РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
ОГАПОУ «Алексеевский
агротехнический техникум»
Протокол № 8
«05» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГАПОУ «Алексеевский
агротехнический техникум»
_____ А.А. Вишневецкий
«05» июня 20 20 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

образовательного государственного автономного профессионального образовательного учреждения

"Алексеевский агротехнический техникум"

по специальности среднего профессионального образования
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2020 год.

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
ОГАПОУ «Алексеевский
агротехнический техникум»
Протокол №
« »_____20__г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГАПОУ «Алексеевский
агротехнический техникум»
_____А.А. Вишневецкий
«____»_____20__г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

образовательного государственного автономного профессионального образовательного учреждения

"Алексеевский агротехнический техникум"

по специальности среднего профессионального образования
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2020 год.

Программа подготовки специалистов среднего звена областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения **«Алексеевский агротехнический техникум»** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники**

Разработчики:

Новиков А.Е., зам. директора по УПР ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Зюбан Е.В., зам. директора по УМР ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Чирков А.А., руководитель физической культуры ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Филатова Н.И., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Маняхина Е.Ю., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Серикова Д.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Долгих Г.Г., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Тарарин В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Шатохин В.В., педагог - организатор ОБЖ ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Медведенко Ю.Ю., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Будянский Б.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Чехонадских Ю.С., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Богданова Е.И., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Ивахно С.П., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Грищенко В.П., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Амелин В.П., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Гриценко И.Н., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Моисеева Т.П., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Ивахно С.П., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Грищенко В.П., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Карих О.А., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
3.1. Учебный план
3.2. Календарный учебный график
3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла
3.3.1. ОУД.01 Русский язык
3.3.2. ОУД.02 Литература
3.3.3. ОУД.03 Иностранный язык
3.3.4. ОУД.04 Математика
3.3.5 ОУД.05 История
3.3.6. ОУД.06 Физическая культура
3.3.7. ОУД.07 ОБЖ
3.3.8. ОУД.08 Астрономия
3.4. Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей
3.4.9. ОУД.09 Информатика
3.4.10.ОУД. 10 Физика
3.4.11 ОУД. 11 Химия
3.4.12. ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право)
3.4.13. ОУД. 13 Биология
3.5. Дополнительные учебные дисциплины
3.5.1. УД.01 Православная культура
3.5.2. УД.02 Культура речи
3.5.3. УД.03 Основы предпринимательства
3.6. Профессиональная подготовка
3.6.1. ОГСЭ.01 Основы философии
3.6.2. ОГСЭ.02 История
3.6.3. ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3.6.4. ОГСЭ.04 Физическая культура
3.6.5. ОГСЭ.05 Психология общения
3.6.6. ОГСЭ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение
3.7. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
3.7.1. ЕН.01 Математика
3.7.2. ЕН.02 Экологические основы природопользования
3.8. Программы общепрофессионального цикла
3.8.1. ОП.01 Безопасность жизнедеятельности
3.8.2. ОП.02 Инженерная графика
3.8.3. ОП.03 Техническая механика
3.8.4. ОП.04 Материаловедение
3.8.5. ОП.05 Электротехника и электроника
3.8.6. ОП.06 Основы гидравлики и теплотехники
3.8.7. ОП.07 Основы агрономии
3.8.8. ОП.08 Основы зоотехнии
3.8.9. ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

3.8.10. ОП.10 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
3.8.11. ОП.11 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
3.8.12. ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности
3.8.13. ОП.13 Охрана труда
3.9. Программы профессионального цикла
3.9.1. ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.
3.9.2. ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники
3.9.3. ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
3.9.4. ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих 19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства
3.9.5. Программа производственной практики (преддипломной)
4. Материально-техническое обеспечение в реализации программы подготовки специалистов среднего звена
5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и организация государственной итоговой аттестации выпускников

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (далее – ОПОП СПО, примерная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования и среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 г., регистрационный № 44896);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н «Об утверждении профессионального стандарта 13.001. «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014 г., регистрационный № 32609)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

– техник-механик

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования:

Квалификация – техник-механик – 5940 часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

Квалификация – техник-механик – 3 года 10 месяцев

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования:

Квалификация – техник-механик – 4464 часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

Квалификация – техник-механик – 2 года 10 месяцев

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Техник-механик
Подготовка машин, механизмов,	Подготовка машин,	осваивается

установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	осваивается
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	осваивается
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	**Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции

Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники	**Практический опыт:** Проверка наличия комплекта технической документации Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей Проверка комплектности сельскохозяйственной техники Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания: Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности

		Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники
	ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации	**Практический опыт:** Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования

		Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы	**Практический опыт:** Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Определение условий работы сельскохозяйственной техники Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности

		и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами	**Практический опыт:** Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Определение условий работы сельскохозяйственной техники Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе

		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	**Практический опыт:** Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Оформление заявок на материально-

		техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по

		техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций	**Практический опыт:** Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования

		Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	**Практический опыт:** Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйствен-ных культур. Оценивать качество выполняемых работ.

		Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
	ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	**Практический опыт:** Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.
		Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.

		Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
	ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	**Практический опыт:** Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйствен-ных культур. Оценивать качество выполняемых работ.
		Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические

		регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
	ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «B», «C», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения	**Практический опыт:** Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.
		Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции

		животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
	ПК 2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения	**Практический опыт:** Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения: Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат Оценивать качество выполняемых работ.
		Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
	ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой	**Практический опыт:** Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения: Оценивать качество выполняемых работ.
		Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции

		животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов	**Практический опыт:** Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
	ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим	**Практический опыт:** Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей

	состоянием	Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
	ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	**Практический опыт:** Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта
		Умения: Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники

		Единая система конструкторской документации
	ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта	**Практический опыт:** Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта
		Умения: Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации
	ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой	**Практический опыт:** Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники

		Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
	ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	**Практический опыт:** Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
	ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	**Практический опыт:** Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их

		сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
	ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	**Практический опыт:** Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения
		Умения: Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения.
		Знания: Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности

	ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники	**Практический опыт:** Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык

для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 25 мая 2017 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 06 от 06 июля 2018 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан
Принято
предметно - цикловой комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от 25 июня 2018 г.
Председатель_____ А.Б. Резниченко

Утверждаю:
Зам директора ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ № 196А от 06 июля 2018г .

Автор: _____ Ю.С. Чехонадских, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*82*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
консультации	*4*
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа (индивидуальный проект) обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	*4*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>
для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники**.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1		**2**	**2**	**4**
	1 2	Подготовка к проверочному диктанту. Проверочный диктант.	1 1	
	1	Язык – важнейшее средство человеческого общения. Практическая работа №1. Тренировочные упражнения.	2 1 1	*1*
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи				
Тема 1.1.		**Содержание учебного материала**	4	
	1 2 3	Стили речи. Научный стиль Публицистический стиль. Практическая работа №2. Тренировочные упражнения	1 1 1 1	1 1 1
Тема 1.2. Слово в лексической системе языка		**Содержание учебного материала**	8	

	1 **2** **3** **4**	Многозначные слова и их употребление. Практическая работа №3. Тренировочные упражнения Омонимы и их употребление. Заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы и их употребление. Практическая работа №4. Тренировочные упражнения	1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
Тема 2.1. Правописание корней и приставок.		**Содержание учебного материала**		
	1 2 3 4 5 6	Правописание безударных гласных в корнях слов. Практическая работа №5.Тесты по правописанию приставок Чередование гласных в корнях слов. Правописание глухих и звонких согласных. Практическая работа №6. Фонетический разбор слова. Употребление на письме –Ь-. Правописание –О- Е- после шипящих и –Ц- Практическая работа №7. Тренировочные упражнения Правописание приставок на –З-С-. Правописание –И-Ы- после приставок.	1 1 2 1 1 2 1 1 2	*1* *1* *1* *1* *1* *1* *1*
Раздел 3. Словообразование.		Способы словообразования.	2	1
Тема 3.1.		**Содержание учебного материала**		

Правописание корней и приставок	1 2	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Практическая работа №8. Тренировочные упражнения	2 2	1
Тема 3.2.	1	Правописание приставок –ПРЕ-ПРИ- Практическая работа №9.. (тесты по правописанию приставок	1 1	1
Тема 3.3 **Тема 3.4**		1 Правописание сложных слов 2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 3 Правописание сложных слов. Практическая работа №10. Тренировочные упражнения	1 1 2	1 1
		Контрольная работа (изложение) **Самостоятельная работа обучающихся.** Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	*2* ***5***	
Раздел 4. Морфология и орфография				
Тема 4.1. Имя существительное		**Содержание учебного материала** 1 Имя существительное. Правописание суффиксов существительных. Практическая работа №11. Морфологический разбор имени существительного.	14 1 1	1
Тема 4.2.		**Содержание учебного материала**		

Имя прилагательное.	1	Правописание прилагательных с суффиксами. Практическая работа №12. Морфологический разбор имени прилагательного.	1 1	1
Тема 4.3. Имя числительное	1	**Содержание учебного материала** Правописание числительных. Морфологический разбор. **Итого:** **2 семестр.**	2 **4** **20** **46 час.**	1
Тема 4.4. Местоимение.		**Содержание учебного материала** Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	2	1
Тема 4.5. Глагол.	1	**Содержание учебного материала** Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Практическая работа №13. Тренировочные упражнения**.**	1 1	*1*
Тема 4.6. Причастие.		**Содержание учебного материала** Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	2	1
Тема4.7. Наречие.	1 2	**Содержание учебного материала** Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Практическая работа №14. Тренировочные упражнения	1 1	*1*

Раздел 5 . Служебные части речи				
Тема5.1		**Содержание учебного материала**	4	
		Правописание предлогов.	1	1
Тема5.2.		**Содержание учебного материала** Правописание союзов.	1	1
Тема5.3	1	**Содержание учебного материала**		
		Частица как часть речи. Междометия.	2	1
Раздел 6 . Синтаксис и пунктуация				
Тема 6.1. Словосочетание.		**Содержание учебного материала**	20	
		1 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	2	1
Тема 6.2. Простое предложение		**Содержание учебного материала**		
		1 Тире между подлежащим и сказуемым	2	1
Тема6.3.		**Содержание учебного материала**		

Однородные члены предложения.	1 Знаки препинания между однородными членами предложения. **Практическая работа №15. Тренировочные упражнения.**	1 1	1
Тема 6.4. Вводные слова и предложения.	**Содержание учебного материала**		
	1 Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. Практическая работа №16. Тренировочные упражнения	1 1	1
Тема 6.5. Сложное предложение.	**Содержание учебного материала**		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	1
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение.	**Содержание учебного материала**		
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с двумя и несколькими придаточными.	2	1 1
Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение. Тема 6.8 Прямая и косвенная речь.	**Содержание учебного материала**	2	*1*
	1Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2Прямая и косвенная речь. 3Экзамен	4	1 1
	Итого: Максимальная: Практические работы: Промежуточная аттестация.	**82 ч. 16 ч. 4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литературы», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебной дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева;
2012г.
Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2013г..

Дополнительные:

1. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
2. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2011.
3. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2011.
4. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2013.
5. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2012.
6. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2012.
7. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2011.
8. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2011.
9. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2011.
10. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2011.
11. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык: Учеб. пособие. - М: Дрофа, 2011.
12. Сенина Н.А. Русский языка. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов - на Дону.-2014
13. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М., 2012.
14. В.Ф.Греков. Русский язык. Учебник для 10-11 кл. 2012г.

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2011.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. . Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2011.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2011.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2012.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2011.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2011.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2011.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2011.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2012.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2012.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2012.

Интернет ресурсы:

1. Абелюк Е.С., Поливанов К.М. «Программа по литературе 10–11 классы. Профильный уровень» (http://lit.lseptember.ru/artidef.php?ID=200301507)
2. Анализ текста. Литературно-филологический проект «Русфил» (http://www.rusfil.com)
3. Библиотеки методических материалов http://eel-maa.narod.ru/urlit/library.html
4. Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертов В.Ф. «Методика преподавания литературы» (http://infolio.asf.ru/Philol/Bogdanova/1.html)
5. Большой каталог газет и журналов на русском языке http://www.deol.ru/walk/walkp3.htm
6. Демонстрационные уроки http://teleschool.demo.metric.ru/
7. Дистанционная олимпиада по литературе http://www.eidos.ru/olymp/liter/index.htm
8. Ежегодный Всероссийский августовский интернет-педсоветhttp://teneta.rinet.ru/rus/fe/faustov_author.htm, «Литература» www.alledu/pedsovet.ru
9. Ежедневно обновляемая коллекция стихотворений русских и советских поэтов: http:// litera.ru/stixiya
10. Занимательные задачи по литературе и по лингвистике, «Филология в задачах» http://www.philologia.ru/default.htm

11. Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы (кафедра литературы Череповецкого государственного университета) – http://metlit.nm.ru/kart/vnekl.html
12. Информация о современных литераторах http:// gallery.vavilon.ru/people.
13. Исследовательские технологии http://www.teencity.ru/doc/?issledov
14. Конкурс литературного творчества «Проба пера»: http://www.svetozar.org/index/name/themes
15. Литература (http://www.litera.ru)
16. Литература (Издательский дом «Первое сентября»), электронная версия которой полностью доступна по адресу http://lit.lseptember.ru/index.php
17. Литературные игры http://www.kulichki.com/centrolit/
18. Литературные игры в Интернете http://magazines.russ.ru/novyi_mi/2002/4/igry.html
19. Литературная энциклопедия http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/le9/le9-3391.htm
20. Методико-литературной рассылки – http://eelmaa.narod.ru/urtit/urlit_main.htm
21. Перемена. Инновационная образовательная сеть «Эврика» http://eurekanet.ru/lc-r/item-ipspub/grp-/obj-00741/meth-v.html
22. Полькина С.Н. «Формирование содержания регионального школьного литературного образования» (http://bank.ooipkro.ru/Text/t48_400.ht
23. Портал «Психологическая наука и образование» http://www.psyedu.ru/view.php?id=370&a=da
24. Портал «Интеллект будущего» http://www.future.org.ru/russian/default.htm?projects&articles&default.htm
25. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=73&id_thesis=2506
26. Рок-поэзия на уроках литературы http://shostak.iatp.by/doc/article/POESIA.htm

Русские писатели в Сети (http: // teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet)

27. Русский язык (Издательский дом «Первое сентября») – http://rus.lseptember.ru
28. Словари и энциклопедии http://www.speakrus.ru/dict/index.htm
29. Словарь литературоведческих терминов http://www.gramma.ru/LIT/?id
30. Учебное пособие Л.П.Егоровой и П.К.Чекалова «История русской литературы XX века. Советская класси
31. Урок литературы – http://mlis.ru/
32. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.lseptember.ru/2003_2004/index.php?member=104261
33. Филолог http://philolog.pspu.ru/index.shtml
34. Электронные библиотеки, объединяйтесь: http:// lib.ru/
35. Электронная библиотека современных литературных журналов России – http://magazines.russ.ru «Русский журнал»: 24 журнала: «Арион», «Вестник Европы», «Волга», «Вопросы литературы», «Дружба народов», «Звезда», «Знамя», «Иностранная литература», «Континент», «Критическая масса», «Логос», «Нева», «Неприкосновенный запас», «Новое литературное обозрение (НЛО)», «Новая русская книга», «Новая юность», «Новый журнал», «Новый ЛИК», «Новый мир», «Октябрь»,

«Отечественные записки», «Старое литературное обозрение», «Урал», «Уральская новь».

36. Я иду на урок http://lit.lseptember.ru/urok/ и http://rus.lseptember.ru/topic.php?TopicID=6&Page=l
37. http:///www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/03/griboedov.htm.
38. http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm, http://www.gramma.ru/EDU
39. http://www.gramma.ru/?PHPSESSID=df53bc229145800985847d7b9f017f3f Произведения русской литературы XIX века, изучаемые в школьном курсе 10-го класса, от Грибоедова до Чехова. А http://learning-russian.gramota.ru
40. «Ruthenia» (http://www.ruthenia.ru)

Для обучающихся

Художественные тексты Литература XIX в.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило… Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный… К морю. Я помню чудное мгновенье… Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра…). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии… Дар напрасный, дар случайный… Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил… Брожу ли я вдоль улиц шумных… Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье… Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил… Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу… Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон… Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива… Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно… Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю… Выхожу один я на дорогу… Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья… Вчерашний день, часу в шестом… Я не люблю иронии твоей… Мы с тобой бестолковые люди… Давно отвергнутый тобой… Школьник. Праздник жизни – молодости годы… Где твое личико смуглое… Внимая ужасам войны… Стихи мои, свидетели живые… В столицах шум, гремят витии… Что ты, сердце мое, расходилося… Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро… Ликует враг, молчит в недоуменье… Зачем меня на части рвете… Зеленый шум. Надрывается сердце от муки… Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним… Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право…). Угомонись, моя муза задорная… Зине (Двести уж дней…). Сеятелям. Музе. Друзьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба… Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся… Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной… Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева… Русской женщине. Эти бедные селенья… О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи… Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять… Нам не дано предугадать… Я встретил вас…

А.А. Фет. На заре ты ее не буди… Поделись живыми снами… Шепот, робкое дыханье… Сияла ночь… Как беден наш язык… Я тебе ничего не скажу… Еще люблю, еще томлюсь…

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцерова соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью… Вижу выцветший флаг над таможней… Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней… Мне голос был… Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер… Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение… Окна РОСТА.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно… Кто создан из камня, кто создан из глины… Белая гвардия, путь твой высок… Маяковскому. Если душа родилась крылатой… Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает… Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любови... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ… Пускай ты выпита другим… Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу… До свиданья, друг мой, до свиданья… Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью… Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы… Смятение. Я пришла к поэту в гости… Думали: нищие мы… Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе… Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну… Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих… Знаю, умру на заре...

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь…

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя… Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война… Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красна

Н. Рубцов. Подорожник.

А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
воспроизводить содержание литературного произведения;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения; выразительное чтение;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	выполнение индивидуальных заданий, участие в диалоге или дискуссии, семинаре; самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; написание сочинения;
определять род и жанр произведения;	домашняя работа, тестирование;
сопоставлять литературные произведения;	выполнение индивидуальных заданий;
выявлять авторскую позицию;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий; выразительное чтение;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	выполнение индивидуальных заданий, участия в диалоге или дискуссии, семинаре; самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; написание сочинения;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	выполнение индивидуальных заданий, написание сочинения.
знать:	
содержание изученных литературных произведений;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание

	сочинения; выразительное чтение;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование,
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения;
основные теоретико-литературные понятия.	тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения, участие в диалоге или дискуссии, семинаре.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Литература

для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 25 мая 2017 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 06 от 06 июля 2018 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан
Принято
предметно - цикловой комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от 25 июня 2018 г.
Председатель_____ А.Б. Резниченко

Утверждаю:
Зам директора ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ № 196А от 06 июля 2018г .

Разработчик: _____ Ю.С. Чехонадских, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 121 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература в группе по специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Содержание учебного материала		
Тема 1.1.	1 **1семестр.** Политическая и общественная обстановка в конце 18 - начале 19 века.	**1**	1
Раздел 2.	**Русская литература первой половины XIX века**	**9**	
Тема 2.1. Творчество А.С. Пушкина	Содержание учебного материала		
	1 А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь (основные этапы). Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	1	2
	2 Стихотворения: «...Вновь я посетил...», «К морю», «Вольность», «Деревня», «Пророк», *«Осень».*Политическая лирика. Тема дружбы и любви.	2	
	3 Пейзажная лирика. Тема поэта и поэзии. Философская лирика.	2 2	
Тема 2.2. Творчество М. Ю. Лермонтова	1 М. Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного) Основные темы и мотивы в лирике М.Ю.Лермонтова	2	1
Тема 2.3. Творчество Н. В. Гоголя	1 . Гоголь. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее) «Петербургские повести»: «Невский проспект», «Шинель» .«Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. *Критика о Гоголе* (В. Белинский, А. Григорьев). *Теория литературы:* Романтизм и реализм.	2	1
Раздел 3	**Литература второй половины XIX века**	**38**	
Тема 3.1. Россия второй половины XIX в.	Содержание учебного материала		
	1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	1	
Тема 3.2. Творчество	1 А. Н. Островский. Краткий очерк жизни и творчества. «Гроза». История создания пьесы. Основной конфликт. Символика грозы.	1	1

А. Н. Островского	2	Сила и слабость характера Катерины.	2	2
Тема 3.3. Творчество И.А. Гончарова	1	И. А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Обломов» Сущность характера и судьба Обломова.	2	1
	2	Обломов и Штольц.	2	1
Тема 3.4. Творчество И.С. Тургенева	1	И. С. Тургенев. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». История создания. Базаров в системе действующих лиц. Основной конфликт романа.	2	1
Тема 3.5. Творчество поэтов второй половины XIX века	1	Ф. И. Тютчев. Сведения о биографии. Лирика поэта. Основные темы и мотивы творчества Ф.И.Тютчева.	2	
	2	А. А Фет. Очерк жизни и творчества. Основные темы и мотивы творчества А.А.Фета.	2	
	3	Н. А Некрасов. Краткий очерк жизни и творчества. Лирика Н.А.Некрасова.	2	1
Тема 3.6. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткий очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Сказка «Премудрый пескарь».	2	1
	2	**.П**рактическая работа №1. Составить конспект.	2	
Тема 3.7. Творчество Ф.М. Достоевского	1	Ф. М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». История создания социально-психологического романа. Причины совершения преступления Раскольниковым. Бунт Раскольникова.	2	1
	2	Суть теории «сильной личности» Крах теории.	2	2
	3	Практическая работа №2. Эссе.	2	
Тема 3.8. Творчество Л.Н. Толстого	1	Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).Роман-эпопея «Война и мир». Жанр. Композиция. Смысл названия.	2	1
	2	Духовные искания князя Андрея Болконского и Пьера Безухова.	2	1
	3	Наташа Ростова в романе. Платон Каратаев и Тихон Щербатый.	2	1
	4	Картины войны 1805-1807г.г.. Кутузов и Наполеон.	2	1
	5	Война – «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие». (Л.Толстой) Мировое значение творчества Л.Толстого.	2	1
Раздел 4.	**Русская литература конца XIX – начала XX века**		**9**	
Тема 4.1. Общественная и политическая жизнь России конца XIX – начала XX века.	Содержание учебного материала			
	1	Общественная и политическая жизнь России конца 19 начала 20 века.	1	
Тема 4.2. Творчество А.П. Чехова	1	А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Рассказы А.П. Чехова «Ионыч», «Человек в футляре». Пьеса «Вишневый сад». Своеобразие жанра.	1	
	2	Старые хозяева вишневого сада. Новый хозяин жизни – Лопахин.	2	
Тема 4.3. Творчество	1	И.А. Бунин. Краткий очерк жизни и творчества. Рассказы: «Деревня», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско».	2	

И.А. Бунина				
Тема 4.4. Творчество А. И. Куприна	1	А. И. Куприн. Краткий очерк жизни и творчества Повесть «Гранатовый браслет» «Да святится имя твое…». **Сочинение.**	2	1
Раздел 5.	**Поэзия серебряного века**		**9**	
Тема 5.1. Поэзия начала 20 века.	Содержание учебного материала			
	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России.	1	1
Тема 5.2. Символизм	2	Символизм. «Старшие символисты». Валерий Брюсов. Очерк жизни и творчества. Его поэзия.	1	1
Тема 5.3. Акмеизм	3	Акмеизм. Николай Гумилёв. Очерк жизни и творчества. Мир образов Николая Гумилёва. практическая работа №3. Подготовка конспекта.	8 2 **2** **3** **63 часа** **28 час.**	1 1
	1	**2семестр.** К.Д.Бальмонт. Очерк жизни и творчества. «Поэзия как волшебство» в его творчестве.	2	
Раздел 6.	**Литература первой половины XX века**		**26**	
Тема 6.1. Русская литература XX века	Содержание учебного материала			
	1	Традиции русской классики и поиски обновления искусства.	2	1
Тема 6.2. Творчество М. Горького	1	М. Горький. Краткий очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Романтизм ранних произведений М. Горького: «Старуха Изергиль», «Макар Чудра».	1	1
	2	Пьеса «На дне». Герои пьесы. Спор о назначении человека.. Практическая работа № 4 Эссе	2 2	1
Тема6.3. Творчество А. А. Блока	1	А. А. Блок. Краткий очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Россия в творчестве А.Блока. Философские стихи А.Блока.	1	
	2	Революционный пафос в поэме А.Блока «Двенадцать»	1	1
Тема 6.4. В. В. Маяковского	1	В. В. Маяковский. Краткий очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Лирика В.В.Маяковского.	1	1
Тема 6.5. С. А. Есенина	1	С. А. Есенин. Краткий очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). «Гой ты, Русь моя родная…»	2	
	2	Философские стихи С.Есенина.	1	
	3	Литература 30-х начала 40-х годов (обзор)	1	
Тема 6.7	1	О.Э. Мандельштам. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта.	2	

Тема 6.8. А.П.Платонов.	1	А. П. Платонов. Краткий очерк жизни и творчества. Характерные черты в повести «Котлован».	2	
Тема 6.9. М.Шолохов.	1 2	М. А. Шолохов. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Образ Григория Мелехова. Женские судьбы в романе «Тихий Дон».	2 2	1
Тема 6.10. М. А. Булгаков	1	М. А. Булгаков. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Необычность романа.	2	1
	2	Воланд – фигура символическая. Раздвоение человека и государственного деятеля. Практическая работа № 5 Подготовка сообщений	2 2	1
Тема 6.11. М.И. Цветаева	1	М.И. Цветаева. Поэтический мир её произведений.Основные темы творчества Цветаевой.	2	
Раздел 7.	**Поэзия середины XX века** Содержание учебного материала		**6**	
Тема 7.1. Б. Л. Пастернак	1	Б. Л. Пастернак. Краткий очерк жизни и творчества. Лирика Б.Пастернака.	2	
Тема 7.2. А.А.Ахматова	1 2	А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика А.Ахматовой. Своеобразие любовной лирики А.Ахматовой. Поэма «Реквием».	2 2	
Раздел 8.	**Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие признание современников**		**17**	**27**
Тема 8.1. Литература Великой Отечественной войны.	1 2 3 4	Литература Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Повести и романы Ю.Бондарева, Б.Горбатова, А.Фадеева и др. Патриотизм юных героинь в повести «А зори здесь тихие…» А.Т.Твардовский. Очерк жизни и творчества. Тема войны в лирике А.Твардовского. Тема покаяния в поэме «По праву памяти».	2 2 2 1	1
Тема 8.2 Литература 50–80-х годов	1 2	Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов. Драматургия. Автобиографическая литература. Фантастика. Авторская песня.	1 2	1
Тема 8.3 А.И.Солженицын.	1	А.И.Солженицын. Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.	1	1
Тема 8.4. В.М.Шукшин.	1 2	В.Шукшин. Очерк жизни и творчества. Рассказы В.Шукшина. Изображение жизни русской деревни.	1 1	

Тема 8.5 Н.М.Рубцов.	1	Н.М.Рубцов. Сведения о биографии. Лирика поэта.	1	
Тема 8.6. Расул Гамзатов	1	Расул Гамзатов. Очерк жизни и творчества. Его стихи.	2	
Тема 8.7 А.В.Вампилов	1 2	Новейшая русская литература (обзор) Подготовка к диф. зачету.	1 1	
			11	
	Дифференцированный зачёт		**2**	
	консультации		**4 часа.**	
	Максимальная учебная нагрузка		**121 час.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литературы», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебной дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева; 2012г.
Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2012г..

Дополнительные:

История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2014.
История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2014.
История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2014.
Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2013.
Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2012.
Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2014.
Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2012.
Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2010.
Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2014.

Интернет ресурсы:

41. Абелюк Е.С., Поливанов К.М. «Программа по литературе 10–11 классы. Профильный уровень» (http://lit.lseptember.ru/artidef.php?ID=200301507)
42. Анализ текста. Литературно-филологический проект «Русфил» (http://www.rusfil.com)
43. Библиотеки методических материалов http://eel-maa.narod.ru/urlit/library.html
44. Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертов В.Ф. «Методика преподавания литературы» (http://infolio.asf.ru/Philol/Bogdanova/1.html)
45. Демонстрационные уроки http://teleschool.demo.metric.ru/
46. Дистанционная олимпиада по литературе http://www.eidos.ru/olymp/liter/index.htm
47. Ежедневно обновляемая коллекция стихотворений русских и советских поэтов: http:// litera.ru/stixiya
48. Занимательные задачи по литературе и по лингвистике, «Филология в задачах» http://www.philologia.ru/default.htm
49. Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы (кафедра литературы Череповецкого государственного университета) – http://metlit.nm.ru/kart/vnekl.html
50. Исследовательские технологии http://www.teencity.ru/doc/?issledov
51. Конкурс литературного творчества «Проба пера»: http://www.svetozar.org/index/name/themes

52. Литература (Издательский дом «Первое сентября»), электронная версия которой полностью доступна по адресу http://lit.lseptember.ru/index.php
53. Литературные игры http://www.kulichki.com/centrolit/
54. Литературные игры в Интернете http://magazines.russ.ru/novyi_mi/2002/4/igry.html
55. Литературная энциклопедия http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/le9/le9-3391.htm
56. Перемена. Инновационная образовательная сеть «Эврика» http://eurekanet.ru/lc-r/item-ipspub/grp-/obj-00741/meth-v.html
57.
58. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=73&id_thesis=2506
59. Рок-поэзия на уроках литературы http://shostak.iatp.by/doc/article/POESIA.htm
Русские писатели в Сети (http: // teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet)
60. Словари и энциклопедии http://www.speakrus.ru/dict/index.htm
61. Словарь литературоведческих терминов http://www.gramma.ru/LIT/?id
62. Учебное пособие Л.П.Егоровой и П.К.Чекалова «История русской литературы XX века. Советская класси
63. Урок литературы – http://mlis.ru/
64. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.lseptember.ru/2003_2004/index.php?member=104261
65. Электронные библиотеки, объединяйтесь: http:// lib.ru/
66. Электронная библиотека современных литературных журналов России – http://magazines.russ.ru «Русский журнал»: 24 журнала: «Арион», «Вестник Европы», «Волга», «Вопросы литературы», «Дружба народов», «Звезда», «Знамя», «Иностранная литература», «Континент», «Критическая масса», «Логос», «Нева», «Неприкосновенный запас», «Новое литературное обозрение (НЛО)», «Новая русская книга», «Новая юность», «Новый журнал», «Новый ЛИК», «Новый мир», «Октябрь», «Отечественные записки», «Старое литературное обозрение», «Урал», «Уральская новь».
67. Я иду на урок http://lit.lseptember.ru/urok/ и http://rus.lseptember.ru/topic.php?TopicID=6&Page=l
68. Произведения русской литературы XIX века, изучаемые в школьном курсе 10-го класса, от Грибоедова до Чехова. А http://learning-russian.gramota.ru

Для студентов

Художественные тексты

Литература XIX в.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило… Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный… К морю. Я помню чудное мгновенье… 19 октября. Пророк. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии… И.И. Пущину. Я вас любил… Вновь я посетил… Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу… Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон… Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива… Поэт. Дума. И скучно и грустно… Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю… Выхожу один я на дорогу… Пророк. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Тройка. Когда из мрака заблужденья… Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро… Ликует враг, молчит в недоуменье… Зачем меня на части рвете… Зеленый шум. Надрывается сердце от муки… Памяти Добролюбова. Пророк. Три элегии. Музе. Друзьям. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся… Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной… Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева… Русской женщине. Эти бедные селенья… О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи… Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять… Нам не дано предугадать… Я встретил вас…

А.А. Фет. На заре ты ее не буди… Поделись живыми снами… Шепот, робкое дыханье… Сияла ночь… Как беден наш язык… Я тебе ничего не скажу… Еще люблю, еще томлюсь…

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцерова соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Литература конца XIX – начала XX в.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью… Вижу выцветший флаг над таможней… Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней… Мне голос был… Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер… Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение… Окна РОСТА.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно… Кто создан из камня, кто создан из глины… Белая гвардия, путь твой высок… Маяковскому. Если душа родилась крылатой… Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает… Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любови... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ… Пускай ты выпита другим… Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу… До свиданья, друг мой, до свиданья… Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью… Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы… Смятение. Я пришла к поэту в гости… Думали: нищие мы… Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе… Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну… Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел...

Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих… Знаю, умру на заре...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя… Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война… Василий Теркин. За далью – даль.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красна

Н. Рубцов. Подорожник.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
воспроизводить содержание литературного произведения;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения; выразительное чтение;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	выполнение индивидуальных заданий, участие в диалоге или дискуссии, семинаре; самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; написание сочинения;
определять род и жанр произведения;	домашняя работа, тестирование;
сопоставлять литературные произведения;	выполнение индивидуальных заданий;
выявлять авторскую позицию;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий; выразительное чтение;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	выполнение индивидуальных заданий, участия в диалоге или дискуссии, семинаре; самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; написание сочинения;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	выполнение индивидуальных заданий, написание сочинения.
знать:	
содержание изученных литературных произведений;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование,

	создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения; выразительное чтение;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование,
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения;
основные теоретико-литературные понятия.	тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения, участие в диалоге или дискуссии, семинаре.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Английский язык

для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

г. Алексеевка

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы учебной дисциплины «Английский язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 06 от 06 июля 2018 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан
Принято
предметно - цикловой комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от 25 июня 2018 г.
Председатель_____ А.Б. Резниченко

Утверждаю:
Зам директора ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ № 196А от 06 июля 2018г .

Разработчики: _____ А.Б. Резниченко, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

_____ Е.Ю. Маняхина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл,базовые дисциплины для профессиональных образовательных программ технического профиля

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - обучение обучающихся практическому владению иностранным языком в целях профессионального общения, а также дальнейшего образования и самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео- текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность информации, определять свое отношение к ней;
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

Лексические навыки

- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; тексты построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**121**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия в т.ч.:	117
контрольные работы	2
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины английский язык

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов		Уровень освоения
			аудиторные	Самостоятельная работа, консультации	
1		2	3	4	5
Раздел 1.		Основной модуль			
Тема 1.1. В гармонии с самим собой.)		**Содержание учебного материала**	18		
		Практические занятия	18		
	1	Введение повторение	2		3
	2	Настоящее время в английском языке	2		3
	3	Подростки и их увлечения.	2		3
	4	Мой лучший друг и его качества.	2		3
	5	Грамматика. Формы настоящего времени.	2		3
	6	Косвенные вопросы.	2		3
	7	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	2		3
	8	Наша семья и мы.	2		3
	9	Взаимоотношения между людьми.	2		3
Тема 1. 2. В гармонии с природой и миром		**Содержание учебного материала**	32		
		Практические занятия	32		
	10	Дикая природа. Введение лексики по теме.	2		3
	11	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	2		3
	12	Употребление неопределённого и определённого артикля.	2		3
	13	Пассивные структуры.	2		3
	14	Экологические проблемы. Загрязнение воды.	2		3
	15	Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	2		3
	16	Экология России.	2		3
	17	Определённый артикль и географические названия	2		3
	18	Защита животных. Введение лексики по теме.	2		3
	19	Загрязнение окружающей среды.	2		3
	20	Способы сравнения в английском языке.	2		3

	21	Экологические проблемы.	2		3
	22	Употребление определенного и неопределенного артикля	2		3
	23	Почему люди путешествуют	2		3
	24	Виды путешествий	2		3
	25	Достопримечательности Великобритании	2		3
Тема 1.3 Шаги в карьере.		**Содержание учебного материала**	**20**		
		Практические занятия	**20**		
	26	Популярные профессии.	2		3
	27	Словообразовательные суффиксы.	2		3
	28	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	2		3
	29	Выбор профессии. Местоимения. Союз.	2		3
	30	Государственное образование в Великобритании.	2		3
	31	Ведущие университеты Великобритании и России	2		3
	32	Местоимения в английском языке.	2		3
	33	Претворение мечты в жизнь.	2		3
	34	Выбор будущей профессии.	2		3
	35	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН обучающихся.	2		3
Тема 1.4 Шаги к эффективной коммуникации		**Содержание учебного материала**	**18**		
		Практические занятия	**18**		
	36	Технический прогресс – «за» и «против».	2		3
	37	21 век – век глобальной компьютеризации.	2		3
	38	Степени сравнения наречий.	2		3
	39	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	2		3
	40	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	2		3
	41	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	2		3
	42	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	2		3
	43	Новая техническая революция и средства массовой информации	2		3
	44	Век коммуникации	2		3
Тема 1.5. Шаги к будущему.		**Содержание учебной дисциплины**	**28**		
		Практические занятия	**28**		
	45	Процесс глобализации в современном мире	2		3
	46	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	2		3
	47	Будущее планеты.	2		3
	48	Проблемы глобализации.	2		3

	49	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	2		3	
	50	Инфинитив и герундий в английском языке	2		3	
	51	Люди против машин	2		3	
	52	Будущее планеты и людей	2		3	
	53	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	2		3	
	54	Значение иностранного языка в современном мире	2		3	
	55	Язык будущего	2		3	
	56	Сослагательное наклонение	2		3	
	57	Изучение иностранных языков.	2		3	
	58	**Контрольная работа**	**2**		3	
		Консультации	**4**			
		Идиомы в английском языке	2			
		Пассивный залог	2			
Дифференцированный зачет			**1**			
Всего			**117**			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф;
- лексические и грамматические таблицы;
- учебно-методический комплекс дисциплины;

Технические средства обучения:

- телевизор;
- проектор;
- интерактивная доска.

Учебно-дидактические средства.

- карточки с грамматическим материалом;
- карточки-картинки;
- карточки-задания;
- географические карты;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Афанасьева, Михеева «Rainbow» 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015.
2. Афанасьева, Михеева «Rainbow» 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.

PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.

4. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
5. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
6. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
7. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров =EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
8. ЛаврикГ.В. Planet of English. Social&FinancialServicesPracticeBook = Английский язык.Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2017.
9. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
10. СоколоваН.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.
11. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2017.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий,	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

проектов, исследований. **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	
Умения:	
общение(устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

«Математика»

для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 06 от 06 июля 2018 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан
Принято
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 13 от 28 июня 2018 г.
Председатель_____ Ю.Ю. Медведенко

Утверждаю:
Зам директора ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ № 196А от 06 июля 2018г .

Разработчик: _____ Ю.Ю. Медведенко, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
2. ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальностей технического профиля и обучающихся в учреждении СПО по данному профилю математики в объеме 290 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

1.2. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения
учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- для построения и исследования простейших математических моделей.
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»обучающийся должен:

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные

приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства;

пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- для построения и исследования простейших математических моделей;
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Темы для лабораторных работ

Непрерывные дроби
Применение сложных процентов в экономических расчетах

Параллельное проектирование
Средние значения и их применение в статистике
Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
Сложение гармонических колебаний
Графическое решение уравнений и неравенств
Правильные и полуправильные многогранники
Конические сечения и их применение в технике
Понятие дифференциала и его приложения
Схемы повторных испытаний Бернулли
Исследование уравнений и неравенств с параметром

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для специальностей ППССЗ технического профиля максимальной учебной нагрузки обучающегося 435 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 290 часов;

самостоятельной работы обучающегося 131 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**435**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**290**
в том числе: дифференцированный зачет	**4**
контрольные работы	**40**
Самостоятельная работа обучающегося (всего) **Консультации**	**131** **14**
Итоговая аттестация в форме **письменного экзамена**	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Алгебра		**140 + 34**	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа.	14	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа. Свойства степени с действительным показателем.	8	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	34	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Основное логарифмическое тождество. Переход к новому основанию. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	10	
Тема 1.3. Основы тригонометрии	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие	38	2

	тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	4	
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	22	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Область определения и область значений обратной функции. Обратные тригонометрические функции.	8	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	30	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Уравнения и неравенства, основные приемы их	4	

	решения.		
Раздел 2.. Начала математического анализа		**32 + 27**	2
Тема 2.1. Последовательности	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	12	
Тема 2.2. Производная	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	20	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Производные обратной функции и композиции функции.	10	
Тема 2.3.. Первообразная и интеграл	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определенный интеграл.	5	
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		**26 + 26**	2
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	10	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	8	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	8	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	10	
Раздел 4. Геометрия		**82 + 42**	
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	22	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Площадь ортогональной проекции.	12	
Тема 4.2. Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	28	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	12	
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения.	8	2

	Касательная плоскость к сфере.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Наклонная. Усеченная пирамида.	8	
Тема 4.4. Измерения в геометрии	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	14	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	6	
Тема 4.5. Координаты и векторы	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Плоскость и прямая.	6	
Повторение изученного материала		**6**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**4**	
Консультации		**14**	
Максимальное количество часов		**435**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используют следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1.Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (Книга 1). – М., 2014.
2.Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (Книга 2). – М., 2014.
3.Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2012.
4. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.
5. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
7. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
8. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
11.Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2011.
12.Смирнова И.М. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2012
13.Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класе / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.
2. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.
3.Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2012.

4.Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2011.
5.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2011.
6.Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2011.
7. www.feior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.sehool-eolleetion.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
11.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2014.
2. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2014.
3. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В.
4. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Омельченко В.Т., Курбатова Э.В. Математика. Феникс 20011.
6. Ростов н/Д: Феникс, 2010.с элементами теории вероятностей для экономистов:
7. Руководство для решения задач. – школа 2011.
8. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику. Учебное пособие.
9. Высшая школа 2011.
10. Пакет прикладных программ по курсу математики
11. ОС Windows, XP – сервисная программа.
12. MS Office, XP – сервисная программа
13. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
14. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google
15. Свободная энциклопедия Википедия (http://ru.wikipedia.org)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1. Алгебра			
Тема 1.1. Развитие понятия о числе **Тема 1.2.** Корни, степени и логарифмы **Тема 1.3.** Основы тригонометрии	**знать:** - определение корня, степени, логарифма, их свойства; **уметь:** - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; -находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; -выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.	выполнение действий над числами с учетом погрешностей; решение упражнений на нахождение значения корня, степени, логарифма; выполнение преобразования выражений; - *использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни*: для практических расчетов по формулам с использованием при необходимости справочных материалов и простейших вычислительных устройств.	выполнение заданий, тестирование
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики **Тема 1.5.** Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	**знать:** -основные свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, их геометрическую интерпретацию; **уметь:** -вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	- решение упражнений с использованием основных свойств функций; построение графиков элементарных функций; *Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:* для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	выполнение заданий, тестов

Тема 1.6. Уравнения и неравенства	**уметь:** - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	- решение различных видов уравнений и неравенств и их систем; *Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:* для построения и исследования простейших математических моделей.	выполнение заданий, тестов
Раздел 2. Начала математического анализа	**знать:** формулы производных функций, формулы интегрирования **уметь:** - находить производные элементарных функций; - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	-применение производной для исследования функций и построения графиков; *Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	выполнение заданий, тестов
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	**уметь:** -решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	- решение комбинаторных задач; *использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:* для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.	выполнение заданий, тестов

Раздел 4. Геометрия	**знать:** формулы для нахождения площадей и объемов геометрических тел; **уметь:** - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	- решение задач стереометрии; -изображение основных многогранников и круглых тела; выполнение чертежей по условиям задач; *использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:* для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	выполнение заданий, тестирование

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

История

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально - гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ А.Б. Нейгебауер

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____Ю.Б. Масалыкина
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____ Г.Г. Долгих, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 178 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 53 час;

консультации – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**178**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**53**
Консультации	**8**
1 курс 1 семестр - 4 часа	
1 курс 2 семестр - 4 часа	
Всего	**117**
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение . Раздел 1. Древнейшая история человечества	**Содержание**	**2**	**1**
	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.		
	Содержание		**1**
Тема 1.1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
Тема 1.2 Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации		
	Самостоятельная работа	**4**	

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	**Содержание**	**4**	**1**
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.		
Тема 2.2 Расцвет цивилизации бронзового века и железный век Востока	Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3 Античная цивилизация	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.		
Тема 2.4 Религия Древнего	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое		

мира и культурное наследие древних цивилизаций	сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация. **Основные понятия**: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.		
	Самостоятельная работа	**2**	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	**Содержание**	**2**	**1**
Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в средние века	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		

Тема 3.2 Китайско-конфуцианская цивилизация Тема 3.3 Буддизм на Востоке в средние века	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Характер монгольского монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.		
	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.		
Тема 3.4 Арабо-мусульманская цивилизация	Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.		

Тема 3.5 Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. **Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.** Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.		
Тема 3.6 Основные черты и этапа развития восточнохристианской цивилизации	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.		
Тема 3.7 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.		

Тема 3.8 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв. **Основные понятия**: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.		
	Самостоятельная работа	**2**	
Раздел 4. История России с древнейших времён и до конца 17 века	**Содержание**	**22**	**1**
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.		
Тема 4.2 Племена и народы Восточной Европы в древности	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.		
Тема 4.3 Восточные славяне в 7-8 веке	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		

Тема 4.4 Формирование основ государственности восточных славян	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в.		
Тема 4.5 Рождение Киевской Руси	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.		
Тема 4.6 Крещение Руси	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.		
Тема 4.7 Русь и её соседи в 11 и начале 12 века	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.		
Тема 4.8 Древняя Русь в контексте всемирной истории	Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.		

Тема 4.9 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
Тема 4.10 Борьба Руси с иноземными завоевателями	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.		
Тема 4.11 Русь на пути к возрождению	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с		

	Москвой.		
Тема 4.12 От Руси к России	Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
Тема 4.13 Россия в царствование Ивана Грозного	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.		

	Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
Тема 4.14 Смута в России в начале 17 века	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.		
Тема 4.15 Россия в середине и второй половине 17 века	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.		

Тема 4.16 Русская культура 13-17 век	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. **Основные понятия**: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.		
	История России с древнейших времён и до конца 17 века		
	Самостоятельная работа	**4**	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 в.	**Содержание**	**2**	1
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.		

Тема 5.2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		
Тема 5.3 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.		
Тема 5.4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
Тема 5.5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		

Тема 5.6 Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время	Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.		
Тема 5.7 Европа 17 век: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».		
Тема 5.8 Век просвещения	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.		
Тема 5.9 Технический прогресс и Великий промышленный переворот	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		

Тема 5.10 Революции 18 века и их значения для утверждения индустриального общества	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества. Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.		
	Самостоятельная работа	**3**	
Раздел 6. Россия в 18 веке	**Содержание**	**12**	1
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра 1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.		

Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемника Петра 1 (1725-1762)	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
Тема 6.3 Россия во второй половине 18 века	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи		
Тема 6.4 Культура России в середине и второй половине 18 века	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в		
Тема 6.5 Зачёт	Западная Европа в 16-18. Россия в 18 веке		
	Самостоятельная работа	**4**	
Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации	**Содержание**	**2**	**1**
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		

Тема 7.2 Становление гражданского общества	Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.		
Тема 7.3 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в 19 веке	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
Тема 7.4 Особенности духовной жизни нового времени	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм. Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.		
	Самостоятельная работа	**3**	

Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**Содержание**	**3**	**1**
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		

Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока	Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.		
	Самостоятельная работа	**3**	
Раздел 9 Россия в 19 веке	**Содержание**	**18**	
Тема 9.1 Россия в первой половине 19 столетия	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.		
Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине 19 века	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		

Тема 9.3 Внешняя политика Александра 1 и Николая 1	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		
Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь в первой половине 19 века	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре. **Основные понятия**: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».		

Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра 2	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
Тема 9.6 Пореформенная Россия	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.		
Тема 9.7 Россия в система международных отношений во второй половине 19 века	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		
Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр		

Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в 19 веке	Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. Обычаи и нравы народов России. **Основные понятия**: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.		
	Россия в 19 веке		
	Самостоятельная работа	**4**	
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	**Содержание**	**10**	**1**
Тема 10.1 Международные отношения в начале 20 века	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		

Тема 10.2 Прекрасная эпоха: западное общество в начале 20 века	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение		
Тема 10.3 Научно-технический прогресс на рубеже 19-29 в	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.		
Тема 10.4 Россия в начале 20 века	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.		

Тема 10.5 Первая мировая война Тема 10.6 Россия в первой мировой войне	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.		
Тема 10.7 Февральская революция в России	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
Тема 10.8 Приход большевиков к власти в России	Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы.		

	Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».		
	Самостоятельная работа	**4**	
Раздел 11. Между мировыми войнами	**Содержание**	**8**	**1**
Тема 11.1 Страны Европы в 20 годы 20 века	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		

Тема 11.2 Запад в 30 годы 20 века	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		
Тема 11.3 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 века Тема 11.4 Международные отношения в 20-30 г.20 века	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия? Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.		
Тема 11.5 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация.		

	Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция». **Самостоятельная работа**	**3**	
Раздел 12. Вторая мировая война	**Содержание**	**14**	**1**
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира		

Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.		
	Между мировыми войнами. Вторая мировая война		
	Самостоятельная работа	**4**	
Раздел 13. Мир во второй половине 20 века	**Содержание**	**6**	**1**
Тема 13.1 «Холодная война»	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».		
Тема 13.2 К «общему рынку» и государству «всеобщего благоденствия»	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.		

Тема 13.3 Научно-технический прогресс	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.		
Тема 13.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. **Основные понятия**: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения. **Самостоятельная работа**	**3**	
Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы	**Содержание**	**8**	**1**

Тема 14.1СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.		
Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		

Тема 14.3 СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
Тема 14.4 СССР в период перестройки	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка. **Самостоятельная работа**	**4**	

Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20-21 века	**Содержание**	**7**	**1**
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе		

Тема 15.2 Мир в 21 веке	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. **Основные понятия**: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.		
Тема 15.3	**Дифференцированный зачёт**	**2**	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**117**	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	**176**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации с мультимедийным сопровождением, наглядные пособия (плакаты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки - накопители).

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, телевизор, видеомагнитофон.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
7. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов
   История России с древнейших времен до конца 17 века. Москва, Просвещение, 2009 год – 25 экз.
8. В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А Н. Сахаров История России с конца 17 века до 19 века. Москва, Просвещение, 2009 г., 25 экз.
9. В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А Н. Сахаров История России с конца 17 века до 19 века. Москва, Просвещение, 2001 г., 25 экз.
10. В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А Н. Сахаров История России с конца 17 века до 19 века. Москва, Просвещение, 2001 г., 25 экз.
11. Н. В. Загладин, С. И. Козленко История Отечества 20- начало 21 века. Москва, Русское слово, 2005 г., 25 экз.
12. А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков История России, 1,2 том, Москва, Проспект, 2009 г., 1 экз.

13 А. С. Орлов, В. А. Георгиев История России, Москва, Проспект, 2006 г. 1 экз.

Для преподавателей

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.

