

**Департамент внутренней и кадровой политики
Белгородской области
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»**

**Опыт работы
преподавателя
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
Березенко Сергея Викторовича**

**«Развитие познавательной активности обучающихся на занятиях
производственного обучения через личностно-деятельный подход,
взаимоконтроль и самоконтроль»**

Алексеевка, 2020 г.

Автор опыта: Березенко Сергей Викторович,
преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

I. Информационный раздел.

1.4. Условия возникновения и становления опыта.

Педагогический опыт сформировался на основе внедрения новых технологий в сферу образования. Что позволяет повышать мотивацию обучающихся в процессе формирования профессиональных компетенций. Производственное обучение – необходимость и самой образовательной организации, и работодателям, и обучающимся, которые хотят достичь определенного уровня обучения.

Производственное обучение это средство индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса. Более полно учитывать интересы, склонности и способности каждого студента. Создавать условия для их обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Важнейшим условием производственного обучения является диалектическое единство процесса обучения и воспитания, обеспечение тесной связи профессионального обучения с жизнью и практикой.

Система обучения водителей играет важную роль в обеспечении безопасности движения, поэтому техническое обучение по управлению автомобилем, главным образом профессиональная подготовка, предполагает учет психологического и физического состояния студента, т.е. медицинское освидетельствование и заключение врачей в обязательном порядке. Так как автомобильный транспорт является источником повышенной опасности.

ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» основан 1 ноября 1907 года на средства зажиточного крестьянина А. А. Самойленко. Здесь обучали слесарному, токарному, кузнечному и модельному делу. Сегодня техникум – современное образовательное учебное заведение, в котором получают востребованные на рынке труда профессии и специальности.

Учебное заведение располагает:

- 16 кабинетами специальных дисциплин;
- 16 кабинетами дисциплин общеобразовательного цикла;
- 8 лабораториями;
- мастерской;
- Закрытой площадкой для обучения вождения;
- учебным хозяйством.

Учебная база практики для осуществления дуального обучения насчитывает 14 предприятий Алексеевского района и г. Алексеевки.

На сегодняшний день машинотракторный парк техникума насчитывает 14 грузовых и 13 легковых автомобилей, 5 автобусов, 11 тракторов, 2 зерноуборочных комбайна Дон-1500 и 2 свеклоуборочных комбайна: КС6-Б и МКК-6.

Материально-техническая база пополняется в основном за счёт средств регионального бюджета и частично за счёт внебюджетных средств техникума.

Учредителем ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» является Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области

Хозяйствующим субъектом нашего образовательного учреждения является якорный работодатель — ООО «Агропромышленная корпорация ДОН».

Данная база позволяет успешной подготовке водительского состава соответствующей категории «В» и «С». по соответствующим специальностям

35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Агротехнический техникум обучает вождению автомобиля на производственных уроках. Цель этого обучения научить студента грамотному и безопасному управлению автомобилем, поскольку требуется знания правил дорожного движения и отличных практических навыков. Мастер производственного обучения должен научить любого студента быстро адаптироваться к современным условиям движения, которая так необходима для безопасного движения. Содержание каждого урока, надлежит быть современными и научными. А главное одновременно доступным для каждого студента.

Для обучения вождению используются только те автомобили, которые по своему техническому состоянию и оборудованию полностью отвечают требованиям безопасности дорожного движения. А для того чтобы инструктор мог в критических случаях взять на себя управление автомобилем и исправить ошибку обучаемого студента, учебные автомобили оборудованы двойным управлением для сцепления и тормозов.

Обучение вождению проводится по современным методикам с учетом реалий автомобильной жизни. Поэтому курсы вождения не сводятся к изучению теории и нескольким практическим занятиям, а предполагают внушительную практическую часть. Перед нами стоит цель по окончании обучения выпустить полноценного водителя, способного самостоятельно управлять автомобилем в самых сложных городских условиях.

Начиная обучение вождению с азов, мы постепенно вводим в процесс новые элементы и упражнения, что позволяет добиться максимального эффекта. В процессе обучения, вообще и при освоении студентом учебного материала в частности, мы широко используем один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Так как восприятие предмета явления в реальности или изображения является для человека первоначальным и наиболее простым актом познания. Это служит основой для создания точных представлений и абстрактных понятий об изучаемых предметах, процессах, явлениях. При обучении правилам дорожного движения и основам безопасности движения, одной из важных задач является развитие у обучающихся зрительной памяти, тактического мышления. Умения оперативно решать ситуационные задачи в различных дорожных условиях. От способов решения данных задач при подготовке высококвалифицированных специалистов будет зависеть их дальнейшая практическая деятельность при управлении транспортным средством.

