов.
- Выполнять работы по вертикальному озеленению. Созданию и содержанию живых изгородей.
- Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;

#### **знать:**

- специализированное оборудование и инструменты;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- способы размножения древесных растений;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- типы и виды цветников и способы их оформления;

- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав,
- особенности полива;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- правила техники безопасности и охраны труда.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -

32 часа, в том числе:

теоретические -8, практические -24.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>8</b>
практические занятия	<b>24</b>
<b>Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение работ по благоустройству и озеленение различных территорий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Создавать и оформлять цветники различных типов.
ПК 3.2	Выполнять работы по вертикальному озеленению.
ПК 3.3	Устраивать садовые дорожки.
ПК 3.4	Проектировать участок с учетом особенностей ландшафта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОПЦ.07 «БЛАГОУСТРОЙСТВО ЛАНДШАФТОВ»

ОП.02. Благоустройство ландшафтов	ВСЕГО ЧАСОВ	32	
<b>Тема 1.</b> Ландшафтный дизайн. Стили садово - паркового искусства.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
		<b>Ландшафтный дизайн. Стили садово-паркового искусства.</b> История возникновения ландшафтного дизайна. Элементы ландшафтного дизайна. Стили садово-паркового искусства: регулярный стиль, пейзажный стиль, смешанный стиль. Композиция в ландшафтном проектировании.	2
	<b>Практические занятия</b>		4
		Разработка эскиза объекта озеленения в регулярном стиле.	
		Разработка эскиза зоны отдыха в саду с использованием малых архитектурных форм.	
<b>Тема 5.2.</b> Графические приёмы изображения объектов ландшафтного дизайна	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
		<b>Графические приёмы изображения объектов ландшафтного дизайна.</b> Условные обозначения зеленых насаждений на чертежах. Условные обозначения построек на чертежах.	
	<b>Практические занятия</b>		8
		Освоение способов графического изображения цветочно – декоративных растений на ландшафтных чертежах.	

		Освоение способов графического изображения деревьев и кустарников на ландшафтных чертежах.	
		Освоение способов графического изображения построек на ландшафтных чертежах.	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
Композиционные приёмы проектирования ландшафтных объектов.		<b>Композиционные приёмы проектирования ландшафтных объектов.</b> Основные понятия по ландшафтным основам архитектурного творчества. Пространственная композиция и композиционные составляющие. Эстетические принципы формирования композиции. Архитектурная и ландшафтная композиция.	2
	<b>Практические занятия</b>		
		Освоение пространственной композиции парков и скверов.	4
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
Рельеф, искусственные водоемы и малые формы, как неотъемлемые компоненты архитектурного		<b>Рельеф, искусственные водоемы и малые формы, как неотъемлемые компоненты архитектурного ландшафта.</b> Особенности построения композиции рельефа, особенности создания искусственных водоемов различных типов и малых архитектурных форм как неотъемлемых компонентов дизайнерского оформления территории. Рельеф как архитектурный каркас ландшафтной композиции. Декоративные особенности малых водных устройств (фонтан, бассейн, год, каскад).	1

	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение приемов водного благоустройства.	2
<b>Тема 5.5.</b> Основная проектная документация	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	<b>Основная проектная документация.</b> Проектная документация, технические чертежи: план функционального зонирования территории, план цветочного оформления, разбивочно - посадочный чертеж, эскиз, ассортиментная ведомость.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Разработка плана цветочного оформления.	
Разработка зон парка: детской зоны, зоны тихого отдыха.		
<b>Тема 5.6.</b> Анализ территории объекта озеленения.	<b>Практическое занятие:</b>	2
	<b>Предпроектный анализ территории объекта озеленения.</b> Детализированное обследование территории, выявление потребности заказчика.	
	<b>аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2
	<b>учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
	<b>аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
	<b>Практические занятия (всего)</b>	<b>24</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета,  
компьютер;  
наглядные пособия (карты, таблицы);  
комплект специальных инструментов и приспособлений.

#### Канцелярия:

1. бумага для черчения формата А-3;
2. бумага формата А-2;
3. готовальни чертежные;
4. гуашь художественная;
5. акварель
6. карандаши простые;
7. карандаши цветные;
8. линейки.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Нормативная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 250109.01. Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства – М.: Минобрнауки России, 2013.

#### Основная литература для обучающихся:

1. Теодоронский В.С. Садово – парковое строительство и хозяйство: учебник для студ. Сред.проф. Образования/В.С. Теодоронский.- М.-Издательский центр «Академия», 2015-212с.
2. Ландшафтоведение: Учебник/Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. -2-е изд. -М: НИЦИНФРА, 2013.-240с.
3. Бобылева О.Н. Цветочно -декоративные растения открытого грунта: учеб. Пособие для нач. проф. образования / О.Н. Бобылева. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с., 16 с. цв. Вкл

#### Дополнительная литература для обучающихся:

1. Александер Р. Настольная книга ландшафтного дизайнера/ Пер с англ. – М.:а. ЗАО «БММ», 2008. – 292с.
2. Краткая энциклопедия дизайна. – М.: Мол. гвардия, 1994. – 315 с.
3. Ньюбери Т. Все о планировке сада / Пер. с англ. И.Г. Колосняковой, О.И. Романовой. – М.: Кладезь-Букс, 2004. – 256 с.
4. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. – М.: Диамант, 1997. 544с.
5. Марковский Ю. Б. Каменистый сад. – М.: Фитон, 2008. - 63с.
6. Смирнова О.Г., Семёнов Д.В. Водоёмы в саду /– М.: ЗАО «Фитон+», 2003. –7. 160с.

8. Авадяева Е.Н. Русский ландшафтный дизайн/ Под ред. Титовой Н.П. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. –383с
9. Герасимов Ю.Ф., Герасимов Ф.В. Цветы в саду / – М.: Колос, 1997. – 240с.
10. Баздырев Г.И. Сорные растения и меры борьбы с ними в современной земледелии. - М.: МСХА, 2009. - 284 с.
11. Ганжара Н.Ф. Почвоведение. - М. :Агроконсалт, 2001. - 329 с
12. Земледелие / Г.И. Баздырев, В.Г. Исаичева. - М.: Колос, 2009. - 472 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, контрольных и зачетных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Результата-обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<p>специализированное оборудование и инструменты;                      ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур; способы обработки семян перед посевом;                      способы вегетативного размножения растений; правила посева семян и ухода за всходами;                      ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;                      способы размножения древесных растений;                      виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;                      типы и виды цветников и способы их оформления;                      виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива;                      правила стрижки и содержания живой изгороди; правила техники безопасности и охраны труда</p>	<p>устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование;</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<p>использовать специализированное оборудование и инструменты;                      выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;                      высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;                      проводить предпосевную обработку семян и посев; создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;                      проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;</p>	<p>устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование; презентация, зачёт.</p>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1	2	3
Проектировать участок с учетом особенностей ландшафта	<p>1. Точность проектных чертежей при проектировании участка</p> <p>2. Точность и правильность работ при проектировании участка с учетом особенностей ландшафта</p>	<p>1. Текущий контроль в форме: - тестирования.</p> <p>2. Текущий контроль в форме: - тестирования; - решение ситуативных задач; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики. - поэтапные аттестации по практике; - дифференцированный зачет по предмету;</p>
	3. Соблюдение проектных чертежей с учетом особенностей ландшафта	3. Текущий контроль в форме: - тестирования; - решение ситуативных задач; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, - дифференцированный зачет по предмету;