27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка *результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, зачётов, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, рефератов, творческих работ*

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение	**Уметь:** Ориентироваться в историческом времени и пространстве, характеризовать периоды исторического развития **Знать:** исторические источники, методы исследования, концепции исторического развития.	*Выполнение упражнений по ленте времени* *Изложение источников, методов и концепций исторического развития*	выполнение индивидуальных заданий домашняя работа
Раздел 1. Древнейшая история человечества Тема 1.1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи	**Уметь:** устанавливать биосоциальную природу человека **Знать:** основные понятия, характерные для первобытного общества; характеристику природного и социального в человеке первобытного общества	*Обоснование антропогинеза, биологического и социального в человеке* *Определение понятий социальное, мировоззрение, родовая община*	выполнение индивидуальных заданий Работа с дополнительной литературой
Тема 1.2 Неолитическая революция.	**Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи зарождения	*Выделение причин, следствий появления государства;*	выполнение индивидуальных заданий

Предпосылки возникновения цивилизации, *протоцивилизации*.	государства, составлять сравнительную характеристику первобытного строя и цивилизации; присваивающего и производящего хозяйства **Знать:** особенности неолитической революции, характеристику цивилизации и протоцивилизации	*формулирование сравнительной характеристики* *Выделение особенностей*	Домашнее задание
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты	**Уметь:** использовать данные исторической карты для характеристики развития стран; излагать исторические события на основании текста, иллюстративного и дополнительного материала; составлять сравнительную характеристику **Знать:** даты важнейших событий цивилизаций Древнего мира	*Получение информации с помощью исторической карты и дополнительного материала* *Изложение ключевых дат по теме*	выполнение индивидуальных заданий по карте тестирование
Тема 2.2 Расцвет цивилизации бронзового века и железный век Востока	**Уметь:** излагать исторические события, выделять особенности цивилизации **Знать:** характеристику цивилизации бронзового века и железного века Востока	*Выделение особенностей* *Изложение характеристики цивилизации бронзового и железного века*	Домашнее задание Составление сравнительной таблицы
Тема 2.3 Античная цивилизация	**Уметь:** выделять особенности, излагать исторические события **Знать:** характеристику античной цивилизации; причины, направления и последствия колонизации; этапы становления общества и государства Древнего Рима	*Выделение особенностей* *Изложение характеристики античной цивилизации*	Работа в тетрадях Обсуждение ключевых вопросов темы
Тема 2.4 Религия Древнего мира и культурное наследие древних	**Уметь:** определять роль древности в становлении современного мира; сравнивать Восток и Запад по	*Определение собственной позиции по отношению к*	Домашнее задание

цивилизаций	религиозному аспекту **Знать:** основные понятия темы**:** философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь, а также характеристики мировых религий	*религиозной проблеме Востока Запада* *Выделение основных понятий*	Словарная работа
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в средние века	**Уметь:** обосновывать асинхронность развития средневековых обществ **Знать:** основные черты восточных цивилизаций.	*Определение важнейших процессов развития восточных цивилизаций* *Выделение основных черт восточных цивилизаций*	Обсуждение ключевых вопросов темы Работа в тетрадях
Тема 3.2 Китайско-конфуцианская цивилизация	**Уметь:** выделять особенности китайско-конфуцианская цивилизации **Знать:** периодизацию средневековой истории Китая, роль конфуцианских принципов	*Выделение особенностей* *Изложение краткой характеристики деятелей прошлого и их теорий*	Фронтальная беседа Домашняя работа
Тема 3.3 Буддизм на Востоке в средние века	**Уметь:** формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения о мировой религии **Знать:** периодизацию средневековой истории Индии, сущность буддизма	*Выделение особенностей* *Изложение сущности религии*	Домашнее задание Работа в тетрадях
Тема 3.4Арабо-мусульманская цивилизация	**Уметь:** определять географические и политические границы мира ислама к концу XV	*Демонстрация карты*	Работа по карте

	в. **Знать:** суть ислама как вероучения, особенности государственного и общественного строя арабов.	*Формулирование путей и методов складывание мира ислама*	Домашнее задание
Тема 3.5 Становление западноевропейской средневековой цивилизации	**Уметь:** давать оценки происходящим событиям в средние века **Знать:** важнейшие процессы и закономерности развития средневекового общества, причины и особенности переселения народов	*Выполнение творческой работы* *Выделение важнейших процессов и закономерностей развития средневекового общества*	Творческая работа
Тема 3.6 Основные черты и этапа развития восточнохристианской цивилизации	**Уметь:** выделять особенности развития Византийской империи, основные черты и этапа развития восточно-христианской цивилизации **Знать:** роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации.	*Выделение особенностей* *Обоснование роли античных традиций в развитии восточно-христианской*	Работа в тетради
Тема 3.7 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	**Уметь:** давать оценки происходящим событиям **Знать:** социально-экономические, политические и культурные особенности средневековой цивилизации.	*Выделение важнейших процессов и особенностей западноевропейской средневековой цивилизации в период расцвета*	Работа в тетради
Тема 3.8 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	**Уметь:** показать взаимосвязь Запада и цивилизации Дальнего Востока в материальной жизни, науке, культуре **Знать:** крестовые походы, прямые и опосредованные контакты Запада и Востока.	*Обоснование взаимосвязи Запада и цивилизации Дальнего Востока*	Беседа по вопросам темы урока Работа по карте

Раздел 4.История России с древнейших времён и до конца 17 века Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек	**Уметь:** проводить поиск исторической информации в источниках, работать с картой **Знать:** влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Языковые семьи.	*Обоснование влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.*	Работа по карте Домашнее задание
Тема 4.2Племена и народы Восточной Европы в древности	**Уметь:** анализировать историческую информацию, работать с картой **Знать:** процесс заселение Восточной Европы.	*Выделение значимой исторической информации*	Работа по карте Беседа по ключевым вопросам темы
Тема 4.3 Восточные славяне в 7-8 веке	**Уметь:** работать с картой **Знать:** быт и хозяйство восточных славян, особенности верований.	*Выполнение заданий по карте* *Получение информации*	 Тестирование
Тема 4.4 Формирование основ государственности восточных славян	**Уметь:** определять признаки государства, устанавливать причинно-следственные связи **Знать:** предпосылки образования государства у восточных славян.). Крещение южных и западных славян. Карту Восточной Европы к началу IX в.	*Определение причинно-следственных связей образования государства* *Выполнение заданий по карте*	Работа в тетради
Тема 4.5 Рождение Киевской Руси	**Уметь:** работать с картой, характеризовать яркие личности, их роль в истории **Знать:** основные понятия: племенные союзы, дань. Деятельность первых русских князей	*Выполнение заданий по карте* *Создание таблицы*	Работа по карте Работа в тетради
Тема 4.6 Крещение Руси	**Уметь:** рассматривать события Руси в контексте с событиями других государств, определять историческое значение явлений и событий прошлого **Знать:** этнополитические особенности Древней Руси. Значение	*Изложение особенностей культуры и мировоззрения Древней Руси.*	Сообщение учащихся

	христианизации.		
Тема 4.7 Русь и её соседи в 11 и начале 12 века	**Уметь:** рассматривать события в контексте с мировой историей **Знать:** взаимоотношения Руси с Византией, кочевыми народами, *Западом и Востоком.*Право в Древней Руси.	*Выполнение заданий по карте*	Домашнее задание
Тема 4.8 Древняя Русь в контексте всемирной истории	**Уметь:** составлять сравнительные характеристики, анализировать и делать выводы **Знать:** сходное и различное в развитии Западной и Восточной Европы.	*Создание сравнительной характеристики*	Работа в тетради
Тема 4.9 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	**Уметь:** составлять хронологические таблицы **Знать:** причины раздробленности и особенности развития земель в этот период	*Определение причин* *Выделение особенностей*	Написание рефератов
Тема 4.10 Борьба Руси с иноземными завоевателями	**Уметь:** работать по карте, устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы **Знать:** Русь под властью Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.	*Выделять главные события* *Формировать выводы*	Беседа по ключевым вопросам темы
Тема 4.11 Русь на пути к возрождению	**Уметь:** работать по карте Восточная Европа в XIV–XV вв, устанавливать причинно-следственные связи **Знать:** особенности развития Руси после нашествия монголо-татар, причины усиления Московского княжества.	*Определение причинно-следственные связи* *Выделение особенностей*	Беседа по вопросам темы урока
Тема 4.12 От Руси к России	**Уметь:** основные факты, процессы, характерные в этот период **Знать:** предпосылки централизации. Вклад православной церкви в	*Выделение фактов, процессов, предпосылок*	Работа в тетради

	укрепление единого государства.		
Тема 4.13Россия в царствование Ивана Грозного	**Уметь:** устанавливать взаимосвязь между политикой и развитием страны **Знать:** направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного.	*Обоснование исторической информации* *Выделение главного*	Работа по карте Решение практической задачи
Тема 4.14 Смута в России в начале 17 века	**Уметь:** выделять особенности причины, сущность **Знать:** историческую обусловленность Смутного времени, внешней экспансии	*Определение места событий в Российской истории*	Решение практической задачи
Тема 4.15 Россия в середине и второй половине 17 века	**Уметь:** систематизировать исторический материал, выявить тенденции развития **Знать:** юридическое оформление крепостного права. Характер и особенности российского самодержавия, церковный раскол	*Выделение значимой исторической информации*	Беседа по вопросам темы урока
Тема 4.16 Русская культура 13-17 век	**Уметь:** работать с дополнительной литературой **Знать:** достижения в культуре XVII в., особенности культурных связей с Западной Европой.	*Получение информации при работе с дополнительной литературой*	Подготовка сообщений
Тема 4.17 Зачёт «История России с древнейших времён и до конца 17 века»	**Уметь:** работать с тестами **Знать:** основной материал по разделу «История России с древнейших времён и до конца 17 века»	*Выполнение теста*	Тестирование
Раздел 5.Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 в Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	**Уметь:** устанавливать сходства и различия **Знать:** сходства и различия цивилизаций. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его	*Выделение особенностей*	Домашнее задание

	содержательная сторона. *Понятие «Новое время».*		
Тема 5.2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	**Уметь:** представлять результаты изучения исторического материала в сообщениях **Знать**: особенности эпохи Возрождения.	*Выделение особенностей*	Подготовка сообщений
Тема 5.3 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	**Уметь:** работать по карте, анализировать события **Знать:** причины и предпосылки и значение Великих географических открытий.	*Получение значимой информации*	Работа по карте и в тетради Подготовка сообщений
Тема 5.4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	**Уметь:** выделять причины революции, работать с понятиями **Знать:** основные понятия: революция, «Просвещенный абсолютизм»; процесс образование централизованных государств. Английская революция XVII в. и ее особенности	*Выделение основных понятий* *Обоснование причин и особенностей*	Работа в тетради
Тема 5.5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	**Уметь:** показать противоречивость перемен, происходящих в странах, выделять причины конфликтов **Знать:** особенности войн. Участие России в общеевропейских конфликтах	*Обоснование противоречий*	Составление синхронистической таблицы
Тема 5.6 Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время	**Уметь:** анализировать историческую информацию **Знать**: основные научные открытия и технические изобретения и их влияние на экономическое развитие стран	*Изложение информации в виде опорного конспекта-таблица*	Работа в тетради
Тема 5.7 Европа 17 век: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	**Уметь:** выделять из общего главное и особенное **Знать:** процесс модернизации западного мира. Секуляризация общественного	*Доказательство положительной роли новаций*	Беседа по вопросам темы

	сознания.		
Тема 5.8 Век просвещения	**Уметь:** проводить поиск информации в дополнительной литературе **Знать**: понятия «Просвещение», суверенитет, прогресс. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России..	*Выполнение конспекта*	Работа с дополнительной литературой
Тема 5.9 Технический прогресс и Великий промышленный переворот	**Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи между достижениями науки и экономикой стран **Знать:** технические изобретения и их роль в промышленном перевороте	*Определение причинно-следственных связей*	Работа в тетради Подготовка рефератов
Тема 5.10 Революции 18 века и их значения для утверждения индустриального общества	**Уметь:** определять роль влияния революций на общество **Знать:** причины образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Особенности Французская революция XVIII в.	*Обоснование причин и особенностей*	Беседа по вопросам темы
Раздел 6. Россия в 18 веке Тема 6.1Россия в период реформ Петра 1	**Уметь:** показать противоречивость перемен, происходящих в стране **Знать:** закономерности, своеобразие петровских реформ и их роль для развития страны	*Обоснование противоречий* *Выделение закономерностей* *Обоснование значения реформ*	Подготовка сообщений
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемника Петра 1 (1725-1762)	**Уметь:** ориентироваться в исторических датах, последовательности событий **Знать:** причины дворцовых переворотов и особенности политики монархов в этот период	*Изложение дат и событий*	Работа в тетради

Тема 6.3 Россия во второй половине 18 века	**Уметь:** систематизировать материал и выявлять тенденции развития **Знать:** характер и направленность реформ Екатерины Великой. Основные направления политики Павла 1	*Обоснование тенденций развития страны в период реформ Екатерины 2*	Творческая работа
Тема 6.4 Культура России в середине и второй половине 18 века	**Уметь:** давать оценку развитию культуры **Знать:** особенности русской культуры в середине XVIII в. И итоги её развития	*Формулирование итогов достижения культуры*	Подготовка сообщений
Тема 6.5 Зачёт Западная Европа в 16-18. Россия в 18 веке	**Уметь:** работать с тестами **Знать:** основной материал по разделу «Западная Европа в 16-18. Россия в 18 веке »	*Выполнение теста*	Тестирование
Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	**Уметь:** определять отличительные особенности европейских моделей индустриальных обществ **Знать:** европейские революции середины XIX в.. Объединительные процессы в Европе и Америке.	*Выделение особенностей*	Беседа по вопросам темы
Тема 7.2 Становление гражданского общества	**Уметь:** осмыслять идейные взгляды партий и течений **Знать:** признаки гражданского общества, идейно-политические течения, партии	*Получение новой информации*	Написание эссе
Тема 7.3 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в 19 веке	**Уметь:** анализировать и выявлять тенденции развития капиталистических отношений и их влияние на социальную структуру **Знать:** социальный состав общества 19 века	*Определение социальной структуры*	Анализ информации
Тема 7.4 Особенности духовной жизни нового времени	**Уметь:** выделять общее и особенное **Знать:** особенности духовной жизни нового времени.	*Выделение общего и особенного*	Составление таблицы

Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	**Уметь:** анализировать события, раскрывать изменения в обществе **Знать:** особенности развития, проблемы стран Востока в период колониализма	*Выделение особенностей*	Написание сообщений
Тема 8.2Попытки модернизации в странах Востока	**Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи **Знать:** политика самоизоляции –путь к модернизации. Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», меж цивилизационный диалог	*Выделение понятий, обоснование причинно-следственных связей*	Написание эссе
Раздел 9 Россия в 19 веке Тема 9.1 Россия в первой половине 19 столетия	**Уметь:** выделять специфические особенности политики российской колонизации **Знать:** особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.	*Получение информации*	Беседа по ключевым вопросам темы
Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине 19 века	**Уметь:** выделять проблемы **Знать:** реформы Александра I.и их влияние на общественное движение.	*Обоснование необходимости реформ*	Анализ информации
Тема 9.3 Внешняя политика Александра 1 и Николая 1	**Уметь:** работать с картой **Знать:** основные направления и принципы внешней политики.	*Выполнение заданий*	Составление таблицы «Основные направления внешней политики»
Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь в первой половине 19 века	**Уметь:** определить место России в мировой художественной культуре **Знать:** достижения и особенности интеллектуальной и	*Изложение материала*	Работа в тетради

	художественной жизни в первой половине 19 века		
Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра 2	**Уметь:** анализировать события, раскрывать динамику и значимость реформ **Знать:** кризис крепостнической системы, особенности либеральных реформ в России, динамику развития экономики	*Получение информации с помощью работы с историческими документами*	Работа с историческими документами
Тема 9.6 Пореформенная Россия	**Уметь:** давать оценку политической деятельности, объяснять цели, мотивы, результаты деятельности личности императоров **Знать:** изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Особенности политики Александра III.	*Выполнение заданий*	Составление сравнительной характеристики политики консерваторов и либералов
Тема 9.7 Россия в система международных отношений во второй половине 19 века	**Уметь:** работать с картой, определять направления внешней политики **Знать:** геополитические интересы Российской империи и международные противоречия, особенности международных отношений во второй половине 19 века	*Получение информации*	Составление таблицы «Основные направления внешней политики»
Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	**Уметь:** использовать информацию из разных источников и составлять сообщения ***Знать:*** основные достижения в области культуры пореформенной России	*Получение информации с помощью работы с источниками и изложение сообщений*	Подготовка сообщений
Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в 19 веке	**Уметь:** представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, творческой работы **Знать:** своеобразие жизни разных народов России в 19 веке	*Получение информации с помощью работы с источниками и создание творческой работы*	Творческая работа

Тема 9.10 Зачёт Россия в 19 веке	**Уметь:** логично, последовательно, достоверно излагать материал **Знать:** основные понятия, факты, события по разделу «Россия в 19 веке»	*Изложение информации*	Устный опрос
Раздел 10 От Новой истории к Новейшей Тема 10.1 Международные отношения в начале 20 века	**Уметь:** работать с картой «Колониальный раздел мира», устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и временные рамки изучаемых процессов **Знать:** причины колониального передела мира, создания союзов, обострения противоречий, специфические особенности ведения политики России на Востоке и Западе	*Обоснование причинно-следственных связей* *Выделение и обоснование причин*	Работа с картой Беседа по ключевым вопросам темы
Тема 10.2 Прекрасная эпоха: западное общество в начале 20 века	**Уметь:** давать оценку социальному составу общества н.20 века **Знать:** социальную структуру индустриально развитых стран, урбанизацию. Новшества в повседневной жизни западного общества в начале 20 века.	*Изложение информации*	Ответы на вопросы по презентации по данной теме
Тема 10.3 Научно-технический прогресс на рубеже 19-29 в	**Уметь:** показать взаимосвязь процессов, развивающихся в различных сферах жизни общества **Знать:** основные достижения НТР и её последствия	*Демонстрация презентаций*	Подготовка презентаций
Тема 10.4 Россия в начале 20 века	**Уметь:** определять место России в системе мировых отношений, использовать информацию из разных источников на основе объективного анализа, устанавливать пространственные и временные рамки изучаемы исторических процессов **Знать:** основные этапы периодизации и краткую характеристику истории 20 века, особенности экономического, политического, духовного развития России	*Получение информации с помощью работы с источниками на основе анализа* *Получение информации*	Работа с историческими документами Ответы на основные вопросы темы

Тема 10.5 Первая мировая война	**Уметь:** раскрыть и показать на основе применения карты ход военных действий **Знать:** геополитическую обстановку накануне войны, предпосылки, её причины, основные этапы и тоги, особенности социально-экономического развития стран-участников 1 мировой войны	*Нахождение и показ по карте ход военных действий*	Работа с картой
Тема 10.6 Россия в первой мировой войне	**Уметь:** использовать данные исторической карты для характеристики хода военных действий **Знать:** ход военных действий, итоги войны	*Нахождение и показ по карте ход военных действий*	Составление таблицы «Первая мировая война»
Тема 10.7 Февральская революция в России	**Уметь:** сравнивать исторические события, обосновывать своё отношение к ним, делать выводы **Знать:** характеристику революционных событий февраля 1917 года	*Выделение основных моментов революции*	Беседа по ключевым вопросам
Тема 10.8 Приход большевиков к власти в России	**Уметь:** раскрывать противоречия **Знать:** характеристику революционных событий октября 1917 года	*Изложение информации*	Написание эссе
Раздел 11. Между мировыми войнами Тема 11.1 Страны Европы в 20 годы 20 века	**Уметь:** раскрывать противоречия режимов, внутреннюю политику **Знать:** характеристику политических режимов, их специфические особенности, причины, истоки в странах Европы	*Решение проблемных задач*	Работа в группах
Тема 11.2 Запад в 30 годы 20 века	**Уметь:** выделять особенности **Знать:** основные понятия: мировой экономический кризис, Великая депрессия, Военная конъюнктура и реструктуризация. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта, характеристику политических режимов	*Изложение материала*	Беседа по ключевым вопросам темы

Тема 11.3 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 века	**Уметь:** составлять сравнительную характеристику **Знать:** особенности революции, реформ, антиколониальной борьбы	*Выполнение сравнений*	Составление сравнительной характеристики антиколониальной борьбы
Тема 11.4 Международные отношения в 20-30 г.20 века	**Уметь:** определять основные процессы, явления международных отношений **Знать:** отношения в мире между государствами Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии..	*Выделение частного из общего*	Беседа по ключевым вопросам темы
Тема 11.5 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	**Уметь:** составлять сравнительную характеристику **Знать:** сущность и направления политики «военного коммунизма» и Новой экономической политики (нэп) Принципы образование СССР. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.	*Выполнение сравнения*	Составление сравнительной характеристики
Раздел 12. Вторая мировая война Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение	**Уметь:** выяснять причинно-следственные связи военных действий, участвовать в исследовательской работе, определять собственную позицию по отношениям к событиям второй мировой войны **Знать:** основные понятия:: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм;. историческую обусловленность второй мировой войны, причины, ход	*Обоснование причинно-следственных связей*	Подготовка презентации
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	**Уметь:** сравнивать, анализировать, делать выводы, работать с документами и картой **Знать:** основные этапы военных действий ВОВ Значение и цена Победы	*Получение информации из документов и при работе с картой*	Написание исследовательской работы

Тема 12.3 Зачёт Между мировыми войнами. Вторая мировая война	**Уметь:** работать с тестовыми заданиями **Знать:** основные понятия, даты, события между мировыми войнами и в период второй мировой войны	*Выполнение заданий теста*	Тестирование
Раздел 13. Мир во второй половине 20 века Тема 13.1 «Холодная война»	**Уметь:** участвовать в дискуссиях по проблеме «холодная война» **Знать:** позиции **с**верхдержав: США и СССР в «холодной войне» и её последствия	*Обоснование материала через дискуссию*	Работа в группах
Тема 13.2 К «общему рынку» и государству «всеобщего благоденствия»	**Уметь:** проводить поиск информации в источниках разного типа и анализировать её. **Знать:** Европейская интеграция. Массовые движения. Новый взгляд на права человека.	*Выполнение основных этапов подготовки к конференции*	Конференция
Тема 13.3 Научно-технический прогресс	**Уметь:** определять влияние НТР на экономическое развитие страны **Знать:** транспортная, информационная революции Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.	*Нахождение материала в различных источниках*	Подготовка сообщений
Тема 13.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	**Уметь:** составлять сравнительную характеристику **Знать:** Национально-освободительная борьба в странах Азии и Африки, Латинской Америки. Проблемы развивающихся стран.	*Получение сравнительной характеристики*	Работа в тетради
Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	**Уметь:** анализировать информацию **Знать:** влияние международной ситуации послевоенного периода на направление развития экономики. Место СССР в послевоенном мире. И его позиция в локальных конфликтах.	*Обоснование и изложение материала*	Работа по ключевым вопросам
Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима	**Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, участвовать в дискуссиях по историческим	*Формулирование причинно-следственных связей*	Беседа

	темам **Знать:** особенности либерализация сверху. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.		
Тема 14.3 СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов	**Уметь:** определять влияние государственного деятеля на развитие страны **Знать:** особенности общественно-политического, экономического развитие СССР. Теория развитого социализма.	*Изложение материала*	Беседа по ключевым вопросам темы
Тема 14.4 СССР в период перестройки	**Уметь:** проводить поиск информации в источниках и их критически анализировать **Знать:** основные этапы развития СССР в период перестройки и их особенности. Распад СССР.	*Получение информации*	Подготовка рефератов
Раздел 15 **Россия и мир на рубеже 20-21 века** Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе	**Уметь:** участвовать в дискуссиях по историческим проблемам **Знать:** особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	*Проектирование*	Работа в группах
Тема 15.2 Мир в 21 веке	**Уметь:** представлять результат изучения исторического материала в виде рефератов, сообщений **Знать:** историческую обусловленность современных общественных процессов	*Получение информации с помощью работы с источниками на основе анализа*	Подготовка сообщений
Тема 15.3 Дифференцированный зачёт	**Уметь:** работать с тестовыми заданиями **Знать:** основной материал программы	*Выполнение заданий теста*	Тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе "Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ Ю.Ю. Медведенко

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____Ю.Б. Масалыкина
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____В.И. Шатохин, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять профессиональные знания по безопасному поведению в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выполнять мероприятия гражданской обороны (использование средств индивидуальной и коллективной защиты);
- владеть способами оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидро-сферу и биосферу;
- наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;
- о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.
Консультации 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**105**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**29**
Консультации	**6**
Итоговая аттестация ***дифференцированный зачет***	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Часы на тему	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объ-ём часов	Уро-вень освое ния
1	2	3	4	5
Введение	2	Программа курса ОБЖ-«Основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Основная и дополнительная литература	**2**	1
Раздел 1 . ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ	**16**		**16**	
Тема 1.1. . Здоровый образ жизни, основные понятия и определения	1-2 3-4	**Содержание учебного материала** Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	**4** (1,2)	1
		Самостоятельная работа: Я и ЗОЖ		
		Практическое занятие: .Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья		
Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек		**Содержание учебного материала:**	**8**	1
	1-2	**Практическое занятие:** Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	(3)	
		Самостоятельная работа: Алкоголь и молодежь. Написать своё мнение о современной молодежи относительно употребления спиртосодержащих напитков	**(**6)	1
	3-4	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье	(5,6)	1
		Самостоятельная работа:		1

		Написать сочинение на тему:»Моё отношение к курению»		
	5-6	**Практическое занятие:** Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		1
		Самостоятельная работа :Моё мнение о наркомании и токсикомании		1
	7-8	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		1
		Самостоятельная работа: Ранние половые связи и их последствия для здоровья	(7,8)	1
Тема 1.3 Первая медицинская помощь при травмах		**Содержание учебного материала:**	**4**	1
	1-2	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		
		Самостоятельная работа: Виды бактериологического оружия, профилактика и защита от него	(9)	1
	3-4	**Практическое занятие**: Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца	(10)	1
		Самостоятельная работа: Виды кровотечений и переломов. Первая медицинская помощь при кровотечениях и переломах.		1
Раздел 2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	**22**		**22**	1
Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1-2	**Содержание учебного материала** Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**4**	1
		Самостоятельная работа: Описать характеристику возможных ЧС в	(11)	

		месте проживания студента.		
	3-4	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	(12)	
		Самостоятельная работа: Правила поведения населения при ЧС природного характера.		
Тема 2.2**.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС**)**	1-2	**Содержание учебного материала** РСЧС, история ее создания, предназначение, структура. Задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	**2** (13)	1
		Самостоятельная работа: РСЧС в г.Алексеевка. Есть ли она? И если есть, то какова ее структура? Защитные сооружения года Алексеевка.		
Тема 2.3. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	1-2	**Содержание учебного материала** Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	**14** (14)	1
		Самостоятельная работа: Законспектировать основные определения и задачи ГО.		1
	3-4	**Практическое занятие:** Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.		1
		Самостоятельная работа: Что такое ядерное оружие? Его поражающие свойства и защита	(15)	1
	5-6	**Практическое занятие:** Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	(16)	1
		Самостоятельная работа: Сигналы оповещения ГО, действия населения		1

		по сигналам ГО		
	7-8	**Практическое занятие:** Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	(17)	1
		Самостоятельная работа: Защитные сооружения города и техникума		1
	9-10	**Практическое занятие:** . Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	(18)	1
		Самостоятельная работа: АСДНР , кто выполняет аварийно – спасательные работы		1
	11-12	**Практическое занятие:** Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреж-дении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени	(19) (20)	1
		Самостоятельная работа: ГО ,назначение, история. Невоенизированные формирования ГО		1
	13-14	**Практическое занятие:** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры		1

		безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий		
		Самостоятельная работа: Правила поведения заложников при захвате террористами		1
Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	1-2	**Содержание учебного материала** МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	**2**	1
		Самостоятельная работа: Городские государственные службы в области безопасности населения г.Алексеевка	(21)	
Консультации по 2-м разделам	**2**			
Контрольная работа	**1**	**Контрольная работа по темам 1-2 разделов ОБЖ**	**1**	
Раздел 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ	**28**		**28**	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	1-2	**Содержание учебного материала** *Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.* Создание советских Вооруженных Сил, их	**2**	1

		структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	(22)	
		Самостоятельная работа: ВС РФ, их назначение и структура		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	1-2	**Содержание учебного материала** Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	**6** (23)	1
		Самостоятельная работа: Виды и рода войск ВС РФ		1
	3-4	Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	(24)	1
		Самостоятельная работа: Другие войска их роль в обеспечении безопасности страны		1
	5-6	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		1
Тема 3.3. Воинская обязанность	1-2	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие:** Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его	**6**	1

		предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.		
		Самостоятельная работа: Воинская обязанность, ее составные разделы ,Документы первоначальной постановки на учет.	(25)	1
	3-4	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба	(26)	1
		Самостоятельная работа: Виды и сроки военной службы. Распорядок дня воинской части.		1
	5-6	**Практическое занятие:** Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	(27)	1
		Самостоятельная работа: Общие права и обязанности военнослужащих. Льготы призывникам и военнослужащим		1
Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества		**Содержание учебного материала**	**8**	1

	1-2	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	(28.29)	
		Самостоятельная работа: Патриотизм и верность воинскому долгу		1
	3-4	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).		
		Самостоятельная работа: Дружба, войсковое товарищество, воинский коллектив		1
	5-6	**Практическое занятие:** Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.		
	7-8	**Практическое занятие:** Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение		1

		уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).		
				1
I- Тема 3.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1-2	**Содержание учебного материала** *Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.*	**6**	1
	3-4	*Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе*		1
	5-6	**Практическое занятие:** .Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Как стать офицером Российской армии ? Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для		1

		Вооруженных Сил Российской Федерации.		
		Самостоятельная работа: Боевые традиции ВС РФ		1
Консультации по разделу ОВС	**4**			
Дифференцированный зачет			**2**	
		Аудиторных **Самостоятельная работа** **Консультации** **Итого**	**70** **29** **6** **105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»
Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– учебно-наглядное пособия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (для студентов):

1.Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2013

2 Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2012.

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2011

4. П.А.Курцова. Медико-санитарная подготовка учащихся. Учебник. Москва «Просвещение» 2011.

Основные источники (для преподавателей):

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003.
3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2002.
4. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.
7. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.
8. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
11. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.
13. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
14. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
15. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительные источники:

1.Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок./ Изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2008.

2 А.Н.Каметаев. Защита от ОМП. Библиотека офицера – учебник. Москва «Военное издательство». 1989.

3. Основы безопасность жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей.

4. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk

5.Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

6.Юридическая Россия http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788

7.Правовые основы http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Ситуационные задачи, тестирование
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Практическая работа, устный опрос
Применять первичные средства пожаротушения	Практическая работа, устный опрос
Ориентироваться в перечне	Самостоятельная работа, тестирование

военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Ситуационные задачи, устный опрос
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Письменный опрос, тестирование
Оказывать первую помощь пострадавшим	Практическая работа
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействий терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Самостоятельная работа, тестирование
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности и их реализации;	Ситуационные задачи, устный опрос
основы военной службы и обороны государства	Устный опрос
задачи и основные мероприятия гражданской	Устный опрос

обороны	
способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Ситуационные задачи, тестирование
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Устный опрос
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Устный опрос
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Устный опрос, тестирование
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Практическая работа, тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Информатика

для специальности

32.05.07. Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ Ю.Ю. Медведенко

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____Ю.Б. Масалыкина
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____ М.А. Симикина, преподаватель О ГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей ППССЗ технического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают информатику в объеме 100 часов.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, в том числе при изучении других дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических работ с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность - знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практических работ обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая

дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технического профиля в учреждениях СПО.

Программа содержит тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

назначение и функции операционных систем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа;
консультаций – 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие понятия информатики и ИКТ	***Введение. Информационная деятельность человека***	**6=4+ 2 пр. (4 сам.)**	
Тема 1.1 Введение. Информационная деятельность человека	**Содержание учебного материала**		
	1 Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Информационное общество. Информационные ресурсы общества**.** Информационная деятельность человека. Виды информационной деятельности человека Образовательные информационные ресурсы. Инсталляция ПО.	***2***	*1*
	Содержание учебного материала		
	1 Информационная безопасность. Биометрические системы идентификации. Правовые нормы, относящиеся к информации. Лицензионные и свободно распространяемые продукты. Организация обновления ПО с использованием сети Интернет.	***2***	*2*
	Практическая работа Автоматизированное место специалиста. Автоматизированные средства управления различного назначения.	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Публикация: Биометрические системы защиты	*4*	
Раздел 2. Информация и информационные процессы	***Информация и информационные процессы***	**30=22+8 пр. (12 сам.)**	
Тема 2.1. Информатика и информация. Определение видов информации. Дискретное представление информации	**Содержание учебного материала**		
	1 Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов. Общая характеристика процессов сбора, обработки, хранения, передачи информации. Бит. Байт. Двоичный код. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	***2***	*2*
	Практические занятия: 1)Кодирование информации различных видов. Определение видов информации. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Определение объемов различных носителей информации	***2***	
Тема 2.2. Определение количества информации	**Содержание учебного материала**		
	1 Вероятностный подход к определению количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.	***4***	*2*
	Практические занятия: 1) Решение задач 2) Решение задач	***4***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач	*6*	
Тема 2.3. Арифметические и логические основы ЭВМ	**Содержание учебного материала**		
	1 Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Принципы фон Неймана (принципы хранимой программы, двоичного представления информации, автоматического исполнения программы). Компьютерные модели. Перевод чисел из десятичной	***8***	*2*

		системы счисления в 2-ю, 8-ю и 16-ю.		
	Контрольная работа		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение заданий		*4*	
Тема 2.4. Основы логики. Логические высказывания	**Содержание учебного материала**			
	1	Высказывание, истинность (ложность высказывания). Логические операции. Таблицы истинности	***6***	*2*
	Практические занятия: Определение истинности логических высказываний		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач		*2*	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	***Средства информационных и коммуникационных технологий***		**32=16+ 16 пр. (14 сам.)**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	**Содержание учебного материала**			
	1	Архитектура персонального компьютера, магистрально-модульный принцип построения компьютера, АЛУ, характеристики процессора, микро-, мини-компьютер, совместимость, дополнительные устройства компьютера. Локальная сеть, топология локальных сетей, региональная сеть, корпоративная сеть Меры безопасности при работе с компьютерной техникой	***6***	*2*
	Практические занятия: 1) Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Навыки работы с клавиатурой		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «История развития ВТ»		*2*	
Тема 3.2. Виды программного обеспечения компьютеров	**Содержание учебного материала**			
	1	Операционная система (ОС), назначение и основные функции операционной системы, основные модули ОС, операционная оболочка, программа-оболочка, операционные оболочки программное обеспечение (ПО), базовое ПО, прикладное ПО общего назначения, прикладная программа (ПП), пакеты прикладных программ (ППП), системное ПО, инструментальные средства, системы программирования, профессионально- ориентированное ПО, универсальное ПО	***4***	*2*
	Практические занятия: 1) Операционная система. Графический интерфейс пользователя . Управление объектами Windows. 2). Файловая система и навигация по ней 3)Операции с папками и файлами 4) Стандартные и служебные приложения 5) Установка и удаление приложений		***14***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «ПО», заполнение таблиц		*6*	
Тема 3.3. Защита информации, антивирусная защита	**Содержание учебного материала**			
	1	Типы вредоносных программ. Антивирусные программы. Признаки заражения компьютера. Компьютерные вирусы. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	***2***	*2*
	Тематический зачет		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Вирусы и антивирусные программы», сообщение «Сравнительная характеристика антивирусных программ»		*4*	

	Содержание учебного материала			
Тема 3.4. Компьютерные модели	1	Модель, моделирование, формализация, объект, виды моделей, информационные и математические модели, имитационные модели, понятие системы, системный подход к построению информационной модели. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели	***2***	
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Классификация моделей и их характеристики»		*2*	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	***Технологии создания и преобразования информационных объектов***		**22=8+14пр. (10 сам.)**	
Тема 4.1. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Издательские системы. Гипертекст.	**Содержание учебного материала**		***2***	*2*
	1	Текст как информационный объект. Свойства текста как информационного объекта. Текстовый редактор. Текстовый процессор. Текстовый процессор. Настольная издательская система. Верстка. Шрифт, гарнитура, кернинг, кегль, пункт. Web-документ.		
	Практические занятия: 1) Работа с документом. Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов 2) Издательские системы. Верстка. 3) Системы проверки орфографии		***6***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Публикация 1) Системы оптического распознавания текстов		*2*	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц	**Содержание учебного материала**		***2***	*2*
	1	Электронные таблицы, книга, лист, ячейка, формула, вид. Математическая обработка данных.		
	Практические занятия: 1) Выполнение учебных заданий: Основные способы представления математических зависимостей между данными. <u>Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах</u> Средства графического представления статистических данных – деловая графика. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики		***4***	
	Самостоятельная работа обучающихся: статистическая обработка социальных исследований		*4*	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	**Содержание учебного материала**		***2***	*2*
	1	Автоматизация. Автоматизированные информационные технологии. Основные элементы управления АИС. Информационные системы, атрибут, сущность, реляционная база данных, макет таблицы		
	Практические занятия: 1) Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. 2) Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы		*2*	

Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	Графический редактор, растр, вектор, векторная графика, растровая графика, пиксель, примитив. Презентация, файл презентации, шаблон презентации		*2*
	Практические занятия: 1) Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения 2) Создание и редактирование графического файла средствами растрового графического Редактора. Создание и редактирование информационных объектов средствами систем презентационной графики		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Графические форматы 2)Фрактальная графика 3) Подготовка презентации и демонстрация		*2*	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	***Телекоммуникационные технологии***		**10=4+6пр. (2 сам.)**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, сетевом ПО, коллективной деятельности в сетях.	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер, браузер. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Перспективы развития		*2*
	Практические занятия: Браузер. 1) Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр 2) Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет. Электронная почта и формирование адресной книги 3) Создание и сопровождение сайта		***6***	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Самостоятельная работа обучающихся: Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.)		*2*	
		Дифференцированный зачет	***2***	
		Всего:	**150 ч**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы проектов для самостоятельной работы обучающихся

- Информатика как наука и как вид практической деятельности.
- Кодирование информации
- Системы счисления и формы представления чисел
- Операционные системы
- Операционная система Windows
- История развития вычислительной техники
- Архитектура ЭВМ
- Основные блоки ПК и их назначени
- Совершенствование и развитие внутренней структуры ЭВМ.
- Внешняя память компьютера.
- Типы компьютерных сетей. Локальные и Глобальные сети. Программное обеспечение сети.
- История развития Интернет.
- Почтовые программы и почта с Web-интерфейсом.
- Работа с электронной почтой
- Интерактивное общение в Интернете
- Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных
- Статистические данные о росте и современном состоянии глобальной компьютерной сети Интернет.
- Вирусы и антивирусные программы. Защита от вирусов: обнаружение и лечение.
- Алгоритм и его свойства
- Моделирование как метод познания.
- Инструментальные средства разработки Web-страниц и Web-сайтов
- Интернет и Всемирная паутина
- Web-сайт группы
- Усовершенствование компьютерной физической модели
- Компьютерные телекоммуникации
- Модель процесса

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебных пособий «Информатика и ИКТ»
модель персонального компьютера;

Технические средства обучения:
интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
персональные компьютеры базовой конфигурации с лицензионным ПО;
принтер и сканер, колонки, веб-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов

- Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. по- собие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
- Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой.М., 2013.
- Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
- Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреж дений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009.
6. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ- ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистриро- ван в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
8. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж- дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
11. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
12. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
13. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
14. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
15. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
16. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
17. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
18. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

- www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информа- ционным технологиям).
- http://ru. iite. unesco. org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ- СКО» по ИКТ в образовании).
- www. megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- www. freeschool. altlinux. ru (портал Свободного программного обеспечения).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел №1 «Информационная деятельность человека»	**Усвоенные знания:** система базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах **Освоенные умения:** ответственно относиться к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения реферирования изучаемого материала, использования материалов образовательных сайтов в учебных целях Демонстрация знаний правовых норм в области информационной деятельности человека Изложение теоретических основ информационной безопасности	Экспресс-опрос, тестирование, домашняя работа
Раздел №2 «Информация и информационные процессы»	**Усвоенные знания:** роль информационных процессов в технических системах;	Определение истинности логических высказываний Выделение основных	Экспресс-опрос, тестирование, домашняя работа

	Освоенные умения: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ	свойств объекта для построения его информационной модели Решение задач на определение объема информационных данных Определение объема различных носителей информации	
Раздел №3 «Средства информационных и коммуникационных технологий»	**Усвоенные знания:** базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности **Освоенные умения:** Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных системах; Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального	Создание общего доступа к сетевым ресурсам и рабочим станциям Обоснование предоставления общего доступа к информационным ресурсам в образовательной деятельности Демонстрация умений в области антивирусной защиты информационных ресурсов	Экспресс-опрос, тестирование, домашняя работа
Раздел №4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов»	**Усвоенные знания:** основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Создание информационных объектов средствами прикладного ПО Проектирование базы данных в соответствии с учебной деятельностью Обработка статистической информации средствами электронных процессоров	Экспресс-опрос, тестирование, домашняя работа
Раздел №5 «Телекоммуникационные технологии»		Демонстрация возможностей использования глобальной сети Интернет в учебной деятельности Создание сайта средствами web-редактора	Экспресс-опрос, тестирование, домашняя работа

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Физика

для специальности

35.02.07 - Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ Ю.Ю. Медведенко

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____Ю.Б. Масалыкина
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____ Б.А. Будянский, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 - Механизация сельского хозяйства В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина входит в раздел ОДП.00 Профильные учебные дисциплины по специальности 35.02.07 - Механизация сельского хозяйства

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен:

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- **уметь**:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий;
- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
рационального природопользования и защиты окружающей среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 205 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 107 часов;
в том числе практические и лабораторные работы 30 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***205***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***137***
в том числе:	
Практические и лабораторные работы	***30***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***60***
Консультации	***8***
Индивидуальный проект	*20*
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета физики; лабораторий для самостоятельной подготовки студентов.

Оборудование учебного кабинета:

-Комплекты физического оборудования и приборов для демонстрации физических опытов и проведения лабораторных работ;

- аудиторная доска для письма;
- запирающиеся на ключ шкафы для хранения оборудования.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер – рабочие место учителя;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2011.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2011.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2011.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И. Трофимовой. — М., 2014.

Дополнительная

1. Бутырский Г.А., Сауров Ю.А.. Экспериментальные задачи по физике. – М: Просвещение, 1998
2. Буров В.А., Никифорова Г.Г. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждениях. – М: Просвещение. Учебная литература, 1996
3. Кабардин О.Ф. и др. Задания для итогового контроля знания учащихся по физике. – М: Просвещение, 1995
4. Кирик Л.А. Самостоятельные и контрольные работы по физике. Разноуровневый дидактический материал. – М. – Х.: Илекса. Гимназия, 1999
5. Козлова Н.Д. Я иду на урок физики. – М: Первое сентября, 2002
6. Коровин В.А. Программно-дидактические материалы. Физика. – М: Дрофа, 2001
7. Монастырский Л.М., Богатин А.С. Тесты по физике. – М: Ростов-на-Дону: Март, 2003
8. Пайнес В.Г., Ерюткин Е.С., Ерюткина С.Г.Дидактический материал по физике. – М: АРКТИ, 2001
9. Перельман Я.И. Занимательная физика. – М: Наука, 1989
10. Усова А.В., Вологодская В.А. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе. – М: Просвещение, 1998
11. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных ,самостоятельных и контрольных работ.

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1. Механика	**Студенты знают:** физический смысл понятия скорости; законы равномерного прямолинейного движения, физический смысл ускорения, законы Ньютона, закон Гука, закон Всемирного тяготения, закон сохранения энергии и импульса. **Студенты умеют:** определять характер движения по графику, применять законы Ньютона к решению задач, находить силу трения и упругости, вычислять энергию, работу и мощность, объяснять реактивное движение.	Выполнение практических, исследовательских заданий, решение задач, тестов, написание рефератов, выступление с сообщениями.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные задания на карточках, тестирование, лабораторная и контрольная работа.
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	**Студенты знают:** основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), основное уравнение кинетической теории газов, зависимость между макроскопическими параметрами (p, V, T), характеризующими состояние газа, смысл абсолютной температуры, способы изменения внутренней энергии макроскопического тела, законы термодинамики. **Студенты умеют:** вычислять количество вещества, применять газовые законы к решению задач, объяснять принцип действия двигателя внутреннего сгорания. Опытным путем проверять закон Гей-Люссака, рассчитывать количество теплоты, КПД двигателя.	Выполнение практических, исследовательских заданий, решение задач, тестов, написание рефератов, выступление с сообщениями.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные задания на карточках, тестирование, лабораторная и контрольная работа.
Раздел 3. Электродинамика	**Студенты знают:** смысл понятия электрический заряд; законы сохранения заряда и Кулона; смысл понятия электрический ток и сила тока; закон Ома; смысл понятия магнитное поле, как вида материи; явление электромагнитной индукции; значение этого явления для физики и техники; природу электромагнитных колебаний. **Студенты умеют:** вычислять силу	Выполнение практических, лабораторных работ на составление элетрических схем, измерение силы тока и напряжения электроприборами	Педагогическое наблюдение, индивидуальные задания на карточках, тестирование, лабораторная и контрольная работа.

	взаимодействия электрических зарядов; объяснять явления; происходящие в проводниках на основе электронной теории; измерять силу тока и напряжение и вычислять их в расчёте электрических цепей; объяснять распространение электромагнитных волн; волновые свойства света.	, решение задач, тестов, написание рефератов, выступление с сообщениями.	
Раздел 4. Строение атома и квантовая механика	**Студенты знают**: зарождение квантовой теории, суть явления фотоэффекта, строение атома по Резерфорду; постулаты Бора; смысл двойственности природы света; историю открытия протона и нейтрона, а также имена учёных связанных с историей создания модели ядра. **Студенты умеют:** различать спектры излучения и поглощения; объяснять устройство и принцип действия ядерного реактора.	Выполнение практических работ на применение основ квантовой механики, исследование по спектрам излучения, написание рефератов, выступление с сообщениями.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные задания на карточках, тестирование, слушание сообщений, контрольная работа.
Раздел 5. Эволюция Вселенной	**Студенты понимают:** единство строения материи; современную физическую картину мира; устройство солнечной системы. **Студенты** интересуются: эволюцией Вселенной, современными открытиями ученых в области физики.	Написание рефератов и выступление с сообщениями.	Педагогическое наблюдение, проверка рефератов, анализ сообщений.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины
ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Повторение. Входной контроль.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Механика. Электродинамика.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 1.	**Механика**	**30**	
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**		
	Механическое движение. Системы отсчета. Основная задача кинематики. Материальная точка. Способы описания движения. Перемещение. Средняя скорость движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Уравнение движения. графики зависимости скорости, ускорения и координаты от времени. Путь и перемещение точки при равномерном движении точки по окружности. Частота и период обращения. Связь между линейными и угловыми величинами. Направление мгновенной скорости. Центростремительное ускорение. Движение тел брошенных под углом к горизонту. Дальность полета и высота подъема. Определение времени полета и угла падения. Система отсчета. Абсолютное, переносное и относительное движение. Правило сложения скоростей.	8	2
	Демонстрации: зависимость траектории от выбора системы отсчета; виды механического движения		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий;	4	
Тема 1.2. Динамика	**Содержание учебного материала**		
	Взаимодействие. Сила. Принцип суперпозиции сил. Векторный и координатный способ нахождения равнодействующей силы. 1 закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. 2 закон Ньютона. 3 закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Ускорение свободного падения на других планетах. Электромагнитная природа сил упругости и трения. Сила упругости. Закон	8	2

	Гука. Сила трения. Трение покоя, трение движения. Коэффициент трения. Горизонтальное движение тел под действием сил трения и упругости. Движение тел по наклонной плоскости. Движение тел в вертикальной плоскости. Вес тела движущегося с ускорением. Перегрузки. Невесомость.		
	Демонстрации: зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело; зависимость силы упругости от деформации; силы трения.		
	Лабораторная работа: Исследование движение тела под действием постоянной силы.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий; силы трения в природе и технике.	5	
Тема 1.3. Законы сохранения	**Содержание учебного материала**		
	Импульс тела. Импульс силы. Определение изменения импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Упругий и неупругий удар: применение закона сохранения импульса и закона сохранения энергии.	4	2
	Демонстрации: реактивное движение.		
	Практическое занятие: решение задач на законы сохранения.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий; космическая скорость; искусственные спутники земли.	2	
Тема 1.4. Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Графики гармонических колебаний. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.	4	2
	Демонстрации: свободные и вынужденные колебания; образование и распространение волн.		
	Лабораторная работа: изучение периода колебаний математического (или пружинного) маятника от длины нити (или от массы груза)	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий; ультразвук и его применение в технике и медицине.	3	
	Контрольная работа	2	

Раздел 2.	**Молекулярная физика. Термодинамика.**	**22**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные положения МКТ. Атомы и молекулы. Определение масс и размеров молекул. Количество вещества. Молярная масса. Диффузия. Взаимодействие атомов и молекул. Идеальный газ. Давление идеального газа. Основное уравнение МКТ. Закон Дальтона. Теплопередача. Тепловое равновесие. Температура. Термометры. Абсолютная температурная шкала.		2
	Демонстрации Движение броуновских частиц.		
	Практическая работа: решение задач на применение основного уравнения молекулярно-кинетической теории.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий ; значение тепловых явлений.	2	
Тема 2.2. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	**Содержание учебного материала**	2	
	Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией состояния идеального газа. Изопроцессы.		
	Демонстрации: изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.		
	Л.б. Изучение изобарного процесса	2	
	Самостоятельная работа: построение графиков изопроцессов.	2	
Тема 2.3. Агрегатное состояние вещества	**Содержание учебного материала**	4	
	Агрегатные состояния и фазовые переходы. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность. Свойства поверхности жидкости. Капиллярные явления. Кристаллические тела. Анизотропия. Аморфные тела. Механические свойства твердых тел.		2
	Демонстрации: психрометр и гигрометр; явления поверхностного натяжения и смачивания; кристаллы.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий; значение влажности в природе и жизни человека.	2	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**		

Законы термодинамики	Внутренняя энергия. Внутренняя энергия идеального газа. Способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Работа при изобарном расширении. Графический способ вычисления работы. Работа при циклических процессах. Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Теплоемкость газов жидкостей и твердых тел. Теплоемкость идеального газа. Тепловая машина. КПД тепловой машины. Цикл Карно. КПД теплового двигателя. Второй закон термодинамики.	8	2
	Демонстрации: модели тепловых двигателей.		
	Практическое занятие: решение задач на применение первого закона термодинамики.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий; тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	7	
	Контрольная работа по теме: « Молекулярная физика. Термодинамика».	2	
Раздел 3.	**Электродинамика**	**60**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		2
	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Однородное поле. Работа поля по перемещению электрического заряда. Потенциал. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электростатическая защита. Электроемкость проводника. Конденсаторы. Емкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	6	
	Демонстрации: взаимодействие заряженных частиц; проводники в электрическом поле; диэлектрики в электрическом поле.		
	Л.р. Измерение электроемкости конденсатора	2	
	Практическое занятие: решение задач на применение законов Кулона, сохранения заряда.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме; виды конденсаторов и их применение.	4	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		

Постоянный электрический ток	Условия существования тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в металлах. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.	12	2
	Демонстрации: измерение силы тока, в цепи амперметром, напряжения вольтметром.		
	Практическое занятие: решение задач на вычисление работы и мощности электрического поля.		
	Лабораторная работа: Измерение удельного сопротивления проводника	2	
	Лабораторная работа: Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Лабораторная работа: Определение заряда электрона.	2	
	Самостоятельная работа: причины и источники статического электричества; сверхпроводимость.	9	
Тема 3.3. Электромагнетизм	**Содержание учебного материала**		
	Магнитное поле. Магнитная индукция. Сила Ампера. Силовые линии магнитного поля. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Магнитная проницаемость. Индукционный ток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индуктивность. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля. Устройство и принцип действия генератора переменного тока. Электромагнитное поле. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Устройство и принцип действия генератора незатухающих э/м колебаний. Вынужденные э/м колебания. Переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в электрических цепях. Исследование зависимости силы тока от электроемкости конденсатора в цепи переменного тока. Устройство и принцип действия трансформатора. Производство, передача и использование электроэнергии.	16	2
	Демонстрации: взаимодействие проводников с током ; электродвигатель; электромагнитная индукция; трансформатор.		
	Практическое занятие: анализ зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника на примерах задач; расчет коэффициента повышения (понижения напряжения) трансформатора.		

	Лабораторная работа: изучение явления электромагнитной индукции.	2	
	Лабораторная работа: Устройство трансформатора.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий; тепловые, гидравлические и атомные электростанции и проблемы экологии.	10	
Тема 3.4. Электромагнитные колебания и волны.	**Содержание учебного материала**		
	Открытие электромагнитных волн. Исследования Фарадея. Работы Максвелла. Скорость распространения электромагнитных волн. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Физические основы радиотехники. Радиолокация.	4	2
	Демонстрации: излучение и прием электромагнитных волн, радиосвязь.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий; защита от электромагнитных излучений.	2	
Тема 3.5. Световые волны.	**Содержание учебного материала**		
	Развитие представлений о природе света. Методы определения скорости света. Интерференция света. Применение интерференции. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Введение в геометрическую оптику. Закон отражения света. Закон преломления света. Линзы. Оптические системы. Различные виды электромагнитных излучений, их практические применения.	10	2
	Демонстрации: интерференция света; дифракция света; законы преломления и отражения света; получение спектра с помощью призмы; оптические приборы.		
	Практическое занятие: построение отраженных и преломленных лучей.		
	Лабораторная работа: изучение интерференции и дифракции света.	2	
	Самостоятельная работа: оптические явления в природе; спектры и спектральный анализ; глаз как оптический прибор	6	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4.	**Строение атома и квантовая механика.**	**16**	
Тема 4.1. Квантовые свойства света.	**Содержание учебного материала**		
	Постулаты специальной теории относительности. Импульс, энергия и масса в релятивистской динамике. Границы применимости классической физики. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотон и его свойства. Применение фотоэффекта. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм.	6	2
	Демонстрации: фотоэффект.		

	Практическое занятие: Решение задач на применение уравнения фотоэффекта.		
	Самостоятельная работа: технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.		
Тема 4.2. Физика атома.	**Содержание учебного материала**		
	Строение атомов. Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Спектральный анализ. Вынужденное излучение. Лазеры.	2	2
	Демонстрации: излучение лазера, рентгеновские лучи.		
	Практическое занятие: изучение линейчатых спектров излучения различных веществ.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий; применение рентгеновских лучей и излучение лазера.		
Тема 4.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**		
	Атомное ядро. Состав и строение атомных ядер. Ядерные силы. Радиоактивность. Деление ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Свойства ионизирующих излучений. Ядерная энергетика. Элементарные частицы.	6	2
	Практическое занятие: решение задач на применение закона радиоактивного распада.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий; элементарные частицы, методы наблюдения и регистрации.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5.	**Эволюция Вселенной**	**5**	
Тема 5.1. Вселенная	**Содержание учебного материала**		
	Эволюция вселенной. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. Образование планетных систем. Солнечная система.	5	2
	Демонстрации: модель солнечной системы. Фрагменты видеофильмов о планетах и звездах.		
	Самостоятельная работа: исследование возможных направлений эволюции Вселенной по научным информационным источникам.	2	
	Индивидуальный проект	20	
	Консультации на весь период обучения		8
	Итого		137

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Химия

для специальности

35.02.07 - Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ Ю.Ю. Медведенко

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____Ю.Б. Масалыкина
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____ Е.И. Богданова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Химия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен

знать/понимать:

- **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, , дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;
- **основные теории химии;** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;
- **природные источники** углеводородов и способы их переработки;
- **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

- **называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;
- **характеризовать:** общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часа;
самостоятельной работы обучающегося **31** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**31**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	31
Консультации	**8**
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	**1 семестр**	**48**	
	Контрольная работа за школьный курс.	**2**	
Тема 1.1. Строение вещества	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Основные сведения о строении атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. **Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов. Структура периодической таблицы: периоды, группы. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. **Типы химических связей.** Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. **Агрегатные состояния веществ.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	12	1,2

	Смеси. Дисперсные системы. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Обобщение и контроль по теме 1.1		
	Практические занятия 1.Получение, собирание и распознавание газов	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты: Подготовить рефераты: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…».Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков. Изотопы водорода. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Косметические гели. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.	4	
Тема 1.2. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Роль воды в химических реакциях. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	1,2
	Практические занятия 1.Приготовление раствора заданной концентрации.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты: Растворы вокруг нас. Вода как реагент и как среда для химического процесса. Типы растворов. Жизнь и деятельность С. Аррениуса. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.	2	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Классификация неорганических соединений и их свойства	**Кислоты, основания, соли и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	1,2
	Практические занятия 1.Химические свойства кислот	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты: Серная кислота – «хлеб химической промышленности». Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.	2	
Тема 1.4. Химические реакции	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	1,2
	Практические занятия 1.Зависимость скорости реакции от различных факторов	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты: Электролиз расплавов электролитов. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. История получения и производства алюминия. Электролитическое получение и рафинирование меди.	2	
Тема 1.5. Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Общие свойства металлов и неметаллы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы черные и цветные. Особенности строения атомов неметаллов. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов. **Тематический зачет.**	4	1,2

	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты: Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной и цветной металлургии. Современное металлургическое производство. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.	2	
	Консультации	**4**	
Раздел 2. Органическая химия	**2 семестр**	**69**	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Реакции присоединения, отщепления, замещения и изомеризации.	2	1,2
	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты: Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. Витализм и его крах. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. Современные представления о теории химического строения.	1	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**22**	
	Алканы. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. **Алкены и алкины.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. **Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. **Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование,	12	1,2

	нитрование). Применение бензола на основе свойств. **Природные источники углеводородов.**Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Обобщение и контроль по теме 2.2		
	Практические занятия 1.Получение алканов и изучение их свойств. 2.Получение алкенов и изучение их свойств.	4	
	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты: Экологические аспекты использования углеводородного сырья. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. Углеводородное топливо, его виды и назначение.	6	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**20**	

Кислородсодержащие органические соединения	**Спирты и фенолы.** Получение этанола. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Физические и химические свойства фенола. Применение фенола на основе свойств. **Альдегиды и карбоновые кислоты.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие о карбоновых кислотах. Получение карбоновых кислот. Химические свойства уксусной кислоты. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. **Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. **Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды, дисахариды и полисахариды. Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	8	1,2
	Практические занятия 1.Получение карбоновых кислот и изучение их свойств. 2.Получение мыла и его гидролиз. 3.Анализ пищевых продуктов.	6	
	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты: Этанол: величайшее благо и страшное зло. Алкоголизм и его профилактика. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве. История уксуса. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве. Жиры как продукт питания и химическое сырье. Углеводы и их роль в живой природе.	6	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**20**	

Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. **Аминокислоты и белки.** Химические свойства аминокислот*:* взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом. Применение аминокислот на основе свойств. Белки и полисахариды как биополимеры. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков. Биологические функции белков. **Полимеры.** Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	6	1,2
	Практические занятия 1.Изучение свойств полимеров. 2.Распознавание пластмасс и волокон. 3.Изучение свойств органических веществ.	6	
	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты: Анилиновые красители: история, производство, перспектива. Аминокислоты – амфотерные органические соединения. Синтетические волокна на аминокислотной основе. Структуры белка. Биологические функции белков. Белковая основа иммунитета.	6	
	Дифференцированный зачет	2	
	Консультации.	**4**	
	Максимальная учебная нагрузка	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Химии».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- видео- и кинофильмы, видеоролики;
- учебно-методические материалы: комплекты контрольных вопросов, заданий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2012.
2.Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»). www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии). www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»). www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения теоретических вопросов и проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	выполнения индивидуальных заданий
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;	письменная проверка, тестирование
характеризовать: общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений;	письменная проверка
выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;	наблюдение и оценка выполнения практических работ
проводить расчеты по химическим	решение задач

формулам и уравнениям реакций;	
осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	творческие отчеты
Знания	
важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;	устный опрос, решение задач
основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;	устный опрос, решение задач
основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;	письменная проверка, решение задач
классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;	устный опрос
природные источники углеводородов и способы их переработки;	устный опрос

вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;	устный опрос, творческие отчеты

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Обществознание (включая экономику и право)

для специальности

35.02.07. Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ А.Б. Нейгебауер

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____Ю.Б. Масалыкина
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____ С.В. Дудкин, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности-**35.02.07. Механизация сельского хозяйства.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

знать/понимать

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
– особенности социально-гуманитарного познания;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 46 часов; практических работ обучающегося 22 час, консультаций 8часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе: **практических занятий**	24
зачеты	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	46
Консультации	**8**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание**	**2**	
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		
Раздел 1. Человек и общество.	**Содержание**	**16**	
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.* *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления. *Свобода как условие самореализации личности.* Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.* *Человек в учебной и трудовой деятельности.* Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	10	1

Тема 1.2 Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду. *Многовариантность общественного развития.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм, его причины и проявления.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*	4	1
	Практическая работа	**4**	
	1.Экологическая обстановка в городе Алексеевке (работа с местным материалом).		
	Самостоятельная работа.	**8**	
	1.Написание сочинения: «Смысл человеческой жизни».	2	
	2.Сообщение: «Толерантность общества».	2	
	3.Сообщения на темы «Индустриальное общество», «Доиндустриальное общество», «Постиндустриальное общество».	2	
	4.Реферат: «Глобальные проблемы современности».	2	
	Содержание		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.* Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	**10** 2	1

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления*	2	1
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал*. *Религия как феномен культуры.* Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации*. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	1
	Практическая работа	**2**	
	1.Моральный облик современного человека.	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	1. Эссе на тему: «Духовная жизнь современной России»	2	
	2. Подготовка сообщений на темы: «Интуиция человека», «Познание мира», «Роль образования в жизни современного человека»	2	
Тема 2.4.	Тематический зачёт.	2	
Раздел 3. Экономика	**Содержание**	**24**	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	4	1

Тема 3. 2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. *Частные и общественные блага. Внешние эффекты.* Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства	6	1
Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические 8циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.* Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.* Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	4	1
	Практическая работа	**6**	
	1.Человек в системе экономических отношений (потребительская корзина)	2	
	2.Как открыть своё дело (подготовка документов).	2	
	3.Проблема безработицы в России.	2	
	Самостоятельная работа	**10**	
	1.Сообщение: «Предпринимательство в России».	2	
	2.Сообщение: «Экономические реформы в Российской Федерации»	2	
	3.Написание сочинения: Экономика и государство.	2	
	4. Сообщения на темы: «Борьба с коррупцией», « Курс валют».	2	
	5.Эссе: «Роль России в мировой экономике».	2	
3.4 Тема	Тематический зачёт	2	
Раздел 4. Социальные	**Содержание**	**18**	1

отношения			
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма*. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте*. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	1
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.* Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*	4	1
	Практическая работа	**4**	
	1. Определение алгоритма социального статуса личности.	2	
	2.Семья как социальный институт.	2	
	Самостоятельная работа	**6**	
	1. Определение алгоритма соцповедения студента техникума.	2	
	2.Реферат: «Национальный вопрос в России».	2	
	3. Написание эссе: «Легко ли быть молодым?»	2	
4.4 Тема	Тематический зачёт.	2	
Раздел 5. Политика	**Содержание**	**14**	1

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.* Правовое государство, понятие и признаки.	4	
Тема 5.2 Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые*. *Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.* Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.* Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*	4	1
	Практическая работа	**2**	
	1.Характеристика политических режимов.	2	
	Самостоятельная работа	**6**	
	1. Алгоритм определения признаков и функций государства.	2	
	2.Написание сочинения на тему: «Роль молодого избир в жизни страны.	2	
	3.Написание эссе «Лидер – кто он?»	2	
	Тематический зачёт.	2	
Раздел 6. Право	**Содержание**	**22**	

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.* Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.* Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	4	1
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.* Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.* Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.* Права и обязанности налогоплательщика	4	1
Тема 6.3 Отрасли Российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.* Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального	6	1

	образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.* Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. *Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ*		
Тема 6.4 Международное право	*Международное право. Международное гуманитарное право.* Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	1
	Практическая работа	**6**	
	1.Основные права и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ.	2	
	2.Трудовое право молодёжи(работа с нормативными документами).	2	
	3..Правоотношения и правонарушения.	2	
	Самостоятельная работа	**12**	
	1.Сообщение: «История Российского права»	2	
	2..Сообщения: «Нотариат», «Адвокатура», «Прокуратура».	2	
	3.Сообщение: «Автоперевозки по ГК РФ».	2	
	4. Сообщение: «Семейные отношения молодой семьи».	2	
	5.Сообщение: «Трудовые отношения».	2	
	6.Сбор информации: Статистика в России уголовных преступлений.	2	
	Дифференцированный зачёт	**2**	
	Всего 108 часов **8 часов консультаций**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (плакаты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

- Обществознание полный справочник для подготовки к Единому государственному экзамену. – М., *Баранов П.А., Воронцов А.В. Шевченко* Обществознание: учебник. – М., 2011.
  - Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания.
  - *Боголюбов Л.Н.* Обществознание10 кл. учебник(базовый уровень) – М., 2014
  - *Боголюбов Л.Н; Городецкая Н.И;Матвеев А.И.*Обществознание 11кл. Учебник базовый уровень. - М. 2014.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2015.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. М., 2014.
  - Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М., 2014.

Для преподавателей

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –2009. – № 32. – Ст. 3301.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 2009. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 200. – № 46. – Ст. 4532.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 2014.
- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – С-П., 2015.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» 2014 .
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» 2013г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 2013 – № 3. – Ст. 140.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 2012.

