

## Схема анализа занятия в инклюзивной группе

Преподаватель \_\_\_\_\_  
 Предмет/дисциплина \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
 Тема занятия \_\_\_\_\_  
 Цель посещения \_\_\_\_\_

№	Параметр	Примечание
<b>1. Организация занятия</b>		
1	Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные преподавателем цели? Достигнуты ли цели, поставленные обучающимися?	практические
2	Наличие коррекционно-развивающих задач	
3	Как организовано занятие? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию занятия.	
4	Наличие четкого алгоритма действий на занятии	
5	Использование специального оценивания уровня учебных достижений	
<b>2. Деятельность преподавателя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности</b>		
1	Работа преподавателя по применению приемов мотивации на результат и на деятельность обучающихся	
2	Самостоятельность оформления целей занятия обучающимися	
<b>3. Соответствие занятия требованиям ФГОС</b>		
1	Ориентация на новые образовательные результаты	
2	Нацеленность на формирование УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивных</li> <li>• Познавательных</li> <li>• Коммуникативных</li> <li>• Личностных</li> </ul>	
3	Использование современных образовательных технологий	
<b>4. Содержание занятия</b>		
1	Повторение изученного материала в начале занятия с детьми ОВЗ	
2	Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту обучающихся	
3	Соответствие занятия, его содержания требованиям образовательной программы	
4	Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта детей (взаимосвязь теории и практики)	
5	Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей	
<b>5. Методика проведения занятия</b>		
1	Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка преподавателем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций	
2	Какова доля репродуктивной и поисковой(исследовательской) деятельности? Сравнить их соотношение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• примерное число заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни, перепиши, выполни ит.д.);</li> <li>• примерное число заданий поискового характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку, вырази, исследуй,</li> </ul>	



**Занятие посетил:**

**Преподаватель ознакомлен:**