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 3.1	Создавать и оформлять цветники различных типов.	Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Экспертная оценка результатов практических работ;
ПК 3.2	Выполнять работы по вертикальному озеленению.	Выращивать древесно-кустарниковые культуры.	Экспертная оценка результатов практических работ;
ПК 3.3	Устраивать садовые дорожки.	Устраивать садовые дорожки	



ПК 3.4	Проектировать участок с учетом особенностей ландшафта	Озеленять и благоустраивать различные территории	Экспертная оценка результатов практических работ;
--------	---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к своей профессии; -стремление к получению повышения разряда по окончании обучения	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамене
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителями	-выбор и применение методов выращивания растений; -оценка эффективности и качества	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамене
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; -оценка эффективности и качества	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамене

<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Взаимодействие с обучающим преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения;</p> <p>Проявление лидерских качеств личности в процессе работы в группе</p>	<p>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	--	---

к АОППО по профессии  
17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЦ. 01 Комплексное благоустройство и озеленение территорий различного назначения**

2022г

83

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья(нарушение интеллекта) по профессии 17543 «Рабочий по благоустройству населённых пунктов».

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

### **Сезонная уборка территории многоквартирных домов и города**

ПК 1.1. Проводить уборку территории города в зависимости от времени года. ПК 1.2. Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий.

### **Выращивание цветочно-декоративных культур**

ПК 2.1. Планировать, осуществлять и контролировать работы по выращиванию посадочного материала. ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней. ПК 2.3. Высаживать растения в грунт. ПК 2.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. ПК 2.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадными и безрассадным способами.

### **Выращивание древесно-кустарниковых культур**

ПК 3.1. Выполнять посадку деревьев и кустарников. ПК 3.2. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. ПК 3.3. Формировать кроны деревьев и кустарников.

### **Озеленение и благоустройство различных территорий**

ПК 4.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

### **Цели и задачи производственной практики**

Приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессиональных модулей.

### **Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### **Требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики.**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения рабочей программы производственной практики должен:

#### **При сезонной уборке территории многоквартирных домов и города**

иметь практический опыт:

- Проводить уборку территории города в зависимости от времени года.
- Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий.
- Использовать специализированное оборудование и инструменты.

#### **При выращивании цветочно-декоративных культур**

иметь практический опыт:

- Использовать специализированное оборудование и инструменты.
- Планировать, осуществлять и контролировать работы по выращиванию посадочного материала.
- Осуществлять мероприятия по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней.
- Высаживать растения в грунт.
- Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
- Ухаживать за растениями, размноженными рассадными и безрассадными способами.
- Подготавливать почву под посев трав согласно норме высева.
- Выполнять посадку растений, ухаживать за всходами.
- Проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними.
- Высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки.
- Проводить предпосевную обработку семян и посев.
- Работать с различными видами рассадных и горшечных культур.
- Рассчитывать потребность в посадочном материале.

#### **При выращивании древесно-кустарниковых культур**

иметь практический опыт:

- Использовать специализированное оборудование и инструменты.
- Выполнять посадку деревьев и кустарников.
- Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
- Формировать кроны деревьев и кустарников.

#### **При озеленении и благоустройстве различных территорий**

иметь практический опыт:

- Использовать специализированное оборудование и инструменты.

- Создавать и оформлять цветники различных типов.
- Создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах.
- Производить ремонт газона.

**знать:**

- специализированное оборудование и инструменты;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- особенности полива;
- правила техники безопасности и охраны труда.

**Количество часов на освоение программы производственной практики - 300 часов**

**Формы контроля освоения программы производственной практики**  
дифференцированный зачёт.

### 1. Результаты освоения производственной практики

Результатами освоения рабочей программы **производственной практики** является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК.1.1	Проводить уборку территории города в зависимости от времени года.
ПК.1.2	Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий.
ПК.2.1	Планировать, осуществлять и контролировать работы по выращиванию посадочного материала.
ПК.2.2	Осуществлять мероприятия по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней.
ПК.2.3	Высаживать растения в грунт.
ПК.2.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК.2.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадными и безрассадным способами
ПК.3.1	Выполнять посадку деревьев и кустарников.
ПК.3.2	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
ПК.3.3	Формировать кроны деревьев и кустарников.
ПК.4.1	Создавать и оформлять цветники различных типов.

#### освоение общих компетенций (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Рационально организывает свою работу.
ОК 2.	Соблюдает личную гигиену.
ОК 3.	Взаимодействует с другими работниками и руководством.
ОК 4.	Адекватно реагирует на внештатные ситуации в рамках своей ответственности.



## 1. Структура и содержание рабочей программы производственной практики

### Тематический план

Коды ПК	Наименования разделов и тем программы	Виды работ	Всего часов
1	2	3	4
<b>ПП 01.01. Производственная практика</b>			<b>300</b>
<b>Раздел 1. Введение. Охрана труда и техника безопасности при выполнении работ в садово-парковом и хозяйстве.</b>			<b>36</b>
<b>ПК. 1.1</b> <b>ПК. 1.2</b>	Проверка рабочего состояния уборочной техники. Проводить уборку территории города в зависимости от времени года.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Производственная санитария при выполнении работ. Проводить уборку территории города в зависимости от времени года.	18
	Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий. Индивидуальные средства защиты при выполнении различных видов работ.	Инструктаж по технике безопасности, санитарным требованиям, организация рабочего места, подготовка оборудования, производственного инвентаря. Индивидуальные средства защиты при выполнении различных видов работ. Проверка рабочего состояния уборочной техники, предназначенной для уборки (после окончания работы).	18
<b>Раздел 2. Обучение приемам работ по озеленению. Подготовка территории под озеленение.</b>			<b>42</b>
<b>ПК. 1.1</b> <b>ПК. 1.2</b> <b>ПК. 2.1</b> <b>ПК. 2.2</b> <b>ПК. 2.3</b> <b>ПК. 2.4</b>	Ознакомление с объектом озеленения. Выполнение стрижки газона. Выполнение очистки газона.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Ознакомление с объектом озеленения. Выполнение стрижки газона.	18
	Выполнение подкормки газона минеральными удобрениями.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Выполнение очистки	

ПК. 2.5		газона. Сгребание скошенной травы. Мульчирование газона.	
		Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Выполнение подкормки газона минеральными удобрениями.	
	Уборка озеленяемой территории от мусора. Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы. Выполнение рыхления приствольных участков деревьев, кустарников. Внесение удобрений. Полив.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Уборка озеленяемой территории от мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы. Подготовка площадей, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивка комьев.	18
		Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы. Выполнение рыхления приствольных участков деревьев, кустарников. Внесение удобрений. Полив.	
<b>Раздел 3. Уход за комнатными растениями и горшечными цветами.</b>			<b>48</b>
ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 2.1 ПК. 2.2 ПК. 2.3 ПК. 2.4 ПК. 2.5	Производственная санитария при выполнении работ по посадке и пересадке цветочно-декоративных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Производственная санитария при выполнении работ по посадке и пересадке цветочно-декоративных растений.	12
	Посадка цветочно-декоративных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Посадка цветочно-декоративных растений.	12
	Пересадка цветочно-декоративных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Пересадка цветочно-декоративных растений.	12