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 7 мая 2014. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2014. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 1августа 2012 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2012. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Интернет ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.scool-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival. lseptember.ru (Фестеваль педагогических идей «Открытый урок»).www.base. garant.ru («Гарант» – информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, зачётов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, рефератов, творческих работ

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение	**Уметь:** использовать методы исследования **Знать:** социальные науки и специфику объекта их изучения. Методы исследования.	*Выполнение упражнений по определению методов исследования* *Изложение специфики социальных наук*	выполнение индивидуальных заданий домашняя работа
Раздел 1. **Человек и общество** Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	**Уметь:** описывать основные социальные роли, приводить примеры социальных отношений, деятельности людей, оценивать поведения людей с точки зрения социальных норм, выявлять соотношения объективной необходимости и сознательной деятельности людей **Знать:** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми через разные виды	*Обоснование проблемных ситуаций*	выполнение индивидуальных заданий

	деятельности		
Тема 1.2 Общество как сложная система	**Уметь:** использовать информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах, объяснять взаимосвязи изучаемых социальных объектов **Знать:** опорные понятия темы, характерные черты, признаки сфер общества, подсистемы и элементы общества, специфику общественных отношений.	*Получение информации с использованием дополнительной литературы*	Домашнее задание
Раздел 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Уметь:** раскрывать роль материальных и духовных факторов в развитии общества **Знать:** формы и разновидности культуры, содержание и значение нравственных норм, характеристику моральных ценностей	*Получение информации с помощью дополнительного материала* *Изложение форм и разновидностей культуры*	выполнение индивидуальных заданий
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Уметь:** выделять особенности, излагать характеристики **Знать:** понятие-наука, естественные и социально-гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта.	*Выделение особенностей* *Изложение характеристики системы образования в РФ*	Домашнее задание
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной	**Уметь:** составлять сравнительные характеристики **Знать:** понятия: мораль,	*Выделение особенностей*	Работа в тетрадях

культуры	г*уманизм, добро и зло, долг и совесть, религия, искусство*	*Изложение понятий*	Обсуждение ключевых вопросов темы
Тема 2.4 Зачёт	**Уметь:** владеть и излагать логично материал **Знать:** фактический материал по двум разделам: **«**Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе» и **«**Основы знаний о духовной человека и общества»	*Изложение материала*	Тестирование учащихся на заранее подготовленные вопросы к зачёту
Раздел 3. Экономика Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	**Уметь:** составлять сравнительную характеристику, применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера **Знать:** опорные экономические понятия темы, характеристики типов экономических систем	*Определение собственной позиции по отношению к экономическим системам* *Выделение основных экономических понятий*	Домашнее задание Словарная работа
Тема 3.2 Рынок. Фирма Роль государства в экономике	**Уметь:** решать познавательные задачи **Знать:** понятия: рынок спрос, предложение, конкуренция, акция, облигация маркетинга, бюджет, налог	*Определение видов собственности, типы рынков Выделение основных черт законов рынка*	Обсуждение ключевых вопросов темы Работа в тетрадях по решению экономических задач
Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	**Уметь:** характеризовать основные понятия темы, ориентироваться в экономическом пространстве **Знать:** понятие ВВП и его структура. Понятие безработицы, ее причины и	*Изложение понятий*	Экономическая игра Домашняя работа

	экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.		
Тема 3.4.Зачёт	**Уметь:** работать с тестами **Знать:** материал раздела «Экономики»	*Выполнение тестов*	Тестирование
Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1 Социальная роль и стратификация.	**Уметь:** оценивать действия субъектов социальной жизни **Знать:** социальные отношения, социальные общности и группы, социальную стратификацию, мобильность, роль, статус и престиж.	*Определение собственной позиции*	Домашнее задание
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	**Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы, определять проблемы и пути решения **Знать:** социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления, профилактика	*Выполнение практической работы* *Выделение социальных норм и конфликтов*	Самостоятельная работа
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	**Уметь:** подготавливать устное выступление по социальной проблематике	*Выделение особенностей*	Домашнее задание

	Знать: причины социального неравенства в обществе, сущность национальных конфликтов, особенность демографической ситуации общества	*Обоснование причин*	
Тема 4.4 Зачёт	**Уметь:** работать с тестами **Знать:** материал «Социальные отношения»	*Выполнение тестов*	Тестирование
Раздел 5. Политика. Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	**Уметь:** дать оценку изучению политических процессов, приводить собственные примеры, выделять существенные и несущественные признаки **Знать:** понятия: власть, политический режим, государство, политическая система; особенности политических режимов, характеристику государства	*Выделение важнейших признаков* *Обоснование собственного мнения*	Работа в тетради
Тема 5.2 Участники политического процесса	**Уметь:** формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам **Знать:** личность и государство. Политический статус личности. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические	*Обоснование собственного мнения*	Беседа по вопросам темы урока Работа в тетради

	партии и движения, их классификация. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
Тема 5.3. Зачёт	**Уметь:** работать с тестами **Знать:** содержание раздела «Политика»	*Выполнение тестов*	Тестирование
Раздел 6. Право Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	**Уметь:** работать с нормативно-правовыми документами **Знать:** опорные понятия темы. Основные формы права. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	*Получение материала из нормативных источников*	Работа с нормативными документами Домашнее задание
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	**Уметь:** работать с нормативно-правовыми документами и анализировать информацию **Знать:** конституционное право, систему государственных органов Российской Федерации. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	*Выделение значимой информации*	Работа с нормативными документами
Тема 6.3 Отрасли Российского права	**Уметь:** характеризовать основные отрасли права, выделяя их существенные признаки **Знать:** отрасли права, сущность, особенности	*Выделение существенных признаков* *Получение информации*	Тестирование
Тема 6.4 Международное право	**Уметь:** анализировать актуальную информацию **Знать:** международное право. Международная	*Получение информации и её анализ*	Работа в тетради

	защита прав человека		
Дифференцированный зачёт	**Уметь:** логично и верно ответить на 30 вопросов изученного материала **Знать:** основной материал программы	*Выполнение индивидуального тестирования из 4 вариантов, 30 вопросов.*	Итоговая проверка знаний

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативных (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90/100	5	отлично
80/89	4	хорошо
70/79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Биология

для специальности

35.02.07 - Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Биология» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ Ю.Ю. Медведенко

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Ю.Б. Масалыкина
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик _____ Е.И. Богданова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

19. **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
20. **использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и

деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснить роль биологии в XXI веке для общества в целом, для отдельного человека;
- использовать биологические знания для доказательства абиогенного способа возникновения жизни;
- сравнивать растительную и животную клетку;
- применять знания о клетке, размножении, онтогенезе для обоснований последствий воздействия человека на природу;
- генетически обосновывать вред курения, употребления алкоголя и наркотических веществ;
- решать задачи по генетике на моно- и дигибридное скрещивание;
- наблюдать за растениями и животными с целью выявления у них изменчивости и черт приспособленности;
- использовать биологические знания для доказательства единства живой природы, диалектического характера биологических явлений, всеобщего характера связей в природе;
- принять участие в охране природы;
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия биологии;
- роль биологических знаний в жизни человека и общества;
- цитологические механизмы функционирования клеток ;
- основы генетики и селекции;
- эволюцию и происхождение органического мира;
- учение о биосфере и ноосфере;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные занятия	**10**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
Консультации	**6**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	1 семестр	**54**	
Раздел 1. Общая биология		**35**	
	Контрольная работа за школьный курс.	**2**	
Тема 1.1. Клеточное строение организмов	**Содержание учебного материала**	**15**	
	Клеточная теория. Химическая организация клетки. Клетка - единица строения и жизнедеятельности организма. Клеточная теория строения организмов. Роль в клетке неорганических и органических веществ. **Строение клетки.** Строение клетки: основные органоиды и их функции. Метаболизм, роль ферментов в нем. **Деление клетки.** Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Одноклеточные и многоклеточные растительные и животные организмы. Неклеточные формы жизни, вирусы. Профилактика и лечение вирусных заболеваний. Размножение организмов, его формы и значение. Гаметы и их строение. **Оплодотворение и онтогенез.** Индивидуальное развитие многоклеточного организма (онтогенез). Обобщение и контроль по теме 1.1.	8	1,2
	Лабораторные занятия. 1 .Каталитическая активность ферментов в тканях. 2. Сравнение строения клеток растений и животных.	4	
	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты: Клеточная теория строения организмов. Биологическое значение митоза и мейоза. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование. Половое размножение и его биологическое значение. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных, и их биологическое значение. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.	3	
	Содержание учебного материала	**9**	
Тема 1.2.	**Наследственность и изменчивость.** Закономерности наследования, установленные Г.	4	1,2

Наследственность и изменчивость.	Менделем и Т. Морганом (на примере наследования у человека). Хромосомная теория наследственности и теория гена. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Причины наследственных изменений. Мутагены и мутации. Влияние мутагенов на организм человека и оценка последствий их влияния. Значение генетики для медицины. Биотехнологии. Генная, клеточная инженерия. Клонирование. Оценка этических и правовых аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. **Обобщение и контроль по темам 1.1.-1.2.**		
	Лабораторное занятие. 1 .Изучение изменчивости.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты. Закономерности фенетической и генетической изменчивости. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.	3	
	Содержание учебного материала	**9**	
Тема 1.3. Многообразие и эволюция органического мира	**Вид, его критерии. Движущие силы эволюции.** Проблема реального существования видов в природе. Популяция - структурная единица эволюции. Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина. Предпосылки и движущие силы эволюции (борьба за существование и естественный отбор). Результат эволюции: адаптация, видообразование, многообразие органического мира, вымирание. **Искусственный отбор, селекция.** Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. **Проблема сущности жизни.** Оценка различных гипотез происхождения жизни. Происхождение и эволюция человека.	6	1,2
	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора. Араморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных. Современные представления о зарождении жизни. Различные гипотезы происхождения жизни на Земле.	3	
Раздел 2. Основы экологии		**11**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**11**	
Надорганизменные	**Экологические факторы.** Приспособление организмов к влиянию различных	4	1,2

системы	экологических факторов. **Экосистема.** Характеристика видовой и пространственной структуры экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Саморегуляция в экосистемах, их развитие и смена. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Искусственная экосистема - агробиоценоз. **Биосфера.** Роль живого вещества в круговороте веществ в биосфере. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере, живом веществе и его функциях в биосфере. Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека. Проблема устойчивого развития биосферы.		
	Лабораторные занятия. 1 .Сравнительное описание естественной природной системы и искусственной экосистемы. 2.Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов.	4	
	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. Рациональное использование и охрана природных ресурсов. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. Устойчивое развитие природы и общества.	3	
	Консультации.	**6**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Максимальная учебная нагрузка	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естественнонаучных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Общей биологии».

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2012.

Дополнительная литература:

1.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. - М., 2014.
3.Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). - М., 2014.
4.Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. - М., 2015.
5.Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2014.
6.Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2014.

Интернет – ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1 **<u>«Общая биология»</u>**	**Студенты умеют:** выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), решать элементарные биологические задачи; описывать особенности видов по морфологическому критерию; **Студенты знают:** Основные положения биологических теорий и закономерностей; строение и функционирование биологических объектов; сущность биологических процессов; биологическую терминологию и символику;	Обоснование приспособления организмов; краткое изложение основных положений биологических теорий и закономерностей; трактовка биологических терминов и символики; решение элементарных биологических задач; характеристика функционирования биологических объектов.	Ситуационные задачи Педагогическое наблюдение Тестирование
Раздел 2 **<u>«Основы экологии»</u>**	**Студенты умеют:** выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности **Студенты знают:** Основы учений о ноосфере, биосфере	Краткое изложение положений учений о биосфере, ноосфере Вернадского;	Ситуационные задачи Тестирование Индивидуальные задания

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Православная культура

для специальности

32.05.07. Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе региональной программы «Православная культура» для общеобразовательных учреждений Белгородской области в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и решением законодательного собрания Белгородской области 2006 г. Программа составлена по учебной дисциплине «Основы православной культуры» по профессии среднего профессионального образования 32.05.07. «Механизация сельского хозяйства».

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ А.Б. Нейгебауер

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Ю.Б. Масалыкина
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____ Е.П. Кузьминых, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Православие» предназначена для изучения основных вопросов православия в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **32.05.07. «Механизация сельского хозяйства».**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общей гуманитарный и социально- экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- дать необходимый минимум знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения личности;
- способствовать выработке высокого ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;
- содействовать формированию нравственной культуры учащихся в соответствии с принципами православной этики,
- содействовать формированию эстетической, правовой, экологической культуры учащихся;
- способствовать развитию понимания ценности человеческой личности, взаимосвязи прав и обязанностей ее в семейной и общественной жизни;
- воспитать уважение к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности, любовь к Родине, семье, соотечественникам и согражданам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать духовно-нравственные явления как, в общем культурно-историческом, так и в конкретном российском социокультурном контексте;
- сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенное различие;
- описывать лица, предметы, события, явления, понятия;
- раскрывать сущность явлений и понятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историко-религиоведческий материал, показывающий характер православной религии и особенности ее воздействия на культуру;
- конкретно-исторические сведения, касающиеся различных аспектов развития отечественной культуры;
- историко-биографическую информацию о жизни выдающихся представителей РПЦ и русской культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часа;

самостоятельной работы обучающегося **11** часов;

консультации **8** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***58***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***39***
в том числе:	
практические занятия	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***11***
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, презентаций повторение учебного материала за курс обучения	*7* *4*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Консультации	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Православная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Святость земли русской		***15***
Введение	Значение изучения «Основ православной культуры». Цели и задачи предмета, обзор учебной литературы.	***2***
Тема 1.1. Понятие святости в русской православной культуре		***3***
	Идеал святости как высший моральный идеал русского человека, воплощающий непреходящие духовные ценности. Понятие святости Руси на уровнях внутренних убеждений русского человека и их внешних проявлений. Восприятие красоты как святости и ее отражение в русской православной культуре. Почитание на Руси Иисуса Христа, Богородицы и православных святых. Почитание святых икон. Старчество и его значение для духовной и нравственной жизни русского человека и общества. Оптинские старцы.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовить рефераты, сообщения, презентации об оптинских старцах	*1*
Тема 1.2 Православные праздники		***3***
	Пасха — главный праздник христианства. Традиция празднования Пасхи. Двунадесятые праздники. Переходящие и непереходящие праздники. Великие праздники. Престольные праздники. Радоница. Именины — главный личный праздник православного человека.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы подготовить рефераты, сообщения, презентации Тема. Православные праздники.	*1*
Тема 1.3		***7***

Русские святые	Определение святых людей по канонам Христианской и Русской Православной Церквей. Сонмы святых Русской Православной Церкви: святые пророки, святые апостолы, равноапостольные святые, святые мученики, святые страстотерпцы, исповедники, святые благоверные князья, святители, преподобные, праведные, юродивые Христа ради, новомученики и исповедники российские. Жизнь и ПОДВИГИ во имя укрепления на Руси православной веры наиболее почитаемых в России святых из каждого сонма. Илия Муромец — историческая личность и единственный святой русского эпоса.	*3*
	Практическое занятие №1 Тема: «Русские святые»	*2*
	Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы. Подготовить рефераты, сообщения, презентации о русских святых.	*2*
Раздел 2. Православная икона		***10***
Тема 2.1. Православная икона		**10**
	Иконографические каноны Русской Православной Церкви. Символизм русской православной иконы: цвет, нимбы, лучи, звезды, обратная перспектива, круг, спираль. Каноны изображения на православной иконе земли, неба, архитектуры, прошлой земной жизни и настоящего бытия православных святых. Чудотворность православной иконы. Мироточение православных икон. Отображение изображений чудотворных икон на стеклах киотов. Чудеса, совершенные самыми почитаемыми чудотворными иконами на Руси: Владимирской иконой Божией Матери, Казанской иконой Божией Матери. Чудотворная икона Богородицы «Споручница грешных». Священное Предание об обретении образа Иисуса Христа. Различные версии происхождения нерукотворного образа Спасителя. Исторические сведения об облике Иисуса Христа и каноны написания Его Образа в иконографии. Типы прямых иконографических изображений Иисуса Христа: оплечные, оглавные, поясные, Спас на престоле, Иисус	**6**

	Страстотерпец. Типы символических изображений Иисуса Христа: Добрый Пастырь, Лоза Истинная, Недреманное Око. Евангельский смысл символических изображений Иисуса Христа. Священное Писание и Священное Предание о земной жизни и земном облике Богородицы. Почитание Богородицы на Руси. Православные каноны иконописи Богородицы. Первые прижизненные иконы Богородицы. Нерукотворный Образ Богородицы в Лидде. Основные православные иконографические типы изображения Богородицы: «Путеводительница», «Умиление», «Молящаяся», «Всесвятая», «Знамение», «Всемилостивая», «Заступница», акафистные изображения. Наиболее известные и почитаемые на Руси чудотворные иконы Богородицы каждого типа. Догмат о Святой Троице, принятый на II Вселенском Соборе. Триединая Сущность Бога. Описание в Ветхом Завете сцены явления трех Ангелов к Аврааму — основа канона иконописания Ветхозаветной Троицы. Новое осмысление Триединой Сущности Бога в истории религиозно-философской мысли Преподобным Сергием Радонежским и изменение Андреем Рублевым в соответствии с трактовкой Троицы Преподобного Сергия канонического написания Троицы. Символизм композиции, художественные приемы и идейный смысл «Троицы» Андрея Рублева». Значение «Троицы» Андрея Рублева для преображения и духовного возрождения русского человека и Российского государства. Нарушение симметрии и канонов установленных Андреем Рублевым, Новозаветная Троица.	
	Практическое занятие №2 Тема: «Православные икона»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовить рефераты, сообщения, презентации о православных иконах на выбор.	*2*
Раздел 3. Монашество – высшее проявление христианства		***5***
Тема 3.1		***5***

Монашество –высшее проявление христианства	Понятие об эсхатологии, историософии. Причины зарождения монашеской жизни. Аскетизм. Первый аскет — Иоанн Предтеча. Отшельничество. Происхождение слова «монах». Первый монах — апостол Марк. Преподобный Антоний Великий и основание монашества. Типы устроения монашеской жизни: киновия и лавра. Вклад в становление монашества святых Василия Великого и Григория Богослова. «Правила» монастырской жизни Василия Великого. История становления монашеской жизни в Киевской Руси и Русском государстве. Ктиторские монастыри. Преподобные Антоний и Феодосии Печерские, Типикон, Киево-Печерская лавра. Троице-Сергиева лавра. Степени монашеского посвящения. Преподобный Нил Сорский и русская традиция исихазма. Славянофильство. Зарождение пустынного монашества. Скитники и нестяжательство. Монастырский устав Юрьева монастыря — образец общежитийного монастырского устава. Скитские уставы. Роль монастырей в развитии книгописания, ведении летописей русского государства. Вклад монахов в развитие просвещения на Руси. Библиотеки Кирилло-Белозерского и Троице-Сергиева монастырей. Вклад монастырского образования в строительство на Руси системы начального и профессионального образования. Киево-Могилянская академия — первое высшее учебное заведение России. Училище иеромонаха Тимофея при московской типографии и Славяно-греко-латинская академия. Организация учебного процесса в академии братьев Софрония и Иоанникия Лихуды. Роль Церкви в российском просвещении в настоящее время. Главный духовный центр Российского государства — Троице-Сергиева лавра: история основания, расцвета, участие в гражданской и государственной судьбе России. История и значение монастырей Московской Руси — Спасо-Андроникова, Свято-Данилова, Новодевичьего, Донского, Симонова.	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы.	*1*

	Подготовить рефераты, сообщения, презентации об известных русских монастырях.	
Раздел 4. История становления и служения Отечеству Русской Православной Церкви		***3***
Тема 4.1 История становления и служения Отечеству Русской Православной Церкви		***3***
	Православная Церковь в X-XIIIвв.: Киевская митрополия. Содействие Православной Церкви укреплению и развитию государственной власти Киевской Руси и сплочению вокруг Киева отдельных княжеств. Создание церковного управления, образование епархии, укрепление материальной базы. Роль Русской Православной Церкви в сохранении православия на Руси как единственной возможности сохранения единства Русского государства во время татаро-монгольского ига. Значение советов митрополита Кирилла для принятия судьбоносного для сбережения государственности Руси решения о сохранении православной веры и покорения Орде князем Александром Невским. Судебная власть и Русская Православная Церковь. Православная Церковь как важнейший институт социальной зашиты населения. Просветительская деятельность Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь в период становления централизованного Московского государства (XIV-XVI вв.). Русская Православная Церковь в XVII в.: Смутное время и потрясение на Руси всех устоев русского духовного бытия. Русская Православная Церковь в XVIII в.: отмена патриаршества на Руси Петром I, «Духовный регламент» 1721 г., создание Святейшего Синода и начало Синоидального периода Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь в XIX в.: реформирование церковного управления Александром I. Повышение роли Православной Церкви в политической и общественной жизни России при Николае I. Организационное укрепление Русской Православной Церкви. Митрополит Московский Филарет (Дроздов) — автор манифеста 1861г.	*2*

	«Правила о церковноприходских школах». Русская Православная Церковь в XX в.: подготовка Поместного Собора и вопрос о восстановлении Патриаршего Престола в России. Поместный Собор 1917 г.. Декрет Совета народных комиссаров «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Избрание Патриарха Всея Руси Тихона. Репрессии против священства и верующих. Обращение святейшего Патриарха Тихона к Совету народных комиссаров 1918 года. Выделение Русской Православной Церкви за границей, процесс национально-конфессионального сепаратизма в 1920-е г., создание автокефалий. Восстановление диалога Церкви и Советского государства во времена перестройки. Новый этап в истории Русской Православной Церкви с 1991 года. Выстраивание отношений между Православной Церковью и современным Российским государством на принципах свободы совести и невмешательства государства во внутреннюю жизнь и деятельность Церкви. Восстановление просветительской, миссионерской, благотворительной деятельности Церкви. Вклад Церкви в духовное воспитание военнослужащих. Придание статуса государственных праздников праздникам Воскресения Христова и Рождества Христова, Дня славянской письменности. Восстановление традиции совершения крестных ходов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных тестов и упражнений на компьютере	1
Раздел 5. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви: история, цели и задачи		**3**
Тема 5.1		**3**

Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви: история, цели и задачи	Этапы миссионерской деятельности Церкви до конца XVIII в. и их характеристики. Миссионерская деятельность князя Владимира, княгини Ольги. Монашеский этап миссионерства, Преподобный Сергий Радонежский, преподобный Кирилл Белозерский. Миссионерская деятельность святителей Стефана Пермского, Тихона Вятского, архиепископа Казанского Гурия, митрополита Тобольского Филофея. Создание Православного миссионерского общества, его деятельность, миссионерские съезды. Репрессии против духовенства и уничтожение миссионерской работы в 20-30 гг. XX в.. Восстановление отдела внешних церковных сношений в 1945г., запрещение внутренней миссионерской деятельности Церкви во времена Хрущева. Начало этапа возрождения миссионерской деятельности Церкви в современной России. Определение «О православной миссии в современном мире» Архиерейского Собора 1994 года. Образование Миссионерского отдела Московского Патриархата и его деятельность. Создание Православного миссионерского фонда.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы..	1
Раздел 6 Русская Православная Церковь и другие христианские течения		***5***
Тема 6.1 «Православие и Римская Католическая Церковь»		**1**
	Отличие католического вероучения от православного. Формальный и фактический повод разделения христианских конфессий на православие и католичество. Иерархия и структура Католической Церкви. Папа Римский, его функции и права. Государство Ватикан, католические святые. Католический храм и его отличие от православного храма. Католическое богослужение и его отличие от православного богослужения. Таинства католической церкви и отличия их совершения от таинств Православной Церкви. Обряды католической церкви.	1

Тема 6.2 «Православие и протестантство»		**1**
	Тезисы Мартина Лютера и начало Реформации. Перевод Мартином Лютером Библии на немецкий язык и его отлучение от Католической Церкви. Основные принципы Реформации. Правила исповедания лютеранской православной веры и их отличия от православного вероучения. Жан Кальвин и его «Наставление в христианской вере». Ветви протестантства, причины их появления.	1
Тема 6.3 Борьба Русской Православной Церкви с культовыми новообразованиями»		**3**
	Распространение евангельского движения в России. Российское Библейское общество. Баптизм в России и борьба Православной Церкви и государства против распространения сектантских баптистских течений. Поддержка баптистов Советской властью в 20-е гг. XX в.. Закон 1929 г. «О религиозных культах» и запрещение баптистских сект. Опасность распространения сект евангелистского толка — «Свидетели Иеговы», адвентисты 7-го дня и других для здоровья нации и национальной безопасности страны.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовить рефераты, сообщения, презентации о новых религиозных течениях.	1
Раздел 7. Православие и религии мира		**9**
Тема 7.1 «Православие и иудаизм»		**2**
	Зарождение иудаизма. Основные положения иудаизма. Отрицание иудаизмом Нового Завета и Христа как Миссии. Отличия иудаистского и христианского вероучений. Устройство иудейского храма и его отличие от храма христианского, Иудейские праздники и их отличие от христианских праздников.	2
Тема 7.2 «Православие и ислам»		**2**
	Возникновение ислама, его связь с христианством. Пророк Мухаммед и роль Иисуса Христа в исламе. Коран и его отличие от Священного Писания. Признание исламом Библии. Мечеть и ее отличие от православного храма.	2
Тема 7.3		**1**

«Православие и буддизм»	Возникновение буддизма. Будда. Основные положения буддистского вероучения и его сравнение с православным вероучением. Следы буддистской религии в Библии. Буддизм в России.	1
Тема 7.4. «Новые религиозные течения XX в. и христианская цивилизация»		**4**
	Волна тоталитарных сект и псевдорелигиозных учений с Запада в современную Россию. Тоталитарная секта — ее цели, способы вербовки. Организационная структура и опасность для психического здоровья нации и безопасности России. Роль СМИ в распространении оккультных и сектантских учений в России.	1
	Практическое занятие №3 Тема: «Православие и религии мира»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных тестов и упражнений на компьютере. Повторение учебного материала за курс обучения; подготовка к зачету.	1
	Консультации на весь период обучения	**8**
	Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета	**2**
	Максимальное количество часов	**58**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска ученическая, уголок православия.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся:

Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура в 10-11 классах: Экспериментальное учебное пособие / Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2011.

Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура» в 10-11 классах / Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2011.

Для преподавателя:

Руководство по поурочному планированию при организации изучения предмета «Православная культура» в 10-11 классах / Рыжова Т.В. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2011.

Мультимедийное приложение к методическим рекомендациям для учителя «Православнаякультура» в 10-11 классах / Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2011.

Интернет-ресурсы

Официальные информационные ресурсы: www.patriarchia.ru - официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви, blagovest.bel.ru - официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии, www.bpdsmn.orthodoxy.ru – сайт Белгородской Православной Духовной семинарии с миссионерской направленностью, kuraev.ru – официальный сайт диакона, профессора Московской духовной академии Андрея Кураева, www.pravoslavie.ru - информационно-образовательный православный портал.

Православные библиотеки: kraevs.ru, eleon.orthodox.ru (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), ni-ka.com.ua, www.manna-lib.com (библиотека духовной поэзии), svn.wen.ru, www.slavoslovie.ru (библиотека христианских текстов), e-c-r.pravoverie.ru (собрание записей радиопередачи по православию).

Дополнительные источники:

Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 9 класс: Экспериментальное учебное пособие / В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О.Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.- 260 с.

Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 9 класс» [Электронный ресурс]. - Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв. цв.; 21 см.

Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней образования/А.В. Бородина.- М.: ОПК, 2007.- 187 с.

Воскобойников В.М. Энциклопедический православный словарь/ В.М. Воскобойников.- М.: Издательство ЭКСМО, 2005. - 544

Кошмина И.В. Основы русской православной культуры: Учеб. пособие для уч-ся сред. и старш. шк. возраст/ И.В. Кошмина.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 160 с.

Мацукевич А.А. Преподобный Серафим Саровский: Иллюстрированное жизнеописание великого российского Старца, преподобного Серафима, Саровского Чудотворца/ А.А. Мацукевич.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 208 с.

Библия в русской живописи. — М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2003.

Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Издание Московской Патриархии, 1989.

Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики: По трудам схимандрита Иоанна Маслова/ Н.В. Маслов.- М.: Самшит-издат, 2006. - 504 с.

Пасхальный благовест: Хрестоматия. Пасхальные обряды и обычаи. Книга для чтения в семье, школе, детском саду / Е.Ю. Фаркова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2004. - 160 с.

Опрышко Н. Православные святые: Почитание и прославление/ Н. Опрышко.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 304 с.

Смолич И.К. История русской церкви. Кн. 8, ч. 1: 1700-1917/ И.К. Смолич.- М.: Издательство Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996. - 800 с.

Смолич И.К. История русской церкви. Кн. 8, ч. 2: 1700-1917/ И.К. Смолич.- М.: Издательство Спасо-Преображениского Валаамского монастыря, 1997. - 800 с.

Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Методическое пособие для учителя/ О.Л. Янушкявичене. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2006.-357 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
историко-биографическую информацию о жизни выдающихся представителей РПЦ и русской культуры.	*Реферат, презентация*
историко-религиоведческий материал, показывающий характер православной религии и особенности ее воздействия на культуру	*Текущий контроль (опрос, беседа)*
конкретно-исторические сведения, касающиеся различных аспектов развития отечественной культуры	*Текущий контроль (опрос)*
сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенное различие	*Текущий контроль (опрос, беседа)*
описывать лица, предметы, события, явления, понятия	*Текущий контроль (опрос, беседа)*
раскрывать сущность явлений и понятий	*Текущий контроль (опрос)*
анализировать и оценивать духовно-нравственные явления как, в общем культурно-историческом, так и в конкретном российском социокультурном контексте	*Текущий контроль (опрос)*

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной

шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы философии

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы философии», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 380 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ А.Б. Нейгебауер

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Ю.Б. Масалыкина
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____ С.В. Дудкин, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
практических занятий 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа;
консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лабораторные занятия *не предусмотрено*	*0*
подготовка к семинарским занятиям по темам: *Великие философы античности» 2* *«Русская философия 20 столетия. Философия космизма» 2* *«Философия как учение о человеке и мире» 2* *«Глобализация как философская проблема»*– 2	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) **Консультация**	2часа *10 часов*
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета 2 часа**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.	**Введение.**		***4***	
Тема 1.1. Природа философского знания.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Мудрость и знание в духовном освоении действительности.		*1*
	2	Искусство, религия, философия, наука – формы духовного освоения действительности и самовыражения человека.		*1*
	3	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.		*1*
	4	Философия как выражение мудрости в рациональных формах.		*1*
	5	Мировоззрение и его структура.		*1*
	6	Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		*1*
	7	Человек и его бытие как центральная проблема философии.		*1*
	8	Функции философии.		*1*
Тема 1.2. Предмет и структура философского знания	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Особенности предмета философии, специфика философского знания.		*1*
	2	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		*1*
	3	История философии как источник философских идей.		*1*
	4	Роль философской методологии.		*1*
	5	Специфические черты философии.		*1*
	6	Многообразие философских учений, школ, течений и направлений, критерии их типологизации: по месту происхождения, во времени формирования, по типу субстанции, по количеству субстанций, по вопросу о познаваемости мира, по методу познания.		*1*

	7	Диалектика и метафизика как способы объяснения реальности.		*1*
Раздел 2.	**История философии**		***22***	
Тема 2.1. Предмет и структура философского знания Древней Индии и Китая	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Истоки философского мировоззрения в Древней Индии.		*1*
	2	Веды.		*1*
	3	Упанишады.		*1*
	4	Основные понятия древнеиндийской философии: брахман, атман, реинкарнация, сансара, карма, нирвана.		*2*
	5	Буддизм.		*2*
	6	Особенности древнеиндийской философии.		*2*
	7	Специфика китайской философии.		*2*
	8	Даосизм и конфуцианство.		*2*
Тема 2.2. Основные этапы и идеи античной философии	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Истоки и социокультурные основания древнегреческой философии.		*2*
	2	Этапы развития античной философии: натурфилософский, классический, эллинистическо-римский.		*2*
	3	Космоцентризм и другие особенности античной философии**.**		*2*
Тема 2.3. Классический и эллинистический периоды античной философии. Неоплатонизм.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Проблема «первоначала» у милетских философов.		*2*
	2	Элеаты.		3
	3	Атомизм Демокрита.		3
	4	Софисты.		*3*
	5	Сократ.		*3*
	6	Философская система Платона.		*3*
	7	Философские взгляды Аристотеля.		*3*

	8	Духовные последствия завоеваний Александра Македонского.		*2*
	9	Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков.		*2*
	10	Натурфилософия античности: Алкмеон, Демокрит, Аристотель, Лукреций-Кар.		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*	
Тема 2.4. Философия Средневековья и Возрождения.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры.		*2*
	2	Статус философии и ее особенности в христианстве.		*2*
	3	Апологетика, патристика, схоластика.		*2*
	4	Священные тексты как основной источник знания.		*2*
	5	Проблема человека в схоластической философии.		*2*
	6	Дуализм души и тела.		*2*
	7	Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения.		*2*
	8	Антропоцентризм.		*2*
	9	Достижения науки и искусства.		*2*
	10	Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения.		*2*
	11	Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам (по выбору студентов) «Средневековая философия. Августин Блаженный», «Средневековая философия. Фома Аквинский».		*0*	
Тема 2.5. Великие философы античности (семинар).	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Элеаты.		*3*
	2	Атомизм Демокрита.		*3*
	3	Софисты.		*3*

	4	Сократ.		*3*
	5	Философская система Платона.		*3*
	6	Философские взгляды Аристотеля.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару.		*0*	
Тема 2.6. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Изменения в социальной, экономической, политической и культурной сферах жизни общества.		*2*
	2	Рациоцентризм.		*2*
	3	Формирование нового типа знания – научно-технического.		*2*
	4	Проблемы методологии научного познания.		*2*
	5	Эмпиризм Френсиса Бэкона.		*2*
	6	Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания.		*2*
	7	Индукция и дедукция.		*2*
	8	Рационализм Спинозы и Лейбница.		*2*
	9	Проблема человека.		*2*
	10	Философское обоснование «естественных прав» человека.		*2*
	Самостоятельная работа.		*0*	
Тема 2.7. Современная западная философия.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		*2*
	2	Критическая философия И. Канта.		*2*
	3	Обоснование активности субъекта.		*2*

	4	Агностицизм Канта.		*2*
	5	Морально-практическая философия Канта.		*2*
	6	Свобода и долг.		*2*
	7	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.		*2*
	8	Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		*2*
	9	Диалектическая логика и саморазвитие понятия.		*2*
	10	Антропологический материализм Л. Фейербаха.		*2*
	11	Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.		*2*
	12	Место и роль философии в культуре 20 века.		
	13	Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		
	14	Позитивизм.		*2*
	15	Проблема соотношения философского и научного познания**.**		*2*
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам (по выбору студентов) «Моральная философия И.Канта», «Георг Гегель о смысле человеческой истории», «Философия пессимизма А.Шопенгауэра», «Основные идеи философии Ф. Ницше».	0	
Тема 2.8. **Философия 20 века. Философия экзистенционализма**	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Экзистенциализм.		*2*
	2	Бытие человека в мире как философская проблема.		*2*
	3	Экзистенция и свобода.		*2*
	4	Философская антропология 20 века.		*2*

	5	Проблемы человеческого бытия в концепциях З. Фрейда, М. Шелера, А. Гелена.		*2*
	6	Западная религиозно-философская мысль 20 века – неотомизм.		*2*
Тема 2.9. Русская философия	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования.		*2*
	2	Периодизация развития философской мысли в России.		*2*
	3	Неразрывная связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью.		*2*
	4	Западники и славянофилы в русской философии.		*2*
Тема 2.10. Русская религиозная идеалистическая философия	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, Н. Бердяев и др.).		*2*
	2	Философия всеединства, идея богочеловечества		*2*
	3	Этическая и социальная проблематика в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.		*2*
Тема 2.11. Русская философия 20 столетия. Философия космизма (семинар).	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Русский космизм.		*3*
	2	Философские взгляды выдающихся русских ученых (И.М. Сеченов, Н.Ф. Федоров, В.И., Вернадский, К.Э.Циолковский)		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару.		*0*	
Раздел 3.	**Основные проблемы философии**		***12***	
Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Мифологические и религиозные представления о появлении человека на земле.		*2*
	2	Специфика философского рассмотрения проблемы происхождения человека.		*2*
	3	Антропогенез: многообразие философских подходов к проблеме происхождения человека.		*2*
	4	Современное естествознание о происхождении и эволюции человека.		*2*
	5	Природа и предназначение человека.		*2*

	6	Человек как единство земного и космического, социального и биологического, как единство духа, души и тела.		*2*
	7	Сознание и бессознательное в человеке.		*2*
	8	Загадка человека: “властелин Вселенной” или “подопытное существо”, “венец эволюции” или “звено в цепи развития”?		*2*
	9	Идея “сверхчеловека” в философии.		*2*
	10	Соотношение биологического и социального в человеке.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*	
Тема 3.2. Философия как учение о человеке и мире (семинар)	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Общественное бытие человека.		*3*
	2	Человек, индивид, индивидуальность, личность.		*3*
	3	Усвоение социального опыта, культурных норм в процессе воспитания и развития личности.		*3*
	4	Проблема прав и обязанностей человека.		*3*
	5	Человек и другие люди: свобода и ответственность личности.		*3*
	6	Личность, ее права, свобода и ответственность.		*3*
	7	Бытие человека во Вселенной и вселенная Человека.		*3*
	8	Проблемы цели и смысла жизни, жизни и смерти, смерти и бессмертия человека в духовном опыте человечества.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару.		*0*	
Тема 3.3. Философское учение о бытии. Проблема бытия.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Бытие как исходная категория философия.		*2*
	2	Философский смысл проблемы бытия.		*2*
	3	Онтология, ее предмет и основные проблемы.		*2*
	4	Бытие и небытие, бытие и становление, бытие и существование.		*2*
	5	Возможность, действительность, необходимость		*2*

	6	Бытие и субстанция.		*2*
	7	Бытие и инобытие.		*2*
	8	Основные формы бытия.		*2*
	9	Объективное и субъективное бытие.		*2*
	10	Материальное и идеальное бытие.		*2*
	11	Многообразие материальных и идеальных форм и проявлений бытия.		*2*
	12	Материя, движение, пространство, время.		*2*
	13	Природа как предельно общая форма бытия материи.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*	
Тема 3.4. Сознание как философская проблема	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Бытие человеческого сознания.		*2*
	2	Генезис и сущность сознания.		*2*
	3	Важнейшие философские концепции сознания.		*2*
	4	Сознание и деятельность.		*2*
	5	Сознание и язык, самосознание.		*2*
	6	Природа сознания и современное естествознание.		*2*
	7	Материальное и идеальное.		*2*
	8	Соотношение бытия и сознания как одна из центральных тем философии.		*2*
	9	Проблема основного вопроса философии”.		*2*
	10	Бытие как отражение единства материального и духовного, как отражение целостности окружающей действительности.		*2*

	Самостоятельная работа обучающихся.		*0*	
Тема 3.5. Философская теория познания.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Познание как важнейший объект философского осмысления действительности.		*2*
	2	Философский смысл проблемы познания.		*2*
	3	Предмет и основные проблемы гносеологии.		*2*
	4	Основные гносеологические концепции: рационализм, эмпиризм, агностицизм, скептицизм.		*2*
	5	Философский смысл проблемы объекта и субъекта познания.		*2*
	6	Познание как процесс постижения человеком окружающей действительности.		*2*
	7	Основные сферы человеческого познания.		*2*
	8	Субъект познания.		*2*
	9	Чувственное отражение, его активный характер и значение в процессе познания.		*2*
	10	Рациональное познание, его основные формы и характерные черты, интуиция.		*2*
	11	Органическое единство рационального и чувственного в процессе познании.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*	
Тема 3.6. Человеческое познание и деятельность	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Основные способы постижения человеком окружающей действительности.		*2*
	2	Обыденное познание.		*2*
	3	Миф.		*2*
	4	Художественное освоение действительности.		*2*
	5	Религия.		*2*

	6	Философия.		*2*
	7	Наука.		*2*
	8	Основные приемы, методы и формы научного познания.		*2*
	9	Знание как результат познания и предпосылка его дальнейшего развития.		*2*
	10	Важнейшие формы и виды знания.		*2*
	11	Проблема истины в познании.		*2*
	12	Истина и заблуждение.		*2*
	13	Три основных теории истины в философии: концепции соответствия, когерентности и прагматичности.		*2*
	14	Шкала истинности, относительность истины и заблуждения.		*2*
	15	Критерии истины.		*2*
	16	Роль практики в процессе познания.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам (по выбору студентов) «Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время», «Основные функции искусства. Искусство и творение мира», «Религия как форма мировоззрения».		*0*	
Раздел 4.	**Социальная жизнь**		***10***	
Тема 4.1. Человек и общество	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Антропосоциогенез и природа социального.		*2*
	2	Основные теоретические модели общества.		*2*
	3	Общество как саморазвивающееся системное образование.		*2*
	4	Основные сферы жизни общества.		*2*
	5	Экономика как материальная основа жизнедеятельности общества.		*2*

	6	Социально-политическое устройство общества.		*2*
	7	Духовная жизнь общества.		*2*
	8	Структура общества.		*2*
	9	Природа макросоциальных групп, присущие им психология и формы сознания.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*	
Тема 4.2. Философия и история	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Развитие общества и его история.		*2*
	2	Философия истории.		*2*
	3	Источники, движущие силы, субъекты исторического процесса		*2*
	4	Роль личности в истории.		*2*
	5	Единство и многообразие мировой истории		*2*
	6	Проблема периодизации истории: формационный и цивилизационный подходы, идея многомерного видения истории.		*2*
	7	Эволюция и революция.		*2*
	8	Направленность истории: общественный прогресс и его критерии.		*2*
	9	Теории прогресса и исторического круговорота.		*2*
	10	Прогресс и регресс.		*2*
	11	Направленность и смысл истории.		*2*
Тема 4.3. Культура и цивилизация	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Теории происхождения культуры.		*2*
	2	Культура и культ.		*2*

	3	Человек в мире культуры.		*2*
	4	Культура и цивилизация.		*2*
	5	Внешняя и внутренняя культура.		*2*
	6	Массовая культура и массовый человек.		*2*
	7	Культура и контркультура.		*2*
	8	Основные культурные движения.		*2*
	9	Кризис культуры и пути его преодоления.		*2*
	10	Культура и природа.		*2*
Тема 4.4. Глобализация как философская проблема (семинар)	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Глобализация как философская проблема.		*3*
	2	Человечество перед лицом глобальных проблем, их природа и причины.		*3*
	3	Классификация глобальных проблем и пути их решения.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение аналитической контрольной работы «Глобальные проблемы современности», подготовка к семинару.		*2*	
	Дифференцированный зачёт		***2***	
	Консультация		***10***	
		Всего:	***60***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- требованиями к уровню знаний по дисциплине «Основы философии», к реферату по дисциплине,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники по философии

- Губин В.Д.Основы философии (учебник), 2014г.
- Гуревич П.С. Основы философии (учебник), 2015г.
- Зотова А.Ф., Миронова В.В., А.В. Разина Философия (учебник), 2013г.
- Алексеев П.В., История философии, 2014г.
- Кохановский В.П., История философии, 2014г.
- Устименко Д.Л. История философии 100 экзаменационных ответов (справочник) 2014г.
- Якушев А.В. Философия (конспект лекций), 2012г.

Дополнительные источники:

1. Алексеев, П.В. Хрестоматия по философии [Текст]: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, Проспект, 2013. – 576 с.
2.Мамедов, А.А. Философия: Практикум для вузов [Текст]: учебное пособие / А.А. Мамедов. – М.: Либроком, 2014. – 136 с.
- Марков, Б.Н. Философская антропология [Текст] / Б.Н. Марков. – СПб.: Питер, 2015. – 384 с.

4.Соколов, В.В. Европейская философия XV – XVII веков [Текст] / В.В. Соколов. – М.: Высшая школа, 2010. – 400 с.
5.Райл, Г. Понятие сознания [Электронный ресурс]: пер. с англ. / Г. Райл. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/railg01/index.htm от 2015г
6. К. Андриевская, М. Агеев, И. Антрощенко, Е.Антрощенко, Н. Герасименко, Э.Грабовская, В. Грабовская, И. Завадская, В. Ильницкий, С.Носиков, С. Печёнкин, Д. Подпругин, А. Поляк, Л. Прокопенко, А Пятаченко, С. Стырчак, З.Щикота Энциклопедия мудрости, 2013г.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, семинаров, тестирования, а также защиты обучающимися рефератов и результатов самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Устный опрос Защита реферата
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Устный опрос
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Устный опрос Защита реферата
сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Устный опрос Защита реферата
Усвоенные знания:	
основные категории и понятия философии;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
роль философии в жизни человека и общества;	Участие в семинаре Защита реферата
основы философского учения о бытии;	Участие в семинаре Тестирование Защита реферата
сущность процесса познания;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Защита реферата
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос Тестирование Защита реферата
основные категории и понятия философии;	Устный опрос Тестирование

	Защита реферата

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

История

для специальности

35.02.07 –Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ А.Б. Нейгебауер

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Ю.Б. Масалыкина
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик _____ Г.Г. Долгих, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.07 – Механизация сельского хозяйства.**

1.2 **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 6 часов

практическая работа -8, консультации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
Лекции	*40*
Консультации	*6*
Практическая работа	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*6*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	*2*

2.1.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXIвв)		20	
Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	4	1
	Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным.		
Тема 1.2. Миссия сверх держав	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.	6	1
	США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.		
	Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология много полярного мира.		
Тема 1.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития.	4	1
	Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.		
Тема 1.4. Международные отношения в конце XX-XXI века	Проблемы разоружения в конце XX-XXI века	5	1
	Встречи президента США Д.Буша и президента России В.В. Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г.		
	Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.		
	Контрольная работа к разделу 1 **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Интернациональные идеи создания СНГ, так и остались нереализованными. Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. Проблема Тайвань Поддержка США сепаратистской политики правительства Тайвань. **Практическая работа:**	1 4 4	
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударсвтенных конфликтов в конце XX начале XXI вв.		20	
Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999г.	6	1
	Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».		

	Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.		
Тема 2.2. Иллюзия утраченных угроз	Избавится ли человечество от новых угроз XX века.	4	1
	Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию.		
Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире	Международная безопасность и суверенитет.	6	1
	Международных терроризм – угроза человечеству.		
Тема 2.4. Ахиллесовы пяты современной цивилизации	Угроза глобального и диктаторского режима.	3	1
Тема 2.5. Понятие исламского вызова	Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.		1
	Контрольная работа к разделу 2 **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Экологический тоталитаризм. Межэтнический конфликт в Руанде. Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну. **Практическая работа:**	1 4 4	
Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира		**8**	
Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи	Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики.	2	1
Тема 3.2. Историческое перепутье России	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство.	3	1
	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала.		
Тема 3.3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка	2	1
	Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.		
	Контрольная работа к разделу 3 **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 3. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Сырьевой Юг и высокотехнологический Север. Теория пределов роста. Реконструкция системы здравоохранения и образования.	1 4	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева Всеобщая история. – Слово, М.:2007
2. А. Дугин, А. Пикаев Лекции по современной истории. – Эксмо М.: 2012
3. Бард А.Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я. Зодерквист.–М.:2005.
4. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире:очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.–М.:2005.
5. Геллнер Э.Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2006.
6. Гидденс Э.Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2004.
7. Ильин И. О русском национализме. – М.:2006.
8. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.:2006.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.:2006.
10. Сидорина Т.Национализм. Теории и политическая история. – М.:2006.

Дополнительные источники:

1. Сурков В.Ю Национализация будущего: параграфы pro суверенную демократию. Эксперт.– 2006. №43
2. Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2006.
3. Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2006.
4. Тойнби А. Постижение истории. – М.:2006.
5. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2004.
6. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
7. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
8. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
9. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
10. Валлерстайн И. Миро-системный анализ. Интернет-ресурс http:www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm
11. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: http:/www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml
12. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http:www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка *результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXIвв)	**Студенты умеют:** ориентироваться в современных политических, экономических и культурных процессах современного мира. **Студенты знают:** Основные направления развития Ключевых регионов мира .	Выполнение практических работ. Составление кроссвордов. Создание презентаций.	Педагогическое наблюдение Тестирование . Контрольная работа. Индивидуальная работа
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударсвтенных конфликтов в конце XX начале XXI вв.	**Студенты умеют:** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых проблем. **Студенты знают:** Сущность и причины локальных, международных конфликтов.	Выполнение рефератов, практических работ. Составление кроссвордов.	Тестирование Участие в практических занятиях Контрольная работа
Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	**Студенты умеют:** Ориентироваться в основных процессах политического развития ведущих стран и регионов мира. **Студенты знают:** Основные процессы экономического и политического развития ведущих стран мира, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, назначение НАТО, ЮНЕСКО, ЕС и др. организаций.	. Подготовка сообщений, докладов. Обоснование основных направлений деятельности ООН, ЮНЕСКО.	Тестирование Контрольная работа.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Английский язык

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ А.Б. Нейгебауер

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Ю.Б. Масалыкина
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____ А.Б. Нейгебауер, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - обучение обучающихся практическому владению иностранным языком в целях профессионального общения, а также дальнейшего образования и самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео- текстов познавательного характера на темы,

предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; тексты построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности «Механизация сельского хозяйства».

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часа, консультации 12.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**184**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**160**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	160
контрольные работы	6
консультации	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
в том числе: (доклад, домашняя работа, создание коллажа, газеты, сочинения.)	12
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета.**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины английский язык

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов		Уровень освоения
			аудиторные	Самостоятельная работа, консультации	
1		2		3	4
Раздел 2.		**Профессионально направленный модуль**			
Тема 2.1. Транспорт и транспортная система		**Содержание учебного материала**	**20**		
		Практические занятия	**20**		
	1	Роль иностранных языков в современном мире, в подготовке конкурентно способного специалиста	2		3
	2	Моя визитная карточка	2		3
	3	Мой техникум	2		3
	4	Транспорт в Великобритании в 19 веке.	2		3
	5	Современный уровень развития транспортной системы Великобритании	2		3
	6	Времена глагола. Настоящее время.	2		3
	7	Транспорт в России.	2		3
	8	Времена глагола. Прошедшее время.	2		3
	9	Времена глагола. Будущее время.	2		3
	10	Я не могу жить без моего автомобиля.	2		3
Тема 2. 2. Новости, средства массовой информации		**Содержание учебного материала**	**14**		
		Практические занятия	**14**		
	11	Задачи средств массовой информации	2		3
	12	Популярные немецкие газеты и журналы	2		3
	13	Наиболее популярные СМИ	2		3
	14	Дискуссия «Телевизор: за и против»	2		3
	15	Актуальность газет в наше время	2		3
	16	Роль компьютера в нашей жизни	2		3
	17	Интернет	2		3
Тема 2.3		**Содержание учебной дисциплины**	**12**		
		Практические занятия	**12**		

Научно-технический прогресс.	18	Личностные качества деятеля науки	2		3
	19	Профессиональные качества деятеля науки	2		3
	20	Известные ученые и изобретатели. Чем они знамениты	2		3
	21	Что приносит нам научно-технический прогресс. Мнения студентов из Британии	2		3
	22	Следствия научно-технического прогресса — природные катастрофы	2		3
	23	Технический прогресс – «за» и «против».	2		3
	24	**Контрольная работа**	**2**		3
		Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
		Доклад об выбранной профессии		2	3
		Доклад «Происхождение слова «газета»		2	3
		Консультации		**4**	
		Времена глагола. Прошедшее время.		2	3
		Времена глагола. Будущее время.		2	3
Тема 2.4 Современные технологии. Компьютер и Интернет		**Содержание учебного материала**	**20**		
		Практические занятия	**20**		
	25	Особенности английского произношения, чтения	2		3
	26	Особенности произношения и чтения в различных типах слогов	2		3
	27	Мой родной город. Компьютерные операции	2		3
	28	Вопросительные и возвратные местоимения	2		3
	29	Я и моя семья , учеба в техникуме.	2		3
	30	Числительное. Оперативные системы	2		3
	31	Множественное число. Числительные.	2		3
	32	Отношения с друзьями. Windows XP	2		3
	33	Что такое компьютер	2		3
	34	Компьютерное оборудование	2		3
Тема 2.5. Автомобильный транспорт. История развития		**Содержание учебной дисциплины**	**28**		
		Практические занятия	**28**		
	35	Генри Форд – изобретатель автомобиля	2		3
	36	Американские автомобили	2		3
	37	Лучшие классические английские автомобили.	2		3
	38	Автомобиль будущего	2		3
	39	Действительный и страдательный залоги	2		3
	40	Страдательный залог	2		3

автомобилестроения.	41	Особенности перевода страдательного залога	2		3
	42	Автомобилестроение в России	2		3
	43	Современные требования к автомобилю.	2		3
	44	Урок домашнего чтения «Мой любимый автомобиль»	2		3
	45	Я хочу рассказать о моем любимом автомобиле	2		3
	46	Открытия, которые потрясли мир	2		3
	47	Я не могу жить без моего автомобиля	2		3
	48	Строение автомобиля	2		3
	49	**Контрольная работа**	**2**		3
		Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
		Сообщение «Проблемы будущих поколений»		2	3
		Сочинение «Английский язык в современном мире»		2	3
		Консультации		**4**	
		Действительный залог		2	3
		Страдательный залог		2	3
Тема 2.6. Устройство автомобиля.		**Содержание учебной дисциплины**	**58**		
		Практические занятия	**58**		
	50	Степени сравнения прилагательных	2		3
	51	Словообразование	2		3
	52	Предлоги	2		3
	53	Неличные формы глагола	2		3
	54	Мой родной город	2		3
	55	Модальные глаголы may, should, need	2		3
	56	Заменители модальных глаголов	2		3
	57	Заменители модальных глаголов	2		3
	58	Электрооборудование	2		3
	59	Электричество может быть опасным…	2		3
	60	Работа с электричеством	2		3
	61	Устройство автомобиля	2		3
	62	Устройство автомобиля	2		3
	63	Автомобильное производство	2		3
	64	Урок домашнего чтения	2		3
	65	Компоненты автомобиля	2		3
	66	Урок домашнего чтения	2		3

	67	Прямая речь	2		3
	68	Передача прямой речи косвенной. Повествовательные предложения	2		3
	69	Передача прямой речи косвенной. Вопросительные предложения	2		3
	70	Передача прямой речи косвенной. Приказы и просьбы	2		3
	71	Система смазки	2		3
	72	Система охлаждения	2		3
	73	Топливная система	2		3
	74	Сцепление	2		3
	75	Коробка передач	2		3
	76	Рулевое управление	2		3
	77	Тормозная система	2		3
	78	Особенности перевода технического текста	2		3
	79	**Контрольная работа**	**2**		3
		Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
		Доклад «Устройство автомобиля»		2	3
		Сообщение «Автомобильное производство»		2	3
		Консультации		**4**	
		Предлоги		2	3
		Модальные глаголы		2	3
Дифференцированный зачет				**2**	3
Всего			**160**	**12**(Самостоятельная работа) **12**(Консультации)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф;
- лексические и грамматические таблицы;
- учебно-методический комплекс дисциплины;

Технические средства обучения:
- телевизор;
- проектор;
- интерактивная доска.

Учебно-дидактические средства.
- карточки с грамматическим материалом;
- карточки-картинки;
- карточки-задания;
- географические карты;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

12. Афанасьева, Михеева «Rainbow» 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015.
13. Афанасьева, Михеева «Rainbow» 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014.
14. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
15. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

16. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
18. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров =English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
19. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2017.
20. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
21. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.
22. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

7. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
10. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

11. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2017.
12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
общение(устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

На освоение английского языка, при получении специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Немецкий язык

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Немецкий язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ А.Б. Нейгебауер

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Ю.Б. Масалыкина
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____ Е.Ю. Маняхина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ***общеобразовательный цикл, базовые дисциплины для профессиональных образовательных программ технического профиля***.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – обучение обучающихся практическому владению иностранным языком в целях профессионального общения, а также дальнейшего образования и самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео- текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические),используя основные виды чтения ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; тексты построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **184 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**160 часов;**

самостоятельной работы – **12 часов;** консультации **- 12 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**184**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**160**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	160
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
внеаудиторная самостоятельная работа в том числе (доклад, домашняя работа, создание коллажа, газеты, сочинения)	12
Консультации	**12**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов		Уровень освоения
			ауд-я деят-ть	Самост-я работа, конс-ции	
1		2	3	4	5
Раздел 2.		**Профессионально-направленный модуль**			
Тема 2.1. Транспорт и транспортная система.		**Содержание учебного материала**	**20**		
		Практические занятия	**20**		
	1	Роль иностранных языков в современном мире, в подготовке конкурентно способного специалиста	2		3
	2	Моя визитная карточка. Мой техникум.	2		3
	3	Транспорт в Германии в 19 веке	2		3
	4	Времена глагола. Настоящее время	2		3
	5	Транспорт в России	2		3
	6	Времена глагола. Прошедшее время	2		3
	7	Времена глагола. Будущее время.	2		3
	8	Преимущества и недостатки использования автомобилей в современном мире.	2		3
	9	Урок домашнего чтения	2		3
	10	Автомобилестроение в Германии	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
		Самостоятельная работа с текстом		2	
		Консультации		**2**	
		Отрицания kein и nicht.		2	
Тема 2.2. Современные технологии. Компьютер и Интернет.		**Содержание учебного материала**	**28**		
		Практические занятия	**28**		
	11	Что такое компьютер	2		3
	12	Компьютерное оборудование. Компьютерные операции.	2		3

	13	Урок домашнего чтения	2		3
	14	Типы программ. Оперативные системы .	2		3
	15	Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий.	2		3
	16	Неличные формы глаголов. Причастие и его виды.	2		3
	17	Простое распространенное предложение.	2		3
	18	Порядок слов в простом распространенном предложении	2		3
	19	Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2		3
	20	Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения.	2		3
	21	Роль информационных технологий в современном мире	2		3
	22	Урок домашнего чтения	2		3
	23	Сложноподчиненные предложения	2		3
	24	Контрольная работа	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся.		**2**	
		Коллаж «Я в интернете»		2	
		Консультации		**2**	
		Склонение существительных.		2	
Тема 2.3. Изобретение автомобиля. История развития автомобилестроения.		**Содержание учебного материала**	**20**		
		Практические занятия	**20**		
	25	Генри Форд – изобретатель автомобиля	2		3
	26	Немецкие автомобили	2		3
	27	Лучшие классические немецкие автомобили.	2		3
	28	Действительный и страдательный залоги	2		3
	29	Страдательный залог. Особенности перевода страдательного залога.	2		3
	30	Автомобилестроение в России	2		3
	31	Современные требования к автомобилю.	2		3
	32	Урок домашнего чтения	2		3
	33	Структура безличного предложения	2		3
	34	Открытия, которые потрясли мир	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся.		**2**	
		Сбор информации по теме «Автомобили Германии, от 1го и до…»		2	
		Консультации		**2**	
		Сложные существительные.		2	
Тема 2.4.		**Содержание учебного материала**	**30**		

Автомобильный транспорт.		**Практические занятия**	**30**		
	35	Двигатель. Основные части двигателя.	2		3
	36	Виды двигателя. Работа двигателя внутреннего сгорания.	2		3
	37	Урок домашнего чтения	2		3
	38	Модальные глаголы mussen, konnen	2		3
	39	Модальные глаголы sollen, durfen	2		3
	40	Заменители модальных глаголов	2		3
	41	Заменители модальных глаголов	2		3
	42	Электрооборудование	2		3
	43	Электричество может быть опасным…	2		3
	44	Работа с электричеством	2		3
	45	Урок домашнего чтения	2		3
	46	Устройство автомобиля	2		3
	47	Автомобильное производство	2		3
	48	Урок домашнего чтения	2		3
	49	Компоненты автомобиля	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся.		**2**	
		Сообщение «Автомобильные заводы Германии»		2	
		Консультации		**2**	
		1.Сложные существительные.		2	
Тема 2.5. Устройство автомобиля.		**Содержание учебного материала**	**38**		
		Практические занятия	**38**		
	50	Система смазки	2		3
	51	Система охлаждения	2		3
	52	Топливная система	2		3
	53	Урок домашнего чтения	2		3
	54	Сцепление	2		
	55	Коробка передач	2		
	56	Рулевое управление	2		
	57	Урок домашнего чтения	2		
	58	Тормозная система	2		
	59	Отопление и кондиционирование воздуха	2		
	60	Органы управления и приборы	2		

	61	Урок домашнего чтения	2		3
	62	Особенности перевода технических текстов. Технические словари	2		3
	63	Особенности перевода технических текстов. Технические словари	2		3
	64	Урок домашнего чтения	2		3
	65	Великие изобретатели	2		3
	66	Особенности перевода технических текстов. Технические словари	2		3
	67	Особенности перевода технических текстов. Технические словари	2		3
	68	Урок домашнего чтения	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся.		**2**	
		Самостоятельная работа с текстом		2	
		Консультации		**2**	
		Числительные		2	
Тема 2.6. Здоровье и здоровый образ жизни современного человека.		**Содержание учебного материала**	**22**		
		Практические занятия	**22**		
	69	Спорт и здоровый образ жизни.	2		3
	70	Спорт в моей жизни.	2		3
	71	Урок домашнего чтения	2		3
	72	Спорт и спортивные достижения в России	2		3
	73	Спорт и спортивные достижения в Германии	2		3
	74	Урок домашнего чтения	2		3
	75	Экстремальные виды спорта	2		3
	76	Олимпийские игры.	2		3
	77	Великие спортсмены.	2		3
	78	Урок домашнего чтения	2		3
	79	Контрольная работа	2		
		Самостоятельная работа обучающихся.		**2**	
		Сбор информации и оформление газеты «Спорт в моей жизни»		2	
		Консультации		**2**	
		Инфинитивные обороты		2	
	Дифференцированный зачет		**2**		

	Всего	**160**	**12 (сам-я работа) + 12 ч конс-ции**	
	Максимальная нагрузка	**184**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкого языка»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф;
- лексические и грамматические таблицы;
- учебно-методический комплекс дисциплины;

Технические средства обучения:
- телевизор;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;

Учебно-дидактические средства:
- карточки с грамматическим материалом;
- карточки-картинки;
- карточки-задания;
- географические карты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Л.М. Михайлов Деловой немецкий язык: Бизнес, маркетинг, менеджмент: учеб. Пособие для вузов.2-е изд., испр. – М.: «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2012.
2. И.А. Архипова Немецкий язык: Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. пособие. – М: Дрофа, 2012.

