

к ПООП по профессии/специальности  
**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК".**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК".

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет "Русский язык" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) *ОУП. 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.*

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания**

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11</li> <li>• ЛР01, ЛР04, ЛР06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</li> <li>• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);</li> <li>• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского народа;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык и его норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы языка и их признаки;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.</li> </ul>

	<p>единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;</li><li>• информационных умений и навыков.</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>171</b>
в т. ч.:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>114</b>
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>1</sup>	<b>45</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>2 семестр</b>

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>Объем часов 1 курс – 1 семестр</b>	<b>Объем часов 1 курс – 2 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>	<b>66</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>	<b>44</b>	<b>70</b>
в том числе:			
лекции, уроки	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>62</b>
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
самостоятельные работы	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>31</b>
контрольные работы	-	-	-
консультации	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Дифференцированный зачет	<b>1 семестр</b>	<b>Диф. зачет</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>2 семестр</b>		<b>экзамен</b>

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК  
В ГРУППЕ для специальности: 35.01.13 *Тракторист-машинист  
сельскохозяйственного производства.***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение. Язык. Общие сведения о языке. Язык как знаковая система языка. Основные функции языка. (8)</b>	<b>1 семестр (44)</b>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Язык как знаковая система языка. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский как объект научного изучения.		
	Язык и культура. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Формы существования русского национального языка. <i>Практическое занятие № 1</i> Словари русского языка.	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Подготовка к входному контролю. <i>Входное тестирование.</i>	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Язык и речь. Культура речи (20)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Единицы языка Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Составление связного высказывания на заданную тему	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Морфология. Морфологические нормы	2	
	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. <i>Практическое занятие № 2</i> Фонетический разбор слова. Правописание глухих и звонких согласных.	1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Употребление на письме –Ь-. Правописание – О, - Е- после шипящих и –Ц-. Правописание приставок на –З, -С-.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Правописание приставок. Буквы –И, -Ы- после приставок. Правописание -Н, -НН в словах различных частей речи.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	<i>Практическое занятие № 3</i> Правописание НЕ- и НИ. Правописание предлогов, союзов и частиц	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Лексикология и фразеология (14)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06



	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	<i>Практическое занятие № 4</i> Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Морфемика, словообразование, орфография (10)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова  <b>Диф. зачет</b>	1  1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	<b>2 семестр (70)</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

	Правописание сложных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Морфология и орфография (6)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи их роль в построении текста.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаменательные и незначительные части речи их роль в построении текста. <i>Практическое занятие № 5</i>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Морфологический разбор знаменательных частей речи	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Речь. Речевое общение. (4)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Текст. Виды его преобразования (18)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. <i>Практическое занятие № 6</i>	2	
	Тема. Основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект) Абзац как средство смыслового членения текста.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Реферат. Аннотация.	2	ЛР01, ЛР04,

	Оценка текста. Рецензия	2	ЛР06
	Исследование текста на профессиональную тему <i>Практическое занятие № 7</i>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ структуры текста на профессиональную тему	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Русский язык в современном мире. Экология языка.	2	
<b>Язык и речь. (14)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Синтаксис. Синтаксические нормы.	2	
	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаки препинания с однородными членами. Знаки препинания с обособленными членами.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаки препинания с вводными конструкциями.	2	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Знаки препинания бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном	2	

	предложения с разными видами связи.		
<b>Функциональная стилистика и культура (18)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Разговорная речь	2	
	Научный стиль	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Официально-деловой стиль	2	
	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Очерк. Язык рекламы	2	
	Культура публичной речи.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Резюме <i>Практическое занятие № 8</i>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Язык художественной литературы	2	
	Анализ художественного текста (связанного с профессией)	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Повторение (2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к экзамену	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
<b>Итого:</b>			
<b>Максимальная:</b>		<b>96 ч.</b>	
<b>Учебная нагрузка:</b>		<b>78</b>	
<b>Лекции, уроки: Практические работы:</b>		<b>78 ч.</b>	
<b>Консультации:</b>		<b>12 ч.</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>6 ч.</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		<b>1 сем.</b>	



#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 ч.;
- консультаций – 16 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 1 Русский язык