Поставленные цели могут быть достигнуты только при комплексном использовании наглядных средств обучения и при соответствующем оборудовании кабинета, в котором проводятся теоретические занятия.

1.5. Обоснование актуальности и перспективности опыта, его практической значимости для повышения качества образовательного процесса.

С момента появления автомобиля, возникла необходимость профессиональной подготовки водителей. В результате чего были созданы программы обучения вождению, которые совершенствовались по мере внедрения новых видов транспортных средств, улучшения их технических характеристик и особенно изменения условий дорожного движения.

Введение водительских удостоверений и экзаменов по вождению, успешная сдача которых обусловила их получение, определила характер подготовки будущих водителей. Если сначала обучение ограничивалось советами по техническому обслуживанию и устранению неисправностей, то в настоящее время этого уже недостаточно.

Сегодня обучение вождению автомобиля становится все более востребованным — количество желающих записаться на курсы вождения увеличивается буквально с каждым месяцем. Но, без обновления образования не может состояться обновление общественной жизни. Поэтому исключительно значимой и актуальной общественной проблемой является разработка программы и стратегия улучшения системы образования с учетом социального заказа, накопленного опытом.

Современное состояние среднего и начального профессионального образования отражает усиливающийся дисбаланс между возрастающими требованиями общества и работодателей. К повышенному уровню компетенции рабочих кадров, их нравственности, культуре, способности успешно строить свое будущее. Фактическим уровнем образования и развития выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Новая государственная политика России в области образования акцентирует особое значение проблемы качества начального и среднего профессионального образования.

Теоретическое обучение осуществляется преподавателями специальных дисциплин по действующим программам и учебным планам. Оно отличается

последовательностью и целенаправленностью. Четкая и продуманная организация теоретического обучения оказывает на учащихся существенное воспитательное влияние, способствует формированию у них идейно политических и нравственных качеств.

Профессиональное воспитание, осуществляемое в процессе теоретического обучения студентов, оно во многом способствует решению вопроса о всестороннем, гармоническом развитии личности молодого рабочего. От того, как ставятся и решаются воспитательные проблемы на уроках теоретического обучения, зависят духовные богатства молодого человека, его общая и профессиональная культура, его научно-технический кругозор, совершенство профессиональных знаний. Используя конкретный учебный материал и программы, преподаватели имеют возможность в каждой теме найти пути решения воспитательных задач, установить тесную связь общественных предметов – обществоведения, политической экономики, эстетического воспитания и основ права – с практическими задачами общества. Развитие общества, образования, экономики ставит новые цели и задачи в подготовке квалифицированных специалистов и раскрывает новый потенциал в применении технологии профессионального обучения. Необходимо искать новые пути формирования познавательной самостоятельности обучающихся. Это осуществляется через разработку новых проектов производственного обучения. Проекты выполняются под руководством преподавателя, который направляет и координирует их деятельность, помогает выбрать более эффективный способ решения проблемы.

1.6. Ведущая педагогическая идея опыта.

Педагогическая идея опыта заключается в разработке универсальной схемы (модели), предполагает обучение. По типу: преподаватель-студент или студент - студенту. Это взаимодействие обеспечивает решение задач контроля деятельности, а также некоторых задач обучения, связанных с особенностями отдельных студентов, и реализуется через различные форы взаимопомощи и

взаимопонимания. А также в создании условий для формирования всесторонне развитой, интеллектуальной личности обучающихся в рамках педагогической деятельности.

1.7 Длительность работы над опытом.

Работа над опытом охватывает период с 2018 – 2020.

Цель – создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, развития самостоятельности мышления, умения использовать и применять теоретические и практические знания, умения, навыки, формировать культуру, коммуникабельность, способность работать в различных условиях дорожного движения. Конечным результатом является опыт, который позволяет решить конкретную проблему.

Работа по обучению студентов вождению автомобилем на уроках производственного обучения была разделена на несколько этапов:

I этап – начальный (констатирующий) – первая половина сентября - 2018 год,- 2019 год.

II этап – основной (формирующий) – вторая половина сентября – январь 2019 – 2020 год.