	Опрыскивание, опыливание препаратами от болезней цветочно-декоративных растений. Рыхление горшечных цветов и регулярный полив. Внесение удобрений и подкормка растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Опрыскивание, опыливание препаратами от болезней цветочно-декоративных растений. Рыхление горшечных цветов и регулярный полив. Внесение удобрений и подкормка растений.	12
<b>Раздел 4. Посадка рассады однолетних, многолетних цветочных растений в контейнеры для рассады.</b>			<b>36</b>
<b>ПК. 1.1</b> <b>ПК. 1.2</b> <b>ПК. 2.1</b> <b>ПК. 2.2</b> <b>ПК. 2.3</b> <b>ПК. 2.4</b> <b>ПК. 2.5</b>	Производственная санитария при выполнении работ по посадке и пересадке цветочно-декоративных растений.	Инструктаж по технике безопасности, санитарным требованиям, организация рабочего места, подготовка оборудования, производственного инвентаря. Производственная санитария при выполнении работ по посадке и пересадке цветочно-декоративных растений.	12
	Подбор ассортимента растений для создания биологически устойчивых элементов цветочного оформления. Высадка рассады однолетних цветочных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Подбор ассортимента растений для создания биологически устойчивых элементов цветочного оформления. Высадка рассады однолетних цветочных растений.	12
	Посадка рассады многолетников, двулетников в контейнеры для рассады. Рыхление входов рассады и регулярный полив. Внесение удобрений и подкормка растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Посадка рассады многолетников, двулетников в контейнеры для рассады. Рыхление входов рассады и регулярный полив. Внесение удобрений и подкормка растений.	12
<b>Раздел 5. Обучение приемам работ по устройству газонов.</b>			<b>24</b>
<b>ПК. 1.1</b> <b>ПК. 1.2</b> <b>ПК. 2.1</b> <b>ПК. 2.2</b> <b>ПК. 2.3</b>	Разработка проекта цветника на первично озеленяемых территориях. Составление дендроплана озеленяемой территории.	Инструктаж по технике безопасности, санитарным требованиям, организация рабочего места, подготовка оборудования, производственного инвентаря. Разработка проекта цветника на первично озеленяемых территориях. Составление дендроплана озеленяемой территории.	6

ПК. 2.4 ПК. 2.5 ПК.4.1	Создание цветников на первично озеленяемых территориях: подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Создание цветников на первично озеленяемых территориях: подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений.	6
	Подготовка почвы под газон. Внесение фосфорно-калийных удобрений. Посев травосмесей газонных трав, полив. Уход за газонами внесение подкормок.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Подготовка почвы под газон. Очистка от мусора, выборка камней и корней, разбивка комьев. Внесение фосфорно-калийных удобрений. Посев травосмесей газонных трав, полив. Уход за газонами внесение подкормок.	12
<b>Раздел 6. Подготовка посадочных мест и посадка древесно-кустарниковых растений.</b>			<b>36</b>
ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 3.1 ПК. 3.2 ПК. 3.3	Отбор, выкопка и хранение посадочного материала. Выкапывание посадочный ям, канав и траншей. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Отбор, выкопка и хранение посадочного материала. Выкапывание посадочный ям, канав и траншей. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке.	18
	Посадка, высадка древесно-кустарниковых растений. Внесение удобрений и подкормка древесно-кустарниковых растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Посадка, высадка древесно-кустарниковых растений. Внесение удобрений и подкормка древесно-кустарниковых растений.	18
<b>Раздел 7. Подготовка посадочных мест и посадка цветочных растений. Обучение приемам работ по устройству цветников.</b>			<b>36</b>
ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 2.1 ПК. 2.2 ПК. 2.3	Выполнение работы по подготовке почвы: перекопка, выборка включений, боронование, планировка. Подготовка посадочных мест. Посадка цветочных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Выполнение работы по подготовке почвы: перекопка, выборка включений, боронование, планировка. Подготовка посадочных мест. Посадка цветочных растений.	18
	Внесение удобрений и подкормка цветочных растений. Рыхление и регулярный полив цветочных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Внесение удобрений и подкормка цветочных растений. Рыхление и регулярный	18

		полив цветочных растений.	
<b>Раздел 8. Обучение приемам работ по уходу за древесно-кустарниковыми и цветочными растениями.</b>			<b>48</b>
<b>ПК. 1.1</b> <b>ПК. 1.2</b> <b>ПК. 3.1</b> <b>ПК. 3.2</b> <b>ПК. 3.3</b>	Уход за деревьями и кустарниками: оправка, полив, подкормка, обрезка, вырезка сушей и поросли, рыхление. Защита деревьев от повреждений, лечение трещин, расколов. Окучивание деревьев, кустарников, многолетников.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования, производственного инвентаря. Уход за деревьями и кустарниками: оправка, полив, подкормка, обрезка, вырезка сушей и поросли, рыхление. Защита деревьев от повреждений, лечение трещин, расколов. Оправка, подвязывание древесно-кустарниковых и цветочных растений. Окучивание деревьев, кустарников, многолетников.	18
	Полив, подкормка древесно-кустарниковых и цветочных растений. Опрыскивание, опыливание препаратами от вредителей и болезней цветочно-декоративных растений.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Полив, подкормка древесно-кустарниковых и цветочных растений. Прополка, мульчирование древесно-кустарниковых и цветочных растений (однолетних и многолетних). Опрыскивание, опыливание препаратами от вредителей и болезней цветочно-декоративных растений.	18
	Установка малых архитектурных форм. Уход за малыми архитектурными формами.	Инструкция по технике безопасности, санитарные требования, организация рабочего места, подготовка оборудования. Установка малых архитектурных форм. Уход за малыми архитектурными формами.	6
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>

### 3. Условия реализации рабочей производственной практики

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета; учебных производственных мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебно-методической документации;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

компьютер; мультимедиа проектор, экран;

комплект учебной мебели по количеству обучающихся;

наглядные пособия (карты, таблицы);

комплект специальных инструментов и приспособлений.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

№ п/п	Наименование
1	Лопата садовая
2	Грабли
3	Посадочный материал
4	Почвенные смеси
5	Тележка садовая
6	Комплект инструментов для высадки растений
7	Комплект инструментов и инвентарь для полива растений
8	Укрывной материал
9	Лейка
10	Опрыскиватель
11	Ножовка садовая
12	Секатор
13	Ножницы для газона

#### 3.2. Технические средства обучения:

компьютер, принтер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

##### Канцелярия:

– бумага для черчения формата А-3;

бумага формата А-2;

– готовальни чертежные;

– гуашь художественная; акварель;

– карандаши простые;

цветные;

– линейки.

### **3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература для обучающихся:**

1. Теодоронский В.С. Садово – парковое строительство и хозяйство: учебник для студ. Сред. проф. Образования/В.С. Теодоронский.- М.-Издательский центр «Академия», 2015-212с.
2. Ландшафтоведение: Учебник/Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. -2-е изд. -М:НИЦ ИНФРА, 2013.-240с.

#### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Александер Р. Настольная книга ландшафтного дизайнера/ Пер с англ. – М.: ЗАО «БММ», 2008. – 292с.
3. Краткая энциклопедия дизайна. – М.: Мол. гвардия, 1994. – 315 с.
4. Ньюбери Т. Все о планировке сада / Пер. с англ. И.Г. Колосняковой, О.И. Романовой. – М.: Кладезь-Букс, 2004. – 256 с.
5. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. – М.: Диамант, 1997. 544с.
6. Марковский Ю. Б. Каменистый сад. – М.: Фитон, 2008. - 63с.
7. Смирнова О.Г., Семёнов Д.В. Водоёмы в саду /– М.: ЗАО «Фитон+», 2003. –160с.
8. Авадяева Е.Н. Русский ландшафтный дизайн/ Под ред. Титовой Н.П. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. –383с
9. Герасимов Ю.Ф., Герасимов Ф.В. Цветы в саду / – М.: Колос, 1997. – 240с.

#### **Интернет-источники:**

1. Государственный реестр селекционных достижений. [Электронный ресурс].
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – [Электронный ресурс].
3. Правила охраны и содержания зеленых насаждений. – [Электронный ресурс].

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (видов профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Сезонная уборка территории многоквартирных домов и города</b>		
ПК 1.1. Проводить уборку территории города в зависимости от времени года.	Знать и применять правила техники безопасности и охраны труда. Проверка рабочего состояния уборочной техники, предназначенной для уборки. Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий. Проводить уборку территории города в зависимости от времени года.	оценка при выполнении работ по учебной практике
ПК 1.2. Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий.	Знать и применять правила техники безопасности и охраны труда. Проверка рабочего состояния уборочной техники, предназначенной для уборки. Знать и применять индивидуальные средства защиты при выполнении различных видов работ.	оценка при выполнении работ по учебной практике
<b>Выращивание цветочно-декоративных культур</b>		
ПК 2.1. Планировать, осуществлять и контролировать работы по выращиванию посадочного материала.	Точность и правильность подбора состава почвенной смеси для цветника при высадке растений в соответствии с требованиями. Знать и применять правила посева семян и ухода за всходами.	оценка при выполнении работ по учебной практике
ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по защите семян посадочного материала от вредителей и болезней.	Знать и применять правила техники безопасности и охраны труда. Точность и правильность подбора средств для борьбы с вредителями и болезнями цветочных культур. Знать и применять способы обработки семян перед посевом.	оценка при выполнении работ по учебной практике



<p>ПК 2.3. Высаживать растения в грунт.</p>	<p>Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда при работе со специальными инструментами и приспособлениями для создания цветников различных типов и ухода за ними.          Подготавливать почву под посев трав согласно норме высева.          Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте.          Создавать и оформлять цветники различных типов.</p>	<p>оценка при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.</p>	<p>Знать и применять правила техники безопасности и охраны труда.          Подготавливать почву под посев трав согласно норме высева.</p>	<p>оценка при выполнении работ по учебной практике</p>

	<p>Знать и применять точность и правильность подбора рассадных и горшечных культур для оформления цветников в соответствии с требованиями, эстетическими нормами.</p> <p>Знать ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур.</p> <p>Работать с различными видами рассадных и горшечных культур, проводить предпосевную обработку семян и посев.</p>	
ПК 2.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадными и безрассадным способами.	<p>Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда при работе со специальными инструментами и приспособлениями для создания цветников различных типов и ухода за ними.</p> <p>Создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах.</p>	оценка при выполнении работ по учебной практике
<b>Выращивание древесно-кустарниковых культур</b>		
ПК 3.1. Выполнять посадку деревьев и кустарников.	<p>Знать и применять правила техники безопасности и охраны труда.</p> <p>Выращивать деревья и кустарники в открытом грунте. Знать и применять виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников, особенности полива.</p>	оценка при выполнении работ по учебной практике
ПК 3.2. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.	<p>Знать и применять правила техники безопасности и охраны труда.</p> <p>Выращивать деревья и кустарники в открытом грунте. Знать и применять виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников, особенности полива.</p>	оценка при выполнении работ по учебной практике
ПК 3.3. Формировать кроны деревьев и кустарников.	<p>Знать и применять правила техники безопасности и охраны труда.</p>	оценка при выполнении работ по учебной практике
<b>аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к своей будущей профессии; -стремление к получению разряда по окончании обучения	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамене
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителей	-выбор и применение методов и способов выращивания растений; -оценка эффективности и качества	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамене
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; -оценка эффективности и качества;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамене

к АОППО по профессии  
17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АЦ. 01 Основы интеллектуального труда**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **АЦ.01 Основы интеллектуального труда** является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

#### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки

обучающегося - **78 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **16 часов**.

Практические занятия обучающегося – **62 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>16</b>
практические занятия	<b>62</b>
<b>Завершающая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Основы интеллектуального труда»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение.	1	Основные подразделения образовательной организации	1	1
<b>Раздел 1. Права и обязанности обучающихся</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Права и обязанности обучающихся	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	2	Права и обязанности обучающихся.		
	Практическое занятие : Познакомиться с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся техникума		2	
<b>Раздел 2. Организация учебного процесса</b>			<b>2</b>	1
Тема 2.1. Организация учебного процесса	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	3	Виды аудиторных занятий. Лекции, семинары, практические и лабораторные работы.		
	4	Особенности работы обучающихся на различных видах аудиторных занятий.		
	Практическое занятие: Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Выполнение упражнения.		2	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	1
Тема 3.1. Самостоятельная работа обучающихся	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	5	Виды самостоятельной работы обучающихся .		
	6	Организаций самостоятельной работы.		
	7-8	Практическое занятие. Работа с источниками информации. Содержание учебного материала	2	
Практическое занятие: Работа с источниками учебной информации.		2	2	
<b>Раздел 4. Технология конспектирования.</b>			<b>6</b>	1
Тема 4.1. Технология конспектирования.	<b>Содержание учебного материала.</b>		4	
	9	Конспект статьи учебника. Конспект лекции преподавателя.		
	10	Составление плана конспекта.		
	11	Работа с опорным конспектом		
	12-13	Методы и приемы скоростного конспектирования.		
	14	Практическое занятие Создание конспекта.	2	
Практическое занятие: Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Работа с		2		