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	Объем часов 1 курс - всего	Объем часов 1 курс – 1 семестр	Объем часов 1 курс – 2 семестр	Объем часов 2 курс – 3 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>	<b>117</b>	66	51	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>	<b>78</b>	44	34	36
в том числе:					
лекции, уроки	<b>100</b>	<b>68</b>	38	30	32
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	<b>14</b>	<b>10</b>	6	4	4
самостоятельные работы	<b>41</b>	<b>31</b>	20	11	10
контрольные работы	-	-	-		
консультации	<b>16</b>		2	6	8
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>3 семестр</b>				<b>экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК  
В ГРУППЕ для специальности: 38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Введение (2+2)</b>				
<b>Введение</b>	1	1. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. 2. <i>Практическое занятие №1</i> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2 1  1	1
	1	3. Подготовка к входному контролю. 4. <i>Входное тестирование.</i>	1 1	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи (14)</b>				
<b>Тема 1.1. Функциональные стили речи</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	5. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1 1
	2	6. <i>Практическое занятие №2.</i> Составление связного высказывания на заданную тему 7. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи. Разговорный стиль речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение.	2	1 1
	3	8. <i>Практическое занятие № 3.</i> Определение типа, стиля, жанра текста  9-10. Публицистический стиль речи, его основные признаки. Художественный стиль.	2	2
<b>Тема 1.2. Текст как произведение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>искусства</b>	4	11-12. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема. Основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	1 1
	5	13-14. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1 1
	6	15-16. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) <i>Практическое занятие № 4.</i> Тренировочные упражнения	1 1	1
	7	<b>Самостоятельная работа.</b> 17-18. Анализ структуры текста.	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (8)</b>				
<b>Тема 2.1. Правописание корней и приставок.</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> 19-20. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	<b>8</b> 2	 1 1
	2	21-22. Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. Фонетический разбор слова. Правописание глухих и звонких согласных.	2	1 1
	3	23-24. Употребление на письме –Ь-. Правописание – О, - Е- после шипящих и –Ц-. Правописание приставок на –З, - С-. Правописание приставок. Буквы –И, -Ы- после приставок.	2	1 1
	4	25-26. Правописание -Н, -НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ- и НИ. Правописание предлогов, союзов и частиц	2	1 1
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология (14)</b>				
<b>Тема 3.2. Фразеология</b>	1	27-28. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	2	2
	2	29-30. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2
	3	31-32. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2
	4	33-34. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы,	2	2



	5	арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. 35-36. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	2
	6	37-38. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. <i>Практическое занятие № 5.</i> Тренировочные упражнения	2	1 1
	7	39-40. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2

#### Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография (16)

<b>Тема 4.1.</b> <b>Морфемика.</b> <b>Понятие морфемы.</b>  <b>Тема 4.2</b> <b>Особенности словообразования</b>  <b>Тема 4.3.</b> <b>Правописание приставок.</b>  <b>Тема 4.4</b> <b>Правописание сложных слов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1	41-42. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	2	1
	2	43-44. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. <i>Практическое занятие № 6.</i>	2	2
	3	Тренировочные упражнения		2
	4	45-46. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	2
	4	47-48. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	2
	5	49-50. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	2
	6	51-52. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1 1	1
7	<i>Практическое занятие № 7.</i> Тренировочные упражнения	1	2	
7	53-54. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2	
8	55-56. Правописание сложных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1		

#### Раздел 5. Морфология и орфография (28)

<b>Тема 5.1.</b> <b>Морфология.</b> <b>Имя существительное</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
	1	57-58. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи их роль в построении текста.	2	2
	2	59-60. <b>Имя существительное.</b> Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. <i>Практическое занятие № 8.</i>	2	1 1
	3	61-62. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	2

		существительных. Правописание сложных существительных.		
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное.</b>	4	<b>Содержание учебного материала</b> 63-64. <b>Имя прилагательное.</b> Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Практическое занятие № 9.</i> Тренировочные упражнения	2	1 1
	5	65-66. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	2
<b>Тема 5.3. Имя числительное</b>	6	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		67-68. <b>Имя числительное.</b> Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного.		
<b>Тема 5.4. Местоимение.</b>	7	<b>Содержание учебного материала</b> 69-70. <b>Местоимение. Значение местоимения.</b> Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	2	
	8	71-72. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи.		
<b>Тема 5.5. Глагол.</b>	9	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		73-74. <b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
<b>Тема 5.6. Причастие. Деепричастие.</b>	10	<b>Содержание учебного материала</b> 75-76. <b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <i>Практическое занятие № 10.</i> Тренировочные упражнения	2	1
	11	77-78. <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.  <b>2 курс – 3 семестр</b>		
<b>Наречие.</b>	12	79-80. <b>Наречие.</b> Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		

