

**Департамента образования Белгородской области
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»**

**Опыт работы
преподавателя ОГАПОУ «Алексеевский
агротехнический техникум»
Красноружской Татьяны Петровны**

**Тема опыта: «Использование проектной деятельности, как
способа формирования познавательной самостоятельности
студентов»**

Алексеевка 2021

Тема опыта: «Использование проектной деятельности, как способа формирования познавательной самостоятельности студентов»

Автор опыта: **Красноружская Татьяна Петровна**, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Рецензенты:

Раздел I. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» - старейшее учебное заведение г. Алексеевки. Оно основано 1 ноября 1907 года на средства зажиточного крестьянина А. А. Самойленко. Здесь обучали слесарному, токарному, кузнечному и модельному делу. Сегодня техникум – современное образовательное учебное заведение, в котором получают востребованные на рынке труда профессии и специальности.

Учебное заведение располагает:

- 16 кабинетами специальных дисциплин;
- 16 кабинетами дисциплин общеобразовательного цикла;
- 8 лабораториями;
- мастерской;
- автотрактородромом;
- учебным хозяйством.

Учебная база практики для осуществления дуального обучения насчитывает 14 предприятий Алексеевского района и г. Алексеевки.

На сегодняшний день машинотракторный парк техникума насчитывает 14 грузовых и 13 легковых автомобилей, 5 автобусов, 11 тракторов, 2

зерноуборочных комбайна Дон-1500 и 2 свеклоуборочных комбайна: КС6-Б и МКК-6.

Материально-техническая база пополняется в основном за счёт средств регионального бюджета и частично за счёт внебюджетных средств техникума. Учредителем ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» является Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области. Хозяйствующим субъектом нашего образовательного учреждения является якорный работодатель — ООО «Агропромышленная корпорация ДОН».

Данный педагогический опыт сформировался на основе внедрения проектных технологий в сферу образования. Проектная деятельность получила новый этап развития не только для образовательных организаций, но и для всей профессиональной деятельности человека. Проект позволяет предвидеть будущее развитие той или иной сферы профессиональной деятельности и направить эту деятельность в нужное русло.

Первым этапом, предваряющим данную деятельность стал этап сбора информации о знакомстве обучающихся с проектной деятельностью.

Анкетирование проводилось среди обучающихся 3-4-х курсов специальностей «Механизация сельского хозяйства» и «ТО и ремонт автомобильного транспорта». Результаты анкетирования показали отсутствие опыта работы с проектными технологиями. У анкетированных наблюдался низкий уровень не только знаний, умений и навыков, но и общего представления о проектных технологиях. Наблюдалось недостаточное понимание роли и места проектных технологий в профессиональной деятельности.

Таким образом, сложилась необходимость внедрения проектных технологий в образовательную деятельность обучающихся. Это позволит повысить мотивацию обучающихся в процессе формирования профессиональных компетенций. Это необходимо и самой образовательной организации, и работодателям, и обучающимся, которые хотят достичь определенного карьерного роста.

Актуальность опыта

Проектная деятельность – особый вид деятельности, который в настоящее время получил признание не только в процессе обучения, но и в профессиональной деятельности предприятий и организаций. Этот вид деятельности позволяет направить профессиональную деятельность человека на достижение конкретных результатов. Следует отметить, что проектная деятельность – комплексная деятельность, ограниченная временными рамками. Проектная деятельность актуальна не только для образовательных организаций, но и для всей профессиональной деятельности человека. Проект позволяет предвидеть будущее развитие той или иной сферы профессиональной деятельности и направить эту деятельность в нужное русло. Проектная деятельность – одно из ведущих направлений не только в образовании, но и в профессиональной деятельности предприятий, организаций, учреждений различных видов деятельности. Поэтому уже на этапе обучения, обучающиеся должны знать методику написания основных видов проектов. На этапе обучения метод проектов направлен на то, чтобы актуализировать новые знания, умения и навыки обучающегося. А в профессиональной деятельности проектная деятельность должна приносить результат.

От менеджеров требуют эффективных проектов. Но не всегда даже управленцы имеют представление о том, что такое проект, какую структуру он должен иметь, какие цели он должен преследовать и как выделить главное из огромного потока информации. Поэтому в современных условиях развития экономики каждая образовательная организация должна уделять особое внимание проектным методам в подготовке квалифицированных специалистов. Мы должны нацелить образовательный процесс на внедрение проектных технологий.

Проектная деятельность актуальна тем, что имеет многофункциональную, многоцелевую направленность не только в

образовательном процессе, но и в различных областях профессиональной деятельности.

