

**к ПООП по профессии/специальности
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

"ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК".

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК".

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет "Русский язык" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) *ОУП. 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> • ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 • ЛР01, ЛР04, ЛР06 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; • формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); • совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые 	<ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории, культуры русского народа; • смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык и его норма, культура речи; • основные единицы языка и их признаки; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.

	<p>единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none">• готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;• информационных умений и навыков.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	171
в т. ч.:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	114
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	45
Промежуточная аттестация	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	2 семестр

Вид учебной работы	Объем часов всего	Объем часов 1 курс – 1 семестр	Объем часов 1 курс – 2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171	66	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114	44	70
в том числе:			
лекции, уроки	100	38	62
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	14	6	8
самостоятельные работы	45	14	31
контрольные работы	-	-	-
консультации	12	8	4
Дифференцированный зачет	1 семестр	Диф. зачет	
Итоговая аттестация в форме экзамена	2 семестр		экзамен

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК
В ГРУППЕ для специальности: 35.01.13 *Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства.***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Язык. Общие сведения о языке. Язык как знаковая система языка. Основные функции языка. (8)	1 семестр (44)	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Язык как знаковая система языка. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский как объект научного изучения.		
	Язык и культура. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Формы существования русского национального языка. <i>Практическое занятие № 1</i> Словари русского языка.	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Подготовка к входному контролю. <i>Входное тестирование.</i>	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Язык и речь. Культура речи (20)	Содержание учебного материала		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Единицы языка Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Составление связного высказывания на заданную тему	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Морфология. Морфологические нормы	2	
	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. <i>Практическое занятие № 2</i> Фонетический разбор слова. Правописание глухих и звонких согласных.	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Употребление на письме –Ь-. Правописание – О, - Е- после шипящих и –Ц-. Правописание приставок на –З, -С-.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Правописание приставок. Буквы –И, -Ы- после приставок. Правописание -Н, -НН в словах различных частей речи.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	<i>Практическое занятие № 3</i> Правописание НЕ- и НИ. Правописание предлогов, союзов и частиц	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Лексикология и фразеология (14)	Содержание учебного материала		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	<i>Практическое занятие № 4</i> Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Морфемика, словообразование, орфография (10)	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова Диф. зачет	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	2 семестр (70) Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

	Правописание сложных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Морфология и орфография (6)	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи их роль в построении текста.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаменательные и незнаменательные части речи их роль в построении текста. <i>Практическое занятие № 5</i>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Морфологический разбор знаменательных частей речи	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Речь. Речевое общение. (4)	Содержание учебного материала		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Текст. Виды его преобразования (18)	Содержание учебного материала		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. <i>Практическое занятие № 6</i>	2	
	Тема. Основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект) Абзац как средство смыслового членения текста.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Реферат. Аннотация.	2	ЛР01, ЛР04,

	Оценка текста. Рецензия	2	ЛР06
	Исследование текста на профессиональную тему <i>Практическое занятие № 7</i>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Самостоятельная работа. Анализ структуры текста на профессиональную тему	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Русский язык в современном мире. Экология языка.	2	
Язык и речь. (14)	Содержание учебного материала		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Синтаксис. Синтаксические нормы.	2	
	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаки препинания с однородными членами. Знаки препинания с обособленными членами.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаки препинания с вводными конструкциями.	2	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаки препинания бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	2	

	предложения с разными видами связи.		
Функциональная стилистика и культура (18)	Содержание учебного материала		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Разговорная речь	2	
	Научный стиль	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Официально-деловой стиль	2	
	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Очерк. Язык рекламы	2	
	Культура публичной речи.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Резюме <i>Практическое занятие № 8</i>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Язык художественной литературы	2	
	Анализ художественного текста (связанного с профессией)	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Повторение (2)	Содержание учебного материала		
	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к экзамену	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Итого:			
Максимальная:		96 ч.	
Учебная нагрузка:		78	
Лекции, уроки: Практические работы:		78 ч.	
Консультации:		12 ч.	
Промежуточная аттестация:		6 ч.	
Итоговая аттестация в форме экзамена		1 сем.	

