РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
ОГАПОУ «Алексеевский
агротехнический техникум»
Протокол № 01
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
ВрИО директора
ОГАПОУ «Алексеевский
агротехнический техникум»
_____ Е.П. Кузьминых
«01» октября 2016 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

образовательного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Алексеевский агротехнический техникум»

по профессии среднего
профессионального образования

19.01.17 «ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР»

2016 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения **«Алексеевский агротехнический техникум»** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии **100701.01 «Продавец, контролер-кассир»**

Авторы:

Новиков А.Е. зам.директора по УПР ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Масалыкина Ю.Б. зам.директора по УР ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Зюбан Е.В. зам. директора по УМР ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Анфимов М.А., преподаватель физической культуры ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Дудкин С.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Маняхина Е.Ю. преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Нейгебауер А.Б. преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Долгих Г.Г. преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Симикина М.А. преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Негода И.Д. педагог организатор ОБЖ ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Медведенко Ю.Ю. преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Будянский Б.А. преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Злобина Л.А. преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Богданова Е.И. преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Бабакова А.О., мастер п/о ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Аксенова З.И. мастер п/о ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Моисеева Т.П. преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
3.1. Учебный план
3.2. Календарный учебный график
3.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла
Программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
3.3.1. Программа ОП.01. Основы деловой культуры.
3.3.2. Программа ОП.02. Основы бухгалтерского учета.
3.3.3. Программа ОП.03. Организация и технология розничной торговли.
3.3.4. Программа ОП.04. Санитария и гигиена.
3.3.5. Программа ОП.05. Безопасность жизнедеятельности.
3.3.6. Программа ОП.06.Православная культура.
3.3.7. Программа ОП.07. Основы предпринимательства.
3.4. Программы профессиональных модулей
3.4.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров.
3.4.2. Программа профессионального модуля ПМ.02 Продажа продовольственных товаров.
3.4.3. Программа профессионального модуля ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.
3.5.1. Программа ФК.00 Физическая культура.
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
5. Оценка результатов освоения программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Алексеевский агротехнический техникум» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 100701.01 «Продавец, контролер-кассир»

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 100701.01 «Продавец, контролер-кассир» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №723 от 02.08.2013г., зарегистрировано в Минюсте РФ (№29470 от 20 августа 2013г.) *(код профессии 38.01.02* - согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1199 от 29.10.2013г., зарегистрировано в Минюсте РФ №30861 от 26.12.2013г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»),
3. Постановление Правительства РФ от 08 июля 2008 г. № 543 « Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1 199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
6. СанПиН 2.4.3.1186 - 03 (с изменениями от 28 апреля 2007 г., 23 июля 2008 г.). СанПиН 2.4.3.2554-09;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования среднего профессионального образования»;
8. Устав ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»;
9. Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных

образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренными Научно - методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (Протокол № 1 от 03 февраля 2011 г.);

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 мая 2007 г. № 03 - I 1 80 «О рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

11. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53;

12. Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.04.2010г., регистрационный № 16866);

13. Постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года №85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по профессии 38.01.02Продавец, контролер-кассир при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования –2 года 10 месяцев.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

организационно-технологический процесс обслуживания покупателей, продажа товаров потребительского и промышленного назначения необходимого ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли различных форм собственности.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- товарно-сопроводительные документы;
- торгово-технологическое оборудование: весоизмерительное, подъемно-транспортное, холодильное и контрольно-кассовое, немеханическое оборудование и инструмент;
- ассортимент товаров;
- технологические процессы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	**Продажа продовольственных товаров.**
ПК 1.1	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 1.2	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 1.3	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 1.4	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 1.5	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 1.6	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 1.7	Изучать спрос покупателей**.**
ВПД 2	**Продажа непродовольственных товаров**
ПК 2.1	Проверять качество, комплектность, количественные Характеристики непродовольственных товаров
ПК 2.2	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 2.3 Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 2.4 Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

ВПД 3 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

ПК 3.1 Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 3.2 Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3 Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4 Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 3.5 Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

3. Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык и литература

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально - гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ Л.А. Злобина

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ №186 от 01.09.2016г

Автор: _____ Л.А. Злобина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
-
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 427 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 285 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 130 часа;

практические работы – 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	427
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	285
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	36
консультации	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	130
Дифференцированный зачет	2
Экзамен	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА для профессии 38.01.02 Продавец, контролер, кассир.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*Уровень освоения*
1		**2**	**3**	***4***
Раздел 1.		1. Проверка знаний студентов за курс школы.	**2**	
Тема 1.1. Введение	1 2	Подготовка к проверочной работе. Проверочная контрольная работа (входной контроль).	**1** **1**	*1*
Раздел 2		**Русская литература первой половины XIX века**	**32**	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Творчество А.С. Пушкина	1 2 3 4 5 6 7 8	Русская литература на рубеже веков. А.С.Пушкин. Очерк жизни и творчества. Язык – важнейшее средство человеческого общения. «Все волновало нежный ум» (А.С.Пушкин) Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Патриотические и вольнолюбивые стихи. «Я гимны прежние пою» (А.С.Пушкин). «И с каждой осенью я расцветаю вновь…» А.С.Пушкин – певец русской природы. Стихи А.С.Пушкина о дружбе и любви. «Мой жребий пал: я лиру избираю!» (А.С.Пушкин). **Практическая работа № 1. Подготовка сообщения.**	1 1 2 2 2 2 2	*1* *1*
Тема 2.2 Язык и речь. Функциональные стили речи.	1 2 3	Стили речи. Научный стиль Публицистический стиль.	2 1 1	*1*
Тема 2.3. Творчество М. Ю. Лермонтова	1 2 3	М. Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные темы и мотивы в лирике М.Ю.Лермонтова. Мотивы свободы и гордого одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова. Любовная лирика. М.Ю.Лермонтов о роли поэта и поэзии в жизни общества.	2 2 1	*1*

Тема 2.4 **Творчество Н.В.Гоголя**	1 2 3 4 5	Н.В.Гоголь .Очерк жизни и творчества. **Практическая работа №2. Разработка опорного конспекта.** Многозначные слова и их употребление. Омонимы и их употребление. Употребление синонимов и антонимов.	1 2 1 1 2	*1*
Тема 2.5. **Творчество** **Н. В. Гоголя**	2	«Петербургские повести»: «Невский проспект», «Шинель».	2	*1*
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отражение темы поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина – подбор и анализ стихотворений Анализ лирических произведений М.Ю. Лермонтова **Примерные темы творческих работ и рефератов:** **А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.** Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»). Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека». Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»). Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»). Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…»). Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»). Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность. Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова. Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).	**20**	

	Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие. Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.			
Раздел 3	**Литература второй половины XIX века**		**116**	
Тема 3.1. **Россия второй половины XIX в.**	Содержание учебного материала			
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	1	*1*
Тема 3.2. **Творчество А. Н. Островского**	1	А. Н. Островский. Краткий очерк жизни и творчества.	1	*1*
	2 3 4 5	Пьеса «Гроза». История создания пьесы. Основной конфликт. Герои пьесы. Символика грозы. Город Калинов и его обитатели. Быт и нравы «темного царства». Сила и слабость характера Катерины. ». Урок развития речи. **Практическая работа №3. Конспект статьи Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».** **Консультации**	2 2 2 2 **2 ЧАСА**	*1*
Тема 3.3 **Слово в лексической системе языка.**		**2 семестр**		
	1. 2. 3. 4.	Заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Употребление фразеологизмов. Употребление буквы –Э-Е-	1 1 1 1	
		Контрольная работа	4	
Тема 3.4. **Творчество И.А. Гончарова**	1	И. А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Обломов» Сущность характера и судьба Обломова.	2	*1*
	2 3 4	Обломов и Штольц. Женские образы в романе. Урок развития речи. Употребление прописных букв.	2 2 2	*1*
		Контрольная работа	2	
Тема 3.5. **Творчество И.С. Тургенева**	1 2 3 4 5	И. С. Тургенев. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». История создания. Базаров в системе действующих лиц Проблемы двух поколений. Урок развития речи. **Практическая работа № 4. Выполнение творческих домашних заданий.** Двойные согласные	2 2 2 1 1	*1*

Тема 3.6. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	1. 2. 3	Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. **Практическая работа №5. Тренировочные упражнения.**	2 2 2	*1* 1
		Контрольная работа	4	
Тема 3.7. Творчество поэтов второй половины XIX века	1	Ф. И. Тютчев. Очерк жизни и творчества. Основные темы и мотивы творчества Ф.И.Тютчева.	2	
	2 3	А. А Фет. Очерк жизни и творчества. Основные темы и мотивы творчества А.А.Фета. **Практическая работа №6. Написание реферата.**	2 2	
Тема 3.8 Творчество Н.А.Некрасова	1 2 3 4 5 6	Н. А Некрасов. Краткий очерк жизни и творчества. Лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо?». Жанр. Композиция. Сюжет. Многообразие крестьянских типов. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова. Правописание глухих и звонких согласных. Употребление на письме –Ь-.	2 2 2 2 2 2	 *1* *1*
		Контрольная работа	2	
Тема 3.9 Творчество Н.Г.Чернышевскго	1. 2 3. 4	Жизненный подвиг Н.А.Чернышевского. Роман «Что делать?» Жанр. Композиция. Старый мир в изображении Н.А.Чернышевского. «Новые люди в романе. «Особенный человек» в романе (анализ главы 29). Сочинение-рассуждение	2 2 1 1	*1* *1* *1*
Тема 3.10. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	1 2	М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества. Жизненная позиция премудрого пескаря. Правописание –О-Е- после шипящих и Ц.	2 2	*1* *1*
		Дифференцированный зачет. **Консультации**	**2** **4 ЧАСА**	
		3 семестр		
Тема 3.11.	**1**	Ф. М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». Петербург в романе.	2	*1*

Творчество Ф.М. Достоевского	**2**	Причины преступления Родиона Раскольникова. Бунт Раскольникова.	2	*1*
	3	Суть теории «сильной личности» Крах теории.	2	*1*
	4	«Двойники» Родиона Раскольникова. Их роль в романе. Наказание за преступление. Возрождение души Раскольникова.	2	
	5	Правописание приставок на –З-С.	1	*1*
	6	Правописание –И-Ы- после приставок.	1	
Тема 3.12. Творчество Л.Н. Толстого	**1**	Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь . «Правда» войны в «Севастопольских рассказах».	2	
	2	История создания романа «Война и мир». Жанр. Композиция. В доме Ростовых. В имении Болконских. (усвоение содержания прочитанных глав)	2	*1*
	3	«Высший свет» в романе «Война и мир»	2	*1*
	4	Изображение войны 1805-07 г.г. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	2	
	5	**Практическое занятие № 7. Эссе.**	2	*1*
	6	Война – «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие». (Л.Толстой).	2	
	7	Роль партизанского движения в романе «Война и мир». Образы Кутузова и Наполеона.	2	
	8	Духовные искания князя Андрея Болконского и Пьера Безухова.	2	
	9	Наташа Ростова в романе. Урок развития речи.	2	
Тема 3.13. Словообразование.	**1**	Способы словообразования.	2	
		Контрольная работа	8	
	Самостоятельная работа		**50**	
	Знакомство с оценкой пьесы «Гроза» в статьях выдающихся русских критиков Добролюбова и Писарева.			
	Анализ эпизода романа «Обломов»			
	Анализ образа Е. Базарова (роман «Отцы и дети»)			
	Подбор, чтение и анализ стихотворений А.Фета, Ф. Тютчева. Написание сочинения			
	Примерные темы творческих работ и рефератов:			
	Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.			
	Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».			
	И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.			
	Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.			
	Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.			
	Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.			
	Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).			
	Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).			
	Подбор, чтение и анализ стихов Н.А.Некрасова.			

	Примерные темы творческих работ и рефератов: М.Е.Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок». Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык. **Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.** **Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».** **«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.** .			
Раздел 4.	**Русская литература конца XIX – начала XX века**		**18**	
	Содержание учебного материала			
Тема 4.1 **Творчество** **А.П. Чехова**	**1** **2** **3** **4** **5** **6**	А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. «Не предавайте светлых идеалов молодости» («Ионыч») Протест против футлярной жизни. Пьеса «Вишнёвый сад». Жанр. Композиция. Анализ 1 действия. Старые хозяева вишневого сада. Новый хозяин жизни Лопахин. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок –ПРЕ-ПРИ-	2 2 2 2 2 2	 *1* *1*
Тема 4.2	**1**	Белгородчина- родина малая.	**2**	
	Контрольная работа **Самостоятельная работа** Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»). Новаторство чеховской драматургии. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности. Работа со словарями. Анализ художественных текстов.		4 4	
Раздел 5		Литература 20 века.	**6**	
Тема 5.1	**1**	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа 19 и 20 веков и его отражение в литературе.	1	*1*
	1	**Практическая работа №8 Тестирование по теме Правописание приставок –ПРЕ-ПРИ-**	1	
Тема 5.2 **Творчество** **А. И. Куприна**	**1**	А. И. Куприн. Краткий очерк жизни и творчества. «…что это было: любовь или сумасшествие?» (по повести «Гранатовый браслет»)	2	*1*
	1. **2**	Правописание сложных слов. **Практическая работа № 9. Тренировочные упражнения.**	1 1	
	Контрольная работа			

	Самостоятельная работа обучающихся: **Написание творческой работы на тему «Тема любви в творчестве И. Бунина и А. Куприна» или «Сквозные образы и мотивы в произведениях И. Бунина и А. Куприна».** **Примерные темы творческих работ:** **Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.** **А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.**		**3**	
Раздел 6.	**Поэзия серебряного века**		**8**	
Тема 6.1. **Поэзия начала 20 века.**	**Содержание учебного материала**			
	1	Валерий Брюсов. Очерк жизни и творчества. Его поэзия.	2	*1*
	2 **3**	Марина Цветаева. Очерк жизни и творчества. Особенности лирики М.Цветаевой. **Изложение.**	2 2	*1* *1*
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подбор, чтение и анализ стихотворений поэтов различных модернистских течений.** **Написание творческих работ и рефератов.** **Примерные темы творческих работ и рефератов:** **Модернистские течения. Символизм. Футуризм.** **Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.** **Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.** **Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.** **Судьба и творчество М.И. Цветаевой.** **Судьба и творчество Н.С Гумилёва.**		**4**	
Раздел 7.	**Литература первой половины XX века**		**24**	
	Содержание учебного материала			
		.		
Тема 7.1. **Творчество** **М. Горького**	**1** **2** **3**	М. Горький. Краткий очерк жизни и творчества. Мотив свободы в рассказе «Макар Чудра». Пьеса «На дне». Трагические судьбы людей «дна». Спор о правде и назначении человека. Урок развития речи.	2 2 2	 *1*
Тема 7. 2 **Имя существительное.**	**1** **2**	Правописание суффиксов существительных. **Практическая работа № 10. Морфологический разбор.**	1 1	
Тема 7.3. **Творчество А. А. Блока**	**1** **2**	А. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Россия в творчестве А.Блока. Философские стихи А.Блока. Революционный пафос в поэме А.Блока «Двенадцать»	2 2	 *1*
Тема 7.4	**1**	С. А. Есенин. Очерк жизни и творчества. «Мы в ответе за тех, которых приручили».	2	

Творчество С. А. Есенина		**Консультации**	**2 часа**	
		4 семестр		
	2	Гой ты, Русь моя родная…» «Жизнь моя, иль ты приснилась мне…».	2	
Тема 7.5 **Имя прилагательное.**	**1** **2**	Правописание прилагательных с суффиксами. **Практическая работа № 11. Морфологический разбор.**	1 1	
Тема 7.6 **Творчество** **В.В.Маяковского**	**1**	В.В.Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика и сатира В.Маяковского.	2	
Тема 7.7 **Имя числительное.**	**1**	Правописание числительных.	2	
		Контрольная работа **Самостоятельная работа** Отражение темы Родины в творчестве А. Блока, С. Есенина, В Маяковского – подбор и анализ стихотворений	2 7	
Раздел 8		Литература 30-х – 40-х годов.	**34**	
Тема 8.1 Литература 30-х начала 40-х годов.	**1**	Литература 30-х начала 40-х годов (обзор).	1	
Тема 8.2 **А.П.Платонов.**	**1**	А. П. Платонов. Краткий очерк жизни и творчества. Характерные черты в повести «Котлован».	1	*1*
Тема 8.3 **Местоимение.**	**1**	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	2	
Тема 8.4 **Глагол**	**1** **2**	Правописание –НЕ- с глаголами. **Практическая работа № 12 Предупредительный диктант с заданием.**	1 1	

	Контрольная работа		2	

Тема 8.5 **М. А. Булгаков**	1 2 3 4	М. А. Булгаков. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Необычность романа.8 Воланд – фигура символическая. Раздвоение человека и государственного деятеля. Образы Мастера и Маргариты. Урок развития речи.	2 2 1 1	1 1
Тема 8.6 Причастие. **Наречие.**	1 2	Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание наречий.	2 2	
Тема 8.7 **М.Шолохов.**	1 2 3 4	.М.Шолохов. Очерк жизни и творчества. Резкая контрастность «Донских рассказов». Трагедия Григория Мелихова. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Сила воли Андрея Соколова (по рассказу «Судьба человека»)	2 2 2 2	 1 1
Тема 8.8 **Служебные части речи.**	1 2 3	Правописание предлогов. Правописание союзов. **Практическая работа № 13. Тренировочные упражнен**ия.	1 1 2	
		Контрольная работа Самостоятельная работа Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.). Написание сочинения по роману М. Шолохова «Тихий Дон» Подготовка сообщений о художественном мире романа «Мастер и Маргарита». **Примерные темы творческих работ и рефератов:** Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах». Военная тема в творчестве М. Шолохова. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).	4 12	
Раздел 9		Поэзия середины 20 века.	14	
Тема 9.1. **А.А.Ахматова**	1	А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Лирика А.Ахматовой.	2	

Тема 9.2 **Синтаксис и пунктуация.**	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	
Тема 9.3 **Простое предложение**	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
Тема 9.4. **Б.Л. Пастернак.**	1	Пастернак. Очерк Жизни И Творчества. Лирика Б.Пастернака.	2	
Тема 9.5 **Однородные члены предложения.**	1	Знаки препинания между однородными членами предложения.	2	
Тема 9.6 **Вводные слова и Предложения.**	1 2 3	Знаки препинания в предложениях с вводными совами и предложениями. **Практическая работа № 14. Тренировочные упражнения.** Обращение. Междометия и слова-предложения да и нет.	1 1 2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выразительное чтение стихотворений. Подготовить сообщения по творчеству А.Ахматовой и Б.Пастернака.	2	
Раздел 10		Литература Великой Отечественной войны.	12	
Тема 10.1 **Литература Великой Отечественной войны**	1 2	Литература Великой Отечественной войны. Патриотизм юных героинь в повести Б.Васильева «А зори здесь тихие» Частица как часть речи. Междометия.	3 2	
Тема 10.2	1	**А**.Т.Твардовский. Очерк жизни и творчества. Тема войны в поэме «Дом у дороги»	2	
Тема 10.2 **Сложное предложение.**	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
Тема 10.3	1 2	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Сложноподчиненное предложение с двумя и несколькими придаточными.	2 2	

		Самостоятельная работа: **Примерные темы творческих работ и рефератов:** Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба». Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».	4	
Раздел 11		Литература 50-80-х годов.	19	
Тема 11.1 Литература 50-80-х годов	1	Литература 50-80-х годов (Обзор) Поэзия 60-х годов. .	2	
Тема 11.2 Бессоюзное сложное предложение.	1 2 3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.	2 2 2	
Тема 11.3 А.И.Солженицын.	1	А.И.Солженицын. Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича».	2	
Тема 11.4 В.М.Шукшин.	1	В.М. Шукшин. Очерк жизни и творчества. Рассказы В.Шукшина.	2	
Тема 11.5	1 2 3	Русская литература последних лет. (Обзор) Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену.	2 2 3	

		Самостоятельная работа обучающихся: Подбор, самостоятельное чтение и анализ произведений последних лет (на выбор) Чтение произведений авторов данного периода. Написание творческих работ и рефератов **Примерные темы творческих работ и рефератов:** «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба». Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды». Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина. Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Поэзия 60-х г.г. XX века. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске». Литературная критика середины 80–90 гг. XX в. Развитие жанра детектива в конце XX в. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).* Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Темы рефератов: Роль словосочетания в построении предложения. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений. Использование сложных предложений в речи.	24	
		Консультации **Аудиторных**	4 285	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литературы», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебной дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева; 2012г.
Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2013г..

- **Дополнительные:**

1. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
2. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
3. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
4. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
5. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
6. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
7. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
8. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
9. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.
10. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.
11. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык: Учеб. пособие. - М: Дрофа, 2011.
12. Сенина Н.А. Русский языка. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов - на Дону.-2014
13. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М., 2012.
14. В.Ф.Греков. Русский язык. Учебник для 10-11 кл. 2012г.

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. . Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет ресурсы:

1. Абелюк Е.С., Поливанов К.М. «Программа по литературе 10–11 классы. Профильный уровень» (http://lit.lseptember.ru/artidef.php?ID=200301507)
2. Анализ текста. Литературно-филологический проект «Русфил» (http://www.rusfil.com)
3. Библиотеки методических материалов http://eel-maa.narod.ru/urlit/library.html
4. Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертов В.Ф. «Методика преподавания литературы» (http://infolio.asf.ru/Philol/Bogdanova/1.html)
5. Большой каталог газет и журналов на русском языке http://www.deol.ru/walk/walkp3.htm
6. Демонстрационные уроки http://teleschool.demo.metric.ru/
7. Дистанционная олимпиада по литературе http://www.eidos.ru/olymp/liter/index.htm
8. Ежегодный Всероссийский августовский интернет-педсоветhttp://teneta.rinet.ru/rus/fe/faustov_author.htm, «Литература» www.alledu/pedsovet.ru
9. Ежедневно обновляемая коллекция стихотворений русских и советских поэтов: http:// litera.ru/stixiya
10. Занимательные задачи по литературе и по лингвистике, «Филология в задачах» http://www.philologia.ru/default.htm
11. Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы (кафедра литературы Череповецкого государственного университета) – http://metlit.nm.ru/kart/vnekl.html
12. Информация о современных литераторах http:// gallery.vavilon.ru/people.
13. Исследовательские технологии http://www.teencity.ru/doc/?issledov
14. Конкурс литературного творчества «Проба пера»: http://www.svetozar.org/index/name/themes
15. Литература (http://www.litera.ru)

16. Литература (Издательский дом «Первое сентября»), электронная версия которой полностью доступна по адресу http://lit.lseptember.ru/index.php
17. Литературные игры http://www.kulichki.com/centrolit/
18. Литературные игры в Интернете http://magazines.russ.ru/novyi_mi/2002/4/igry.html
19. Литературная энциклопедия http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/le9/le9-3391.htm
20. Методико-литературной рассылки – http://eelmaa.narod.ru/urtit/urlit_main.htm
21. Перемена. Инновационная образовательная сеть «Эврика» http://eurekanet.ru/lc-r/item-ipspub/grp-/obj-00741/meth-v.html
22. Полькина С.Н. «Формирование содержания регионального школьного литературного образования» (http://bank.ooipkro.ru/Text/t48_400.ht
23. Портал «Психологическая наука и образование» http://www.psyedu.ru/view.php?id=370&a=da
24. Портал «Интеллект будущего» http://www.future.org.ru/russian/default.htm?projects&articles&default.htm
25. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=73&id_thesis=2506
26. Рок-поэзия на уроках литературы http://shostak.iatp.by/doc/article/POESIA.htm
    Русские писатели в Сети (http: // teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet)
27. Русский язык (Издательский дом «Первое сентября») – http://rus.lseptember.ru
28. Словари и энциклопедии http://www.speakrus.ru/dict/index.htm
29. Словарь литературоведческих терминов http://www.gramma.ru/LIT/?id
30. Учебное пособие Л.П.Егоровой и П.К.Чекалова «История русской литературы XX века. Советская класси
31. Урок литературы – http://mlis.ru/
32. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.lseptember.ru/2003_2004/index.php?member=104261
33. Филолог http://philolog.pspu.ru/index.shtml
34. Электронные библиотеки, объединяйтесь: http:// lib.ru/
35. Электронная библиотека современных литературных журналов России – http://magazines.russ.ru «Русский журнал»: 24 журнала: «Арион», «Вестник Европы», «Волга», «Вопросы литературы», «Дружба народов», «Звезда», «Знамя», «Иностранная литература», «Континент», «Критическая масса», «Логос», «Нева», «Неприкосновенный запас», «Новое литературное обозрение (НЛО)», «Новая русская книга», «Новая юность», «Новый журнал», «Новый ЛИК», «Новый мир», «Октябрь», «Отечественные записки», «Старое литературное обозрение», «Урал», «Уральская новь».
36. Я иду на урок http://lit.lseptember.ru/urok/ и http://rus.lseptember.ru/topic.php?TopicID=6&Page=l
37. http:///www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/03/griboedov.htm.
38. http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm, http://www.gramma.ru/EDU
39. http://www.gramma.ru/?PHPSESSID=df53bc229145800985847d7b9f017f3f Произведения русской литературы XIX века, изучаемые в школьном курсе 10-го класса, от Грибоедова до Чехова. А http://learning-russian.gramota.ru
40. «Ruthenia» (http://www.ruthenia.ru)

Для обучающихся

Художественные тексты Литература XIX в.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило… Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный… К морю. Я помню чудное мгновенье… Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра…). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт.

Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии… Дар напрасный, дар случайный… Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил… Брожу ли я вдоль улиц шумных… Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье… Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил… Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу… Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон… Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива… Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно… Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю… Выхожу один я на дорогу… Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья… Вчерашний день, часу в шестом… Я не люблю иронии твоей… Мы с тобой бестолковые люди… Давно отвергнутый тобой… Школьник. Праздник жизни – молодости годы… Где твое личико смуглое… Внимая ужасам войны… Стихи мои, свидетели живые… В столицах шум, гремят витии… Что ты, сердце мое, расходилося… Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро… Ликует враг, молчит в недоуменье… Зачем меня на части рвете… Зеленый шум. Надрывается сердце от муки… Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним… Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право…). Угомонись, моя муза задорная… Зине (Двести уж дней…). Сеятелям. Музе. Друзьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба… Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся… Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной… Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева… Русской женщине. Эти бедные селенья… О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи… Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять… Нам не дано предугадать… Я встретил вас…

А.А. Фет. На заре ты ее не буди… Поделись живыми снами… Шепот, робкое дыханье… Сияла ночь… Как беден наш язык… Я тебе ничего не скажу… Еще люблю, еще томлюсь…

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцерова соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью… Вижу выцветший флаг над таможней… Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней… Мне голос был… Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер… Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение… Окна РОСТА.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно… Кто создан из камня, кто создан из глины… Белая гвардия, путь твой высок… Маяковскому. Если душа родилась крылатой… Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает… Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любови... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ… Пускай ты выпита другим… Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу… До свиданья, друг мой, до свиданья… Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью… Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы

встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы… Смятение. Я пришла к поэту в гости… Думали: нищие мы… Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе… Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну… Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих… Знаю, умру на заре...

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь…

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя… Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война… Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красна

Н. Рубцов. Подорожник.

А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
воспроизводить содержание литературного произведения;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения; выразительное чтение; ●
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	выполнение индивидуальных заданий, участие в диалоге или дискуссии, семинаре; самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; написание сочинения;
определять род и жанр произведения;	домашняя работа, тестирование;
сопоставлять литературные произведения;	выполнение индивидуальных заданий;
выявлять авторскую позицию;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий; выразительное чтение;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	выполнение индивидуальных заданий, участия в диалоге или дискуссии, семинаре; самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; написание сочинения;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	выполнение индивидуальных заданий, написание сочинения.
знать:	
содержание изученных литературных произведений;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание

	сочинения; выразительное чтение;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование,
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения;
основные теоретико-литературные понятия.	тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения, участие в диалоге или дискуссии, семинаре.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Английский язык

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер - кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально - гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ Л.А. Злобина

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ №186 от 01.09.2016г

Автор: _____ А.Б. Нейгебауер, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения основных вопросов английского языка в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **38.01.02 Продавец, контролер - кассир.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих служащих:

общеобразовательный цикл, базовые дисциплины для профессиональных образовательных программ социально - экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - обучение обучающихся практическому владению иностранным языком в целях профессионального общения, а также дальнейшего образования и самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео- текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; тексты построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии «Продавец, контролер - кассир».

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **257 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171 час**,
консультации **10 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **76 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**257**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия, в т.ч.:	171
контрольные работы	4
Консультации	**10**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**76**
в том числе: (доклад, домашняя работа, создание коллажа, газеты, сочинения.)	76
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины английский язык

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов		Уровень освоения
			аудиторные	Самостаятельная работа, консультации	
1		2	3	4	5
Раздел 1.		Основной модуль			
Тема 1.1. В гармонии с самим собой.		**Содержание учебного материала**	**16**		
		Практические занятия	**16**		
	1	Введение повторение	2		3
	2	Подростки и их увлечения.	2		3
	3	Мой лучший друг и его качества.	2		3
	4	Грамматика. Формы настоящего времени.	2		3
	5	Косвенные вопросы.	2		3
	6	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	2		3
	7	Наша семья и мы.	2		3
	8	Взаимоотношения между людьми.	2		3
Тема 1. 2. В гармонии с природой и миром		**Содержание учебного материала**	**16**		
		Практические занятия	**16**		
	9	Дикая природа. Введение лексики по теме.	2		3
	10	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	2		3
	11	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры.	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся		**9**	
		Коллаж «Достопримечательности Великобритании»		2	
		Сообщение на тему «Мой лучший друг»		2	
		Сбор английских пословиц		1	
		Доклад «Значение цветов английского флага»		2	
		Сочинение «Экологические проблемы»		2	
		Консультации		**2**	
		Формы будущего времени в английском языке		2	
	12	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	2		3

	13	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	2		3
	14	Защита животных. Введение лексики по теме.	2		3
	15	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	2		3
	16	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	2		3
Тема 1.3 Шаги в карьере.		**Содержание учебного материала**	**14**		
		Практические занятия	**14**		
	17	Популярные профессии.	2		3
	18	Словообразовательные суффиксы. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	2		3
	19	Выбор профессии. Местоимения. Союз. Государственное образование в Великобритании.	2		3
	20	Ведущие университеты Великобритании и России Неопределенные местоимения.	2		3
	21	Претворение мечты в жизнь. Изучение иностранных языков.	2		3
	22	Выбор будущей профессии.	2		3
	23	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН обучающихся.	2		3
Тема 1.4Шаги к эффективной коммуникации		**Содержание учебного материала**	**8**		
		Практические занятия	**8**		
	24	Технический прогресс – «за» и «против».	2		3
	25	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.	2		3
	26	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	2		3
	27	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	2		3
	28	**Контрольная работа**	**2**		3
		Самостоятельная работа обучающихся		**15**	
		Сообщение «Проблемы будущих поколений»		2	
		Сочинение «Английский язык в современном мире»		2	
		Коллаж «Защита окружающей среды»		4	
		Доклад о выбранной профессии		2	
		Самостоятельная работа с текстом		3	
		Рейтинг востребованных профессий в Великобритании		2	
		Консультации		**2**	
		Формы прошедшего времени в английском языке			

Раздел 2.		**Профессионально направленный модуль**			
Тема 2.1. Навыки общественной жизни.		**Содержание учебной дисциплины**	**16**		
		Практические занятия	**16**		
	29	Повседневное поведение	2		3
	30	Навыки общественной жизни	2		3
	31	Выбор профессии	2		3
	32	Урок домашнего чтения	2		3
	33	Профессиональные навыки и умения	2		3
	34	Сложноподчиненные предложения	2		3
	35	Субстантивированные прилагательные	2		3
	36	Роль подростка в современной общественной жизни	2		3
Тема 2.2 Досуг		**Содержание учебной дисциплины**	**14**		
		Практические занятия	**14**		
	37	Проблемы досуга и свободного времени.	2		3
	38	Мое хобби	2		3
	39	Роль средств массовой информации в современном мире.	2		3
	40	Газеты и журналы страны изучаемого языка	2		3
	41	СМИ. Новости.	2		3
	42	Я не могу жить без …	2		3
	43	Защита проектов «Проблемы досуга у подростков»	2		3
Тема 2.3 Научно-технический прогресс		**Содержание учебной дисциплины**	**14**		
		Практические занятия	**14**		
	44	Научно-технический прогресс.	2		3
	45	Человек и компьютер	2		3
	46	Компьютер и интернет	2		3
	47	Деловая переписка.	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся		**17**	
		Доклад «Профессиональные навыки и умения»		2	
		Самостоятельная работа с текстом		3	
		Сочинение «Отдых 21 века»		2	
		План проведения культурных мероприятий моего техникума		2	
		Любимые места отдыха для британцев		2	
		Самостоятельная работа с текстом		4	
		Коллаж «Отдых молодежи в России»		2	
		Консультации		**2**	
		Формы глагола		2	

	48	Неличные формы глагола. Инфинитив и герундий.	2		3
	49	Переписка с друзьями	2		3
	50	Пассивный залог	2		3
Тема 2.4 Повседневная жизнь. Условия жизни.		**Содержание учебной дисциплины**	**30**		
		Практические занятия	**30**		
	51	Проблемы распределения рабочего времени.	2		3
	52	Общение в семье.	2		3
	53	Проблемы жилья.	2		3
	54	Любовь и дружба.	2		3
	55	Семья и брак.	2		3
	56	Прием на работу. Анкета.	2		3
	57	Город. Деревня. Инфраструктура.	2		3
	58	Проблемы транспорта в современном городе.	2		3
	59	Промышленность и сельское хозяйство	2		3
	60	Деловая поездка за границу. Таможенная декларация.	2		3
	61	Урок домашнего чтения	2		3
	62	Местоимения some, any, no	2		3
	63	Модальные глаголы	2		3
Тема 2.5 Что и где мы покупаем.		**Содержание учебной дисциплины**	**18**		
		Практические занятия	**18**		
	64	Магазины Великобритании	2		3
	65	Профессия продавец	2		3
	66	Товары	2		3
	67	Правила этикета в магазине	2		3
	68	Совершение покупок	2		3
	69	Этикет делового и неофициального общения	2		3
	70	Косвенная речь в английском языке	2		3
	71	Виды магазинов	2		3
	72	Шопоголик	2		3
Тема 2.6 Россия		**Содержание учебной дисциплины**	**24**		
		Практические занятия	**24**		
	73	Россия – моя родина	2		3
	74	Государственное и политическое устройство страны	2		3
	75	Национальные символы	2		3
	76	Исторические события страны	2		3
	77	Исторические личности	2		3

	78	Типы вопросов в английском языке	2		3
	79	Обычаи и традиции в разных странах мира	2		3
	80	Жизнь заграницей	2		3
	81	Условные предложения	2		3
	82	Поверья народов России и англоговорящих стран	2		3
	83	Словообразование	2		3
	84	Грамматика английского языка	2		3
	85	**Контрольная работа**	**2**		3
		Самостоятельная работа обучающихся		**35**	
		Доклад «Моя профессия»		4	
		Сочинение «проблемы подростков»		2	
		Самостоятельная работа с текстом		2	
		Сообщение «Типы семей»		2	
		Доклад «Поездка за границу»		2	
		Доклад на тему «Семья»		2	
		Самостоятельная работа с текстом		6	
		Сочинение «Я- продавец»		2	
		Газета «Моя профессия»		4	
		Презентация «Магазины Великобритании»		2	
		Сочинение «Я шопоголик»		2	
		Презентация «Я продавец»		2	
		Проект «Мой магазин»		3	
		Консультации		**4**	
		Словообразование		2	
		Условные предложения		2	
Дифференцированный зачет			**1**		3
Всего			**171**	**76**(Самостоятельная работа) **10**(Консультации)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф;
- лексические и грамматические таблицы;
- учебно-методический комплекс дисциплины;

Технические средства обучения:
- телевизор;
- проектор;
- интерактивная доска.

Учебно-дидактические средства.
- карточки с грамматическим материалом;
- карточки-картинки;
- карточки-задания;
- географические карты;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- АфанасьеваО. В., Михеева И. В. «Rainbow» 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. «Rainbow» 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014.
- Агабекян И. П. «Английский язык». Английский для средних профессиональных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2010

Дополнительные источники:

- Л.М. Михайлов Деловой английский язык: Бизнес, маркетинг, менеджмент: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. –М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- Н.С. Снегирева Тесты по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Интернет-ресурсы:

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общейиотраслевойлексики).
www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary свозможностью прослушать произношение слов).
www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
общение(устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Немецкий язык

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ №186 от 01.09.2016г

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально - гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ Л.А. Злобина

Автор: _____ Е.Ю. Маняхина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательный цикл, базовые дисциплины для профессиональных образовательных программ социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – обучение обучающихся практическому владению иностранным языком в целях профессионального общения, а также дальнейшего образования и самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео- текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические),используя основные виды чтения ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия,

побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; тексты построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **257 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**171 час**;
самостоятельной работы – **76 часов**; консультации **– 10 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количествочасов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**257**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	**171**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**76**
внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе (доклад, домашняя работа, создание коллажа, газеты, сочинения):	76
консультации	**10**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов		Уровень освоения
			Ауд-я деят-ть	Сам-я работа+ конс-ции	
1		2	3	4	5
Раздел 1.		**Основной модуль**			
Тема 1.1. Германия – страна изучаемого языка.		**Содержание учебного материала**	**10**		
		Практические занятия	10		
	1	Введение. Приветствие, прощание. Повторение.	2		3
	2	Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Описание внешности, характера. Входной контроль.	2		3
	3	Грамматика. Личные и притяжательные местоимения. Почему мы учим немецкий язык?	2		3
	4	Международные проекты. Управление глаголов.	2		3
	5	Климат, географическое положение Германии. Приглашение в Германию. В опасности ли немецкий язык?	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
		Доклад «Значение цветов немецкого флага»		2	
		Сообщение на тему «Мой лучший друг»		2	
Тема 1.2.Германия. Взаимоотношения подростков.		**Содержание учебного материала**	**12**		
		Практические занятия	**12**		
	6	Семья и семейные отношения. Домашние обязанности, проблемы отцов и детей.	2		3
	7	Подростки Германии. Активизация лексических знаний. Konjunktiv.	2		3
	8	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2		3
	9	Национальные символы, достопримечательности, традиции Германии.	2		3
	10	Общение подростков, увлечения. Как проводит свободное время молодежь.	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся.		**5**	

		Коллаж «Столица Германии»		2	
		Сочинение «Досуг молодежи»		2	
		Работа с текстом		1	
		Консультации		**2**	
		Употребление артикля.		2	
Тема 1.3. Искусство. История искусств.		**Содержание учебного материала**	**10**		
		Практические занятия	**10**		
	11	Музыка и музыкальные направления	2		3
	12	Классическая и современная музыка. Nebensätze. Людвиг ванн Бетховен и Себастьян Бах.	2		3
	13	Виды современной живописи.	2		3
	14	Киноискусство и скульптура.	2		3
	15	Самые знаменитые муз. Группы России и Германии.	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся.		**4**	3
		Сочинение «Любимый композитор»		2	
		Сбор, систематизация и оформление материалов по теме «Любимый вид искусства»		2	
Тема 1.4. Повседневная жизнь человека.		**Содержание учебного материала**	**14**		
		Практические занятия	**14**		
	16	Повседневная жизнь. Описание моего дома и техникума.	2		3
	17	Домашние обязанности. Мой распорядок дня.	2		3
	18	Карманные деньги. Моя помощь дома.	2		3
	19	Хобби в жизни человека.	2		3
	20	Свободное время. В магазине. Виды товаров, совершение покупок.	2		3
	21	Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	2		3
	22	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения.	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся.		**6**	
		Рейтинг востребованных профессий в Германии.		2	
		Описание своего хобби.		2	
		Самостоятельная работа с текстом.		2	
Тема 1.5. История развития театра, науки		**Содержание учебного материала**	**10**		
		Практические занятия	**10**		

и техники.	23	Известные сценаристы Германии.	2		3
	24	Сцена Большого театра. Киноартисты Германии и России. ССП и СПП.	2		3
	25	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды.	2		3
	26	Стихийные бедствия. Землетрясение, наводнение.	2		3
	27	Контрольная работа	2		
		Самостоятельная работа обучающихся.		**5**	
		Сочинение «Экологические проблемы»		2	
		Сбор, систематизация и оформление материалов по теме «Защита окружающей среды»		2	
		Самостоятельная работа с текстом		1	
		Консультации		**2**	
		Личные местоимения и их склонения.		2	
2 курс. Раздел 2.		**Профессионально направленный модуль**			
Тема 2.1. Навыки общественной жизни. Досуг.		**Содержание учебного материала**	**22**		
		Практические занятия	**22**		
	28	Повседневное поведение.	2		3
	29	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	2		3
	30	Навыки общественной жизни.	2		3
	31	Экскурсии и путешествия.	2		3
	32	Выбор профессии	2		3
	33	Урок домашнего чтения	2		3
	34	Профессиональные навыки и умения	2		3
	35	Сложноподчиненные предложения	2		3
	36	Субстантивированные прилагательные	2		3
	37	Роль подростка в современной общественной жизни	2		3
	38	Склонение и степени сравнения прилагательных. Повторение.	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся.		**8**	
		Доклад «Профессиональные навыки и умения»		2	
		Сочинение «Отдых 21 века»		2	
		План проведения культурных мероприятий моего техникума		2	
		Любимые места отдыха для немцев		2	
Тема 2.2 Досуг		**Содержание учебного материала**	**16**		

		Практические занятия	**16**		
	39	Проблемы досуга и свободного времени.	2		3
	40	Мое хобби.	2		3
	41	Спорт и здоровый образ жизни.	2		3
	42	Роль СМИ в современном мире.	2		3
	43	Газеты и журналы страны изучаемого языка.	2		3
	44	Обзор иностранной прессы, статей.	2		3
	45	СМИ. Новости.	2		3
	46	Прошедшее время глагола. Повторение.	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся.		**9**	
		Коллаж «Отдых молодежи в России»		3	
		Доклад «Моя профессия»		2	
		Самостоятельная работа с текстом		4	
		Консультации		**2**	
		Порядок слов в простом предложении.		2	
Тема 2.3 Научно-технический прогресс		**Содержание учебного материала**	**36**		
		Практические занятия	**36**		
	47	Научно-технический прогресс	2		3
	48	Достижения и инновации в области науки и техники.	2		3
	49	Урок домашнего чтения	2		3
	50	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2		3
	51	Настоящее и будущее время глагола. Повторение.	2		3
	52	Прошедшее время глагола.	2		3
	53	Активный и пассивный залог.	2		3
	54	Человек и компьютер	2		3
	55	Урок домашнего чтения	2		3
	56	Компьютер и интернет	2		3
	57	Современные компьютерные технологии в промышленности.	2		3
	58	Деловая переписка	2		3
	59	Неличные формы глагола. Инфинитив и герундий	2		3
	60	Переписка с друзьями	2		3
	61	Урок домашнего чтения	2		3
	62	Склонение существительных.	2		3

	63	Управление предлогов.	2		3
	64	Управление предлогов.	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся.		**12**	
		Сбор и систематизация материала по теме «Отдых молодежи в России»		2	
		Изучение и оформление материалов по теме «Отдых в Германии»		2	
		Доклад «Моя профессия»		2	
		Сочинение «Проблемы подростков»		2	
		Самостоятельная работа с текстом		4	
Тема 2.4 Повседневная жизнь. Условия жизни.		**Содержание учебного материала**	**41**		
		Практические занятия	**41**		
	65	Проблемы распределения рабочего времени	2		3
	66	Общение в семье	2		3
	67	Проблемы жилья в Росси и Германии.	2		3
	68	Урок домашнего чтения	2		3
	69	Любовь и дружба	2		3
	70	Семья и брак	2		3
	71	Прием на работу. Анкета	2		3
	72	Город. Деревня. Инфраструктура.	2		3
	73	Проблемы транспорта в современном городе	2		3
	74	Урок домашнего чтения	2		3
	75	Промышленность и сельское хозяйство	2		3
	76	Деловая поездка за границу. Таможенная декларация.	2		3
	77	Урок домашнего чтения.	2		3
	78	Притяжательные местоимения.	2		3
	79	Модальные глаголы	2		3
	80	Магазины Германии.	2		3
	81	Профессия продавец.	2		3
	82	Защита проектов «Открытие магазина»	2		
	83	Контрольная работа	2		
		Самостоятельная работа обучающихся.		**17**	
		Сообщение «Типы семей»		2	
		Доклад «Поездка за границу»		2	

		Доклад «Семья»		2	
		Самостоятельная работа с текстом		5	
		Сочинение «Я - продавец»		2	
		Сбор и систематизация материалов по теме «Моя профессия»		2	
		Оформление газеты «Моя профессия»		2	
		Консультации		**4**	
		Вопросительные предложения.		2	
		Отрицания kein и nicht		2	
	Дифференцированный зачет		**2**		
	Подведение итогов		**1**		
	Всего		**171**	**76 (сам-я работа)+ 10 конс-ции**	
	Максимальная нагрузка		**257**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкого языка»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф;
- лексические и грамматические таблицы;
- учебно-методический комплекс дисциплины;

Технические средства обучения:
- телевизор;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;

Учебно-дидактические средства:
- карточки с грамматическим материалом;
- карточки-картинки;
- карточки-задания;
- географические карты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Г.И. Воронина, И.В. Карелина «Немецкий язык, контакты» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. О.В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 184с.
2. А.В. Чеботарь, Н.А. Серебрякова Грамматика современного немецкого языка. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005 – 432с.

3. И.Л. Бим Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 174с.
4. В.В. Шлыкова, Л.В. Головина Немецкий язык от простого к сложному: Учеб. пособие. – М.; Иностранный язык, 2001. – 400с.
5. Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку: Рабочая тетрадь. – Сост. К. Красильщикова, Н. Богданова, С. Крячкина. – СПб.: «КОРОНА принт», 2-е изд., испр., 2000, 176с.
6. И.А. Архипова Немецкий язык: Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. пособие. – М: Дрофа, 2002.
7. ЕГЭ. Немецкий язык. Контрольно-измерительные материалы. – М: «Просвещение», 2009. – 128с.
8. Леонтьева Г.Н. Немецкий язык. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. Карты, задания, тесты. – Волгоград: издательство «Учитель», 2005. – 71с.
9. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден Мионобразованием и науки РФ.
10. Первое сентября (английский, немецкий язык). Газета.

Интернет-ресурсы.

1. http://www.deutschland-panorama.de/stadte/index.php
2. http://www.goethe.de
3. http://www.de-portal.com
4. http://nsportal.ru
5. http://festival.1september.ru
6. http://pedsovet.su
7. http://www.rusedu.ru
8. http://www.grammade.ru http://www.uroki.net
9. http://ya-uchitel.ru
10. http://www.ucheba.com , http://powerpoint4you.ru
11. http://www.bundestag.de, http://www.bundesrat.de, http://www.bundesregierung.de, http://www.kommon.de
12. http://www.museen.de, http://www.galerie.de, http://www.archinform.de
13. http://www.uchportal.ru
14. http://www.openclass.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

«Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер - кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель _____ Е.П. Кузьминых

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ №186 от 01.09.2016г

Принято
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель _____ Ю.Ю. Медведенко

Автор: _____ Ю.Ю. Медведенко, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) профессий социально-экономического профиля и обучающихся в учреждении СПО по данному профилю математики в объеме 285 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические

уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их

графически, интерпретации графиков.