III этап – заключительный (контрольный) – 2020 год.

Каждый учебный год включал в себя эти три этапа.

Начальный этап опыта заключается в разработке системы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Формирующий этап предполагал работу в течение 8 месяцев (за один учебный год). Заключительная часть включала проверку успешности выбранной системы работы.

1.8 Теоретическая база опыта.

Особо следует остановиться на отборе учебного материала, изучаемого на практических занятиях и в процессе производственного обучения вождению автомобилем.

Теоретическая база опыта преподавателя производственного обучения основана на книге Богачкина А.И. «Пособие преподавателю производственного обучения вождения автомобилей», а также на нижеприведенных источниках:

- «Правила дорожного движения РФ. Официальный текст»;
- «Комментарии к «Правилам дорожного движения»;
- «Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами и комментарии к ним»;
- «Экзаменационные билеты для сдачи квалификационных экзаменов в ГИБДД на право управления транспортными средствами и комментарии к ним».

В педагогической практике в течение долгого времени господствующим был так называемый комбинированный урок с четырехэлементной структурой. Превращение его в некоторый штамп содействовало возникновению элементов формализма в обучении, снижению активности учащихся на уроке.

Критика шаблона в построении урока (М.Л. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин и др.) и собственный опыт обучения убеждают, что использование только комбинированного урока в современных условиях является недостаточным для аффективной организации учебно-педагогического процесса.

Задача преподавателя производственного обучения – научить учащихся выполнять работы, характерные для преподаваемого им предмета. Дать студентам знание научных основ современной техники и технологии, необходимые для сознательного, прочного и глубокого овладения основами грамотного и безопасного вождения автомобиля.

2.1. Система работы обучения

Система работы по обучению вождению автомобилем включает в себя выработку у обучаемого студента навыка автоматического владения рычагов коробки переменных передач, педалей управления и необходимую последовательность действий при работе ими.

Формирование соответствующих зрительных представлений, так как известно, что при управлении автомобилем большую часть всей информации водитель получает при помощи зрения.

Совершенствование навыков управления автомобилем - то есть увеличение точности и быстроты восприятия дорожной обстановки, быстроты действия при выполнении основных приемов (поворотов, разворотов, остановок в заданном месте, заездов в ворота и т. п.) . Привыкания к управлению автомобилем на различных скоростях, а также вождению автомобиля в особых условиях движения (гололед, туман, снег, дождь, темное время суток).

Подготовка водителя автотранспортного средства - это труд всего педагогического коллектива агротехнического техникума . Главная роль в котором отводится преподавателю и мастеру производственного обучения. От взаимодействия преподавателя и мастера в вопросах организации учебного процесса, обмена опытом, одинакового толкования Правил дорожного движения, основ управления автотранспортным средством, порядка организации и проведения ежедневного обслуживания, а также решения других вопросов зависят конечные результаты их обоюдного труда. Отсутствие такой взаимосвязи приводит к противоречивым объяснениям одних и тех же вопросов, недопониманию их студентами ,что в конечном счете, сказывается на качестве подготовки будущих водителей автотранспортных средств.

Успешное обучение вождению автомобиля обеспечивается высокой личной подготовкой мастера производственного обучения. Он обязан твердо знать требования Правил дорожного движения, содержание упражнений по вождению автомобиля, имеющиеся условия для отработки упражнений и порядок оценки умений и навыков студентов. На протяжении всего курса обучения мастер , должен требовать от обучаемого - дисциплинированности и аккуратности в работе, добросовестного отношения к труду и окружающей среде. Студент в процессе обучения обязан постоянно следить за дорожной обстановкой с соблюдением Правил дорожного движения и мер безопасности. Навыки формируются при выполнении упражнений, в которых одно и то же действие по-

вторяется несколько раз. Каждое упражнение должно отрабатываться по известному правилу - от простого к сложному. Сначала отрабатываются наиболее простые задачи упражнения, затем - сложные и только после приобретения студентами достаточных умений и навыков по отдельным задачам - в комплексе. Ранее отрабатываемые приемы и задачи рекомендуется по возможности повторять чаще. При этом повторением не обязательно заниматься всегда в начале занятия. В некоторых случаях достаточно повторить какой-либо прием или задачу в ходе отработки упражнения. Так, если перед отработкой проезда на автомобиле через сложные перекрестки, следует предварительно повторить проезд через перекрестки сменой интенсивным движением, то при выполнении упражнения по проезду нерегулируемых перекрестков не обязательно начинать занятие с повторения задач по началу движения автомобиля с места, остановкам и разворотам на улицах.