	<i>источниками учебной информации. Подготовка к практическим занятиям.</i>			2
<b>Раздел 5. Проверка знаний обучающихся</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Проверка знаний обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	1
	15	Формы и методы проверки знаний обучающихся . Требования к устному ответу.		
	16	Организация промежуточной аттестации обучающихся .	2	2
	17	<b>Практическое занятие</b> Создание устного ответа.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> <i>Подготовка к учебным занятиям.</i>		2	2
<b>Тема 5.2. Сообщение, доклад, реферат как форма самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	1
	18-19	Подготовка сообщения по теме.		
	20-21	Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.		
	22-24	Особенности реферата. Работа с литературой, сбор информации. Составление плана реферата. Структура реферата. Письменное оформление	2	2
	25	<b>Практическое занятие</b> Работа с источниками информации. Сообщение, доклад, реферат, как форма самостоятельной работы	4	1
	<b>Практическое занятие .</b> <i>Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Работа с источниками учебной информации</i>			
<b>Тема 5.3. Презентация</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	1
	26	Требования к презентации.		
	27-28	Составление презентации.	4	2
	29	<b>Практическое занятие</b> Работа с источниками информации. Основы библиографии и книжного поиска. Работа с электронными ресурсами. Презентация.	2	2
	<b>Практическое занятие :</b> <i>Работа с источниками учебной информации.</i>			
<b>Тема 5.4. Работа с источниками информации.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	1
	30	Основы библиографии и книжного поиска. Работа с электронными ресурсами.	1	1
	<b>Практическое занятие:.</b> <i>Работа с источниками учебной информации.</i>		2	2
			<b>Всего</b>	<b>78</b>
			<b>Из них:</b>	<b>16</b>

аудиторных часов	62	
Практическая работа		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты,

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д, «Феникс», 2017.- 352с.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: - Ростов н/Д: Феникс, 2019.-254 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса). -М.: Альфа ИНФРА-М, 2019. - 256 с.
2. Ефимова Е.В. Азбука общения. - Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2020. - 64 с.
3. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. - СПб. Речь, 2018. -208 с.

[http://www.ido.edu.ru/psychology/labour\\_psychology/](http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/)

<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/07/26/nauchnaya-organizatsiya-truda-shkolnika-v-sovremennykh> <http://pandia.ru/text/77/432/17374.php>

<http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1489> Басович Елена Григорьевна, Организация

труда школьника как универсальное учебное действие

<http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Organizatsija-truda-shkolnika/Organizatsija-truda-shkolnika.html>

<http://infourok.ru/prezentaciya-not-shkolnika-758685.html>

<http://www.docme.ru/doc/431527/organizaciya-raboty-shkol.jiyh-nauchnyh-obshhestv>

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178632/?frame=2](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178632/?frame=2)

Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-razvitie-intellektualnyh-urneniy-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya#ixzz3jeUaqYbX>

#### **Направление работы и методические приемы**

Обучение предполагает следующие *формы занятий*:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя носят практико-ориентированный характер.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, контрольных и зачетных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Результата-обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<p>особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; основы методики самостоятельной работы; принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; способы самоорганизации учебной деятельности; рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</p>	<p>устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование;</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<p>составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; представлять результаты своего интеллектуального труда; ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;</p>	<p>устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование; презентация, зачёт.</p>

к АОППО по профессии  
17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АЦ. 02 Психология личности и профессиональное самоопределение**

2022г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АЦ.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОПРЕДЕЛЕНИЕ»**

## **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины АЦ.02 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов.

Программа адаптирована к условиям ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» с учетом материально-технической базы техникума, учебно-методического, информационного оснащения и кадрового потенциала.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Адаптационный учебный цикл.

Изучение АЦ «Психология личности и профессиональное самоопределение» является необходимым звеном в системе подготовки и переподготовки рабочих кадров. Учебная дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарными курсами профессионального цикла. Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» позволяет обучающимся получить навыки межличностного общения.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития, самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

**Задачи:**

1. Уметь толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний.
2. Иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности.
3. Иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах.
4. Иметь представление о способах профессионального самоопределения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии

**уметь**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

**владеть**

- навыками применения на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.
- навыками реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **78 часов**, в том числе:

теоретическое обучение - **16 часов**; практические занятия-**62 часа**.

Форма итоговой аттестации – зачёт – **2 часа**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка(всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	78
в том числе:	
Теоретические занятия	16
Практические занятия	62
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	Не предусмотрена
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план содержания адаптационной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Личностные регуляторы выбора профессии	<b>Содержание учебного материала</b>		14	1
	1	Понятие личности, ее структура.		
	2	Общая характеристика познавательных процессов		
	3	Ощущения, восприятие, внимание мышление, память, речь		
	4	Эмоции и чувства		
	5	Темперамент.		
	6	Характер.		
	7	Направленность личности		
	8	Волевая регуляция деятельности человека		
	9	Познание задатков и способностей		
	10	Самопознание. Самовоспитание личности.		
	11	Саморегуляция и адаптация		
	12	Потребности и мотивы		
	13	Волевые качества личности		
	14	Личностные регуляторы выбора профессии		
	<b>Практические занятия</b>		22	2
	15-16	Психологический практикум «Ощущения»		
	17-18	Психологический практикум «Внимание»		
	19-20	Приёмы саморегуляции эмоционального состояния		
	21-22	Практикум «Развитие памяти»		
	23-24	Практикум «Исследование задатков и способностей личности»		
	25-26	Практикум «Составление «дерева» психологических качеств личности».		
	27-28	Практикум «Темперамент. Влияние темперамента на трудовую деятельность»		
29-30	Практикум «Я и мой характер»			
31-32	Практикум «Направленность личности. Иерархия потребностей А. Маслоу»			
33-34	Практикум «Исследование волевых качеств»			
35-36	Практикум «Самооценка и уровень притязаний»			
Тема 2. Психология профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	37	Психология профессиональной деятельности. Проблемы выбора профессии		
	38	Основные классификации профессий. Сущность профессионального самоопределения		
	39	Профессиональное самоопределение личности		
	40	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Профессиональная непригодность		
<b>Практические занятия</b>		38	2	
41-42	Основные классификации профессий			
43-44	Типы личностей (соответствие профессий)			
45-46	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)			
47-48	Мои способности, интересы и склонности			
49-50	Личные профессиональные и жизненные планы			
51-52	Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».			
53-54	Конфликт. Виды конфликта.			
55-56	Тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций»			

57-58	Деловая игра: «Профессиональные моральные нормы: вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие».
59-60	Практикум: «Определение профессиональной этики представителей разных профессий».
61-62	Практикум «Общечеловеческие моральные принципы и нормы»
63-64	Практикум «Словесный этикет».
65-66	Деловая игра «У вас звонит телефон»
67-68	Практикум «Типичные искажения представлений о другом человеке».
69-70	Практикум: «Факторы, влияющие на восприятие людей»
71-72	Заочная экскурсия «Рынок труда и его характеристика».
73-74	Практикум «Источники информации о возможностях трудоустройства, их характеристика»
75-76	Деловая игра: «Резюме» «Собеседование»
77-78	<b>Зачёт</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

- 1.Шеламова Г.М. Психология общения: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/ Г.М. Шеламова, -4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2021.-128 с.
2. Панфилова А.П. «Психология общения»: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Панфилова .-7-е изд.,испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-368с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : -необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к	Оценка «отлично» - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам. Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание	Устный опрос Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.) Проверка ведения тетрадей Внеаудиторная самостоятельная работа Зачёт

<p>психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии;</p> <p>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>- ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <p>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p> <p>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</p>		<p>Практическая работа</p>

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В

обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АЦ. 03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

2022г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АЦ.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии **17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов**.