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- для построения и исследования простейших математических моделей.
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» обучающийся должен:

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- для построения и исследования простейших математических моделей;
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Темы для лабораторных работ

Непрерывные дроби
Применение сложных процентов в экономических расчетах
Параллельное проектирование
Средние значения и их применение в статистике
Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
Сложение гармонических колебаний
Графическое решение уравнений и неравенств
Правильные и полуправильные многогранники
Конические сечения и их применение в технике
Понятие дифференциала и его приложения
Схемы повторных испытаний Бернулли
Исследование уравнений и неравенств с параметром

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
для профессий ППКРС социально-экономического профиля максимальной учебной нагрузки обучающегося 427 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;
самостоятельной работы обучающегося 130 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**427**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**285**
в том числе: дифференцированный зачет	**2**
контрольные работы	**82**
Самостоятельная работа обучающегося (всего) **Консультации**	**130** **12**
Итоговая аттестация в форме **письменного экзамена**	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра		**142 + 38**	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	4	1
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа.	14	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа. Свойства степени с действительным показателем.	8	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	34	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Основное логарифмическое тождество. Переход к новому основанию. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	10	
Тема 1.3. Основы тригонометрии	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	38	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	8	

Тема 1.4. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	22	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Область определения и область значений обратной функции. Обратные тригонометрические функции.	8	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	30	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Уравнения и неравенства, основные приемы их решения.	4	
Раздел 2.. Начала математического анализа		**30 + 24**	2
Тема 2.1. Последовательности	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	12	
Тема 2.2. Производная	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	18	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Производные обратной функции и композиции функции.	8	
Тема 2.3.. Первообразная и	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	8	2

интеграл	**Самостоятельная работа обучающихся:** Определенный интеграл.	4	
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		**18 + 26**	2
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	8	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	8	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	10	
Раздел 4. Геометрия		**84 + 42**	
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	18	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Площадь ортогональной проекции.	14	
Тема 4.2. Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	30	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	10	
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Наклонная. Усеченная пирамида.	8	

Тема 4.4. Измерения в геометрии	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	16	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	6	
Тема 4.5. Координаты и векторы	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Плоскость и прямая.	4	
Повторение изученного материала		**9**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Максимальное количество часов		**427**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используют следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

- Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1.Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (Книга 1). – М., 2014.
2.Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (Книга 2). – М., 2014.
3.Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2012.
4. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.
5. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
7. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
8. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
11.Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2011.
13.Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класе / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.
2. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.
3.Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2012.

4.Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2009.
5.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2009.
6.Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2009.
7. www.feior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). www.sehool-eolleetion.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
11.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2014.
2. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2014.
3. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
4. Омельченко В.Т., Курбатова Э.В. Математика. Феникс 2009.
Ростов н/Д: Феникс, 2010.с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – школа 2010.
5. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику. Учебное пособие. – М.: Высшая школа 2009.
6. Пакет прикладных программ по курсу математики
ОС Windows, XP – сервисная программа.
MS Office, XP – сервисная программа
7. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google
Свободная энциклопедия Википедия (http://ru.wikipedia.org)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1. Алгебра			
Тема 1.1. Развитие понятия о числе **Тема 1.2.** Корни, степени и логарифмы **Тема 1.3.** Основы тригонометрии	**знать:** - определение корня, степени, логарифма, их свойства; **уметь:** - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; -находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; -выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.	выполнение действий над числами с учетом погрешностей; решение упражнений на нахождение значения корня, степени, логарифма; выполнение преобразования выражений; - *использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни*: для практических расчетов по формулам с использованием при необходимости справочных материалов и простейших вычислительных устройств.	выполнение заданий, тестирование
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики **Тема 1.5.** Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	**знать:** -основные свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, их геометрическую интерпретацию; **уметь:** -вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	- решение упражнений с использованием основных свойств функций; построение графиков элементарных функций; *Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:* для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	выполнение заданий, тестов

Тема 1.6. Уравнения и неравенства	**уметь:** - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	- решение различных видов уравнений и неравенств и их систем; *Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:* для построения и исследования простейших математических моделей.	выполнение заданий, тестов
Раздел 2. Начала математического анализа	**знать:** формулы производных функций, формулы интегрирования **уметь:** - находить производные элементарных функций; - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	-применение производной для исследования функций и построения графиков; *Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	выполнение заданий, тестов
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	**уметь:** -решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	- решение комбинаторных задач; *использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:* для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.	выполнение заданий, тестов

Раздел 4. Геометрия	**знать:** формулы для нахождения площадей и объемов геометрических тел; **уметь:** - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	- решение задач стереометрии; -изображение основных многогранников и круглых тела; выполнение чертежей по условиям задач; *использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:* для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	выполнение заданий, тестирование

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Физическая культура

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В.Зюбан
Приказ № 186 от 01.09.2016г

Одобрено
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г.
Председатель_____ Ю.Ю. Медведенко

Автор: _____ А.А. Чирков, руководитель физвоспитания ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

_____ М.А.Анфимов, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Пояснительная записка

В процессе освоения содержания предмета «Физическая культура» решаются задачи по разностороннему физическому, нравственному, эстетическому воспитанию личности студента, создаются возможности для межличностного общения и коллективного сотрудничества. Занятия по физической культуре создают неограниченные возможности для развития самостоятельности и активности, формируют у обучающихся такие способности как стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации и творчеству. Образовательный процесс предмета «Физическая культура» в техникуме направлены на решение следующих задач:

-содействие гармоническому и физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гимнастические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья;

-формирование знаний и представлений о современных оздоровительных системах физической культуры, спортивной тренировки и соревнований;

-формирований знаний о закономерностях двигательной активности, значение занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнение функции отцовства и материнства, подготовки в службе в армии;

-формирование адекватный самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания.

Основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, соблюдение дидактических правил, расширение межпредметных связей.

Данная рабочая программа разработана с учётом материально-технической базы агротехнического техникума, а так же изучаемых профессий и специальностей на данном этапе. Разделы программы по предмету «Физическая культура» разработаны с учетом имеющегося спортинвентаря. Так, например, из-за отсутствия лыжной базы, лыжная подготовка заменена марш-бросками. Преподаватель на занятиях вправе применять вариативную часть. Так, например, при прохождении темы «Легкая атлетика» или «Марш-броски» из-за погодных условий можно заменить другими темами по усмотрению педагога. При прохождении разделов и тем предмета самостоятельные задания преподаватель даёт обучающимся с учетом физического развития группы и индивидуальных возможностей обучающихся, не выходя за общее количество часов программы.

Согласно письму Минобрнауки России от 7.09.2010г. № ИК-1374/19 и Минспорттуризма России от 13.09.2010г. № ЮН-02-09/4912 при планировании урочных и внеурочных занятий используются спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования спортивной направленности, входящих в муниципальную и региональную собственность

Содержание:

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Паспорт программы учебной дисциплины Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС и программами подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 100701.01. Продавец,контролер -кассир

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС: Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
должен знать:
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171часов;
практические занятия 166 часов;
самостоятельной работы обучающегося 76часов;
консультации – 10 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Видучебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка(всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
В том числе:	
Практические занятия	166
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	76
Консультации	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическаякультура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объёмчасов	Уровеньосвоения
Тема 1 Физическая культура в профессиональности специалиста	**Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста:** производственная физическая культура, производственная гимнастика. Особенности выбора форм, средств и методов физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалиста. Требования, предъявляемые в техникуме на уроках физкультуры. Техника безопасности на уроках физкультуры. Основные задачи занятия физической культуры в предстоящем учебном году.	**5**	1
	Самостоятельная работа обучающихся -составление и выполнение комплекса производственной гимнастики	3	
Тема 2 Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**68**	
	1.Совершенствования техники бега: специальные беговые упражнения, техника низкого старта. Стартовый разгон, техника бега на прямых отрезках дистанции. Бег на короткие дистанции с ускорением, финиширование.	20	2
	2.Бег на средние дистанции: Специальные беговые упражнения, техника бега на дистанции. Бег в переменном темпе 300м-500м. Бег на выносливость, тренировка в беге на средние дистанции. Упражнения на развитие силы, выносливость. Бег 500м.(девушки); 100м.(юноши).	24	
	3.Бег на длинные дистанции: Техника и тактика бега на длинные дистанции. Темповый кросс, бег на выносливость. Подвижные игры и эстафеты. Бег 2000м.(девушки); 3000м.(юноши).	24	2
	Самостоятельная работа обучающегося - индивидуальные задания каждой группе в зависимости от уровня физической подготовки	20	
Тема 3	**Содержание учебного материала:**	**16**	

Лыжная подготовка (марш-броски)	Марш-броски; совершенствование беговой выносливости, улучшение скоростных качеств. Марш-бросок-5000м.(юноши), 3000м.(девушки).	8 8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - индивидуальные задания каждой группе в зависимости от уровня физической подготовки	8	
Тема 4 Волейбол	**Содержание учебного материала:**	**48**	
	1.Совершенствование техники приёма и передачи мяча: приём и передача двумя руками сверху, снизу. Передача мяча вполоборота, назад через сетку. Передачи на точность. Развитие ловкости. Двухсторонняя игра.	16 6	2
	2.Совершенствование техники подачи:нижняя прямая подача (девушки), верхняя прямая подача (юноши). Подачи мяча в заднюю зону. Нападающий удар, блокирование нападающего удара.	16	2
	3.Тактические командные действия:блокирования нападающего удара и страховка. Совершенствование блокирования. Игра в нападении и защите действия. Двусторонние игры.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: - индивидуальные задания каждой группе в зависимости от уровня физической подготовки	23	
Тема 5 Гимнастика	**Содержание учебного материала:**	**16**	
	1.Совершенствование акробатических упражнений: кувырок вперёд, кувырок назад, стоика на голове и руках (юноши), стоика на лопатках (девушки). Упражнение на растягивание мышц ног. Развитие гибкости, координации движения.	4	2
	2.Совершенствование акробатических упражнений:стоика на голове и руках(юноши), стоика на лопатках(девушки) прыжок в верх прогнувшись. Оценка комбинации из ранее разученных элементов. Развитие гибкости.	4	2

	3.Совершенствование силовой выносливости: силовые упражнения на перекладине, гимнастической стене, скамейке. Упражнение на растягивание мышц спины, брюшного пресса. Подтягивание(юноши), отжимание в упоре спереди от пола(девушки).	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - индивидуальные задания каждой группе в зависимости от уровня физической подготовки .	10	2
Тема 6 ППФП	**Содержание учебного материала:**	**18**	
	1.Совершенствование силовой выносливости:силовые упражнения на перекладине, гимнастической стенке, скамейке. Упражнения на укрепление мышц спины, брюшного пресса,рук,ног.	8	2
	2.Круговая тренировка:упражнение со скалкой, с набивными мячами. Развитие и укрепление различных групп мышц. Толкание и жим гири(юноши). Поднимание и опускание туловища лёжа на спине(девушки).	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - индивидуальные задания каждой группе в зависимости от уровня физической подготовки	12	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**	
	Максимальная учбная нагрузка	**257**	
	Всего	**171**	
	Самостоятельная работа	**76**	
	Консультации на весь период обучения	**10**	

3.Условия реализациипрограммыдисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:
-спортивный зал
-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудования спортивного зала:

Два щита баскетбольных, два кольца баскетбольных, разметка для двух площадок (баскетбол, волейбол);перекладина гимнастическая, брусья, скамейки, шведская стенка.

Технические средства обучения

Сетка волейбольная, мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные), скакалки, маты гимнастические, палки гимнастические, секундомер, гиря 8кг., 16кг., 24кг.

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для нач. и. проф. Образования/ А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. -272 с.

2. Бишаева, А.А. Физическая культура: примерная программа учебной дисциплины для профессий начального и специальностей среднего профессионального образования/ А.А. Бишаева. – ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008. – 20 с.

3.Физическая культура: /Н.В. Решетников (и др.); - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010 – 176 с.

4.В.И.Лях.Физическая культура 10-11.Москва "Просвещение".2014 г.В.И.Лях.Рабочая программа 10-11.Москва."Просвещение".2015 г.

5.Спортивные игры: учеб.длявысш. профес. Образование /Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова; -2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2007. -400с.

6.Легкая атлетика: учеб. пособие для . для студ. высш. учебн. Заведений / А.И. Жилкин,

В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 5-е изд., ипр.-М.: .: Издательский центр «Академия», 2008. -464 с.

Дополнительные источники:

Журналы: «физкультура и спорт»

Электронные ресурсы: http:/fcior.edu.ru/,http:/www/websib.ru/

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, мониторинга, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных нормативов, написание рефератов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Физические упражнения, правильное питание, закаливание. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Знать: О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося. Специально-укрепляющие, расслабляющие упражнения, общефизическая подготовка, рациональный режим дня, гигиена.

1 год обучения (юноши 15-16 лет)

Теория

Требования к обучающимся на уроке физкультуры. Требование к спортивной форме. Техника безопасности на уроках. Занятия в спортивных секциях.

1)Легкая атлетика.

Обучения и совершенствование: элементов л/а, развитие быстроты, выносливости, ловкости, скорости-силовых качеств. Бег 100 м., 1000 м., 3000 м., техника низкого старта, метания гранаты.

2)Спортивные игры.

Волейбол. Передача двумя руками сверху, снизу, верхняя подача-обучение. Передача через сетку в парах. Расстановка игроков на площадке. Учебные игры в волейбол по упрощённым правилам, эстафеты.

3)Лыжная подготовка (марш-броски).

Развитие выносливости общей и беговой. Кросс по пересечённой местности с чередованием ходьбы и О.Ф.П.

4)Гимнастика.Обучение и развитие силы, скоростно-силовых качеств, координации движения и гибкости.

Акробатика. Группировки, сед лёжа на спине, упор присев, кувырок вперёд ,кувырок назад, положение равновесие, прыжок равновесия, прыжок вверх прогнувшись.

Силовая гимнастика. Сгибание, разгибание рук в упоре спереди, сзади. Поднимание, опускание туловища лёжа на спине, ноги закреплены за жердь шведской стенки, поднос ног к перекладине, подтягивание.

5)ППФП. Гимнастика. Силовая гимнастика. Акробатика. Легко-атлетические упражнения. Подвижные игры, эстафеты с элементами баскетбола на развитие прыгучести, координации.

Требования к обучающимся.

Научить применять упражнения, изучаемые на уроках, в самостоятельных занятиях.

2 год обучения(юноши 16-17 лет)

Теория.

1)Физическая культура и спорт в России:

А)постановление правительства в области физкультуры и спорта;

Б)последние достижения спортсменов России на соревнованиях.

2)Физическая культура

А)задачи физкультуры;

Б)задачи на учебный год

Легкая атлетика.Обучения и совершенствование: развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники низкого старта. Бег 100 м. Прыжок в длину. Бег на дистанции 3000м. Финиширование. Метание гранаты (700гр.).

Спортивные игры.Обучение и совершенствование: развитие быстроты, скоростно-силовых качеств. Обучение нападающего удара со 2-4 номеров. Тактика игры в защите Блокирование, страховка. Двусторонние игры. Спортивные или подвижные игры по выбору.

Лыжная подготовка (марш-броски).Развитие выносливости. Марш-броски до 5 км. Преодоление препятствий, подвижные игры с применением прыжков и О.Ф.П.

Гимнастика.Обучение и совершенствование: развитие силы, скоростно-силовых качеств, координации движения и гибкости.

Акробатика. Кувырок вперёд, назад. Соединение кувырков с разбега толчком ног, стоика на голове и руках, упор присев, прыжок вверх прогнувшись.

Силовая гимнастика.Сгибание,разгибаниерук в упоре спереди,сзади (ноги на гимнастической скамейке). Поднимание, опускание туловища из положения лежа. Поднос ног к перекладине с помощью.Ходьба на руках с помощью партнёра,подтягивание на перекладине разными хватами.

ППФП. Лёгкоатлетические упражнения. Силовые упражнения. Акробатика. Элементы баскетбола. Подвижные игры, эстафеты.

Требования к студентам.

Уметь изучать изучаемые на уроках упражнения при выполнении домашних заданий. Выполнять учебные нормативы.

1 год обучения (девушки 15-16 лет)

Теория.

Требования к обучающимся по физ — ре. Требования в спортивном зале. Программа на учебный год. Техника безопасности на уроке физ — ры. Занятия в спортивных секциях.

- **Легкаяатлетика.**

Обучение и совершенствование:элементов л/атлетики, развитие быстроты, выносливости, ловкости, скоростно — силовых качеств. Бег 100м. Бег 500м. Бег на дистанции 2000м. Метание гранаты (500гр.). Техника низкого старта.

2)Спортивные игры.

Волейбол. Передача двумя руками сверху,снизу. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая передача. Приём мяча снизу после подачи. Передача через сетку в парах. Правила соревнований. Судейство по волейболу. Учебные игры. Спортивная игра по выбору преподавателя и учащихся.

3) Лыжная подготовка (марш броски)

Развитие выносливости. Кросс по пересечённой местности. Преодолевание препятствий. Кросс до 3 км.

4)Гимнастика.

Акробатика. Группировка из положения присед,сед,лежа на спине. Перекаты в группировке вперёд и назад. Кувырок вперёд, назад. Стойка на лопатках,мост из положения лежа на спине. Соединение элементов.

Силовая гимнастика. Сгибание, разгибавние рук в упоре спередии,сзади. Поднимание, опускание туловища из положения лежа. Поднимание, опускание прямых ног в угол 90 в виске. Наклоны вперед, в стороны из положениястоя, сидя.

5)ППФП. Гимнастика. Силовая гимнастика. Акробатика. Лёгкоатлетические упражнения. Элементы баскетбола. Эстафеты на развитие скорости, координации, ловкости, прыгучести.

Требования к обучающимся.

Уметь использовать при самостоятельных занятия по физической культуре занятия и навыки, приобретённые на уроках. Выполнять учебные нормы.

2 год обучения (девушки 16-17 лет)

Теория.

1)Физическая культура и спорт в России:

А)постановление правительства в области физкультуры и спорта;

Б)последние достижения спортсменов России на соревнованиях.

2)Физическая культура

А)задачи физкультуры;

Б)задачи на учебный год.

Легкая атлетика.Обучение и совершенствование выносливости, быстроты, скоростно — силовых качеств. Совершенствование техники низкого старта.Бег 100м. Бег 500м. Прыжки в длину. Бег на дистанции 500-700м. Финиширование. Метание гранаты (700гр.) с 3-х шагов, с разбега.

Спортивные игры.Обучение и совершенствование быстроты, прыгучести, скоростно-силовых качеств. Обучение нападающего удара со 2-4 номеров. Тактика игры защите. Блокировке,страховка. Двусторонние игры. Спортивные или подвижные игры по выбору.

Лыжная подготовка (марш-броски). Развитие выносливости. Марш броски до 3 км. Преодоление препятствий, подвижные игры с применением прыжков и ОФП.

Гимнастика. Обучение и совершенствование, развитие силы, гибкости,скоростно-силовых качеств, координации движений.

Акробатика. Кувырок вперёд, назад. Соединение кувырков с разбега толчком ног, стойка на голове и руках, упор присев, прыжок в верх прогнувшись.

Силовая гимнастика. Сгибание, разгибавние рук в упоре спереди,сзади от гимнастической скамейки. Поднимание, опускание туловища из положения лежа. Ходьба на руках с помощью портнёра.

ППФП.Лёгкоатлетические упражнения. Акробатика. Элементы баскетбола. Подвижные игры,эстафеты.

Требования кобучающимся.

Уметь использовать при самостоятельных занятия по физической культуре занятия и навыки, приобретённые на уроках. Выполнять учебные нормы.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДЕЦИНСКОЙ ГРУППЫ:

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 300 мю (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2.Бег на лыжах 5км (мин, с)	52,50	27,20	б/вр
3.Плаванье 50м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4.Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5.Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6.Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7.Силовой тест-подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
9.Координационный тест-челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
11.Гимнастика комплекса упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; -релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До9	До8	До7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учётом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Виды и оценка ППФП

Алексеевского агротехнического техникума

№п/п	Видыупражнений	Курс	Оценка		
			5	4	3
1	Отжим в упоре от стульев	Ю	30	25	20
		З			
		Д	20	15	10
2	Удержание туловища в упоре лежа на полу	Ю	1м.30с.	1м.20с	1м.10с
		З	1м.15с.	1м.10с.	1мин.
		Д			
3	Поднимание туловища, руки за голову в замок, ноги закреплены.	Ю	40	35	30
		З			
		Д	35	30	25
4	Подносног к перекладине	1 Ю	8	7	5
		2 Ю	10	8	7
		3 Ю	12	9	8
5	Выход силой в упор (перекладина)	1 Ю	3	2	1
		2 Ю	4	3	2
		3 Ю	5	4	3
6	Вис на согнутых ногах с согнутыми ногами на перекладине	1 Ю	35с.	25с.	20с.
		2 Ю	45с.	35с.	30с.
		3 Ю	1мин.	50с.	45.
7	Броски б/б мяча двумя руками от груди в квадрат 50х50, об стену. Расстояние 2м. За 1 мин. -бросков	1 Д	14	15	16
		2 Д	12	13	14
		3 Д	11	12	13

2.Учебные нормативы по спортивным играм.

Контрольные	1 курс Нормативы, баллы					2 курс Нормативы, баллы					3 курс Нормативы, баллы				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Передача двумя сверху над собой (круга-2м)(раз)	10	8	6	5	4	12	10	8	7	6	14	12	10	9	8
Верхняя подача, кол-во раз	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1
Нападающий удар со 2-х и 4-х номеров(раз)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	3	2	1
Передача и ловля отскакивающего мяча от стены (расстояние 5м за 30сек)	25	20	15	10	10	30	25	20	15	15	-	-	-	-	-
Штрафной бросек-5 бросков	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	-	-
Бросок из под щита после ведения(10попыток)	3	-	2	2	2	5	3	2	2	2	5	4	3	2	2
Бросок мяча в движении после ловли с передачи из под щита(10попыток)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы безопасность жизнедеятельности

для специальности

38.01.02 Продавец, контролер кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе "Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Принято
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ Ю.Ю. Медведенко

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ №186 от 01.09.2016г

Автор: _____ И.Д. Негода, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессий- 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять профессиональные знания по безопасному поведению в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выполнять мероприятия гражданской обороны (использование средств индивидуальной и коллективной защиты);
- владеть способами оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;
- наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;
- о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.
Консультации -4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
Консультации	**4**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 . ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ		**16**	
Тема 1.1. . Здоровый образ жизни, основные понятия и определения	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.	4	1
Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	8	1

Тема 1.3 Первая медицинская помощь при травмах	**Практические занятия- 4часа** Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	4	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Написать сочинение на тему:»Алкоголь и его влияние на здоровье», « Курение-враг здоровья», «Наркомания и токсикомания – дорога в небытие». « Компьютеромания –неизлечимая зависимость. её влияние на здоровье»	11	
Раздел 2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ		**20**	
Тема2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**Практические занятия 4 часа** Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация	4	1
Тема 2.2**.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС**)**	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура. Задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	2	1
Тема 2.3. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	14	1

	Практические занятия -2 часа. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. **Практические занятия-2 часа.**Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. **Практические занятия-2 часа.**Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. **Практические занятия-2 часа.** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и		

	собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Рефераты на тему: Организация ГО в техникуме. Правила поведения при эвакуации в случае пожара. ЧС нашего города и района **Консультации – 2 часа**	12 2	
РАЗДЕЛ Ш. Основы медицинских знаний		**35**	
Тема 1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	. Ранения, их виды. Краткая характеристика первой медицинской помощи при ранениях. Профилактика осложнения ран **Практичесие занятия- 2 час** Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь, на живот и верхние конечности, на промежность и нижние конечности Кровотечения их виды. Краткая характеристика первой медицинской помощи при кровотечениях разных видов. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровеостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств.. Помощь при большой потери крови. Краткая характеристика повреждений внутренних органов.	18	1

	Первая медицинская помощь при повреждении внутренних органов. Общая характеристика воздействия холода на организм человека –переохлаждения и обморожения, первой медицинской помощи при них. Поражение человека электрическим током из сети, а также молнией, краткая характеристика и оказание первой медпомощи. Оказание первой медпомощи утопающему. Болезнетворные микроорганизмы. Инфекционные заболевания, эпидемии, пандемии. Передача инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунитет, факторы снижающие иммунитет Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. **Практическое занятие - 4 часа**.Оказание первой медицинской помощи при ранениях и нарушениях опорно-двигательного аппарата и кровотечениях. Правила наложения повязок на раны. Способы временной остановки кровотечения, наложение кровоостанавливающего жгута. **Практическое занятие-2 часа.**Оказание первой медицинской помощи при обморожениях, ожогах, тепловых ударах, утопающему **Консультация -2 часа** Первая медпомощь при ранениях	2	
Тема 2.Меры по профилактике	**Практические занятия -10 часов.**	10	1

производственных травм и оказание первой медицинской помощи	Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Общие требования к технике безопасности при работе я электрическими приборами, режущими инструментами, во время работы на станках,, аппаратах, при вождении автомобиля и сельскохозяйственных работах. Общая характеристика наиболее встречающихся травм (с учетом будущей профессии).Правила оказания первой медицинской помощи при производственных травмах. Ушиб, вывих, растяжение связок – понятие и оказание первой медицинской помощи. Переломы костей –понятия, виды, признаки, осложнения при переломах. Травматический шок-понятие, профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних, нижних конечностей, позвоночника и костей таза Острая сердечная недостаточность, инсульт. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращение дыхания. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах		
Тема 3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях	**Практические занятия - 6 часов.** Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Особенности	7	1

	оказания медицинской помощи при радиационном поражении в сочетании с травматическими повреждениями. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ Правила поведения в ситуациях, приводящих к массовым травмам (пожары, промышленные катастрофы, наводнения, землетрясения и т.д.) Правила оказания само и взаимопомощи в различных ЧС. Первая помощь при травмах на производстве, транспортировка пострадавших. **Самостоятельная работа** :1-я медпомощь при травмах; отравлении СДЯВ; поражении электротоком .Наложение повязок; иммобилизация при переломах **Консультация – 2 часа** Первая медпомощь при массовых поражениях	9 2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Итого		**72+32+4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "Безопасность жизнедеятельности и охраны труда"

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Технические средства обучения:

-компьютер;

-мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (для студентов):

1.Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2008

2 Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2007.