При этом мы должны исходить из того, что будущему водителю недостаточно выучить Правила дорожного движения и знать меры безопасности, а важно уметь правильно, своевременно и сознательно выполнять их требования на практике. Обучаемый студент должен понять необходимость соблюдения тех или иных ограничений, знать причины возникновения дорожных происшествий, сознавать последствия, которые вызываются их нарушением.

При отработке упражнения необходимо учитывать индивидуальные способности каждого студента и понимать, что любое усложнение условия движения без достаточной подготовки к нему ведет к привитию неверных умений и навыков, являющихся дорожными поломками и авариями.

3. Технология опыта.

3.1. Цели и задачи педагогической дидактики.

Цель - обучения вождению в Алексеевском агротехническом техникуме — научить прогнозировать поведение других участников движения и предотвращать опасные дорожные ситуации. Также формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах. Решения актуальной проблемы современного об-

щества – необходимость уметь управлять автомобилем и иметь на это водительское удостоверение независимо от профессии или специальности.

Задачи:

1. Грамотное определение целей и задач урока, рационализация его структуры и целесообразное распределение времени.
2. Определение методов проведения индивидуального занятия, способствующих активизации познавательной деятельности студентов.
3. Осуществление меж предметных связей в профессионально-техническом и общеобразовательном циклах.
4. Нахождение наиболее эффективных способов обучения с применением наглядных пособий и технических средств обучения.
5. Разработка содержания, организации и руководства самостоятельной работы с автомобилем.
6. Формирование у студента обще учебных умений и умений, как самоконтроля за рулем автомобиля, так и контроля автомобиля в экстренной и обычной ситуации.
7. Разработка методики контроля знаний, умений и навыков.

3.2. Организация образовательного процесса.

В основу образовательного процесса положены следующие актуальные методы обучения.

К ним отнесем - устное изложение материала (рассказ, объяснение), беседа, показ (демонстрация, наблюдение), упражнения (с учебными машинами, тренажерами, лабораторно-практические и практические)

Важнейшим дополнением к теоретическим занятиям являются тренировочные занятия на специальных учебно-тренировочных трассах — автодромах. Занятия, проведенные на учебном автодроме, дают возможность выявить наиболее типичные ошибки при управлении автомобилем в реальных условиях.

Процесс формирования навыков вождения на автодроме имеет ряд очень важных преимуществ по сравнению с учебной ездой по городской улице или загородной дороге – это, прежде всего, высокая безопасность учебного процес-

са в результате снятия психологического напряжения обучающегося в связи с отсутствием движения пешеходов и транспортных средств. Это существенно облегчает учебный процесс. Также важной особенностью автодрома является возможность оперативной смены упражнений путем перестановки препятствий или изменения направления движения. Имеется также практическая возможность упражняться в движении по скользкой дороге, которую легко создавать при помощи мыльной эмульсии.

Каждое занятие по вождению автомобиля проводится в определенной последовательности и включает обязательно вводный инструктаж, а также текущий и заключительный инструктажи.

Вводный инструктаж. (ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ) Занятие, как правило, начинается на учебном автодроме. ИЛИ СПЕЦИАЛЬНО ОТВЕДЕННОЕ ДЛЯ ЭТОГО МЕСТО. Начинаем с того, что мастер производственного обучения сверяет по индивидуальной книжке учета обучению вождения номер упражнения, которое предстоит отработать и объявляет его. Проводим инструктаж по технике безопасности, сообщает учебную цель, время и учебный маршрут вождения автомобиля. При наличии схемы показываем на ней маршрут движения.

Текущий инструктаж.(основная часть) - т.е. инструктаж в течение урока. Лишь убедившись, что обучаемый усвоил правила и приемы выполнения задачи, он допускается к выполнению упражнения. Мастер и студент проводят контрольный осмотр автомобиля, во время которого они получают практические навыки по выполнению операций контрольного осмотра. В дальнейшем обучаемый студент делают это самостоятельно, преподаватель лишь контролирует.

Нецелесообразно отрабатывать упражнение с первых же минут в полном объеме, т. к. это может вызвать определенные затруднения для студента. Снизить у него уверенность и интерес к занятиям. Поэтому упражнения следует начинать с отработки отдельных задач, а при необходимости - и с отдельных приемов. Иногда полезно начинать с повторения задач предыдущего упражнения.