Изучение дисциплины является необходимым звеном в системе подготовки и переподготовки рабочих кадров. Учебная дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарными курсами профессионального цикла.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

#### **дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- Приемы использования компьютерной техники;
- Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

#### **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часа;**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Понятие информации. Информационные процессы. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике		2
<b>Тема 2.</b> Компьютер	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	2	История развития ВТ, устройство компьютера		2
	3	<b>Практические занятия №1</b> Знакомство с ПК		2
	4	<b>Практические занятия №2</b> Знакомство с операционной системой		2
<b>Тема 3.</b> Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	5	Текстовый редактор Microsoft Office Word: назначение, основные функции.		2
	6	<b>Практические занятия №3</b> клавиатурный тренажер		2
	7	<b>Практические занятия №4</b> Операции с папками и файлами		2
	8	<b>Практические занятия №5</b> Знакомство с текстовыми редакторами		2
	9	<b>Практические занятия №6</b> Знакомство с ms excel		2
	10	<b>Практические занятия №7</b> устройство и назначение программы ms powerpoint		2
	11	<b>Практические занятия №8</b> Интернет как средство глобальных коммуникаций		2
	12	<b>Практические занятия №9</b> Информационные системы интернет. Браузер, поиск информации		2
	13	<b>Практические занятия №10</b> Технология 3д печати		2
14	<b>Практические занятия №11</b> печать на 3д принтере	2		
	15	<b>Практические занятия №12</b> Вирусы и антивирусные программы	2	
	16	<b>Практические занятия №13</b> Защита информации	2	
	17	Итоговая аттестация в форме Зачета	2	

	<b>Bcero</b>	<b>34</b>	
--	--------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Информатика». Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры не менее 10 шт.;
- проектор, экран;
- сеть интернет;
- локальная сеть;
- маркерная доска.

Технические средства

обучения:

- сканер;
- принтер;
- наушники с микрофоном (не менее 10 шт);
- проектор.

Необходимое программное обеспечение:

- Операционная система: Microsoft Windows 7.
- Пакет Microsoft Office

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Гейн А.Г. Юнерман Г.А. Информатика — М., 2019
2. Гейн А.Г. Гейн А.А. Информатика — М., 2019
3. Гейн А.Г. Гейн А.А. Информатика — М., 2020
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования.- М.: ИЦ «Академия», 2013.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования.- М.:ИЦ «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.
3. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii> - Тематические презентации.

#### **Направление работы и методические приемы**

Данная программа предназначена для проведения занятий с использованием различных методических форм и средств: лекций, самостоятельной работы с психологической литературой, деловых игр, тренингов. Реализация дисциплины предполагает использование приемов профессионального консультирования студентов с ОВЗ с целью их более эффективной социальной адаптации, а также дальнейшей личностной и профессиональной социализации

Обучение предполагает следующие *формы занятий*:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя носят практико-ориентированный характер;

– обязательная самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;

– индивидуальная самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя;  
– индивидуальные консультации.

#### *Методические приемы*

– ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

– развитие глазомера (начерти таблицу без линейки для кроссворда, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

– развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимся информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову

своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).

– развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки).

– развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест).

– развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), работа с разными материалами).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	<i>Проведение тематического тестирования, устный опрос</i>
Использовать адаптированную компьютерную технику	<i>Устный опрос, проведение тематического тестирования</i>
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	<i>Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования</i>
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	<i>практические занятия</i>
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	<i>практические занятия</i>
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	<i>практические занятия</i>
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	<i>практические занятия</i>
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	<i>устный опрос</i>
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	<i>устный опрос</i>
Приемы использования компьютерной техники.	<i>устный опрос</i>
Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	<i>устный опрос</i>

к АОППО по профессии  
17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АЦ. 04 Коммуникативный практикум**

2022г



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.05 Коммуникативный практикум является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Адаптационный учебный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов в выходах из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стили, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;  
находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебной и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации,  
правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

Обучающиеся должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **80 часов**, на практические занятия – **78 часов**, форма итоговой аттестации: зачет – **2 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АЦ.04 «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

### 2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	78
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрена
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

### 2.4. Тематический план содержания адаптационной учебной дисциплины АЦ.04. «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Сущность коммуникации в различных сферах.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>48</b>	<b>1</b>
	1-2	Сущность коммуникации в быту		
	3-4	Сущность коммуникации в деловой сфере		
	5-6	Функции коммуникации.		
	7-8	Образовательная функция коммуникации		
	9-10	Функция коммуникации в деловой сфере		
	11-12	Устная (вербальная) коммуникация		
	13-14	Невербальная коммуникация. Язык жестов и мимики.		
	15-16	Письменная коммуникация. Правила написания писем и сообщений.		
	17-18	Деловой этикет и его принципы		
	19-20	Мораль, нравственность, этика в деловом общении.		
	21-22	Основные составляющие имиджа делового человека.		
	23-24	Составление имиджа. Внешний облик, манера поведения, речь. «Имидж-консультант» деловая игра		
	25-26	Составление резюме по заданной форме. Составление объявления о поиске работы		
27-28	Определение содержания телефонного разговора с работодателем. Проведение диалога в модельных условиях			

	29-30	Средства вербального общения. Стили общения. Какой тебе стиль общения? Тестирование.		
	31-32	Культура речи. Основные требования к речи: темп, артикуляция, произношение, громкость		
	33-34	Жесты и мимика в жизни человека. Разнообразие языков жестов.		
	35-36	Понимаем ли мы язык жестов? Тестирование		
	37-38	Деловое общение с психологической точкой зрения.		
	39-40	Элементы речевого этикета. Деловая беседа, как способ передачи информации		
	41-42	Составление перечня своих умений		
	43-44	Приемы и способы монологического общения. Выступление перед аудиторией		
	45-46	Правила эффективного диалога.		
	47-48	Общение в группе.		
<b>Раздел 2. Ситуации, связанные с различными аспектами учебной и жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Практические занятия</b>		28	
	49-50	Виды форм взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.		
	51-52	Конфликты как часть жизни людей. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Тестирование		
	53-54	Как вести себя в конфликтной ситуации.		
	55-56	Определение уровня эмоционального и психологического комфорта. Тестирование.		
	57-58	Освоение способов психологической защиты. Арт-терапия		
	59-60	Моделирование ситуаций, связанных с различными видами форм взаимодействия студентов в техникуме.		
	61-62	Различные аспекты учебной и жизнедеятельности студентов.		
	63-64	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебной и жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями.		
	65-66	Активный стиль общения.		
	67-68	Самопрезентация как форма коммуникации.		
	69-70	Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.		
	71-72	Моделирование ситуации коммуникативного барьера и путей выхода из него.		
	73-74	Спор, стратегия спора, дискуссия		
	75-76	Манипулятивное общение и защита от манипуляций		
	77-78	Психологический настрой на общение		
	79-80	<b>Зачёт</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АЦ.04 «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Шеламова Г.М. Психология общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.М. Шеламова, -4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2021.-128 с.
2. Панфилова А.П. «Психология общения»: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Панфилова .-7-е изд.,испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-368с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4. [www.school-3.ru](http://www.school-3.ru)
5. [www.college.ru](http://www.college.ru)
6. [www.langrus.ru](http://www.langrus.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;</p> <p>- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;</p> <p>- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;</p> <p>- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</p>	<p>Оценка «отлично» - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам.</p> <p>Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике.</p>	<p>устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач;</p> <p>деловые игры; наблюдение; тестирование.</p> <p>Зачёт</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;</p> <p>- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;</p> <p>- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</p> <p>- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</p> <p>- эффективно взаимодействовать в</p>		<p>устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач;</p> <p>деловые игры; наблюдение; тестирование; презентация.</p>

<p>команде;          взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;          - ставить задачи профессионального и личностного развития;</p>		
--	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

к АОППО по профессии  
17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АЦ. 05 Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний**

2022г



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины АЦ.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов.