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2007

4. П.А.Курцова. Медико-санитарная подготовка учащихся. Учебник. Москва «Просвещение»

Основные источники (для преподавателей):

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003.
3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2002.

4. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.
7. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.
8. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
11. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.
13. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
14. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
15. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительные источники:

1.Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок./ Изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2008.
2 А.Н.Каметаев. Защита от ОМП. Библиотека офицера – учебник. Москва «Военное издательство». 1989.
3. Основы безопасность жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей.
4. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
5.Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники)
http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
6.Юридическая Россия http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788
7.Правовые основы http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;	наблюдение и оценка выполнения практических работ
использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ
проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы;	письменная проверка, тестирование
разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	письменная проверка, тестирование
контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	письменная проверка, анализ ситуаций
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	наблюдение и оценка выполнения практических работ
Знания:	
системы управления охраной труда в организации;	письменная проверка
законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	письменная проверка, решение производственных задач
обязанности работников в области охраны труда;	письменная проверка
фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	письменная проверка
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	письменная проверка, тестирование
порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	письменная проверка
порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	наблюдение и оценка выполнения практических работ
порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	письменная проверка

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Информатика

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер - кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Принято
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ Ю.Ю. Медведенко

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ №186 от 01.09.2016г

Автор: _____ М.А. Симикина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессии ППКРС естественнонаучного профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают информатику в объеме 108 аудиторных часов: на 1 курсе в объеме -76 часов, на 2 курсе в объеме - 32 часа.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических работ с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность - знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практических работ обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе учтены особенности содержания обучения по профессиям естественнонаучного профиля в учреждениях СПО.

Программа содержит тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:
- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
назначение и функции операционных систем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося на 1 и 2 курсах - 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося на 1 и 2 курсах 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 44 часа, консультации – 10 часов.

	Макс.уч.нагр	**Аудит.нагр.**	**Сам.раб.**	**Консул.**
1 курс	114	76 (36+40пр)	34	4
2 курс	48	32 (12+20пр)	10	6
Всего за 1 и 2 курсы	**162**	**108 (48+60пр.)**	**44**	**10**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Консультации (1 курс, 2 курс), в т.ч.	10
1 курс	4
2 курс	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1 курс				
Раздел 1. Общие понятия информатики и ИКТ	***Введение. Информационная деятельность человека***		**12=4+8пр. (6 сам.)**	
Тема 1. Введение. Информационная деятельность человека	**Содержание учебного материала**			
	1	Введение в предмет. ТБ. Этапы развития информационного общества и развития технических средств. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Информационное общество. Информационные ресурсы общества. Информационная деятельность человека. Виды информационной деятельности человека. Информационная безопасность. Биометрические системы идентификации. Правовые нормы, относящиеся к информации	*4*	*1*
	Практические занятия: 1. Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы. 2. Автоматизированное рабочее место специалиста 3. Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования 4. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обновление ПО.		***8***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Сообщение «Биометрические системы защиты»		*6*	
Раздел 2. Информация и информационные процессы	***Информация и информационные процессы***		**64=32+32пр. (28 сам.)**	
Тема 2.1. Информатика и информация. Определение видов информации. Дискретное представление информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие информации. Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов. Общая характеристика процессов сбора, обработки, хранения, передачи информации. Измерение информации. Бит. Байт. Представление информации. Двоичный код. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	***2***	*2*
	Практические занятия: 1)Представление информации различных видов. Определение видов информации. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Определение объемов различных носителей информации		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: виды информации, измерение, представление		*2*	
Тема 2.2. Арифметические основы ЭВМ. Определение количества информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Принцип обработки информации компьютером. Арифметические основы работы компьютера. Вероятностный подход к определению количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.	***14***	*2*
		Практические занятия: Решение задач	***4***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач		***5***	

Тема 2.3. Логические основы ЭВМ	**Содержание учебного материала**			
	1	Логические основы работы компьютера. Высказывание, истинность (ложность высказывания). Логические операции. Таблицы истинности	***6***	*2*
		Практические занятия: Решение задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач		***4***	
Тема 2.4. Алгоритмы и способы их обработки	**Содержание учебного материала**			
	1	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	*2*	*2*
				1
	Содержание учебного материала			
	1	Алгоритмы и способы их описания.	***2***	
	Практические занятия: 1)Построение алгоритмов и их реализация на компьютере. 2). Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. 3)Построение алгоритмов с использованием конструкции проверки условий, циклов и способов описания структур данных. 4) Программная реализация несложного алгоритма.5).Тестирование программы разветвленной структуры 6). Тестирование программы циклической структуры		***12***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Виды алгоритмов», сообщение о яз.программир.		*7*	*2*
	Содержание учебного материала			
	1	Компьютер – исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе построенной компьютерной модели.	*2*	
	Практическое занятие: Построение простой компьютерной модели физического, биологического или другого процесса путем создания алгоритма и его реализации средствам языка программирования. Проведение исследования на основе построения компьютерной модели.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач «Построение алгоритма»		*2*	
Тема 2.5 Информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	**Содержание учебного материала**			
	1	Практические занятия: 1). Информационные процессы (реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации). Хранение информационных объектов на различных цифровых носителях. 2). Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение об архивации		*2*	
Тема 2.6 Поиск информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Передача информации между ПК. Проводная и беспроводная связь. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	*2*	*1*

	Практическое занятие: Поиск информации на государственных образовательных порталах.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Образовательные порталы		*2*	
	Практическое занятие: Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Создание ящика электронной почты, формирование адресной книги.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа		*2*	
Тема 2.7 Автоматизированные процессы	**Содержание учебного материала**			
	Практическое занятие: Представление об автоматических линиях и АСУ различного назначения. Управление процессами. Примеры оборудования с ЧПУ. Использование различных видов АСУ на практике.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Классификация АС»		*2*	
	Дифференцированный зачет		*2*	
	Итого по 1 курсу		**76 = 36 + 40 пр.) (34 сам.)**	
2 курс **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**	***Средства информационных и коммуникационных технологий***		**8=4+4пр. (2 сам.)**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	**Содержание учебного материала**			
	1	Архитектура персонального компьютера, основные характеристики, магистрально-модульный принцип построения компьютера, АЛУ, характеристики процессора, микро-, мини-компьютер, совместимость, дополнительные устройства компьютера. Многообразие компьютеров. Многобразие внешних устройств. Виды ПО. Локальная сеть, топология локальных сетей, региональная сеть, корпоративная сеть Меры безопасности при работе с компьютерной техникой	***2***	*2*
	Практические занятия: 1) Операционная система W. Подключение внешних устройств к ПК. Комплектация рабочего места.		***4***	
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация по темам занятия		*1*	
Тема 3.2. Виды программного обеспечения компьютеров	**Содержание учебного материала**			
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.Эксплуатационные требования к рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.	***2***	*2*
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Правильная работа за ПК»		*1*	

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	***Технологии создания и преобразования информационных объектов***	**16=6+10пр. (6 сам.)**	
Тема 4.1. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Издательские системы. Гипертекст.	**Содержание учебного материала**		*2*
	Практические занятия: 1). Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Настольная издательская система. Ее возможности: создание, верстка. Шрифт, гарнитура, кернинг, кегль, пункт. Web-документ.Создание компьютерных публикаций, использование систем проверки, гипертекстовое представление информации. Форматирование документа 2). Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Вставка графических объектов. 3).Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.Создание собственной презентации с использованием различных объектов, анимации, демонстрация. Графический редактор, растр, вектор, векторная графика, растровая графика, пиксель, примитив.	***6***	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Системы оптического распознавания текстов – доклад. Сообщение: 1) Графические форматы 2)Фрактальная графика 3) Подготовка презентации и демонстрация 2) Домашняя работа.	*2*	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1 Возможности электронных таблиц, книга, лист, ячейка, формула, вид. Математическая обработка данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)		*2*
	Практические занятия: 1). Использование ЭТ для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. 2). Технология обработки числовой информации. Использование стандартных функций. Адресация.	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: статистическая обработка социальных исследований, решение задач в Excel	*2*	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		*2*
	Практические занятия: 1) Формирование запросов для работы с информационными ресурсами: в сети Интернет,с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	***2***	

	Самостоятельная работа обучающихся: Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы	*2*	
	Контрольная работа Тема «Технология создания и преобразования информационных объектов», «Средства информационных и коммуникационных технологий»	*2*	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	***Телекоммуникационные технологии***	**8=2+6пр. (2 сам.)**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, сетевом ПО, коллективной деятельности в сетях.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия: 1)Представление об Интернет-технологиях. Сетевое ПО для организации деятельности в сетях. Браузер. Работа с Интернет-средствами: с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. 2). Создание и сопровождение сайта. 3) Использование тестирующих программ в учебной деятельности.	***6***	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.)	*2*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Итого по 2 курсу	**32 = 12 +20 пр. (10 сам.)**	
	Всего за 1 и 2 курсы:	**108 = 48 +60 пр. (44 сам.)**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебных пособий «Информатика и ИКТ»
модель персонального компьютера;

Технические средства обучения:
интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
персональные компьютеры базовой конфигурации с лицензионным ПО;
принтер и сканер, колонки, веб-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Для студентов

2. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. по- собие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014

3. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой.М., 2013.

4. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

5. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреж дений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009.
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ- ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистриро- ван в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж- дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
- Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
- Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
- Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
- Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
- Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
- Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
- Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
- Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информа- ционным технологиям).
4. http://ru. iite. unesco. org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ- СКО» по ИКТ в образовании).
5. www. megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. www. freeschool. altlinux. ru (портал Свободного программного обеспечения).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел №1 «Информационная деятельность человека»	**Усвоенные знания:** система базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах **Освоенные умения:** ответственно относиться к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения реферирования изучаемого материала, использования материалов образовательных сайтов в учебных целях Демонстрация знаний правовых норм в области информационной деятельности человека Изложение теоретических основ информационной безопасности	Экспресс-опрос, тестирование, домашняя работа
Раздел №2 «Информация и информационные процессы»	**Усвоенные знания:** роль информационных процессов в технических системах; **Освоенные умения:** использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ	Определение истинности логических высказываний Выделение основных свойств объекта для построения его информационной модели Решение задач на определение объема информационных данных Определение объема различных носителей информации	Экспресс-опрос, тестирование, домашняя работа
Раздел №3 «Средства информационных и коммуникационных технологий»	**Усвоенные знания:** базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности **Освоенные умения:** Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления,	Создание общего доступа к сетевым ресурсам и рабочим станциям Обоснование предоставления общего доступа к информационным ресурсам в образовательной деятельности Демонстрация умений в	Экспресс-опрос, тестирование, домашняя работа

	преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных системах; Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального	области антивирусной защиты информационных ресурсов	
Раздел №4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов»	**Усвоенные знания:** основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Создание информационных объектов средствами прикладного ПО Проектирование базы данных в соответствии с учебной деятельностью Обработка статистической информации средствами электронных процессоров	Экспресс-опрос, тестирование, домашняя работа
Раздел №5 «Телекоммуникационные технологии»		Демонстрация возможностей использования глобальной сети Интернет в учебной деятельности Создание сайта средствами web-редактора	Экспресс-опрос, тестирование, домашняя работа

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Обществознание

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер - кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально - гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ Л.А. Злобина

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ №186 от 01.09.2016г

Автор: _____ С.В. Дудкин, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: **38.01.02. продавец, котролёр-кассир.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм.
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **применять** социально-политические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

консультации 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе:	
теории	76
практических работ	20
зачеты	2
Консультаций	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**42**
в том числе:	
тематика вне аудиторной самостоятельной работы	42
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание» для профессии ПП КРС 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание**	**2**	
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		
Раздел 1. Человек и общество	**Содержание**	**20**	
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.* *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления. *Свобода как условие самореализации личности.* Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	10	1

Тема 1.2 Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной*, *индустриальной*, *информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду. *Многовариантность общественного развития.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм*, *его причины и проявления.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*	6	1
	Практическая работа	**4**	
	1.Человек. Индивид. Личность.	2	
	2. Глобализация.	2	
	Самостоятельная работа	**10**	
	1.Написание реферата «Смысл человеческой жизни»	2	
	2.Написание сочинения «Толерантное отношение.»	2	
	3. Проблема познаваемости мира.	2	
	4.Сообщения на темы «Индустриальное общество», «Доиндустриальное общество», «Постиндустриальное общество»	2	
	5.Написание реферата «Глобальные проблемы на современном этапе».	2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	**Содержание**	**24**	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества*, *ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. *Культура общения*, *труда*, *учебы*, *поведения в обществе. Этикет.*	2	1 1

	Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательных учреждениях профобразования.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги*, *порядок их предоставления*	4	
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал*. *Религия как феномен культуры.* Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации*. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	12	1
	Практическая работа	**6**	
	1.Роль образования в жизни человека.	2	
	2.Наука в современном мире.	2	
	3.Мораль.	2	
	Самостоятельная работа	**10**	
	1.Реферат: Влияние на человека массовой культуры.	2	
	2. Гуманизация образования на современном этапе (сообщения)	2	
	3. Написание реферата «Значение образования в жизни человека».	2	
	4.Сочинение: профессиональный этикет.	2	
	5. Эссе: «Моральный облик современного человека.	2	

Раздел 3. Социальные отношения	**Содержание**	**28**	1
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье	6	

	и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальные роли в семье и трудовом коллективе.		
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании*, *алкоголизма*. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте*. Пути разрешения социальных конфликтов.	8	1
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.* Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*	8	1
	Практическая работа	***6***	
	1.Социальная стратификация.	2	
	2.Виды социальных норм.	2	
	3.Социальные конфликты.	2	
	Самостоятельная работа	**11**	
	1. Сочинение-рассуждение «Ваш будущий социальный статус».	2	
	2. Профилактика наркомании и алкоголизма (рефераты).	2	
	3. Социальные процессы в современной России (рефераты)	3	
	4.Межнациональные конфликты, пути их разрешения.	2	
	5.Сочинение-эссе «Семья как ячейка общества».	2	
Раздел 4. Политика	**Содержание**	**22**	1
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт.	8	

	Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.* Правовое государство, понятие и признаки.		
Тема 4.2 Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые*. *Политическая элита*, *особенности ее формирования в современной России.* Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.* Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм*, *его причины и опасность*. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации*, *распространяемой по каналам СМИ.*	8	1
	Практическая работа	**4**	
	1.Функции и формы государства.	2	
	2.Избирательное право в России.	2	
	Самостоятельная работа	**11**	
	1. Реферат «Политика – наука, искусство и профессия»	2	
	2. Написание эссе «Лидер – кто он?»	2	
	3.Написание сочинения «Становление правового государства в России».	3	
	4. Реферат «Складывание многопартийной системы в России».	2	
	5. Написание сочинения « Демократические выборы в России».	2	
	Дифференцированный зачёт	**2**	
	Консультации	**6**	

	Всего	**96**	

Темы рефератов(докладов, проектов).

1.Человек. Индивид. Личность.
2.Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3.Проблема познаваемости мира в трудах учёных.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5.Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6.Глобальные проблемы человечества.
7.Современная массовая культура: достижения или деградация?
8.Наука в современном мире: всели достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11.Роль искусства в обществе.
12.Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня причин безработицы в разных странах.
15.Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодёжь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23.Формы государства: сравнительная характеристика.
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии в современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации с мультимедийным сопровождением, наглядные пособия (плакаты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки - накопители).

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

- Единый государственный экзамен. Обществознание.- М.,2015 А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко
- Обществознание: учебник для учащихся 10кл. общеобразоват. учреждений базовый уровень/ под ред. Л. Н. Боголюбова –М., 2014
- Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразоват. Учреждений базовый уровень/ под ред. Л. Н. Боголюбова Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева – М., 2014
- Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного,гуманитарного профилей Учебник. – М.2015.А.Г. Важенин.
- Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.. 2015 А. Г. Важенин.
- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2012
- Учебное пособие, обществознание 10-11кл,базовый уровень Т.Н.Бегенеева, - М., 2014.
- Котова О.Л., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015г. Репетиционные варианты. М.. --2015г.

Для преподавателей

- Конституция РФ. От 1993г (последнее издание).
- Гражданский кодекс РФ Ч.4. (от30.11.1994г).
- Кодекс о административных нарушениях 2014г.
- Трудовой кодекс РФ от 7 мая 2013г.
- Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996г №63 ФЗ.
- Закон «О защите прав потребителей» от 2013г.
- Федеральный закон «Образовании а Российской Федерации» 2014г.
- Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. – М. 2014г.

Интернет ресурсы

www.openclass. ru (Открытый класс: ситевые образовательные общества). www.scool -collection edu.ru .(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.lseptember.ru (Фестеваль педагогических идей «Открытый урок»). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, зачётов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, рефератов.

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение	**Уметь:** использовать методы исследования **Знать:** социальные науки и специфику объекта их изучения. Методы исследования.	*Выполнение упражнений по определению методов исследования* *Изложение специфики социальных наук*	выполнение индивидуальных заданий домашняя работа
Раздел 1. **Человек и общество** Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	**Уметь:** описывать основные социальные роли, приводить примеры социальных отношений, деятельности людей, оценивать поведения людей с точки зрения социальных норм, выявлять соотношения объективной необходимости и сознательной деятельности людей **Знать:** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми через разные виды деятельности	*Обоснование проблемных ситуаций*	выполнение индивидуальных заданий

Тема 1.2 Общество как сложная система	**Уметь:** использовать информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах, объяснять взаимосвязи изучаемых социальных объектов **Знать:** опорные понятия темы, характерные черты, признаки сфер общества, подсистемы и элементы общества, специфику общественных отношений.	*Получение информации с использованием дополнительной литературы*	Домашнее задание
Раздел 2. Основы знаний о духовной человека и общества Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Уметь:** раскрывать роль материальных и духовных факторов в развитии общества **Знать:** формы и разновидности культуры, содержание и значение нравственных норм, характеристику моральных ценностей	*Получение информации с помощью дополнительного материала* *Изложение форм и разновидностей культуры*	выполнение индивидуальных заданий
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Уметь:** выделять особенности, излагать характеристики **Знать:** понятие-наука, естественные и социально-гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта.	*Выделение особенностей* *Изложение характеристики системы образования в РФ*	Домашнее задание Написание сочинения
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Уметь:** составлять сравнительные характеристики **Знать:** понятия: мораль, г*уманизм, добро и зло, долг и совесть, религия,*	*Выделение особенностей* *Изложение понятий*	Работа в тетрадях Обсуждение

	искусство		ключевых вопросов темы
Тестирование	**Уметь:** владеть и излагать логично материал **Знать:** фактический материал по двум разделам: «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе» и «Основы знаний о духовной человека и общества»	*Изложение материала*	
Раздел 3. Социальные отношения Тема 3.1 Социальная роль и стратификация.	**Уметь:** оценивать действия субъектов социальной жизни **Знать:** социальные отношения, социальные общности и группы, социальную стратификацию, мобильность, роль, статус и престиж.	*Определение собственной позиции*	Домашнее задание
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	**Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы, определять проблемы и пути решения **Знать:** социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления, профилактика	*Выполнение творческой работы* *Выделение социальных норм и конфликтов*	Реферат
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	**Уметь:** подготавливать устное выступление по социальной проблематике **Знать:** причины социального неравенства в обществе,	*Выделение особенностей* *Обоснование причин*	Домашнее задание

	сущность национальных конфликтов, особенность демографической ситуации общества		
Тестирование	**Уметь:** работать с тестами **Знать:** материал двух разделов: «Экономика» и «Социальные отношения»	*Выполнение тестов*	
Раздел 4. Политика. Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	**Уметь:** дать оценку изучению политических процессов, приводить собственные примеры, выделять существенные и несущественные признаки **Знать:** понятия: власть, политический режим, государство, политическая система; особенности политических режимов, характеристику государства **Уметь:** формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам **Знать:** личность и государство. Политический статус личности. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические партии и движения, их классификация.	*Выделение важнейших признаков* *Обоснование собственного мнения*	Работа в тетради
Тема 4.2 Участники политического процесса		*Обоснование собственного мнения*	Беседа по вопросам темы урока Работа в тетради

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
Дифференцированный зачёт	**Уметь:** логично и точно ответить на 20 вопросов изученного материала. **Знать:** основой материал программы	Выполнение индивидуального тестирования четырёх вариантов.	итоговая проверка

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативных (правильных ответов)	Качественная оценка индиви достижений	дуальных образовательных
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90/100	5	отлично
80/89	4	хорошо
70/79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной ситуации аттестации по медиане качественных оценок образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися, профессиональных и общих компетенций, как результатов освоения учебной дисциплины.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Экономика

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Принято
предметно - цикловой комиссией
учетно - экономических дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ В.М. Алтунина

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ №186 от 01.09.2016г

Автор: _____Т.П.Моисеева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 38. 01.02 «Продавец, контролер-кассир» в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» по общеобразовательному профилю в объеме 137 часов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- рассчитывать и анализировать основные экономические показатели;
- оценивать конъюнктуру рынка, товарные запасы и ресурсы.