3. Н.С. Снегирева Тесты по немецкому языку. – М.: Айрис-пресс, 2004.
4. И.И. Сушинский Немецкий язык. Учебник для гуманитарных вузов/ (На базе новой орфографии) – М.: ООО «Филоматис», 2011.
5. ЕГЭ. Немецкий язык. Контрольно-измерительные материалы. – М: «Просвещение», 2011. – 128с.
6. Зеленин К.И. Деловые контакты. Русско-немецкий разговорник: справочник. – Минск: издательство «Высшая школа», 2003. – 400с.
7. Леонтьева Г.Н. Немецкий язык. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. Карты, задания, тесты. – Волгоград: издательство «Учитель», 2012. – 71с.
8. Розен Е.В., Белякова Л.Д. «Говори по-немецки!»: учебное пособие по немецкому языку. – М: Издательство «Менеджен», 2011. – 496с.
9. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях: учебное пособие. – СПБ: Издательство «КАРО», 2011. – 384с.
10. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник, 2012. – 336с.
11. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.
12. Первое сентября (английский, немецкий язык). Газета.

Интернет-ресурсы.

1. http://www.deutschland-panorama.de/stadte/index.php
2. http://www.goethe.de
3. http://www.de-portal.com
4. http://nsportal.ru
5. http://festival.1september.ru
6. http://pedsovet.su
7. http://pedsovet.org
8. http://www.rusedu.ru
9. http://www.grammade.ru
10. http://www.uroki.net
11. http://ya-uchitel.ru
12. http://www.ucheba.com
13. http://www.bundestag.de, http://www.bundesrat.de, http://www.bundesregierung.de, http://www.kommon.de
14. http://www.museen.de, http://www.galerie.de, http://www.archinform.de
15. http://www.uchportal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Математика

для специальности

35.02.07 - Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 - Механизация сельского хозяйства

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ А.Б. Нейгебауер

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Ю.Б. Масалыкина
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____ Б.А. Будянский, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление:

- о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;

знать:

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основные численные методы решения прикладных задач;

уметь:

- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;
- решать обыкновенные дифференциальные уравнения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 76 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 50 часа;
самостоятельная работа обучающегося - 20 часов;
консультации - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***76***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
в том числе:	
решение прикладных задач внеаудиторная самостоятельная работа	*10* *10*
Консультации	*6*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение	Роль и место математики в современном мире, общности ее понятий и представлений	**2**	1
Раздел 1.	**Математический анализ**	**33**	
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, физический смысл.	6	2
	Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной.		2
	Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.		2
	Практические работы	8	
	Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательного пределов**.**		
	Нахождение производных по алгоритму. Вычисление производной сложных функций.		
	Интегрирование простейших функций. Вычисление простейших определенных интегралов.		
	Решение прикладных задач.		
Тема 1.2.Обыкновенные дифференциальные уравнения	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.	4	2
	Однородные дифференциальные уравнения.		2
	Практические работы	6	
	Решениедифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.		
	Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка.		
	Решение однородных дифференциальных уравнений второго порядка.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Геометрический смысл производной. Исследование функций. Решение прикладных задач.	5	

Раздел 2.	**Основы дискретной математики**	**8**	
Тема 2.1. Множества и отношения. Свойства отношений. Операции над множествами.	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами.	4	1
	Отношения. Свойства отношений.		
Тема 2.2. Основные понятия теории графов	Графы. Основные определения. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Диаграммы Эйлера.	2	
Раздел 3.	**Основы теории вероятностей и математической статистики**	**18**	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Упорядоченные выборки. Перестановки и сочетания.	2	2
Тема 3.2. Случайная величина Вероятность.	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей.	2	2
Тема 3.3 Математическое ожидание и дисперсия случайнойвеличины	Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины.	2	1
	Среднее квадрадратичное отклонение случайной величины		
	Практические работы	2	
	Решение простейших задач на определение вероятности.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	8	
Раздел 4.	**Основные численные методы**	**13**	
Тема 4.1. Численное интегрирование	Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании.	2	2
	Практические работы	2	
	Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешности.		
Тема 4.2. Численное дифференцирование	Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной.	2	2
	Практические работы	2	
	Нахождение производных функции в точке x по заданной таблично функции		

	y = f (x) методом численного дифференцирования		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Метод Эйлера для решения задачи Коши.	5	
Консультации		6	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**76**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Математика»;
- стенды и таблицы, содержащие справочный материал;
- объемные модели геометрических тел.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Дадаян А. А. Математика: учеб. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. -
4. Дадаян А. А. Сборник задач по математике: учеб. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.
5. Пехлецкий И. Д. Математика: учеб. - М.: Академия, 2011. –
6. ОмельченкоВ. П., Курбатова Э. В. Математика. Издательство: Феникс, 2011 г.
7. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике. Издательство: Высшая школа, 2010 г.

Дополнительные источники:

2. Афанасьев О.Н., Бродский Я.С., Павлов А.Л. Математика для техникумов на базе среднего образования: учебное пособие – М: Физматлит АНО, 2011. -
3. ГусевВ. А., ГригорьевС. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Серия: Начальное и среднее профессиональное образование. Издательство: Академия, 2011г.
3. Питерцева Г.А. Математика. Учебный курс (учебно-методический комплекс). Московский институт экономики, менеджмента и права. ЦДОТ МИЭМП, 2010. Форма доступа: http://e-college.ru
4. Курс лекций по высшей математике. Форма доступа: http://rustud.ru/matematika Высшая математика.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
вычислять пределы функций с использованием первого и второго замечательного пределов	практические занятия, тестирование
находить производные по алгоритму	практические занятия, тестирование
вычислять производные сложных функций.	практические занятия, тестирование, контрольная работа
вычислять простейшие определенные интегралы	практические занятия, тестирование, контрольная работа
решать простейшие прикладные задачи	практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
решатьдифференциальные уравнения с разделяющимися переменными	практические занятия, тестирование, контрольная работа
решать однородные дифференциальные уравнения	практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
решать простейшие задачи на определение вероятности	практические занятия, тестирование, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
основные понятия и методы математического анализа	тестирование
основные понятия и методы дискретной математики	тестирование
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	тестирование
основные численные методы решения прикладных задач	тестирование

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Экологические основы природопользования

для специальности

35.02.07 - Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ Ю.Ю. Медведенко

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Ю.Б. Масалыкина
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____Е.И. Богданова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;
консультации – **10 часов;**
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**56**
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа	**18**
Консультации	**10**
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы	**8 семестр**	**45**	1,2
Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования».	**Содержание учебного материала**	2	
	Природопользование как прикладная научная дисциплина, её объект, субъект и задачи. Основные вопросы и проблемы, которые рассматриваются в рамках природопользования. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы. Комплекс естественно-научных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.	2	
Тема 1.2 Взаимодействие человека и природы	**Содержание учебного материала**	13	
	Природа и общество. Общие и специфические черты. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Влияние урбанизации на биосферу. Признаки экологического кризиса. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем. Научно-технический прогресс. Утилизация промышленных и бытовых отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Малоотходные и безотходные технологии. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя Земли, «парниковый эффект», кислотные дожди и другие проблемы. Пути их решения.	8	1,2
	Практическое занятие Переработка, обезвреживание и захоронение промышленных отходов.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на темы: Влияние урбанизации на биосферу. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Малоотходные и безотходные технологии. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя Земли, «парниковый эффект», кислотные дожди и другие проблемы.	3	
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование	**Содержание учебного материала**	13	
	Природные ресурсы, их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной	6	1,2

	продукции.		
	Практические занятия 1.Характеристика природных ресурсов Белгородской области 2.Определение природоресурсного потенциала Российской Федерации.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат о состоянии и использовании ресурсов растительного и животного мира, водных ресурсов.	3	
Тема 1.4. Загрязнение окружающей среды токсичными веществами	**Содержание учебного материала**	17	
	Естественное и антропогенное загрязнение биосферы. Основные загрязнители и их классификация. Основные пути миграции и аккумуляции в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Понятие экологического риска. «Зеленая революция» и ее последствия. Значение и экологические последствия применения пестицидов и удобрений. Мониторинг окружающей среды. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	10	1,2
	Практические занятия 1. Техногенные нагрузки на природу и их оценка. 2.Установление норм ПДК и ПДВ.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат об экологических нарушениях территорий проживания обучающихся.	3	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		**29**	
Тема 2.1. Правовые основы окружающей среды	**Содержание учебного материала**	13	
	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Нормативные акты по рациональному природопользованию. Новые подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	8	1,2
	Практическое занятие Анализ производственных ситуаций с применением закона «Об охране окружающей	2	

	природной среды».		
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Нормативные акты по рациональному природопользованию. Органы управления и надзора по охране природы. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	3	
Тема 2.2. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу	**Содержание учебного материала**	7	
	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды.	4	1,2
	Самостоятельная работа: Создать производственные ситуации из реальной жизни о нарушении статей водного, лесного, земельного кодексов.	3	
Тема 2.3. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**	9	
	Международное сотрудничество в области охраны природы. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.	2	1,2
	Практическое занятие Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: Международное сотрудничество в области охраны природы. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.	3	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Консультации на весь период обучения	**10**	
	Максимальная нагрузка	**84**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- видео- и кинофильмы, видеоролики;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учеб. пособие. – М.: Академия ИЦ, 2013.

Дополнительные источники:

1. Земельный кодекс Российской Федерации
2. Водный кодекс Российской Федерации
3. Лесной кодекс Российской Федерации
4. Графкина М.В. Михайлов В.А. Экология и автомобиль: учебник. – М.: Академии ИЦ, 2011.

Интернет-ресурсы:

http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
http://window.edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/
http://www/openet.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения теоретических вопросов и проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	наблюдение и оценка выполнения практических работ
соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	наблюдение и оценка выполнения практических работ
Знания	
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	устный опрос, решение задач
об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	письменная проверка, тестирование
принципы и методы рационального природопользования	устный опрос, решение задач
основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	устный опрос, решение задач
принципы размещения производств различного типа	письменная проверка
основные группы отходов, их источники и масштабы образования	письменная проверка, тестирование
основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов	анализ производственных ситуаций
методы экологического регулирования	письменная проверка
понятие и принципы мониторинга окружающей среды	письменная проверка, тестирование
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	письменная проверка
принципы и правила международного	письменная проверка

сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	
природоресурсный потенциал Российской Федерации	письменная проверка
охраняемые природные территории	устный опрос, творческие отчеты
принципы производственного экологического контроля	устный опрос
условия устойчивого состояния экосистем	устный опрос

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Инженерная графика

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07. «Механизация сельского хозяйства».

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____В.П. Грищенко, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Инженерная графика

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена далее (ППССЗ) для специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» по техническому профилю в объеме 134 часа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности ;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначения спецификаций, правила их чтения и составления;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***90***
в том числе:	
практические занятия	*90*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***38***
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
консультации	*6*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачёта.*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень усвоения**
1	2	3	4
Введение	**Практические занятия по теме:** Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Ознакомление обучающихся с необходимыми учебными пособиями, приспособлениями и оснащением конструкторских бюро.	2	1
Раздел 1 Геометрическое черчение		**16**	
Тема 1.1. Основные сведения по формированию чертежей	**Практические занятия по теме:** Форматы чертежей по ГОСТ (основные и дополнительные). Сведения о стандартных шрифтах. Размеры и конструкция букв и цифр (арабских и римских), а также знаков. Правила выполнения надписей на чертежах.	2	2
	Графическая работа №1 Выполнение титульного листа альбома графических работ студента.	2	3
Тема 1.2. Геометрические построения	**Практические занятия по теме:** Уклон и конусность, определение, расчет, правила построения, обозначение. Деление окружности на равные части. Сопряжения, принципы построения сопряжения между прямыми и дугами. Лекальные кривые.	2	2
Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей.	**Практические занятия по теме:** Общие требования к размерам в соответствии с ГОСТом 2.307-68. Линейные и угловые размеры и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже, знаки, применяемые при нанесении размеров.	2	2
	Графическая работа№2 Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, делением окружности на равные части, нанесением размеров.	4	3

		4	2
	Самостоятельная работа: Выполнение титульного листа альбома графических работ студента. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, делением окружности на равные части, нанесением размеров.		
Раздел 2. Проекционное черчение		**30**	
Тема 2.1. Методы проекций. Эпюра Монжа.	**Практические занятия по теме:** Образование проекций. Методы и виды проецирования. Виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Комплексный чертёж. Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. Взаимное положение точки и прямой в пространстве. Взаимное положение прямых в пространстве.	2	2
Тема 2.2. Аксонометрические проекции.	**Практические занятия по теме:** Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси. Коэффициенты искажений. Построение плоских фигур в аксонометрии. Замена построения эллипса (аксонометрия круга) построением овала. Аксонометрия геометрических тел: цилиндра, призмы, пирамиды, конуса и шара.	2	2
	Графмческая работа №3 Аксонометрические проекции плоских фигур.	4	3
Тема 2.3. Сечение геометрических тел секущими плоскостями	**Практические занятия по теме:** Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины сечения. Построение разверток поверхностей усеченных геометрических тел. Изображение аксонометрии усеченных геометрических тел.	2	2
Тема 2.4. Взаимное пересечение геометрических тел	**Практические занятия по теме:** Что такое линия пересечения двух геометрических поверхностей. Методы построения линий пересечения. Метод вспомогательных секущих плоскостей. Пересечение многогранников и	2	2

	тел вращения. Пересечение двух призм, построение в аксонометрии.		
Тема 2.5. Проекции моделей	**Практические занятия по теме:** Построение третьей проекции модели по двум данным. Построение комплексного чертежа по наглядному изображению модели или с натуры. Построение аксонометрического изображения по комплексному чертежу. Нанесение собственных теней. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения.	2	2
	Графическая работа №4 Построение третьей проекции по двум заданным	4	3
	Самостоятельная работа: Выполнение работ по теме Геометрические построения, Методы проекций. Эпюра Монжа, Аксонометрические проекции, Сечение геометрических тел секущими плоскостями, Сечение геометрических тел секущими плоскостями, Проекции моделей.	12	
Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования		**6**	
Тема 3.1. Технические рисунки моделей .	**Практические занятия по теме:** Приёмы построения рисунков моделей. Элементы технического конструирования и рисунки деталей.	2	2

	Приёмы изображения вырезов на рисунках моделей. Штриховка фигур сечения. Теневая штриховка.		
	Графическая работа №5 Технические рисунки тел и моделей.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение работ по теме Правила вычерчивания контуров технических деталей	2	3
Раздел 4. Машиностроительное черчение.		**54**	
Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	**Практические занятия по теме:** Машиностроительный чертёж, его назначение. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Виды изделий по ГОСТ 2.101-68 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект). Виды конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102-68. Виды конструкторской документации в зависимости от стадии разработки по ГОСТ 2.103-68 (проектные и рабочие). Шифры документов.	2	2
Тема 4.2. Изображения – виды разрезы, сечения	**Практические занятия по теме:** Виды, их классификация, расположение, обозначение. Требования к выбору главного вида. Разрезы, их назначение, классификация, обозначение. Совмещение вида и разреза. Сечения, их классификация, обозначение. Графическое обозначение материалов в сечении. Выносные элементы. Их назначение и оформление. Условности и упрощения при выполнении изображений.	2	2
	Графическая работа №6 Чертеж детали	2	3
	Графическая работа №7 Сечение, разрезы деталей	2	3
Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	**Практические занятия по теме:** Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Основные сведения о резьбе. Классификация резьбы (по форме профиля, по назначению, по числу заходов, по направлению витков и т.д.). Основные параметры резьбы. «Крупная» и «мелкая» резьба. Обозначение резьбы. Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепёжных деталей.	2	2

	Графическая работа №8 Болтовое соединение	2	3
Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи	**Практические занятия по теме:** Форма детали и ее элементы. Графическая и текстовая части конструкторского документа. Применение нормальных диаметров, длины и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах. Назначение, сходство и различия эскиза и рабочего чертежа. Последовательность выполнения эскиза детали с натуры. Глазомерный масштаб. Центровые отверстия. Обозначение материала, применяемого для изготовления детали. Мерительный инструмент. Приемы обмера. Порядок составления рабочего чертежа детали по ее эскизу.	2	2
	Графическая работа №9 Эскиз детали	2	2
Тема 4.5. Разъемные и неразъемные соединения деталей	**Практические занятия по теме:** Разъемные и неразъемные соединения, их виды, изображение и обозначение. Особенности резьбовых соединений. Условное обозначение стандартных крепежных деталей. Изображение крепёжных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Сборочные чертежи неразъёмных соединений.	4	2
		2	3
	Графическая работа №10 Чертеж неразъемного соединения	2	2
Тема 4.6. Чертежи общего вида и сборочные чертежи	**Практические занятия по теме:** Назначение и содержание сборочных чертежей. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Обозначение изделия и его составных частей. Назначение спецификации и порядок ее заполнения. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.	6	2
Тема 4.7. Чтение и деталирование чертежей	**Практические занятия по теме:** Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Развернутый план чтения чертежей общего вида. Габаритные, присоединительные, установочные размеры. Количество стандартных и оригинальных изделий. Изображения, представляемые на чертеже. Технические требования. Деталирование (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок деталирования. Определение и увязка сопрягаемых размеров.	8	2
		4	3

	Графическая работа №11 Деталирование сборочного чертежа		
	Самостоятельная работа: Выполнение работ по теме Изображения – виды, разрезы, сечения, Винтовые поверхности и изделия с резьбой. Эскизы деталей и рабочие чертежи. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей. Чтение чертежей общего вида и сборочных. Чтение и деталирование чертежей.	12	3
Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности		**16**	
Тема 5.1. Схемы по специальности	**Практические занятия по теме:** Определение схемы. Классификация схем. Шифр схемы, состоящий из обозначения вида и типа схемы. Назначение схем. Правила выполнения и оформления схем. Условные графические обозначения гидравлических, пневматических и схем автоматизации. Таблица контрольно- измерительных приборов.	2	2
	Графическая работа №12 Схемы	2	3
Тема5.2 Элементы строительного чертежа	**Практические занятия по теме:** Определение плана здания. Изображение плана цеха. Нанесение сетки опор и размеров цеха. Отметки уровня. Условные графические обозначения оборудования. Перечень оборудования (экспликация).	2	2
	Графическая работа№13 Строительный чертеж	2	3
	Самостоятельная работа: Выполнение работ по теме Схемы по специальности. Элементы строительного черчения.	8	3
консультации перед экзаменами		**6**	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		**4**	
Обязательна аудиторная нагрузка		**90**	
Консультации на весь период обучения		**6**	
Максимальное количество часов		**134**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством
3. – продуктивный (планирование,выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Линейка классная (L-60см);
- Транспортир классный пластмассовый;
- Угольник классный 60º;
- Угольник классный 45º;
- Циркуль школьный пластмассовый с магнит. Держателем

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Боголюбов С.к. Черчение – М.: Машиностроение, 2011.

Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения – М.: Высшая школа, 2011.

Боголюбов С.К. Черчение и детализирование сборочных чертежей, альбом – М.: Машиностроение, 2012.

4. Федоренко А.П., Мартынюк В.А., Девятов А.Н. Выполнение чертежей в системе Автокад – М.: ЛТД, 2011

5. Чекмарев А.А. Справочник по машиностроительной графике. – М.: Высшая школа, 2011

6. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. сред. 2011 проф. Образования/ А.М. Бродский, Э.М, Фазлуин, В.А. Халдинов. – 5-е изд., стер. –2011 М.:Издательский центр « Академия», 2010.-400с.

7. Чекмарев А.А Справочник по черчению: учеб.пособие для студ.учреждения сред.проф.образовния/А.А.Чекмарев, В.К.Осипов.-3-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2012.-336 с.

8. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике:тучеб.пособие для студ.сред.проф.образования/ А.М. Бродский, Э.М, Фазлуин, В.А. Халдинов. – 5-е изд., стер. – М.:Издательский центр « Академия», 2010.-192с.

Дополнительные источники:

4. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2015. – 30 шт.
5. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: http://metalhandling.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	Практические занятия
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	практические занятия
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	Практические занятия
Знания:	
правила чтения конструкторской и технологической документации;	внеаудиторная самостоятельная работа
способы графического представления объектов пространственных образов, технологического оборудования и схем;	внеаудиторная самостоятельная работа
законы, методы и приемы проекционного черчения;	практические занятия
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	практические занятия
правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	контрольная работа
технику и принципы нанесения размеров;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
классы точности и их обозначение на чертежах;	Аудиторные занятия
типы и назначения спецификаций, правила их чтения и составления;	Аудиторные занятия

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Техническая механика

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____В.П. Грищенко, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИС ЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Техническая механика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена далее (ППССЗ) для специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» по техническому профилю в объеме 150 часов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- определять напряжения в конструкционных элементах;
- определять передаточное отношение;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- виды движений и преобразующие движения механизмы;

- виды износа и деформаций деталей и узлов;
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;
- назначение и классификацию подшипников;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей
- типы, назначение, устройство редукторов;
- трение, его виды, роль трения в технике;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***150***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***100***
в том числе:	
теоретические занятия	***80***
консультации	***8***
практические занятия	***20***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***42***
в том числе:	
реферат	*10*
расчетно-графические работы	*12*
индивидуальные задания	*10*
опорный конспект, презентация	*10*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание теоретической механики, ее роль и значение в технике. Материя и движение. Механическое движение. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика.	2	2
Раздел 1. Теоретическая механика.		**54**	
Статика		**24**	
Тема 1.1. Основные понятия и **аксиомы статики**	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координатных осей.	4	2
	В том числе: практические занятия Расчёт реакций опор для плоской системы сходящихся сил.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки	Пара сил и момент силы относительно точки. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач;	1	

	наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).		
Тема 1.4. Плоская и пространственная система произвольно расположенных сил	Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	4	2
	В том числе: Практические занятия Определение опорных реакций балки.	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 1.5. Центр тяжести	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.	4	2
	В том числе: Практические занятия Определение центра тяжести сложной фигуры**.**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
Кинематика		**15**	
Тема 1.6. Основные понятия кинематики. Кинематика точки	Основные понятия кинематики. Траектория движения точки. Понятие расстояния и пройденного пути. Уравнение движения точки. Скорость точки при равномерном и неравномерном движении. Проекции скорости на координатные оси. Определение величины и направления скорости по заданным проекциям её на оси координат. Ускорение точки. Касательное и нормальное ускорение. Виды движения в зависимости от ускорения. Кинематические графики.	4	2
	В том числе: Практические занятия Построение кинематических графиков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	

Тема 1.7. Простейшие движения твердого тела	Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения вращающегося тела.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
Тема 1.8. Плоскопараллельное движение твердого тела	Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Динамика		**15**	
Тема 1.9. Основные понятия и аксиомы динамики	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 1.10. Движение материальной точки. Метод кинетостатики	Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 1.11. Трение. Работа и мощность	Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 1.12.	Общие теоремы динамики. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве	4	2

Общие теоремы динамики	движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основное уравнение динамики при вращательном движении твердого тела.		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1. 1. Основные виды связи: гладкая плоскость, поверхность и опора, гибкая нить, цилиндрический шарнир (подшипник), сферический шарнир (подпятник), невесомый стержень, реакции этих связей. 2. Теорема о равновесии трех непараллельных сил. 3. Статически определяемые и неопределяемые системы. 4. Аналитические условия равновесия произвольной пространственной системы сил. 5. Определение скорости и ускорения точки по их проекциям на координатные оси. 6. Выражение скорости, нормального, касательного и полного ускорений вращающегося т□ла через его угловую скорость и угловое ускорение.		
Раздел 2. Сопротивление материалов		**50**	
Тема 2.1. Основные положения	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность. Статически неопределимые системы.	6	2
	В том числе: Практические занятия Расчёт на прочность при растяжении и сжатии.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	2	2
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
Тема 2.5. Кручение	Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колёс на валу.	4	2
	В том числе: Практические занятия Расчёт на прочность и жёсткость при кручении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
Тема 2.6. Изгиб	Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.	4	2

	В том числе: Практические занятия Расчёт на прочность при изгибе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
Тема 2.7. Сложное напряжённое состояние	Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.	4	2
	В том числе: Практические занятия Расчёт вала на совместное действие изгиба и кручения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, рефераты, презентации).	2	
Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней	Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.	2	2
	Практические занятия Расчёт на устойчивость сжатых стержней.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, рефераты, презентации).	2	
Тема 2.9. Сопротивление усталости	Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	

Тема 2.10. Прочность при динамических нагрузках	Прочность при динамических нагрузках. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, рефераты, презентации).	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2. 1. Расчеты на прочность: проверка прочности, определение требуемых размеров поперечного сечения бруса. 2. Температурные напряжения в статически не определимых системах. 3. Основные факторы, влияющие на выбор требуемого коэффициента запаса прочности 4. Определение линейных и угловых перемещений для различных случаев нагружения статически определимых балок. 5. Брусья переменного поперечного сечения. 6. Линейные и угловые перемещения при прямом изгибе. 7. Понятия о касательных напряжениях в поперечных и продольных сечениях брусьев при прямом поперечном изгибе. 8. Гипотеза энергии формоизменения. 9. Гипотеза наибольших касательных напряжений. 10. Формулы для эквивалентных напряжений, их применение 11. Влияние абсолютных размеров, шероховатости и упрочнения поверхности деталей на предел выносливости. 12. Эмпирические формулы для критических напряжений. 13. Рациональные формы поперечных сечений сжатых стержней.		
Раздел 3. Детали машин		**36**	
Тема 3.1. Основные положения	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 3.2. Общие сведения о передачах	Общие сведения о передачах. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.	4	2
	В том числе: Практические занятия Расчёт основных параметров привода.	2	2
Тема 3.3. Неподвижные соединения деталей	Неразъемные соединения. Разъёмные и неразъёмные соединения. Неразъемные соединения. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Понятие о резьбах. Шаг, ход, угол подъёма резьбы. Виды крепёжных резьб. Конструкции резьбовых соединений. Расчёты резьбовых соединений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 3.4. Фрикционные передачи и вариаторы. Винтовые передачи.	Фрикционные передачи и вариаторы. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа - вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Передача винт-гайка. Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения. Материалы винтовой пары. Расчет передачи.	2	2
Тема 3.5. Зубчатые передачи	Зубчатые передачи. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, класси-фикация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройство.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 3.6. Червячная передача	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 3.7. Общие сведения о редукторах	Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 3.8. Ременные передачи	Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Расчет передач по тяговой способности.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 3.9. Цепные передачи	Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Проектировочный и проверочный расчеты передачи.	2	2
Тема 3.10. Общие сведения о некоторых механизмах	Основные сведения о некоторых механизмах. Плоские механизмы первого и второго рода. Общие сведения, классификация, принцип работы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 3.11. Валы и оси, шпоночные и	Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчеты. Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика.	2	2

шлицевые соединения	Проверочный расчет соединений.		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	1	
Тема 3.12. Опоры валов и осей	Опоры валов и осей. Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазка и уплотнения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
Тема 3.13. Муфты	Муфты. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 3. 1. Геометрический расчет передач. 2. Усилие в передачах. Расчет на прочность. 3. Силы, действующие в зацеплении. Расчет зубьев на контактную усталость и изгиб, расчетная нагрузка, формулы проверочного и проектного расчетов 4. Выбор основных параметров, расчетных коэффиц. и допускаемых напряжений. 5. Расчет зубьев на конструктивную усталость и изгиб. 6. Основные геометрические соотношения в передачах. 7. Допускаемые напряжения для сварных соединений. 8. Материалы деталей подшипников, смазка , критерии работоспособности.		

	9. Проектировочный и проверочный расчеты цепной передачи. 10. Выбор основных параметров и расчетных коэффициентов, КПД передачи.		
Консультации перед экзаменами		**8**	
Итоговая аттестация в форме экзамена		**6**	
Обязательна аудиторная нагрузка		**100**	
Консультации на весь период обучения		**8**	
Максимальное количество часов		**150**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Техническая механика» (25 штук);
- комплект рабочих инструментов (1шт.);
- измерительный и разметочный инструмент (по 1 шт.).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (1шт.);
- мультимедиапроектор (1 шт.) ;
- интерактивная доска (1 шт.);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреев В. И., Паушкин А.Г., Леонтьев А.Н., Техническая механика. М.: Высшая школа, 2010-224с.
2. Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А., Сопротивление материалов с основами теории упругости и пластичности. М.: Инфра-М, 2010-193с.
3. Дубейковский Е.Н., Саввушкин Е.С. Сопротивление материалов. -М.: Высшая школа, 2011.
4. Ицкович Г.М. Сопротивление материалов. - М: Высшая школа, 1988.
5. Ксендзов В.А. Техническая механика. М.: КолосПресс, 2010-291с.
6. Куклин Н.Г., Куклина Г.С. Детали машин. - М: Машиностроение, 2012.

7. Лачуга Ю.Ф. Техническая механика. М.: КолосС, 2011-376с.

8. Мовнин М.С. и др. Основы технической механики: учебник для технологических немашиностроительных специальностей техникумов – Л.: Машиностроение, 2012.

9. Никитин Е.М. Теоретическая механика для техникумов – М.: Наука, 2012.

10. Фролов М.И. Техническая механика. Детали машин. - М.: Высшая школа, 2011.

11. Эрдеди А.А. и др. Техническая механика. - М.: Высшая школа, 2013.

Дополнительные источники:

1. Атаров Н.М. Сопротивление материалов в примерах и задачах. М.: Инфра-М, 2010-262с.

2. Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А. Сопротивление материалов. Учебное пособие. М.: МГСУ. 2009-127с. .

3. Мишенин Б.В. Техническая механика. Задания на расчетно-графические работы для ССУЗов с примерами их выполнения. - М.: НМЦ СПОРФ, 2007.

4. Мовнин М.С. и др. Руководство к решению задач по технической механике. Учебное пособие для техникумов. М., «Высшая школа», 2007..

Интернет-источники:

1. Министерство образования и науки РФ www.mon. gov.ru

2. Российский образовательный портал www.edu.ru

3. Департамент образования Тверской области www.edu.tver.ru

4. Тверской областной институт усовершенствования учителей www.tiuu.ru.

5. Интернет-ресурс «Техническая механика». Форма доступа: http://edu.vgasu.vrn.ru/SiteDirectory/UOP/DocLib13/Техническая%20механика.pdf ; ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических расчётно-графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знание: – виды движений и преобразующие движения механизмы; – виды износа и деформаций деталей и узлов. **Умение:** Определять напряжения в конструкционных элементах.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).

Знание: – виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; – кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; – трение, его виды, роль трения в технике. **Умение:** – читать кинематические схемы; – определять передаточное отношение.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).
Знание: Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. **Умение:** Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
Знание: Методику расчета на сжатие, срез и смятие. **Умение:** Производить расчеты на сжатие, срез и смятие.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
Знание: Характер соединения основных сборочных единиц и деталей. **Умение:** Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).
Знание: – назначение и классификацию подшипников; – основные типы смазочных устройств; – типы, назначение, устройство редукторов. **Умение:** Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
Знание: Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической

ремонте оборудования **Умение:** Собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.	работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация). Итоговая оценка по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Материаловедения

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____Е.И. Богданова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена «Материаловедение» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов

знать:

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- области применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **- 114 часа,** в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **76 часов**;

консультации – **6 часов;**

самостоятельной работы обучающегося – **32 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**114**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
практические работы	**10**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
Консультации	**6**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3 семестр		
Введение	Содержание дисциплины. Связь дисциплины «Материаловедение» с другими дисциплинами. Новейшие достижения и перспективы развития в области «Материаловедения»	**2**	1
Раздел 1. Производство чёрных и цветных металлов		**10**	
Тема 1.1 Производство чугуна	Технология получения чугуна. Химический состав чугуна. Доменная печь. Сущность доменного процесса. Энергосберегающие технологии получения чугуна.	2	2
Тема 1.2 Производство стали	Химический состав стали. Способы получения стали. Процессы, происходящие в кислородных конверторах, мартеновских печах, электропечах. Способы повышения качества стали.	2	2
Тема 1.3 Производство меди и алюминия, титана и магния	Свойства меди и алюминия. Технология получения меди и алюминия. Марки меди и алюминия технической частоты. Свойства титана и магния. Производство титана и магния.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Состав шихты. Продукты доменной плавки. Достоинства и недостатки способов получения стали. Дефекты слитка в зависимости от степени раскисления.	4	
Раздел 2. Закономерности формирования структуры материалов		**22**	
Тема 2.1. Строение, свойства и способы испытания материалов	Кристаллическое строение металла. Кристаллизация чистого металла. Свойства металлов. Способы испытания металлов.	2	2
	Практическая работа Строение, свойства и способы испытания материалов	2	
Тема 2.2. Методы измерения параметров и свойств материала	Методы измерения параметров и свойств материала. Макроанализ. Микроанализ. Рентгенографический анализ. Магнитная и ультразвуковая дефектология. Применение радиоактивных изотопов. Дилатометрический метод.	2	2

Тема 2.3. Сплавы железа с углеродом.	Сплав, компоненты и фаза сплава. Классификация сплавов. Диаграмма состояния сплавов.	2	2
	Практическая работа Анализ превращений в сталях по диаграмме «железо-цементит».	2	
Тема 2.5. Основы термической обработки металлов и сплавов.	Теоретические основы термообработки. Назначение и сущность отжига, нормализации. Назначение и сущность закалки и отпуска.	2	2
	Практическая работа Проведение закалки и отпуска углеродистой стали.	2	
Тема 2.6. Поверхностное упрочнение стали.	Процессы, происходящие при химико-термической обработке. Упрочнение пластическим деформированием. Закалка с индуктивным нагревом токами высокой частоты (ТВЧ) и с газопламенным нагревом.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Свойства металлов. Назначение современных физико-химических методов анализа металлов и сплавов. Классификация сплавов. Структурные составляющие диаграммы «железо-цементит». Влияние термообработки на структуру и свойства металлов. Назначение поверхностной закалки.	6	
Раздел 3. Материалы, применяемые в машиностроении.		**24**	
Тема 3.1. Углеродистые стали.	Классификация сталей по химическому составу, по применению, по качеству. Влияние примесей на свойства стали. Маркировка сталей.	2	2
Тема 3.2. Чугуны.	Влияние постоянных примесей на свойства чугуна. Классификация и маркировка чугунов.	2	2
Тема 3.3. Легированные стали.	Влияние легирующих элементов на свойства стали. Классификация и маркировка.	2	2
Тема 3.4. Порошковые материалы.	Производство изделий из металлических порошков. Виды изделий из металлических порошков.	2	2
Тема 3.5. Сплавы цветных металлов.	Сплавы на основе меди. Сплавы на основе алюминия. Антифрикционные сплавы.	2	2
Тема 3.6. Композиционные материалы.	Композиционные материалы с металлической матрицей. Композиционные материалы с неметаллической матрицей.	2	2

Тема 3.7. Конструкционные материалы на органической и неорганической основе.	Общие сведения. Пластмассы. Резиновые материалы. Технические ткани. Бумага и картон. Ситаллы. Стеклянное волокно. Стекло. Каменное литье. Полупроводники. Керамика. Вяжущие материалы. Асбест. Графит. Алмаз. Слюда. Полевой шпат. Кварц. Глина.	2	2
Тема 3.8. Защитные материалы.	Лакокрасочные материалы. Грунты. Шпатлевка.	2	2
Тема 3.9. Коррозия металлов и меры борьбы с ней.	Коррозия. Виды коррозии. Способы предохранения от коррозии.	2	2
	Практическая работа Подбор марок сплавов для деталей автомобиля	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Классификацию сталей и маркировку по ГОСТу. Классификацию чугунов. Классификацию и маркировку по ГОСТу. Применение литых твердых сплавов. Классификацию сплавов на основе меди и алюминия. Применение композиционных материалов.	4	
Раздел 4. Литейное производство.		**7**	
Тема 4.1. Получение отливок в разовые формы.	Сущность литейного производства. Формовка уплотнением смесей. Изготовление форм и стержней.	2	2
Тема 4.2. Специальные способы литья.	Литье в оболочковые формы. Литье по выплавляемым моделям. Литье в кокиль. Центробежное литье. Литье под давлением.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Применение литых деталей в дорожной технике. Энергосберегающие технологии в литейном производстве. Литье по газифицируемым моделям.	3	
Раздел 5. Обработка металлов давлением.		**8**	
Тема 5.1. Общие сведения обработки давлением.	Физические основы обработки давлением. Пластическая деформация. Явление возврата и рекристаллизации. Нагрев заготовок и нагревательные устройства.	2	2
Тема 5.2. Специализированная обработка давлением.	Прокатка. Прессование. Волочение.Ковка.Штамповка.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Холодная и горячей обработке давлением.	4	

	Основные виды прокатки, прессования, виды волочительных станков. Сущность технологических процессов горячей и холодной штамповки.		
Раздел 6. Сварка, резка, пайка, наплавка металлов.		**12**	
Тема 6.1. Общие сведения о сварке.	Общие сведения. Классы сварки. Типы сварочных соединений. Электродуговая сварка и резка. Сущность газовой сварки и резки. Электроконтактная сварка. Особые способы сварки.	4	
Тема 6.2. Пайка металлов.	Пайка металлов.Процесс пайки. Припои.	2	2
Тема 6.3. Восстановление и упрочнение деталей наплавкой.	Общие сведения о наплавочных работах. Виды наплавочных работ. Материалы для наплавочных работ. Металлизация.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Классификация видов сварки. Особенности электродуговой резки металлов. Краткая характеристика основных видов электроконтактной сварки. Сварка взрывом и диффузионная сварка.	4	
Раздел 7. Обработка металлов резанием.		**21**	
Тема 7.1. Элементы резания металлов и геометрия резцов.	Общие сведения о процессе резания. Элементы резания. Элементы и геометрия резца.	2	2
Тема 7.2. Понятие о режимах резания. Классификация металлорежущих станков.	Понятие о режимах резания. Процесс резания и образование стружки. Общие сведения о металлообрабатывающих станках и приспособлениях.	2	2
Тема 7.3. Станки токарной и сверлильной группы.	Станки токарной и сверлильной группы. Назначение. Виды работ, выполняемые на токарно-винторезных станках. Виды работ, выполняемые на сверлильных и расточных станках.	2	2
	Практическая работа Станки токарной группы	2	
Тема 7.4. Фрезерование и шлифование.	Режим резания. Сила резания	2	2
Тема 7.5. Строгание. Строгальные и долбёжные станки. Протягивание.	Сущность процессов строгания, долбления, протягивания. Работы, выполняемые на строгальных и долбежных станках. Работы, выполняемые на протяжных станках.	2	2
Тема 7.6. Понятие об электрических способах обработки металлов.	Электроэрозионная обработка, электрохимическая, электроабразивная, анодно-механическая, ультразвуковая обработка.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.	7	

	Элементы резания: глубина резания, подача и скорость резания. Условные обозначения кинематических пар деталей узлов станка. Классификация сверл, зенкеров, разверток;		
Консультации на весь период обучения		**6**	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Максимальная учебная нагрузка	**114**	

Для характеристики **уровень освоения** учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории по материаловедению и токарно-механической лаборатории

Оборудование лаборатории «Материаловедение»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- диаграмма «Железо-цементит»

Оборудование токарно-механической лаборатории:

- токарно-винтарезные станки по количеству обучающихся;
- сверлильный станок;
- фрезерный станок;
- шлифовальный станок;
- строгальный станок.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Солнцев Ю.П., Вологжанин С.А. Материаловедение : учеб. пособие для студ.сред. проф. учебных заведений. -.: М Издательский центр «Академия» 2011г.
2. Стуканов И.В. Материаловедение учеб. пособие –М.: ИД»Форум» ИНФАМ 2011г.

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. Конспект по металлургическим печам. Форма доступа: http://www.twirpx.com
2. Лекции - Теоретические основы легирования. Форма доступа: http://www.twirpx.com
3. Лекции по материаловедению. Форма доступа: http://www.referats.net
4. Материаловедение: образовательный ресурс. Форма доступа: http://www.materialscience.ru/books.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной

шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	тестирование
выбирать способы соединения материалов	тестирование
обрабатывать детали из основных материалов	наблюдение, тестирование
Знания:	
строение и свойства машиностроительных материалов	тестирование
методы оценки свойств машиностроительных материалов	тестирование
области применения материалов	тестирование
классификацию и маркировку основных материалов	тестирование
методы защиты от коррозии	тестирование
способы обработки материалов	тестирование

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Электротехника и электронная техника

для специальности

35.02.07 - Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 - Механизация сельского хозяйства.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ Ю.Ю. Медведенко

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____ Б.А. Будянский, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Электротехника и электронная техника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО, 35.02.07 **Механизация сельского хозяйства.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **150** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **100** часов;

самостоятельная работа обучающегося **50** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
лабораторные работы	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**42**
Консультации	**8**
Итоговая аттестация в *форме экзамена*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практический занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника		**98**	
Тема 1.1. Электрическое поле	Основные характеристики: напряженность, потенциал, напряжение	2	2
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	
	Электрическая емкость, конденсаторы, соединение конденсаторов		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Электрический ток, направление, величина, плотность	2	2
	Основные элементы электрических цепей. Закон Ома.	2	
	Основы расчета электрических цепей постоянного тока.		
	Электрические цепи с одним источником ЭДС и несколькими источниками ЭДС	2	
	Законы Кирхгофа, Ленца – Джоуля		
	Лабораторная работа: Измерения потерь в проводах линий электропередач	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Нелинейные электрические цепи постоянного тока. Химическое действие электрического тока. Электролиз. Гальванические элементы.	6	
Тема 1.3. Магнитное поле	Основные свойства и характеристики магнитного поля.	2	2
	Магнитные свойства веществ		
	Электромагнитная индукция, самоиндукция, индуктивность.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Магнитные цепи, энергия магнитного поля.	2	
Тема 1.4. Однофазные электрические цепи	Получение переменного тока, действующее значение токаи напряжения. Метод векторных диаграмм	2	2

переменного тока	Цепь переменного тока с активным сопротивлением, с индуктивностью и емкостью		
	Последовательная цепь переменного тока. Резонанс напряжений	2	
	Параллельная цепь переменного тока. Резонанс токов		
	Мощность переменного тока	2	
	Лабораторные работы:	4	
	Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активных и реактивных сопротивлений		
	Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активных и реактивных сопротивлений		
Тема 1.5. Трехфазная система переменного тока	Принцип построения трехфазной системы соединения звездой и треугольником.	2	2
	Соединение звездой	2	
	Соединение треугольником		
	Мощность трехфазной системы и методы ее измерения		
	Лабораторная работа: Исследование соединения потребителей звездой	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Аварийные режимы в трехфазных цепях	6	
Тема 1.6. Электрические измерения	Классификация измерительных приборов и погрешности измерений. Измерение тока, напряжения, мощности, измерение сопротивлений.	2	
	Устройство электроизмерительных приборов	2	2
	Измерение тока, напряжения, мощности, энергии, сопротивления		
	Лабораторные работы:	4	
	Измерение тока, напряжения, мощности.		
	Измерение сопротивлений разными методами.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**	4	

	Термоэлектрические и детекторные приборы. Цифровые измерительные приборы		
Тема 1.7. Трансформаторы	Устройство и режимы работы трансформатора	2	2
	Режим работы трансформатора		
	Типы трансформаторов и их применения	2	
	Измерительные трансформаторы		
	Лабораторная работа: исследование однофазного трансформатора.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Сварочные трансформаторы.	3	
Тема 1.8. Электрические машины постоянного тока	Устройство и принцип действия электрической машины постоянного тока.	2	2
	Рабочий процесс машины постоянного тока		
	Генераторы постоянного тока	2	
	Электродвигатели постоянного тока		
	Лабораторные работы: Исследования генератора постоянного тока.	4	
	Исследования электродвигателя постоянного тока.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Применение машин постоянного тока	2	
Тема 1.9. Электрические машины переменного тока	Классификация машин переменного тока. Создание вращающего магнитного поля.	2	2
	Устройство и принцип работы асинхронного электродвигателя.		
	Создание вращающегося магнитного поля. Скорость вращения магнитного поля. Скольжение	2	
	Рабочие характеристики асинхронного двигателя		
	Устройство и принцип работы синхронной машины		
	Лабораторная работа: Исследование трехфазного асинхронного	2	

	электродвигателя с короткозамкнутым ротором		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Однофазные электродвигатели, конденсаторные электродвигатели	2	
Тема 1.10 Электрические и магнитные элементы автоматики	Общие понятия об автоматике	2	2
	Чувствительные элементы автоматики		
	Исполнительные устройства в автоматике		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Ферримагнитные элементы автоматики.	1	
Тема 1.11 Основы электропривода	Схемы управления электродвигателями	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Нагревание и охлаждение электродвигателей. Релейно-контактное управление электродвигателями.	1	
Тема 1.12. Охрана труда при эксплуатации электроустановок	Действия электрического тока на организм человека, заземление электроустановок. Первая помощь.	2	2
Раздел 2. Электроника		**52**	
Тема 2.1 Электровакуумные и газоразрядные приборы	Общие сведения об электронных процессах, двухэлектродные лампы, многоэлектродные и комбинированные лампы	2	2
	Электрические разряды в газах. Газоразрядные приборы с самостоятельным разрядом		
	Лабораторная работа: Снятие вольтамперных характеристик электровакуумных ламп	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Маркировка электронных ламп	3	

Тема 2.2. Полупроводниковые приборы	Электропроводность полупроводников. Электронно-дырочный переход и его свойства	2	2
	Полупроводниковые диоды и биполярные транзисторы	2	
	Понятие о полевых транзисторах, тиристоры.		
	Лабораторная работа: Снятие вольтамперных характеристик диода, тиристора.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Маркировка полупроводниковых проборов.	3	
Тема 2.2. Электронные выпрямители	Схемы выпрямления	2	
	Сглаживающие фильтры	2	
	Стабилизаторы напряжения и тока		2
	Расчет основных схем выпрямителей	2	
	Лабораторная работа: Исследование работы схем выпрямления переменного тока		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Преобразователи постоянного напряжения	2	
Тема 2.3. Фотоэлектронные приборы	Вакуумные газонаполненные и полупроводниковые фотоэлементы	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Маркировка фотоэлементов	1	
Тема 2.4. Электронные усилители	Схемы усилителей электрических сигналов	2	2
	Принцип работы усилителя низкой частоты на транзисторах		
	Выходные каскады усилителей	2	
	Электронные реле		
	Лабораторная работа: Снятие частотных характеристик усилителя низких частот	2	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Импульсные и избирательные усилители, усилители постоянного тока	2	
Тема 2.5. Электронные генераторы и измерительные приборы	Генераторы синусоидальных колебаний	2	2
	Генераторы колебаний специальной формы		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Электронный осциллограф - импульсные генераторы, электронные стрелочные и цифровые вольтметры	1	
Тема 2.6. Интегральные схемы, микропроцессоры в микро ЭВМ	Виды интегральных микросхем и система обозначений	2	2
	Новые направления развития микроэлектроники		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Новые направления микроэлектроники. Полупроводниковые запоминающие устройства	1	
Тема 3 Повторение, подготовка к экзамену	Электрические цепи постоянного тока. Магнитное поле. Электрические цепи переменного тока.	6	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу	2	
Консультации		8	
	Всего	**150**	
Экзамен		**6**	

Для характеристики **уровень освоения** учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Электротехники и электронной техники».

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих инструментов;
- типовые комплекты учебного оборудования «Электротехника с основами электроники»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника и электронная техника»;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Для проведения лабораторных работ необходима специализированная лаборатория, оборудованная стендами типа ЭВ4 и измерительной аппаратурой, обеспечивающими проведение всех предусмотренных в программе лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники. – М.: Мастерство, 2011 г.
2. Лобзин С.А. Электротехника. Лабораторный практикум. Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2010.
3. Петленко А.Б., Меркулов Р.В., Крашенинников, и др. Электротехника и электроника: Учебник. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Данилов И.А., Иванов П.М. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники. – М.: Мастерство, 2009 г.
2. Федотов В.И. Основы электроники. – М.: Высшая школа, 2005 г.

3. Якубовский С.В., Ниссельсон Л.И., Кулешова В.И. и др. Цифровые и аналоговые интегральные микросхемы: Справочник. – М.: Радио и связь, 2007 г.

INTERNET-РЕСУРСЫ.

http://ktf.krk.ru/courses/foet/
(Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)

http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html
(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»).

http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm
(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)

(см. www.labstend.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Пользоваться измерительными проборами	Практические занятия, тестирование
Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	Практические занятия, тестирование
Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Практические занятия, тестирование
Знания:	
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Тестирование
Компоненты автомобильных электронных устройств;	Тестирование
Методы электрических измерений	Тестирование
Устройство и принцип действия электрических машин	Тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы гидравлики и теплотехники

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____В.П. Грищенко, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы гидравлики и теплотехники

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники» является частью программы подготовки специалистов среднего звена далее (ППССЗ) для специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» по техническому профилю в объеме 120 часов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;
- особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);
- основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;
- основные законы термодинамики;
- характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;
- принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;
- виды и характеристики насосов и вентиляторов;
- принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
теоретические занятия	60
контрольные работы	4
практические занятия	20
консультации	6
самостоятельная работа	34
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Введение	Задачи дисциплины, содержание. Роль дисциплины в подготовке техника-механика.		**2**	1
Раздел 1. Основы гидравлики			**38**	2
Тема 1.1 Общие сведения о гидравлике	**Содержание учебного материала**			
	1	**Основные понятия и определения гидравлики.** Физические свойства жидкостей и газов. Единицы измерения. Силы, действующие в жидкостях. Общие законы и уравнения статики и динамики жидкостей и газов. Турбулентность и ее основные статические характеристики.	12	
		самостоятельная работа Подготовить реферат по теме: нагревание воздуха. Подготовить сообщения по теме-жидкости	4	
Тема 1.2 Гидравлические машины	1	**Гидро- и пневмотранспорт.** Классификация и назначение гидравлических машин. Насосы, их классификация, область применение. Параметры, характеризующие работу насосов. Подача, напор, мощность, КПД. Характеристики насосов. Классификация гидропневмотранспорта. Гидропневмотранспорт для навоза на фермах, для раздачи кормов.	2	2
		Самостоятельная работа 1)Подготовить сообщения-насосы, область их применения.	4	
	2	**Гидравлические двигатели**. Назначение и общая классификация гидравлических двигателей. Вентиляторы, их устройство и назначение.	2	2
	3	**Основы водоснабжения и гидромелиорации.** Особенности сельскохозяйственного водоснабжения. Источники водоснабжения. Насосы и водоподъемные машины. Водопроводная сеть. Водопроводные сооружения.	2	2
	Практические занятие		10	2
	1	Определение грузоподъемности домкрата.	2	
	2	Определение геометрической высоты всасывания центробежного насоса и его напор	4	
	3	Определение неисправности и регулировка давления гидравлических машин.	2	
	4	Порядок расчета схемы водоснабжения.	2	
	Контрольная работапоразделу «Основы гидравлики»		2	
Раздел 2. Основы теплотехники			**80**	
Тема 2.1.Основные понятия и определения термодинамики	**Содержание учебного материала**			

	1	**Понятие о технической термодинамике.** I-йзакон термодинамики. Смесь газов. Теплоёмкость газа. Законы термодинамики. Идеальные циклы поршневых двигателе внутреннего сгорания.	6	2
	2	**Термодинамические процессы.** Круговые процессы. Работа, внутренняя энергия, энтальпия, энтропия газов. Круговые процессы и циклы. Прямой и обратный цикл. Термический КПД цикла и холодильный коэффициент. Прямой обратный цикл Карно водяной пар и влажный воздух. Основные понятия и определения процесса теплообмена. Теплопроводимость.	8	2
Тема 2.2. Понятие о компрессорах.	1	**Компрессоры.** Назначение компрессоров. Компрессорные установки. Термодинамические основы работы поршневых компрессоров. Техническое обслуживание компрессоров.	6	2
	2	**Топочное оборудование.** Теплопередача и теплообменные аппараты. Котельные установки. Тепловой баланс и КПД котельных агрегатов. Часовой расход топлива. Основное и вспомогательное оборудование. Водогрейные и паровые котлы, водонагреватели. Их виды и назначение. Техническое обслуживание теплогенераторов. Типы нагревателей.	10	2
		самостоятельная работа 1) подготовить сообщения по эксплуатации нагревателей воздуха, о работе теплогенераторов	4	
Тема 2.3. Отопительные системы	1	**Отопление и горячее водоснабжение.** Система отопления и водоснабжения. Система парового отопления. Теплоснабжение сооружений защищенного грунта. Виды обогрева. Вторичные энергоресурсы. Сушка и хранение сельскохозяйственной продукции.	6	2
	Практическое занятие		10	2
	1	Анализ устройства и работа котла.	2	
	2	Классификация сушильных установок.	4	
	3	Расчёт КПД котельного агрегата, угольного топлива.	4	
	Контрольная работа поразделу «Основы теплотехники»		2	
	Самостоятельная работа Выбор видов систем отопления и горячего водоснабжения сельскохозяйственных предприятий. Выбор способов охлаждения сельскохозяйственной продукции. Подготовить сообщение о холодильных установках. Подготовить сообщение о сушке и хранении сельскохозяйственной продукции		22	
	консультации пере экзаменом		**6**	
	Итоговая аттестация в форме экзамена		**6**	
	Обязательная аудиторная нагрузка		**80**	
	Консультации на весь период обучения		**6**	
	Максимальное количество часов		**120**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебнойлаборатории «Основы гидравлики и теплотехники».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы гидравлики и теплотехники»;
- лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лапшев Н.Н. Гидравлика. – М.: Академия ИЦ, 2010.

Дополнительные источники:

1. Исаев А.П., Сергеев Т.И., Дидур В.А. Гидравлика и гидромеханизация сельскохозяйственных процессов. – М.: Агропромиздат, 2010.
2. Кузнецов А.В., Рудобашта С.П., Симоненко А.В. Основы теплотехники, топливо и смазочные материалы. – М.: Колос, 2011.
3. Тепло- и водоснабжение сельского хозяйства./ Под ред. С.П. Рудобашты. – М.: Колос, 2010.