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Адаптационный учебный цикл

## **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции.

### **Задачи:**

1) формировать уважения к праву и правомерного поведения, практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

2) корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.

3) Воспитывать у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

### **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

## **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **34 часа**,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки

обучающегося - 34 часа

теоретические занятия -6

практические -28

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>6</i>
практические занятия	<i>28</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

**Рабочий тематический план и содержание адаптивной учебной дисциплины АЦ.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

Наименование раздела, темы	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Основы социальной адаптации	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Социальная адаптация: понятие, виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.). Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).		
	<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами</b>		2	1
	2,3	Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины. –		
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	4	Конвенция ООН о правах инвалидов. Ратификация. Основные понятия. Общие принципы		
	<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами</b>		2	1
	5,6	Права и свободы инвалидов.		
Тема 3. Конституционное право	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	7	Конституция России. Основы конституционного строя Система государственных органов. Президент. Исполнительная власть. Федеральное собрание, законодательная власть, судебная власть		
	<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами</b>		4	1
	8-11	Права человека. Становление прав человека в истории. Всеобщая декларация прав человека и гражданина 1948 г. Виды прав человека.		
Тема 4. Трудовое право	<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами и документами</b>		12	1
	12-23	Трудовое право. Работник и работодатель. Порядок приема на работу, трудовая книжка, трудовой стаж		
		Трудовой договор, испытательный срок, расторжение трудового договора.		
		Составление перечня документов инвалидов для поступления на работу.		
		Увольнение работников по инициативе работника и по инициативе администрации		
		Оплата и охрана труда. Заработная плата. Тариф.		
		Меры поощрения. Материальная ответственность		
		Дисциплинарная ответственность.		
Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование рабочего времени. Отпуска Правовое регулирование труда несовершеннолетних.				

		Особенности регулирования труда инвалидов.		
<b>Тема 5.</b> Основы гражданского и Семейного законодательства	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	24-	Понятие и источники гражданского права.		
	25	Граждане как субъекты гражданского права. Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ. Дееспособность. Право собственности. Гражданские права несовершеннолетних		
		Избирательный процесс. Избирательная система. Голосование, как форма участия граждан в политической жизни страны.		
		Семейный кодекс РФ. Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения.		
		Права и обязанности супругов. Прекращение брака. Личные и имущественные права супругов		
	<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами</b>		2	1
	26,2 7	Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Опекунство и попечительство		
<b>Тема 6.</b> Перечень гарантий инвалидам в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	28	Перечень гарантий инвалидам в РФ. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».		
	<b>Практическая работа:</b>			
	29- 30	Работа с документом «Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Чтение и совместное обсуждение статей и гарантий закона.	2	2
<b>Тема 7.</b> Уголовная ответственность граждан	<b>Практическая работа:</b>		4	1
	31- 34	Работа с документом "Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Понятие преступления. Уголовная ответственность. Наказание".		
		Работа с документом "Уголовная ответственность несовершеннолетних. Возраст для привлечения к ответственности. Сроки. Освобождение от наказания"		
<b>Всего часов</b>			<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты,

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ-камера, экран.

#### **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Всемирная декларация прав человека (1948);
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);
3. Декларация социального прогресса и развития (1969);
4. Декларация о правах инвалидов (1971);
5. Конвенция и рекомендации о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983); Конвенция о правах ребенка (1989);
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990);
7. Декларация ЮНЕСКО о мерах социальной политики, способствующих «включенному образованию» (1994),
8. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006);
9. Конституция Российской Федерации (1993),
10. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995),
11. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011).
12. Основные проблемы социально-правовой помощи лицам с ОВЗ в России.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014

#### **Направление работы и методические приемы**

Обучение предполагает следующие *формы занятий*:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя носят практико-ориентированный характер;
- обязательная самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

##### *Методические приемы*

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки для кроссворда, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди

родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).

– развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки).

– развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест).

– развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), работа с разными материалами).

#### 4.. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li><li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li><li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li><li>- осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li><li>- составлять необходимые заявительные документы;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- механизмы социальной адаптации;</li><li>- основополагающие международные документы по правам человека;</li><li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li><li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li><li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li><li>- функции органов труда и занятости населения</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен владеть навыками</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</li><li>- осмысления социального окружения, свое место в нем;</li><li>- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li><li>- действовать согласно социальной роли обучающегося, формировать и развивать социально-значимые мотивы учебной деятельности;</li><li>- сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный и здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li><li>- формирования готовности к самостоятельной жизни.</li></ul>	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);</li><li>- проверка ведения тетрадей;</li><li>- внеаудиторная самостоятельная работа;</li><li>- зачет.</li></ul>



к АОППО по профессии  
17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФК.00 Физическая культура**

**2022г**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Как показала практика, многие окончившие училище учащиеся вступают в жизнь без необходимой трудовой и физической подготовки, ощущая трудности при переходе на работу в народное хозяйство.

Выпускники, имеющие слабую общую и специальную физическую подготовленность, медленно адаптируются к условиям производства, быстрее устают, чаще склонны к перемене профессии. Профессиональное училище является первым звеном, где проводят профориентационную работу, формируют умения и навыки и совершенствуют физические качества учащихся, необходимые им в дальнейшей трудовой деятельности. Это становится возможным лишь в том случае, если выпускники училищ обладают определенным уровнем развития профессионально важных физических качеств, способны управлять своими движениями и совершать их экономно, без затрат лишней энергии. На выполнение этой комплексной задачи направлены занятия физическими упражнениями с профессионально-прикладной направленностью. Причем профессионально-прикладная физическая подготовка не может быть изолированной, оторванной от общей физической подготовки. Наоборот, ее эффективность возможна только на базе ОФП - только их тесная взаимосвязь и позволит осуществлять подлинно разностороннее физическое воспитание обучающихся.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физической культуры на профильном уровне учащийся

#### **должен знать:**

- о здоровье, профилактике профессиональных заболеваний и увеличении продолжительности жизни;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

#### **должен уметь:**

- преодолевать полосы препятствий с использованием различных способов передвижения;
- выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- выполнять соревновательные упражнения и техникотактические действия в избранном виде спорта;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Учебная работа

№ п/п	Виды работ	I курс		II курс		Всего часов
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	
1	Практические занятия	34	44	34	22	134