знать:

- основные направления формирования и развития рыночной экономики, необходимость прогнозирования и экономического обоснования планов развития организаций (предприятий) торговли;
- экономические основы розничной и оптовой торговли, основные показатели хозяйственной деятельности организаций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка составляет — 205 часов;
аудиторная (обязательная) нагрузка — 137 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 56 часов;
индивидуальное проектирование – 20 часов;
консультации 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	205
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	137
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Индивидуальное проектирование	20
консультации	12
Итоговая аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная студентов, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и их подготовки в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.		2	
Тема 1. Экономика и экономическая наука	**Содержание учебного материала**			
	1	**Потребности человека и ограниченность ресурсов.** Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	1
	2	**Факторы производства. Прибыль и рентабельность.** Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента	2	3
	3	**Выбор и альтернативная стоимость.** Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	
	4	**Типы экономических систем.** Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	
	5	**Собственность и конкуренция.** Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	4	

		Антимонопольная политика государства.		
	6	**Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.** Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2	
		Практические занятия 1Анализ прибыли и рентабельности 2 Сравнительная характеристика типов экономических систем.	2 2	
	Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;		5 5	
Тема 2. Семейный бюджет	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	**Семейный бюджет.** Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.		
	Практическое занятие Расчет семейного бюджета		2	3
	Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;		3 3	
Тема 3.Товар и его стоимость		**Содержание учебного материала:**	4	2
	1	**Товар и его стоимость** Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.		
	Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;		3 3	
Тема 4. Рыночная экономика	**Содержание учебного материала**		6 8	2
	1.	**Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.** Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.		
	2	**Экономика предприятия: цели, организационные формы.** Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды		

		предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.		
	3	**Организация производства** Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	10	
	4	**Производственные затраты. Бюджет затрат** Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	2	
		Контрольная работа по темам 1-4	2	
	Практическое занятие Типы коммерческих организаций.		2	3
	Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - поиск информации по теме «Классификация затрат предприятий торговли»		1 2 2	
Тема 5. Труд и заработная плата	**Содержание учебного материала**		10	3
	1.	**Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда производительности труда**: Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		
	2.	**Безработица. Политика государства в области занятости.** Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2	

	3	**Наемный труд и профессиональные союзы** Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	
	Практические занятия			3
	1 Типы безработицы и их особенности 2 Характеристика форм и систем оплаты труда 3 Расчет заработной платы 4 Трудовой договор и его основные пункты		2 2 2 2	
	Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - поиск информации по теме «Тарифная система оплаты труда», «Бестарифная система оплаты труда»		1 1 2	
Тема 6. Деньги и банки	**Содержание учебного материала**			3
	1	**Деньги и их роль в экономике.** Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	
	2	**Банковская система.** Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	4	
	3	**Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.** Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	4	

	4	**Инфляция и ее социальные последствия** Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. Практические занятия Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.	6	
		Практическое занятие	2	3
		Сравнительная характеристика типов инфляции		
		Контрольная работа по темам 5-6	2	
		Зачет за 1 курс	2	
		Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - поиск информации по теме «Экономическая эффективность предприятий торговли»	1 1 2	
Тема 7. Государство и экономика		**1.Роль государства в развитии экономики.** Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	
		2.Налоги и налогообложение. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	4	
		3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2	
		4. Показатели экономического роста. Экономические циклы. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.	4	

	Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.		
	5. Основы денежно-кредитной политики государства. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	4	
	Практические занятия 1 Источники формирования доходов бюджета 2 Распределение бюджета государства 3 Методы государственного регулирования экономики 4 Экономические кризисы	8	
	Самостоятельная работа - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	1	
Тема 8. Международная экономика	**1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик** Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2	
	2. Валюта. Обменные курсы валют. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристика. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	2	
	3. Глобализация мировой экономики. Глобальные экономические проблемы	2	
	4. Особенности современной экономики России. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая	1	

	экономика.		
	Практические занятия 1 Государственная политика в области международной торговли 2 Глобальные экономические проблемы	**4**	
	Консультации **Тема 1.** Рыночная экономика в сфере торговли Предприятия торговли и их типы, порядок функционирования **Тема 3.** Маркетинг в торговле. Реклама. **Тема 4.** Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры **Тема 5.** Организация, нормирование и оплата труда работников. **Тема 7-8.** Государство и экономика. Международная экономика.		
	Промежуточная аттестация – экзамен	**6**	
	Обязательная аудиторная нагрузка	**137**	
	Самостоятельная внеаудиторная нагрузка **из них индивидуальное проектирование**	**56** **20**	
	Подготовка рефератов с использованием информационных технологий и т. п. **Тематика рефератов** **Тема 1. Экономика и экономическая наука** 1. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики 2. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики 3. Борьба за ограниченные ресурсы 4. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. 5. Основные черты рынка совершенной конкуренции **Тема 4. Рыночная экономика** 1. Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка 2. Функции рынка и его классификация Общая характеристика основных элементов рыночного механизма. Значение конкуренции в механизме функционирования рынка 3. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. 4. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения.		

	5. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования **Тема 6. Деньги и банки** 1. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж 2. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки 3. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции 4. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений 5. Роль кредитной системы в инфраструктуре современного рынка **Тема 7. Государство и экономика** 1.Цели и методы государственного регулирования экономики 1. Основные экономические функции государства в условиях рыночной экономики. 2. Роль государства в ограничении монополизма в экономике 3. Государственное регулирование цен и доходов. Сущность трансфертных платежей 4. Доходы и расходы государственного бюджета, их роль в экономическом росте производства		
	Консультации на весь период обучения	**12**	
	Максимальное количество часов	**205**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета экономики.

Оборудование учебного кабинета экономики:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов (по количеству студентов);
- комплект раздаточного материала;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные учебные издания:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www. ecsocman.edu.ru , свободный.
2. Административно-управленческий портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе". Публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга - книги, статьи, документы и пр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www. aup.ru , свободный.
3. http//www economicus.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: рассчитывать и анализировать основные экономические показатели;	– тестовый контроль; – оценка результатов выполнения практических работ; – защита реферата.
оценивать конъюнктуру рынка, товарные запасы и ресурсы.	– письменная проверка – оценка результатов выполнения практических работ;
Знания: основные направления формирования и развития рыночной экономики, необходимость прогнозирования и экономического обоснования планов развития организаций (предприятий) торговли и общественного питания;	– тестовый контроль – оценка результатов выполнения практических работ;
экономические основы розничной и оптовой торговли, основные показатели хозяйственной деятельности организаций;	– устная проверка – тестовый контроль – оценка результатов выполнения практических работ;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

При освоении дисциплины «Экономика» по профессии **38. 01.02 «Продавец, контролер-кассир»** студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Право

для профессии

38.01.02. Продавец, контролёр-кассир.

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально - гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ Л.А. Злобина

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ №186 от 01.09.2016г

Автор: _____ С.В. Дудкин, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **38.01.02. Продавец, контролёр-кассир.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины: в результате изучения учебной дисциплины «Право» направленно для достижения следующих целей:

формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости и необходимости соблюдения норм права, осознания себя полноценным членом общества имеющим гарантированные законом права и свободы: содействие развитию профессиональных склонностей;

воспитание гражданской ответственности чувство собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права. Необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов, ознакомление и с содержанием профессиональной юридической деятельности.

овладение умениями необходимыми для применения приобретённых знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального знания.

формирование способности и готовности сознательному и ответственному действию в сфере отношений урегулированных правом в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения законности, самостоятельное принятие решений правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В результате изучения учебной дисциплины «Право» обучающийся, должен достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные, национальные, общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а так же правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать правовые конфликты;
- владение навыками познавательной и учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умения правильно ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учётом гражданских и правовых ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, познавательных новых задач и средств их;

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях механизме и формах;
- владения знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформировать представления о Конституции РФ как о основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности Российской Федерации;
- сформированность об общих представлениях разных видов судопроизводства, правилах применения права разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, уголовного, гражданского и трудового права;
- понимание юридической деятельности, ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения законодательства РФ;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации и использования знаний и умений в конкретной жизненной ситуации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, включаю теорию 112 часов + 12 практических занятий; самостоятельной работы 50 часов; консультаций 12 часов.
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного* ***зачета.***

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**186**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе практических работ (всего) и дифференцированный зачёт	124
Теории	112
Практических работ	12
Дифференцированного зачёта	2
Самостоятельные работы	50
Консультации	**12**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного* ***зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПРАВО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Введение	**2**	*1*
Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.		**4**	
	Содержание учебного материала		
	1 Юриспруденция как наука.	2	*2*
	2 Роль права в жизни человека и общества.	2	*1*
	Содержание самостоятельных работ	2	
	1 Реферат: « Значение права для человека»		
Раздел.2.	**Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.**	**4**	
	Содержание учебного материала		
	1 Правовое регулирование общественных отношений.	2	*2*
	2 Теоретические основы права как системы.	2	*2*
	Содержание самостоятельных работ	2	
	1 Сообщение: «Правовое регулирования прав граждан»		
Раздел 3.Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.		**4**	
	Содержание учебного материала	4	

	1 2	Правоотношение человека в обществе. Правовая культура человека.	2 2	*2* *2*
		Практическая работа	**2**	
	1	*Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.*	2	*2*
		Содержание самостоятельных работ	4	
		1.Сообщение: «Формирование правовой культуры». 2. Доклад: «Виды правоотношений».	2 2	
4. Раздел.	**Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.**		**10**	
	Содержание учебного материала			
	1 2 3 4. 5	Общая характеристика государства. Государство и правовые основы. Основы конституционного строя по Конституции РФ. Государственные органы их полномочия по Конституции РФ. Муниципальная власть в России.	2 2 2 2 2	*2* *2* *2* *2* *2*
	Практические работы		**2**	
	1	*Работа с Конституцией РФ:«Права, свободы и обязанности человека гражданина».*	2	*2*
	Содержание самостоятельных работ		6	
	1 2 3	Реферат: «Защита прав человека». Эссе: «Право и государство». Сообщение: «Конституция РФ о суверенитете и территориальном устройстве».	2 2 2	
		Тематический зачёт	***2***	*2*
5. Раздел.		**Правосудие и правоохранительные органы.**	**8**	
	Содержание учебного материала			

	1	Судебная система в РФ.	2	2
	2	Правоохранительная система в РФ.	2	2
	3	Система органов внутренних дел. Прокуратура.	2	2
	4	Федеральные службы правоохранительной системы России.	2	2
	Содержание самостоятельных работ		6	
	1	Реферат: «Правоохранительная деятельность в России».	2	
	2	Исковые заявления, их составление.	2	
	3	Реферат: «Правосудие в России».	2	
6. Раздел.	**Гражданское право.**		**12**	
	Содержание учебного материала			
	1 2	Понятие «Гражданские правоотношения». Юридические и физические лица.	2 2	*2* *2*
	3	Сделки и доверенность их составляющая	2	2
	4	Право собственности.	2	2
	5	Гражданское право о видах договоров.	2	2
	6	Способы защиты гражданских прав.	2	2
	Содержание самостоятельных работ.		4	
	1 2	Сообщение: «Защита авторских прав». Реферат: «Гражданские правонарушения и их профилактика».	2 2	
7. Раздел.	**Основы законодательства о защите прав потребителей.**		**4**	
	Содержание учебного материала			

		1 2	Основные права потребителя в сфере услуг и торговли. Права потребителя при покупке товара. Защита прав потребителя при заключении договоров на оказание услуг.	2 2	*2* *2*
		Практическая работа		**2**	
		1	*Работа с текстом документа: «Закон о защите прав потребителя».*	2	*2*
		Содержание самостоятельных работ		2	
		1	Сообщение: «Типичные нарушения прав потребителя»	*2*	*2*
		Тематический зачёт		***2***	*2*
	8.Раздел.	**Правовое регулирование образовательной деятельности.**		**4**	
		Содержание учебного материала		2	
		1 2	Понятие образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса	2 2	*2* *1*
		Содержание самостоятельных работ		**2**	*2*
		1	Сообщение : Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	
	9. Раздел.	**Семейное право и наследственное право.**		**10**	
		Содержание учебного материала			
		1	Основы прав наследования и его порядок.	*2*	*2*

		2	Порядок заключения брака в РФ. Имущественные и не имущественные права супругов.	2	*1*
		3	Расторжение брака. Брачный договор.	2	*2*
		4	Права и обязанности родителей и детей. Алименты.	2	*2*
		5	Дети -сироты. Опекунство и усыновление детей .	2	*2*
			Практическая работа	**2**	*2*
		1	*Взаимоотношения супругов.*	2	*1*
			Содержание самостоятельных работ.	**6**	
		1	Реферат: «Наследование по завещанию»	2	
		2	Сообщение: «Алиментные обязательства»	2	
		3	Сочинение: «Моя семья».	2	
	10. Раздел.		**Трудовое право.**	**12**	
			Содержание учебного материала		
		1	Понятие трудового права.	2	*1*
		2	Трудовой договор. (Индивидуальный и коллективный).	2	*2*
		3	Занятость и безработица.	2	*2*
		4	Рабочее время и время отдыха.	2	*2*
		5.	Разрешение трудовых споров.	2	*2*
		6	Порядок увольнения.	2	*2*
			Практическая работа	**2**	
		1	*Правовое регулирования трудовых отношений несовершеннолетних.*	2	*2*
			Содержание самостоятельных работ.	**4**	
		1	Сообщение: Увольнение и приём на другую работу.	2	
		2	Эссе: «Безработица и решение данной проблемы».	2	
			Тематический зачёт	**2**	2
	11. Раздел.		**Административное право и административный процесс.**	**10**	
			Содержание учебного материала		
		1	Административное право и административные правоотношения.	2	*2*
		2	Административные правонарушения, ответственность.	2	*2*
		3	Административные органы их деятельность.	2	*2*

		4	Административные принуждения.	2	*2*
		5	Порядок выполнения административных наказаний.	2	*2*
			Содержание самостоятельных работ.	**4**	
		1	Методы убеждения. Деятельность государственных служб.	2	
		2	Административный арест.	2	
	12. Раздел.		**Уголовное право и уголовный процесс.**	**10**	
			Содержание материала		
		1	Понятие уголовного права.	2	*1*
		2	Принципы уголовного права.	2	*2*
		3	Понятие преступление. Основные виды преступлений.	2	*1*
		4	Уголовный процесс.	2	*2*
		5	Уголовная ответственность.	2	*2*
			Практическая работа	**2**	
		1	*Реализация уголовной ответственности.*	2	*2*
			Содержание самостоятельных работ	**4**	
		1.	Сообщения: «Заявление о преступлении», «Явка с повинной», «Понятой», «Обвиняемый».	2	
		2	Эссе: «Чтобы не было беды...»	2	
			Тематический зачёт	***2***	
	13. Раздел.		**Международное право как основа взаимоотношений государств мира.**	**4**	
			Содержание материала		
		1	Источники и принципы международного права.	2	*2*
		2	Международно-правовая ответственность.	2	*2*
			Содержание самостоятельных работ.	**2**	
		1	Реферат: «Международная защита прав человека.»	2	
			Дифференцированный зачёт	**2**	*3*
			Всего аудиторных часов и	**124**	

	в том числе практических работ	**12**	
	Самостоятельная работа	**50**	
	Консультации	**12**	
	Максимальное число часов	**186**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета « Право».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- учебный комплект пособий «Право»
- учебно-методический комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Литература для студентов:

1.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования — М., 2014.
2.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум; учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования — М., 2014.
3 Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый уровень) 10 кл в 2 ч- М., 2014.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый уровень) 11 кл. в2ч – М., 2014.
5. Певцова Е.А. правовая защита молодёжи при трудоустройстве — М., 2014.

Для преподавателей: нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел 5 «Наследственное право» от 2010г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 2010г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 2010 г.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 25 октября 2012 г.
6. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» 2013г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. –
7. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2015г.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 7 мая 2014. № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2014. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 1 августа 2010 г.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» 2010 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2010. – № 2. – Ст. 171.
12. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» 2012 г. № 62ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

14. Федеральный закон 2012 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»от 2014 года.

16. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Пособие для преподавателей, методпособие — М., 2014.
17. Певцова Е.А. Права детей и молодёжи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. - М., Ярославль. 2013.
18. Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние проблемы.- М., Ярославль. 2013.

Интернет ресурсы:

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
www.constitution.ru (Конституция РФ)
www.law.edu.ru (Юридическая Россия федеральный правовой портал).
www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
www.ksrf.ru (Конституционный Суд РФ).
www.vsrf.ru (Верховный Суд РФ).
www.arbitr.ru (Высший Арбитражный Суд РФ).
www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
www.potrebitel.net (Союз потребителей РФ).
www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
www.un.org.ru (Организация Объединённых Наций)
www.unesco.org.new.ru (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, искусства).
www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культур детей и молодёжи).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Знание:	
прав, обязанностей, ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента)	Устный опрос Реферат Тестирование
механизма реализации и способов защиты прав человека и гражданина в России	Реферат
Органов и способов международной защиты прав человека и гражданина	Тестирование
Умение:	
правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия)	Реферат Тестирование
характеризовать: основные черты правовой системы России; порядок принятия и вступления в силу законов; порядок заключения и расторжения брачного контракта; трудового договора; правовой статус участника предпринимательской деятельности; порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу	Устный опрос Реферат Тестирование
объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы	Устный опрос Реферат Тестирование
различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом	Тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Естествознание

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол №01 от 29.08.2016г.
Председатель _____ Е.П. Кузьминых

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ №186 от 01.09.2016г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол №01 от 26.08.2016г.
Председатель _____ Ю.Ю. Медведенко

Автор _____ Е.И. Богданова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **38.01.02 Продавец, контролер – кассир.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

• освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

• овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

• воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

• применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения

собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
• метапредметных:
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
предметных:
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **270** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **180** часов;

консультации – **12 часов;**

самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**270**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**180**
в том числе:	
лабораторные занятия	**40**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
Консультации	**12**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение	4 семестр	**48**	
	Содержание учебного материала	**2**	
	Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественно - научный метод познания и его составляющие. Механическое движение, его относительность. Законы динамики Ньютона. Силы в природе. Законы всемирного тяготения.		1
Раздел 1. Механика		**10**	
Тема 1.1. Кинематика и динамика	**Содержание учебного материала**	4	
	Механическое движение, его относительность. Скорость.Ускорение. Свободное падение тел.	2	1
	Практическое занятие. Исследование зависимости силы трения от массы тела.	2	1,2
Тема 1.2. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	4	
	Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	2	1
	Практическое занятие. Изучение закона сохранения импульса.	2	1,2
	Самостоятельная работа. Решение задач.	2	1,2
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.		**4**	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.1. Молекулярная физика и термодинамика	Основные положения молекулярно – кинетической теории. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин. Энергосбережение. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. Смачивание. Поверхностное натяжение.		1
	Самостоятельная работа. Решение задач.	2	1,2
Раздел 3. Основы		**8**	

электродинамики			
Тема 3.1. Электростатика	**Содержание учебного материала**	4	
	Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле. Постоянный ток .Сила тока ,напряжение, электрическое сопротивление Закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Тепловое действие электрического тока и закон Джоуля - Ленца	2	1
	Практическое занятие. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	2	1,2
Тема 3.2. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	2	
	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	1
	Самостоятельная работа. Решение задач.	2	1,2
Раздел 4. Колебания и волны		**8**	
Тема 4.1. Колебания и волны	**Содержание учебного материала**	6	
	Свободные колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультра- звук и его использование в медицине и технике. Переменный ток. Электрогенератор. Получение и передача электроэнергии. Электромагнитные волны. Радиосвязь и телевидение. Свет как электромагнитная волна .Интерференция и дифракция света.	2	1
	Практические занятия. Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света.	4	1,2
	Самостоятельная работа. Решение задач.	2	1,2
Раздел 5. Элементы квантовой физики		**6**	
Тема 5.1. Квантовые свойства света.	**Содержание учебного материала**	2	
	Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.		1
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	2	

Физика атома и атомного ядра.	Модели строения атома. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.		1
	Самостоятельная работа. Решение задач.	2	1,2
Раздел 6. Вселенная и ее эволюция		**8**	
Тема 6.1. Вселенная и ее эволюция	**Содержание учебного материала**	4	
	Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.	2	1
	Тематический зачет	2	
	Консультации.	**6**	

Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Биология	5 семестр	**90**	
Раздел 1. «Общая биология»		**68**	
Тема 1.1. Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни. Многообразие живого мира: уровни организации живой природы молекулярный, клеточный, тканевой, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, биосферный); критерии живых систем.	2	1
	Самостоятельная работа по теме 1.1: • подборка примеров, иллюстрирующих роль биологии и критериев живого.	5	1,2
Тема 1.2. Клетка.	**Содержание учебного материала**	**16**	

	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. **Строение клетки.** Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. **Клеточное ядро.** Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. **Биологическое значение химических элементов.** Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке**.** Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. **Вирусы и бактериофаги**. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. **Обобщение и контроль по теме 1.1.-1.2.**	**14**	
	Практическое занятие. Сравнение строения клеток растений и животных.	2	1,2
	Самостоятельная работа по теме 1.2: • выполнить рисунки растительной и животной клеток; клетки прокариот; • повторить превращения белков, жиров, углеводов по курсу биология-9 (раздел «пищеварение»); • повторить вопрос о роли ферментов (там же), инфекционные заболевания крови, пищеварительной и дыхательной систем; иммунитет.	5	1,2
Тема 1.3. Организм.	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Обмен веществ. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. **Способность к самовоспроизведению - одна из основных особенностей живых организмов.** Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. **Оплодотворение. Онтогенез.** Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. **Закономерности наследования.** Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. **Генетические закономерности изменчивости.** Классификация форм изменчивости. Влияние	14	1

	мутагенов на организм человека. **Предмет, задачи и методы селекции.** Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. **Обобщение и контроль по теме 1.3.**		
	Практическое занятие. Решение экспериментальных генетических задач.	2	1,2
	Самостоятельная работа по теме 1.3: • Размножение комнатных растений в классе. • Изготовление дидактического и наглядного материала по теме.	5	1,2
Тема 1.4. Вид	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Эволюционная теория. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. **Вид.** Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. **Синтетическая теория эволюции.** Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. **Гипотезы происхождения жизни.** Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. **Антропогенез и его закономерности.** Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры. вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас. **Обобщение и контроль по теме 1.4.**	12	1
	Практические занятия. Описание особей вида по морфологическому критерию. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	4	1,2
	Самостоятельная работа по теме 1.4: • Изучение вопроса о развитии дарвинизма в России. • Определение ароморфозов и идиоадаптации на разных группах растений и животных нашего края.	5	1,2
Раздел 2 «Основы экологии»		**20**	

Тема 2.1. Экосистемы	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Предмет и задачи экологии. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. **Понятие об экологических системах.** Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. **Биосфера - глобальная экосистема.** Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). **Основные направления воздействия человека на биосферу.** Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	8	1
	Практическое занятие. Сравнительная характеристика природных систем и агроэкосистем своей местности.	2	1,2
	Тематический зачет.	2	
	Самостоятельная работа по разделу 2: • подготовка сообщений, докладов: Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. Рациональное использование и охрана природных ресурсов. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. Устойчивое развитие природы и общества.;работа с дополнительной литературой и первоисточниками по теме.	8	1,2
	Консультации	**2**	

Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	6 семестр	**132**	

Раздел 1. Общая и неорганическая химия		**54**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология – биотехнология - нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.		1
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.		1
	Самостоятельная работа. Решение задач по формулам.	**5**	1,2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		1
	Самостоятельная работа. Подготовить доклады по темам: Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.	**5**	1,2
Тема 1.3. Строение вещества	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи. **Обобщение по темам 1.1.-1.3.**	**10**	1
	Самостоятельная работа. Моделирование молекул различной архитектуры. Модели из воздушных шаров пространственного расположения *sp*-, sp^2-, sp^3-гибридных орбиталей. Модели кристаллических решеток различного типа. Модели молекул ДНК и белка.	**5**	1,2
Тема 1.4. Вода. Растворы.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды.	**6**	1

	Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.		
	Самостоятельная работа. Подготовить доклады по темам: Растворы вокруг нас. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.	**5**	1,2
Тема 1.5. Химические реакции	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Химическое равновесие и способы его смещения. **Обобщение по темам 1.4-1.5.**	**10**	1
	Практическое занятие Зависимость скорости химической реакции от различных факторов.	**2**	1,2
	Самостоятельная работа. Решение задач по уравнению реакции.	**5**	1,2
Тема 1.6. Неорганические соединения	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода. **Обобщение по теме 1.6.**	**10**	1
	Практические занятия Реакции обмена в водных растворах электролитов. Определение pH раствора солей. Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	**8**	1,2

	Самостоятельная работа. Подготовить доклады по темам: Экологические аспекты водопользования. Природные соединения натрия и калия, их значение. Кальций в природе, его биологическая роль. Природные соединения алюминия. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов. Халькогены в природе, их биологическая роль. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль. Природообразующая роль углерода для живой и кремния – для неживой природы.	**5**	1,2
Раздел 2. Органическая химия		**34**	
Тема 2.1. Органические соединения	**Содержание учебного материала**	**26**	
	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений. **Углеводороды.** Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов. **Кислородсодержащие органические вещества.** Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. **Азотсодержащие органические соединения.** Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. **Генетическая связь между классами органических соединений.**	**10**	1
	Практические занятия Изучение свойств органических соединений. Химические свойства уксусной кислоты. Обратимая и необратимая денатурация белков.	**6**	1,2
	Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.	**6**	1

	Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, найлон), полиэфирные (лавсан). **Обобщение по теме 2.1.**		
	Практические занятия Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон.	**4**	1.2
	Самостоятельная работа. Подготовить доклады по темам: ✓ История возникновения и развития органической химии. ✓ Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений. ✓ Углеводы и их роль в живой природе. ✓ Жиры как продукт питания и химическое сырье. ✓ Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения. ✓ Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.	**5**	1,2
Тема 2.2. Химия и жизнь	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. **Химия в быту.** Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	**6**	1
	Дифференцированный зачет.	**2**	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклады по темам: ✓ Домашняя аптека. ✓ Средства гигиены. ✓ Средства борьбы с бытовыми насекомыми. ✓ Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов. ✓ Экология жилища. ✓ Химия и генетика человека.	**5**	1,2
	Консультации на вевсь период обучения	**4**	
	Максимальная учебная нагрузка.	**270**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Естествознанию».