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 ч.;
- консультаций – 16 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 1 Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	Объем часов 1 курс - всего	Объем часов 1 курс – 1 семестр	Объем часов 1 курс – 2 семестр	Объем часов 2 курс – 3 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171	117	66	51	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114	78	44	34	36
в том числе:					
лекции, уроки	100	68	38	30	32
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	14	10	6	4	4
самостоятельные работы	41	31	20	11	10
контрольные работы	-	-	-		
консультации	16		2	6	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	3 семестр				экзамен

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК
В ГРУППЕ для специальности: 38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1		2	2	4
Введение (2+2)				
Введение	1	1. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. 2. <i>Практическое занятие №1</i> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2 1 1	1
	1	3. Подготовка к входному контролю. 4. <i>Входное тестирование.</i>	1 1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи (14)				
Тема 1.1. Функциональные стили речи		Содержание учебного материала	6	
	1	5. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1 1
	2	6. <i>Практическое занятие №2.</i> Составление связного высказывания на заданную тему 7. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи. Разговорный стиль речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение.	2	1 1
	3	8. <i>Практическое занятие № 3.</i> Определение типа, стиля, жанра текста 9-10. Публицистический стиль речи, его основные признаки. Художественный стиль.	2	2
Тема 1.2. Текст как произведение		Содержание учебного материала	6	

искусства	4	11-12. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема. Основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	1 1
	5	13-14. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1 1
	6	15-16. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) <i>Практическое занятие № 4.</i> Тренировочные упражнения	1 1	1
	7	Самостоятельная работа. 17-18. Анализ структуры текста.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (8)				
Тема 2.1. Правописание корней и приставок.		Содержание учебного материала	8	
	1	19-20. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	2	1 1
	2	21-22. Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. Фонетический разбор слова. Правописание глухих и звонких согласных.	2	1 1
	3	23-24. Употребление на письме –Ь-. Правописание – О, - Е- после шипящих и –Ц-. Правописание приставок на –З, - С-. Правописание приставок. Буквы –И, -Ы- после приставок.	2	1 1
4	25-26. Правописание -Н, -НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ- и НИ. Правописание предлогов, союзов и частиц	2	1 1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология (14)				
Тема 3.2. Фразеология	1	27-28. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	2	2
	2	29-30. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2
	3	31-32. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2
	4	33-34. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы,	2	2

	5	арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. 35-36. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	2
	6	37-38. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. <i>Практическое занятие № 5.</i> Тренировочные упражнения	2	1 1
	7	39-40. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография (16)

Тема 4.1. Морфемика. Понятие морфемы. Тема 4.2 Особенности словообразования Тема 4.3. Правописание приставок. Тема 4.4 Правописание сложных слов		Содержание учебного материала	16	
	1	41-42. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	2	1
	2	43-44. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. <i>Практическое занятие № 6.</i>	2	2
	3	Тренировочные упражнения		2
	4	45-46. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	2
	4	47-48. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	2
	5	49-50. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	2
	6	51-52. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1 1	1
7	<i>Практическое занятие № 7.</i> Тренировочные упражнения	1	2	
7	53-54. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2	
8	55-56. Правописание сложных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1		

Раздел 5. Морфология и орфография (28)

Тема 5.1. Морфология. Имя существительное		Содержание учебного материала	28	
	1	57-58. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи их роль в построении текста.	2	2
	2	59-60. Имя существительное. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. <i>Практическое занятие № 8.</i>	2	1 1
	3	61-62. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	2

		существительных. Правописание сложных существительных.		
Тема 5.2. Имя прилагательное.	4	Содержание учебного материала 63-64. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Практическое занятие № 9.</i> Тренировочные упражнения	2	1 1
	5	65-66. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	2
Тема 5.3. Имя числительное	6	Содержание учебного материала	2	1
		67-68. Имя числительное. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного.		
Тема 5.4. Местоимение.	7	Содержание учебного материала	2	
		69-70. Местоимение. Значение местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. 71-72. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи.		
Тема 5.5. Глагол.	9	Содержание учебного материала	2	1
		73-74. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
Тема 5.6. Причастие. Деепричастие.	10	Содержание учебного материала	2	1
	11	75-76. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <i>Практическое занятие № 10.</i> Тренировочные упражнения 77-78. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. <u>2 курс – 3 семестр</u>		
Наречие.	12	79-80. Наречие. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		