Интернет-ресурсы:

http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
http://window.edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/
http://www/openet.edu.ru/
http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве	наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ
Знания:	
основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков	устный опрос, письменная проверка
особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам)	письменная проверка, тестирование
основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов	письменная проверка, тестирование
основные законы термодинамики	письменная проверка, решение задач
характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена	наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ
принципы работы гидравлических машин и систем, их применение	контрольная работа
виды и характеристики насосов и вентиляторов	наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ
принципы работы теплообменных аппаратов, их применение	наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы агрономии

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____О.А. Карих, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2.Структура и содержание учебной дисциплины
3.Условия и реализация учебной дисциплины
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы агрономии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППССЗ 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» в объеме 126 часов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 34 часа;
консультации – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**126**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
Консультации	**8**
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы агрономии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Почва, ее происхождение, состав и свойства	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе	2	2
	Структура почвы и ее значение. Основные физические, физико-механические, водные, воздушные и тепловые свойства почвы и приемы их улучшения. Основные типы почвы, их сельскохозяйственное использование. Понятие о земельном кадастре. Бонитировка почв. Экономическая и экологическая оценка земель	2	2
	Практические занятия		
	Почва - её типы, их описание	2	
	Определение механического состава почвы	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить реферат: Влагоемкость почвы и водопроницаемость почвы		
Тема 2. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	**Содержание учебного материала**		
	Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни. Законы земледелия. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия.	4	2
	Самостоятельная работа		
	Подготовить рефераты: Использование основных законов в практике сельскохозяйственного производства для повышения урожайности и воспроизводства плодородия почвы.	4	

	Учение о плодородии почвы как научная основа земледелия		
	Изобразить интенсивность фотосинтеза	2	
Тема 3. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, причиняемый сорняками. Классификация и биологические особенности сорняков. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин. Агротехнические, биологические и химические меры борьбы с сорняками. Гербициды и их применение	2	2
	Классификация и биологические особенности вредителей и болезней основных сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними;	2	
	Практические занятия		
	Изучение видов и характеристик сорной растительности. Разработать меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы	2	
	Самостоятельная работа		
	Методы учета засоренности посевов. Способ учета сорных растений и пороги их вредоносности. Распространение вредителей и болезней. Механизация работ по применению химических средств защиты растений от вредителей и болезней. Прочитать, законспектировать.	4	
	Подготовить реферат: Меры безопасности при работе с гербицидами	2	
Тема 4. Севообороты	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристика предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов	4	2
	Практическое занятие		
	Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение: Пары, их классификация и значение.	2	

	Подготовить реферат: Структура посевных площадей.	2	
Тема 5. Обработка почвы	**Содержание учебного материала**		
	Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Специальные приемы обработки почвы.	4	2
	Практические занятия		
	Составление системы обработки почвы под озимые культуры	2	
	Составление системы обработки почвы под яровые культуры	2	
	Составление системы обработки почвы под пропашные культуры	2	
	Самостоятельная работа		
	Составить конспект «Новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы, минимизация обработки почвы»	2	
	Подготовить реферат: Безотвальная обработка почвы	2	
Тема 6. Удобрения и их применение	**Содержание учебного материала**		
	Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения, их свойства, применение и хранение. Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений. Органические удобрения, их хранение сроки и способы внесения. Понятие о системе удобрений в севообороте. Нормы и дозы внесения Удобрений	4	2
	Практическое занятие	2	
	Расчет внесения доз удобрений		
	Самостоятельная работа.		
	Составить схему использования в сельскохозяйственном производстве картограмм и агрохимических карт	4	
	Подготовить реферат: Система удобрений, ее задачи	2	
Тема 7. Зональные системы земледелия	**Содержание учебного материала.**		
	Понятие о системе земледелия. Особенности зональной системы земледелия Звенья зональной системы земледелия. Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. Эрозия почвы и причины ее возникновения.	4	2

Тема 8. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур зоны	**Содержание учебного материала**		34	
	1	Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян. Агротехнологические требования к качеству сева. Озимые и яровые зерновые культуры. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны		2
	2	Зерновые бобовые культуры. Роль зернобобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблемы кормового белка и повышении плодородия почвы. Морфологические признаки и биологические особенности зернобобовых культур. Технология возделывания основных зернобобовых культур зоны. Экономическая эффективность возделывания зернобобовых культур		2
	3	Корнеплоды, их значение как пищевых и кормовых культур. Виды корнеплодов, их морфологические признаки, биологические особенности и кормовая ценность. Современная технология возделывания и уборки сахарной свеклы. Экономическая эффективность возделывания корнеплодов		2
	4	Клубнеплоды, их значение как продовольственных, технических и кормовых культур. Технология возделывания картофеля. Экономическая эффективность возделывания клубнеплодов		2
	5	Прядильные и масличные культуры. Особенности их возделывания с учетом климатической зоны Кормовые травы. Однолетние бобовые и злаковые травы, их кормовое и агротехническое значение. Технология возделывания кормовых трав на сено, сенаж, травяную муку. Способы уборки, сушки и хранения.		2
	6	Многолетние бобовые и злаковые травы, их значение для производства высококачественного белкового корма. Морфологические признаки и биологические особенности многолетних трав. Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. Способы уборки, сушки и хранения сена		2
	Практическое занятие		2	
	1	Решение задач по расчёту норм высева семян и определению биологической урожайности зерновых культур		

	2	Изучить календарь возделывания с/х культур	2	
	Самостоятельная работа			
	Составить конспект «Применение уборочно-транспортных комплексов на уборке сельскохозяйственных культур»		2	
	Подготовить реферат о достижениях селекции в получении, заразно-устойчивых и высокомасличных сортов		2	
	Подготовить реферат: «Овощные культуры. Значение, морфологические признаки и биологические особенности. Особенности возделывания овощных культур в открытом и закрытом грунтах»		2	
Дифференцированный зачет			**2**	
Аудиторных занятий			**64**	
Практических занятий			**20**	
Самостоятельная работа			**34**	
Консультации : **1. Система обработки почвы** **2. Севообороты** **3. Удобрения** **4. Посев с/х культур и уход за посевами**			**8**	
Всего			**126**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы агрономии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Агрономия»;
- образцы типов почвы, удобрений, сельскохозяйственных культур.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- слайды, видеофильмы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

3.2. Информационное обеспечение обучения:
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А.,. Туликов А.М и др. Агрономия: учебное пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2010. - Серия: среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. – М.: Колос, 2010 г.
2. Коренев С.В.; Федотов В.А.; Попов А.Ф., Шавченко В.Е. Растениеводство. – М.: Колос, 2011 г.
3. Лыков А.М.; Коротков А.А.; Баздырев Г.Н.; Сафонов А.Ф. Земледелие с почвоведением. – М.: Колос, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
http://window.edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/
http://www/openet.edu.ru/
http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях
Знания:	
Основные культурные растения	устный опрос, тестирование
Их происхождение и одомашнивание	тестирование, письменная работа
Возможности хозяйственного использования культурных растений	тестирование, ситуационные задачи
Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы, зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства)	письменный опрос, тестирование, ситуационные задачи

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы зоотехнии

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____О.А. Карих, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2.Структура и содержание учебной дисциплины
3.Условия и реализация учебной дисциплины
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы зоотехнии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППССЗ 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» в объеме 126 часов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;
- определять методы производства продукции животноводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- научные основы разведения и кормления животных;
- системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;
- основные технологии производства продукции животноводства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов , в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 34 часа;
консультации – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**126**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
Консультации	**8**
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Разведение и кормление сельскохозяйственных животных			
Тема 1. Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных	**Содержание учебного материала**	***14***	
	1 Введение. Организм как единое целое. Ткани, органы, аппараты и системы организма животных.	6	2
	Практические занятия 1. Изучить основы анатомии и физиологии животных. 2. Определение особенностей строения скелета с/х животных.	 2 2	
	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты: • Строение и функции сердечно-сосудистой системы у свиней • Строение и функции системы органов дыхания у животных	**4**	
Тема 2. Происхождение и эволюция домашних животных	**Содержание учебного материала**	***6***	
	1 Происхождение и эволюция домашних животных. Дикие предки домашних животных.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить реферат: • Методы изучения происхождения животных.	**4**	
Тема 3. Методы разведения сельскохозяйственных животных	**Содержание учебного материала**	***28***	
	1 Рост и развитие с/х животных. Понятие о конституции, интерьере и экстерьере с/х животных. Продуктивность животных и ее виды. Основы племенного дела. Понятие о породе и ее классификация. Методы разведения. Техника разведения.	**6**	2

		Организация племенного дела.		
	Практические занятия 1. Чистопородное разведение. Разведение по линиям и семействам 2. Определение абсолютного и относительного прироста животных 3. Оценка с/х животных по конституции, экстерьеру и интерьеру 4. Мечение с/х животных		**8** 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты: • Роль отечественных ученых в разработке методов разведения сельскохозяйственных животных • Контроль за ростом и развитием животных. • Индексы телосложения и экстерьерные профили. Масштабное фотографирование животных. Основные интерьерные показатели и их использование для оценки животных. • Роль племенных хозяйств, в совершенствовании существующих и выведении новых пород животных. • Составление родословных и оценка животных по происхождению.		**14**	
Раздел 2. Кормление сельскохозяйственных животных				
Тема 1. Корма и жизнь животных	**Содержание учебного материала**		***12***	
	1	Значение кормления. Химический состав кормов. Факторы, влияющие на химический состав кормов. Понятие о переваримости кормов. Общие принципы кормления.	6	2
	Практические занятия 1. Характеристика кормов и расчет производства продукции		**2**	

	Самостоятельная работа. Подготовить рефераты: Машины и механизмы, применяющиеся для дробления и резания кормов Определить различия в технологиях приготовления сена, силоса и сенажа.		**4**	
Раздел 3. Технология производства основных видов продукции животноводства Тема 1.Технология производства основных видов продукции животноводства	**Содержание учебного материала**		***52***	
	1	**Скотоводство.** Значение скотоводства. Породы крупного рогатого скота. Структура стада КРС. Техника разведения КРС. Доение коров.	4	2
	2	Содержание КРС	2	
	3	Технология выращивания молодняка КРС	2	
	4	Первичная обработка молока	2	
	5	**Свиноводство.** Значение и особенности свиноводства. Племенная работа в свиноводстве. Кормление свиней. Содержание свиней	4	
	6	Технология производства продукции свиноводства	2	
	7	Технология выращивания молодняка свиней	2	
	8	**Птицеводство.** Биологические и хозяйственные особенности птицы. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Инкубация яиц и выращивание молодняка. Кормление и содержание птицы. Племенная работа в птицеводстве.	4	
	9	**Овцеводство.** Значение овцеводства и их биологические особенности. Экстерьер и конституция овец. Виды продукции овцеводства. Стрижка овец. Продуктивность овец. Племенная работа в овцеводстве и техника разведения. Кормление и содержание овец.	4	
	10	**Коневодство.** Значение и биологические особенности лошадей. Породы лошадей. Техника разведения и племенная работа в коневодстве. Кормление лошадей. Выращивание жеребят и табунное содержание лошадей. Содержание лошадей и уход за ними. Продуктивное коневодство.	4	

	11	**Кролиководство.** Значение и биологические особенности кроликов. Породы кроликов. Мясная и шкурковая продуктивность. Содержание кроликов. Племенная работа в кролиководстве. Организация разведения кроликов. Кормление кроликов.	4	
	12	**Убой животных.** Основные ветеринарно-санитарные требования при убое скота. Убойно-санитарные пункты животноводческих хозяйств. Предубойная подготовка скота. Убой и первичная переработка КРС. Убой и первичная переработка свиней. Убой и первичная переработка овец. Убой и первичная переработка птицы.	4	
	Практические занятия 1.Составление рациона и расчет потребности кормов для фермы КРС 2. Технология производства молока 3. Изучить основные породы свиней		**6** 2 2 2	
	Самостоятельная работа. Составить схему технологии воспроизводства стада и выращивания ремонтного молодняка. Составить схему организации поточной системы производства свинины Составить конспект «Племенная работа в овцеводстве» Составить конспект «Особенности племенной работы в птицеводстве»		**8**	
Раздел 4. Основы зоогигиены и ветеринарии	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	Понятие о зоогигиене и ветеринарии. Требования к ветеринарно-санитарному состоянию животноводческих помещений, к кормам и воде. Понятие о ветеринарии. Незаразные болезни. Заразные болезни(инфекционные). Инвазионные болезни(паразитные).	4	2
	Дифференцированный зачет.		**2**	
	Консультации: • **Упитанность и мясо-сальные качества свиней** • **Оценка свиней** • **Скотоводство** • **Птицеводство**		**8**	
	Аудиторных часов **Из них :** **Теория**		**84** 64	

	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа	**34**	
	Всего	**126**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

В результате освоения учебной дисциплины «Основы зоотехнии» реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению образовательной программы по специальности «Механизация сельского хозяйства».

В части общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее с сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В части профессиональных компетенций:

1. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных.

ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.

ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных в сельскохозяйственной организации.

ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.

ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

2. Производство и первичная переработка продукции животноводства.
ПК 2.1. Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.
ПК 2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и др. производственных показателей животноводства.
ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.
3. Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства.
ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.
ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.
ПК 3.3. Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.
ПК 3.4. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.
ПК 3.5. Реализовывать продукцию животноводства.
ПК 3.6. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ПК 3.7. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.
4. Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области животноводства.
ПК 4.1. Планировать основные показатели производства продукции в области животноводства.
ПК 4.2. Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.3. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ.
ПК 4.4. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в облас

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы зоотехнии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Зоотехния» и «Механизация животноводства».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- слайды, видеофильмы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Частная зоотехния. - /Под ред. Л.Ю. Киселева. – М.: Колос, 2010.

Дополнительные источники:

2. Ковалев Ю.Н. Технология и механизация животноводства. – М.: ИРПО; Изд. Центр «Академия», 2010.
3. Табаков Г.П. Основы ветеринарии. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. 256 с. – Серия: среднее профессиональное образование.

Интернет-ресурсы:

http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
http://window.edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/
http://www/openet.edu.ru/
http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях	наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях
Определять методы производства продукции животноводства	наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях
Знания:	
Основные виды и породы сельскохозяйственных животных	тестирование, устный опрос
Научные основы разведения и кормления животных	устный опрос, тестирование
Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения	письменный опрос, ситуационные задачи
Основные технологии производства продукции животноводства	письменная работа, тестирование

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности

32.05.07. Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____ М.А. Симикина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППССЗ 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**110**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**74**
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**26**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	26
Итоговая аттестация *в форме экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержание учебного материала**	2	
	Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения персональных компьютеров.		2
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология		**10**	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. Понятие информации. Носители информации. Виды информации. Кодирование информации. Измерение информации. Информационные процессы. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.		2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о гигиенических требованиях к персональным компьютерам	2	
Тема 1.2. Технологии обработки информации, управления базами данных; компьютерные коммуникации	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Персональный компьютер – устройство для накопления, обработки и передачи информации. Назначение и основные функции текстового редактора, графического редактора, электронных таблиц, систем управления базами данных. Локальные и глобальные компьютерные сети.		2
Раздел 2. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем, их программное обеспечение		**26**	
Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники.	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера. Память персонального компьютера. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик; мультимедийные компоненты.		2
	2 Программный принцип управления компьютером. Операционная система: назначение, состав, загрузка. Виды программ для компьютеров. Понятие файла, папки и правила задания их имен. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу.		2
	Практические занятия Получение общего представления о ПК. Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры.	2	
	Установка программного продукта		
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда Составить конспект: Сообщение Программные оболочки Операционная система MS DOS	4	

Тема 2.2. Операционные системы и оболочки: графическая оболочка Windows	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные элементы окна Windows. Управление окнами. Меню и запросы. Справочная система. Работа с пиктограммами программ. Переключение между программами. Обмен данными между приложениями. Операции с папками и файлами. Печать документов.		2
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение операций с папками и файлами		
	2	Создание, установка свойств и удаление ярлыков		
	3	Одновременная работа с несколькими приложениями (например, калькулятором, текстовым редактором и графическим редактором)		
	4	Изучение панели управления. Настройка Windows		
	Самостоятельная работа: Программное обеспечение ИТ; Правила выполнения инсталляции программного обеспечения		4	
Тема 2.3. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Файловые менеджеры. Программы-архиваторы. Пакеты утилит для Windows. Общий обзор. Назначение и возможности. Порядок работы.		2
	Самостоятельная работа: Восстановление сбойной дискеты (оптимизация дискеты) с помощью утилиты		2	
Раздел 3. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации			**12**	
Тема 3.1. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Защита информации от несанкионированного доступа. Необходимость защиты. Архивирование информации как средство защиты. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.		2
	Практические занятия Выполнение операций с папками и файлами с помощью файлового менеджерв.		2	
	1	Создание архива и архива, закрытого паролем		
	2	Тестирование носителей информации на наличие компьютерного вируса, и их лечение		
	Самостоятельная работа: Составить характеристику криптографических методов защиты. Сформулировать правила защитить информации в сетях Подготовить реферат о контроле права доступа и электронной подписи.		4	
Раздел 4. Прикладные программные средства			**46**	

Тема 4.1. Графические редакторы.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Методы представления графических изображений. Виды графики. Цвет и методы его описания. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений. Форматы графических файлов. Печать графических файлов.		2
	Практические занятия		2	
	Создание рисунка в приложении типа Paint. Сохранение его в файле.			
	Самостоятельная работа: Проведение сравнительного анализа возможностей программы Adobe Photoshop		4	
Тема 4.2. Текстовые процессоры.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Текстовый процессор Microsoft Word: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, внедренный объект), типовые действия с ними. Инструментальная среда: понятия. Обеспечение взаимодействия текста, графики, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Форматирование текста: понятие, назначение, технология. Колонтитулы: понятие, их назначение. Технология работы с табличной формой, иллюстрациями, выполнение колонной верстки. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.		2
	Практические занятия		2	
	1	Создание документа, набор и редактирование текста. Сохранение документа.		
	2	Шрифтовое оформление и форматирование текста.		
	3	Вставка в текстовый документ рисунка, таблицы или диаграммы.		
	4	Редактирование набранного текста. Разбиение на страницы. Распечатка текста на печатающем устройстве.		
Тема 4.3. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами. Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм. Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части. Редактирование диаграмм.		2
	Практические занятия		2	
	1	Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы.		
	2	Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов		
	3	Работа с графическими возможностями электронной таблицы.		
Тема 4.4. Системы управления базами данных	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Основные элементы базы данных. Режим работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.		2

	Практические занятия		4	
	1	Создание формы и заполнение базы данных.		
	2	Сортировка записей. Организация запроса в базе данных.		
	3	Создание отчета по информации базы данных. Копирование в другой документ и распечатка отчета.		
Тема 4.5. Компьютерные презентации.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Microsoft Power Point: назначение, функциональные возможности, объекты и инструменты, области использования приложения, этапы. Создание и оформление презентаций. Звуковое и визуальное сопровождение. Демонстрация слайдов.		2
	Практические занятия		2	
	Создание и демонстрация слайдов.			
	Самостоятельная работа: Оформить презентацию на индивидуальную тему. Правила пользования информационно-поисковыми системами. Составить конспект об информационно-поисковых системах, представленных на отечественном рынке и доступных в Internet.		4	
Раздел 5. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации			**12**	
Тема 5.1. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети.		2
	2	Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Сеть Internet: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации.		2
	Практические занятия		2	
	1	Передача и получение сообщений по электронной почте.		
	2	Поиск информации в глобальной сети Internet.		
	Самостоятельная работа: Составить характеристику работы сети. Проведение сравнительного анализа различных видов браузеров.		2	
Раздел 6. Автоматизированные системы			**2**	
Тема 6.1. Автоматизированные системы.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Автоматизированное рабочее место специалиста. Виды автоматизированных систем. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем.		2
	Контрольная работа по теме «Автоматизированные системы»		1	
		Итого:	**110**	
		Экзамен	**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и ИКТ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Персональные компьютеры в количестве, обеспечивающем занятие подгруппы, объединённые в локальную сеть и имеющие электронную почту.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, учебник, Ростов-на-Дону «Феникс», 2012 г. – 381 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, учебное пособие Москва, Академия, 2012 г. – 371 с.

3.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности, учебное пособие Москва, Академия, 2012 г. – 369 с.

4. ЖитковаО.А.. и др. Тематический контроль по информатике. Основы информатики и вычислительной техники, Интеллект-центр - Москва, 2012. -80с.
5. ЖитковаО.А.. и др. Тематический контроль по информатике. Алгоритмы и основы программирования, Интеллект-центр - Москва, 2012. -64с.
6. ЖитковаО.А.. и др. Тематический контроль по информатике.Операционная система и текстовый редактор, Интеллект-центр - Москва, 2012. -59с.
7. ЖитковаО.А.. и др. Тематический контроль по информатике. Редактор Word, Интеллект-центр - Москва, 2012. -159с.

Дополнительная литература:

1. С.Симонович и др. Общая информатика, учебное пособие Москва АСТ-ПРЕСС, 2010г.-590с.
2. С.Симонович и др. Специальная информатика, учебное пособие Москва АСТ-ПРЕСС, 2010г.-479с.
3. С.Симонович и др. Специальная информатика, учебное пособие Москва АСТ-ПРЕСС, 2010г.-480с.
4. С.Симонович и др. Вы купили компьютер, руководство Москва АСТ-ПРЕСС, 2010г.-543с.
5. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: http://www.rusedu.info/
6. Экономическая информатика. Форма доступа: http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika/html
7. Мир информатики. Форма доступа: http://jgk.ucoz.ru/dir/
8. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: http://www.computer-museum.ru/index.php
9. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и
10. ИКТ. Форма доступа: http://www.klyaksa.net/
11. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html
12. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: http://www.computer-profi.ru/

Интернет-ресурсы:

http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
http://window.edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/
http://www/openet.edu.ru/
http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	наблюдение и оценка выполнения практических работ
применять компьютерные и телекоммуникационные средства	наблюдение и оценка выполнения практических работ
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации	контрольная работа
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	наблюдение и оценка выполнения практических работ
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	письменная проверка
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный опрос
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	наблюдение и оценка выполнения практических работ

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Метрология, стандартизация и сертификация

для специальности

35.02.07 –Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____В.П. Грищенко, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является частью программы подготовки специалистов среднего звена далее (ППССЗ) для специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» по техническому профилю в объеме 106 часов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

выполнять метрологическую поверку средств измерений;
проводить испытания и контроль продукции;
применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;
определять износ соединений;

знать:

основные понятия, термины и определения;
средства метрологии, стандартизации и сертификации;
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
показатели качества и методы их оценки;
системы и схемы сертификации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***106***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***70***
в том числе:	
практические занятия	*10*
консультации	***8***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***28***
в том числе:	
решение задач по определению предельных отклонений	*18*
внеаудиторная самостоятельная работа	*10*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение	О роли и месте знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности и в сфере профессиональной деятельности техника. Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Правовые основы, цели, задачи и объекты Взаимосвязь данной дисциплины с другими областями знаний. Роль и место предмета в процессе подготовки специалистов среднего звена.	2	1
Раздел 1.	**МЕТРОЛОГИЯ**	**32**	
Тема 1.1. Основные положения в области метрологии. Службы контроля и надзора	О государственной системе обеспечения единства измерений; об организации метрологического обеспечения и контроля за состоянием измерительной техники на производстве; основные положения Закона Российской Федерации об обеспечении единства измерений; основные термины в области метрологии. Метрология: основные понятия и определения. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Роль метрологии в формировании качества продукции. Службы контроля и надзора.	4	2
Тема 1.2. Основы теории измерений	Виды измерений, средства измерений, виды погрешностей, образцовые средства измерений, правила отсчетов по шкале измерительных приборов; определять цену деления шкалы прибора; выбирать средства измерения; Основы теории измерений. Измерения прямые и косвенные, абсолютные и относительные, методы измерений. Погрешности измерений, эталоны.	2	1
Тема 1.3. Концевые меры длины. Гладкие калибры	Правила составления блока мер требуемого размера; классификацию гладких калибров; определять годность деталей гладкими калибрами; производить расчет блока плиток концевых мер длины. Плоскопараллельные -концевые меры длины (ПКМД). Наборы ПКМД. Правила составления блока мер требуемого размера. Классификация гладких калибров и их назначение.	2	2

	Щупы и их назначение.		
	пр. работа №1 Составление размеров деталей с помощью концевых мер длины.	2	
Тема 1.4. Штангенинструменты	Классификацию штангенинструментов; классификацию микрометрических'инструментов; правила измерения и чтения размера данными инструментами; производить измерения штангенинструментом и микрометром, настройку на ноль.	2	2
Тема 1.5 Микрометрический инструмент	Штангенинструменты: штангенциркуль и штангенглубиномер, штанген-рейсмус. Устройство нониуса. Правила измерения и чтения размера. Микрометрические инструменты: микрометр, микрометрический глубино-мер, микрометрический нутромер. Цена деления барабана и стебля. Стопорное устройство. Чтение показаний, правила измерений.	2	2
	пр. работа № 2 Измерение параметров деталей с помощью штанегенинструментов и микрометра.	2	
Тема 1.6. Рычажные приборы	Классификация рычажно-механических приборов; устройство индикатора часового типа, индикаторного нутромера; производить настройку шкалы на заданный размер; производить измерения индикаторами. Классификация рычажно-механических приборов. Устройство индикатора часового типа, индикаторного нутромера. Цена деления шкалы индикатора. Рычажные скобы и рычажные микрометры.	2	2
	пр. работа № 3 Измерение параметров деталей рычажными инструментами. Приборы с пружинной передачей: микрокаторы, микаторы, миникаторы.	2	
Тема 1.7. Автоматизированные измерительные системы и комплексы	Область применения приборов, классификация средств измерения с электрическим преобразованием; классификацию средств измерения с пневмоэлектроконтактным преобразованием; классификацию интерферометров. Средства механизации и автоматизации измерений и контроля. Электро -контактные датчики. Ротаметры, интерферометры.	2	1

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	10	
Раздел 2.	**СТАНДАРТИЗАЦИЯ**	**40**	
Тема 2.1. Основные понятия в области стандартизации	Понятия: стандартизация, нормативный документ, стандарт; государственный стандарт Российской Федерации; отраслевые стандарты, международные организации по стандартизации.	2	1
	Стандарт, стандартизация, международные стандарты ИСО. Нормативные документы по стандартизации.		1
Тема 2.2. Государственная система стандартизации. Взаимозаменяемость	Государственная система стандартизации; предназначение рядов предпочтительных чисел. Государственная система стандартизации Российской Федерации. Взаимозаменяемость, ее виды и принципы. Ряд предпочтительных чисел.	2	2
Тема 2.3. Основные понятия о допусках и посадках	Понятия: размеры действительные, номинальные, предельные; отклонения; допуск и поле допуска, квалитет; посадки и виды посадок. Размеры номинальные и действительные. Отклонения. Допуск и поле допуска. Виды посадок. Условные обозначения полей допусков. Квалитеты.	2	2
Тема 2.4. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	Понятия: система допусков и посадок; систему отверстия и вала; использовать ГОСТ 2.307-68 при назначении предельных отклонений; пользоваться ГОСТом 25337 ~ 82 при выборе полей допусков и образования посадок; определять предельные размеры соединяемых элементов; строить поля допусков.	2	2
	Общие сведения о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Посадки в системе отверстия и в системе вала, графическое изображение полей допусков. Рекомендации по выбору допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП).		2

	пр. работа № 4 Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединения типа «вал – втулка».	2	
Тема 2.5. Допуски и посадки подшипников качения	Классы точности подшипников качения; основные посадочные размеры; расположение полей допусков; определять предельные размеры соединяемых элементов; строить поля допусков; проставлять на чертежах подшипниковые посадки. Подшипники качения. Основные посадочные размеры. Классы точности подшипников качения. Расположение полей допусков наружного и внутреннего колец подшипников качения. Выбор посадок. Обозначение посадок на чертежах деталей.	2	2
	пр. работа №5 Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединений типа «вал – подшипник».	2	
Тема 2.6. Нормы геометрической точности. Допуск форм и расположения поверхностей	Понятия: отклонения формы цилиндрических поверхностей, отклонение формы плоских поверхностей; базы для нормирования и изменения отклонения; расположения и способы обозначения их на чертежах; «читать» на чертежах деталей требования к точности формы и расположения поверхностей элементов деталей, обозначенных условно. Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения. Отклонения формы цилиндрических поверхностей, отклонение формы плоских поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей деталей согласно ГОСТ 2. 308 – 79.	2	2
Тема 2.7. Шероховатость поверхностей. Размерные цепи	Понятия шероховатость поверхности, базовая линия, базовая длина, размерная цепь; знаки для обозначения вида обработки поверхностей; обозначать на чертежах характеристики шероховатости поверхности детали; выполнять расчет размерных цепей. Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей. Размерные цепи. Виды размерных цепей. Расчет размерных цепей.	2	2
Тема 2.8. Методы и средства измерения углов. Допуски условных размеров	Единицы измерения и единицы отклонения углов в машиностроении; инструменты для проверки углов; угловые размеры; допуски угла, допуски угла конуса; пользоваться таблицами СТСЭВ 513-77, СТСЭВ 178-75; расшифровать условное обозначение допусков на чертежах. Методы измерения углов. Инструменты для проверки углов: угловые плитки, шаблоны, угольники. Угломеры универсальные. Измерение с помощью	2	2

	синусной линейки. Независимые и зависимые угловые размеры. Допуск угла, допуск угла конуса. Степени точности угловых размеров в зависимости от назначения.		
Тема 2.9. Допуски резьбовых соединений	Основные типы и параметры резьб; обозначения полей допусков и метрических резьб (посадки с зазором, натягом и переходные). пользоваться таблицами СТСЭВ 640-77, СТСЭВ 306-76, СТСЭВ 305-76 для метрических резьб; расшифровать условные обозначения резьбовых соединений на чертежах. Основные типы и параметры резьб. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб. Допуски метрических резьб. Посадки с зазором, натягом и переходные. Стандарт СТСЭВ 640-77 – «Резьба метрическая».	2	2
Тема 2.10. Допуски на зубчатые колеса и соединения	Основные характеристики кинематической точности зубчатых передач; комплексные и элементарные показатели плавности работы; основные показатели нормы контакта зубьев; пользоваться таблицами стандартов на допуски основных видов зубчатых передач (Стандарт СТСЭВ 641-77, СТСЭВ 642-77); объяснять наименование букв и цифр в обозначении допусков. Допуски и посадки на зубчатые колеса и соединения, общие сведения. Основные показатели нормы кинематической точности, нормы плавности работы, нормы контакта зубьев в передаче. Выбор степени точности зубчатых колес.	2	2
Тема 2.11. Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений	Виды шпоночных и шлицевых соединений; обозначения допусков и посадок для соединений призматическими и сегментными шпонками; основные параметры прямобочных шлицевых соединений; условные обозначения допусков на шлицевые соединения; пользоваться таблицами стандартов для соединений призматическими шпонками (ГОСТ 23360-78), сегментными шпонками СТСЭВ 647-77; пользоваться таблицами стандартов для шлицевых соединений (СТСЭВ 187-75, СТСЭВ 145-75). Виды шпоночных соединений, их применение. Три вида шпоночных соединений с призматическими шпонками. Образование посадок шпоночных соединений за счет полей допусков шпонки, паза вала и паза втулки. Выбор шпонок и основные размеры соединения по СТСЭВ 189-75. Способы центрирования прямобочных шлицевых соединений и рекомендуемые посадки.	4	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных	12	

	пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
Раздел 3.	**СЕРТИФИКАЦИЯ**	**32**	
Тема 3.1. Показатели качества продукции	Понятия: качество продукции; показатели и факторы, влияющие на качество продукции; методы оценки уровня качества и методы работы по качеству; пользоваться стандартами «Система показателей качества продукции». Качество продукции, показатели качества продукции, классификация и номенклатура показателей качества. Общий подход и методы работы по качеству. Методы оценки уровня качества однородной продукции.	4	1
Тема 3.2. Испытания и контроль продукции. Системы качества	О классификации видов контроля качества продукции; о системном подходе к управлению качеством продукции; о стандарте ИСО серии 9000 на системы качества; Классификация видов контроля качества продукции. Входной, оперативный и приемочный контроль. Понятие поэтапного контроля качества. Системный подход к управлению качеством продукции на отечественных предприятиях. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП).	6	2
Тема 3.3. Основные определения в области сертификации. Системы сертификации	Понятие «сертификация продукции»; цели сертификации; объекты сертификации; системы сертификации; пользоваться нормативными документами по сертификации. Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации. Системы сертификации: система обязательной сертификации, система сертификации для определенного вида продукции.	4	2
Тема 3.4. Порядок и правила сертификации	Правила и порядок проведения сертификации; схемы сертификации;. Примерная типовая последовательность работ и состав участников при сертификации продукции. Добровольная и обязательная сертификация. Схемы сертификации.	4	2

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	6	
консультации перед экзаменами		8	
итоговая аттестация в форме экзамена		6	
Обязательная аудиторная нагрузка		70	
Консультации на весь период обучения		8	
Максимальное количество часов		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды и таблицы, содержащие справочный материал;
- объемные модели геометрических тел.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения Учебник Москва ПрофОбриздат, 2010 г. – 288 с.
2. Зайцев С.А. Допуски и посадки Учебное пособие. – М.: Издательский центр Академия, 2012 г. – 64 с.
3. Соломахо В.Л.Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения Учебник Дизайн Про, 2011 г. – 296 с.
4. Клевлеев В.М. Метрология, стандартизация, сертификация, Учебник. – М.:ФОРУМ ИНФРА, 2011 г. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Никифоров А. Д. Взаимозаменяемость, стандартизация. - М.: Высшая школа, 2011.
2. Марков Б. Н., Телетовский В. И. Основы метрологии - М.: Высшая школа, 2011.
3. Марков Н. Н., Осипов В.В., Шабалина М. Б. Нормирование прочности в машиностроении - М.; Высшая школа, 2010,
4. Окрепилов В. В. Управление качеством - М.: Экономика, 1998.
5. Ганевский Г. М., Гольдин И. И. Допуски, посадки и технические измере ния в машиностроении - М.: Высшая школа, 1993,
6. Стандарты ИСО серии 9000 на системы качества, а также другие стандарты систем ОНВ, ЕСНД, ЕСКД, ЕСТД, ГСС, ГСИ, СПКП, ЕСГУКП и УКП и комплекс общесоюзных классификаций КЕСКД, ТКД, ТКСЕ, КТО, КТД, КТП, ОКП, ОК, ПРДС, ТР.

7. Закон Российской Федерации о стандартизации.
8. Закон Российской Федерации об обеспечении единства измерений.

Интернет-ресурсы:
http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
http://window.edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/
http://www/openet.edu.ru/
http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
выполнять метрологическую поверку средств измерений; проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта; определять износ соединений	Лабораторные занятие
Знания:	
основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации	Тестирование, контрольная работа

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы экономики, менеджмента и маркетинга

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
учетно-экономических дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ Т.П. Моисеева

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____Т.П. Моисеева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07. «Механизация сельского хозяйства» в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» по общепрофессиональному профилю в объеме 124 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 124 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 82 часа;
самостоятельной работы - 34 часа;
консультации – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа	34
консультации	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента, маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Отрасль в условиях рынка			**52**	
Тема 1.1. Особенности и перспективы развития отрасли	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие и структура отрасли. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. Значение и особенности сельского хозяйства. Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития. Межотраслевые комплексы. Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве. Формирование многоукладной экономики. Государственная поддержка отечественных товаропроизводителей. Сельское хозяйство - основное звено агропромышленного промышленного комплекса. Состав и структура агропромышленного комплекса. Экономические взаимоотношения между предприятиями агропромышленного комплекса.		2
Тема 1.2. Природные и экономические ресурсы сельского хозяйства	**Содержание учебного материала**		14	
	1	Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Факторы, определяющие структуру сельскохозяйственных угодий. Государственный земельный кадастр и мониторинг. Сущность земельного кадастра и его составные части. Бонитировка и экономическая оценка земли. Мониторинг земли: понятие, задачи и содержание.		2
	2	Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (рабочей силе), их состав. Занятость и безработица, ее виды и уровень. Особенности использования трудовых ресурсов в отрасли. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами. Показатели использования трудовых ресурсов в отрасли. Производительность труда и пути ее повышения. Формы организации труда. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени. Сущность заработной платы и ее виды. Тарифная система оплаты труда ее основные элементы. Формы и системы оплаты труда.		2
	3	Экономическая сущность основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка. Износ и амортизация основных средств. Обеспеченность основными средствами. Воспроизводство основных средств. Лизинг сельскохозяйственной техники. Эффективность использования основных средств и пути ее повышения. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств и особенности их формирования в отрасли.		2
	4	Сущность, функции и принципы финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Доходы и расходы. Взаимоотношения организации (предприятия) с бюджетом. Экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов. Виды налогов.		2
	Самостоятельная работа:		6	

	Подготовить рефераты: Земельные отношения. Плата за землю: земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли. Рыночная цена земли и методика ее определения. Земельная рента (дифференциальная и абсолютная). **Подготовить доклад** о современном уровне эффективности использования земли в организациях (предприятиях) различных форм хозяйствования. Представить мероприятия по повышению плодородия почвы и экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий. Дать сравнительную эффективность использования оборотных средств. Материалоемкость продукции и ресурсосбережение. Пути повышения эффективности использования оборотных средств. **Подготовить сообщение** о бюджетном финансировании: дотациях, компенсациях, субсидиях и т.д.			
Тема 1.3. Организация сельского хозяйства как хозяйствующего субъекта	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект и как имущественный комплекс. Классификация организаций (предприятий). Коммерческие и некоммерческие организации (предприятия). Организация (предприятие) как субъект и объект предпринимательской деятельности. Правовые основы хозяйственной деятельности организации (предприятия). Основные виды договоров. Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятия. Банкротство организации (предприятия).		2
	2	Организационно-правовые формы организации (предприятия), их сущность и особенности. Хозяйственные товарищества: полное товарищество и товарищество на вере (коммандитное). Хозяйственные общества: общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество (открытое и закрытое). Сельскохозяйственные кооперативы (производственный и потребительский).		2
	Самостоятельная работа:		4	
	Подготовить сообщение об унитарном предприятии (на праве хозяйственного ведения и на праве оперативного управления) и объединениях организаций (предприятий): финансово-промышленные группы, ассоциации, холдинги, комбинаты, агрофирмы и др.			
Тема 1.4. Имущество, капитал, специализация и размер организации	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Понятие об имуществе организации (предприятия). Материально-вещественные и нематериальные элементы имущества. Движимое и недвижимое имущество. Понятие о капитале. Реальный и денежный капитал. Собственный и заемный капитал. Уставной (складочный) капитал. Основной и оборотный капитал. Специализация организации (предприятия), ее виды и показатели. Диверсификация производства и ее экономическое значение. Производственная структура организации (предприятия). Характеристика основного, вспомогательного и подсобного производства. Типы производства, их характеристика. Инфраструктура организации (предприятия). Понятие о концентрации производства и формы ее осуществления. Размер организации (предприятия) производства, сочетание крупного и		2

		мелкого производства.		
Тема 1.5. Планирование и организация сельскохозяйственного производства	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Сущность, задачи и система планирования в организации (предприятии). Принципы и методы планирования. Виды планов. Производственная программа и производственная мощность. Бизнес-план, его назначение. Характеристика разделов бизнес-плана. Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). Понятие и составные части производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях).		2
	Самостоятельная работа:		4	
	Используя периодическую печать, Интернет, подготовить сообщение о принципах рациональной организации производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях), их эффективности.			
	Зачет по разделу 1 Отрасль в условиях рынка		2	
Раздел 2. Менеджмент			**34**	
Тема 2.1. Основы менеджмента	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Отношения государственного управления и менеджмента. Менеджмент: сущность, понятие, концепции. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и стадии менеджмента.		2
	Самостоятельная работа:		4	
	Подготовить реферат: Суть и содержание понятий: предпринимательство, бизнес, предпринимательская структура (физические, юридические лица).			
Тема 2.2. Управление отраслью	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Понятие, принципы и функции управления. Структура управления и основные принципы ее формирования. Типы структур управления на сельскохозяйственных предприятиях: двух-, трех-, четырехступенчатые; по организационному строению производства -бригадная, отделенческая (территориально-производственная), цеховая (отраслевая), комбинированная. Их характеристика, условия применения. Сущность линейной, функциональной, линейно-функциональной структур управления. Методы управления: экономические, административные (организационно-распорядительные), социально-психологические.		2
	2	Организация управленческого труда. Классификация управленческого персонала по выполняемым функциям. Содержание работы с управленческим персоналом: подготовка кадров, подбор, расстановка, использование, повышение квалификации, воспитание. Управленческие решения, их виды. Разработка и принятие решений. Организация выполнения решений. Формулирование и доведение решений до исполнителей. Система контроля за выполнением решений.		2
	Самостоятельная работа:		4	
	Используя периодическую печать и Интернет подготовить сообщение о международных фирмах и их юридической принадлежности.			
Тема 2.3. Управление конфликтами и	**Содержание учебного материала**		6	

стрессами	1	Природа конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа и причина стресса.		2
Тема 2.4. Искусство общения	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Общение – основная форма человеческого бытия. Формы и организация общения. Деловое совещание, Деловые переговоры.		2
	Самостоятельная работа:		4	
	Подготовить реферат: Формы производственных конфликтов: интрига, забастовка, саботаж. Стратегии преодоления и управления конфликтом.			
Раздел 3. Маркетинг			**30**	
Тема 3.1. Социальные основы маркетинга	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Маркетинг, маркетинговая деятельность. Концепции управления маркетингом. Цели системы маркетинга. Практическая деятельность маркетинга. Виды спросов. Основные понятия в области управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий.		2
	Самостоятельная работа:		4	
	Рассмотреть анализ рыночных возможностей применительно к конкретному виду товара. Ознакомится со стремительным распространением системы маркетинга в зарубежных странах.			
Тема 3.2. Факторы микро- и макросреды функционирования фирмы	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Факторы микросреды функционирования фирмы: поставщики, конкуренты, маркетинговые посредники, контактные аудитории. Виды рынков: потребительский рынок производителей, промежуточных продавцов, рынок государственных учреждений, международный рынок. Типы конкурентов. Разновидности контактных аудиторий. Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственных культур. Ценообразование на предприятии.		2
	Самостоятельная работа:		4	
	Ознакомление с основными законами и документами, регулирующими деятельность предпринимателей в сфере маркетинга. Провести анализ влияния культурного окружения на покупательские привычки людей.			
Тема 3.3. Потребительские рынки и поведение покупателей от имени предприятий	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Потребительский рынок: сущность, понятие. Покупательское поведение: сущность, виды. Факторы, влияющие на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке. Рынок промежуточных продавцов. Рынок государственных учреждений.		2
Консультации		1. Функционирование предприятий в условиях рынка 2. Планирование и организация сельскохозяйственного производства 3. Система менеджмента сельскохозяйственного производства 4. Система маркетинговых мероприятий сельскохозяйственного производства		
		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
		Обязательная аудиторная нагрузка	82	
		Самостоятельная внеаудиторная нагрузка	34	
		Консультации на весь период обучения	8	

	Максимальное количество часов	**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петранева Г.А, Мефед А.В. и др.; Под ред. Г.А. Петраневой Экономика и управление в сельском хозяйстве: Учебник - М.: Изд. Центр « Академия», 2011.

Дополнительные источники:

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента. Учебник - М.: Проспект 2012;
2. Драчева Е.Л. «Менеджмент» учеб.пособ. для студентов средн.проф. учебн.заведений/ 10-е изд, стер., -М.: изд. центр «Академия», 2009;
3. Менеджмент. Практикум: Учеб, пособие/Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2011.

Интернет-ресурсы:

http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
http://window.edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/
http://www/openet.edu.ru/
http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	наблюдение и оценка выполнения практических занятий
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	наблюдение и оценка выполнения практических занятий
анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	наблюдение и оценка выполнения практических занятий
Знания:	
основные положения экономической теории	устный опрос
принципы рыночной экономики	письменная проверка
современное состояние и перспективы развития отрасли	письменная проверка
роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	решение задач, устный опрос
механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	решение задач, устный опрос
формы оплаты труда	устный опрос, решение задач
стили управления, виды коммуникации	защита рефератов
принципы делового общения в коллективе	решение задач, устный опрос
управленческий цикл	решение задач, устный опрос
особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства	защита рефератов
сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	решение задач, устный опрос
формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	письменная проверка

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

При освоении дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» по специальности 35.02.07. «Механизация сельского хозяйства», студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Охрана труда

для специальности

35.02.07 –Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____О.А. Карих, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2.Структура и содержание учебной дисциплины
3.Условия и реализация учебной дисциплины
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППССЗ 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» в объеме 72 часа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа , в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 14 часов;
консультации – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**14**
Консультации	**10**
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда» 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Охрана труда. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.		**10**	
Тема 1.1. Введение**.** Основные положения законодательства об охране труда на предприятии.	Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основные понятия охраны труда.	2	2
Тема 1.2. Надзор и контроль за состоянием охраны труда.	Система управления охраны труда на предприятии. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль.	2	2
Тема 1.3. Аттестация рабочих мест по условиям труда	Понятия, значения и сроки проведения аттестации. Подготовка к аттестации рабочих мест. Порядок проведения аттестации рабочих мест.	2	
Тема 1.4. Ответственность за нарушение требований охраны труда	Дисциплинарная, административная, уголовная и материальная ответственность	2	2

Тема 1.5. Инструктажи по охране труда. Порядок его проведения и оформления.	Вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте, повторный внеплановый и целевой инструктажи. Порядок их проведения и оформления.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить рефераты: **Тематика самостоятельной работы** Изучить должностные обязанности руководителя по охране труда. Изучить трудовой договор работника с/х предприятия Изучить материальные затраты на охрану труда Изучить организацию труда и отдыха работников сельского хозяйства Изучить инструкции по охране труда для рабочего места водителя	**8**	
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы.		**6**	
Тема 2.1. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.	Вредные вещества и защита от них. Опасные и вредные факторы на предприятиях с/х-ва.	2	2
Тема 2.2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	Основные причины производственного травматизма. Классификация несчастных случаев. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев и их учет.	2	2
Тема 2.3. Молниезащита и защита от статистического электричества.	Общие сведения о молнии и ее виды. Молниезащита зданий и сооружений	2	
	Самостоятельная работа Подготовить рефераты: **Тематика самостоятельной работы** Изучить факторы стресса на работе Изучить составление перечня производственных травм и профессиональных заболеваний на с/х предприятиях Изучить санитарно-технические и лечебно-профилактические мероприятия для защиты от воздействия вредных факторов Описать порядок возмещения вреда, причиненного здоровью работника,	**6**	

	связанного с исполнением им трудовых обязанностей. Воздействие на окружающую среду выхлопных газов транспорта.		
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.		**26**	
Тема 3.1. Безопасные условия труда.	Требования санитарии к производству. Микроклимат на рабочем месте. Требования к производственной вентиляции и кондиционированию. Защита от производственного шума и вибрации. Ультразвук. Вредные излучения и защита от них. Требования к производственному освещению.	2	
Тема 3.2. Общие сведения о технических средствах безопасности	Опасные зоны и способы защиты. Сигнальные цвета, знаки безопасности в производственной санитарии.	2	
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию подвижного состава.	Общие требования к техническому состоянию. Требования к грузовым автомобилям и прицепам. Подготовка к выезду на линию. Рабочее место водителя.	2	2
Тема 3.4. Требования техники безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.	Общие требования. Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам. Правила погрузки и выгрузки грузов. Работа на автопогрузчиках. Перевозка грузов и людей.	4	2
Тема 3.5. Безопасность труда при техническом обслуживании и ремонте с/х техники	Общие сведения. Доставка машин на машинный двор. Мойка машин, агрегатов, узлов и деталей. Сборочно-разборочные и слесарные работы. Шиноремонтные работы. Окрасочные работы. Обслуживание и ремонт аккумуляторов.	4	
Тема 3.6. Требования безопасности к конструкции тракторов и с/х	Требования безопасности к конструкции тракторов и с/х машинам. Требования к тормозной системе. Требования к системе рулевого управления.	2	

машинам.	Требования к ходовой части. Требования к электрооборудованию.		
Тема 3.7. Техника безопасности при перевозке грузов.	Погрузка. Разгрузка и перевозка ядохимикатов. Погрузка, разгрузка и перевозка зерна. Транспортировка, погрузка и разгрузка силоса, сена и соломы. Перевозка животных.	2	
Тема 3.8. Электробезопасность на предприятиях.	Общие положения. Допустимы уровни напряжений прикосновения и токов, протекающих через тело человека. Классификация помещений по степени электробезопасности Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.	2	2
Тема 3.9. Защита от поражения током при повреждении изоляции.	Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение.	2	
Тема 3.10. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.	Причина возникновения пожаров на АТП. Организационные и технические противопожарные мероприятия. Противопожарные преграды и разрывы. Классификация помещений по пожароопасности. Обеспечение пожарной безопасности при уборке и послеуборочной обработки зерна. Способы и средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация.	4	2
Раздел 4. Оказание доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях.		**4**	
Тема 4.1. Оказание доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях	Засорение глаз. Ушибы и ранения. Вывихи и переломы. Ожоги и тепловой удар. Обморожения. Отравления. Поражения электрическим током.	4	2

	Дифференциальный зачет	**2**	
	Обязательная аудиторная нагрузка	**48**	
	Самостоятельная работа	**14**	
	Консультации: **1. шиноремонтные работы** **2. окрасочные работы** **3. обслуживание и ремонт аккумуляторов** **4. безопасность труда при приготовлении кормов** **5. безопасность труда при поении животных**	**10**	
	Всего		

Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- средства индивидуальной защиты;
- динамометр до 5 т;
- микрометр 0-25 мм;
- линейка метрическая до 500 мм;
- приспособление для нагрузки кран-балки;
- устройство для испытания корпусов огнетушителей ОП-5;
- установка для исследования искусственного освещения;
- люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тургиев А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве: учеб. Пособие. – М.: Академия ИЦ, 2011.
2. Белов С.В., Девясилов В.А.. Охрана труда. Учебник для студентов средних профессиональных заведений. − М.: Форум-Инфра, 2007г.
3. Лапин А.П. Охрана труда в сельскохозяйственном производстве», Учебное пособие, Орел, 2011г.

Дополнительные источники:

1. Гуляева Т.И. Охрана труда, – Орел, 2011г.
2. Гуляева Т.И. Охрана труда для работников агропромышленного комплекса, – Орел, 2011г.
3. Лапин А.П. Справочник по охране труда, – Орел, 2011г.

4. Лапин А.П. Каталог-справочник. Средства индивидуальной защиты для работников агропромышленного комплекса, – М., 2011г.

Интернет-ресурсы:
http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
http://window.edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/
http://www/openet.edu.ru/
http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;	наблюдение и оценка выполнения практических работ
использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ
проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы;	письменная проверка, тестирование
разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	письменная проверка, тестирование
контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	письменная проверка, анализ ситуаций
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	наблюдение и оценка выполнения практических работ
Знания:	
системы управления охраной труда в организации;	письменная проверка
законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	письменная проверка, решение производственных задач
обязанности работников в области охраны труда;	письменная проверка

фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	письменная проверка
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	письменная проверка, тестирование
порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	письменная проверка
порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	наблюдение и оценка выполнения практических работ
порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	письменная проверка

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана труда» реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению образовательной программы по специальности «Механизация сельского хозяйства».

В части общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В части профессиональных компетенций:

ПК 1. Организовывать профилактические работы по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также работать по улучшению условий труда.

ПК 2. Организовывать работы по проведению аттестации рабочих мест по условиям труда в организации.

ПК 3. Организовывать проведения инструктажей, обучения, проверки знаний требований охраны труда работников организации.

ПК 4. Планировать мероприятия и ведение документации по охране труда.

ПК 5. Осуществлять контроль за состоянием охраны труда в организации и ее структурных подразделениях.

ПК 6. Уметь расследовать и вести учет несчастных случаев в организации.

ПК 7. Иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического самосовершенствования;

ПК 8. Знать системы управления охраной труда в организации;

ПК 9. Знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ Ю.Ю. Медведенко

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____В.И. Шатохин, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программ подготовки специалистов среднего звена для специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействий терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности и их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающего **102**часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего **68** часов;
самостоятельной работы обучающегося **26** часов.
консультации - **8**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***102***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***26***
Консультации	***8***
Итоговая аттестация *в форме зачета*	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени, организация защиты населения		**33**	
Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера	**Содержание учебного материала**	9	
	1 Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения		2
	2 Классификация ЧС по масштабам, их распространения и тяжести последствий		
	3 ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.		2
	4 Основные источники ЧС военного характера, современные средства поражения		
	5 Прогнозирование ЧС		
	6 Теоретические основы прогнозирования		
	7 Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки		
	8		
	Контрольная работа по теме «ЧС природного, техногенного и военного характера».	1	
	Самостоятельна работа:	4	
	Определить порядок оценки и выявления обстановки. Сигналы оповещения.		
Тема 2. Организационные основы по защите населения от мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**	6	
	1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС). Цель, история создания, структура. Основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, режимы функционирования, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при проведении военных действий или вследствие этих действий.		2
	2 Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы м средства ликвидации ЧС		
	3 ГО, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при проведении военных действий или в следствии этих действий.		
	4-5		
	6 Контрольная работа по теме «Организационные основы по защите населения от мирного и военного времени».	1	

Тема 3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1 2	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС. Федеральные законы и другие нормативно- правовые акты РФ в области БЖД. Инженерная защита населения от ЧС, порядок использования инженерных сооружений. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий при ЧС мирного и военного времени. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах		2
	3 4	Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применение СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Особенности проведения АСДНР на территории зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими веществами (аварийно0опасными), а также при стихийных бедствиях **Консультации -2 часа** Проведение АСДНР	**2**	
	56	**Практическое занятие:** Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и население от ЧС **Практическое занятие:** Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий		2
	7, 8	9-10 **Пр.з.** Организация получения и использования СИЗ в ЧС 11-12 **Пр.з** Отработка навыков в планировании и организации аварийно- спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации ЧС природного и техногенного характера **Консультации-2 часа**. Практическое выполнение нормативов ГО		
	13-14 **Контрольная работа** по теме: «Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени».		2	
	Самостоятельная работа:		6	
	СИЗ. Эвакуация.Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химическими опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.			
Тема 4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**		4	
	1 2	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия обеспечивающие повышение устойчивости ОЭ, надежности инженерно-технического комплекса ОЭ.		2

	3 4	Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, подготовка ОЭ к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		2
	Самостоятельная работа: Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		2	
	Система оповещения и средства защиты.			
	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.			
	Медицинская подготовка и защита при ЧС.			
Раздел 2.Основы обороны государства (Учебно-полевые сборы)			**35**	
ТЕМА 1.Основы подготовки граждан к военной службе	**Содержание учебного материала**		2	
	1	.Вводное занятие- основы подготовки граждан к военной службе		2
	1	Основы обеспечения безопасности военной службы		2
Тема 2 Уставы ВС РФ Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда роты	1	.Назначение и состав суточного наряда роты	3	2
	1	Организация несения службы суточным нарядом роты		2
	1	Подготовка суточного наряда роты **Консультации- 1 час.** Обязанности суточного наряда роты **Самостоятельная работа** Обязанности суточного наряда роты	1 3	
Тема 2 Уставы ВС РФ Организация караульной службы . Обязанности часового-	1	Организация караульной службы	3	
	1	Наряд караулов, подготовка караулов		2
		Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой, Обязанности часового **Консультации -1 час**. Обязанности состава караула **Самостоятельная работа.**Обязанности часового	1 3	
Тема 3 Строевая подготовка часа	1	Отработка строевых приемов в движении без оружия	4	
	1	Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении		
	2	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Движение строевым шагом. Повороты. Строи взвода		2
Тема 4 Огневая подготовка	1	Назначение, боевые свойства, общее устройство АК. Меры безопасности при обращении с автоматом и при проведении стрельбы	7	2
	2	Работа частей и механизмов АК, чистка, смазка и хранение автомата **Консультация-2 часа**. Устройство и работа АК	2 2	2
	2	Правила стрельбы, ведение огня из малокалиберных винтовок. Меры безопасности при стрельбе	2	

	2	Практическая стрельба	2	
Тема 5. Тактическая подготовка	1	Просмотр диафильмов по тактической подготовке	8	
	1	Действия солдата в бою, обязанность солдата в бою, передвижение солдата в бою		
	2	Сигналы для управления строями (машинами	2	2
	1	Команды подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения		2
	1	Выбор места для стрельбы, самоокапывание и маскировка		2
	2	Приемы и способы индивидуальной защиты Преодоление участка местности, зараженной радиоактивными веществами. **Самостоятельная работа**.Обязанности солдата в бою. Сигналы управления	4	
Тема 6 Медицинская подготовка	2	Оказание само и взаимопомощи при ранениях и травмах. Вынос раненых с поля боя.	2	
Тема 7 Военная топография	2	Определение азимута на ориентир **Самостоятельная работа.** Определение сторон горизонтаДвижение по азимуту	2 **4**	
Тема 8 Физическая подготовка	2	Разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	**2**	
	2	**Дифференцированный зачет**	**2**	
ИТОГО: **Теоретические занятия- 68** **Самостоятельная работа 26** **Консультации 8**			**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных материалов)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты автомата Калашникова;
- ГП-8.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

Информационное обеспечение обучения.
Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Безопасность жизнедеятельности.Учебное пособие Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян М.; «Академия», 2008 го

2.Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебно-практическое пособие Сычев Ю.Н. МЭСИ; 2005, 226с.

3 .Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф. Учебное пособие Чумаков Н.А. 2006, 247с.

4. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебное пособие Петров С.В., Макашев В.А. 2008, 224с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие Алексеев В.С., Иванюков М.И. 2007, 240с.

6. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие под ред. Айзмана Р.И. 2004, 396с.

7. Охрана труда. Справочник. Составитель Арустамов Э.А. 2008, 588с.

8. Практикум по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" Нестеров И.А., Никитин И.В., Хамидуллин Р.Я. ММИЭИФП; 2004, 38с.

9. Способы автономного выживания человека в природе. Учебник под ред. Михайлова Л.А. 2008, 272с.

10. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Учебное пособие Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. 2007, 288с.

11. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. Гринин А.С, Новиков В.Н. 2000, 336с.

Интернет-ресурсы:

http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
http://window.edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/
http://www/openet.edu.ru/
http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Ситуационные задачи, тестирование
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Практическая работа, устный опрос
Применять первичные средства пожаротушения	Практическая работа, устный опрос
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Самостоятельная работа, тестирование
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Ситуационные задачи, устный опрос
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Письменный опрос, тестирование
Оказывать первую помощь пострадавшим	Практическая работа
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	Самостоятельная работа, тестирование

развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействий терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности и их реализации;	Ситуационные задачи, устный опрос
основы военной службы и обороны государства	Контрольная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Контрольная работа
способы защиты населения от оружия массового поражения	Контрольная работа
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Ситуационные задачи, тестирование
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Контрольная работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Контрольная работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Устный опрос, тестирование
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Практическая работа, тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01

Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____В.П. Амелин, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является элементом программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.
3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
4. Подготавливать уборочные машины.
5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;
- выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;
- выявления неисправностей и устранения их;
- выбора машин для выполнения различных операций;

уметь:

- собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;
- определять техническое состояние машин и

механизмов;

– производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций;

– выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей;

– разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;

знать:

– классификацию, устройство и принцип работы двигателей, сельскохозяйственных машин;

– основные сведения об электрооборудовании;

– назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности;

– регулировку узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;

– назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **968** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **– 644** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **430**часов;
самостоятельной работы обучающегося – **184** часов;
консультации – 30 часов;
учебной и производственной практики –324 часов.

