

**к ПООП по профессии/ специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

"ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК".

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК".

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет "Русский язык" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> • ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 • ЛР01, ЛР04, ЛР06 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; • формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); • совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и 	<ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории, культуры русского народа; • смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык и его норма, культура речи; • основные единицы языка и их признаки; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.

	<p>совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; • информационных умений и навыков. 	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	96
в т. ч.:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	78
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	-
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	1 семестр

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение (2)	1. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. <i>2. Практическое занятие №1</i> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2 1 1	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	3. Подготовка к входному контролю. 4. <i>Входное тестирование.</i>	1 1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи (14) Тема 1.1. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	6	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	5. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	6. <i>Практическое занятие №2.</i> Составление связного высказывания на заданную тему	2	
	7. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи. Разговорный стиль речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение.	2	
	8. <i>Практическое занятие № 3.</i> Определение типа, стиля, жанра текста		
9-10. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи. Публицистический стиль речи, его основные признаки. Художественный стиль.			

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.2. Текст как произведение искусства	Содержание учебного материала	6	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	11-12. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема. Основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	
	13-14. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
	15-16. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) <i>Практическое занятие № 4.</i> Тренировочные упражнения	1 1	
	Самостоятельная работа. 17-18. Анализ структуры текста.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (8) Тема 2.1. Правописание корней и приставок.	Содержание учебного материала	8	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	19-20. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	2	
	21-22. Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. Фонетический разбор слова. Правописание глухих и звонких согласных.	2	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Тренировочные упражнения.	2	
	23-24. Употребление на письме –Ь-. Правописание –О, –Е- после шипящих и –Ц-. Правописание приставок на –З, –С-. Правописание приставок. Буквы –И, –Ь- после приставок.	2	
25-26. Правописание –Н, –НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ- и НИ. Правописание предлогов, союзов и частиц			
Раздел 3.	27-28. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность	2	ЛР01, ЛР04,

<p>Лексикология и фразеология (8)</p> <p>Тема 3.2. Фразеология</p>	<p>слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>29-30. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>31-32. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p><i>Практическое занятие № 6.</i> Тренировочные упражнения</p> <p>33-34. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ЛР06</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография (12)</p> <p>Тема 4.1. Морфемика. Понятие морфемы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>35-36. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>37-38. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.</p> <p><i>Практическое занятие № 7.</i> Тренировочные упражнения.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР01, ЛР04, ЛР06</p>
<p>Тема 4.2. Правописание приставок.</p> <p>Тема 4.3 Особенности словообразования</p> <p>Тема 4.4 Правописание сложных слов</p>	<p>39-40. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-</p> <p><i>Практическое занятие № 8.</i> Тренировочные упражнения</p> <p>41-42. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p>43-44. Правописание сложных слов</p> <p><i>Практическое занятие № 9.</i> Тренировочные упражнения. Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР01, ЛР04, ЛР06</p>

Раздел 5. Морфология и орфография (14) Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала	14	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	45-46. Имя существительное. Правописание суффиксов существительных. <i>Практическая работа №10.</i> Морфологический разбор имени существительного.	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	47-48. Правописание прилагательных с суффиксами. <i>Практическая работа №11.</i> Морфологический разбор имени прилагательного.		
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	49-50. Правописание числительных. <i>Практическая работа №12.</i> Морфологический разбор имени числительного.		
Тема 5.4. Местоимение.	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	51-52. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.		
Тема 5.5. Глагол.	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	53-54. Правописание НЕ с глаголами. <i>Практическая работа №13.</i> Морфологический разбор глагола.		
Тема 5.6. Причастие. Деепричастие. Наречие.	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	55-56. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		
Тема 5.7. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06 ЛР01, ЛР04, ЛР06
	57-58. Правописание предлогов. Правописание союзов. Частица как часть речи. Междометия.		
Раздел 6 . Синтаксис и пунктуация (20)	Содержание учебного материала	20	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	59-60. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	2	

Тема 6.1. Словосочетание.	<i>Практическая работа №14.</i>		
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала 61-62. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	Содержание учебного материала 63-64. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов. Знаки препинания между однородными членами предложения. <i>Практическая работа №15.</i>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 6.4. Вводные слова и предложения	Содержание учебного материала 65-66. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 6.5. Сложное предложение	Содержание учебного материала 67-68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении <i>Практическая работа №16.</i>	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала 69-70. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с двумя и несколькими придаточными.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
	Самостоятельная работа. 71-72. Исследование текста.	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06
Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала 73-74. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2 2	ЛР01, ЛР04, ЛР06

<p>Тема 6.8 Прямая и косвенная речь.</p>	<p>75-76. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>77-78. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР06</p>
<p><u>Итого:</u> Максимальная: Практические работы: Консультации: Промежуточная аттестация: Итоговая аттестация в форме экзамена – 1 сем.</p>		<p>96 ч. 78 ч. 12 6</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебного предмета.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Л.М. Рыбченкова и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-077630-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс Электронная версия газеты Русский язык. Форма доступа: www.rus.1september.ru
2. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: www.alleng.ru
3. Электронный ресурс Кабинет русского языка. Форма доступа: www.ruslit.ioso.ru
4. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: www.grammar.ru
5. Электронный ресурс Русские словари. Форма доступа: www.slovari.ru
6. Интернет-ресурсы
7. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
8. www.ruscopora.ru (Национальный корпус русского языка — информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
10. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
11. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
13. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

14. www.metodiki.ru (Методики).
15. www.posobie.ru (Пособия).
16. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
17. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
18. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
19. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
20. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
21. www.gramota.ru (Справочная служба).
22. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы)
23. Электронный ресурс ГРАМОТА.РУ. Форма доступа: www.gramota.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2013.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2013.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2013.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2013.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2012.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2014.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2014.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2012.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2013.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2014.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2014.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%.	Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Контрольная работа. Творческие работы. Индивидуальные задания. Практические работы. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике. Рубежный тестовый контроль по темам разделов. Экзамен.
осуществлять речевой самоконтроль		
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач		
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления		
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей		
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях		
создавать устные и письменные монологические и диалогические		
высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи		
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
Знания:		
связь языка и истории,		

культуры русского и других народов	Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь		
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		