В опыте раскрываются два основных противоречия: работодатель заинтересован в высококвалифицированном специалисте с одной стороны. А с другой стороны специалист должен обладать и высокой интеллектуальной способностью, способностью решать профессиональные задачи, применяя творческие способности, умение исследовать, систематизировать и применять полученную информацию, работать в команде.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования всесторонне развитой, интеллектуальной личности в рамках проектной деятельности.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с 2017 по 2021 годы.

Цель – создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, развития самостоятельности мышления, умения использовать и применять теоретические и практические знания, умения, навыки, формировать культуру общения, коммуникабельность, способность работать в команде. Конечным результатом является проект, который позволяет решить конкретную проблему.

Для достижения цели были выбраны следующие задачи:

- выявить уровень владения обучающихся навыками работы с проектами;
- создать план практической деятельности, который будет ориентирован на расширение теоретических знаний и их практическое применение;
- применить данную модель и оценить результаты.

Опыт включает следующие этапы:

1 этап. Подготовительный – 2017 г.

- Анализ проблемы в научной и методической литературе;
- Определены цель, объект, предмет и задачи, сформулирована ведущая педагогическая идея опыта, определена методика работы;

2 этап. Основной - 2018 - 2020 гг.

- Реализация проектно - исследовательских методов работы с обучающимися (разработаны проекты, проведена индивидуальная работа с обучающимися, разработан практический материал для написания проектов);

3 этап. Обобщающий – 2021 г.

- Анализ результатов, формулировка выводов, оформление итогов и обобщение полученного опыта.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен проектами обучающихся, принимавших участие в Международном молодежном образовательном форуме «Нежеголь», Всероссийском конкурсе молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна - моя Россия», Областном молодежном образовательном форуме «Платформа 31», конкурсе «Молодой доброволец региона», конкурсе студенческих проектов «Мой район», форумах рабочей молодежи Белгородской области, конкурсе «Агростудент» среди образовательных организаций СПО.

Теоретическая база опыта

В настоящее время одной из основных задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение данных задач невозможно без вариативности образовательных процессов, в связи с этим появляются различные инновационные педагогические технологии, которые требуют глубокого

научного и практического осмысления. Говоря о методе проектов в образовательной системе, необходимо отметить актуальность этого метода на современном этапе. Практически все учебные учреждения демонстрируют результаты работы детей, занимающихся различными проектами. К показу этих достижений стимулирует система различных конкурсов и конференций, организованных учреждениями системы образования. Если углубиться в историю возникновения метода проектов, то он не является принципиально новым в мировой педагогике, но его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века как метод, предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Метод возник еще в начале прошлого столетия в США, его также называли методом проблем. Теоретическая основа метода проектов — это «прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи (1859–1952). Условиями успешности обучения согласно теории Д. Дьюи являются: проблематизация учебного материала; познавательная активность ребенка; связь обучения с жизненным опытом ребенка; организация обучения как деятельности (игровой, трудовой). Метод проектов заинтересовал русских педагогов ещё в начале XX столетия. Данный метод в преподавании пропагандировали С. Т. Шацкий, Л. К. Шлегер и А. У. Зеленко. Однако в 30-ые годы использование данного метода было официально запрещено. Лишь через несколько десятилетий метод проектов вновь приобрёл актуальность. Е. С. Полат, Т. А. Воронина, И. Е. Брусникина, А. И. Савенков способствовали его возрождению в практике. Теоретическая основа метода проектов в России разработана профессором Евгенией Семеновной Полат. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е. С. Полат, что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее”. Под методом проектов она подразумевает систему обучения, при которой ребенок приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий — проектов. По определению Е. С. Полат: «Метод проектов предполагает определенную

совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [1]

В сфере образования проектная деятельность имеет свои особенности. Она связана, прежде всего, с тем, что выпускники образовательных организаций - будущие менеджеры (руководители среднего звена). Проектная деятельность для многих из них – часть профессиональной деятельности. Поэтому уже на этапе обучения, обучающиеся должны знать методику написания основных видов проектов. Эта деятельность направлена на то, чтобы актуализировать новые знания, умения и навыки обучающегося. А в профессиональной деятельности проектная деятельность должна приносить результат.

