

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»



**Девииантное
поведение
подростков:
причины, сущность,
профилактика.**

**«Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высвети в правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, смотрите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли».**

С. Давидович

Девииантное (от англ. - отклонение) поведение -

это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в обществе.

**Причины возникновения
девиантного поведения
у детей:**

- **семья – как социальный фактор становления личности**
 - **результат неправильного, недостаточного воспитания**
 - **трудности развития ребенка**
 - **психологические особенности**
 - **раннее половое созревание**
 - **негативные факторы среды**
 - **конфликтные отношения со сверстниками и педагогами**
- **сверстники как значимая общность**



Девiantiные формы поведения детей:

- **клептомания;**
- **игровая и компьютерная зависимость у подростков,**
- **пищевая зависимость (булимия, анорексия);**
- **сексуальные девиации (педофилия, зоофилия, некрофилия),**
- **агрессия у подростков,**

Девiantiанные формы поведения детей:

- низкий уровень интеллекта,
- отрицательное отношение к учебе,
- конфликты в семье,
- убежание из дома,
- мелкие проступки

Виды девиантного поведения

- *деструктивное поведение*
- *асоциальное поведение*
- *противоправное поведение*

Признаки трудных подростков

- *Уклонение от учёбы в следствие*
- *Общественно-трудовая активность*
- *Негативное проявление*
- *Негативизм в оценке явлений действительности*
- *Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым*
- *Отношение к воспитательным мероприятиям*

Как помочь им?

Главная задача вузов -

приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так,

чтобы их поведение не выходило за рамки

социальной нормы, не

препятствовало

установлению

нормальных отношений

с окружающими.



Система работы с детьми и подростками группы риска



**Начальный
(ознакомительный
-диагностический)
- I этап**



Коррекционно- развивающая работа

**II этап - Промежуточный
(переориентационный)
преобразующий.**

Профилактика девиантного поведения

**III этап -
Заключительный**



Позиция педагога в ситуациях взаимодействия с девиантными подростками

- **принятие подростка таким, какой он есть**
- **наличие у педагога коммуникативной толерантности**
- **оптимистический взгляд на подростка**
- **педагогу запрещено унижать личность подростка, навешивать ему «ярлыки»**
- **готовность педагога оказать поддержку подростку**
- **помогает самоутверждаться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения**

- **проявлять доброжелательность и чистосердечность**
- **«Надо остерегаться смешивать «хороший» и «удобный»**

(Януш Корчак)

- **различать, что девиантное поведение – это постоянное аморальное, противоправное, преступное поведение**

Главное в работе с детьми девиантного поведения — это толерантное отношение к особенностям их личности.

Только обращение к личности ребенка, его интересам, принятие во внимание особенностей его развития и индивидуальности поможет педагогам и родителям найти подход к «трудному» ребенку.



притча о перевёрнутом камне:

«Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано "Переверни и читай". Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: "Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?"



***"Я вас понимаю, ценю и принимаю,
когда вам трудно, я буду рядом;
вместе мы все преодолеем".***