<b>Тема 5.7. Служебные части речи.</b>	13	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	14	81-82. Слова категории состояния. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. 83-84. Служебные части речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание междометий.		
<b>Раздел 6 . Синтаксис и пунктуация (30)</b>				
<b>Тема 6.1. Словосочета- ние.</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b>	30	1
	2	85-86. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 87-88. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Особенности употребления словосочетаний. <i>Практическая работа №1.</i> Разбор словосочетаний		
<b>Тема 6.2. Простое предложение</b>	3	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		89-90. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым		
<b>Тема 6.3. Второстепен- ные члены предложения. Однородные члены предложения</b>	4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	5	91-92. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов. Разбор предложений. 93-94. Односоставное и неполное предложение. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего или сказуемого. <i>Практическая работа №2.</i> Разбор предложений		
	6	95-96. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами предложения.		
	7	97-98. Предложения с обособленными и уточняющими членами.		
	8	99-100. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
<b>Тема 6.4. Вводные слова и предложения</b>	9	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	10	101-102. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. 103-104. Знаки препинания при обращении.		
<b>Тема 6.5.</b>	11	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Сложное предложение</b>		105-106. <b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении <i>Практическая работа №3.</i> Разбор сложносочиненных предложений	2	1
<b>Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	12	107-108. <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с двумя и несколькими придаточными.. <i>Практическое занятие № 4</i> Тренировочные упражнения Разбор сложноподчиненных предложений.	2	1 1
	13	<b>Самостоятельная работа.</b> 109-110. Исследование текста.		
<b>Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение.</b>  <b>Тема 6.8 Прямая и косвенная речь.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	14	111-112. <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	1
	15	113-114. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитатах. Подготовка к экзамену.	2 2	1 1

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебной дисциплины.

*Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

###### **Учебники и учебные пособия:**

1. Л.М. Рыбченкова Русский язык: Учеб.пособие. - М: «Просвещение»,2020.
2. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов - на Дону.-2020
3. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов.- М., 2017.

###### **Дополнительные:**

1. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с.

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2013.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2013.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2013.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2013.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2012.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2011.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2014.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2014.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2012.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2013.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2014.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2014.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2015.

**Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

**Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

**Воителева Т.М.** Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

**Воителева Т.М.** Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

#### *Для преподавателей*

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации:

(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

1. Электронный ресурс Электронная версия газеты Русский язык. Форма доступа: [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
2. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
3. Электронный ресурс Кабинет русского языка. Форма доступа: [www.ruslit.ioso.ru](http://www.ruslit.ioso.ru)
4. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
5. Электронный ресурс Русские словари. Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Интернет-ресурсы
7. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
8. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9. [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
10. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
11. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
13. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
14. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
15. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
16. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
17. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
18. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
19. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
20. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
21. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
22. [www.grammar.ru/ЕХМ](http://www.grammar.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы)
23. Электронный ресурс ГРАМОТА.РУ. Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

## Интернет-ресурсы в период дистанционного обучения студентов

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Фоксфорд.Учебник <https://foxford.ru/wiki>
3. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>
5. Система дистанционного обучения Ё-стади <https://n1.your-study.ru/Pages/User.aspx>
6. Цифровая платформа для организации онлайн-занятия –Zoom
7. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
8. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
10. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
11. <http://fcior.edu.ru> Рекомендации по русскому языку
12. <http://school-collection.edu.ru> Морфология и орфография в таблицах.
13. <http://school-collection.edu.ru> Учим правила по алгоритму.
14. <http://school-collection.edu.ru> Тесты по орфографии и пунктуации
15. <http://school-collection.edu.ru> Электронный тренажер по русскому языку.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<p>Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Контрольная работа. Творческие работы. Индивидуальные задания. Практические работы. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике. Рубежный тестовый контроль по темам разделов. Экзамен.</p>
осуществлять речевой самоконтроль	
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	
создавать устные и письменные монологические и диалогические	
высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	