В процессе работы с проектами, обучающиеся начинают четко представлять и апеллировать следующими понятиями:

Вид профессиональной деятельности - определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда. Качество профессионального образования оценивается с помощью общих и профессиональных компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Общие компетенции по специальностям «Механизация сельского хозяйства» и «ТО и ремонт автомобильного транспорта»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Вовлечение в проектную деятельность первоначально осуществлялось во внеурочное время. Это написание исследовательских проектов, докладов, научных статей, рефератов, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. В результате проделанной нами работы удалось активизировать деятельность обучающихся по написанию различных видов проектов. Все это в будущем будет иметь результат. И результатом нашей деятельности будет профессиональный рост наших выпускников, заинтересованность в них работодателей.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в том, что проектная деятельность обучающихся имеет вполне определенные цели – участие в форумах, олимпиадах, конкурсах различной направленности. Эти мероприятия являются площадкой по отбору, развитию и поддержке талантливых молодых людей.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Применение данного опыта возможно в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Раздел II

Технология опыта

Познавательная самостоятельность – качество, формируемое в деятельности обучающихся. Исходя из этого, одним из принципов формирования рассматриваемого качества личности является деятельностный подход. Так как активность и самостоятельность личности проявляется в проектной деятельности, то в данном случае деятельностный аспект процесса формирования познавательной самостоятельности студентов выступает в

качестве средства познания мира, основы формирования рассматриваемого качества личности студентов.

Сущность деятельностного подхода отражена в работах Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др.

В основе данного подхода лежит утверждение о том, что усвоение личностью специального опыта осуществляется в процессе собственной деятельности. При этом студент становится подлинным субъектом обучения, если активно участвует в учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, где потребности и цели деятельности выступают источником развития различных видов человеческой деятельности. Учебно-познавательная деятельность выступает как часть общечеловеческой деятельности, имеющей познавательную направленность и включающей овладение знаниями и умениями, ориентацию обучающихся в терминальных и инструментальных ценностях.

В философии деятельность рассматривается как специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет ее целесообразное изменение и преобразование [4]. Таким образом, деятельность предполагает осуществление определенных действий, направленных на достижение поставленных целей, имеющих мотивы совершения данной деятельности. Так как результатом деятельности являются ее продукты, рассматривая познавательную деятельность, - это знания, умения и навыки, то можно говорить о процессуальном характере деятельности. М. Е. Дуранов [1] выделяет следующие этапы развития деятельности:

- постановка цели деятельности;
- мотивация деятельности;
- планирование деятельности участников процесса;
- выполнение конкретной деятельности;
- проверка результатов деятельности;
- исправление обнаруженных недочетов;

- сопоставление результатов деятельности с целью деятельности;
- оценка результатов деятельности.

Рассматривая процесс формирования познавательной самостоятельности обучающихся, следует отметить тот факт, что в данном случае использование деятельностного подхода обеспечивает постановку цели деятельности студентов; перевод обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание вследствие того, что в процессе обучения формируется отношение к усваиваемым инвариантам знаний. При этом деятельностным аспектом процесса формирования познавательной самостоятельности может являться самостоятельная познавательная деятельность обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования. В процессе осуществления проектной деятельности у обучающихся формируются и развиваются:

- самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- познавательная способность и активность, творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность;
- исследовательские навыки;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний и пр. [3].

Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме формирования познавательной самостоятельности обучающихся образовательных учреждений дал возможность определить дидактические принципы субъектной деятельности при формировании рассматриваемого качества личности, к которым мы относим:

- принцип восхождения к новому знанию в процессе самостоятельного поиска, посредством которого раскрывается логика учения, то есть учение превращается в процесс развития и углубления личностного опыта студента;

- принцип активности и самостоятельности студентов в учении, в основе которого лежит двухфазная деятельность: познавательная самостоятельность студента поднимается до уровня перехода познаваемого объекта из усвоенной системы связей в другую совокупность отношений, на основе чего выявляются скрытые свойства;

- принцип рефлексии, обеспечивающий анализ и уточнение целей самостоятельной деятельности, расчленение знания на инварианты и осознание роли каждого элемента.

Развитие общества, образования, экономики ставит новые цели и задачи в подготовке квалифицированных специалистов и раскрывает новый потенциал в применении технологии проектного обучения. Необходимо искать новые пути формирования познавательной самостоятельности обучающихся. Это осуществляется через разработку экономических, социальных проектов.

Работа над проектом начинается с изучения социально-экономических проблем региона. Проводится анализ мероприятий, которые могут быть осуществлены обучающимися. Алгоритм написания проекта включает в себя:

- введение - автор должен обосновать актуальность избранной проблемы, выявить степень ее разработанности и сформулировать основные задачи, которые будет решать проект.

