

ОГАПОУ "Алексеевский агротехнический техникум"

**Методические рекомендации**  
**«Приёмы и методы работы с обучающимися с ОВЗ»**

г. Алексеевка, 2021 г.

## **Содержание**

1. Методы организации и осуществления деятельности

2. Методы и приёмы создания ситуации успеха

3. Активные методы и приёмы обучения

Список информационных источников

### **1. Методы организации и осуществления деятельности.**

• *Методы организации и осуществления деятельности:*

- словесные (рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);

- практические занятия;

- репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога;

• *Методы стимулирования и мотивации деятельности:*

- психологический настрой, побуждения к обучению.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе с обучающимися, имеющими ОВЗ, является объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся интерес к обучению можно использовать **метод стимулирования и мотивации деятельности**, а именно создание ситуаций успеха. *Если сегодня что-то не получилось, то получится в следующий раз.*

Мотивация становится положительной только в том случае, если эта деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно. Требуется постоянная похвала ребёнка, даже если что – то получилось не так как требовалось. Вместе исправим, получится обязательно!

В связи с этим, важное значение приобретает создание на занятии специальных ситуаций, способствующих достижению детей даже незначительных успехов в различных видах деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

## **2. Методы и приемы создания ситуации успеха**

- Доступность понимания изучаемого материала
- Доступное объяснение материала
- Обязательное использование наглядности
- Личностно ориентированный подход
- Поощрение за любые достижения
- Создание благоприятной среды
- Словесная поддержка

- Установка на позитивное решение проблемы

Из всего этого можно сделать вывод о том, что создание ситуации успеха – это эффективное средство формирования положительного отношения к процессу обучения.

*Главным считается:*

1. Индивидуальный подход к каждому студенту.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (физкультминутки, просмотр презентаций, разговор на отведенные темы, прослушивание музыки и т.д.)
3. Проявление педагогического такта (общаться с ребенком на позитивных нотах, никогда не повышать на него голос, быть сдержанным, вежливым, доброжелательным)

### **3. Активные методы и приёмы обучения**

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

*1. Приём с различными цветовыми изображениями.*

Студент показывает карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия (Можно использовать смайлики, картинки с улыбкой, грустным выражением лица, цветовые карточки и т.д.).

*2. Задания на развитие психических процессов.*

- «Найди пару» Преподаватель показывает презентацию, например, по приготовлению блюд. Надо найти пару: огурец-салатница , сок-стакан и т.д. Можно разыграть любую ситуацию в ходе этой игры.

### 3. *Здоровьесберегающие технологии:*

#### физкультминутки :

- Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

#### динамические паузы:

Преподаватель включает музыку, ребенок двигается так, как ему хочется, (просит раскрепоститься, снять лишнее напряжение).

### 5. *Использование информационных технологий.*

Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия, технологии позволяют сделать работу более продуктивной и эффективной. На слайдах можно поместить цифровые фотографии, тексты, видео; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение. При такой организации материала включаются три вида памяти обучающихся: зрительная, слуховая, моторная.

Активные методы обучения, создание ситуации успеха обеспечивают решение образовательных задач с разных сторон: формирование положительной учебной мотивации; повышение познавательной активности обучающихся; активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс; развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления и т.д.

### **Список информационных источников**

1. <https://urok.1sept.ru/articles/606766> (физкультминутки)