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов заданий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2011.
2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2014.
3. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. -М., 2014.
Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. -М., 2014.
Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.
Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. -М., 2014.
Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.
Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

www. class-fizika. nard. ru («Классная доска для любознательных»).
www. physiks. nad/ ru («Физика в анимациях»).
www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
www. chemistry-chemists. com/ index. html (электронный журнал «Химики и химия»).
www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www. hemi. wallst. ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
www. biology. asvu. ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www. window. edu. ru/ window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения теоретических вопросов и проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из-
бранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области
естественных наук;

− объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные
знания с использованием для этого доступных источников информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше-
нию общих задач в области естествознания;

***метапредметных*:**

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятель-
ности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

− применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их
достижения на практике;
− умение использовать различные источники для получения естественно-
научной информации и оценивать ее достоверность для достижения постав-
ленных целей и задач;
***предметных*:**
− сформированность представлений о целостной современной естественно-
научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвя-
зи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах
Вселенной;
− владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области
естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на раз-
витие техники и технологий;
− сформированности умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
− сформированности представлений о научном методе познания природы и
средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами
естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достовер-
ности полученных результатов;
− владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим позна-
вать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, ис-
пользовать различные источники информации для подготовки собственных
работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную
информацию;
− сформированности умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки,

сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

География

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ №186 от 01.09.2016г

Принято
предметно - цикловой комиссией
учетно - экономических дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ В.М. Алтунина

Автор: _____ Л.Д. Хирьянова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».

1.2. Место дисциплины в структуре основной Профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **108 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **72 часов**;
самостоятельной работы студента **30 часов**;
консультации **6 часов**.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**72**
консультации	6
Самостоятельная работа студента	**30**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

1. Источники географической информации

Географическая карта – особый источник информации о действительности.

Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.

Практические работы

Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации и геоинфорационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.

2. Политическая карта мира

Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.

Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.

Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.

Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.

Практические работы

Знакомство с политической картой мира.

Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.

Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.

Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

3. География населения мира

Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.

Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.

Практические работы

Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.

Сопоставление культурных традиций разных народов.

4. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.

5. География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.

Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы и страны мира

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

7. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.

Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

Практические работы

Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.

Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.

Темы рефератов

Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.

Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.

Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.

Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).

Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.

Особенности формирования современной политической карты мира.

Географическая «модель» современного мирового хозяйства.

Традиционные и новые формы внешних экономических связей.

Современные функции и проблемы крупных городов.

Организация особо охраняемых природных территорий; их география.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы	Объем часов		Уровень усвоения
			самост. раб.	аудит. часы	
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1	**Введение. Источники географической информации.**	**2**	**10**	
1.		География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.		2	
2.		Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		2	
3.		Географическая карта – особый источник информации о действительности.		2	
4.		Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.		2	
5.		Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.		2	
		Самостоятельная работа. Составление словаря географических терминов по теме «Источники географической информации».	2		
	Раздел 2	**Политическая карта мира.**	**2**	**6**	
6.		Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.		2	1
7.		Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.		2	
8.		Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		2	
		Самостоятельная работа. Подготовка рефератов на темы: «Особенности формирования современной политической карты мира», «Политическая карта мира – своеобразное зеркало эпохи», «Общая экономико-географическая характеристика стран с переходной	2		

		экономикой»			
	Раздел 3	**География населения мира.**	**6**	**14**	
9.		Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.		2	
10.		Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).		2	
11.		Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения стран Латинской Америки, Азии, Африки.		2	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на темы: «Демографическая политика в различных странах мира», «Демографические проблемы стран Латинской Америка (Азии, Африки)»	2		
12.		Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами на примере Австралии, Канады, США, Бразилии.		2	
		Самостоятельная работа. Подготовка презентаций на темы: «Культурное и природное наследие человечества. Европа. (Азия, Африка, Австралия, Канада и США, Латинская Америка)».	2		
13.		Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.		2	
14.		Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.		2	
15.		Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		2	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на темы «Урбанизация – зло или благо для планеты».	2		
	Раздел 4	**География мировых природных ресурсов.**	**6**	**8**	
16.		Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды.		2	1
17.		Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.		2	
		Самостоятельная работа. Написание рефератов на тему «География рекреационных ресурсов»,	2		
18.		Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных		2	

		ресурсов Земли. Основные типы природопользования.			
		Самостоятельная работа. Написание рефератов на темы: «Организация особо охраняемых природных территорий; их география».	2		
19.		Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		2	
		Самостоятельная работа. Написание рефератов на тему «Преимущества и недостатки альтернативных источников энергии».	2		
	Раздел 5.	**География мирового хозяйства.**	**4**	**14**	
20.		Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.		2	1
21.		Международное географическое разделение труда.		2	1
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений «Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйство в современном мире», «Особенности международного разделения труда»,	2		
22.		Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.		2	1
23.		Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.		2	
24.		Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.		2	1
		Самостоятельная работа «Научно-техническая революция и развитие промышленности мира».	2		
25.		Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.		2	
26.		Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		2	
	Раздел 6.	**Регионы и страны мира.**	**4**	**10**	
27.		Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.		2	1

28.		Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Восточной и Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).		2	2
29.		Польша. Великобритания. Характеристика хозяйства и природных ресурсов.		2	
		Самостоятельная работа. Подготовка материалов СМИ на тему «Характеристика стран Центрально-Восточной Европы».	2		2
30.		Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов.		2	1
31.		Характеристика хозяйства и природных ресурсов Индии.		2	
		Самостоятельная работа. Составление комплексной географической характеристики стран Азии и Латинской Америки.	2		
	Раздел 7.	**Россия в современном мире.**	**4**	**8**	
32.		Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.		2	
33.		Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		2	1
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему «Участие России в международном географическом разделении труда».	2		
34.		Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.		2	2
35.		**Участие разных регионов России в географическом**		2	

		разделении труда. География отраслей международной специализации России.			
		Самостоятельная работа. **Составление комплексной географической характеристики регионов России.**	2		
	Раздел 8	**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**	**2**	**2**	
36.		Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		2	1
		Самостоятельная работа. Подготовка рефератов на тему «Современное решение экологических проблем человечества».	2		
	Максимальная учебная нагрузка			**108**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка			**72**	
	в том числе:				
	консультации			6	
	Самостоятельная работа		**30**		
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			2	

Календарно - тематический план по дисциплине «География» для профессии: 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».

№ Занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов на тему	Тип занятия (вид занятия)	Нагляд. пособия, мульти мед. ср-ва	Проф. направленность, межпред. связь	Учебная и доп. литература	Повтор, и задание на дом	Использование передового пед. опыта	Самост. работа
		Раздел 1. Ведение. Источники географической информации.	**10**							
1.	2	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	2	УЗУН	Карта, глобус, рабочая тетрадь.	История.	Журнал «Вокруг света» за 2014 год.			
2.	2	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	УЗУН	Рабочая тетрадь.	История.	Журнал «Вокруг света» за 2014 год.			
3.	2	Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2	Комб.	Карта, глобус, рабочая тетрадь.	Философия, Биология.	Журнал «Всемирный следопыт» за 2014 год.			
4.	2	Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.	2	Комб.	Рабочая тетрадь.	Биология.	Журнал «Всемирный следопыт» за 2014 год.			
5.	2	Геоинформационные системы как	2	УЗУН	Карта.	Математи				Составление словаря

		средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.			Рабочая тетрадь.	ка.				географических терминов по теме «Источники географической информации».
		Раздел 2. Политическая карта мира.	**6**							
6.	2	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.	2	Комб.	Карта. Рабочая тетрадь.	История.				
7.	2	Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.	2	УЗУН	Рабочая тетрадь.	Социология.				
8.	2	Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	Комб.	Карта. Рабочая тетрадь.	История. Философия.				Подготовка рефератов на темы: «Особенности формирования современной политической карты мира», «Политическая карта мира – своеобразное зеркало эпохи», «Общая экономико-географическая характеристика стран с переходной экономикой».
		Раздел 3. География населения мира.	**14**							

9.	2	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.	2	Комб.	Карта, глобус, рабочая тетрадь.	Социология, История, Обществознание.	В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира».			Подготовка сообщений на темы: «Демографическая политика в различных странах мира», «Демографические проблемы стран Латинской Америка (Азии, Африки)».
10.	2	Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).	2	УЗУН	Карта, глобус, рабочая тетрадь.	История.				
11.	2	Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.	2	Комб.	Карта, глобус.	Социология.				
12.	2	Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	2	УЗУН	Рабочая тетрадь.	Культурология.	Журнал «Вокруг света» за 2014 год.			Подготовка презентаций на темы: «Культурное и природное наследие человечества. Европа. (Азия, Африка, Австралия, Канада и США, Латинская Америка)».
13.	2	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.	2	Комб.	Карта, глобус, рабочая тетрадь.	Социология.				
14.	2	Расселение населения. Специфика	2	УЗУН	Карта,	История.	Журнал			

		городских и сельских поселений.			рабочая тетрадь.		«Всемирный следопыт» за 2014 год.			
15.	2	Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	2	Комб.	Рабочая тетрадь.	История.				Подготовка сообщений на тему «Урбанизация – зло или благо для планеты».
		Раздел 4. География мировых природных ресурсов	**8**							
16.	**2**	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды.	2	УЗУН	Карта, глобус, рабочая тетрадь.	История, Биология, Геология.	В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира».			
17.	2	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	2	УЗУН	Карта, глобус, рабочая тетрадь.	Экология.				Написание рефератов на тему «География рекреационных ресурсов»,
18.	2	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	2	Комб.	Рабочая тетрадь.	Биология.				Написание рефератов на темы: «Организация особо охраняемых природных территорий; их география».
19.	2	Экологические ресурсы территории.	2	УЗУН	Рабочая	Экология.	Журнал			Написание рефератов

		Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.			тетрадь.		«Вокруг света» за 2014 год.			на тему «Преимущества и недостатки альтернативных источников энергии».
		Раздел 5. География мирового хозяйства	**14**							
20.	**2**	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.	2	Комб.	Карта, глобус, рабочая тетрадь.	Экономика, Социология.	В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира».			
21.	2	Международное географическое разделение труда.	2	УЗУН	Карта, рабочая тетрадь.	Философия.				Подготовка сообщений на тему «Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйство в современном мире», «Особенности международного разделения труда».
22.	2	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.	2	Комб.	Рабочая тетрадь.	Экономика.				
23.	2	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	2	Комб.	Рабочая тетрадь.	Экономика.	Журнал «Вокруг света» за			

							2014 год.			
24.	2	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.	2	УЗУН	Карта, рабочая тетрадь.	История.				Подготовка сообщений на тему «Научно-техническая революция и развитие промышленности мира».
25.	2	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	2	Комб.	Рабочая тетрадь.	История.	В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира».			
26.	2	Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	УЗУН	Рабочая тетрадь.	Экономика.				
		Раздел 6. Регионы и страны мира.	**10**							
27.	2	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.	2	УЗУН	Карта, глобус, рабочая тетрадь.	Экономика, Обществознание.	В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира».			
28.	2	Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Восточной и Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного	2	Комб.	Карта, рабочая тетрадь.	Экономика.				

		развития; новые индустриальные страны и др. группы).								
29.	2	Польша. Великобритания. Характеристика хозяйства и природных ресурсов.	2	УЗУН	Глобус, рабочая тетрадь.	История.	Журнал «Вокруг света» за 2014 год.			Подготовка материалов СМИ на тему «Характеристика стран Центрально-Восточной Европы».
30.	2	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов.	2	Комб.	Рабочая тетрадь.	Экономика.				
31.	2	Характеристика хозяйства и природных ресурсов Индии.	2	Комб.	Рабочая тетрадь.	Экономика.				Составление комплексной географической характеристики стран Азии и Латинской Америки.
		Раздел 7. **Россия в современном мире.**	**8**							
32.	2	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	2	УЗУН	Карта, глобус, рабочая тетрадь.	История, Право, Экономика.	В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира».			
33.	2	Россия в мировом хозяйстве и	2	Комб.	Карта,	История.				Подготовка

		международном географическом разделении труда.			рабочая тетрадь.					сообщения на тему «Участие России в международном географическом разделении труда».
34.	2	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	2	УЗУН	Рабочая тетрадь.	Экономика.				
35.	2	Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	Комб.	Рабочая тетрадь.	Экономика.				Составление комплексной географической характеристики регионов России.
		Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**2**							
36.	2	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов	2	Комб.	Карта, глобус, рабочая тетрадь.	Экология, Химия, Экономика.	В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира».			Подготовка рефератов на тему «Современное решение экологических проблем человечества».

		Земли.								

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**108**
Всего аудиторных часов	**72**
Консультации	6
Самостоятельная работа	**30**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета географии.
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации с мультимедийным сопровождением, наглядные пособия (плакаты, карты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки - накопители).

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2010.
2. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2010
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2011.
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2010.
5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2011.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2010
7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2011.
8. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2010.
9. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. Проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.: ил.
10. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Гос. акад. образования, Изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2008.- 272 с.: ил.
11. Географические атласы 10 класс.
12. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт.

Литература для преподавателей

1. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины /Гл.ред. А.Ф. Трёшников и др.- М., Сов. энциклопедия, 2011.- 432с. с ил.
2. География и экология. Сценарии творческих уроков /под ред. В.С. Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ», 2010.-160с.
3. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС. 2011.- 656с.
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., М.: Дрофа, 2010. – 304с.: ил., карт.
5. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония. /авт.-сост. А.Ф. Романова, Волгоград, издательство «Учитель», 2011.- 60с.

6. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2010.
7. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2012.
8. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2011.

Дополнительная литература к урокам географии

1. Журнал «Вокруг света» за 2012-2013 годы
2. Журнал «Всемирный следопыт» за 2010 год.
3. Максаковский В.П. Новое в мире: Цифры и факты. Доп. Главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.»: Пособие для учащихся общеобразовательных учеб. заведений. – М.: дрофа, 2010. – 192 с.: ил.

Карты мира

1. Народы
2. Политическая
3. Карта полушарий
4. Урбанизация и плотность населения
5. Сельское хозяйство
6. Машиностроение и металлообработка
7. Транспорт и связь
8. Химическая промышленность
9. Черная и цветная металлургия
10. Энергетика
11. Внешние экономические связи

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, зачётов,, а также выполнения студентами индивидуальных самостоятельных заданий, исследований, рефератов, творческих работ.**

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
1. Введение	**Знать/уметь** 1. Называть: • задачи предмета. 2. Определять: • связи предмета «Социально-экономической географии мира» с предметом «География России». 3. Характеризовать: • приемы работы с учебником, атласом, справочными материалами и периодической печатью.	Формулирование основных задач курса географии Демонстрация умений работы с учебной литературой	Эвристическая беседа Фронтальная беседа Участие в обсуждении проблем
2. Источники географической информации	**Знать/уметь** 1. Называть: • основные географические понятия и термины; • традиционные и новые методы географических исследований; 2. Уметь определять и сравнивать: • по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений; 3. Проводить: • анализ карт различной тематики; 4. Использовать: • Геоинформационные системы и ресурсы Интернета для поиска географической информации и проведения исследований.	Формулирование основных географических понятий и терминов Обоснование тенденций развития природных процессов и явлений. Сравнение географических карт разной тематики. Нахождение на картах основных географических объектов.	Частично-поисковая беседа Сопоставление карт атласа Выполнение заданий практической работы Фронтальная беседа Анализ карт различной тематики Тестирование Написание эссе
3.	**Знать/уметь**	Выделение групп	

Политическая карта мира	1. Называть (показывать): • годы существенных изменений на политической карте мира XX века, (приблизительно); • основные формы правления государств мира (государственный строй); • крупнейшие по площади и населению государства мира. 2. Приводить примеры: • государств, различных по государственному строю; • стран, различных по уровню социально-экономического развития. 3. Определять: • политико-географическое положение стран; крупнейшие по численности населения и размерам территории страны мира.	стран современного мира по различным признакам. Нахождение на политической карте мира государств различных по государственному строю, устройству территории и уровню экономического развития. Решение кроссвордов по теме Выполнение работы в контурных картах	Анализ карт, обсуждение ключевых вопросов темы Фронтальный устный опрос Географический диктант Заполнение контурных карт Решение кроссвордов Исследование по картам Составление таблицы по результатам сравнения карт
3. География населения мира	**Знать/уметь** 1. Называть (показывать): • численность населения мира (приблизительно); • размещение и плотность населения отдельных стран; • формы урбанизации населения; • основные направления воспроизводства населения; 2. Приводить примеры: • различия населения по расовым и этническим признакам; • миграции и эмиграции населения; • форм сельского расселения. 3. Объяснять: • причины урбанизации; • размещение трудовых ресурсов и давать их оценку. 4. Определять: особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.	Выполнение тестов по теме Решение кроссвордов по теме Выполнение работы в контурных картах Получение знаний по основным вопросам географии населения мира	Географический диктант Тестирование Фронтальная беседа Анализ таблиц, диаграмм Решение кроссворда по теме «Население» Заполнение контурных карт
4. География мировых природных ресурсов.	**Знать/уметь** 1. Называть (показывать): • основные виды природных ресурсов. 2. Определять: • принадлежность объектов к исчерпаемым	Исследование карт атласа по теме Получение	Беседа с использованием карт атласа Фронтальный

	(возобновляемым и невозобновляемым) и неисчерпаемым природным ресурсам; • определять обеспеченность разных регионов и стран различными видами ресурсов. 3. Описывать: • основные виды природных ресурсов по плану: 1) состав (вид); 2) назначение (использование); 3) размещение, удобство использования (освоения); 4) формы использования и пути защиты.	знаний по основным вопросам географии мировых природных ресурсов. Выполнение заданий практической работы Выполнение работы в контурных картах	опрос Исследование карт атласа Индивидуальная работа по карточкам Выполнение заданий практической работы Заполнение контурных карт
5. География мирового хозяйства	**Знать/уметь** 1. Называть: • состав основных отраслей промышленности, сельского хозяйства; • транспорта; структуру мирового хозяйства; тенденции изменения мирового хозяйства; • крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы мира. 2. Приводить примеры: • влияния НТР на мировое хозяйство (на отраслевую структуру и размещения производства). 3. Объяснять: • специализацию территорий. • возникновение экологических проблем, связанных с отраслями промышленности, сельского хозяйства и транспорта. 4. Уметь: составлять ЭГ характеристику стран по типовому плану.	Получение знаний об основных тенденциях развития мирового хозяйства на современном этапе Анализирование таблиц учебника и карт атласа по теме Приведение доказательств зависимости между уровнем развития страны и характером развития его хозяйства. Выполнение заданий практической работы	Эвристическая беседа Выполнение заданий практической работы Выполнение заданий по карточкам Фронтальная беседа Анализ карт, таблиц Фронтальный опрос Географический диктант
6. Регионы и страны мира	**Знать/уметь** 1. Называть (показывать): • государства разного типа, их столицы, крупнейшие промышленные, финансовые и культурно-исторические центры мира. 2. Определять: • стороны, являющиеся крупнейшими	Получение основ знаний о региональном делении стран мира Выделение	Проблемные задания Тестирование Географический диктант Анализ карт Сообщения

	экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; 3. Характеризовать (описывать): • стороны мира и их группы: экономико-географическое положение, оценка природно-ресурсного потенциала, • особенности населения и хозяйства, крупнейшие города, экологическая обстановка, источники загрязнения окружающей среды. 4. Объяснять: особенности состава, структуры и специализации хозяйства отдельных территорий и стран мира. • общественно-экономические регионы мира, как единица изучения современного мира; • экономико-политическое соотношение в «треугольнике силы»: США, страны Западной Европы и Японии; • Восточно-европейские регионы, особенности экономического развития; • уровень развития и структура производительных сил развивающихся стран; • концентрация производства и капитала в США; • интеграция хозяйства Канады и США; • типология стран Европы; • экологические проблемы Европейских стран; • экономико-географическая характеристика одной из стран.	основных тенденций развития отдельных стран и регионов мира Выполнение заданий практической работы Выполнение игровых заданий по теме Решение кроссвордов по теме Выполнение работы в контурных картах Обоснование материала на основе анализа карт атласа Выполнение тестов по теме Изготовление презентаций по теме	уч-ся Фронтальный опрос Эвристическая беседа Фронтальная беседа Работа по карточкам Выполнение игровых заданий по теме Индивидуальный опрос Выполнение заданий практической работы Решение кроссвордов Заполнение контурных карт
7. Россия в современном мире	**Знать/уметь** 1. Оценивать и объяснять • ресурсообеспеченность России; • демографическую ситуацию; • уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; • Степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять • Разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием	Получение основ знаний и их обобщение о месте России в современном мире Исследование по картам атласа и учебника Выполнение работы в контурных картах	Фронтальный опрос Эвристическая беседа Фронтальная беседа Работа по карточкам Индивидуальный опрос Выполнение заданий практической работы Анализ карт Составление

	разнообразных факторов. Сопоставлять • Географические карты различной тематики.	Выполнение заданий практической работы	таблицы по результатам сравнения карт Учебное исследование по картам Заполнение контурных карт
8. Географические аспекты глобальных проблем человечества	**Знать/уметь** 1. **Называть:** • мировые проблемы: а) глобальные; б) региональные. 2. Приводить примеры: • положительного и отрицательного воздействия человека на природу. 3. Описывать: • современное состояние освоения планеты. 4. Объяснять: • причины возникновения мировых проблем во взаимодействии природы и человека (общества); • возможности современного общества в решении этих проблем. 5. Прогнозировать: • возможные изменения объектов природы под воздействием человека. • разработка глобальных прогнозов на ближайшую и отдаленную перспективу; • стратегия устойчивого развития - один из путей оптимального соотношения между развитием общества и природы.	Формулирование основных аспектов глобальных проблем человечества Решение экологических задач Выполнение тестов по теме Проектирование возможных последствий вмешательства человека в природную среду Исследование по картам атласа и учебника Изготовление презентаций по теме	Проблемные вопросы Сообщения уч-ся Фронтальная беседа Анализ карт Эвристическая беседа по результатам групповой работы Географический диктант Тестирование Учебное исследование по картам
9. Заключение	**Знать/уметь** 1. Приводить примеры: • социальных и экономических проблем, решение которых требует использование научных географических знаний. 2. Объяснять: • роль географии в решении глобальных и религиозных проблем человечества; • роль международных связей в решении экологических проблем.	Демонстрация умений работы с картой Изложение материала об использовании научных географических знаний в решении государственных проблем Выполнение	Тестирование Собеседование

		тестов по теме	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Количество часов
	39
Введение	1
1. Источники географической информации	2
2. Политическая карта мира	2
3. География населения мира	3
4. География мировых природных ресурсов	3
5. География мирового хозяйства	10
6. Регионы и страны мира	10
7. Россия в современном мире	5
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3
Итого	**39**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «География» студент должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- • **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

для профессиональных образовательных организаций

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.
Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
Практические занятия
Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.
4. География населения мира
Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.
Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.
Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.
Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
Практические занятия
Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.
Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства
Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.
Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.
Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.
Практические занятия
Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы
Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии
Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
География населения и хозяйства Африки
Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
География населения и хозяйства Северной Америки
Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
География населения и хозяйства Латинской Америки
Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты

природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
География населения и хозяйства Австралии и Океании
Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
Практические занятия
Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.
7. Россия в современном мире
Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.
Практические занятия
Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.
Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
Практические занятия
Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.
• Особенности урбанизации в развивающихся странах.
• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
• Международный туризм в различных странах и регионах мира.
• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
• Запад и Восток Германии сегодня.
• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
• Особенности политической карты Африки.
• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
• Географический рисунок хозяйства США.
• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
• Особенности современного экономико-географического положения России.
• Внешняя торговля товарами России.
• Глобальная проблема изменения климата.

тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:
• по профессиям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования —108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов;
• по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов;
• по специальностям СПО естественно-научного и гуманитарного профилей профессионального образования — 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов		
	Профили профессионального образования		
	технический, естественно-научный, социально-	технический, социально-экономичес	естественно научный, гуманитарный

	экономический	кий	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО	Специальности СПО	Специальности СПО
Введение. 1. Источники географической информации	2	1	2
2. Политическое устройство мира	4	2	4
3. География мировых природных ресурсов	4	2	4
4. География населения мира	6	3	6
Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	2	1	2
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4	2	4
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	8	4	8
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4	2	4

47

Окончание таблицы

Вид учебной работы	Количество часов		
	Профили профессионального образования		
	технический, естественно-научный, социально-экономический	технический, социально-экономический	естественно научный, гуманитарный
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО	Специальности СПО	Специальности СПО
Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	3	6
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	8	4	8
География населения и хозяйства Африки	4	2	4
География населения и хозяйства Северной Америки	4	2	4
География населения и хозяйства Латинской Америки	6	3	6

География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	1	2
7. Россия в современном мире	4	2	4
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	2	4
Итого	72	36	72
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	36	18	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего	108	54	108

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического

	развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и ме-галополисы
Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
«география»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

рекомендуемая литература

Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы предпринимательства

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Принято
предметно - цикловой комиссией
учетно - экономических дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ В.М. Алтунина

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ №186 от 01.09.2016г

Автор: _____Т.П.Моисеева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы предпринимательства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир» в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» по общеобразовательному профилю в объеме 60 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области общественного питания. Опыт работы не требуется

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- рассчитывать коэффициент рыночной активности;
- рассчитать метод рентабельности инвестиций;
- определить сумму налогов;
- определить последствия снижения цены.