Промежуточная аттестация:
МДК.01.01. «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин» **– экзамен.**
МДК.01.02. «Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе».**– экзамен.**
Учебная практика **УП.01 – дифференцированный зачет.**
Производственная практика **ПП.01 – дифференцированный зачет.**
Профессиональный модуль **ПМ.01 – экзамен (квалификационный).**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
ПК 1.2	Подготавливать почвообрабатывающие машины.
ПК 1.3	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
ПК 1.4	Подготавливать уборочные машины.
ПК 1.5	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.6	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. Учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), Часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1	**Раздел 1.** Выполнение регулировочных работ систем и механизмов тракторов и автомобилей	**269**	**194**	114		**60**		**8**		
ПК 1.1	**Раздел 2.** Выполнение регулировок узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин	**197**	**72**	36		**45**		**6**	**72**	
ПК 1.2-1.6	**Раздел 3.** Подготовка тракторов и автомобилей к работе	**164**	**34**	18		**16**		**6**	**36**	**72**
ПК 1.2-1.6	**Раздел 4.** Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	**338**	**130**	96		**54**		**10**	**72**	**72**
	Производственная практика (по профилю специальности)									
	Всего:	**968**	**430**	**264**		**184**		**30**	**180**	**144**

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК 01.01. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин			**639**	
Раздел 1 ПМ. Выполнение регулировочных работ систем и механизмов тракторов и автомобилей			**269**	
Тема 1.1. Общие сведения о тракторах и автомобилях	**Содержание**		**2**	
	1	**Назначение, общее устройство и компоновка тракторов и автомобилей.** Условия их работы в составе машинно-тракторного агрегата. Технологические требования к трактору и автомобилю при выполнении различных операций сельскохозяйственного производства. Классификация тракторов и автомобилей. Компоновочные схемы и технологическое оборудование. Основные системы и механизм трактора, автомобиля и самоходной шасси.	2	2 2
Тема 1.2. Двигатели	**Содержание**		**84**	
	1	**Классификация, общее устройство и принцип работы двигателей.** Классификацию тракторных и автомобильных двигателей, требования предъявляемые к ним. Основные механизмы, системы двигателей и их назначение. Основные понятия и определения, принцип работы дизельных и карбюраторных двигателей. Рабочие циклы 2-х и 4-х тактных двигателей.	30	2
	2	**Кривошипно-шатунный механизм.** Базовые детали двигателей. Крепление двигателя на раме. Назначение кривошипно-шатунного механизма. Конструкция и взаимодействие деталей кривошипно-шатунного механизма однорядном и V-образных дизелей и их сравнительный анализ. Цилиндропоршневая группа двигателей, условия их работы. Конструкция цилиндров, поршней, поршневых пальцев. Применяемые материалы и их обработка. Условия работы и конструкция шатунов, коленчатых валов, коренных подшипников, уравновешивающих механизмов, маховиков. Применяемые материалы. Технические условия на комплектацию. Правила разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма. Понятие об уравновешенности двигателя. Механизмы уравновешивания. Гасители крутильных колебаний. Основные неисправности и влияние технического состояния кривошипно-шатунного механизма на показатели двигателя.		2

	3	**Механизм газораспределения.** Назначение и классификация механизма газораспределения, его конструкции и взаимодействие деталей, диаграмма фаз газораспределения, типы и детали приборов, условия работы. Применяемые материалы в особенности сборки приводов. Условия работы и конструкция деталей клапанной группы.		2
	4	**Система питания и регулирования двигателей.** Назначение и классификация системы питания двигателя. Система подачи и очистки воздуха. Способы очистки воздуха. Наддув и охлаждение 38адувочного воздуха. Конструкция и принцип работы воздухоочистителей, турбокомпрессоров, теплообменников. Система удаления отработанных газов. Конструкция и условия работы глушителей, искрогасителей и выпускных газопроводов. Система подачи и очистки топлива. Способы очистки топлива. Топливные баки. Конструкция и принцип работы фильтров и топливоподающих насосов. Способы смесеобразования в дизелях и их сравнение. Формы и типы камер сгорания. Назначение, конструкция и принцип работы форсунок. Зависимость их конструкций от способа смесеобразования. Плунжерные пары, их назначение, устройство и принцип работы форсунок. Зависимость их конструкций и принцип работы топливных насосов, высокого давления рядного и распределительного типов. Регулирование насосов. Привод насосов. Основные неисправности системы питания и влияние технического состояния на показатели работы дизелей. Смесеобразование в карбюраторном двигателе. Понятие о составе смеси. Конструкция и принцип работы карбюраторов. Устройство и системы карбюраторов для работы на различных режимах. Основные неисправности, системы питания карбюраторного двигателя. Влияние технического состояния приборов системы питания на показатели работы карбюраторных двигателей. Конструкция и принцип работы системы питания двигателей работающих на сжатом и сжиженном газах. Оборудование для работы двигателя на газе. Системы регулирования двигателей и регуляторы частоты вращения, их назначение, конструкция и принцип работы пусковых обогатителей и корректирующих устройств. Настройка регуляторов. Основные неисправности регуляторов и влияние их технического состояния на показатели работы дизелей.		2
	5	**Смазочная система.** Виды трения. Износ деталей. Назначение и классификация смазочных систем. Конструкция и принцип работы масляных насосов, фильтров. Назначение, действие и регулировка клапанов. Основные неисправности смазочной системы и влияние ее технического состояния на показатели надежности двигателя.		2
	6	**Система охлаждения.** Назначение и классификация системы охлаждения. Конструкция и принцип работы системы в целом, отдельных механизмов и приборов, принцип работы контрольных приборов и устройств для автоматического включения вентиляторов. Основные неисправности системы охлаждения, влияние ее технического состояния на тепловой режим и показатели работы двигателя.		2

	7	**Система пуска.** Назначение и классификация системы пуска. Пусковая частота вращения. Конструкция и принцип работы пусковых двигателей, редукторов и других устройств пуска. Подготовка основного и пускового двигателей к пуску, порядок операций и правила безопасности труда при пуске различными способами. Устройства и средства для облегчения пуска при низких температурах.		2
	8	**Характеристики двигателя.** Система и приемы испытаний двигателя. Стенды и оборудование для испытаний двигателя.		2
Тема 1.3. Трансмиссия	**Содержание**		**32**	
	1	**Общие сведения о трансмиссии.** Назначение, условия работы и классификации трансмиссий. Основные механизмы. Схемы трансмиссий, их сравнение.	14	2
	2	**Муфта сцепления.** Назначение и классификация муфт сцепления. Требования к ним. Принцип работы, конструкция одно и двухдисковых муфт сцеплений. Привод управления, регулировка муфт сцеплений. Основные неисправности и правила их устранения.		2
	3	**Коробка передач.** Назначение, классификаций, конструкций и принцип работы коробок передач. Механизмы управления. Особенности работы шестеренных коробок передач с переключением передач без разрыва потока энергии. Понижающие редукторы, раздаточные коробки и ходоуменшители, их конструкции принцип работы, регулировка. Гидравлическая система управления трансмиссиями, ее назначение, принцип действия, конст-рукция и регулировка.		2
	4	**Промежуточные соединения.** Назначение, конструкция и принцип работы промежуточных эластичных соединений и карданных передач. Шарниры равных угловых скоростей. Основные неисправности и правила их устранения.		2
	5	**Ведущие мосты.** Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов. Главные передачи. Принцип действия и работа дифференциала. Блокировка дифференциала. Самоблокирующийся дифференциал. Типы полуосей. Конечные передачи. Передние ведущие мосты. Регулировка механизмов ведущих мостов. Основные неисправности и правила их устранения.		2
Тема 1.4. Ходовая часть	**Содержание**		**12**	
	1	**Общие сведения о ходовой части.** Назначение, классификация и требования к ходовой части. Составные элементы ходовой части Буксование, сцепление колес с почвой, сопротивление качению. Влияние параметров ходовой части на тягово-сцепные свойства тракторов, проходимость машин, и уплотнение почвы. Способы повышения этих свойств. Агротехнические требования к ходовой части тракторов.	6	2

	2	**Движитель.** Назначение и классификация движителей. Ходовая часть колесных тракторов и автомобилей. Основные элементы. Конструкция ведущих и управляемых колес. Типы пневматических шин, их маркировка. Регулирование давления в шинах. Правила монтажа и демонтажа шин. Регулировка колеи и дорожного просвета. Ходовая часть гусеничных тракторов. Классификация, конструкция и работа гусеничного движителя, регулировка.		2
	3	**Несущие системы машин.** Остов трактора, рамы и кузова автомобилей, их назначение и конструкции. Понятие о плавности хода машин. Подвеска. Назначение, типы рессор и амортизаторов колесных машин, их устройство и принцип работы. Подвеска, натяжные устройства гусеничных движителей. Неисправности механизмов подвески.		2
Тема 1.5. Управление машинами	**Содержание**		**20**	
	1	**Рулевое управление.** Назначение и классификация рулевого управления колесных тракторов и автомобилей. Способы поворота машин. Углы установки управляемых колес. Передняя ось, поворотные цапфы. Механизм привода управляемых ведущих колес. Рулевые механизмы. Механизмы поворота трактора с шарнирной рамой. Регулировка. Основные неисправности механизмов рулевого управления и правила их устранения.	8	2
	2	**Гидравлическая система управления поворотом машин.** Назначение гидравлической системы управления поворотом машин. Общая компоновка. Гидравлические и гидрообъемные системы привода рулевого управления колесными машинами. Конструкции. Конструкция и принцип работы гидроусилителей. Механизм управления поворотом гусеничных машин. Техническое обслуживание и регулировка гидравлических систем управления поворотом машин.		2
	3	**Тормозные системы.** Тормозные системы тракторов и автомобилей, их назначение, классификация, конструкция и принцип работы. Тормозные механизмы. Механический, гидравлический и пневматический привод тормозов. Регуляторы тормозных сил. Антиблокировочные системы. Стояночные и аварийные тормоза. Характерные неисправности и правила их устранения.		2
		Лабораторно Практические занятия	90	2
	1	Комплектование деталей КШМ. Определение размерных групп поршневой группы.	6	
	2	Замер овальности и конусности шеек коленчатого вала. Определение технического состояния сопряжения шеек к/в и подшипников.	6	
	3	Разборка и сборка КШМ. Установка поршневых колец. Очистка воздухоочистителя.	6	
	4	Регулировка теплового зазора в клапанах. Разборка, сборка поршневой группы и	6	

		газораспределительного механизма. Промывка фильтров, очистка воздухоочистителей. Проверка герметичности тракторов.		
	5	Проверка форсунок на начало давления впрыска. Подкачивающий насос низкого давления. Разборка и сборка насоса высокого давления.	6	
	6	Регулировка топливного насоса высокого давления.	6	
	7	Регулировка карбюратора. Установка топливного насоса высокого давления на двигатель.	6	
	8	Система пуска.	6	
	9	Система смазки, система охлаждения.	6	
	10	Установка отжимных рычагов. Регулировка сцепления.	6	
	11	Регулировка тракторной гидравлической коробки.		
	12	Ремонт кардана. Регулировка главной передачи.	6	
	13	Регулировка тормозов планетарного механизм. Регулировка зазоров подшипниках ходовой части.		
	14	Регулировка схождения колес. Регулировка ГУРа. Оценка технического состояния рулевых управлений с гидравлическим усилителям.	6	
	15	Удаление воздуха из гидравлической системы тракторов. Регулировка тормозов пневматической системы и гидравлической системы. Регулировка свободного хода педали тормоза. Проверка работы компрессора и тормозного крана.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Определение основных размеров двигателя по индивидуальным заданиям. 2. Выбор способов устранения неисправностей кривошипно-шатунного механизма. 3. Определение способов правильности работы регулятора. 4. Определение маркировки масел для автотракторных двигателей. 5. Составить конспект «Процессы смазывания в свете гидродинамической теории смазки». 6. Описать состав смеси с низкой температурой замерзания. 7. Составить конспект «Регулировочные и выходные характеристики двигателя». 8. Дать сравнительную оценку различных типов сцеплений.			60	

9. Представить кинематические схемы сцепления и механизмов управления. 10. Определить влияние числа передач на повышение рабочих скоростей трактора, динамику и экономичность трактора и автомобиля. 11. Составить конспект «Кулачковые дифференциалы и дифференциалы свободного хода». 12. Составить конспект «Типы автомобилей повышенной проходимости». 13. Подготовить доклад о системах автоматического вождения (САВ) машинно-тракторных агрегатов. 14. Оценить эффективность тормозных систем. 15. Подготовить доклад об основных тенденциях развития гидравлических систем. 16. Выбрать основные способы шумоизоляции, виброизоляции, контроля. 17. Составить конспект «Приспособления для накачивания шин».				
Тема 1.6. Электрооборудование тракторов и автомобилей	**Содержание**		**44**	
	1	**Общие сведения об электрическом оборудовании.** Компоновочные схемы электрооборудования. Основные группы приборов электрооборудования, их назначение и классификации. Требования, предъявляемые к ним. Общие сведение о применении электронных систем на тракторах и автомобилях.	20	2
	2	**Аккумуляторные батареи.** Назначение, принцип работы и конструкция аккумуляторных батарей, их маркировка. Правила эксплуатации, хранения. Основные неисправности и правила их устранения.		2
	3	**Генераторные установки.** Назначение, классификация, устройство и принцип работы автотракторных генераторов. Способы регулирования их показателей. Реле регуляторы, реле напряжения, их устройство, работа и испытание. Проверка генераторных установок, их характеристики. Основные неисправности и правила их устранения.		2
	4	**Система зажигания.** Назначение, классификация и принцип работы системы зажигания. Система батарейного зажигания. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на работу системы зажигания. Регулирование угла опережения зажигания. Конструкция и принцип работы прерывателя-распределителя, индукционной катушки высокого напряжения. Искровые свечи, их маркировка. Принцип работы электронных систем зажигания. Зажигание от магнето. Основные электрические процессы в магнето. Испытание магнето. Установка угла опережения зажигания на двигателе. Основные неисправности и правила их устранения.		2
	5	**Система электрического пуска двигателя.** Электрические стартеры, их назначение, классификация. Требования, предъявляемые к ним. Конструкция и работа стартеров с механическим и дистанционным выключением. Испытание системы электрического пуска. Основные неисправности и правила их устранения.		2
	6	**Система освещения и сигнализации.** Система освещения, ее назначение, устройство, принцип работы. Требования, предъявляемые к ним. Принципиальные схемы электрооборудования. Система сигнализации, ее назначение, устройство и принцип работы. Неисправности в системе освещения и сигнализации, правила		2

		их устранения. Правила безопасности труда при эксплуатации и обслуживании.		
	7	**Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование.** Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование, его назначение и устройство. Эргономические требования к системе контроля. Приборы контроля электроснабжения, параметров двигатели трактора и автомобиля. Электрооборудование тракторов и автомобилей. Применение микропроцессоров.		2
Учебная практика **Виды работ:** – проверка работы двигателя с помощью стетоскопа, частичная разборка двигателя, выявление неисправностей, дефектация деталей, проверка и регулировка натяжных ремней, ГРМ, проверка уровня топлива в поплавковой камере, установка зажигания, регулировка холостого хода двигателя; – разборка заднего моста трактора, выявление неисправностей, сборка, регулировка зацепления и подшипников дифференциала трактора; – определение неисправностей трансмиссии и ходовой части, регулировка муфты сцепления и тормоза, гидроусилителя РУ, схождение направляющих колес, ТО блокировки дифференциала, регулировка колесных тормозов и ручного тормоза; – разборка заднего моста автомобиля, выявление неисправностей, сборка, регулировка зацепления главной передачи и затяжки подшипников редуктора автомобиля; – разборка топливного насоса, выявление неисправностей, замена плунжерной пары, сборка насоса, регулировка на равномерность подачи насоса; – разборка РУ и тормозной системы автомобиля, определение технического состояния шарниров и накладок, сборка РУ, его регулировка, сборка колесного тормоза, его регулировка, проверка герметичности гидропривода, проверка тормозного привода автомобиля.			**72**	
Раздел 2 ПМ. Выполнение регулировок узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин			**206**	
Тема 2.1. **Почвообрабатывающие машины**	**Содержание**		**26**	
	1	**Классификация почвообрабатывающих машин. Плуги.** Способы обработки почвы. Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы. Классификация машин и рабочих органов для основной и поверхностной обработки почвы. Плуги, их виды, назначение, устройство, регулировка, подготовка к работе. Особенности плугов специального назначения. Вспомогательные органы плуга, их назначение и конструкция. Правила безопасности труда при эксплуатации плугов.	12	2
	2	**Машины и орудия для поверхностной обработки почвы.** Машины и орудия для поверхностной обработки почвы, их классификация, назначение, устройство, принцип работы и техническая характеристика. Лущильники, бороны, культиваторы, сцепки, их виды, устройство и принцип работы. Установка машин на заданный режим работы и подготовка к работе. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и орудий: для поверхностной обработки почвы.		2

Тема 2.2. Посевные и посадочные машины	**Содержание**		**30**	
	1	**Посевные машины.** Машины для посева различных культур, их назначение, конструкция, принцип работы. Сеялки, их конструкция, принцип работы, регулировка. Рабочие и вспомогательные органы сеялок, их типы, технические характеристики, агротехнические требования, конструкция и регулировка. Показатели качества работы сеялок. Сеялки точного высева, их конструкция и принцип работы. Подготовка сеялок к работе. Правила безопасности труда и охрана окружающей природной среды при эксплуатации посевных машин.	14	2
	2	**Посадочные машины.** Машины для посадки различных культур, их классификация, назначение, устройство и принцип работы. Машины для посадки картофеля, их конструкция, принцип работы и регулировка. Машины для посадки рассады, их конструкция, принцип работы и регулировка. Показатели качества работы посадочных машин. Правила безопасности труда при эксплуатации посадочных машин.		2
Тема 2.3. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений	**Содержание**		**10**	
	1	**Машины для внесения удобрений.** Удобрения, их классификация, технологические свойства, способы подготовки к внесению. Машины для внесения удобрений, их конструкция и регулировка, контроль качества работы. Особенности конструкции и регулировки машин для внесения минеральных и органических удобрений. Машины для внесения в почву жидкого аммиака и жидких комплексных и органических удобрений. Подготовка машин к работе. Правила безопасности труда и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для внесения удобрений.	4	2
	2	**Машины для химической защиты растений.** Машины для химической защиты растений, их назначение, классификация и агротехнические требования. Способы и средства защиты растений. Протравливатели семян и агротехнические требования к ним. Машины для приготовления рабочих жидкостей, их типы, назначение, устройство и техническая характеристика. Опрыскиватели и аэрозольные генераторы, их назначение, классификация, конструкция и регулировка. Правила безопасности труда и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для химической защиты растений.		2
Тема 2.4. Мелиоративные машины	**Содержание**		**2**	
	1	**Машины для землеройных работ.** Землеройные машины, их назначение, типы, устройство и принцип работы. Болотные срезы и плуги, экскаваторы, скреперы, грейдеры, катки, их устройство и техническая характеристика. Методы подготовки землеройных машин к работе. Правила безопасности труда при эксплуатации землеройных машин.	2	2
	2	**Машины и установки для орошения.**		2

		Насосные станции, их назначение, принцип работы, устройство и регулировка. Дождевальные машины и установки, их характеристика, устройство, принцип работы и регулировка. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и установок для орошения.		
Тема 2.5. Погрузочно-разгрузочные машины. Транспортные средства	**Содержание**		**4**	
	1	**Погрузочно-разгрузочные машины**. Погрузочно-разгрузочные машины, их виды, устройство и принцип действия. Транспортные средства, используемые в сельском хозяйстве, их роль, классификация, устройство и назначение. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации погрузочно-разгрузочных машин и транспортных средств.	4	**2**
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Подготовить реферат о свойствах почвы и способах её обработки. 2. Подготовить сообщение о назначении, устройстве и работе прореживателя. Составить конспекты по темам: 3. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты. 4. Характеристика зерновых сеялок. 5. Пневматические сеялки для зерновых культур. 6. Пневматические высевающие аппараты. 7. Машины для внесения пылевидных удобрений. 8. Машины для подготовки, погрузки минеральных удобрений. 9. Машины для приготовления рабочей жидкости.			**45**	
Учебная практика **Виды работ:** - выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении почвообрабатывающих машин; - выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении сеялок; - выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении сажалок; - выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении машин по внесению удобрений; - выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении машин по защите растений.			**36**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** – изготовление необходимых деталей, подставок, подкладок, заглушек и т.п.; – комплектование, досборка и наладка новых сельскохозяйственных машин; – разборка списанных машин; – несложный ремонт машин;			**72**	

– освоение правил оформления необходимой документации при выполнении работ. - подготовка сельскохозяйственных машин к работе; - участие в сдаче машин на хранение и приемке их после хранения; - оформление конструкторских и технологических документов.				
Раздел 3 ПМ. Подготовка тракторов и автомобилей к работе			**164**	
Тема 3.1. Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей	**Содержание**		**26**	
	1	**Общие сведения о рабочем оборудовании.** Назначение, типы и принцип работы прицепных устройств. Гидрокрюк, буксирное устройство. Назначение, классификация, конструкция и схемы постройки механизмов навески. Перестройка механизма навески по двух и трехточечной схеме. Механизмы и системы вала отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Применение вала отбора мощности при работе различных сельскохозяйственных машин. Лебедки автомобилей. Седельные устройства. ТО механизмов рабочего оборудования.	8	2
	2	**Гидравлические навесные системы.** Назначение и классификация гидравлических систем. Требования, предъявляемые к ним. Общая компоновка. Конструкция гидронасосов, гидрораспределителей и других элементов гидросистем. Способы регулирования глубины обработки почвы. Назначение, конструкция и принцип работы гидравлического догружателя ведущих колес и позиционно- силового регулятора. Система автоматического регулирования глубины обработки почвы. Управление гидронавесной системой. ТО и регулировка.		2
	3	**Гидравлическая система дополнительного отбора мощности.** Назначение, конструкцию и принцип работы гидравлической системы дополнительного отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Способы передачи энергии на привод активных рабочих органов сельскохозяйственных машин. Правила регулировки гидравлических систем. Назначение и устройство гидроуменьшителя. Гидросистема подъема кузова самосвала. Правила регулировки гидравлических систем. Основные тенденции развития гидравлических систем.		2
	4	**Вспомогательное оборудование.** Экономические требования к тракторам и автомобилям. Назначение, классификация и устройство оперения кабины, сидений, приборов создания микроклимата в кабине.		2
Тема 3.2. Основы теории трактора и автомобиля	**Содержание**		**4**	
	1	**Эксплуатационные и технологические свойства тракторов и автомобилей.** Эксплуатационные и технологические свойства тракторов и автомобилей. Силы, действующие на трактор и автомобиль. Тяговый и мощностной баланс. Тяговой КПД.	4	2
	2	**Понятие о тяговом и динамическом расчете.** Определение потребной мощности двигателя. Расчет передаточных чисел трансмиссии. Теоретическая тяговая характеристика трактора, ее построение и анализ. Использование		2

		тяговой характеристики при агрегатировании трактора. Тяговые испытания трактора. Динамический расчет автомобиля. Динамический фактор. Динамическая характеристика ее построение, анализ и использование.		
	3	**Экономичность работы автомобиля.** Экономическая характеристика автомобиля, ее анализ и использование. Экономический расчет автомобиля. Торможение автомобиля. Расчет тормозного пути. Параметры, определяющие тормозные свойства автомобиля.		2
Тема 3.3. Безопасность труда и пожарная безопасность при работе на тракторах и автомобиля	**Содержание**		**4**	
	1	**Факторы, влияющие на безопасность работы на тракторах и автомобилях.** Продольная и поперечная устойчивость трактора, автомобиля и факторы автотракторного поезда. Управляемость автомобиля. Занос автомобиля и факторы на него влияющие. Конструктивные элементы, повышающие безопасность работы.	4	2
		Лабораторно Практические занятия	78	2
	1	Испытания, проверка технического состояния аккумуляторной батареи. Сборка и разборка генераторной установки. Соединение генератора с реле генератором.	6	
	2	Установка зажигания на двигатель. Сборка схемы контактной системы зажигания. Сборка схемы бесконтактной системы зажигания.	6	
	3	Разборка, сборка регулировка стартера. Подключение контрольной - измерительных приборов в систему энергоснабжения.	6	
	4	Регулировка осветительных приборов. Регулировка реле поворотов. Регулировка звукового сигнала. Разборка, сборка стеклоочистителя.	6	
	5	Подготовка плуга к работе. Регулировка на глубину пахоты.	6	
	6	Подготовка к работе культиватора для сплошной обработки. Подготовка к работе пропашного культиватора. Подготовка к работе разбрасывателя минеральных и органических удобрений.	6	
	7	Подготовка зерновой сеялки к работе. Установка нормы высева.	6	
	8	Подготовка специальной сеялки к работе. Регулировка на норму высева.	6	
	9	Подготовка к работе картофелесажалку. Оценка качества работы.	6	
	10	Подготовка опрыскивателя к работе и мелиоративных машин.	6	
	11	Назначение вала отбора мощности. Регулировка привода ВОМ. Механизм навески трактора. Переналадка навесного устройство трактора.	6	
	12	Проверка технического состоянии гидравлических баков. Разборка, сборка выяснения неисправности распределителя.	6	
	13	Назначение кабины, сидения, стеклоподъемников, кузова, оперения.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			**16**	

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составить конспект «Применение аккумуляторных батарей». 2. Составить конспект «Установка полупроводниковых систем зажигания». 3. Подготовить реферат о стартере и его основных характеристиках. 4. Составить типовые схемы систем освещения и световой сигнализации автомобилей и тракторов. Коммутационная аппаратура. 5. Составить монтажные схемы. Неисправности электрических цепей и их устранение. 6. Представить технико-экономические качества. Специальные эксплуатационные качества. Общетехнические качества. 7. Пути повышения топливной экономичности. Нормы расхода топлива. Топливно-экономическая характеристика автопоезда. 8. Составить схему сил действующих на автомобиль в поперечной плоскости при повороте. 9. Правила работы с аккумуляторными батареями. Техника безопасности при работе под линиями высокого напряжения и в грозу.				
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** - подготовка сельскохозяйственных машин к работе; - участие в сдаче машин на хранение и приемке их после хранения; - оформление конструкторских и технологических документов.			**36**	
МДК 01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе			**338**	
Раздел 4 ПМ Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе			**338**	
Тема 4.1. Машины для заготовки кормов	**Содержание**		**16**	
	1	**Технологии заготовки кормов.** Технологии заготовки различных видов кормов. Заготовка трав на сено, травяной муки, сенажа, силоса. Комплекс машин, используемых для заготовки кормов.	4	2
	2	**Машины для заготовки рассыпного сена.** Машины, для заготовки сена, их классификация, назначение и техническая характеристика. Косилки, грабли, копнители, копновозы, стогометатели, стогообразователи, стоговозы, их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки рассыпного сена.		2
	3	**Машины для прессования сена.** Технологический процесс заготовки прессованного сена. Машины для прессования сена, их классификация, назначение и техническая характеристика. Пресс-подборщики и погрузчики рулонов, их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Проверка качества работы машин для прессования сена. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для		2

		прессования сена.		
	4	**Машины для искусственной сушки трав.** Машины для искусственной сушки трав, их классификация, принцип работы и техническая характеристика. Установки и агрегаты для искусственной сушки трав, их устройство, регулирование на скорость прохождения травяной массы и температуры теплоносителя, проверка качества работы. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для искусственной сушки трав.		2
	5	**Машины для заготовки сенажа и силоса.** Машины для заготовки сенажа и силоса, их классификация, устройство, принцип работы, регулировка, подготовка к эксплуатации и проверка качества работы. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки сенажа и силоса.		2
Тема 4.2. Зерноуборочные машины	**Содержание**		**84**	
	1	**Средства механизации для уборки зерновых культур.** Технологический процесс работы зерноуборочных машин. Валковые жатки и подборщики, их назначение, классификация конструкция, принцип работы и регулировка. Зерноуборочные комбайны, их типы, классификация, устройство основных узлов, принцип работы и регулировка. Машины для стационарного обмолота и уборки незерновой части урожая и дополнительные приспособления к зерноуборочным комбайнам, их назначение, устройство, принцип работы и регулировка. Машины для уборки кукурузы на зерно. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для уборки зерновых культур.	24	2
Тема 4.3. Машины для послеуборочной обработки зерна	**Содержание**		**8**	
	1	**Машины для очистки зерна.** Принцип очистки зерна. Определение свойств семян для разделения и очистки. Технология очистки и сортирования зерна. Машины для очистки и сортирования зерна, их классификация, агротехнические требования, техническая характеристика, устройство, принцип работы и регулировка. Показатели качества работы машин. Зерноочистительные агрегаты, зерноочистительно-сушильные комплексы и пункты, их типы, техническая характеристика, устройство и принцип работы. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для очистки зерна.	2	2
	2	**Зерносушилки.** Способы сушки зерна и семян. Зерносушилки и установки активного вентилирования, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировки. Подготовка машин к работе. Правила безопасности, труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации зерносушилок и установок активного вентилирования.		2
Тема 4.4. Машины для уборки	**Содержание**		**8**	

картофеля, корнеплодов и овощных культур	1	**Машины для уборки картофеля и корнеплодов.** Типы машин для уборки картофеля, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировка. Оценка качества работы. Послеуборочная обработка картофеля. Картофелесортировальные машины и сортировальные пункты, их устройство и принцип работы. Машины для уборки моркови, кормовой и сахарной свеклы, их конструкция, принцип работы и регулировка. Оценка качества работы. Пункты для обработки моркови и свеклы, их устройство. Правила безопасности труда и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для уборки картофеля и корнеплодов.	2	2
	2	**Машины для уборки овощных культур.** Средства механизации для уборки неодновременно созревающих овощей, агротехнические требования к ним. Капустоуборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка. Томатоуборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка. Лукоуборочная машина, ее устройство, принцип работы и регулировка. Средства механизации для уборки огурцов. Машины для послеуборочной обработки плодов овощных культур, их устройство, принцип работы и регулировка. Поточно-индустриальные методы уборки и послеуборочной обработки овощных культур. Правила безопасности труда при эксплуатации машин для уборки овощных культур.		2
Тема 4.5. Машины и оборудование животноводческих ферм	**Содержание**		**14**	
	1	**Машины и оборудование для водоснабжения животноводческих ферм.** Источники водоснабжения животноводческих ферм. Машины для водоснабжения, их виды, устройство и принцип работы. Автоматизация насосных установок. Принцип действия пневматической водонапорной установки типа ВУ. Оборудование для поения животных, его устройство, принцип действия, подготовка к работе и техническое обслуживание. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и оборудования для водоснабжения животноводческих ферм.	2	2
	2	**Машины и оборудование для приготовления и раздачи кормов.** Классификация машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов. Машины и оборудование для измельчения и тепловой обработки кормов, кормоприготовительные цехи и агрегаты, передвижные и стационарные кормораздатчики, их устройство и принцип действия. Подготовка к работе и техническое обслуживание машин для приготовления и раздачи кормов. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов.		2
	3	**Доильные аппараты и установки. Оборудование для первичной обработки и переработки молока.** Классификация доильных аппаратов и установок. Устройство и принцип действия механизированных линий доения коров, центробежных молокоочистителей, охладителей, холодильных установок и пастеризаторов. Подготовка к работе доильных аппаратов и оборудования для первичной обработки молока. Правила безопасности труда и соблюдение санитарных правил при эксплуатации доильных аппаратов и установок, оборудования для		2

		первичной обработки и переработки молока.		
	4	**Оборудование для удаления и использования навоза.** Классификация средств для удаления навоза. Устройство и принцип действия оборудования для удаления навоза, технических средств для транспортирования навоза, приготовления компостов, выгрузки навоза и переработки навозных стоков. Подготовка к работе, регулировка, пуск и техническое обслуживание скребкового транспортера, оборудования для удаления навоза. Правила безопасности труда, пожарной безопасности, санитарные требования и охрана окружающей природной среды при эксплуатации оборудования для удаления и использования навоза.		2
	Лабораторно практические занятия		96	
	1	Подготовка к работе тракторной косилки. Подготовка к работе пресс-подборщика.		
	2	Подготовка к работе кормоуборочного комбайна и жаток.		
	3	Подготовка к работе жатки, приставки и наклонной камеры зерноуборочного комбайна.		
	4	Подготовка к работе молотильного аппарата и очистки зерноуборочного комбайна.		
	5	Подготовка к работе зернового и соломистого вороха, транспортирующего устройство и домолачивающего устройства зернового комбайна.		
	6	Подготовка к работе копнителя и измельчителя зернового комбайна.		
	7	Подготовка к работе мостов ведущих и управляемых колес зернового комбайна.		
	8	Подготовка к работе трансмиссии комбайна, вариатора барабана и вентилятора зерноуборочного комбайна.		
	9	Подготовка к работе натяжного устройства, предохранительных муфт и механизмов включения и выключения узлов зернового комбайна.		
	10	Подготовка силовой и рулевой гидравлики зернового комбайна.		
	11	Подготовка к работе гидравлического привода ходовой части зернового комбайна.		
	12	Подготовка к работе рабочего места зернового комбайна.		
	13	Подготовка к работе зерноочистительных машин.		
	14	Подготовка к работе корнеуборочных машин.		
	15	Подготовка к работе водоподъемников и поилок.		
	16	Подготовка машин для измельчения кормов и кормораздатчиков.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ,			**64**	

отчетов и подготовка к их защите. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составить конспект «Виды машин для заготовки травяной муки». 2. Составить конспект «Машины для искусственной сушки трав». 3. Составить конспект «Машины для возделывания зерновых культур по интенсивной технологии». 4. Определение характеристик валковых жаток. 5. Подбор автоматической системы контроля. 6. Подготовить сообщение о молотилках и сушилках кукурузы. 7. Разделение семян по электрическим свойствам. 8. Составить схему активного вентилирования зерна. 9. Составить конспект «Подготовка зерноочистительных комплексов к работе». 10. Составить конспект «Машины для нарезки гряд и обработки овощных культур». 11. Поточно-индустриальные методы уборки и послеуборочной обработки овощных культур. 12. Составить конспект «Машины для посева семян и посадки саженцев плодовых деревьев». 13. Составить конспект «Машины для уборки ягод». 14. Составить конспект «Машины для товарной обработки плодов». 15. Составить конспект «Машины для освоения запустыренных земель». 16. Составить конспект «Машины для выравнивания земель». 17. Составить конспект «Машины для улучшения лугов и пастбищ». 18. Характеристика многоопорных и дождевальных машин.		
экзамен		
Учебная практика **Виды работ:** – выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении кормоуборочных машин (косилок, граблей, пресс-подборщиков); – выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении кормоуборочных комбайнов; – выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении жаток и подборщиков зерноуборочных комбайнов; – выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении молотильно-сепарирующих органов зерноуборочного комбайна; – выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении зерноочистительных машин и сушилок; – выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении свеклоуборочных машин; – выполнение разборочно-сборочных, подготовительных и регулировочных работ при изучении картофелеуборочных и овощных машин.	**72**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** - определение техническое состояние машин и механизмов;	**72**	

- выявление и устранение неисправностей узлов и механизмов; - оформление необходимой документации при выполнении работ.		
Экзамен квалификационный	**6**	
Всего	**968**	
Максимальная учебная нагрузка	**644**	
Обязательная аудиторная нагрузка	**430**	
Самостоятельная работа	**184**	
Консультации	**30**	
Учебная и производственная практика	**324**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий: **«Тракторы, самоходные сельскохозяйственные и мелиоративные машины, автомобили»**, тренажера для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством, слесарных мастерских, пункта технического обслуживания, учебно-производственного хозяйства, автотрактородрома.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Почвообрабатывающие машины.
2. Посевные машины.
3. Разбрасыватель удобрений.
4. Опрыскиватель.
5. Подкормщик жидких удобрений.
6. Протравливатель.
7. Машины для уборки трав.
8. Кормоуборочный комбайн.
9. Зерноуборочный комбайн.
10. Зерноочистительные машины.
11. Машины для уборки корне- клубнеплодов и овощей.
12. Жатка для уборки конопли.
13. Теребилка льна.
14. Молотилка.
15. Жатка для уборки кукурузы на зерно.
16. Двигатели автомобилей различных марок.
17. Узлы систем питания, смазки, охлаждения двигателей.
18. Узлы и агрегаты трансмиссий тракторов и автомобилей различных марок.
19. Узлы и агрегаты ходовой части, рулевого управления, тормозных систем.
20. Рабочее оборудование тракторов и автомобилей различных марок.
21. Приборы электрооборудования.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Учебные фильмы по междисциплинарным курсам.
2. Методические указания для самостоятельного изучения тем.
3. Методические рекомендации для выполнения практических заданий.
4. Программированные задания по разделам.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родичев В.А. Тракторы. – М.: ИЦ «Академия», 2008.
2. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2010.
3. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. – М.: Академия ИЦ, 2010
4. Нерсесян В.И. Двигатели тракторов. Учебное пособие. – М.: Академия, 2009 г.
5. Нерсесян В.И., Бычков Н.И., Милосердов Н.В., Шевцов В.Г. Шасси и оборудование тракторов. – М.: Академия, 2010 г.
6. Чижков Ю.П. Электрооборудование автомобилей и тракторов: Учебник для вузов. – М.: Машиностроение, 2007 г.
7. Котиков В.М., Ерхов А.В. Тракторы и автомобили. Учебник. – М.: Академия, 2008 г.

Дополнительные источники:

1. Ширяев Г.А. и др. Автомобиль ГАЗ-53-12. Устройство, техобслуживание, ремонт. – М.: «Русь-Автокнига», 2010.
2. Кузнецов А.С., Глазачев С.И. Автомобили моделей ЗИЛ-4333, ЗИЛ-И314 и их модификации. Устройство, эксплуатация. Ремонт. – М.: «Транспорт», 2005.
3. Тимофеев Ю.Л. Электрооборудование автомобилей. Устранение и предупреждение неисправностей. – М.: «Транспорт», 2006.

Интернет-ресурсы:
http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
http://window.edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/
http://www/openet.edu.ru/
http://www.edu.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц».

В процессе обучения по профессиональному модулю обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» и специальности «Механизация сельского хозяйства».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	– последовательность выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования; – скорость, качество выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования; - выбор инструментов для регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с выполняемыми работами.	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения лабораторных и практических работ; - экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам; - экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по каждому из разделов профессионального модуля; - оценка выполнения самостоятельных работ; - экзамен по МДК.
Подготавливать почвообрабатывающие машины.	– демонстрация навыков подготовки почвообрабатывающих машин к работе.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам

		МДК; - зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; - квалификационный экзамен по модулю.
Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	– демонстрация навыков подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических работ; - защиты рефератов; - зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; - квалификационный экзамен по модулю.
Подготавливать уборочные машины.	– демонстрация навыков подготовки уборочных машин к работе.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических работ; - защиты рефератов; - зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; - квалификационный экзамен по модулю.
Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	– демонстрация навыков подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических работ; - защиты рефератов; - зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; - квалификационный экзамен по модулю.
Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	– демонстрация навыков подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических работ; - защиты рефератов; - зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; - квалификационный экзамен по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля *и оценки***
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и будущей социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам практики.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка содержания портфолио студента.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц; – оценка эффективности и качества выполнения.	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	- наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в деловых и ролевых играх.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, - наблюдение за использованием информационных технологий.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач при эксплуатации сельскохозяйственной техники.	- наблюдение за формированием навыков работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	- наблюдение за ролью обучающихся в группе.
Брать на себя ответственность	– самоанализ и коррекция	- участие в деловых и

за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	результатов собственной работы.	ролевых играх – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; - мониторинг развития личностно-профессио-нальных качеств обучающегося.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты и оценка творческих и проектных работ.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	- наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности (по военно-патриотическому воспитанию); – оценка результатов освоения военной службы.	- тестирование по ТБ; - своевременность постановки на воинский учёт; - наблюдение за участием в воинских сборах.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02

Эксплуатация сельскохозяйственной техники

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Утверждаю:
Зам директора по УР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчики:_____С.П. Ивахно, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
_____ О.А. Карих, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Эксплуатация сельскохозяйственной техники** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- комплектования машинно-тракторных агрегатов;
- работы на агрегатах;

уметь:

- производить расчет грузоперевозки;
- комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат;
- комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур;

знать:

- основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;
- основные свойства и показатели работы машинно-тракторных агрегатов (МТА);
- основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования;
- виды эксплуатационных затрат при работе МТА;
- общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и

энергосберегающих технологий;

- технологию обработки почвы;
- принципы формирования уборочно-транспортных комплексов;
- технические и технологические регулировки машин;
- технологии производства продукции растениеводства;
- технологии производства продукции животноводства;
- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **630** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **414** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **276** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **104** часов;
учебной и производственной практики – **216** часов.

Промежуточная аттестация:

МДК.02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ – **экзамен.**
МДК.02.02 Технология механизированных работ в растениеводстве – **экзамен.**
МДК.02.03 Технология механизированных работ в животноводстве – **экзамен.**
Учебная практика **УП.02 - дифференцированный зачет.**
Производственная практика **ПП.02 - дифференцированный зачет.**
Профессиональный модуль **ПМ. 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники – экзамен (квалификационный).**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Эксплуатация сельскохозяйственной техники**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
ПК 2.2	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
ПК 2.3	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
ПК 2.4	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Консультации,** часов	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
				Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект)** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 2.1-2.2 МДК.02.01	**Раздел 1.** Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	**102**	**6**	**68**	**48**	-	**28**	-		-
ПК 2.3-2.4 МДК.02.02	**Раздел 2.** Выполнение механизированных работ в растениеводстве	**192**	**14**	**128**	**60**	**20**	**50**	-		-
ПК 2.3-2.4 МДК.02.03	**Раздел 3.** Выполнение механизированных работ в животноводстве	**120**	**14**	**80**	**42**	-	**26**	-		-
	Учебная практика	**144**							**144**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**								**72**
	Всего:	**630**	**34**	**276**	**150**	**20**	**104**	-	**144**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1 ПМ. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	**Всего часов**		**102**	
МДК.02.01. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка**		**68**	
Тема 1.1. Основы рационального комплектования машинно-тракторных агрегатов	**Содержание**		**24**	
	1	**Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.** Понятие о производственных процессах в сельском хозяйстве. Технологический процесс и его характеристика. Особенности использования машин в сельском хозяйстве. Зональные природно-производственные условия. Энергетические средства сельскохозяйственного производства. Система машин и технологий. Общая характеристика машинно-тракторного агрегата (МТА), классификация и требования к ним. Ресурсосбережение и охрана природы при использовании машин. Особенности использования сельскохозяйственной техники на машинно-технологических станциях, сельскохозяйственных предприятиях, в крестьянских (фермерских) хозяйствах.	8	2
	2	**Эксплуатационные свойства и показатели работы МТА.** Эксплуатационные свойства машин и агрегатов. Эксплуатационные свойства и показатели работы тракторных двигателей. Выбор экономичных режимов работы двигателя. Силы, действующие на трактор. Сцепные свойства трактора и пути их улучшения. Тяговый баланс трактора. Уравнение движения агрегата. Мощностной баланс трактора. Тяговый коэффициент полезного действия трактора и пути его повышения. Тяговая характеристика трактора и ее использование в эксплуатационных расчетах. Выбор оптимального режима использования трактора по тяговой характеристике. Способы улучшения тяговых свойств тракторов. Основные показатели работы МТА. Влияние основных факторов на тяговое сопротивление машин. Степень неравномерности тягового сопротивления машин. Пути снижения тягового сопротивления машин. Сцепки, их классификация и эксплуатационные свойства.		2
	3	**Основы рационального комплектования МТА.** Основные требования, предъявляемые к МТА. Аналитический способ расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов. Особенности расчета навесных, комбинированных и транспортных агрегатов. Расчет тягово-приводных агрегатов. Расчет тяговых агрегатов на основе тяговой характеристики трактора.		2

		Способы и правила соединения рабочих машин и сцепки с трактором. Особенности агрегатирования прицепных, полунавесных и навесных машин разного типа. Технологическая наладка машин на регулировочной площадке и в поле. Использование различных приспособлений для технологической наладки машин. Требования к устойчивости движения агрегата. Определение длины вылета маркера и следоуказателя. Универсальные и комбинированные агрегаты. Принципы блочно-модульного агрегатирования машин. Увязка технологических комплексов машин по ширине захвата и рядности.		
	Практическое занятие			
	1	Выбор трактора и расчет рационального состава и режима работы агрегата для выполнения технологической операции.	16	
Тема 1.2. Движение машинно-тракторных агрегатов. Производительность МТА	**Содержание**		**20**	
	1	**Способы движения машинно-тракторных агрегатов.** Рациональные способы движения машинно-тракторных агрегатов и их значение. Кинематические характеристики агрегата и рабочего участка. Основные виды поворотов. Определение минимального радиуса поворота различных агрегатов. Расчет ширины поворотной полосы. Факторы, учитываемые при выборе способа движения агрегата. Определение длины холостого пути агрегата и коэффициента рабочих ходов. Обоснование оптимальной ширины загона. Пути сокращения холостого хода агрегата. Выбор рационального способа движения агрегата. Особенности движения машинно-тракторных агрегатов при постоянной технологической колес.	4	2
	2	**Производительность МТА и пути ее повышения.** Понятие о производительности труда при использовании машинно-тракторных агрегатов. Эффективность повышения прочности машинно-тракторных агрегатов. Баланс времени смены. Коэффициенты использования времени смены. Расчет производительности агрегата. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Особенности определения производительности уборочных агрегатов и технологических комплексов. Особенности производительности прочности при групповой работе машинно-тракторных агрегатов. Обоснование оптимального режима труда и отдыха механизатора. Пути повышения производительности агрегатов. Учет механизированных работ. Понятие условного эталонного трактора. Основы нормирования механизированных работ. Способы повышения производительности машинно-тракторных агрегатов.		2
	Практические занятия			
	1	Выбор способа движения и определение производительности машинно-тракторных агрегатов для данных производственных условий.	16	
Тема 1.3. Эксплуатационные затраты при работе машинно-тракторных агрегатов. Нормирование труда	**Содержание**		**4**	
	1	**Виды эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторных агрегатов.** Затраты труда и пути их снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии. Энергетический коэффициент полезного действия агрегата и пути его повышения. Прямые эксплуатационные и приведенные затраты. Основные пути снижения эксплуатационных затрат.	4	2

	2	**Основы технического нормирования.** Значение технического нормирования в повышении производительности труда. Понятие о технических нормах и методы нормирования. Нормообразующие факторы и дифференциация норм. Методы установления норм. Учет расхода топлива.		2
Тема 1.4. Транспорт в сельском хозяйстве	**Содержание**		**20**	
	1	**Значение транспорта в сельском хозяйстве.** Виды транспортных средств и их характеристика. Классификация сельскохозяйственных грузов. Классификация дорог. Виды маршрутов движения транспортных средств. График движения транспортных средств. Показатели использования транспортных средств. Производительность транспортных средств и пути ее повышения. Определение потребности в транспортных средствах. Механизация погрузочно-разгрузочных работ. Понятие о контейнерной системе перевозок. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве.	4	2
	Практические занятия			
	1	Расчет грузоперевозок, комплектование и подготовка к работе транспортного агрегата.		
	2	Расчет транспортного тракторного агрегата.	16	
		Консультации: **1.** Экономическая эффективность применения машин и оборудования для поддержания микроклимата в установленных пределах. **2.** Особенности расчета навесных, комбинированных и транспортных агрегатов. **3.** Производительность транспортных средств и пути ее повышения.	**6**	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составить конспект «Сцепки и их классификация», «Эксплуатационные свойства сцепок». 2. Подготовить презентацию об использовании различных приспособлений для технологической наладки машин. 3. Выбор рациональных способов движения агрегата. 4. Выбор способов повышения производительности машинно-тракторных агрегатов. 5. Выбор способов снижения эксплуатационных затрат. 6. Выбор способов повышения производительности транспортных агрегатов. 7. Выбор методов оценки качества работы МТА.			**28**	
Экзамен				
Учебная практика **Виды работ:** 1. Комплектование и наладка пахотного агрегата. 2. Комплектование и наладка агрегата для дискования почвы. 3. Комплектование и наладка агрегата для сплошной культивации почвы. 4. Комплектование и наладка агрегата для междурядной обработки сахарной свеклы. 5. Комплектование и наладка агрегата для междурядной обработки кукурузы.				

6. Комплектование и наладка агрегата для междурядной обработки картофеля. 7. Комплектование и наладка агрегата для посева зерновых. 8. Комплектование и наладка агрегата для посадки картофеля. 9. Комплектование и наладка агрегата для посева сахарной свеклы. 10. Комплектование и наладка агрегата для посева кукурузы. 11. Комплектование и наладка агрегата для защиты растений. 12. Комплектование и наладка агрегата для внесения удобрений. 13. Комплектование и наладка агрегата для скашивания трав.				

Раздел ПМ 2. Выполнение механизированных работ в растениеводстве	**Всего часов**		**192**	
МДК.02.02. Технологии механизированных работ в растениеводстве	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка**		**128**	
Тема 2.1. Основы технологии механизированных работ	**Содержание**		**20**	
	1	**Общие сведения о технологии механизированных работ. Ресурсо- и энергосберегающие технологии.** Понятие о технологии механизированных работ при возделывании сельскохозяйственных культур. Перспективные направления в развитии технологий производства сельскохозяйственных продукции. Федеральный регистр технологий. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Основы программирования урожая. Основные принципы построения технологических процессов в организации механизированных работ. Операционная технология. Ресурсо- и энергосберегающие технологии производства сельскохозяйственных культур. Необходимость экономии топливно-энергетических ресурсов. Пути экономии топлива при использовании машинно-тракторных агрегатов. Использование возобновляемых источников энергии.	8	2
	2	**Обоснование агрономических нормативов и допусков. Оценка качества механизированных работ.** Основные принципы обоснования агрономических нормативов и допусков, по качеству механизированных работ. Понятие оптимальной нормы внесения удобрений и нормы высева семян. Оптимальные сроки выполнения отдельных операций. Понятие о координатном земледелии. Показатели качества выполнения технологических операций. Методы определения и периодичность контроля. Адаптация механизатора к работе. Основные принципы рационального построения технологических процессов. Разработка технологических и операционно-технологических карт на выполнение механизированных работ.		2

	3	**Общие сведения о внесении удобрений.** Задачи химизации сельского хозяйства. Виды удобрений и их классификация. Технологические схемы внесения удобрений. Установка машин на заданную норму внесения удобрений. Организация групповой работы. Контроль качества. Технологические схемы и агротехнические требования к внесению органических и минеральных удобрений под основную обработку почвы. Выбор машин для погрузки, транспортирования и внесения удобрений. Подготовка агрегатов и поля для внесения удобрений. Организация работы агрегатов для внесения удобрений. Контроль качества работ. Технология лущения стерни. Агротехнические требования и технические средства для лущения. Подготовка агрегатов, эффективные способы движения лущильных агрегатов и контроль качества их работы. Технологии защиты почвы от водной и ветровой эрозии. Комплекс машин, особенности подготовки их к работе. Особенности технологии глубокого разуплотнения почвы.		2
	4	**Технология основной обработки почвы и восстановления её плодородия.** Технологии основной обработки почвы и технические средства для их выполнения. Вспашка. Расчет состава и комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Способы движения		2
	Практическое занятие		**12**	
	1	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для внесения удобрений		
	2	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для вспашки почвы.		
	3	Комплектование и подготовка к работе агрегата для дискования почвы.		
Тема 2.2. Технологии производства зерновых и зерновых бобовых культур	**Содержание**		**14**	
	1	**Базовые технологии возделывания зерновых и бобовых культур. Технологии посева и ухода за посевами.** Основные технологические модули и агротребования к ним. Адаптация технологий к конкретным условием. Технологические адаптеры. Особенности предпосевной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии подготовки семенного материала. Комплекс машин и агротехнические требования. Технологии посева. Выбор машин, ее подготовка агрегатов к работе. Поточные принципы организации работ при посеве. Контроль качества посева. Технологии ухода за посевами и интегрированная система защиты растений от вредителей, болезней и сорняков. Системы удобрения. Комплекс машин и подготовка их к работе. Особенности применения машин по уходу за посевами. Правила безопасности при использовании пестицидов.	6	2
	2	**Технология уборки урожая.** Особенности формирования и организации работы уборочно-транспортных комплексов. Технологии уборки незерновой части урожая. Послеуборочная обработка зерна. Особенности уборки урожая с полеглыми растениями и в неблагоприятных погодных условиях. Подготовка комбайнов к работе и технологические регулировки в зависимости от погодных условий. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды при выполнении уборочных работ.		2
	3	**Уборочно-транспортные комплексы.**		2

		Сущность и значение поточного проведения работ. Уборочно-транспортные комплексы и их обоснование. Определение оптимального состава комплексов.		
	Практическое занятие		**8**	
	1	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева зерновых.		
	2	Комплектование и подготовка к работе зерноуборочного комбайна.		
Тема 2.3. Технологии производства картофеля	**Содержание**		**10**	
	1	**Базовые технологии возделывания картофеля. Технологии подготовки к посадке, посадка картофеля.** Основные факторы, определяющие качественный урожай картофеля. Технологические модули и агротехнические требования к ним. Адаптация технологий к конкретным почвенно-климатическим условиям. Технологические адаптеры. Особенности гребневой, грядово-ленточной технологии возделывания картофеля с различной шириной междурядья. Особенности предпосадочной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии подготовки посадочного материала. Технологии посадки. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Поточные принципы организации работ при посадке картофеля. Особенности посадки провизированного картофеля. Контроль качества посадки.	4	2
	2	**Уход за посадками и уборка картофеля.** Технологии ухода за посадками картофеля. Система удобрения. Технологии уборки картофеля. Выбор машин и подготовка их к работе. Особенности уборки семенной и продовольственной фракций картофеля. Уборка картофеля в сложных условиях. Пути снижения потерь и повреждения клубней при механизированной уборке. Организация работ по уборке, послеуборочной обработке и хранению картофеля. Технологии хранения и подготовки к реализации продовольственного картофеля. Правила безопасности труда и охраны окружающей среды при выполнении работ.		2
	Практическое занятие		**6**	
	1	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посадки картофеля.		
	2	Комплектование и подготовка к работе агрегата для уборки картофеля.		
Тема 2.4. Технологии	**Содержание**		**10**	

производства корнеплодов	1	**Базовые технологии возделывания корнеплодов. Технологии посева и ухода за посевами.** Технологические модули, и агротехнические требования к ним. Адаптация технологий к конкретным почвенно-климатическим условиям. Технологические адаптеры. Особенности предпосевной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии подготовки посевного материала. Технологии посева семян. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Контроль качества посева. Прореживание всходов и технологии ухода за посевами. Интегрированная система защиты растений от болезней, вредителей и сорняков. Системы удобрения. Комплекс машин и подготовка их к работе.	4	2
	2	**Технологии уборки корнеплодов.** Агротехнические требования к уборке корнеплодов. Организация работ по уборке, транспортированию и хранению корнеплодов. Правила безопасности труда и охраны окружающей среды при выполнении работ.		2
	Практические занятия		**6**	
	1	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для посева пропашных культур.		
	2	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для междурядной обработки.		
Тема 2.5. Технологии производства технических культур, кукурузы и подсолнечника	**Содержание**		**16**	
	1	**Технологии производства технических культур.** Базовые технологии возделывания технических культур. Особенности предпосевной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии посева семян. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Контроль качества посева. Технологии ухода за посевами. Комплекс машин и подготовка их к работе. Организация работ по уборке. Правила безопасности труда и охраны окружающей среды.	6	2
	2	**Технологии производства кукурузы и подсолнечника.** Базовые технологии возделывания кукурузы и подсолнечника. Основные технические модули и агротехнические требования к ним. Адаптация технологий к конкретным почвенно-климатическим условиям. Технологические адаптеры. Особенности предпосевной обработки почвы. Технические средства и агротехнические требования. Технологии подготовки семенного материала. Комплекс машин и агротехнические требования. Технологии посева семян. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Поточные принципы организации работ при посеве семян. Контроль качества посева. Технологии ухода за посевами. Защита растений от болезней, вредителей и сорняков. Системы удобрения. Комплекс машин и подготовка их к работе. Технологии уборки урожая. Переоборудование и регулировки комбайнов для уборки кукурузы на зерно и подсолнечника. Организация работы уборочных комплексов. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды.		2

		Практическое занятие **1.** Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева кукурузы. **2.** Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева подсолнечника **3.** Комплектование и подготовка к работе агрегата для уборки кукурузы **4.** Комплектование и подготовка к работе агрегата для уборки подсолнечника	**10**	
Тема 2.6. Технологии производства однолетних и многолетних трав, заготовки силоса, сенажа, сена, травяной муки	1	**Содержание**	**16**	2
		Технологии производства однолетних и многолетних трав. Особенности обработки почвы для посева трав. Способы посева семян. Комплектование посевных агрегатов и подготовка их к работе. Организация работ в поле. Особенности ухода за травами первого и второго года возделывания. Система удобрения. Технологии приготовления и внесения жидких удобрений. Технологии полива. Организация зеленого конвейера для корма скота. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды.	6	
	2	**Технологии заготовки силоса, сенажа, сена, травяной муки.** Технологии уборки и закладки силоса и сенажа. Агротехнические требования к уборке и закладке. Выбор кормоуборочной техники. Подготовка агрегатов к работе. Особенности технологии закладки силоса и сенажа в башни, траншеи и бурты. Технологии заготовки рассыпчатого сена. Агротехнические требования. Досушивание сена вентилированием. Особенности технологии заготовки измельченного сена. Технологии заготовки сена прессованием в тюки и рулоны. Выбор комплекса машин и подготовка их к работе. Технологии заготовки влажных кормов из зерна кукурузы консервированием. Технологии производства травяной муки, гранул и брикетов. Организация хранения кормов.		2
		Практические занятия 1. Комплектование и подготовка к работе агрегата для скашивания трав 2. Комплектование и подготовка к работе агрегата для внесения жидких удобрений 3. Комплектование и подготовка к работе агрегата для заготовки сена прессованием в тюки и рулоны 4. Комплектование и подготовка к работе кормоуборочного комбайна	**10**	
Тема 2.7 Технологии		**Содержание**	**4**	

производства овощных культур	1	**Технологии возделывания овощей в открытом грунте.** Особенности подготовки почвы. Посев овощных культур. Технологии ухода за овощными культурами. Технологии полива. Выбор комплекса машин и подготовка их к работе. Особенности возделывания овощей в открытом грунте. Технологии уборки овощей. Агротехнические требования к уборке. Организация уборочных работ. Послеуборочная обработка и хранение овощей. Снижение потерь продукции.	4	2
	2	**Технологии возделывания овощей в защищенном грунте.** Особенности возделывания овощей в защищенном грунте. Комплекс машин для механизации работ.		2
Тема 2.8. Технологии работ в садоводстве	1	**Содержание**	**4**	2
		Технологии работ в садоводстве. Технологии закладки сада. Подготовка посадочного материала. Подготовка почвы для закладки сада. Технологии ухода за многолетними насаждениями.	4	
Тема 2.9. Планирование использования машинно-тракторного парка (МТП)	1	**Содержание**	**14**	2
		Обоснование состава МТП и планирование его работы. Роль МТП в эффективной работе предприятия. Основные природно-производственные факторы, определяющие качественный и количественный состав МТП. Общие требования к выбору типов энергетических средств и рабочих машин с учетом зональных особенностей. Методы расчета состава МТП и планирование его использования. Определение объема механизированных работ. Распределение работ по календарным срокам и определение продолжительности отдельных операций. Составление сводного плана механизированных работ. Построение графиков машиноиспользования по маркам тракторов. Методы корректировки графиков. Расчет потребности в сельскохозяйственных машинах, автотранспорте и рабочей силе. Расчет состава парка по нормативам. Особенности выбора средств механизации и организации использования техники в крестьянских хозяйствах. Формирование парка машин в МТС.	6	
	2	**Организация инженерно-технической службы по эксплуатации МТП.** Организационная структура ИТС предприятия. Типовые функциональные обязанности работников ИТС. Оперативное управление работой МТП, автоматизированный учет работ. Диспетчерская служба. Организация материально-технического обеспечения. Обоснование потребности в запасных частях, топливе и смазочных материалах. Порядок учета, регистрации и ввода машин в эксплуатацию. Порядок проведения технического осмотра машин органами Гостехнадзора. Выбраковка и списание машин, снятие с учета. Повышение квалификации и аттестация механизаторских кадров. Роль техников в эффективной работе инженерно-технической службы по эксплуатации МТП.		2

	3	**Анализ эффективности использования МТП.** Основные методы анализа эффективности использования МТП. Показатели оснащенности хозяйств техникой. Показатели уровня и эффективности механизации растениеводства. Качественная характеристика МТП. Показатели эффективности технического обслуживания МТП. Общие экономические показатели. Показатели эффективности использования МТП. Понятие о биоэнергетической эффективности технологий. Оценка энергетической эффективности комплексов машин и технологий. Резервы и пути улучшения использования сельскохозяйственной техники в современных экономических условиях и на предприятиях различных форм собственности.		2
		Практическое занятие 1. Расчета состава МТП и планирование его использования. 2. Расчет потребности в сельскохозяйственных машинах, автотранспорте и рабочей силе. 3. Порядок учета, регистрации и ввода машин в эксплуатацию. 4. Методы анализа эффективности использования МТП.	**8**	
		Консультации 1. Ресурсо- и энергосберегающие технологии производства сельскохозяйственных культур. 2. Показатели качества выполнения технологических операций. 3. Методы определения и периодичность контроля. 4. Технологии производства картофеля 5. Технологии производства корнеплодов 6. Технологии производства однолетних и многолетних трав, заготовки силоса, сенажа, сена, травяной муки 7. Планирование использования машинно-тракторного парка (МТП)	**14**	

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту	**20**	
Тематика курсовых проектов по модулю: 1. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенний период с разработкой операционной технологии посева (посадки) сельскохозяйственной культуры. 2. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенний период с разработкой операционной технологии подготовки почвы. 3. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на летний период с разработкой операционной технологии заготовки кормов (операции). 4. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на летне-осенний период с разработкой операционной технологии ухода за сельскохозяйственной культурой (междурядные обработки, обработки гербицидами, ядохимикатами и др.). 5. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенне-летний период с разработкой операционной технологии организации транспортного процесса и внесения удобрений. 6. Подбор и расчет системы машин для возделывания культуры по (наименование технологии) в хозяйстве с разработкой операционной технологии уборки.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. 4. Самостоятельная работа над курсовым проектом. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Используя периодическую печать и специальную литературу, Интернет составить конспект по вопросам: 1. Защита почвы от водной и ветровой эрозии. 2. Подготовка комбайнов к работе. 3. Технология хранения картофеля. 4. Технология хранения корнеплодов. 5. Переоборудование комбайнов для уборки кукурузы и подсолнечника. 6. Организация зеленого конвейера. 7. Хранение кормов. 8. Хранение овощей. 9. Формирование парка машин в МТС. 10. Как осуществляется выбраковка и списание машин.	**50**	
Экзамен		
Учебная практика **Виды работ:** 1. Разработка оперативного плана производственного задания подразделения хозяйства. 2. Расчет потребности подразделения хозяйства в топливе и смазочных материалах. 3. Выбор и расчет оптимального состава машинно-тракторного агрегата. 4. Разработка поточно-циклового метода уборки зерновых для подразделения хозяйства. 5. Обеспечение организации работы техника по эксплуатации МТП.		