Отработка каждой новой задачи упражнения проводится в определенной последовательности и в несколько этапов.

Первый этап - постановка задачи студенту . Сюда входит объяснение условий ее выполнения. Подчеркивается значение вырабатываемого умения. Указываются меры безопасности и последствия их невыполнения.

Второй этап - повторение теоретических знаний, на основе которых приобретается умение. Для этого у обучаемого надо спросить (а при нечетком знании - напомнить) о требованиях Правил дорожного движения и технике его выполнения.

Третий этап - практический показ мастером производственного обучения выполнения маневра с последующим объяснением трудностей, с которыми может встретиться студент . Все приемы управления автотранспортным средством по возможности показываются в замедленном темпе. Этот этап в формировании умения позволяет предупредить от ошибок, возникающих вследствие недопонимания при объяснении без показа.

Четвертый этап - самостоятельные действия обучаемого под контролем мастера. На этом этапе будущий водитель сознательно применяет теоретические знания. Руководитель занятия обязан анализировать действия студента , разбирать причины недостатков и предостеречь его от возможных ошибок.

Сначала задача отрабатывается в упрощенных условиях, затем - в более сложных. При необходимости руководитель занятия дополнительно показывает отдельные приемы управления автотранспортным средством.

Пятый этап - закрепление умения путем его повторения в комплексе с другими задачами.

Приведенная схема отработки одной из задач является отвлеченной, рассмотренной вне упражнения. В действительности в соответствии с установившейся системой организации и проведения занятий по вождению автотранспортных средств отработку задачи необходимо рассматривать в комплексе всего упражнения в сочетании с другими задачами.

Тогда первый и пятый этапы будут всегда общими. На первом этапе говорится о назначении всех задач, отрабатываемых в данном упражнении, а на пятом, в заключительной части упражнения, организуется их закрепление в произвольном сочетании. Пятый этап продолжается и при отработке последующих упражнений, но в совокупности с вновь приобретаемыми умениями.

Второй - четвертый этапы могут быть общими или повторяться от одной задачи к другой. Например, отработка задач по началу движения автомобиля с места, движению по прямой и остановке осуществляется одновременно, а по проезду перекрестков в прямом направлении, повороты автомобиля направо и налево, развороты для движения в обратном направлении выполняются раздельно. При этом указанные этапы будут повторяться трижды.

Если в упражнениях по проезду перекрестков все перечисленные выше задачи отрабатывать одновременно, то, во-первых, затянулись бы теоретическое объяснение и практический показ руководителем занятия. Во-вторых, не каждый студент смог бы сразу полностью запомнить все объяснения и практические действия мастера и последнему пришлось бы затратить дополнительное время на повторное объяснение в ущерб самостоятельной практической езде на автомобиле.

Наиболее действенной схемой отработки задач любого упражнения по вождению автомобиля считается та, в которой первый и пятый этапы общие, а второй-четвертый повторяются от задачи к задаче. Такая схема вплотную приближается к наиболее современному пути осуществления единства теории и практики.

Однако в ряде упражнений, когда невозможно отрабатывать задачи раздельно, второй - четвертый этапы могут быть полностью общими или частично общими.

При выполнении любого упражнения переход к пятому этапу, т. е. отработке всех его задач в комплексе, возможен только после неоднократного выполнения студентом каждой задачи в отдельности.

В процессе обучения мы исходим из того, что недостаточно выучить эле-

менты упражнения, важно уметь правильно, своевременно и сознательно применять их. Для выработки быстрой реакции иногда подаются неожиданные команды, направленные на практическое усвоение правил дорожного движения.

Заключительный инструктаж - начинается с контрольного задания на все задачи упражнения. По окончании занятия мастер отмечает положительные действия обучаемого, разбирает допущенные ошибки, их причины. Указывает пути устранения ошибок. Объявляет оценку и дает задание на дом для подготовке к следующему занятию.

Студент проходящий занятия последним проводит ЕТО автомобиля, руководствуясь инструктивной картой и под наблюдением преподавателя.

Успешное обучение вождению автомобилей во многом зависит от правильного подбора маршрутов для упражнений, отрабатываемых вне автодрома. Так как все упражнения по своим задачам отличаются одно от другого, то для каждого из них подбираются свои маршруты, включающие в себя необходимые условия для отработки всех поставленных задач.