- основная часть проекта излагает содержание темы. Материал надлежит излагать последовательно, логично, доказательно. Излагается он так, что один вопрос вытекает из другого. Все вопросы должны быть раскрыты достаточно полно.

- заключение должно представлять собой обобщение изложенного материала, формулировку выводов и обоснованных предложений, вытекающих из содержания проекта.

Приложения, состоящие из схем, диаграмм, графиков и таблиц, которые в силу их многообразия либо громоздкости нецелесообразно помещать непосредственно в тексте проекта.

В конце приводится список использованной литературы, составленный в соответствии с правилами библиографии и в определенной последовательности.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к пишущим проект, является самостоятельное и творческое их выполнение. Самостоятельный, творческий характер изложения выражается в том, что обучающийся каждый вопрос плана освещает по продуманной им схеме, правильно пользуется ссылками, использует и комментирует цитаты, не перегружая ими текст, не допускает посторонних, отрывочных положений, логически между собой не связанных, приводит самостоятельно выбранный фактический материал для иллюстрации важнейших положений темы, увязывает анализируемые теоретические положения с практической действительностью. При написании проекта для полного и правильного раскрытия содержания выбранной темы студенту необходимо (в зависимости от темы, по которой пишется проект):

а) изучить научные работы по данной проблеме, опубликованные видными российскими и зарубежными учеными;

б) знать законы, постановления Правительства и указы Президента Российской Федерации по проблемам, имеющим отношение к теме проекта;

в) ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в периодической печати и статистических сборниках;

г) изучить статьи по избранной теме в отраслевых и специальных научных журналах.

Важно, чтобы проект, был написан простым языком, чтобы основные положения были правильно и четко сформулированы, расчеты понятны. Язык, стиль изложения, умение строить краткие предложения, выразить свое мнение в понятной, доступной форме, не допускающей разночтений, играют большую роль. Следует соблюдать общепринятое единообразие в применении терминов, условных обозначений и сокращений слов, мер веса и длины.

Проекты выполняются под руководством преподавателя, который направляет и координирует их деятельность, помогает выбрать более эффективный способ решения проблемы.

В результате проделанной нами работы удалось активизировать деятельность обучающихся по написанию различных видов проектов. Мы активно принимали участие в форумах, конкурсах и олимпиадах: Международный образовательный форум «Нежеголь», областные конкурсы «Молодой доброволец региона», «Моя страна - моя Россия»

Раздел III Результативность опыта

Критерием результативности опыта является участие обучающихся 3-4-х курсов нашего учебного заведения в форумах, олимпиадах, конкурсах различной направленности.

2017 участие в очном этапе Всероссийского конкурса молодёжных проектов «Приоритеты роста». Сертификат.

2017 год – Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия». Номинация «Моя профессия». Проект «Развитие различных форм профориентации»

2018 год – победа в муниципальном конкурсе молодежных социальных проектов «Моя страна - моя Россия».

2020 год – II Форум рабочей молодежи Белгородской области. Грантовый конкурс по развитию сельских территорий.

2021 год – III Форум рабочей молодежи Белгородской области. Грантовый конкурс по развитию сельских территорий. Студенческая медиастудия «АртиШок»

Библиографический список

1. Дуранов М.Е. Исследовательский подход к профессиональной педагогической деятельности / М.Е. Дуранов. — Челябинск: ЧелГУ, 1996. — 77 с.
2. Ибрагимов Г.И. Тенденции и многосценарность развития среднего профессионального образования в XXI веке / Г.И. Ибрагимов. — Казань, 2001.- 186 с.
3. Калугина Т.Г. Исследовательская работа учащихся в инновационном учебном заведении / Т.Г. Калугина Челябинск: Изд. дом Обухова, 1998.-61 с.
4. Красновский Э.А. Активизация учебного познания / Э.А. Красновский // Советская педагогика. -1989.- №5. С. 9-11.
5. Лозовая В.И. Познавательная активность как педагогическая проблема / В.И. Лозовая, А.В. Троцко // Советская педагогика. 1989. - № 1. - С. 25-34.
6. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшин. — М.: Педагогика, 1972. — 208 с.
7. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.
8. Неверкович С.Д. Методы и средства активизации познавательной деятельности (деловые игры, учебно-познавательные задачи) / С.Д. Неверкович. М.: ГЦОЛИФК, 1988. - 66 с.
9. Орлов В.И. Активность и самостоятельность учащихся / В.И. Орлов // Педагогика. 1998. - № 3. - С. 44-48.
10. Орлов В.И. Процесс обучения: средства и методы / В.И. Орлов; Моск. ун-т кооперации. М, 2007. - 165 с.