Тема 5.7. Служебные части речи.	13	Содержание учебного материала	2	1
	14	81-82. Слова категории состояния. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. 83-84. Служебные части речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание междометий.		
Раздел 6 . Синтаксис и пунктуация (30)				
Тема 6.1. Словосочетание.	1	Содержание учебного материала	30	1
	2	85-86. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 87-88. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Особенности употребления словосочетаний. <i>Практическая работа №1.</i> Разбор словосочетаний		
Тема 6.2. Простое предложение	3	Содержание учебного материала	2	1
		89-90. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым		
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	4	Содержание учебного материала	2	1
	5	91-92. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов. Разбор предложений. 93-94. Односоставное и неполное предложение. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего или сказуемого. <i>Практическая работа №2.</i> Разбор предложений		
	6	95-96. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами предложения.		
	7	97-98. Предложения с обособленными и уточняющими членами.		
	8	99-100. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
Тема 6.4. Вводные слова и предложения	9	Содержание учебного материала	2	1
	10	101-102. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. 103-104. Знаки препинания при обращении.		
Тема 6.5.	11	Содержание учебного материала		

Сложное предложение		105-106. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении <i>Практическая работа №3.</i> Разбор сложносочиненных предложений	2	1
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение		Содержание учебного материала		
	12	107-108. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с двумя и несколькими придаточными.. <i>Практическое занятие № 4</i> Тренировочные упражнения Разбор сложноподчиненных предложений.	2	1 1
	13	Самостоятельная работа. 109-110. Исследование текста.		
Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение. Тема 6.8 Прямая и косвенная речь.		Содержание учебного материала		
	14	111-112. Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	1
	15	113-114. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитатах. Подготовка к экзамену.	2 2	1 1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебной дисциплины.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Л.М. Рыбченкова Русский язык: Учеб.пособие. - М: «Просвещение»,2020.
2. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов - на Дону.-2020
3. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов.- М., 2017.

Дополнительные:

1. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2013.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2013.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2013.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2013.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2012.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2014.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2014.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2012.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2013.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2014.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2014.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2015.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации:

(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

1. Электронный ресурс Электронная версия газеты Русский язык. Форма доступа: www.rus.1september.ru
2. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: www.alleng.ru
3. Электронный ресурс Кабинет русского языка. Форма доступа: www.ruslit.ioso.ru
4. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: www.grammar.ru
5. Электронный ресурс Русские словари. Форма доступа: www.slovari.ru
6. Интернет-ресурсы
7. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
8. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
10. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
11. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
13. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
14. www.metodiki.ru (Методики).
15. www.posobie.ru (Пособия).
16. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
17. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
18. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
19. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
20. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
21. www.gramota.ru (Справочная служба).
22. www.grammar.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы)
23. Электронный ресурс ГРАМОТА.РУ. Форма доступа: www.gramota.ru

Интернет-ресурсы в период дистанционного обучения студентов

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Фоксфорд.Учебник <https://foxford.ru/wiki>
3. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>
5. Система дистанционного обучения Ё-стади <https://n1.your-study.ru/Pages/User.aspx>
6. Цифровая платформа для организации онлайн-занятия –Zoom
7. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
8. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
9. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
10. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
11. <http://fcior.edu.ru> Рекомендации по русскому языку
12. <http://school-collection.edu.ru> Морфология и орфография в таблицах.
13. <http://school-collection.edu.ru> Учим правила по алгоритму.
14. <http://school-collection.edu.ru> Тесты по орфографии и пунктуации
15. <http://school-collection.edu.ru> Электронный тренажер по русскому языку.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<p>Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Контрольная работа. Творческие работы. Индивидуальные задания. Практические работы. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике. Рубежный тестовый контроль по темам разделов. Экзамен.</p>
осуществлять речевой самоконтроль	
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	
создавать устные и письменные монологические и диалогические	
высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	