### 2.2. Перечень практических работ

№ п/п	Название работ	Количество часов	Уровень усвоения
1	Контроль за физической подготовленностью	8	3
2	Рекомендации о количестве и содержании физических упражнений для развития и поддержания физического состояния	2	3
3	Упражнения на развитие общей выносливости	20	3
4	Упражнения на развитие статической выносливости, устойчивости осанки, силы мышц-сгибателей и разгибателей туловища и рук	20	3
5	Упражнения на развитие внимания и подвижности нервных процессов	20	3
6	Упражнения на развитие координации и точности движений, пространственную ориентировку, дифференцирование мышечных усилий	20	3
7	Упражнения корригирующего характера	18	3
	Всего	108	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Уровень усвоения
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	5	5	-	1
2	Контроль за физическим развитием	6	6	-	2
3	Контроль за функциональным состоянием организма	5	5	-	2
4	Контроль за физической подготовленностью	8	2	6	2
5	Методы определения уровня здоровья	4	4	-	2
6	Рекомендации о количестве и содержании физических упражнений для развития и поддержания физического состояния	4	4	-	2
7	Упражнения на развитие общей выносливости	20	1	19	3
8	Упражнения на развитие статической выносливости, устойчивости осанки, силы мышц-сгибателей и разгибателей туловища и рук	20	1	19	3
9	Упражнения на развитие внимания и подвижности нервных процессов	20	2	18	3
10	Упражнения на развитие координации и точности движений, пространственную ориентировку, дифференцирование мышечных усилий	20	2	18	3
11	Упражнения корригирующего характера	22	2	20	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>134</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Самоконтроль при занятиях физической культурой**

Составление плана самостоятельных занятий. Что такое самоконтроль? Субъективные показатели. Объективные показатели.

### **Тема 2. Контроль за физическим развитием**

Метод наружного осмотра и антропометрических исследований. Методы оценки осанки и телосложения. Осанка. Тип телосложения. Комплекция тела. Определение оптимальной массы тела.

### **Тема 3. Контроль за функциональным состоянием организма**

Частота сердечных сокращений (ЧСС). Частота сердечных сокращений и физическая нагрузка. Измерение пульса. Артериальное давление (АД). Процедура измерения АД. Оценка функции внешнего дыхания.

### **Тема 4. Контроль за физической подготовленностью**

Тесты, определяющие физическую подготовленность (подтягивание на перекладине, прыжок в длину с места, тест Купера). Таблицы определения степени подготовленности.

### **Тема 5. Методы определения уровня здоровья**

Система комплексной оценки уровня здоровья Клинико - функциональная характеристика уровня; здоровья. Тест здоровья.

### **Тема 6. Рекомендации о количестве и содержании физических упражнений для развития и поддержания физического состояния**

Частота занятий. Интенсивность занятий. Продолжительность занятий. Характер упражнений. Составная часть оздоровительных физкультурных занятий. Инструкция для занятий оздоровительной физической культурой. Составление комплексов упражнений.

### **Тема 7. Упражнения на развитие общей выносливости**

Бег на 500м, 1000м, 1500м. Преодоление полосы препятствий. Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол). Лыжные гонки. Эстафеты. Туризм. Бег на коньках.

### **Тема 8. Упражнения на развитие статической выносливости, устойчивости, осанки, силы мышц-сгибателей и разгибателей туловища и рук**

Разновидности прыжков (на левой ноге, на правой ноге, из полного приседа, прыжки «лягушка», прыжки с переносом веса тела слева направо). Приседания с партнером на плечах. Перетягивание в парах. Перетягивание каната. Подвижные игры («Бой петухов», «Чехарда»). Бег на коньках. Хоккей. Лазание по канату. Разновидности бега по узкой опоре. Спуски с гор

в высокой и низкой стойках.

### **Тема 9. Упражнения на развитие внимания и подвижности нервных процессов**

Упражнения по сигналу (звуковому и зрительному). Сгибание рук в упоре по свистку. Бег с ускорением на 20 м. Приседание по сигналу преподавателя флажком. Бег с ускорением на 10 м. Броски теннисным мячом друг в друга с расстояния 3 м. Эстафеты с ведением мяча и бросками на точность. Игра в баскетбол двумя мячами. Подвижная игра «Мяч своему».

### **Тема 10. Упражнения на развитие координации и точности движений, ориентировку в пространстве, дифференцирование мышечных усилий**

Броски теннисного мяча в стену с последующей ловлей поочередно правой и левой руками. Передача баскетбольного мяча в парах с последующей ловлей (двумя руками из-за головы, с ударом о пол, двумя руками от груди, одной рукой). Броски баскетбольного мяча на точность в кольцо, в цель. Упражнения с мячами разной массы. Ведение мяча без зрительного контроля. Ловля мяча после кувырка. Жонглирование двумя мячами. Упражнения с эспандерами. Подвижные игры («К своему флажку», «К своему предмету»). Ходьба на лыжах.

### **Тема 11. Упражнения корригирующего характера**

Разновидности ходьбы (на носках, на пятках, на внутренней и внешней сторонах стопы и др.). Перелазание с каната на канат. Прыжки с высокой опоры через барьер. Броски теннисным мячом друг в друга.

Выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

#### 3.2. Основные печатные издания

Спорт в школе. - М., Физическая культура № 2(428) январь 2008 стр.39.

Физическая культура в школе. - М., Спорт, №8 2009 стр.36

Спорт в школе. - М., Спорт, №21 2008 стр14

Физическая культура. – М., №7 июль 2008 стр.45

#### 3.2.1. Эталон нормативных упражнений по физической культуре

№ п/п	Упражнение	Юноши		
		Удов.	Хор.	Отл.
1	Гибкость, см	+5	+7	+10
2	Прыжки на скакалке кол-во раз за 1 мин.	90	110	125
3	Прыжки в длину( см)	190см	2м	2м30см
4	Подъем туловища из положения лежа, (кол-во раз, за 30 раз)	20раз	27 раз	30 раз
5	Броски по кольцу ( за 1 мин.)	4	6	8
6	Подтягивание на перекладине из вися (кол-во раз) юноши	7	10	12
7	Бег 1000м	4.30	4 мин.	3.45



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на теоретических занятиях, текущий контроль.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>• Использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>• Обращаться в надлежащие органы и службы за предоставлением услуг;</li> <li>• Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>• Составлять необходимые заявления, обращения;</li> <li>• Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>• Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul>	<p>Оценка выступления по изученным темам</p> <p>Оценка ведения конспекта</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>Механизмов социальной адаптации;</p> <p>Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов;</p> <p>Основ гражданского и семейного законодательства;</p> <p>Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</p> <p>Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования;</p> <p>Функций органов труда и занятости населения.</p>	<p>Оценка выступления по изученным темам</p> <p>Оценка ведения конспекта</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Алексеевский агротехнический техникум»**

**Рассмотрена**

на заседании Педагогического совета  
ОГАПОУ  
«Алексеевский агротехнический  
техникум»  
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

**Согласована**

на заседании Студенческого совета  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

**Согласована**

на заседании Совета родителей  
протокол № 6 от «30» августа 2022 г.

**Утверждаю:**

Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский агротехнический  
техникум»



А.А. Вишневецкий

Приказ № 250 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов**

Алексеевка, 2022 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по программе профессиональной подготовки <i>17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих
Сроки реализации программы	<i>1 год 10 месяцев</i>
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

*Для выполнения программы используются следующие кабинеты и помещения:*

- *актовый зал;*
- *спортивный зал;*
- *кабинет педагога-психолога;*
- *кабинет социального педагога;*
- *кабинеты групп.*

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы обеспечено средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации отражается на сайте организации.