Маршрут выбирается с учетом требований известного правила обучения — идти от легкого к трудному, т.е. маршрут вождения составляют в такой последовательности, чтобы он позволял сначала отрабатывать наиболее простые задачи, затем средней сложности, потом наиболее трудные и под конец в сочетании.

Протяженность каждого маршрута для отработки упражнений по дорогам и в городских условиях не превышает 5-10 км. Что позволяет в течение отведенного времени на отработку упражнения проехать по нему несколько раз и добиться от обучаемого четкого выполнения задач с устранением первоначальных ошибок. Кроме того, небольшая протяженность маршрута помогает организовать более действенный контроль за учебным процессом.

4. Результативность опыта.

Результативность опыта отслеживается в течение года посредством исходной, текущей и итоговой диагностики/

К формам контроля для их измерения в процессе обучения относятся :

Текущий контроль .Ведущее место здесь занимает ежедневная оценка успешности выполняемого задания.

Самоконтроль и самооценка. Эти способы контроля служат целям развития индивидуальных черт личности студента.

Мониторинг динамики успешности каждого студента и сопоставление новых достижений с прошлыми успехами.

Итоговая аттестация.

В ходе диагностики выявился уровень усвоения знаний, который распределен по баллам следующим образом:

5 баллов соответствовали правильному и полному выполнению упражнения.

4 балла — правильному, но неполному,

3 балла — частично правильному (ближе к правильному),

2 балла — частично правильному (ближе к неправильному),

1 балл — неправильному выполнению.

V. Библиографический список.

1. Автомобиль. Описательный курс. - М.: Государственное научно-техническое издательство машиностроительной и судостроительной литературы, 2018. - 576 с.
2. Атлас автомобильных дорог СССР. - М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 2019. - 182 с.
3. Барбакадзе А. Книга-тренажер. Как научиться водить автомобиль (+ CD-ROM) / Андрей Барбакадзе. - М.: АСТ, 2015. - 176 с.
4. Ваганов В.И. Езжу без аварий / В.И. Ваганов, А.А. Пинт. - М.: Патриот, 2020. - 192 с.
5. Гейко Ю. Как за рулем выжить, и удовольствие получить / Юрий Гейко. - М.: Комсомольская правда, 2019. - 144 с.
6. Геслер В.М. Книга самодеятельного конструктора автомобилей / В.М. Геслер, В.В. Яуре. - Москва: Высшая школа, 2019. - 278 с.
7. Гладкий А. Самоучитель безопасного вождения / Алексей Гладкий. - М.: БХВ-Петербург, 2018. - 701 с.
8. Горбачев М.Г. Безопасное вождение современного автомобиля / М.Г. Горбачев. - М.: Рипол Классик, 2020. - 256 с.
9. Громаковский А. Контраварийное вождение / А. Громаковский, Г. Бранихин. - М.: Питер, 2019. - 192 с.
10. Громаковский А.А. 3 в 1. Все, что нужно для сдачи экзамена в ГИБДД: ПДД, билеты, вождение (с изменениями на 2015 год) / А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2015. - 272 с.
11. Иномарка: Выбор. Эксплуатация. Обслуживание. - М.: Сталкер, 2018. - 416 с.
12. Колотыгин Ю.Л. Твой автодруг (малая энциклопедия автолюбителя). Выпуск 2 / Ю.Л. Колотыгин. - М.: Твой Автодруг, 2019. - 205 с.
13. Колс К. А. Под парусом в шторм / К.А. Колс. - М.: Гидрометеодат, 2018. - 328 с.

14. Куперман А.И. Безопасное управление автомобилем / А.И. Куперман. - М.: Транспорт, 2018. - 160 с.
15. Лобков С. Дорога полна неожиданностей / С. Лобков. - М.: Лениздат, 2018. - 120 с.
16. Милушки А.А. Справочник водителя автомобиля / А.А. Милушкин, В.А. Черняйкин. - М.: Транспорт, 2018. - 240 с.
17. Назаров Г. Самоучитель по вождению автомобиля / Г. Назаров. - М.: Феникс, 2017. - 241 с.
18. Осокина А. Библия автомобилистки / Алла Осокина. - М.: АСТ, Сова, Харвест, 2019. - 384 с.
19. Прозоров А.Д. Практические советы автомобилисту / А.Д. Прозоров. - М.: АСТ, Сова, 2018. - 255 с.