6. Обеспечение организации работы техника по сельскохозяйственным машинам. 7. Обеспечение организации работы на машинном дворе. 8. Разработка технологии постановки машин на хранения. 9. организации работы автопарка. 10. Разработка графика согласования транспортных операций. 11. Обеспечение организации работы ремонтной мастерской. 12. Составление технической документации.				
Раздел 3 ПМ. Выполнение механизированных работ в животноводстве	**Всего часов**		**120**	
МДК.02.03. Технологии механизированных работ в животноводстве	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка**		**80**	
Тема 3.1. Классификация ферм и комплексов	**Содержание**		**6**	
	1	**Классификация ферм и комплексов.** Способы содержания животных и птицы с учетом интенсификации технологий производства продукции животноводства. Производственные процессы на фермах и комплексах. Животноводческие постройки. Общие требования к основным постройкам. Номенклатура построек ферм и комплексов, их размещение на генплане. Требования к животноводческим помещениям. Нормы технологического проектирования. Складские помещения. Навозохранилища. Требования к планировке и благоустройству ферм и комплексов. Взаимное размещение животноводческих построек на генеральном плане фермы. Связи инженерно-строительных сооружений. Методика формирования генерального плана фермы. Разработка технологических маршрутов с учетом протяженности коммуникаций. Примерные генеральные планы товарных, семейных ферм и комплексов для различных способов содержания животных и птицы.	6	2
Тема 3.2. Механизация и автоматизация водоснабжения ферм	**Содержание**		**4**	
	1	**Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения.** Потребность в воде и требования к качеству питьевой воды. Источники водоснабжения. Устройство водозаборных сооружений и водоподъемников.	1	2
	2	**Водоподъемники и водяные насосы.** Классификация водоподъемных и водонапорных сооружений. Водоподъемные и подъемные машины и установки, их устройство, принцип действия, применение и эксплуатационные характеристики. характеристики насосов. Водонапорные установки и сооружения. Башенные водокачки, их устройство и оборудование. Системы управления работой. Безбашенные электроводокачки. Рабочий процесс и системы автоматического управления работой. Техника безопасности.	1	2
	3	**Водопроводные сети и системы.** Водопроводные системы, их классификация и основные элементы. Типы и устройство водопроводных сетей. Стальные, чугунные, асбестоцементные, железобетонные, пластмассовые трубы, и область их применения. Соединение водопроводных труб. Классификация, устройство и работа водопроводной	1	2

		арматуры.	1	
	4	**Автопоилки для животных и птицы.** Основы автоматизации поения животных и птицы. Классификация поилок, принцип действия, устройство, регулировка, сравнительная оценка и область применения. Система поения с подогревом воды. Техника безопасности. Назначение, устройство, работа водораздатчиков. Водопойные пункты пастбищ. Комплекты водопойного оборудования с электроподогревом воды, принцип действия и техническое обслуживания.		2
	Практическое занятие		**2**	
	1	Индивидуальные и групповые автопоилки. Разборка, сборка и регулировка поилок.	2	
Тема 3.3. Механизация приготовления и раздачи кормов	**Содержание**		**10**	
	1	**Машины и механизмы для мойки, очистки и сортировки кормов.** Машины для предварительной подготовки и очистки кормов. Классификация машин и технологические требования к ним. Устройство, работа, регулировка моек, машин для сухой очистки корнеклубнеплодов, измельчителей, корнерезок, моек-иэмельчителей корнеклубне-плодов. Классификация машин и технологические требования к ним. Устройство, работа, регулировка соломосилорезок, измельчителей грубых кормов, стационарных и передвижных дробилок, измельчителей стебельчатых кормов, универсальные машины и агрегаты. Техника безопасности. Классификация машин для измельчения зерновых кормов и технологические требования к ним. Принципы дробления зерна. Устройство, работа, регулировка машин для дробления зерна. Машины и оборудование для тепловой обработки кормов Классификация машин и технологические требования к ним. Котлы парообразователи, их устройство и принцип действия. Варочные котлы, их устройство и работа. Тепловые установки для сушки кормов.	2	2
	2	**Дозаторы и смесители кормов.** Классификация дозаторов, технологические требования, устройство и работа. Классификация смесителей, смесителей-запарников. Технологические требования, устройство, работа, регулировка смесителей-запарников, измельчителей-смесителей для различных типов ферм. Техника безопасности.	4	2
	3	**Кормоприготовительные агрегаты.** Назначение, типы, устройство, технологические схемы, работа, регулировка агрегатов для приготовления комбикормов, заменителей молока, питательных растворов; запариваник, мойки, измельчения и смешивания корнеклубнеплодов с другими кормами; плющения влажного консервированного зерна, одновременного измельчения и смешивания грубых кормов, силоса, сенажа, корнеклубнеплодов. Универсальные машины и агрегаты. Передвижные и стационарные корораздатчики.	4	2
	Практические занятия		**20**	

	1	Частичная разборка, сборка, регулировка, пуск и остановка машин для мойки и резки корнеклубнеплодов, измельчения кормов, дробления зерна.	12	
	2	Частичная разборка, сборка, регулировка, пуск и остановка машин для раздачи и смешивания кормов.	8	

Тема 3.4. Механизация и автоматизация доения коров и первичной обработки и переработки молока	**Содержание**		**8**	
	1	**Значение и экономическая эффективность машинного доения коров.** Зоотехнические требования к машинному доению коров. Устройство доильных аппаратов. Доильные установки для доения в стойлах в молокопровод в доильных залах и на выгульных площадках. Основные узлы работа и регулировки, принцип действия автоматов за процессом доения.	4	2
		Первичная обработка и переработка молока. Очистка, охлаждение, хранение молока устройство работа и экономическая целесообразность. Холодильные установки, сепараторы, пастеризаторы и оборудование для хранения молока устройство, техника безопасности. Маслодельное, сыродельное и оборудование для производства творога. Технология, применяемое оборудование и рабочий процесс.	4	2
	Практические занятия		**12**	
	1	Частичная разборка сборка и регулировка доильных аппаратов и доильных установок пуск и остановка.	6	
	2	Частичная разборка сборка и регулировка машин и оборудования для первичной обработки и переработки молока.	6	
Тема 3.5. Механизация и автоматизация удаления и использования навоза	**Содержание**		**4**	
	1	**Механизированные и автоматизированные установки для удаления транспортировки и переработки навоза.** Зоотехнические требования к процессу удаления и переработки навоза. Способы обработки и переработки жидкого и твердого навоза. Гидравлические способы утилизации и переработки масс. Экономическая эффективность применения различных способов удаления навоза. Биогумусные установки.	4	2
		Практическое занятие	**4**	
		1. Частичная разборка сборка и регулировка скребковых транспортеров.	2	
		2. Частичная разборка сборка и регулировка установок для гидросмыва навоза.	2	
Тема 3.6. Механизация стрижки и купания овец	**Содержание**		**4**	
	1	**Технологический процесс стрижки и купания овец.** Оборудование для стрижки овец и первичной переработки шерсти Устройство работа регулировки и экономическая эффективность применения электромеханической стрижки овец и первичной обработки шерсти. Оборудование для купания овец.	4	2
Тема 3.7. Оборудование для	**Содержание**		**2**	

создания микроклимата на ферме	1	**Понятие микроклимата и его влияние на продуктивность животных и птицы**. Эталоны оптимального микроклимата для животноводческих и птицеводческих помещений. Виды и способы отопления, освещения вентиляции и облучения животных и птицы. Оборудование для вентиляции, отопления, освещения и облучения животных и птицы. Экономическая эффективность применения машин и оборудования для поддержания микроклимата в установленных пределах.	2	2
		Практическое занятие	**4**	
		1. Частичная разборка сборка и регулировка систем освещения и вентиляции.	2	
		2. Частичная разборка сборка и регулировка системы отопления.	2	
		Консультации 1. Способы обработки и утилизации навоза. 2. Воздухо- влаго- и теплообмен животноводческого помещения. 3. Назначение и классификация вакуумных насосов 4. Уход за доильным оборудованием. 5. Технологические схемы первичной обработки молока. 6. Новые методы обработки молока. Общие сведения о молочных сепараторах и их классификация. 7. Экономическая эффективность применения машин и оборудования для поддержания микроклимата в установленных пределах.	**14**	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.Технология и способы содержания животных и птицы. 2.Значение полноценного нормированного кормления животных. 3.Корма, их классификация и питательная ценность. 4.Зеленые и грубые корма. 5.Сочные корма. 6. Концентрированные корма. 7.Корма животного происхождения. 8.Минеральные подкормки и витаминные препараты. 9.Комбинированные и кормовые добавки. 10.Общие сведения о кормах и способы их обработки. 11. Измельчение, как процесс образования новых поверхностей. 12.Системы механизированного водоснабжения. Водопроводные сети. 13.Классификация водоподъемного оборудования.		**26**	
Экзамен				
Учебная практика **Выполнение работ, связанных с:**				

- механизацией доения коров, - механизацией первичной обработки и переработки молока, - механизацией водоснабжения, - механизацией приготовления и раздачи кормов, - механизацией стрижки и купания овец.		
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** - работа на пахотных агрегатах; - работа на посевных (посадочных) агрегатах; - работа на агрегате по междурядной обработке культуры; - работа на агрегате по заготовке сена; - работа на агрегате по уборке зерновых; - работа на агрегате по уборке урожая технических культур.		
Всего	**414**	
Экзамен (квалификационный)		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий «Эксплуатации машинно-тракторного парка»; «Технологии производства продукции растениеводства»; «Технологии производства продукции животноводства», учебно-производственное хозяйство, слесарные мастерские, пункт технического обслуживания, автотрактородром.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Плуги.
2. Сеялка для посева зерновых.
3. Сеялка для посева кукурузы.
4. Сеялка для посева сахарной свеклы.
5. Картофелесажалка.
6. Культиваторы для междурядной обработки пропашных культур.
7. Косилки, грабли, пресс-подборщик.
8. Дискатор.
9. Культиватор для сплошной обработки почвы.
10. Опрыскиватель.
11. Разбрасыватель минеральных удобрений.
12. Разбрасыватель органических удобрений.
13. Силосоуборочный комбайн.
14. Зерноуборочный комбайн.
15. Картофелеуборочный комбайн.
16. Автоматические доильные установки.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

5. Учебные фильмы по междисциплинарным курсам.
6. Методические указания для самостоятельного изучения тем.
7. Методические рекомендации для выполнения практических заданий.
8. Программированные задания по разделам.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. – М.: Академия ИЦ, 2010.
2. Верещагин Н.И., Левшин А.Г., Скороходов А.Н. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. - М.: - Академия, 2010.
3. Зангиев А,А., Шпилько А.В., Левшин А.Г. Эксплуатация машинно-тракторного парка. – М: КолосС, 2003.

Дополнительные источники:

1. Баротфи И., Рафаи П. Энергосберегающие технологии и агрегаты па животноводческих фермах. – М.: Агропромиздат, 1988.
2. Воробьев В.А. и др. Практикум по механизации и электрификации животноводства. – М.: Агропромиздат**,** 1989.
3. Калашникова Н.В., Булавинцев Р.А., Юдин Ю.А. сельскохозяйственные машины / практикум. – Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2009.
4. Картаиев Л. П. и др. Механизация и электрификация животноводства. – М.: Агропромиздат, 1987.
5. Разумников Н.А. Технология растениеводства. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010.
6. Типовые нормы выработки и расхода топлива на механизированные полевые работы в сельском хозяйстве. Т 1,2 . – М: Агропромиздат, 1990.
7. Тупикин Е.И. Химия в сельском хозяйстве / учебное пособие для ССУЗов. – Изд-во ДРОФА, 2010.
8. Федеральный регистр технологий производства продукции растениеводства. Система технологий. – М.: Информагротех, 1999.

Интернет-ресурсы:

http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
http://window.edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/
http://www/openet.edu.ru/
http://www.edu.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» специальности «Механизация сельского хозяйства».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.	– определение рационального состава агрегатов и их эксплуатационных показателей; – правильность определения основных характеристик и показателей МТА.	- наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ. - экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике оценка выполнения самостоятельных работ. - экзамен по модулю.
Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	– комплектование и подготовка к работе транспортных агрегатов и агрегатов для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур; – демонстрация навыков комплектования и подготовки к работе транспортных агрегатов.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; - экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка выполнения самостоятельной работы; - квалификационный экзамен по модулю.
Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	– демонстрация навыков проведения работ на МТА.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; - экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен по модулю.

Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	– правильность выполнения технологических операций по обработке почвы; – демонстрация ресурсосбережения и навыков по охране природы при использовании машин; – соблюдение технологии производства продукции растениеводства и животноводства.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; - экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка выполнения самостоятельной работы; - квалификационный экзамен по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и будущей социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам практики.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка содержания портфолио студента.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц; – оценка эффективности и качества выполнения.	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	- наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в деловых и ролевых играх.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов; - наблюдение за использованием информационных технологий.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач при эксплуатации сельскохозяйственной техники.	- наблюдение за формированием навыков работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	наблюдение за ролью обучающихся в группе.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	- участие в деловых и ролевых играх – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; - мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты и оценка творческих и проектных работ.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	- наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03.

Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отделочных деталей и узлов

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчики: _____В. П. Амелин, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
И. Н. Гриценко, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.07 Механизация сельского хозяйства** в части освоения основного вида, профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

2.Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

3.Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

4.Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

Программа профессионального модуля может быть использована в области освоения рабочей профессии тракториста-машиниста при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический **опыт:**

- про ведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин, выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно- комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин;
- налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования;

уметь:

- проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм;
- определять техническое состояние деталей и сборочных единиц

тракторов,
автомобилей, комбайнов;
- подбирать ремонтные материал
- выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц; выполнять разборочно-сборочные, дефектовочно- комплектовочные работы, обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования;

знать:

- основные положения технического обслуживания и ремонта машин;
- операции профилактического обслуживания машин;
- технологию ремонта деталей и сборочных единиц электрооборудования, гидравлических систем и шасси машин и оборудования животноводческих ферм;
- технологию сборки, обкатки и испытания двигателей и машин в сборе;
- ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент;
- принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **624** часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **480** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **320** часов;
самостоятельной работы обучающегося **-160** часов;
учебной и производственной практики - **144** часа.

Промежуточная аттестация:

МДК.03.01. - Система ТО и ремонта с/х машин и механизмов – экзамен.
МДК.03.02. - Технологические процессы ремонтного производства – экзамен.
Учебная практика УП.03 дифференцированный зачет.
Производственная практика ПП.03 дифференцированный зачет.
Профессиональный модуль ПМ.03 – экзамен (квалификационный).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Техническое обслуживание и диагностирование** неисправностей **сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов,** в том числе профессиональными (ПК) и общими *(ОК)* компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
ПК3.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
ПК3.3	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.
ПК3.4	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля.	Всего Часов (Макс. Учебная	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производст-венная (по профилю специальности), Часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.2	Раздел 1. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и механизмов	156	80			40	-	36	
ПК 3.3-3.4	Раздел 2. Ведение технологических процессов ремонтного производства	396	240	96	24	120	12	36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	624	320	96	24	160	12	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
мдк.О3.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов			192	
Раздел пм 1. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и механизмов			192	
Тема 1.1. Общие вопросы технического обслуживания и ремонта машин	Содержание		12	
	1	Система технического обслуживания и ремонта машин. Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта, ее влияние на работоспособность машин. Виды, периодичность и организация технического обслуживания машин . Техническое обслуживание тракторов, самоходных машин и автомобилей. Виды и периодичность ремонта машин. Передвижные и стационарные средства и оборудование для технического обслуживания и ремонта машин. Пути сокращения сроков проведения технического обслуживания и ремонта машин.	12	2
	2	Качество и надежность, неисправности и отказы машин. Понятие о качестве машин. Надежность машин, ее основные свойства. Классификация неисправностей и отказов сельскохозяйственной техники.		2
	3	Виды изнашивания деталей. Дефекты соединений деталей и деталей в целом. Допускаемые и предельные размеры деталей. Управление техническим состоянием машины. Меры, снижающие интенсивность изнашивания машин, их эффективность.		2
Тема 1.2 Диагностирование машин	Содержание		64	
	1	Понятие о диагностировании, его виды, определение и место в техническом обслуживании и ремонте машин. Структурный и диагностический параметры технического состояния объекта. Номинальное, допускаемое, нормальное и предельное значение диагностического параметра состояния машин. Диагностические признаки. Задачи диагностирования, Диагностирование машин при эксплуатации, его назначение, периодичность и содержание. Диагностирование при ремонте машин, его цели и задачи. Организация технического диагностирования. Правила проведения ремонтных работ по результатам диагностирования.	64	2

	2	Диагностирование и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания. Параметры технического состояния двигателей внутреннего сгорания. Определение признаков		2
		необходимости диагностирования двигателя. Характерные неисправности двигателя, влияющие на работоспособность, долговечность и безотказность. Методы контроля работоспособности двигателей. Диагностирование и обслуживание топливной аппаратуры дизельного двигателя. Диагностирование системы питания карбюраторного двигателя. Диагностирование и обслуживание систем очистки и подачи воздуха, охлаждения, газораспределительного механизма, смазочной системы, кривошипно-шатунного механизма, цилиндропоршневой группы. Определение остаточного ресурса двигателя и экономической эффективности его использования.		
	3	**Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов и автомобилей.** Общее диагностирование шасси, тракторов и автомобилей. Техническое обслуживание машин сезонное (СТО), ежесменное (ЕТО), N21 (ТО-l), *N22* (ТО-2), N23 (ТО-3). Диагностирование и техническое обслуживание сцепления, главной и конечной передач. Допускаемый суммарный зазор в трансмиссии. Углубленная проверка механизмов трансмиссии при превышении допускаемого значения. Диагностирование и техническое обслуживание механизмов управления поворотом. Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части гусеничных, колесных тракторов и автомобилей. Влияние диагностирования на эффективность технического обслуживание и ремонта шасси тракторов и автомобилей.		2
	4	**Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем и электрооборудования.** Общее диагностирование гидросистем. Диагностирование коробки передач. Определение производительности насоса, срабатывания предохранительного клапана. Регулировка перепускного клапана. Диагностирование гидросистем управления поворотом колесного трактора. Определение давления при открывании предохранительного клапана, подачи масла через распределитель. Проверка производительности насоса, утечки масла через распределитель, состояния гидроцилиндров поворота и герметичности запорных клапанов. Диагностирование гидросистем навесного устройства. Определение подачи масла через распределитель, утечки масла в распределителе, давления при открывании предохранительного клапана и автоматического возврата золотников распределителя, герметичности гидроцилиндров. Техническое обслуживание электрооборудования ЕТО, N21, *N22,* и N23. Проверка и обслуживание аккумуляторной батареи, генераторов постоянного и переменного тока, регуляторов напряжения, приборов системы зажигания, стартера, приборов освещения. Мероприятия по снижению стоимости обслуживания гидросистем и электрооборудования		2
Тема 1.3. Хранение сельскохозяйственных машин	Содержание		4	
	1	Общие сведения о хранении сельскохозяйственных машин. Организация, виды и способы хранения. Особенности межсезонного, кратковременного и длительного хранения. Ранение сельскохозяйственных машин в соответствии с действующим ГОСТом. Техническое обслуживание машин перед хранением. Подготовка машин к длительному хранению. Особенности хранения пневматических шин, аккумуляторов, втулочно-роликовых цепей и приводных ремней. Операции по подготовке двигателя внутреннего сгорания к длительному хранению. Техническое обслуживание в процессе хранения. Оформление акта постановки	4	2

		машины на хранение. Снятие машин с хранения и подготовка к работе		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить конспект «Внешние факторы, влияющие на долговечность машин: климатические условия; свойства почвы и растений; уровень технического обслуживания, ремонта и хранения; квалификация обслуживающего персонала и др.» 2. Составить конспект «Внутренние факторы, влияющие на долговечность машин». 3. Составить конспект «Консервационные материалы, используемые при подготовке машин на хранение». 4. Составить конспект «Консервация нарушенных неокрашенных поверхностей». 5. Составить конспект «Консервация внутренних полостей агрегатов».			40	
Экзамен по МДК. 03.01.				
Учебная практика Виды работ: - диагностирование и ТО двигателей внутреннего сгорания; - диагностирование, ТО-1 и ТО-2 тракторов; - диагностирование, ТО-3 тракторов; - диагностирование, ТО-] автомобилей; - диагностирование и ТО-2 автомобилей; - диагностирование и ТО комбайнов.			36	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - проверка и техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин; - проверка и техническое обслуживание машин по защите растений и внесений удобрений; - проверка и техническое обслуживание машин для заготовки сена; - проверка и техническое обслуживание силосоуборочных комбайнов; - проверка и техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов; - проведение осмотра автомобилей и тракторов при выезде на линию.			36	
Раздел 2 ПМ. Ведение технологических процессов			432	
ремонтного производства				
МДК 03.02. Технологические Процессы ремонтного производства			432	
Тема 2.1 Производственные	Содержание		8	

процессы ремонта машин	1	**Схема производственного процесса ремонта машин** Понятие о производственном и технологическом процесс ах ремонта машин. Технологические операции. Схема производственного процесса ремонта сложных машин. Подготовка машин к ремонту. Предремонтное диагностирование, наружная очистка и мойка, порядок сдачи машин в ремонт. Технология разборки машин и сборочных единиц. Особенности разборки типичных соединений. Обеспечение сохранности деталей при разборке. Оборудование, приспособления и инструменты, применяемые при разборке. Виды деталей, не подлежащих разукомплектованию при ремонте.	8	2
Тема 2.2. Дефектация соединений и деталей. Комплектование сборочных единиц	Содержание		6	
	1	Очистка деталей Очистка узлов и деталей машин от коррозии, нагара и других загрязнений. Способы, оборудование, технологические процессы. Средства для очистки. Роль синтетических моющих, _астворяющее-эмульгирующих средств и органических растворителей, применяемых для очистки сборочных единиц и деталей. Режим очистки. Определение качества очистки сборочных единиц и деталей.	6	2
	2	Дефектапия деталей и соединений. Сущность и методы дефектации деталей машин. Магнитная дефектоскопия, капиллярный, ультразвуковой и электроиндукционный методы контроля. Дефектация типичных деталей и соединений. Основные признаки выбраковки деталей. Экономическая эффективность дефектации. Понятие о комплектовании сборочных единиц машин. Селективный метод комплектования. Оформление дефектовочно – комплектовочной документации. Подготовка деталей к сборке. Статистическая и динамическая балансировки деталей и сборочных единиц. Обкатка, ее влияние на работоспособность и надежность сборочных единиц. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при выполнении работ.		2
Тема 2.3. Окраска машин	Содержание		2	
	1	Подготовка поверхности к окраске. Способы удаления старых лакокрасочных материалов. Подготовка лакокрасочных материалов. Грунтование. Шпаклевание. Нанесение лакокрасочного покрытия. Оборудование для окраски машин и технологическая оснастка. Способы окраски машин. Сушка окрашенных изделий. Противопожарные и санитарно-технические требования при окраске машин.	2	2
Тема 2.4. Восстановление	Содержание		8	

сваркой и наплавкой	1	Ручная сварка и наплавка деталей. Восстановление деталей сваркой, наплавкой, их применение при ремонте машин. Подготовка деталей к сварке, наплавке. Газовая сварка и ее применение. Особенности сварки и наплавки деталей из чугуна. Сварка деталей из алюминия и его сплавов. Преимущества и недостатки различных способов сварки. Пайка деталей. Область применение пайки, ее виды, типы припоев и флюсов. Особенности технологии пайки мягкими и твердыми припоями. Оборудование и инструменты для сварки, пайки и наплавки. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при ручной сварке и пайке. Автоматическая сварка и наплавка под слоем флюса. Цель восстановления деталей сваркой и наплавкой под слоем флюса. Материалы и оборудование, применяемые при автоматической сварке и наплавке. Технико-экономический анализ различных механизированных и ручных способов сварки, наплавки и напекания, целесообразность их применения. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при выполнении работ.	8	2
Тема 2.5.Электролитическое наращивание деталей. Восстановление деталей полимерными материалами	Содержание		4	
	1	Электролитическое наращивание деталей. Восстановление деталей полимерными материалами. Цель наращивания слоя металла на изношенную поверхность детали. Технологический процесс нанесения гальванических покрытий. Подготовка изношенных деталей к гальваническому покрытию. Обезжиривание деталей. Режим электролиза и применяемое оборудование. Железнение. Электролиты и ванны, применяемые при железнении. Вневанное железнение. Местное железнение. Хромирование. Струйное, проточное и электроконтактное хромирование. Применение данных способов при восстановлении деталей. Контроль качества покрытий. Пути снижения затрат при восстановлении деталей различными способами наращивания.	4	2
Тема 2.6. Восстановление деталей пластическим деформированием. Слесарно-механические и электрические способы восстановления и упрочения деталей	Содержание		4	
	1	Восстановление деталей пластическим деформированием. Восстановление деталей пластической деформацией, ее назначение и область применения. Восстановление размеров деталей способом осаживания, вдавливания, раздачи, обжимки, вытяжки, накатки. Контроль после правки. Слесарная обработка деталей при восстановлении. Восстановление и ремонт резьбовых поверхностей. Заделка трещин фигурными вставками, с помощью дополнительных элементов или замены изношенной части детали. Механическая обработка при ремонте и восстановлении деталей. Режимы резания при механической обработке наплавленных поверхностей: протачивание резцами, шлифовка, притирка, хонингование ,протягивание.	4	2

	2	Способы упрочения деталей. Электрические способы обработки деталей. Механическое упрочение деталей. Дробеструйный наклеп, раскатывание и обкалывание, алмазное выглаживание, выглаживание твердосплавным инструментом, ультразвуковое, термическое, химико-термическое, лазерное и электромеханическое упрочение деталей. Выбор рационального способа восстановления и упрочения деталей. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при выполнении работ.		2
Тема 2.7.Ремонт основных узлов и систем двигателя	Содержание		64	
	1	Ремонт блоков, гильз и коленчатых валов. Техническая характеристика блоков и гильз. Типичные износы и повреждения блоков и гильз, способы их определения. Технические требования к дефектации. Технология восстановления сопрягаемых поверхностей и устранения трещин. Расточка и хонингование гильз, режим их обработки. Оборудование, применяемое при ремонте блоков и гильз. Контроль качества и экономическая эффективность ремонта блоков и гильз. Основные дефекты и износы коленчатых валов, способы их определения. Технические требования к дефектации. Определение ремонтных размеров, шлифование коренных и шатунных шеек коленчатого вала. Выбор режима шлифования. Полирование. Контроль качества ремонта коленчатых валов и их динамическая балансировка. Правила безопасности труда при выполнении работ.	28	2
	2	Ремонт шатунно-поршневого комплекса и механизма газораспределения. Типичные износы деталей шатунно-поршневого комплекта, способы их определения. Технические требования к дефектации. Технология восстановления поршневого пальца, втулки верхней головки шатуна, поршня. Комплектование и способы сборки шатунно-поршневого комплекта. Контроль качества ремонта. Экономическая эффективность восстановления поршневых пальцев, шатунных и коренных подшипников. Типичные износы и повреждения деталей механизма газораспределения, способы их определения. Технические требования к дефектации. Технология ремонта головки цилиндров, клапанов, пружин клапанов, распределительных валов, валика коромысел, коромысел клапанов с втулками, толкателей клапанов с втулками. Порядок обработки клапанных гнезд. Сборка головки цилиндров и притирка клапанов. Контроль качества притирки клапанов. Правила безопасности труда при выполнении работ.		2
	3	Ремонт системы питания дизельных и карбюраторных двигателей. Типичные износы и повреждения деталей системы питания дизельных и карбюраторных двигателей, способы их определения. Технические требования к дефектации деталей. Технология ремонта подкачивающего насоса. Предремонтное диагностирование топливного насоса с регулятором. Испытание на приборе нагнетательного клапана и его седла. Проверка состояния плунжерной пары. Восстановление деталей регулятора топливного насоса. Сборка, обкатка, испытание и регулировка топливного насоса и		2

		регулятора. Проверка и регулировка количества и равномерности подачи топлива. Определение угла начала впрыскивания топлива. Проверка работы автоматической муфты опережения впрыскивания топлива. Ремонт, регулировка и испытание форсунок. Проверка пропускной способности фильтрующих элементов тонкой очистки. Ремонт топливных проводов высокого давления. Дефекты деталей бензонасосов. Технические требования к дефектации деталей. Проверка технического состояния насоса на стенде. Основные дефекты деталей карбюраторов. Способы их определения и технология восстановления. Проверка жиклеров и запорных клапанов карбюраторов с помощью приборов. Регулировка карбюратора. Ремонт баков и топливных проводов низкого давления. Контроль качества ремонта бензонасоса и карбюратора. Влияние технического состояния и регулировки топливной аппаратуры на экономное расходование топлива. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при выполнения работ.		
	4	**Ремонт смазочной системы и системы охлаждения.** Типичные износы и повреждения деталей смазочной системы и системы охлаждения, способы их определения. Технические требования на дефектацию деталей. Предремонтное диагностирование и технология ремонта масляных насосов. Технические условия ремонта. Сборка, обкатка и испытание насосов на стенде. Очистка фильтрующих элементов грубой очистки масла и проверка их на пропускную способность. Восстановление нормальной работы реактивной масляной центрифуги. Сборка, испытание и регулировка центрифуг на стенде. Ремонт водяных насосов и вентиляторов. Статистическая балансировка вентиляторов. Испытание и ремонт водяных радиаторов и термостатов. Ремонт масляных радиаторов. Контроль качества ремонта. Пути снижения затрат на ремонт насосов и радиаторов. Правила безопасности труда при выполнении работ.		2
	5	**Ремонт автотракторного электрооборудования.** Типичные повреждения сборочных единиц и элементов автотракторного электрооборудования, степень износа подвижных соединений и устройств. Технические требования к дефектшщи. Технология ремонта типичных конструктивных элементов электрооборудования. Проверка работоспособности катушек зажигания (индукционных катушек), транзисторных коммутаторов, конденсаторов. Испытание свечей зажигания на герметичность. Технические требования к ремонту сборочных единиц и элементов электрооборудования- Особенности сборки и регулировки сборочных единиц. Обкатка и испытание сборочных единиц и элементов электрооборудования. Техническое обслуживание и проверка технического состояния аккумуляторных батарей. Неисправности аккумуляторных батарей и особенности их устранения. Приготовление электролита и зарядка аккумуляторных батарей. Контроль качества ремонта. Оборудование, приспособления, приборы и инструменты, применяемые при ремонте аккумуляторных батарей. Хранение аккумуляторных батарей. Мероприятия по снижению стоимости ремонта электрооборудования.		2

		Правила безопасности труда и пожарной безопасности при выполнении работ.		
	Практические занятия		36	
	1	Определение степени износа гильз и коленчатых валов.		
	2	Определение степени износа шатунно-поршневого комплекта и механизма газораспределения.		
	3	Определение износа газораспределительного механизма.		
	4	Расчет размерных групп при комплектовании шатунно-поршневой группы.		
	5	Комплектование деталей шатунно-поршневой группы.		
	6	Проверка системы питания и очистки воздуха дизельного двигателя.		
	7	Проверка системы питания и зажигания карбюраторного двигателя.		
Тема 2.8. Сборка, обкатка и испытание двигателей		Содержание	4	
	1	Сборка, обкатка и испытание двигателей. Подготовка деталей к сборке. Последовательность сборочных операций Установка коленчатого вала, гильз в блок, шатунно-поршневого комплекта шестерен механизма газораспределения, головки цилиндров, регулировка декомпрессора и зазоров в клапанах. Цель обкатки и испытания двигателя. Технические требования на сборку, обкатку и испытание двигателя. Режимы и параметры обкатки и испытания двигателя. Испытание двигателя. Внешние признаки нормальной работы двигателя. Места прослушивания двигателя. Определение мощности, часового расхода топлива и экономичности двигателя (удельного расхода топлива) Контрольный осмотр после обкатки. Оборудование, приспособления и приборы, применяемые для испытания двигателя. Экономическая эффективность качества сборки и обкатки двигателя. Правила безопасности труда при выполнении работ.	4	2
Тема 2.9. Ремонт рам, корпусных деталей, кабин, облицовки и оперения		Содержание	2	
	1	Технология ремонта рам, корпусных деталей, кабин, облицовки и оперения. Типичные неисправности рам, корпусных деталей, кабин, облицовки и оперения, способы их определения и технические требования к дефектации. Контроль качества ремонта. Экономическая эффективность применения пневмо приспособлений и шаблонов при ремонте рам, корпусных деталей, кабин, облицовки и оперения. Правила безопасности труда при выполнении работ.	2	2
Тема2.10. Ремонт деталей и сборочных единиц трансмиссии и ходовой части тракторов, комбайнов и автомобилей		Содержание	30	
	1	Типичные неисправности шестерен, валов, подшипников, способы их определения. Технология восстановления валов, осей катков, ступиц, зубчатых колес. Технология ремонта деталей сцепления. Особенности разборки, сборки и регулировки сцепления. Основные возможные дефекты деталей тормозной системы и способы их устранения. Ремонт деталей и механизмов переключения. Сборка коробок передач. Сборка, регулировка и обкатка заднего моста гусеничного трактора. Сборка заднего моста из комплектов. Регулировка зацепления конических шестерен. Сборка ведущих мостов колесных тракторов. Регулировка тормозов и обкатка трансмиссии тракторов. Ремонт ходовой части гусеничных тракторов. Ремонт ходовой части колесных тракторов, комбайнов и автомобилей. Ремонт рессор и амортизаторов, рулевых механизмов, передних мостов автомобилей и тракторов. Ремонт покрышек и камер. Контроль качества ремонта. Оборудование, приспособления и инструмент,	6	2
		используемые при ремонте. Правила безопасности труда при выполнении работ.		

	Практически е занятия		24	
	1	Проверка технического состояния деталей сцепления.		
	2	Проверка и регулировка редуктора.		
	3	Проверка технического состояния зубчатых передач.		
	4	Проверка технического состояния механизма переключения.		
Тема 2.11. Ремонт гидравлических систем	Содержание		4	
	1	Сборка, обкатка и испытание насосов. Характерные неисправности агрегатов гидравлических систем, их внешние признаки, способы и средства определения. Способы и средства определения износа и типичных повреждений деталей, технические требования к дефектации. Предремонтное диагностирование агрегатов гидравлических систем. Ремонт насосов. Восстановление корпусов, втулок, подшипников и поджимных обойм. Ремонт шестерен. Ремонт гндрораспределителя. Восстановление золотников и клапанов, механизма автоматического возврата и фиксации золотника. Сборка, регулировка к испытание гидрораспределителя. Ремонт и испытание гидроцилиндров, гидравлических догружателей ведущих колес гидроусилителей рулевого управления. Ремонт гидросистемы управления трансмиссией, шлангов высокого давления. Правила безопасности труда при выполнении работ.	4	2
Тема 2.12. Сборка и обкатка тракторов и автомобилей	Содержание		8	
	1	Технология сборки и обкатки тракторов и автомобилей. Подготовка деталей к сборке. Технологические особенности сборки коробок передач, ведущих мостов, карданных валов, передних мостов и ходовой части машин. Цель обкатки агрегатов шасси, режим и применяемое оборудование. Требования, предъявляемые к агрегатам, поступившим на сборку машин. Технологическая последовательность сборки колесной и гусеничной машины. Подготовка машин к обкатке. Проверка работы агрегатов и систем. Выполнение центровочно- регулировочных работ. Обкатка тракторов и автомобилей. Контрольный осмотр машин после обкатки и устранение неисправностей. Оборудование-, приспособления и инструмент, применяемые при ремонте Правила приема машин из ремонта. Документация на отремонтированную машину. Правила безопасности труда при выполнении работ.	8	2
Тема 2.13. Ремонт сельскохозяйственных машин	Содержание		20	
	1	Ремонт почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин. Типичные повреждения и неисправности рабочих органов почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин. Технические требования к дефектации деталей машин. Технология восстановления деталей и сборочных единиц рабочих органов, технические требования к их ремонту. Особенности сборки и регулировки отдельных механизмов и аппаратов машин. Сравнительная технико-экономическая оценка технологических процессов восстановления рабочих органов (деталей). Контроль качества ремонта деталей, сборочных единиц рабочих органов и машин в целом. Правила безопасности труда при выполнении работ.	8	2

	2	Ремонт зерноуборочных, свеклоуборочных, силосоуборочных, картофелеуборочных комбайнов и машин. Предремонтная дефектация комбайнов и уборочных машин. Технология ремонта сборочных единиц и деталей. Ремонт жаток и подборщиков, мотовила, каркаса наклонной камеры, молотильного аппарата. Статическая и динамическая балансировка барабана. Ремонт сепарирующих устройств, соломотрясов, грохота и решет. Технические требования к дефектации деталей комбайна. Общие требования к сборке зерноуборочных, свеклоуборочных, силосоуборочных, картофелеуборочных комбайнов и машин. Проведение регулировочных работ. Подготовка к обкатке и обкатка комбайнов. Способы контроля качества ремонта. Приёмо-сдаточные испытания отремонтированных комбайнов и уборочных машин. Правила безопасности труда при выполнении работ.		2
	Практическиезанятия		12	
	1	Проверка технического состояния молотилки комбайна.		
Тема 2. 14. Ремонт мелиоративных машин	Содержание		4	
	1	Ремонт мелиоративных машин. Типичные повреждения и неисправности рабочих органов мелиоративных машин. Технические требования к дефектации деталей машин для прокладки открытых каналов, разравнивании кавальеров, планировки дна и откосов каналов, машин для устройства антифильтрационных экранов оросительных каналов, закрытого горизонтального дренажа и других. Особенности ремонта машин для подготовки земель к освоенюо и культурно-технических работ, машин и установок для орошения сельскохозяйственных культур. Общие требования к сборке мелиоративных машин. Способы контроля качества ремонта. Приемо-сдаточные испытания отремонтированных машин. Правила безопасности труда при выполнении работ.	4	2
Тема 2.15. Ремонт машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов	Содержание		4	
	1	Ремонт машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов. Студент должен знать: технологию ремонта машин и оборудования животноводческих ферм. Характерные неисправности механизмов и оборудования системы водоснабжения, кормоприготовительных машин, навозоуборочных устройств, комплекса машин для машинного доения коров и первичной обработки молока, стригальных агрегатов. Способы устранения неисправностей. Технические требования к дефектации деталей и выбраковка технологического оборудования. Особенности ремонта и испытания оборудования животноводческих ферм и комплексов. Способы контроля качества ремонтных работ. Правила безопасности труда при выполнении работ.	4	2
Тема 2.16. Планирование и	Содержание		40	

организация технического обслуживания и ремонта машин	1	**Планирование технического обслуживания и ремонта машин. Обеспечение запасными частями мастерских.** Основы планирования работ по техническому обслуживанию и ремонту машин. Значение плана-графика круглогодового ремонта и технического обслуживания для эффективного использования машин и деятельности ремонтно-обслуживающих предприятий. Порядок сбора исходных данных и методика определения количества ремонтов и технического обслуживания машин. Определение общей годовой трудоемкости ремонтно – обслуживающих работ. Определение объемов работ и их распределение между звеньями ремонтной сети. Методика составления годового плана ремонтных работ мастерской (пункта технического обслуживания) по объектам и трудовым затратам. Порядок составления графика загрузки мастерской, обеспечение запасными частями для своевременного и качественного технического обслуживания и ремонта машин.	16	2
	2	**Методы и формы организации технического обслуживания и ремонта машин.** Условия, определяющие выбор метода и формы организации технического обслуживания и ремонта машин, их характеристика. Поточный и централизованный методы технического обслуживания. Служба технической диагностики. Профилактическая служба. Формы организации технического обслуживания (ремонта). Не обезличенный, обезличенный и агрегатный методы ремонта. Не поточная и поточная формы организации производства. Специализация и кооперирование ремонтно-обслуживающего производства. Формы организации труда на ремонтно-обслуживающих предприятиях. Структура управления и производственная структура ремонтного предприятия.		2
	3	**Режим работы ремонтного предприятия и основные параметры производственного процесса.** Режим работы ремонтной мастерской и пункта технического обслуживания- Фонды времени работы мастерской, оборудования и рабочего персонала. Основные параметры производственного процесса.		2
	4	**Расчет штатов, числа рабочих мест, основного оборудования и площадей ремонтного предприятия.** Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Расчет оборудования и проектирование рабочих участков. Расчет площади рабочего места, участка, цеха, мастерской и пункта технического обслуживания. Определение количества передвижных постов ремонта и технического обслуживания машин.		2
	Практические занятия		24	
	1	Составление годового плана ремонтно-обслуживаюших работ по объектам и трудовым затратам, расчет фондов времени и основных параметров ремонтного производства.		
	2	Расчет количества работающих, производственных площадей и ремонтного оборудования, компоновка отделений и участков мастерской.		
	3	Разработка технологической карты по ремонту деталей.		
	Содержание		4	
	1	**Основы экономики ремонтно-обслуживающего производства.** Источники финансирования технического обслуживания и ремонта машин. Прейскурантная стоимость технического обслуживания и ремонта машин. Расчет себестоимости технического обслуживания и ремонта машин по элементам затрат. Пути снижения себестоимости. Технико-экономические показатели	4	2

		ремонтно-обслуживаающих предприятий. Экономическая эффективность внедрения прогрессивных технологических процессов. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.		
	2	**Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин.** Система контроля качества технического обслуживания и ремонта машин. Средства, стадии и основная документация технического контроля и ремонта машин. Виды и причины брака. Состав и организация службы технического контроля. Права и обязанности работников службы контроля. Организация труда специалиста по техническому контролю. Управление качеством технического обслуживания и ремонта. Комплексная система управления качеством. Пути снижения брака при техническом обслуживании и ремонте машин.		2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			24	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю: 7. Организация производственного процесса в ЦРМ с проектированием участка технического обслуживания и диагностики машин с разработкой технологии проведения ТО (номер ТО и марка машин). 8. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием ремонтно-монтажного участка и разработкой технологии ремонта узла (название машин и узла). 9. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием участка испытаний и регулировки двигателей и разработкой технологии ТО двигателя (марка двигателя и вид ТО). 10. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием участка ремонта силового и автотракторного оборудования с разработкой технологии ТО электрооборудования (марка машин и вид ТО). 11. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием жестяно – медного участка и разработкой технологии восстановления детали. 12. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием слесарно-механического участка и разработкой технологии восстановления детали. 13. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием участка ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм с разработкой технологии постановки машин на хранение (марка машин). 14. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием сварочного участка и разработкой технологии восстановления деталей. 15. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием кузнечного участка и разработкой технологии восстановления детали.				
Самостоятельная работа при изучении раздела **ПМ** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторн практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**			120	

1. Составить конспект «Обкатка машин и агрегатов». 2. Выбор путей сокращения времени приработки деталей. 3. Подбор оборудования для обкатки. 4. Подготовить реферат о ремонте деталей пайкой. 5. Составить конспект «Полимерные материалы, применяемых при восстановлении деталей». 6. Подготовить реферат о реактопластах и термопластах. 7. Описать нанесение полимерных покрытий на изношенные детали. 8. Составить конспект «Вихревые напыления». 9.Подготовить реферат о газопламенном напылении пластмасс. 10. Описать литье под давлением. 11.Выбор способов склеивания деталей. 12. Описать восстановление неподвижных соединений подшипников качения и скольжения полимерными материалами. 13. Подготовить реферат о газотермическом напылении. 14. Подготовить реферат о газопламенном напылении. 15. Подготовить реферат об электродуговой металлизации. 16. Составить конспект «Плазменное напыление». 17. Составить конспект «Детонационные напыление». 18. Описать ремонт турбокомпрессоров и воздушных фильтров. 19. Составить конспект «Восстановление деталей турбокомпрессором». 20. Описать сборку турбокомпрессора 21. Составить конспект «Ремонт воздушного фильтра». 22. Составить конспект «Ремонт элементов системы зажигания». 23. Описать характерные неисправности приборов системы зажигания. 24. Выбор марок, инструментов и материалов, применяемых при техническом обслуживании		
Экзамен по МДК. 03.02		
Учебная практика **Виды работ:** - разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей; - сборка узлов двигателя и двигателя из узлов; - ремонт топливной аппаратуры; - проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов; - проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы; - обкатка и испытание двигателя.	36	

Производственная практика **(по профилю специальности)** **Виды работ:** - ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин; - ремонт машин по защите растений и внесению удобрений; - ремонт машин для заготовки сена; - ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы; - ремонт зерноуборочных комбайнов; - подготовка машин к хранению и постановка на хранение.	36	
Всего	**624**	
Экзамен (квалификационный)		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории «Технического обслуживания и ремонта машин»

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Двигатель ДВС.
2. КИ-48-02 прибор диагностирования плунжерных пар и нагнетательных клапанов;
3. Прибор проверки электрооборудования КИ-I093, прибор для очистки и проверки сечей зажигания Э-203П, Э-20ЭУ, компрессометр.
4. Трактор, прибор для проверки свободного хода и усилия колеса К-402.
5. Прибор для проверки зазоров в сопряжениях трансмиссии ходовой части КИ-4850.
6. Нутромер, индикаторы, микрометрический инструмент, штангиль-инструмент .
7. Прибор для проверки клапанов газораспределительного механизма.
8. Прибор для проверки радиального биения подшипников качения.
9. Прибор для проверки бокового зазора зацепления шестерен редуктора.
10. Прибор для проверки топливной аппаратуры дизельных и
11. карбюраторных двигателей.
12. Стенды и приборы для диагностирования машины.
13. Моечная установка для наружной жатки машин.
13. Агрегат для промывания двигателей.
14. Подъёмно-транспортное оборудование.
15. Ремонтно-технологическое оборудование для выполнения разборочно-сборочных, дефектации и обкаточных работ.
16. Стенды для проверки электрооборудования.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

9. Учебные фильмы по междисциплинарным курсам.
10.Методические указания для самостоятельного изучения тем.
11 Методические рекомендации для выполнения практических заданий.
12.Программированные задания по разделам.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микотин В.Я. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования. - М.: Колосс, 2011.
2. Микотин В.Я. Практикум по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. - М: Колосс, 2011.
3. Ульман И.Е., Игнатьев Г.С., Борисенко В.А. и др. Техническое обслуживание и ремонт машин. - М.: Агропромиздат, 2012.

Дополнительные источники:

1. Бабусенко СМ. Ремонт тракторов и автомобилей. - М.: Агропромиздат, 2012.
2. Водолазов Н.К. Курсовое и дипломное проектирование по механизации сельского хозяйства. - М.: Агропромиздат, 2011.

3. Гуревич А.М., Зайцев Н.В. Справочник сельского автомеханика. - М.: Росагропромиздат, 2012.

Интернет-ресурсы:
http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities 246.html
http://window . edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja literatura/
http://www/openet.edu.ru/
http://www.edu.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса
Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов».
В процессе обучения по профессиональному модулю обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по дисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов» специальности «Механизация сельского хозяйства».
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой
Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты преподаватели междисциплинарных курсов.
Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже l-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные** показатели **оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.	- демонстрация навыков про ведения работ по техническому обслуживанию.	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения лабораторных и практических работ; - экспертного наблюдения и оценки выполнения работ на учебной и производственной практиках; - оценка выполнения самостоятельных работ; - экзамен по мдк.
Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.	- демонстрация навыков диагностирования работоспособности узлов и машин.	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения лабораторных и практических работ; - экспертного наблюдения и оценки выполнения работ на учебной и производственной практиках; - оценка выполнения самостоятельных

		работ; - экзамен по МДК.
Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.	- демонстрация навыков правильно го устранения неисправностей, учитывая положения диагностики.	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения лабораторных и практических работ; - экспертного наблюдения и оценки выполнения работ на учебной и производственной практиках; - оценка выполнения самостоятельных работ; - экзамен по мдк.

Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.	- заполнение приемо-сдаточной документации в соответствии с инструкциями.	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения лабораторных и практических работ; - экспертного наблюдения и оценки выполнения работ на учебной и производственной практиках; - оценка выполнения самостоятельных работ; - квалификационный экзамен по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные** показатели **оценки результата**	**Формы и методы контроля *и оценки***
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и будущей социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам практики.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка содержания портфолио студента.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц; - оценка эффективности и качества выполнения.	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процесс е обучения, на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
Принимать решения в	- решение стандартных и	- наблюдение и оценка

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в деловых и ролевых играх.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, - наблюдение за использованием информационных технологий.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно - коммуникационных технологий для решения задач при эксплуатации сельскохозяйственной техники.	- наблюдение за формированием навыков работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	с наблюдение за ролью обучающихся в группе.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ им коррекция результатов собственной работы.	-участие в деловых и ролевых играх - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; - мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразование, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты и оценка творческих и проектных работ.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	- наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах.

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности (по военно-патриотическому воспитанию); - оценка результатов освоения военной службы.	- тестирование по ТБ; - своевременность постановки на воинский учёт; - наблюдение за участием в воинских сборах.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03

Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отделочных деталей и узлов

для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

г. Алексеевка
2020 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____Т.П. Моисеева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07. **«Механизация сельского хозяйства»** в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» по профессиональному профилю в объеме 160 часов (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.
2. Планировать выполнение работ исполнителями.
3. Организовывать работу трудового коллектива.
4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации отрасли и структурных подразделений;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;

уметь:

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации;
- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

- оценивать качество выполняемых работ;

знать:

- основы организации машинно-тракторного парка;
- принципы обеспечения функционирования сельскохозяйственного оборудования;
- структуру организации и руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы оценивания качества выполняемых работ;
- правила первичного документооборота, учета и отчетности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки студентов – **160** часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки – **106** часов;
самостоятельной работы студентов – **38** часов;
консультации -16 часов;
учебной и производственной практики – **108** часов.
курсовая работа – 20 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видов профессиональной деятельности (ВПД) **Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**						**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			**Самостоятельная работа студентов**			**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Консульт.**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**9**	**10**
ПК 4.1-4.5	**Раздел 1 ПМ.** Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	**160**	**106**		20	**38**		**16**	**72**	
	Учебная, производственная практика (по профилю специальности)	**144**								**72**
	Всего:	**304**	**106**		20	**38**		**16**	**72**	**72**

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 4)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1 ПМ. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации			**160**	
МДК.04.01. Управление структурным подразделением организации (предприятия)			**106**	
Тема 1.1. Основы управленческой деятельности	**Содержание**		**14**	
	1	**Теоретические основы управления производством.** Понятие и сущность управления. Объективные законы развития управления. Эволюция научной мысли в сфере управления. Задачи предмета, его содержание, связь с другими дисциплинами. Системный подход в управлении.	6	2
	2	**Управление организациями различных организационно-правовых форм.** Предприятие – основное звено экономики. Типы предприятий. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве. Правовое регулирование. Особенности управления ими.	4	2
	3	**Функции и организационная структура управления.** Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления. Типы и характеристика организационных структур управления. Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях).	4	2
Тема 1.2. Организация управления	**Содержание**		**22**	
	1	**Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях.** Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Формы организации и управления машинно-тракторным парком, ремонтной мастерской, строительным внутрихозяйственным подразделением, подсобным производством. Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении.	6	2
	2	**Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях.** Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации. Права и обязанности руководителей и специалистов внутрихозяйственных подразделений. Ознакомление и разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения. Производственные ситуации. Принятие решений.	8	2
	3	**Кадры и организация управленческого труда.**		2

		Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров. Характер и содержание управленческого труда. Методы изучения содержания и планирование управленческого труда; планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий. Организация рабочего места. Режим труда и отдыха.	8	
Тема 1.3. Этика делового общения	**Содержание**		**6**	
	1	**Деловой этикет.** Общие этические принципы и характер делового общения. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания.	6	2
Тема 1.4. Экономические аспекты управления структурным подразделением	**Содержание**		**44**	
	1	**Планирование деятельности структурных подразделений.** Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Планирование потребности в материальных ресурсах. Определение потребности в тракторах, комбайнах, сельскохозяйственных машинах, транспортных средствах. Оперативное планирование. Производственные и экономические показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений. Система показателей машиноиспользования. Оценка эффективности управления.	8	2
	2	**Система мотивации труда.** Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала. Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений. Материальное и нематериальное стимулирование. Оплата труда основных категорий работников сельскохозяйственных организаций.	8	2
	3	**Документация и делопроизводство в системе управления.** Документы, их виды. Классификация документов. Порядок их составления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация делопроизводства в подразделении. Номенклатура дел. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем. Организация хранения документов.	12	2
	4	**Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений.** Учет, отчетность и анализ как функция руководителя внутрихозяйственного подразделения, требования к ее выполнению. Учет средств производства, материальных ценностей. Первичный учет рабочего времени, количества и качества работ, оплаты труда. Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления. Ответственность за своевременное и объективное составление отчетности. Задачи и содержание анализа производственной деятельности внутрихозяйственного подразделения. Анализ работы машинно-тракторного парка.	16	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			**20**	
Консультации 1.Особенности функционирования структурных подразделений 2. Особенности управления структурными подразделениями основного производства 3. Особенности управления структурными подразделениями вспомогательного и обслуживающего производства. 4. Кадровое планирование 5. Этика делового общения.			**16**	

6. Планирование деятельности структурных подразделений. 7. Организация, нормирование и оплата труда структурных подразделений. 8. Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений.		
Учебная практика **Виды работ:** - анализ и решение производственных ситуационных задач; - составлении различных видов учетно-отчетной документации.	72	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** - участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений; - участие в управлении первичным трудовым коллективом; - ведение документации установленного образца.	72	
Промежуточная аттестация – экзамен	**6**	
Обязательная аудиторная нагрузка	**86**	
Самостоятельная внеаудиторная нагрузка	**38**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	**20**	
Максимальное количество часов	**160**	
Всего	**304**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Эксплуатация машинно-тракторного парка».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс: инструкционные карты по выполнению практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Зангиев А,А., Шпилько А.В., Левшин А.Г. Эксплуатация машинно-тракторного парка. – М: Колос, 2011.
3. Петранева Г.А, Мефед А.В. и др.; Под ред. Г.А. Петраневой Экономика и управление в сельском хозяйстве: Учебник - М.: Изд. Центр « Академия», 2012.

Дополнительные источники:

4. Ильченко, А.Н. Организация и планирование производства : учеб. пособие. - 2е изд. - М. : Академия, 2008. -208 с.
5. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005
6. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
7. Чуев, И.Н. Экономика предприятия: учебник. - М.: Дашков и К, 2008. – 416 с.
8. Годин В.В., Королев И.К. Информационное обеспечение управленческой деятельности. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
9. Грибов, В.Д. Экономика предприятия.. - М. : Финансы и статистика, 2006. – 336 с.
10. Организация с/х производства и менеджмент: учебник / Ф.К. Шакиров; под ред. Ф.К. Шакирова;. - М: Колос, 2008. - 607 с.

11. Веснин В.Р. Основы менеджмента. Учебник - М.: Проспект 2006;
12. Драчева Е.Л. «Менеджмент» учеб.пособ. для студентов СПО/ 10-е изд, стер., -М.: изд. центр «Академия», 2009;

Интернет-ресурсы:
http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
http://window.edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/
http://www/openet.edu.ru/
http://www.edu.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «**Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия**» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «**Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия**».

В процессе обучения по профессиональному модулю студентам оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия» специальности «Механизация сельского хозяйства».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.	– выполнение анализа работы машинно-тракторного парка; – планирование производственной деятельности МТП; – определение основных показателей, характеризующих работу МТП; – составление годового производственного задания МТП.	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ; - экспертного наблюдения и оценки выполнения работ на учебной и производственной практиках; -оценка выполнения самостоятельных работ; - квалификационный экзамен по модулю.
Планировать выполнение работ исполнителями.	– планирование деятельности исполнителей: получение необходимой информации; – анализ использования рабочего времени; – принятие управленческих решений.	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ; -экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках; - квалификационный экзамен по модулю.
Организовывать работу трудового коллектива.	– составление организационного плана на весь объем задания; – постановки задачи и доведение её до исполнителей, конечный результат; – обоснованность пересмотра задания в условиях неопределенности (риска); – содержание инструктажа по выполнению работы.	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ; -экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках; - квалификационный экзамен по модулю.

Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	– правильность выбора видов контроля; – соблюдение технологии и правил контроля; – оформление итоговой документации по контролю в соответствии с инструкциями.	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ; - экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках; - квалификационный экзамен по модулю.
Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	– оформление документация в системе управления МТП; – составление учетного листа тракториста-машиниста, отчета о движении горючего, расходовании материальных ценностей.	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ; - экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках; - квалификационный экзамен по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля *и оценки***
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и будущей социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам практики.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка содержания портфолио студента.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях; - экспертное

	единиц; – оценка эффективности и качества выполнения.	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	- наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в деловых и ролевых играх.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов; - наблюдение за использованием информационных технологий.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач при эксплуатации сельскохозяйственной техники.	- наблюдение за формированием навыков работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	наблюдение за ролью обучающихся в группе.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	-участие в деловых и ролевых играх – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; - мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты и оценка творческих и проектных работ.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	- наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности (по военно-патриотическому воспитанию); – оценка результатов освоения военной службы.	- тестирование по ТБ; - своевременность постановки на воинский учёт; - наблюдение за участием в воинских сборах.

3.4. Программа производственной практики

Положение
об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения учебной и производственной практики студентов (курсантов) (далее - студенты), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Настоящее Положение распространяется на все образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

2. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

3. Программы практики студентов являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

4. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

5. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика может быть направлена на освоение рабочей профессии, если это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности. В этом случае студент может получить квалификацию по рабочей профессии.

6. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и

профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно- правовых форм (далее - организация).

7. Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением, реализующим ОПОП СПО (далее - образовательное учреждение), самостоятельно.

8. Учебная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, бизнес-инкубаторах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения.

Учебная практика может также проводиться в организациях в специально-оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

9. Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

10. Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП СПО.

11. Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

12. В организации и проведении практики участвуют: образовательные учреждения; организации.

13. Образовательные учреждения:

планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы и условия проведения практики

организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

14. Организации, участвующие в проведении практики: заключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

15. Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях:

полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;

соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

16. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

17. За период прохождения всех видов практики, связанной с выездом из места расположения образовательного учреждения, студентам выплачиваются суточные в размере 50 процентов от нормы суточных, установленных действующим законодательством Российской Федерации для возмещения дополнительных расходов, связанных с командировками работников организаций за каждый день, включая нахождение в пути к месту практики и обратно. Проезд к месту практики и обратно оплачивается в полном размере.[1]

[1] Пункт 5 постановления Правительства Российской Федерации от 18 января 1992 г. № 33 «О дополнительных мерах по социальной защите учащейся молодежи» (Собрание постановлений РСФСР, 1992, №6, ст.30)

18. В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

19. Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

20. Практика завершается оценкой и/или зачетом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

21. Если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение рабочей профессии, то по результатам освоения модуля ОПОП СПО, который включает в себя учебную практику, студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации. Присвоение квалификации по рабочей профессии должно проводиться с участием работодателей и при необходимости представителей соответствующих органов государственного надзора и контроля.