знать:

- содержание и современные формы предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;

- организацию и развитие собственного дела
- механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм;
- риск в деятельности предпринимателя;
- конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну;
- взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями;
- культуру предпринимательства;
- налогообложение предпринимательской деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки 90 часов;
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 60 часов;
самостоятельной работы - 24 часа
консультации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*90*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*60*
в том числе:	
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа	*24*
консультации	*6*
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Содержание и современные формы предпринимательства	**Содержание учебного материала**	***6***	*1*
	1. Содержание и современные формы предпринимательства		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	*4*	
Тема 2 Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1.Виды предпринимательской деятельности		*2*
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	*4*	
Тема 3 Организация и развитие собственного дела	**Содержание учебного материала**	***4***	
	1.Организация и развитие собственного дела		*2*
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	*2*	
Тема 4 Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм	**Содержание учебного материала**	***6***	
	1.Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм		*2*
	2.Развитие малого предпринимательства в России		
	3.Банкротство предприятий		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	*2*	
Тема 5 Риск в деятельности предпринимателя	**Содержание учебного материала**	***6***	
	1. Риск в деятельности предпринимателя		*2*
	2.Пути и методы снижения риска в деятельности предпринимательства		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	1.Снижение предпринимательского риска		
Тема 6 Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна	**Содержание учебного материала**	***6***	
	1. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна		*2*
	2. Предпринимательская тайна и конкуренция		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	*2*	
Тема 7 Взаимодействие предпринимателей с	**Содержание учебного материала**	***4***	
	1.Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями		*2*
	2. Условия предоставления кредитов и этапы кредитования		

кредитными организациями	**Практические занятия** 1.Расчет коэффициента рыночной активности 2.Расчет метода рентабельности инвестиций	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	*2*	
Тема 8 Культура предпринимательства	**Содержание учебного материала**	***6***	
	1. Культура предпринимательства		*2*
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	*2*	
Тема 9 Налогообложение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	***8***	
	1.Налогообложение предпринимательской деятельности		*2*
	2. Особенности налогообложения частного предпринимателя		
	Практические занятия 3.Определение суммы налогов 4.Определение последствия снижения цены	*4*	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	*4*	
Консультации	**Тема 3:** Процесс организации, функционирования и ликвидации предприятия **Тема 4:** Особенности функционирования различных организационно-правовых форм предприятий **Тема 6:**Конкуренция и производство **Тема 9:**Налоговая система		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		***2***	
Обязательная аудиторная нагрузка		***60***	
Самостоятельная внеаудиторная нагрузка		***24***	
Консультации на весь период обучения		***6***	
Максимальное количество часов		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы предпринимательства»;
- комплект учебно - методической документации;
- наглядные пособия.
- учебные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Череданова Л. Н.Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. Издательство Академия 2008 - Гриф МО РФ.

2.Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие/**Горфинкель В.Я.; Горфинкель В.**Я Инфра-М,. ; 2010 – 349с. ; ГРИФ Минобрнауки. РФ

Дополнительные источники:

1.Кохановская, И.И. Об экономической устойчивости малых предприятий / И.И. Кохановская. // Среднее профессиональное образование. – 2005-49с.

2.Оценка бизнеса**. Синявский Н.Г**. Изд. Финансы и статистика, 2005-240с.

Малый бизнес: опыт зарубежных стран **Швандар**,Изд. Финансы и статистика, Юнити-Дана 2004-287с.

3.Предпринимательская функция и экономический механизм ее осуществления. **Ильчиков М.З.**Изд.Камерон 2005-104с.

Отечественные журналы:

Российское предпринимательство
Личный бюджет
Секрет фирмы

Интернет-ресурсы:

www.tradecenter.ru
www.businessvoc.ru
www.businesstest.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Освоенные умения:	
рассчитывать коэффициент рыночной активности	Экспертная оценка выполнения практических работ
рассчитать метод рентабельности инвестиций	Экспертная оценка выполнения практических работ
определить сумму налогов	Экспертная оценка выполнения практических работ
определить последствия снижения цены	Экспертная оценка выполнения практических работ
Усвоенные знания:	
содержание и современные формы предпринимательства	Текущий контроль в форме устного или письменного опроса, тестирование
виды предпринимательской деятельности	Проверка сообщений в форме устного опроса
организацию и развитие собственного дела	Устный или письменный опрос на занятии, тестирование
механизм функционирования предприятий различных	Проверка сообщений в форме устного опроса
организационно-правовых форм	Устный или письменный опрос на занятии, тестирование
риск в деятельности предпринимателя	Проверка сообщений в форме устного опроса, тестирование
конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну	Устный или письменный опрос на занятии, тестирование
взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями	Проверка сообщений в форме устного опроса, тестирование
культуру предпринимательства	Устный или письменный опрос на занятии, тестирование
налогообложение предпринимательской деятельности	Устный или письменный опрос на занятии, тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.
При освоении дисциплины «Основы предпринимательства» по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»

студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Православная культура

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе региональной программы «Православная культура» для общеобразовательных учреждений Белгородской области в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и решением законодательного собрания Белгородской области 2006 г.

Программа составлена по учебной дисциплине «Основы православной культуры» по профессии среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель _____ Е.П. Кузьминых

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально - гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель _____ Л.А. Злобина

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ №186 от 01.09.2016г

Автор: _____ С.В. Дудкин, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Православие» предназначена для изучения основных вопросов православия в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- дать необходимый минимум знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения личности;
- способствовать выработке высокого ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;
- содействовать формированию нравственной культуры учащихся в соответствии с принципами православной этики,
- содействовать формированию эстетической, правовой, экологической культуры учащихся;
- способствовать развитию понимания ценности человеческой личности, взаимосвязи прав и обязанностей ее в семейной и общественной жизни;
- воспитать уважение к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности, любовь к Родине, семье, соотечественникам и согражданам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и оценивать духовно-нравственные явления как, в общем культурно-историческом, так и в конкретном российском социокультурном контексте;
- сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенное различие;
- описывать лица, предметы, события, явления, понятия;
- раскрывать сущность явлений и понятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историко-религиоведческий материал, показывающий характер православной религии и особенности ее воздействия на культуру;
- конкретно-исторические сведения, касающиеся различных аспектов развития отечественной культуры;
- историко-биографическую информацию о жизни выдающихся представителей РПЦ и русской культуры.
- историко-биографическую информацию о жизни выдающихся представителей РПЦ и русской культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часа;

самостоятельной работы обучающегося **26** часов;

консультации – **4** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***90***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***60***
в том числе:	
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***26***
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, презентаций выполнение тренировочных тестов и упражнений на компьютере повторение учебного материала за курс обучения	*19* *3* *3*
Консультации	***4***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Православная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Святость земли русской		***26***	
Введение	Значение изучения «Основ православной культуры». Цели и задачи предмета, обзор учебной литературы.	***2***	*1*
Тема 1.1. Понятие святости в русской православной культуре		***6***	
	Идеал святости как высший моральный идеал русского человека, воплощающий непреходящие духовные ценности. Понятие святости Руси на уровнях внутренних убеждений русского человека и их внешних проявлений. Восприятие красоты как святости и ее отражение в русской православной культуре. Почитание на Руси Иисуса Христа, Богородицы и православных святых. Почитание святых икон. Старчество и его значение для духовной и нравственной жизни русского человека и общества. Оптинские старцы.	*4*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовить рефераты, сообщения, презентации об оптинских старцах	*2*	
Тема 1.2 Православные праздники		***8***	
	Пасха — главный праздник христианства. Традиция празднования Пасхи. Двунадесятые праздники. Переходящие и непереходящие праздники. Великие праздники. Престольные праздники. Радоница. Именины — главный личный праздник православного человека.	*4*	*1*
	Практическое занятие №1 Тема: «Православные праздники»	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы подготовить рефераты, сообщения, презентации Тема. Православные праздники.	*2*	3
Тема 1.3 Русские святые		***10***	
	Определение святых людей по канонам Христианской и Русской		*1*

	Православной Церквей. Сонмы святых Русской Православной Церкви: святые пророки, святые апостолы, равноапостольные святые, святые мученики, святые страстотерпцы, исповедники, святые благоверные князья, святители, преподобные, праведные, юродивые Христа ради, новомученики и исповедники российские. Жизнь и ПОДВИГИ во имя укрепления на Руси православной веры наиболее почитаемых в России святых из каждого сонма. Илия Муромец — историческая личность и единственный святой русского эпоса.	*6*	
	Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы. Подготовить рефераты, сообщения, презентации о русских святых.	*4*	*2*
Раздел 2. Православная икона		***16***	
Тема 2.1. Православная икона		**16**	
	Иконографические каноны Русской Православной Церкви. Символизм русской православной иконы: цвет, нимбы, лучи, звезды, обратная перспектива, круг, спираль. Каноны изображения на православной иконе земли, неба, архитектуры, прошлой земной жизни и настоящего бытия православных святых. Чудотворность православной иконы. Мироточение православных икон. Отображение изображений чудотворных икон на стеклах киотов. Чудеса, совершенные самыми почитаемыми чудотворными иконами на Руси: Владимирской иконой Божией Матери, Казанской иконой Божией Матери. Чудотворная икона Богородицы «Споручница грешных». Священное Предание об обретении образа Иисуса Христа. Различные версии происхождения нерукотворного образа Спасителя. Исторические сведения об облике Иисуса Христа и каноны написания Его Образа в иконографии. Типы прямых иконографических изображений Иисуса Христа: оплечные, оглавные, поясные, Спас на престоле, Иисус Страстотерпец. Типы символических изображений Иисуса Христа: Добрый Пастырь, Лоза Истинная, Недреманное Око. Евангельский смысл символических изображений Иисуса Христа. Священное Писание и Священное Предание о земной жизни и земном облике Богородицы. Почитание Богородицы на Руси. Православные каноны иконописи Богородицы. Первые прижизненные иконы Богородицы. Нерукотворный Образ	10	*1*

	Богородицы в Лидде. Основные православные иконографические типы изображения Богородицы: «Путеводительница», «Умиление», «Молящаяся», «Всесвятая», «Знамение», «Всемилостивая», «Заступница», акафистные изображения. Наиболее известные и почитаемые на Руси чудотворные иконы Богородицы каждого типа. Догмат о Святой Троице, принятый на II Вселенском Соборе. Триединая Сущность Бога. Описание в Ветхом Завете сцены явления трех Ангелов к Аврааму — основа канона иконописания Ветхозаветной Троицы. Новое осмысление Триединой Сущности Бога в истории религиозно-философской мысли Преподобным Сергием Радонежским и изменение Андреем Рублевым в соответствии с трактовкой Троицы Преподобного Сергия канонического написания Троицы. Символизм композиции, художественные приемы и идейный смысл «Троицы» Андрея Рублева». Значение «Троицы» Андрея Рублева для преображения и духовного возрождения русского человека и Российского государства. Нарушение симметрии и канонов установленных Андреем Рублевым, Новозаветная Троица.		
	Практическое занятие №2 Тема: «Православная икона»	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовить рефераты, сообщения, презентации о православных иконах на выбор.	*4*	*3*
Раздел 3. Монашество – высшее проявление христианства		***8***	
Тема 3.1 Монашество –высшее проявление христианства		***8***	
	Понятие об эсхатологии, историософии. Причины зарождения монашеской жизни. Аскетизм. Первый аскет — Иоанн Предтеча. Отшельничество. Происхождение слова «монах». Первый монах — апостол Марк. Преподобный Антоний Великий и основание монашества. Типы устроения монашеской жизни: киновия и лавра. Вклад в становление монашества святых Василия Великого и Григория Богослова. «Правила» монастырской жизни Василия Великого.	*4*	*1*

	История становления монашеской жизни в Киевской Руси и Русском государстве. Ктиторские монастыри. Преподобные Антоний и Феодосии Печерские, Типикон, Киево-Печерская лавра. Троице-Сергиева лавра. Степени монашеского посвящения. Преподобный Нил Сорский и русская традиция исихазма. Славянофильство. Зарождение пустынного монашества. Скитники и нестяжательство. Монастырский устав Юрьева монастыря — образец общежитийного монастырского устава. Скитские уставы. Роль монастырей в развитии книгописания, ведении летописей русского государства. Вклад монахов в развитие просвещения на Руси. Библиотеки Кирилло-Белозерского и Троице-Сергиева монастырей. Вклад монастырского образования в строительство на Руси системы начального и профессионального образования. Киево-Могилянская академия — первое высшее учебное заведение России. Училище иеромонаха Тимофея при московской типографии и Славяно-греко-латинская академия. Организация учебного процесса в академии братьев Софрония и Иоанникия Лихуды. Роль Церкви в российском просвещении в настоящее время. Главный духовный центр Российского государства — Троице-Сергиева лавра: история основания, расцвета, участие в гражданской и государственной судьбе России. История и значение монастырей Московской Руси — Спасо-Андроникова, Свято-Данилова, Новодевичьего, Донского, Симонова.		
	Практическое занятие №3 Тема: «Известные русские монастыри»	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовить рефераты, сообщения, презентации об известных русских монастырях.	*2*	*3*
Раздел 4. История становления и служения Отечеству Русской Православной Церкви		***8***	
Тема 4.1		***8***	

История становления и служения Отечеству Русской Православной Церкви	Православная Церковь в X-XIIIвв.: Киевская митрополия. Содействие Православной Церкви укреплению и развитию государственной власти Киевской Руси и сплочению вокруг Киева отдельных княжеств. Создание церковного управления, образование епархии, укрепление материальной базы. Роль Русской Православной Церкви в сохранении православия на Руси как единственной возможности сохранения единства Русского государства во время татаро-монгольского ига. Значение советов митрополита Кирилла для принятия судьбоносного для сбережения государственности Руси решения о сохранении православной веры и покорения Орде князем Александром Невским. Судебная власть и Русская Православная Церковь. Православная Церковь как важнейший институт социальной зашиты населения. Просветительская деятельность Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь в период становления централизованного Московского государства (XIV-XVI вв.). Русская Православная Церковь в XVII в.: Смутное время и потрясение на Руси всех устоев русского духовного бытия. Русская Православная Церковь в XVIII в.: отмена патриаршества на Руси Петром I, «Духовный регламент» 1721 г., создание Святейшего Синода и начало Синоидального периода Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь в XIX в.: реформирование церковного управления Александром I. Повышение роли Православной Церкви в политической и общественной жизни России при Николае I. Организационное укрепление Русской Православной Церкви. Митрополит Московский Филарет (Дроздов) — автор манифеста 1861г. «Правила о церковноприходских школах». Русская Православная Церковь в XX в.: подготовка Поместного Собора и вопрос о восстановлении Патриаршего Престола в России. Поместный Собор 1917 г.. Декрет Совета народных комиссаров «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Избрание Патриарха Всея Руси Тихона. Репрессии против священства и верующих. Обращение святейшего Патриарха Тихона к Совету народных комиссаров 1918 года. Выделение Русской Православной Церкви за границей, процесс национально-конфессионального сепаратизма в 1920-е г., создание автокефалий.	*4*	1

	Восстановление диалога Церкви и Советского государства во времена перестройки. Новый этап в истории Русской Православной Церкви с 1991 года. Выстраивание отношений между Православной Церковью и современным Российским государством на принципах свободы совести и невмешательства государства во внутреннюю жизнь и деятельность Церкви. Восстановление просветительской, миссионерской, благотворительной деятельности Церкви. Вклад Церкви в духовное воспитание военнослужащих. Придание статуса государственных праздников праздникам Воскресения Христова и Рождества Христова, Дня славянской письменности. Восстановление традиции совершения крестных ходов.		
	Практическое занятие №4 Тема: «История русской Православной Церкви»	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных тестов и упражнений на компьютере	2	*3*
Раздел 5. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви: история, цели и задачи		***2***	
Тема 5.1 Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви: история, цели и задачи		**2**	
	Этапы миссионерской деятельности Церкви до конца XVIII в. и их характеристики. Миссионерская деятельность князя Владимира, княгини Ольги. Монашеский этап миссионерства, Преподобный Сергий Радонежский, преподобный Кирилл Белозерский. Миссионерская деятельность святителей Стефана Пермского, Тихона Вятского, архиепископа Казанского Гурия, митрополита Тобольского Филофея. Создание Православного миссионерского общества, его деятельность, миссионерские съезды. Репрессии против духовенства и уничтожение миссионерской работы в 20-30 гг. XX в.. Восстановление отдела внешних церковных сношений в 1945г., запрещение внутренней миссионерской деятельности Церкви во времена Хрущева. Начало этапа возрождения миссионерской деятельности Церкви в	2	*1*

	современной России. Определение «О православной миссии в современном мире» Архиерейского Собора 1994 года. Образование Миссионерского отдела Московского Патриархата и его деятельность. Создание Православного миссионерского фонда.		
Раздел 6 Русская Православная Церковь и другие христианские течения		***12***	
Тема 6.1 «Православие и Римская Католическая Церковь»		**2**	
	Отличие католического вероучения от православного. Формальный и фактический повод разделения христианских конфессий на православие и католичество. Иерархия и структура Католической Церкви. Папа Римский, его функции и права. Государство Ватикан, католические святые. Католический храм и его отличие от православного храма. Католическое богослужение и его отличие от православного богослужения. Таинства католической церкви и отличия их совершения от таинств Православной Церкви. Обряды католической церкви.	*2*	*1*
Тема 6.2 «Православие и протестантство»		**2**	
	Тезисы Мартина Лютера и начало Реформации. Перевод Мартином Лютером Библии на немецкий язык и его отлучение от Католической Церкви. Основные принципы Реформации. Правила исповедания лютеранской православной веры и их отличия от православного вероучения. Жан Кальвин и его «Наставление в христианской вере». Ветви протестантства, причины их появления.	*2*	*1*
Тема 6.3 Борьба Русской Православной Церкви с культовыми новообразованиями»		**8**	
	Распространение евангельского движения в России. Российское Библейское общество. Баптизм в России и борьба Православной Церкви и государства против распространения сектантских баптистских течений. Поддержка баптистов Советской властью в 20-е гг. XX в.. Закон 1929 г. «О религиозных культах» и запрещение баптистских сект. Опасность распространения сект евангелистского толка — «Свидетели Иеговы», адвентисты 7-го дня и других для здоровья нации и национальной безопасности страны.	*2*	*1*
	Практическое занятие №5	2	*2*

	Тема: «Новые религиозные течения»		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Подготовить рефераты, сообщения, презентации о новых религиозных течениях.	4	*3*
Раздел 7. Православие и религии мира		***14***	
Тема 7.1 «Православие и иудаизм»		**2**	
	Зарождение иудаизма. Основные положения иудаизма. Отрицание иудаизмом Нового Завета и Христа как Миссии. Отличия иудаистского и христианского вероучений. Устройство иудейского храма и его отличие от храма христианского, Иудейские праздники и их отличие от христианских праздников.	2	*1*
Тема 7.2 «Православие и ислам»		**2**	
	Возникновение ислама, его связь с христианством. Пророк Мухаммед и роль Иисуса Христа в исламе. Коран и его отличие от Священного Писания. Признание исламом Библии. Мечеть и ее отличие от православного храма.	2	*1*
Тема 7.3 «Православие и буддизм»		**2**	
	Возникновение буддизма. Будда. Основные положения буддистского вероучения и его сравнение с православным вероучением. Следы буддистской религии в Библии. Буддизм в России.	2	*1*
Тема 7.4. «Новые религиозные течения XX в. и христианская цивилизация»		**8**	
	Волна тоталитарных сект и псевдорелигиозных учений с Запада в современную Россию. Тоталитарная секта — ее цели, способы вербовки. Организационная структура и опасность для психического здоровья нации и безопасности России. Роль СМИ в распространении оккультных и сектантских учений в России.	2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных тестов и упражнений на компьютере. Повторение учебного материала за курс обучения; подготовка к зачету.	6	*2*
	Дифференцированный зачет		

	Всего	**86**	

Консультации

	Количество часов	Тема
	2	Русские святые
	2	Символический мир и чудотворность православной иконы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска ученическая, уголок православия.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся:

Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура в 10-11 классах: Экспериментальное учебное пособие / Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.

Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура» в 10-11 классах / Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.

Для преподавателя:

Руководство по поурочному планированию при организации изучения предмета «Православная культура» в 10-11 классах / Рыжова Т.В. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.

Мультимедийное приложение к методическим рекомендациям для учителя «Православнаякультура» в 10-11 классах / Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.

Интернет-ресурсы

Официальные информационные ресурсы: www.patriarchia.ru - официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви, blagovest.bel.ru - официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии, www.bpdsmn.orthodoxy.ru – сайт Белгородской Православной Духовной семинарии с миссионерской направленностью, kuraev.ru – официальный сайт диакона, профессора Московской духовной академии Андрея Кураева, www.pravoslavie.ru - информационно-образовательный православный портал.

Православные библиотеки: kraevs.ru, eleon.orthodox.ru (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), ni-ka.com.ua, www.manna-lib.com (библиотека духовной поэзии), svn.wen.ru, www.slavoslovie.ru (библиотека христианских текстов), e-c-r.pravoverie.ru (собрание записей радиопередачи по православию).

Дополнительные источники:

Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 9 класс: Экспериментальное учебное пособие / В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О.Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.- 260 с.

Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 9 класс» [Электронный ресурс]. - Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв. цв.; 21 см.

Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней образования/А.В. Бородина.- М.: ОПК, 2007.- 187 с.

Воскобойников В.М. Энциклопедический православный словарь/ В.М. Воскобойников.- М.: Издательство ЭКСМО, 2005. - 544
Кошмина И.В. Основы русской православной культуры: Учеб. пособие для уч-ся сред. и старш. шк. возраст/ И.В. Кошмина.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 160 с.
Мацукевич А.А. Преподобный Серафим Саровский: Иллюстрированное жизнеописание великого российского Старца, преподобного Серафима, Саровского Чудотворца/ А.А. Мацукевич.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 208 с.
Библия в русской живописи. — М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2003.
Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Издание Московской Патриархии, 1989.
Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики: По трудам схимандрита Иоанна Маслова/ Н.В. Маслов.- М.: Самшит-издат, 2006. - 504 с.
Пасхальный благовест: Хрестоматия. Пасхальные обряды и обычаи. Книга для чтения в семье, школе, детском саду / Е.Ю. Фаркова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2004. - 160 с.
Опрышко Н. Православные святые: Почитание и прославление/ Н. Опрышко.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 304 с.
Смолич И.К. История русской церкви. Кн. 8, ч. 1: 1700-1917/ И.К. Смолич.- М.: Издательство Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996. - 800 с.
Смолич И.К. История русской церкви. Кн. 8, ч. 2: 1700-1917/ И.К. Смолич.- М.: Издательство Спасо-Преображениского Валаамского монастыря, 1997. - 800 с.
Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Методическое пособие для учителя/ О.Л. Янушкявичене. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2006.-357 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
историко-биографическую информацию о жизни выдающихся представителей РПЦ и русской культуры.	*Реферат, презентация*
историко-религиоведческий материал, показывающий характер православной религии и особенности ее воздействия на культуру	*Текущий контроль (опрос, беседа)*
конкретно-исторические сведения, касающиеся различных аспектов развития отечественной культуры	*Текущий контроль (опрос, тестирование)*
сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенное различие	*Текущий контроль (опрос, беседа)*
описывать лица, предметы, события, явления, понятия	*Текущий контроль (опрос, беседа)*
раскрывать сущность явлений и понятий	*Текущий контроль (опрос, тестирование)*
анализировать и оценивать духовно-нравственные явления как, в общем культурно-историческом, так и в конкретном российском социокультурном контексте	*Текущий контроль (опрос, тестирование)*

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной

шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Культура речи

для профессии

38.01.02 Продавец, контроллер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 38.01.02 Продавец, контроллер-кассир

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 38.01.02 Продавец, контроллер-кассир

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Принято
предметно - цикловой комиссией
социально - гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ Л.А. Злобина

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В. Зюбан
Приказ №186 от 01.09.2016г

Автор: _____ Л.А. Злобина, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС для профессии **19.01.17 «Повар, кондитер».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре. Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- об основных видах речевых ошибок и способах их исправлений;

знать:

- правила и особенности грамотной речи;
- основные типы словарей;

уметь:

- соблюдать языковые нормы;
- владеть приемами редактирования текста;
- находить и исправлять речевые ошибки;
- выполнять задания по составлению документов, научных работ

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки – 90часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки – 60 часов,
Консультации – 8 часов,
Самостоятельной работы – 22часа.
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
консультации	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание дисциплины

Дисциплина «Культура речи» как раздел языкознания занимается качественным анализом высказываний и рассматривает следующие вопросы: как пользуется человек речью в целях общения, какая у него речь – правильная или неправильная, как совершенствовать речь?