22. Результаты прохождения практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

23. Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в своем ведении образовательные учреждения СПО, могут с учетом особенностей отрасли разрабатывать на основании настоящего Положения рекомендации по организации и проведению практики студентов, осваивающих ОПОП СПО.

1. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программ

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому студенту должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Совет образовательного учреждения при введении ОПОП утверждает общий бюджет реализации соответствующих образовательных программ.

Финансирование реализации ОПОП должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:
социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
инженерной графики;
технической механики;
материаловедения;
управления транспортным средством и безопасности движения;
агрономии;
зоотехнии;
управления транспортным средством и безопасности движения;
экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:
электротехники и электроники;
метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
гидравлики и теплотехники;
топлива и смазочных материалов;

тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей;
эксплуатации машинно-тракторного парка;
технического обслуживания и ремонта машин;
технологии производства продукции растениеводства;
технологии производства продукции животноводства.

Тренажеры, тренажерные комплексы:
тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.

Учебно-производственное хозяйство.

Мастерские:
слесарные мастерские;
пункт технического обслуживания.

Полигоны
учебно-производственное хозяйство;
автодром, трактородром;
гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С».

Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений студентов применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений студентов определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей студентов и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или студентами в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий[1] или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении студентами требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений студентов базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения ОГАУ СПО "Алексеевский агротехнический техникум". Результаты рубежного контроля используются для

оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в ОГАПОУ "Алексеевский агротехнический техникум" рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой директором ОГАУ СПО "Алексеевский агротехнический техникум", с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

типовое

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

типовое

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05

Выполнение работ по профессии рабочих слесарь по ремонту с/х машин и оборудования

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Алексеевка
2017

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30 августа 2017 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 253 от 1 сентября 2017 г.

Разработчик: _____С.П. Ивахно – преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Ремонт тракторов и автомобилей** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать автомобиль, трактор, их агрегаты и системы.
2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и трактора, устранять неисправности.
4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании и профессиональной подготовке при освоении профессий рабочих при наличии основного общего и среднего (полного) общего образования:

Слесарь по ремонту сельхозмашин и оборудования

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля и трактора;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля и трактора;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей и тракторов;

уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;

знать:

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных и тракторных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей и тракторов;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 386 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 278 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 78 часа;
производственная практики – 108 часа.
Консультации - 14

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение слесарных работ по ремонту автомобилей и тракторов,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Диагностировать автомобиль, трактор, его агрегаты и системы.
ПК 2.	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК 3.	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля, трактора и устранять неисправности.
ПК 4.	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**						**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**			**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**Консультации**	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**		**8**	**9**	**10**
ПК 1	**Раздел 1.** Диагностика автомобиля и трактора.	**54**	**40**	12	-	**8**	**6**	-	**-**	**-**
ПК 2-3	**Раздел 2** Техническое обслуживание и ремонт автомобиля и трактора.	**224**	**146**	54	-	**70**	8	-	**-**	**108**
	Производственная практика (по профилю специальности)	**108**								**108**
	Всего:	**386**	**186**	**66**	**-**	**78**	**14**	**-**	**-**	**108**

1.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.05. Выполнение работ по профессии рабочих 185545 слесарь по ремонту с/х машин и оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.05. Диагностика автомобиля и трактора.		**54**	
Тема 1.1. Техническое измерение	1. **Государственная система приборов** Принцип построения ГСП. Классификация средств измерения и автоматизация . Стандартизация и сертификация.	28	
Тема 1.2. Технические состояние тракторов и автомобилей	**Содержание**		
	1. **Понятия о техническом состоянии тракторов и автомобилей.** Техническоеб состояния тракторов и автомобилей, начальный износ, предельный допустимый износ, предельный износ.		
	2 **Причины изменения технического состояния** Износ. механическое изнашивание, Молекулярно–механическое изнашивание, коррозионно-механическое изнашивание, старение материала, деформация.		
	3. **Факторы, влияющие на интенсивность изменения технического состояния тракторов и автомобилей.** Производственные факторы, условия эксплуатации, природно-климатические условия, эксплуатационно-производственные факторы.		
	4. **Закономерности изменение технического состояния тракторов и автомобилей.** Процессы влияющие на техническое состояние трактора и автомобиля,		
	5. **Классификация отказов.** Закономерности возникновения и возможности прогнозирования, последствие отказов, методы установления отказов,		
	6. **Свойство надежности и их показатели.** Надежность, частота появления отказов, безотказность, долговечность, ремонтопригодность, сохраняемость.		
	7. **Понятие о методах обеспечения и управления работоспособностью автомобильного транспорта.** Планово-предупредительная система, техническое обслуживание и ремонт машин.		
	8. **Содержание основных операций ТО автомобилей.**		

		ЕТО, ТО-1, ТО-2.		
	9.	**Основные нормы ТО и ремонта автомобилей и их корректирование.** Положение о техническом обслуживании, нормативы ТО и ремонта, корректирование нормативов в зависимости от изменения уровня надежности.		
		Практические работы	12	2
		1.Техническое обслуживание ЕТО, ТО-1 2.Техническое обслуживание ТО-2, ТО-3		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.05.			8	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.				
Тематика домашних заданий Износ тракторов и автомобилей. Коррозийное механическое изнашивания, старение металла Процессы влияющие на техническое состояние тракторов. Виды отказов Безотказность, долговечность, ремонтопригодность, сохраняемость Положение о техническом обслуживании Нормативы ТО и ремонта.				
Раздел ПМ.05 Техническое обслуживание и ремонт автомобиля и трактора.			**224**	
Тема 2.1. Диагностическое оборудование	**Содержание**			
	1	**Основные понятия и определения диагностирования** Параметры состояния объекта, технические критерии, основные неисправности тракторов и их проявления.	20	
	2	**Задачи технической диагностики** Характеристики методов поиска неисправности при ТО машин. Субъективные методы диагностирования, диагностирование по структурным параметрам. Диагностирование по измерению герметичности, по параметрам рабочих процессов, виброакустические методы диагностики.	16	

	3	**Диагностирование дизелей** Алгоритм диагностирования, определение качества газов, измерение давления масла в магистрали, оценка состояния КШМ, диагностирование системы питания и газораспределения.	14	
	4	**Техническое обслуживание дизеля.** ТО КШМ, система питания, смазочная система,	10	
	5	**Техническое обслуживание силовой передачи, ходовой системы, механизмов управления и гидравлических систем.** Параметры технического состояния сцепления, ходовой системы трактора, тормозов, проверка и регулировка тормозов и ходовой части, проверка и регулировка механизмов управления поворотов, проверка и регулировка гидравлических и пневматических систем колесных тракторов,	14	
Тема 2.2. Система технического обслуживания и ремонт автомобиля и трактора	1.	**Техническое обслуживание двигателя внутреннего сгорания** То и обслуживание дизельного двигателя, карбюраторного двигателя, системы смазки, системы охлаждения, газораспределительного оборудования, система питания и КШМ	12	2
	2.	**То трансмиссии тракторов и автомобилей** ТО сцепления, КПП, редуктора ведущего моста, кардана передач	10	2
	3.	**То ходовой части** То обслуживание ходовой части гусеничного трактора, колесного трактора и автомобиля	8	2
	4.	**ТО электрооборудования** Параметры технического состояния, средства диагностирования электрооборудования, проверка состояния электропроводки, системы освещения и сигнализации, проверка реле регуляторов, генераторов и высокого напряжения, проверка регулировка стартера.	14	2
Тема 2.3. Очистка и разборка тракторов.	1.	**Подготовка тракторов к ремонту** Разборка тракторов. Очистка объектов ремонта	8	2
Тема 2.4 Способы восстановления деталей	1.	**Способы восстановления деталей.** Способы восстановления посадок . Классификация способов восстановления деталей. Восстановление деталей пластическим деформированием. Восстановление деталей полимерными материалами. Восстановление деталей ручной сваркой и наплавкой. Восстановление деталей механизированной наплавкой. Восстановление деталей газотермическим напылением. Гальванические способы восстановления деталей. Применение паяния при ремонте машин. Восстановление резьбовых соединений. Устранение трещин в корпусные деталях.	20	

		Практические занятия.	54	
	1	Диагностирование и определение неисправностей двигателя внутреннего сгорания КШМ и ГРМ	6	2
	2	Диагностирование системы охлаждения двигателя	6	2
	3	Диагностирование системы смазки	6	2
	4	Диагностирование системы питания дизельного двигателя	6	2
	5	Диагностирование системы питания карбюраторного двигателя	6	2
	6	Диагностирование трансмиссии тракторов	6	2
	7	Диагностирование трансмиссии автомобилей	6	2
	8	Диагностирование ходовой части тракторов и автомобилей	6	2
	9	Диагностирование рулевого управления и тормозов	6	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.05. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.			70	
Производственная практика **Виды работ** Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Использование диагностических приборов и технического оборудования Ежедневное техническое обслуживание (ЕО) подвижного состава и тракторов Техническое обслуживание №1 (ТО-1) подвижного состава и тракторов Техническое обслуживание №2 (ТО-2),№3 (ТО-3) подвижного состава и тракторов Ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма Ремонт деталей газораспределительного механизма Ремонт деталей системы охлаждения Ремонт деталей системы смазки Ремонт системы питания карбюраторного двигателя и топливной системы дизеля Ремонт электрооборудования Ремонт механизмов и деталей трансмиссии Ремонт механизмов управления Ремонт деталей ходовой части Ремонт автомобильных и тракторных шин Ремонт кузова и кабины			108	
Экзамен (квалификационный)			6	
Максимальная аудиторная нагрузка			386	
Обязательная нагрузка			186	
Самостоятельная работа			78	

Консультации на весь период обучения	14	
Производственная практика	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

кабинетов

- устройства автомобилей, тракторов;

лабораторий

- электрооборудования автомобилей, тракторов;
- технического обслуживания и ремонта автомобилей;

мастерских

- слесарная мастерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Устройства автомобилей:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по устройству автомобилей).

Технические средства обучения: АРМ преподавателя

- мультимедийной оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;

Оборудование и рабочие места в Слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально – сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- наковальня;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- огнетушитель
- альбом плакатов слесарно-сборочные работы: Покровский Б.С.;
- Плакаты "Способы сварки и наплавки".

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. ***Электрооборудования автомобилей и тракторов:***
   Рабочие места по количеству обучающихся.

Лабораторные стенды: виды измерений, измерительные преобразователи, элементы САУ, транзисторы, транзисторные схемы усилителей и генераторов.

Система электроснабжения, система зажигания и пуска двигателя, контрольно - измерительные приборы, система освещения и световой сигнализации, дополнительное оборудование, общая схема электрооборудования.

2. Технического обслуживания и ремонта автомобилей, и тракторов:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Ванна для слива масла из картера двигателя, ванна для слива масла из корпусов задних мостов; ванна моечная передвижная; подставка ростовая; стол монтажный; стол дефектовщика; домкрат гидравлический; станок сверлильный; станок точильный двухсторонний; шприц для промывки деталей.

Ручной измерительный инструмент: Приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец; устройство для притирки клапанов, зарядное устройство; оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей и тракторов.

Автомобиль с карбюраторным двигателем легковой; двигатель автомобильный карбюраторный с навесным оборудованием и тракторных дизелей;

Комплекты: сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.);

Приборы электрооборудования автомобилей и тракторов; комплект сборочных единиц и деталей колесных тормозов с гидравлическим приводом; сборочных единиц и деталей колесных тормозов с пневматическим приводом; сцепление автомобиля в сборе (различных марок) коробка передач автомобиля (различных марок; раздаточная коробка; мост передний, задний (различных марок); сборочных единиц и агрегатов ходовой части автомобиля и трактора; сборочных единиц и агрегатов рулевого управления автомобиля и трактора.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
Электроцех	Стенд по проверке стартеров, генераторов, свечей.	Набор гаечных ключей, отвёрток, контролька.
Моторный цех	Стенды для разборки двигателя, стенд обкатки.	Набор гаечных ключей, головок, электросталь, съёмники.
ТО-1	Нагнетатели, шприц.	Набор гаечных ключей,

		шприц.
ТО-2 ТО-3	Смотровая яма, домкраты, козелки, съёмники.	Набор гаечных ключей, воротки, электросталь, козловой кран.
Агрегатный цех	Электрооборудование, система питания, трансмиссия, стенды.	Набор гаечных ключей, торцевые головки, отвёртки.
Шиномонтаж	Компрессор, вулканизаторы, стенд по разборке и накачке колёс.	Сырая резина, наждачная бумага, наждак, гайковёрт, монтажные лопатки.
Медницкий цех	Стенд по проверке герметичности радиаторов.	Инструмент для пайки.
Кузнечный цех	Стенд по восстановлению рессор.	Пресс, кузнечный горн, ванна для закалки

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Автослесарь» - Чумаченко Ю.Т.; - 2012г.
2. «Грузовой автомобиль» - Родичев В.А.; Академия. 2011г.
3. Ульман И.Е., Игнатьев Г.С., и др. Техническое обслуживание и ремонт машин – М.: Агропромиздат, 2010
4. «Слесарное дело» - Покровский Б.С.; Академия. 2012г.
5. В.М. Котиков, А.В. Ерков. Тракторы и автомобили - М.: Академия. 2010
6. А.Г.Пузанков**, «**Автомобили. Устройство и техническое обслуживание» Гриф МО РФ**,** 2012 г.

Дополнительные источники:

1. Автомобильный электрик. Электрооборудование и электронные системы автомобилей: Учебное пособие Чумаченко Ю.Т.; Феникс. 2006г
2. Акимов С. В. Электрооборудование автомобилей. − М.: Изд. «За рулём», 2003. − 383 с.
3. «Автомобильный практикум» - Чумаченко Ю.Т.; Феникс. 2002г
4. «Легковые автомобили» - Родичев В.А.; Академия. 2006г.
5. http://www.viamobile.ru/index.php- библиотека автомобилиста
6. Бабусенко С.М. Ремонт тракторов и автомобилей. – М.: Агропромиздат, 2002
7. Гуревич А.М., Зайцев Н.В. Справочник сельского механизатора – М.: Росагропромиздат, 2002
8. С. В. Березин. Справочник автомеханика Издательство: Феникс, 2008 г., 352 с.

Отечественные журналы

«Мастер-автомеханик», htpp://avtomeh.panor.ru/;

– «Автомир»;

«За рулем».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин охрана труда, материаловедение.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта и тракторов». Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели дисциплин «Слесарное дело», «Техническая механика»; «Устройство автомобилей и тракторов», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и тракторов», «Охрана труда».

Мастера производственного обучения наличие 4–5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Диагностировать автомобиль, трактор, их агрегаты и системы.	– изложение правил диагностирования автомобиля, его агрегатов и систем; – обоснованный выбор диагностического оборудования для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем; – правильность выбора диагностических параметров для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем; – правильность принятия решения по результатам определения технического состояния автомобиля, трактора, их агрегатов и систем; – демонстрация навыков диагностики автомобиля, трактора, их агрегатов и систем и устранение простейших неполадок и сбоев в работе.	– тестирование – экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.	– соблюдение техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобиля, трактора, их агрегатов и систем; – правильность выполнения планово предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов; – демонстрация навыков технического обслуживания и ремонта автомобиля, трактора, их агрегатов и систем.	– тестирование – защита практических работ – зачеты по темам на занятиях учебной практики
Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля, трактора и устранять неисправности.	– демонстрация навыков разборки и сборки узлов и агрегатов автомобиля и трактора; – демонстрация навыков сборки и обкатки автомобиля и трактора	– зачеты по темам на учебной практике – экспертная оценка работы на производственной практике
Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.	– правильность выбора комплекта учетно-отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля, трактора, их агрегатов и систем. – демонстрация навыков оформления документации	- защита проекта.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; -участие студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента	*Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области ТО и ТР автомобилей и тракторов, - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	*Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологических процессов технического обслуживания и ремонта подвижного состава автотранспорта и тракторов	*Практические работы на моделирование и решение производствен-ных ситуаций*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.	*Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа с АРМами, Интернет, Интернет	*Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информацион-ных сетях*
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики;	*Наблюдение за ролью обучающихся в*

руководством, потребителями.	- умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	*группе;* *Портфолио*
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	*Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций;* *Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося;* *Портфолио,*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий;	*- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;* *- открытые защиты творческих и проектных работ;* *- сдача квалификационных экзаменов и зачётов*
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области разработки технологических процессов; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	*- Учебно-практические конференции;* *- конкурсы профессионального мастерства;* *- олимпиады*

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной и производственной практики

для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

г. Алексеевка
2018

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 06 от 06 июля 2018 г.
Зам.председателя_____ Е.В. Зюбан

Утверждаю:
Зам директора ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е. Новиков
Приказ № 196А от 06 июля 2018г .

Принято
предметно - цикловой комиссией
общетехнических, специальных дисциплин
и производственного обучения
Протокол № 01 от 28 августа 2017 г.
Председатель_____ О.А. Карих

Разработчик: _____В.В. Тарарин, заведующий практикой ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Содержание:

Паспорт программы учебной и производственной практики

Результаты освоения программы практики

Тематический план и содержание практики

Условия реализации программы практики

Контроль и оценка результатов освоения практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной и производственной **ПРАКТИКИ**

1.1. Область применения программы:
Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.07 **Механизация сельского хозяйства** в части освоения квалификаций: Техник-механик и слесарь по ремонту тракторов и автомобилей.

1.2. Цели и задачи практики:
формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения технологических процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения практики
В результате прохождения практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:
Обучающийся должен **уметь:**

1) собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования
2) определять техническое состояние машин и механизмов;
3) производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций;
4) выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей;
5) разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин.

Обучающийся должен **знать:**

1)классификацию, устройство и принцип работы двигателей, сельскохозяйственных машин;
-2)основные сведения об электрооборудовании;
-3)назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности;
4)регулировку узлов и агрегатов тракторов и автомобилей.
назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

Обучающийся должен иметь **практический опыт:**

Эксплуатация сельскохозяйственной техники

- комплектования машинно-тракторных агрегатов;
- работы на агрегатах;

уметь:

- производить расчет грузоперевозки;
- комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат;
- комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур;

знать:

- основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;
- основные свойства и показатели работы машинно-тракторных агрегатов (МТА);
- основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования;
- виды эксплуатационных затрат при работе МТА;
- общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;
- технологию обработки почвы;
- принципы формирования уборочно-транспортных комплексов;
- технические и технологические регулировки машин;
- технологии производства продукции растениеводства;
- технологии производства продукции животноводства;
- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Эксплуатация сельскохозяйственной техники
и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

Обучающийся должен иметь **практический опыт:**

Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов

- проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин, выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно - комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин;
- налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования;

уметь:

- проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм;

- определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов;
- подбирать ремонтные материалы;
- выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц;
- выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования;

знать:

- основные положения технического обслуживания и ремонта машин;
- операции профилактического обслуживания машин;
- технологию ремонта деталей и сборочных единиц электрооборудования, гидравлических систем и шасси машин и оборудования животноводческих ферм;
- технологию сборки, обкатки и испытания двигателей и машин в сборе;
- ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент;

- принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов
и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

Обучающийся должен иметь **практический опыт:**

Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации отрасли и структурных подразделений;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;

уметь:

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации;
- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- оценивать качество выполняемых работ;

знать:

- основы организации машинно-тракторного парка;
- принципы обеспечения функционирования сельскохозяйственного оборудования;
- структуру организации и руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;

- основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ организации
- структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы оценивания качества выполняемых работ;

- правила первичного документооборота, учета и отчетности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Обучающийся должен иметь **практический опыт:**

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля и трактора;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля и трактора;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей и тракторов;

уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;

- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;

знать:

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных и тракторных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей и тракторов;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей;

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 5.1.Выполнять техническое обслуживание тракторов и автомобилей

ПК 5.2.Проводить диагностирование тракторов и автомобилей

ПК 5.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов тракторов и автомобилей

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практики:
Всего по **УП**- 576 часов и **ПП** – 468 часов, в том числе:

	УП	**ПП**
В рамках освоения ПМ 01. –	180 часов	144 часа
В рамках освоения ПМ 02. -	144 часов	72 часа
В рамках освоения ПМ 03. -	180 часа	72 часа
В рамках освоения ПМ 04. -	72 часов	72 часа
В рамках освоения ПМ 05. -		108 часов
итого:	**576**	**468**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной и производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности ВПД 1 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

ВПД 2Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

Код	Наименование результата освоения практики
ВПД 1	**Подготовка машин, механизмов, установок, приспособленийк работе, комплектование сборочных единиц**
ПК 1.1	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
ПК 1.2	Подготавливать почвообрабатывающие машины.
ПК 1.3	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
ПК 1.4	Подготавливать уборочные машины.
ПК 1.5	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.6	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
ВПД 2	**Эксплуатация сельскохозяйственной техники.**
ПК 2.1	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
ПК 2.2	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
ПК 2.3	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
ПК 2.4	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
ВПД 3	**Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.**
ПК 3.1	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
ПК 3.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
ПК 3.3	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.
ПК 3.4	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
ВПД 4	**Управление работами по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.**
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации. ПК
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 4.3. Организовывать

	работу трудового коллектива.
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ВПД 5	**Выполнение работ по рабочей профессии слесарь по ремонту тракторов и автомобилей**
ПК 1.1	Выполнять техническое обслуживание тракторов и автомобилей
ПК 1.2	Проводить диагностирование тракторов и автомобилей
ПК 1.3	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов тракторов и автомобилей

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объём часов
ПМ. 01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц		
	УП 01.	**180**
1.Разборка-сборка кривошипно-шатунного механизма двигателя.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** разборки, сборки основных агрегатов и узлов кривошипно-шатунного механизма двигателя. **Содержание учебного материала:** 1.Разборка кривошипно-шатунного механизма. 2.Подборка деталей поршневой и шатунной группы. 3.Сборка кривошипно- шатунного механизма.	**6**
2.Разборка-сборка и регулировка газораспределительного механизма двигателя.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** разборки, сборки, эксплуатационных регулировок основных агрегатов и узлов газораспределительного механизма двигателя. **Содержание учебного материала:** 1.Разборка газораспределительного механизма. 2.Разборка клапанного механизма. 3.Сборка газораспределительного механизма. 4.Регулировка теплового зазора.	**6**
3.Разборка-сборка системы смазки.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** разборки, сборки основных агрегатов и узлов системы смазки. **Содержание учебного материала:** 1.Разборка системы смазки. 2.Разборка узлов и агрегатов системы смазки. 3.Сборка системы смазки.	**6**
4. Разборка-сборка системы охлаждения.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** разборки, сборки, эксплуатационных регулировок основных агрегатов и узлов системы охлаждения. **Содержание учебного материала:**	**8**

	1.Разборка системы охлаждения. 2.Разборка узлов и агрегатов системы охлаждения. 3.Сборка системы охлаждения. 4.Регулировка натяжения ремня.	
5.Разборка-сборка и регулировки системы питания дизельного двигателя.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** разборки, сборки, эксплуатационных регулировок, основных агрегатов и узлов системы питания дизельного двигателя. **Содержание учебного материала:** 1.Разборка узлов и агрегатов системы питания дизельного двигателя. 2.Разборка топливных насосов высокого и низкого давления, всережимного регулятора, форсунок и фильтров. 3.Сборка узлов и агрегатов. 4.Установка на двигатель.	**6**
6.Разборка-сборка и регулировки системы питания бензинового двигателя.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** разборки, сборки, эксплуатационных регулировок, основных агрегатов и узлов системы питания бензинового двигателя. **Содержание учебного материала:** 1.Снять узлы и агрегаты системы питания бензинового двигателя. 2.Разборка карбюратора, элементов системы впрыска бензина, бензинового насоса и фильтров. 3.Сборка узлов и агрегатов. 4.Установка на двигатель.	**6**
7.Разборка-сборка и регулировки трансмиссии.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** разборки, сборки, эксплуатационных регулировок, основных агрегатов и узлов трансмиссии. **Содержание учебного материала:** 1.Разборка узлов и агрегатов трансмиссии. 2.Разборка муфты сцепления и приводов муфты сцепления. 3.Коробок переменных передач, раздаточных коробок. 4.Сборка узлов и агрегатов трансмиссии.	**12**

8.Разборка-сборка и регулировки ведущих мостов.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** разборки, сборки, эксплуатационных регулировок, основных агрегатов и узлов ведущих мостов. **Содержание учебного материала:** 1.Разборка узлов и агрегатов ведущих мостов. 2.Разборка деференциала и планетарного редуктора. 3.Сборка узлов и агрегатов ведущих мостов.	**8**
9.Разборка-сборка и регулировки управляемых мостов и ходовой части.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** разборки, сборки, эксплуатационных регулировок, основных агрегатов и узлов управляемых мостов и ходовой части. **Содержание учебного материала:** 1.Разборка колесного редуктора. 2.Разборка главной передачи и деференциала. 3.Разборка рессор, амортизаторов. 4.Сборка узлов и агрегатов передних управляемых мостов и ходовой части.	**10**
10Разборка-сборка и регулировки тормозной системы.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** разборки, сборки, эксплуатационных регулировок, основных агрегатов и узлов тормозной системы. **Содержание учебного материала:** 1.Разборка колесных тормозов трансмиссионного тормоза, тормозного крана, главного тормозного цилиндра, гидровакуумного усилителя. 2.Сборка и регулировка тормозной системы.	**8**
11.Разборка-сборка и регулировки рулевого управления.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** разборки, сборки, эксплуатационных регулировок, основных агрегатов и узлов рулевого управления. **Содержание учебного материала:** 1.Разборка рулевой колонки, усилителя рулевого механизма, рулевой трапеции. 2.Сборка и регулировка рулевого управления.	**10**
12.Разборка-сборка и регулировки	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт**	**8**

электрооборудования.	разборки, сборки, эксплуатационных регулировок, основных агрегатов и узлов электрооборудования. **Содержание учебного материала:** 1.Разборка магнето, генератора, стартера, приборов освещения и сигнализации. 2.Сборка узлов и агрегатов электрооборудования. 3.Регулировка освещения.	
13.Почвообрабатывающие машины.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** подготавливать к работе почвообрабатывающие машины **Содержание учебного материала:** 1. Разборка-сборка отдельных узлов и механизмов почвообрабатывающих машин для основной и поверхностной обработки почвы, регулировка плугов и подготовка их к работе. 2. Подготовка к работе лущильников, борон, культиваторов, сцепок. 3. Установка почвообрабатывающих машин на заданный режим работы и подготовка их к работе. 4. Регулировка отдельных узлов и механизмов. 5. Включение машин в работу. 6. Контроль качества выполненных работ.	**8**
14.Посевные и посадочные машины.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** подготавливать к работе посевные и посадочные машины. **Содержание учебного материала:** 1. Разборка-сборка отдельных узлов и механизмов посевных и посадочных машин, расстановка сошников на заданную схему высева, установка сеялки на норму высева семян. 2. Подготовка посевных машин к работе для посева различных культур. 3. Подготовка к работе картофелесажалки. 4. Регулировка отдельных узлов и механизмов. 5. Включение машин в работу. 6. Контроль качества выполненных работ.	**8**
15.Машины для внесения удобрений и химической защиты растений.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** подготавливать к работе машины для внесения удобрений и химической защиты растений. **Содержание учебного материала:**	**8**

	1. Разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для внесения удобрений и химической защиты растений. 2. Подготовка к работе разбрасывателя минеральных и органических удобрений, машин для химической защиты растений. 3. Регулировка отдельных узлов и механизмов. 4. Включение машин в работу. 5. Контроль качества выполненных работ.	
16.Машины для заготовки грубых кормов.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** подготавливать к работе машины для заготовки грубых кормов. **Содержание учебного материала:** 1. Разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для заготовки кормов. 2. Подготовка к работе тракторной косилки. 3. Регулировка отдельных узлов и механизмов. 4. Включение машин в работу. 5. Контроль качества выполненных работ.	**10**
17.Зерноуборочные машины.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** подготавливать к работе зерноуборочные машины. **Содержание учебного материала:** 1. Разборка-сборка отдельных узлов и механизмов зерноуборочных машин. 2. Подготовка к работе валковой жатки, жатки зерноуборочного комбайна, копнителя и измельчителя, машин для уборки незерновой части урожая. 3. Регулировка отдельных узлов и механизмов. 4. Включение машин в работу. 5. Контроль качества выполненных работ.	**8**
18.Машины для послеуборочной обработки зерна.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** подготавливать к работе машины для послеуборочной обработки зерна. **Содержание учебного материала:** 1. Разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для послеуборочной обработки зерна.	**8**

	2. Подготовка к работе машин для послеуборочной обработки зерна – семеочистителей, подбор решет для очистки и сортирования. 3. Регулировка отдельных узлов и механизмов машин для послеуборочной обработки зерна. 4. Контроль качества выполнения работ.	
19.Машины для уборки корнеплодов и.картофеля	**- иметь практический опыт** подготавливать к работе машины для уборки картофеля и корнеплодов. **Содержание учебного материала:** 1.Разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для уборки картофеля и сахарной свеклы. 2.Подготовка к работе машин для уборки картофеля и сахарной свеклы. 3. Регулировка отдельных узлов и механизмов машин уборки картофеля и сахарной свеклы. 4.Включение машин в работу. 5.Контроль качества выполненных работ.	**8**
20.Мелиоративные машины.	**- иметь практический опыт** подготавливать к работе мелиоративные машины. **Содержание учебного материала:** 1.Разборка-сборка отдельных узлов и механизмов основных мелиоративных машин. 2.Подготовка к работе машин для землероечных работ. 3. Регулировка отдельных узлов и механизмов. 4.Включение машин в работу. 5.Контроль качества выполненных работ.	**10**
21.Машины и оборудование животноводческих ферм.	**- иметь практический опыт** подготавливать к работе машины и оборудование животноводческих ферм. **Содержание учебного материала:** 1.Разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин и оборудования животноводческих ферм. 2. Сборка узлов и деталей	**8**
22.Погрузочно-разгрузочные машины. Транспортные средства.	**- иметь практический опыт** подготавливать к работе погрузочно-разгрузочные машины, транспортные средства. **Содержание учебного материала:** 1.Разборка-сборка отдельных узлов и механизмов погрузочно-разгрузочных машин и транспортных средств. 2.Подготовка к работе погрузочно-разгрузочных машин и транспортных средств. 3. Регулировка отдельных узлов и механизмов на заданный режим работы. 4.Включение машин в работу.	**10**

	5.Контроль качества выполненных работ.	
Дифференцированный зачет		**2**
Всего часов		**180**
ПП 01.		**144**
1.Подготовка тракторов и автомобилей к работе	**Виды работ:** – определение технического состояния тракторов и автомобилей; – выявление и устранение несложных неисправностей механизмов – изготовление необходимых деталей, подставок, подкладок, заглушек и т.п.; – комплектование тракторов для агрегатирования с различными сельскохозяйственными машинами; – разборка списанных машин; – замена изношенных деталей и несложных узлов; – освоение правил оформления необходимой документации при выполнении работ. - подготовка тракторов и автомобилей к работе; - участие в постановкетракторов на хранение и снятиие их с хранения; - оформление технологических документов	**72**
2. Подготовка сельскохозяйственных машин кработе	**Виды работ:** – выявление и устранение неисправностей механизмов сельскохозяйственных машин – изготовление необходимых деталей, подставок, подкладок, заглушек и т.п.; – комплектование, досборка и наладка новых сельскохозяйственных машин; – разборка списанных машин; – замена изношенных деталей и несложных узлов; – подготовка сельскохозяйственных машин к работе; - участие в постановкес/х машин на хранение и снятие их с хранения; - освоение правил оформления необходимой документации при выполнении работ	**70**
Дифференцированный зачет		**2**
Всего часов		**144**

ПМ. 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники		
УП 02.		**144**
Тема 1.1. Подготовка к работе МТА на стационаре.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • Подготовки МТА к работе; • Проведения операций ЕТО с/х техники; • Подготовки навесной системы трактора для навешивания навесных с/х орудий; • Подготовка навесной системы трактора для работы с прицепными с/х машинами и прицепными; • Настройки и регулировки с/х машин к работе; • Соблюдение правил ТБ. **Содержание учебного материала:** 1. Выполнение операций ЕТО трактора и с/х машин; 2. Навешивание плуга на колесный трактор; 3. Установка плуга на заданную глубину вспашки; 4. Навешивание культиватора на колесный трактор; 5. Расстановка рабочих органов на заданную ширину междурядья; 6. Агрегирование трактора с прицепом.	12
Тема 2 Подготовка к работе и работа на агрегатах для глубокой обработки почвы.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • Составление простого пахотного агрегата (трактор – навесной плуг); • Агрегатирование МТА для глубокой обработки почвы; • Регулирование его на заданную глубину обработки; • Разбивка поля на загоны; • Выполнения работ поглубокой обработки почвы **Содержание учебного материала:** 1. Выполнение операций ЕТО трактора отвальных, чизельных плугов, плоскореза. 2. Подготовка навесной системы трактора и сцепного устройства машин;	18

	3. Навешивание машин на трактор; 4. Регулировка положения машин; 5. Регулировка глубины обработки; 6. Разбивка поля на загонки; 7. Рабочие проходы по полю (для плуга в свал и вразвал); 8. Определение производительности расчет расхода топлива; 9. Обслуживание и устранение несложных неиспрвностей.	
Тема 3 Подготовка к работе и работа на агрегатах для дискования и противоэрозийной культивации.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт:** • Проведение операций ЕТО трактора и с/х машин; • Регулировка наклона угла атаки и расположения рабочих органов; • Расположение с/х машин в широкозахватном агрегате; • Подготовка поля и выбор маршрута движения; • Вождение трактора по ширине захвата агрегата; • Обслуживание и устранение неисправностей; **Содержание учебного материала:** 1. Выполнение операций ЕТО трактора и с/х машин; 2. Подготовка навески трактора и сцепного устройства с/х машин; 3. Агрегатирование, присоединение шлангов гидросистемы; 4. Регулировка глубины обработки при культивации; 5. Регулировка глубины обработки при дисковании; 6. Разбивка поля на загонки; 7. Рабочие проходы агрегата по полю; 8. Проверка качества работы; 9. Определение производительности, расчет расхода топлива; 10. Обслуживание и проведение мелкого ремонта.	12
Тема 4 Подготовка к работе и работа на агрегатах для предпосевной	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт**	

обработки почвы.	• проведение операций ЕТО тракторов и с/х машин; • Агрегатирование трактора и с/х машин; • Разбивки поля на загоны и отбивка поворотных полос; • Боронование и культивация поля • Проверка качества рабочих; • Определение расчета расхода топлива; • Соблюдение правил ТБ. **Содержание учебного материала:** 1. Выполнение операций ЕТО трактора и с/х машин; 2. Комплектование сцепки е – 11 к работе; 3. Составление комбинированного агрегата (трактор – культиватор – борона – катки); 4. Разбивка поля на загоны; 5. Разбивка поворотных полос; 6. Рабочие проходы по полю; 7. Проверка качества работы; 8. Определение производительности и расчет расхода топлива; 9. Установка с/х машин на хранение.	18
Тема 5 Подготовка к работе и работа на агрегате для посева зерновых культур	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт:** • Проведение операций ЕТО тракторов и с/х машин; • Настройки навесной системы трактора; • Проведение агрегатирование тракторов с сеялками; • Установка нормы посева и ее проверки; • Установка глубины заделки семян; • Регулировка нормы высева удобрений; • Проведение расчета и установки вылета маркера; **Содержание учебного материала:** 1. Выполнение операций ЕТО трактора и сеялки; 2. Подготовка трактора и сеялки к агрегатированию;	22

	3. Агрегатирование агрегата; 4. Регулировка рабочих органов (сошников) на ширину междурядий и глубину заделки семян: 5. Регулировка норм высева семян и минеральных удобрений; 6. Расчет и установка вылета маркера; 7. Прохождение первого прохода по провешенной линии; 8. Обслуживание и устранение неисправностей; 9. Постановка сеялки на хранение.	
Тема 6 Подготовка к работе и работа на агрегате для посева (посадки) пропашных культур	Обучающийся должен: - иметь практический опыт: • Выполнение операций ЕТО трактора, сеялки, сажалки; • Подготовка сцепных устройств трактора и сеялки; • Установка ширины колен трактора; • Регулировка норм высева и ширины междурядий; • Вождение трактора по маркерной линии; • Расчет и установка вылета маркера; • Соблюдение правил ТБ. Содержание учебного материала: 1. Проведение операций ЕТО трактора и сеялок для посева кукурузы, подсолнечника; 2. Установка ширины колес трактора; 3. Подготовка навесной системы трактора и сцепного устройства сеялки; 4. Агрегатирование; 5 Подсоединение шлангов гидросистемы и пневмосистемы трактора к сеялке СУПН – 8; 5. Регулировка нормы высева семян и минеральных удобрений; 6. Расчет вылета маркера; 7. Проезд по маркерной линии; 8. Т.О, устранение неисправностей, возникших в процессе занятия.	10
Тема 7 Подготовка к работе и работа на агрегатах для междурядной обработки культур и внесения удобрений	Обучающийся должен: - иметь практический опыт: • Выполнение операций ЕТО трактора; • Проверка тех состояния культиваторов междурядной обработки; • Регулировка глубины и ширины обработка междурядий; • Подготовка трактора к навешиванию сельхозмашин;	10

	• Проверка и установка ширины колен трактора; • Пользование органами управления трактора; • Вождение трактора по техногенной полосе; **Содержание учебного материала:** 1. Проведение операций ЕТО трактора и культиваторов для междурядной обработки; 2. Установка ширины колен трактора; 3. Подготовка навесной системы трактора и сцепного устройства культиватора; 4. Агрегатирование; 5. Регулировка рабочих органов на глубину и ширину обработки междурядий; 6. Прямолинейное движение по техногенной полосе; 7. Обнаружение и устранение неисправностей.	
Тема 8 Подготовка к работе и работа на агрегатах для уборки трав на сено.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт:** • Проведение операций ЕТО трактора; • Проверка тех состояния косилки; • Агрегатирование, подключение гидросистемы В.О.М; • Пользование органами и правление; • Вождение трактора в загонке; • Обслуживание регулировок, устранение неисправностей; • Соблюдение правил ТБ. **Содержание учебного материала:** 1. Выполнение операций ЕТО трактора и с/х машин; 2. Агрегатирование; 3. Регулировка натяжения ремней; 4. Регулировка угла наклона косилки; 5. Регулировка натяжения пружин; 6. Регулировка высоты среза растений; 7. Рабочие проходы агрегата по полю; 8. Контроль качества, определение производительности; 9. Определение расхода топлива; 10. Обслуживание, устранение неисправностей.	14
Тема 9 Подготовка к работе и работа	Обучающийся должен: - иметь практический опыт:	

на агрегатах для уборки сельскохозяйственных культур.	• Проведение операций ЕТО комбайнов для уборки зерновых и зернобобовых культур; • Настройки жатвенной части; • Регулировка частоты оборотов молотильного барабана и вентилятора; • Регулировка системы очистки зерна комбайна; • Навешивание жатки на комбайн; • Управление комбайном и включение рабочих органов; • Проведение операций ЕТО комбайнов для уборки подсолнечника, кукурузы на зерно, сахарной свеклы; • Регулировка режущего аппарата; • Подготовка к работе приставки для уборки подсолнечника; • Подготовка к работе жатки для уборки кукурузы на зерно; • Регулировка числа оборотов молотильного барабана; • Установка зазора между декой и барабаном; • Навешивание приставки и жатки на комбайн; • Регулировка предохранительных муфт; • Натяжение приводных ремней и цепей; • Вождение комбайна в загонке; • Пользование органами управления; • Соблюдение правил ТБ. Содержание учебного материала: 1. Выполнение операций ЕТО комбайна; 2. Проверка тех состояния комбайна и жатки; 3. Регулировка режущего аппарата; 4. Регулировка натяжения приводных ремней; 5. Регулировка предохранительных муфт; 6. Навешивание жатки на комбайн; 7. Подключение гидравлической системы и установка приводных цепей на жатку; 8. Пробный пуск рабочих органов, устранение неисправностей; 9. Вождение з/у комбайна в загонке; 10. Регулировка частоты вращения молотильного барабана и вентилятора очистки для уборки подсолнечника или кукурузы на зерно; 11. Проверка натяжения очистных и выгрузного транспортеров свеклоуборочного комбайна;	12

	12. Регулировка глубины хода рабочих органов свеклоуборочного комбайна; 13. Пробный пуск рабочих органов свеклоуборочного комбайна, устранение неисправностей. 14. Вождение свеклоуборочного комбайна в загонке	
Тема 10. Планирование использования машинно – тракторного парка (МТП)	Обучающийся должен: - иметь практический опыт: • Составление сводного плана механизированных работ; • Построение графиков машиноиспользования по маркам тракторов и составление плана годовой загрузки; • Расчет потребности в сельскохозяйственных машинах, автомобильном транспорте и рабочей силе для с/х предприятия; **Содержание учебного материала:** 1. Построение графиков машиноиспользования; 2. Построение графиков годовой загрузки тракторов и автомобилей; 3. Расчет потребности с/х машинах, тракторах, автомобилях для вида с/х работ;	14
Дифференцированный зачет		2
Всего часов		216
	ПП 02.	**72**
Тема №1 Подготовка МТА для сельскохозяйственных работ.	**Содержание учебного материала:** Выполнение операций ЕТО трактора и схм. Агрегатирование, комплектование МТА Регулировки расположения рабочих органов. Обслуживание и проведение ремонта.	**10**
Тема № 2 Работа на агрегатах для заготовки кормов.	**Содержание учебного материала:** выполнение операций ЕТО кормоуборочного комбайна или трактора и косилки проведение регулировок и наладочных работ. Агрегатирование МТА. заготовка сена, силоса. обслуживание, проведение текущего ремонта.	**8**
Тема №3. Работа на агрегатах для уборки крупяных культур, кукурузы на зерно,	**Содержание учебного материала:** Проведение ЕТО зерноуборочного комбайна; выполнения регулировок рабочих органов и предохранительных муфт, установки зазоров; Переоборудование комбайна для уборки раздельным комбайнированием, установка валковой	**14**

подсолнечника.	жатки, подборщика. Уборка крупяных культур. Переоборудование комбайна для уборки кукурузы, подсолнечника. Работа в поле на уборке кукурузы на зерно и подсолнечника.	
Тема №4. Работа на машинах для послеуборочной обработки с/х культур.	**Содержание учебного материала:** проведение технического осмотра зерноочистительной машины; замена очистительных решет; пользование пультом управления; регулировки хода решётного стана; смазка трущихся поверхностей. регулировка натяжения ремней, цепных передач. сортировка семян. контроль качества чистоты семян. обслуживание и текущий ремонт машин. уборка рабочей территории.	**16**
Тема № 5 Работа на агрегатах для основной обработки почвы.	**Содержание учебного материала:** выполнение операций ЕТО агрегата. агрегатирование МТА. регулировка глубины хода, расположения рабочих органов. выполнение работ в поле по основной и предпосевной обработке почвы. обслуживание и проведение текущего ремонта.	**12**
Тема №6 Работа на агрегатах для уборки сахарной свеклы.	**Содержание учебного материала:** Выполнение операций ЕТО свеклоуборочного комбайна , Проведение регулировочных и подготовительных работ. Работа в поле на уборке сахарной свеклы устранения мелких неисправностей, обслуживания агрегата.	**10**
Дифференцированный зачет		**2**
Всего часов		**72**
ПМ.03Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов		
УП 03.		**180**
Тема 1. Система технического	**Обучающийся должен:**	**76**

обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов.	**иметь практический опыт** проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования; определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин, выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин; налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования; Содержание учебного материала Диагностирование и ТО двигателей внутреннего сгорания; диагностирование, ТО-1 и ТО-2 тракторов; диагностирование, ТО-3 тракторов; диагностирование, ТО-1 автомобилей; диагностирование и ТО-2 автомобилей; диагностирование и ТО комбайнов.	
Тема 2. Технологические процессы ремонтного производства	Содержание учебного материала разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей; - сборка узлов двигателя и двигателя из узлов; - ремонт топливной аппаратуры; - проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов; - проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы; - обкатка и испытание двигателя.	**102**
Дифференцированный зачет		**2**
Всего		**180**
ПП 03.		**72**
1.Техническое обслуживание и ремонт машинотракторного парка	**Виды работ:** Проведение инструктажа по технике безопасности, оформление учащегося в статусе практиканта или зачисление на штатное рабочее место. Ознакомление с постами технического обслуживания и ремонтными мастерскими. Техническое обслуживание тракторов Техническое обслуживание самоходных комбайнов Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин Техническое обслуживание автомобильного транспорта Техническое обслуживание машин для первичной обработки зерна	**70**

	Диагностирование и несложный ремонт ДВС Диагностирование и несложный ремонт трансмиссии Диагностирование и несложный ремонт ходовой части Диагностирование и несложный ремонт тормозных систем и дополнительного оборудования Диагностирование и несложный ремонт сельскохозяйственных машин	
Дифференцированный зачет		**2**
Всего часов		**72**
ПМ 04 Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия		
УП 04.		**72**
Анализ и решение производственных ситуационных задач	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** решения различных производственных ситуаций **Содержание учебного материала:** Выполнение задач на расчёт технического обеспечения вспашки, посева культур, транспортного обеспечения уборки урожая, расчёт состава МТП для одного вида с/х работ Заполнение путевых листов; Оформление нарядов на различные виды сельскохозяйственных, ремонтных работ Оформление документации по списанию машин	**22**
Состав лении планирующей и учетно-отчетной документации	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** Составления планирующей и отчётной документации. **Содержание учебного материала:** Расчет потребности в сельскохозяйственных машинах, автомобильном транспорте и рабочей силе для сельскохозяйственного предприятия. Расчет затрат на содержание и эксплуатацию сельскохозяйственных машин, автомобильного транспорта,оплату труда для сельскохозяйственного предприятия. Составление сводного плана механизированных работ	**46**
Дифференцированный зачет		**2**

Всего часов		**72**
ПП 04		**72**
Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений	**Виды работ:** наблюдение, составление описания технологического процесса производства сельскохозяйственной продукции. анализ технического оснащения процесса производства сельскохозяйственной продукции; анализ показателей предприятия участие в разработке планов и заданий по механизации и электрификации сельскохозяйственного производства	**26**
- Участие в управлении первичным трудовым коллективом	**Виды работ:** участие в разработке мероприятий, проведении инструктажа, проверке знаний и контроле по соблюдению механизаторами правил безопасности труда, противопожарной безопасности и охраны окружающей среды; участие в "разработке технологических карт, в закреплении сельскохозяйственной техники за механизаторами, списании машин и оборудования, организации работы производственных участков, составлении расчетов и заявок на приобретение машин, оборудования, запасных частей и материалов, необходимых для отделения; организация работы механизаторов отделения.	**26**
-Ведение документации установленного образца	**Виды работ:** использование документации по учету работы машин, расходования горюче-смазочных и других материалов, денежных средств на эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт техники; составление текущих отчетов по механизации производственных процессов, техническому обслуживанию и ремонту машин.	**18**
Дифференцированный зачет		**2**
Всего часов		**36**
ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих слесарь по ремонту тракторов и автомобилей		
ПП 05.		**108**
Тема 1. Ознакомление с гаражом АТП. Инструктаж по охране труда и пожарной	***Содержание:*** 1. Ознакомление с гаражом предприятия. 2. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии. Производственной	**16**

безопасности на предприятии.	санитарией.	
Тема 2. Технические измерения измерительным инструментом и приборами.	***Содержание:*** 1. Измерение внутренний и наружных размеров с использованием штангенциркуля. 2. Измерение внутренних размеров с использованием микрометра.	**12**
Тема 3. Диагностическое и техническое оборудование.	***Содержание:*** 1. Ознакомление с работой технического и диагностического оборудования.	**12**
Тема 4. Ежедневное техническое обслуживание (ЕО).	***Содержание:*** 1.Проведение осмотра передняя панель кузова и облицовка радиатора, аккумуляторная батарея, правая передняя дверь, правые задние крыло и колеса, кузов сзади, днище кузова, агрегаты и узлы расположенные снизу автомобиля.	**10**
Тема 5. Техническое обслуживание №1 (ТО-1).	***Содержание:*** 1. Проверить действие системы вентиляции кабины. 2. Проверить состояние и натяжение ремней привода вентилятора. 3. Проверить свободный ход педали сцепления. Проверить свободный ход рулевого колеса.	**10**
Тема 6. Техническое обслуживание №2 (ТО-2).	***Содержание:*** 1. Проверить состояние кабины. 2. Проверить состояние платформы. 3. Проверить крепление главного тормозного цилиндра	**8**
Тема 7. Кривошипно-шатунный механизм..	***Содержание:*** 1. Восстановление шатунов. 2. Восстановление постелей нижней головки шатунов. Замена втулки верхней головки на новую.	**8**
Тема 8. Газораспределительный механизм.	***Содержание:*** 1. Восстановление клапанов и клапанных седел. 2. Отчистка клапанов от нагара. 3. Шлифовка рабочей поверхности клапана под угол 45°. 4. Развертывание клапанных седел.	**8**

	5. Притирка клапана к седлу головки.	
Тема 9. Система охлаждения.	***Содержание:*** 1. Ремонт водяных насосов. Разборка водяного насоса. 2.Замена уплотнения в корпусе насоса.	**6**
Тема 10. Система смазки.	***Содержание:*** 1. Ремонт центробежного масляного фильтра. 2. Разборка масляного фильтра. 3. Промывка фильтра.	**6**
Тема 11. Система питания карбюраторного двигателя.	***Содержание:*** 1. Выявление неисправностей карбюратора бензонасоса с применением стендовых испытаний.	**4**
Тема 12. Система питания дизельного двигателя..	***Содержание:*** 1. Снятие топливного насоса. Ремонт форсунок с последующей регулировкой	**6**
Дифференцированный зачет		**2**
Всего часов		**108**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной и производственной практики реализуется в лабораториях и мастерских:

эксплуатации машинно-тракторного парка;
трактородром
учебное хозяйство,
технического обслуживания и ремонта машин;
слесарно-механическая мастерская
кузнечно-сварочный цех
трактора и автомобили,
самоходные, сельскохозяйственные и мелиоративные машины;
технологии производства продукции растениеводства;
технологии производства продукции животноводства
пункт технического обслуживания

Производственная практика проводится на базовых предприятиях практик.

Оснащение машинного двора:

- ✓ трактора колесные: МТЗ-80, 82; Т-150К;ХТЗ 1575;
- ✓ гусеничные Т-150, ДТ-175;
- ✓ ДОН-1500Б
- ✓ КомбайнGS - 812 «Палессе»
- ✓ плуг ПЛН-3-35;
- ✓ культиватор КРН-5,6 ;КПС-4; КРН-5,6
- ✓ дискаторы
- ✓ сеялка СУПН-8;
- ✓ сеялка ССТ-12Б;
- ✓ сеялка СЗН-3,6;
- ✓ прицеп ПТС-4;
- ✓ разбрасыватель РУМ-0,5

1.Оборудование:
сварочное оборудование, станки (сверлильный, токарный, заточной, фрезерный)
подъемно –транспортное оборудование .

2. Инструменты и приспособления:
Ремонтный, шансовый инструмент, различные приспособления.

3. Средства обучения:
- плакаты;
- инструкционные карты;
- учебные пособия.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой, предусматривающей получение рабочей профессии обучающихся, должны иметь соответствующую квалификацию. У преподавателей должно быть высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4.3. Информационное обеспечение обучения

- **Основные источники:**

➢ **Учебники**

➢ Родичев В.А. Тракторы. – М.: ИЦ «Академия», 2011

1. Воронов Ю.И., Ковалев Л.Н. «Сельскохозяйственные машины», Москва: Агропромиздат 2011 г.

3.С.М. Бабусенко «Ремонт тракторов и автомобилей» Москва Агропромиздат2011г.

4. А.Н. Устинов «Сельхозмашины» Издательский центр: «Академия» Москва 2012 г.

5. Ильченко, А.Н. Организация и планирование производства : учеб.пособие. - 2е изд. - М. : Академия, 2012. -208 с.

10. И.П. Ксеневич «Тракторы МТЗ-100/102» М. Агропромиздательство 2012 г.

11. Г.Ф. Серый, Н.И. Косилов «зерноуборочные комбайны» М. Агропромиздательство 2012 г.

12. Б.А. Землянский, Н.А. Токарев «Эксплуатация тракторов МТЗ-80/82» Издательский центр «Академия» 2012г.

13. Б.Н. Четыркин, З.И. Воцкий «Сельхозмашины и основы эксплуатации МТП» Издательский центр «Академия» 2012г.

➢ **справочники**

1. С.Г Екименков, В.А. Васильев «Сборка сельскохозяйственных машин и подготовка их к работе» Росагропромиздат2012 г.

2. Н.В. Алехин, Н.С. Георгиевский «Справочник по регулировкам сельхозмашин»Издательский центр «Академия» 2013г.

3. А.Н. Карпенко, В.М. Халанский «Сельхозмашины» Росагропромиздат 2013 г.

Журналы

«Сельский механизатор»

«Современная техника и оборудование»

Интернет-ресурсы

http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
http://window.edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/
http://www/openet.edu.ru/
http://www.edu.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета/диф.зачета

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования; – определять техническое состояние машин и механизмов; – производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций; – выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей; – разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;	**Текущий контроль в форме**: - наблюдения за действиями учащегося в процессе выполнения практической работы; - защиты практической работы; - оценка на практическом занятии - оценка выполнения практического задания **Оценка, зачёт или дифференцированный зачёт** - по окончанию учебной и производственной практики по модулю
- производить расчет грузоперевозки; – комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат; – комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур;	**Текущий контроль в форме**: - наблюдения за действиями учащегося в процессе выполнения практической работы; - защиты практической работы; - оценка на практическом занятии - оценка выполнения практического задания **Оценка, зачёт или дифференцированный зачёт** - по окончанию учебной и производственной практики по модулю
проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм; - определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов;	**Текущий контроль в форме**: - наблюдения за действиями учащегося в процессе выполнения практической

- подбирать ремонтные материалы; - выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц; - выполнять разборочно-сборочные,дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования; -транспортных происшествиях; - соблюдать требования по транспортировке пострадавших; - использовать средства пожаротушения	работы; - защиты практической работы; - оценка на практическом занятии - оценка выполнения практического задания **Оценка, зачёт или дифференцированный зачёт** - по окончанию учебной и производственной практики по модулю
рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации; - планировать работу исполнителей; - инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; - подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; - оценивать качество выполняемых работ	**Текущий контроль в форме**: - наблюдения за действиями учащегося в процессе выполнения практической работы; - защиты практической работы; - оценка на практическом занятии - оценка выполнения практического задания **Оценка, зачёт или дифференцированный зачёт** - по окончанию учебной и производственной практики по модулю
– комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; – выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами; – выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; – перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза; – выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними	**Текущий контроль в форме**: - наблюдения за действиями учащегося в процессе выполнения практической работы; - защиты практической работы; - оценка на практическом занятии - оценка выполнения практического задания **Оценка, зачёт или дифференцированный зачёт** - по окончанию учебной и производственной практики по модулю

сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; – выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению; – под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники; эформлять первичную документацию	

Уровень подготовки обучающихся определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», «зачтено» («зачет»).

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой. Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний, умений и навыков, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

4.Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Программа подготовки специалистов среднего звена должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем

из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Совет образовательного учреждения при введении ППССЗ утверждает общий бюджет реализации соответствующих образовательных программ.

Финансирование реализации ППССЗ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
инженерной графики;
технической механики;
материаловедения;
управления транспортным средством и безопасности движения;
агрономии;
зоотехнии;
управления транспортным средством и безопасности движения;
экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

электротехники и электроники;
метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
гидравлики и теплотехники;
топлива и смазочных материалов;
тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин,автомобилей;
эксплуатации машинно-тракторного парка;
технического обслуживания и ремонта машин;
технологии производства продукции растениеводства;
технологии производства продукции животноводства.

Тренажеры, тренажерные комплексы:
тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.

Учебно-производственное хозяйство.
Мастерские:
слесарные мастерские;
пункт технического обслуживания.
Полигоны
учебно-производственное хозяйство;
автодром, трактородром;
гараж с учебными автомобилями категорий «С».
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

5. Оценка результатов освоения Программа подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий[2] или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения

(автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой директором ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум», с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» (далее Техникум) государственной итоговой аттестации студентов (далее студенты, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется техникумом.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Лица, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в техникуме по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования, в соответствии с настоящим Положением.

I. Государственная экзаменационная комиссия

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим

требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются техникумом по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой техникумом. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом техникума.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области, по представлению техникума.

Председателем государственной экзаменационной комиссии техникума утверждается лицо, не работающее в техникуме, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Директор техникума является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в техникуме нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора техникума или педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

II. Формы государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: защита выпускной квалификационной работы; Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; дипломная работа (дипломный проект) - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее

разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом техникума.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются техникумом после их обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателей государственных экзаменационных комиссий. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

III. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные техникумом, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в техникуме на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение государственной

итоговой аттестации для одного лица назначается техникумом не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускная квалификационная работа для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями техникума совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Директор техникума назначает руководителя выпускной квалификационной работы. Одновременно, кроме основного руководителя, назначаются консультанты выпускной квалификационной работы. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора техникума. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются цикловыми комиссиями, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студенту не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики. Выдача задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебно - методической работе, председатели цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

разработка индивидуальных заданий;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента предусмотрено не более двух часов в неделю.По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

введение; теоретическую часть; опытно - экспериментальную часть;

выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов; список используемой литературы; приложение.

По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в проекте решений. В графической части принятое решение представлено в виде

чертежей, схем, графиков, диаграмм. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности, темы дипломного проекта. В состав дипломного проекта могут входить изделия, изготовленные студентом в соответствии с заданием.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической части определяется в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом руководителя образовательного учреждения. Рецензия должна включать:

заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее;

оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;

оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

оценку выпускной квалификационной работы.

На рецензирование одной выпускной квалификационной работы предусмотрено не более 5 часов. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее чем за день до защиты выпускной квалификационной работы. Заместитель директора по учебно-производственной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в техникуме не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора техникума комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах техникума. По запросу предприятия, учреждения, организации директор техникума имеет право разрешить снимать копии выпускных квалификационных работ студентов. При наличии в выпускной квалификационной работе изобретения или рационализаторского предложения разрешение на копию выдается только после оформления (в установленном порядке) заявки на авторские права студента. Изделия и продукты творческой деятельности по решению государственной экзаменационной комиссии могут не подлежать хранению в течение пяти лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки - продажи и т.п.

IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабо видящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом; б)для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

IV. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию техникума.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается техникумом одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор техникума либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта техникума.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка

проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации. В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные техникумом.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной

комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве техникума.