В современной лингвистике различают два уровня речевой культуры человека – низший и высший. Для низшего уровня, для первой ступени овладения литературным языком достаточно правильности речи, соблюдения норм русского литературного языка. Существуют нормы лексические, орфоэпические (фонетические), грамматические – словообразовательные, морфологические, синтаксические. Лексические нормы фиксируются в толковых словарях в виде толкования значений слов и их сочетаемости с другими словами, остальные нормы раскрываются в пособиях по грамматике литературного языка, в специальных словарях-справочниках.

Речь человека можно назвать правильной, если он не допускает ошибок в произношении, в употреблении форм слов, в их образовании, в построении предложении. Однако этого мало. Речь может быть правильной, но бесполезной, поскольку она не соответствует целям и условиям общения. Понятие правильной речи неразрывно связано с тремя признаками: богатством, точностью и выразительностью. Показателями богатой речи являются большой объем активного словаря, разнообразие используемых морфологических форм и синтаксических конструкций. Точность речи – это выбор таких языковых средств, которые наилучшим образом выражают содержание высказывания, раскрывают его тему и основную мысль. Для создания выразительности речи используются специальные языковые средства, в наибольшей мере соответствующие условиям и задачам общения.

Человек достигает высшего уровня речевой культуры, если обладает правильной и связной речью. Это значит, что он не только не допускает ошибок, но и умеет наилучшим образом строить высказывания в соответствии с целью общения, отбирать наиболее подходящие в каждом случае слова и конструкции, учитывая при этом, к кому и при каких обстоятельствах он обращается.

Высокий уровень речевой культуры – неотъемлемая черта культурного человека. Совершенствовать свою речь – задача каждого из нас. Для этого нужно следить за тем, чтобы не допускать ошибок в произношении, в употреблении форм слов, в построении предложений. Нужно постоянно обогащать свои словарь, учиться чувствовать своего собеседника, уметь отбирать наиболее подходящие для каждого случая слова и конструкции.

Необходимо отметить, что культура речи содержит 3 составляющих компонента: нормативный, коммуникативный и этический.

Культура речи предполагает правильность речи, т. е. соблюдение норм литературного языка, которые воспринимаются его носителями (говорящими и пишущими) в качестве образца.

Языковая норма – это центральное понятие речевой культуры.

Понятие «культура речи» неразрывно связано с закономерностями и особенностями функционирования языка, а также с речевой деятельностью во всем ее многообразии. Культура речи связана с выработкой навыков отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, с формированием сознательного отношения к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами. Выбор необходимых для данной цели языковых средств – основа коммуникативного аспекта культуры речи. Носители языка должны владеть функциональными разновидностями языка, учитывать условия

общения, которые влияют на правильный для данного случая выбор и организацию речевых средств.

Этический аспект культуры речи предписывает знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях. Под этическими нормами общения понимается речевой этикет (речевые формулы приветствия, просьбы, вопроса, благодарности и иное; выбор полного или сокращенного имени, формы обращения и др.). Этический компонент культуры речи накладывает строгий запрет на сквернословие в процессе общения, осуждает разговор на «повышенных тонах». На использование речевого этикета большое влияние оказывают экстралингвистические факторы: возраст участников речевого акта (целенаправленного речевого действия), характер отношений между ними (официальный, неофициальный, дружеский, интимный), время и место речевого взаимодействия и т. д.

Предмет изучения лингвистической дисциплины «Культура речи» можно определить следующим образом: это языковая структура речи в ее коммуникативном воздействии. Из вышесказанного становится понятным, что эта дисциплина опирается на целый ряд лингвистических наук, а также на логику, психологию, педагогику, социологию. Часто культуру речи отождествляют со стилистикой. Однако это не так. Стилистика – это учение о языковых и речевых стилях как функциональных. Границы культуры речи шире, чем границы стилистики.

Культура речи как научная дисциплина имеет теоретико-прикладной характер. Ее теоретическая часть опирается на фонетику, грамматику, стилистику русского языка, на историю русского литературного языка. Практическая часть связана с риторикой как наукой о красноречии. Цель обновленной риторики – определение наилучших вариантов (оптимальных алгоритмов) общения. Например, исследуются роли участников диалога, механизмы порождения речи, языковые предпочтения говорящих и т. п. Таким образом, риторика – это наука об убеждающей коммуникации, которая учит, как осуществлять общение, логично и выразительно излагать свои мысли, употреблять слова, как пользоваться речью в повседневной жизни и общественной деятельности, как выступать перед аудиторией. Первостепенное внимание теория красноречия всегда уделяла устному, «живому» контакту. Традиционно риторику считали также искусством, сравнивали с поэзией, актерской игрой на основе важности творчества, импровизации в речи, эстетического наслаждения, которое доставляет публичное «размышление вслух». Такие взгляды характерны, например, для Аристотеля, Цицерона, Квинтилиана, А. Ф. Кони. Риторика является одним из наиболее важных направлений в изучении культуры речи (в ее практическом применении).

В своих ценностных рекомендациях и культура речи, и риторика всегда опирались на элитарную культуру. К овладению ей должны стремиться участники современного делового общения.

Одна из основных задач культуры речи – охрана литературного языка и его норм.Такая охрана является делом национальной важности, так как литературный язык объединяет нацию в языковом плане. Создание литературного языка – дело непростое. Становление норм современного литературного русского языка тесно связано с именем А. С. Пушкина. Язык русской нации к моменту появления литературного языка был весьма неоднороден. Он состоял из диалектов, просторечия и других обособленных образований. А. С. Пушкин смог на основе разных проявлений народного языка создать в своих произведениях такой язык, который был принят обществом в качестве литературного.

Литературный язык, конечно, отличается от языка художественной литературы, но он как бы вырастает из него. Главная отличительная черта языка художественной литературы состоит в том, что он выполняет большую эстетическую функцию, и для этого привлекаются и литературные, и нелитературные элементы (диалекты, просторечия и др.).

Важной задачей культуры речи также является задача научить носителей языка грамотно применять предложенные нормы речи и правила ее построения. Нужно не только уметь построить свое устное высказывание, убедительно отстаивая собственную позицию (естественно, с соблюдением правил культуры речевого общения), но и уметь понимать чужую речь и адекватно реагировать на нее. Причем если при контактном общении слушающий в какой-то степени может регулировать темп новой информации, переспрашивая собеседника (лектора), прося его говорить медленнее, прокомментировать какое-либо не очень понятное высказывание, то при дистантном восприятии речи (радио, телевидение) такой возможности нет. Слушающий должен воспринимать речь в том темпе, языковом оформлении и объеме, которые не учитывают его индивидуальных возможностей. Для того чтобы речь была понятной и доступной, необходимо овладеть не только нормами речи, но и современной культурой речевого общения и речевого этикета, освоить основные положения риторики.

В наши дни формируется новое направление культуры речи – это так называемая экология культуры речи. Культура речи в ее традиционном понимании – это степень владения литературным языком (его нормами, стилистическими, лексическими и грамматико-семантическими ресурсами) в целях наиболее эффективного общения в различных условиях коммуникации. Экологический подход к вопросам культуры речи, речевого общения предполагает ответственное отношение к национальным языковым традициям, воспитание действенной любви к родному языку, заботу о его прошлом, настоящем и будущем. Все это и составляет существо экологического аспекта культуры речи, если понимать его широко и обобщенно.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов		Уровень освоения
		сам. раб.	аудит. часы	
1	2	3	4	5
	Введение.		**6**	
	Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арго, литературный язык как высшая форма национального русского языка).		2	1
	Язык и речь. Признаки, характеризующие язык и речь.		2	1
	Особенности устной и письменной речи.		2	1
Раздел 1.	**Понятие культуры речи.**	**2**	**4**	
Тема 1.1 Понятие «культура речи».	Характеристика понятия “культура речи”. Три составляющих компонента культура речи: нормативный, коммуникативный и этический.		2	1
	Коммуникативные качества речи.		2	2
	Самостоятельная работа. Качества хорошей речи: правильность, богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность.	2		
Раздел 2.	**Языковая норма, её динамика и вариативность.**		**6**	
Тема 2.1 Языковые нормы.	Наличие норм – важнейший признак литературного языка. Языковая норма – явление историческое.		2	2
	Виды норм: орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная, стилистическая.		2	2
	Формирование норм литературного языка. Три степени нормативности.		2	1
Раздел 3.	**Орфоэпические нормы языка.**	**4**	**6**	
Тема 3.1. Орфоэпические трудности. Нормы произношения.	Звуковой уровень речи. Орфоэпические трудности. Фонетические средства языковой выразительности.		2	1
	Звук в поэтической речи. Звукопись как художественный приём. Звукоподражание, аллитерация и ассонанс.		2	2

	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по культуре речи.	2		
	Нормы произношения. Ударение в русском языке.		2	1
	Самостоятельная работа. Современные изменения орфоэпических норм русского языка.	2		
Раздел 4.	**Лексика. Фразеология. Лексические нормы.**	**4**	**6**	
Тема 4.1. Понятие слова как выразительного средства речи.	Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона, контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов)		2	1
	Самостоятельная работа. Средства выразительности речи в русском языке».	2		
	Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи.		2	2
	Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения.		2	1
	Самостоятельная работа. Типы фразеологизмов. Использование их в речи.	2		
Раздел 5.	**Морфемика: словообразовательные нормы.**	**4**	**4**	
Тема 5.1. Понятие морфемы и словообразовательных моделей.	Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов.		2	1
	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по культуре речи.	2		
	Словотворчество. Словообразовательные модели.		2	1
	Самостоятельная работа. Проектирование словообразовательных моделей.	2		
Раздел 6.	**Морфология. Морфологические нормы.**	**2**	**4**	
Тема 6.1. Морфология и грамматические значения частей речи.	Понятие морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.		2	2
	Морфологические нормы.		2	1
	Самостоятельная работа. Грамматические значения в русском языке.	2		

Раздел 7.	**Синтаксис. Синтаксические нормы.**	**2**	**4**	
Тема 7.1. Синтаксические нормы.	Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.		2	2
	Нарушение порядка слов. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи Синтаксическая бедность языка.		2	2
	Самостоятельная работа. Синтаксические нормы русского языка.	2		
Раздел 8.	**Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы.**	**2**	**8**	
Тема 8.1. Стили речи.	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.		2	2
	Стилистическая уместность употребления слов. Основные качества идеальных текстов (точность речи в различных стилях, логичность речи, выразительность речи, благозвучие речи).		2	1
	Разговорный стиль. Художественный стиль.		2	1
Тема 8.2. Лингвистический анализ.	Анализ текстов, относящихся к разным стилям речи. Основы компрессии текста.		2	1
	Самостоятельная работа. Особенности художественного стиля.	2		
Раздел 9.	**Проблемы эффективной коммуникации**	**4**	**12**	
Тема 9.1. Основы ораторского искусства.	Подготовка устного выступления и факторы, определяющие его успех.		2	1
	Современное ораторское искусство.		2	2
	Культура спора. Логико-композиционное построение устной речи.		2	1
	Самостоятельная работа. Лучшие образцы русской словесности.	2		
Тема 9.2. Языковые формулы письменных работ и документации.	Оформление научной работы. Аннотация, реферат. Порядок составления.		2	1
	Правила оформления документов. Общие требования к содержанию и оформлению.		2	1
	Деловая переписка. Основы делового этикета.		2	1
	Самостоятельная работа. Современный деловой этикет.	2		

Максимальное количество часов		**90**	
Всего аудиторных часов		**60**	
Консультации на весь период обучения		**6**	
Самостоятельная работа	**24**		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Культура речи».

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений, Ростов-на-Дону, 2010.

4. Власенков А. И., Рыбченкова Н. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, Москва, 2008.

5. Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. Учебн. заведений / Москва: Издательский центр «Академия», 2010

6. Герасименко Н.А.. Канафьева А.В.. Леденева В.В. Русский язык: учебник для студентов средн. спец. учебн. заведений, Москва: Издательский центр «Академия», 2010

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

2. Воителева Т. М. Синтаксис и пунктуация. М.- 2009

3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку , М.. 2010
4. Соколова В.В. Культура речи и культура общения, М.. 2009
5. Курс Говорим и пишем правильно! Форма доступа: http://www.grammar.ru
5. Современные словари Форма доступа: http://www.gramota.ru

Словари:

1. Баранова М. Т. и др. Русский язык: Справочные материалы. Москва, 2011.
2. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словари грамматических трудностей русского языка. Москва, 2011.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Москва, 2010.
4. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. 6-е издание. Москва, 2010.
5. Фразеологический словарь русского языка. Москва, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
Соблюдение языковых норм	практические упражнения, тестирование
Владение приемами редактирования текста	практические упражнения, индивидуальные учебно-исследовательские задания
Нахождение и исправление речевых ошибок	практические упражнения
Выполнение заданий по составлению документов, научных работ	индивидуальные учебно-исследовательские задания
Знания:	
правила и особенности грамотной речи;	практические упражнения, тестирование
основные типы словарей	практические упражнения, тестирование

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы деловой культуры

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г.
Председатель _____ Е.П. Кузьминых

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е.Новиков
Приказ №186 от 01.09.2016г

Принято
предметно - цикловой комиссией
учетно-экономических дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель _____ В.М. Алтунина

Автор: _____ З.И. Аксёнова, мастер п/о ОГАОПУ «Алексеевский агротехнический техникум

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы деловой культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах по профессиональной подготовке рабочих: 17351 Продавец непродовольственных товаров, 17353 Продавец продовольственных товаров.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- налаживать контакты с партнерами;
- организовывать рабочее место;

знать:

- этику деловых отношений;
- основы деловой культуры в устной и письменной форме;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- основы управления и конфликтологии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32часов;

самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

консультации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**46**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**
Консультации	**6**
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы деловой культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Научные основы деловой культуры	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 **Понятие деловой культуры**. Нормы деловой культуры, ценности, символы, знания деловой культуры.		2
	Понятия об эстетическом чувстве, идеале. Эстетические требования к внешнему облику работника торговли. Понятие об эстетическом вкусе.		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - подготовка компьютерной презентации по теме «Нормы деловой культуры» - подготовка реферата по теме «Понятия об эстетическом чувстве, идеале»	**1**	
2. Корпоративная культура. Социально-психологические закономерности в деловом общении	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 **Понятие профессиональной этики**: критерии, функции, элементы.		2
	Навыки для успешной работы в многонациональном окружении. Уважение, терпимость к неопределенности, объективность, умение коррелировать свою точку зрения, эмпатия, настойчивость, активное слушание.		3
	Деловое общение. Формы общения, сферы общения, идентификация и дифференциация		3
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - подготовка реферата по теме «Категории профессиональной этики»; - подготовка реферата по теме «Индивидуальные психологические особенности»	**1**	
3.Взаимоотношения на работе. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Служебные отношения. Условия, рекомендации, приемы директивного реагирования.		
	2. Конфликт. Способы разрешения конфликтов. Понятие, причины конфликтов, виды конфликтов, механизмы защиты в конфликтной ситуации, разрешение внутриличностного конфликта, методы, стили поведения в конфликте.		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - подготовка реферата по теме «Понятие, причины конфликтов» - подготовка реферата по теме «Стили поведения в конфликте»	**2**	
4.Переговоры – важнейшая составная часть делового общения	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1. Деловые переговоры. Понятие, категории, этапы, значение переговоров.		
	2. Переговоры – это наука и искусство. Технология и этика ведения переговоров		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - подготовка реферата по теме «Деловые переговоры: понятие, категории, этапы» - подготовка реферата по теме «Переговоры – это наука и искусство»	**1**	
5. Этикет в практике деловых	**Содержание учебного материала**	**6**	3
	1. Этикет. Понятие, история развития этикета и протокола.		

отношения	**2**	**Этика делового контакта.** Обстановка общения и этикетные формулы, этикет и социальный статус адресата, речевая культура деловой беседы		
		Этикет делового телефонного разговора. Телефонные разговоры, подготовка к разговору, время звонка, приветствие, ответ на телефонный звонок.		
	3.	**Деловое письмо. Т**ребование этикета, регламентированные письма, нерегламентированные письма, этикетные ритуалы делового письма**.**		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - подготовка реферата по теме «Обстановка общения и этикетные формулы» - подготовка реферата по теме «Телефонные разговоры, подготовка к разговору»		**1**	
6. Ведение переговоров		**Содержание учебного материала**	**4**	3
	1.	**Типы переговоров в «зеркале» моральных установок.** Стратегия ведения переговоров, личностные стили поведения в переговорном процессе.		
		Когнитивные аспекты ведения переговоров. Стили переговоров (аналитико-агрессивный, гибко агрессивный, этичный, общительный).		
	2.	**Техники и технологии ведения переговорного процесса.** Поведение при ведении переговоров, вопросы и ответы, недостатки при ведении переговоров.		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы ; - подготовка реферата по теме «Типы переговоров в «зеркале» моральных установок» - подготовка компьютерной презентации по теме «Поведение при ведении переговоров»		**1**	
7. Имидж делового человека		**Содержание учебного материала**	**4**	3
	1.	**Имидж его составляющие.** Понятие имиджа, вербальный имидж, овеществленный имидж, кинетический имидж, составляющие имиджа.		
		Создание имиджа: основные технологии. Процесс создания имиджа, требование этикета к имиджу деловой женщины и делового мужчины.		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - подготовка реферата по теме «Вербальный имидж»;		**1**	
	Дифференцированный зачет		**2**	
	Обязательная аудиторная нагрузка		**32**	
	Самостоятельная внеудиторная нагрузка		**8**	
	Консультации на весь период обучения		**6**	
	Максимальная нагрузка часов		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета деловой культуры.

Оборудование учебного кабинета деловая культура:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя,
- комплект раздаточного материала;
- тесты по разделам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. **Шеламова Г.М., - Деловая культура и психология общения М: ПрофОбрИздат, «2014» г.**

Дополнительная литература:

1. **Линчевский Э.Э. – Социальная психология торговли. М: Экономика**
2. **Кольцова И.Н. – Покупателям о правилах торговли. М: Экономика**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: применять правила делового этикета; поддерживать деловую репутацию;	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - защита реферата (компьютерной презентации).
соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;	письменная проверка - оценка результатов выполнения практических работ;
пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	письменная проверка - оценка результатов выполнения практических работ;
выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;	письменная проверка
налаживать контакты с партнерами; организовывать рабочее место;	- оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; - отчет по найденной информации по теме «Требование к культуре речи»
контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени	- оценка результатов выполнения практических работ; - отчет по найденной информации по теме «Деловой и служебный этикет»
Знания: этику деловых отношений;	тестовый контроль
основы деловой культуры в устной и письменной форме;	тестовый контроль устная проверка оценка результатов выполнения практических работ;
нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;	тестирование
основные правила этикета;	письменная проверка, тестовый контроль
основы психологии производственных отношений;	тестовый контроль

основы управления и конфликтологии	тестовый контроль

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы бухгалтерского учета

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г.
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е.Новиков
Приказ №186 от 01.09.2016г

Принято
предметно - цикловой комиссией
учетно-экономических дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ В.М. Алтунина

Автор: _____З.И. Аксёнова, мастер п/о ОГАОПУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бухгалтерского учета (учет и отчетность)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах по профессиональной подготовке рабочих: 17351 Продавец непродовольственных товаров, 17353 Продавец продовольственных товаров.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;

знать:

-сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях;

-основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;

-виды бухгалтерских счетов;

-учет хозяйственных операций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 10 часов:

консультации – 4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*46*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
практические занятия	*18*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*10*
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - оформление практических работ, - оформление первичных документов;	
консультации	*4*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	2	**3**	**4**
Тема 1. Теоретические основы бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**	**17**	
	1 **Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод**. Цели, задачи и предмет учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Возникновение и эволюция хозяйственного учета. Измерители, применяемые в учете. Финансовый и управленческий учет: понятие. Пользователи информации бухгалтерского учета и их потребности. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики. Предмет и метод бухгалтерского учета: основные понятия, объекты и элементы метода бухгалтерского учета.	2	1
	2 **Техника и формы бухгалтерского учета:** Бухгалтерские документы: их виды, правила составления, предъявляемые к ним требования. Документооборот, его этапы и пути совершенствования, график, сроки хранения. Учетные регистры: понятие, виды и формы. Формы бухгалтерского учета, их виды и особенности, характеристика.	2	2
	Практические занятия	7	3
	1. Заполнение приходных, расходных ордеров.		
	2. Получение товарно-материальных ценностей на основании доверенности.		
	3. Составление сопроводительных документов.		
	4. Оприходование товарно-материальных ценностей.		
	5. Составление актов на товарные потери.		
	6. Оформление документов на уценку и переоценку товаров.		
	7. Составление товарного отчета.		
	Контрольная работа по теме «Теоретические основы бухгалтерского учета»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - оформление первичных документов; - анализ финансовой отчетности; -изучение налогового законодательства РФ.	5	
Тема 2. Бухгалтерский учет в организациях			
	1 **Учет денежных средств и расчетных операций.** Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе. Инвентаризация кассы. Безналичные расчеты в РФ. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание. Документальное оформление безналичных перечислений. Учет денежных средств по расчетным счетам. Условия внутрироссийских поставок. Подотчетное лицо: понятие. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчет по авансовому отчету. Учет расчетов с подотчетными лицами. Дебиторская и кредиторская задолженность. Сроки расчетов и исковая давность. Учет расчетов с	2	2

		разными дебиторами и кредиторами.		
	2	**Учет основных средств.** Виды оценки основных средств. Документационное оформление поступления и выбытия основных средств. Амортизация основных средств, нормы амортизационных отчислений. Ремонт основных средств. Инвентаризация основных средств.	1	2
	3	**Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции.** Расходы, связанные с производством продукции (работ, услуг), их состав, классификация. Состав материальных затрат и затрат на оплату труда. Другие производственные затраты. Определение и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Сводный учет затрат и калькулирование себестоимости. Оценка и определение незавершенного производства.	1	2
	4	**Кассовая отчетность.** Понятие кассовой книги, составление отчета по кассе, сроки предоставления и обязанности кассира- операциониста.	1	3
	5.	**Ревизия кассы. П**орядок проведения, акт ревизии и порядок его заполнения.	1	3
	Практические занятия		11	3
	1	Порядок заполнения платежного поручения.		
	2	Порядок заполнения инкассового поручения.		
	3	Заполнение расчетно- платежной ведомости.		
	4	Расчеты платежными требованиями.		
	5	Расчет обязательных отчислений по фонду оплаты труда во внебюджетные фонды.		
	6	Заполнение первичных документов по учету первичных средств.		
	7	Расчет начисления амортизации основных средств.		
	8	Порядок заполнения кассовой книги предприятия. Порядок заполнения книги кассира- операциониста.		
	9	Составление авансового отчета. Составление отчета по кассе.		
	10	Инвентаризация товарно-материальных ценностей.		
	11	Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами		
	Контрольная работа по теме «Бухгалтерский учет в организациях»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - оформление первичных документов; - анализ налоговой отчетности. -изучение налогового законодательства РФ		32	
	Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета бухгалтерского учета.

Оборудование учебного кабинета бухгалтерского учета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- бланки первичной документации;
- кассовые книги, книги кассира- операциониста;
- контрольно- кассовые машины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Микицей М.В. – Учет и отчетность в торговле. Ростов н/Д: Феникс, 2011г.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете", ФЗ-123 от 23.07.98, ред. от 28.05.03
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1,2
3. Налоговый кодекс РФ: гл. 21 НДС;
гл. 22 Акцизы;
гл. 23 Налоги на доходы физических лиц;
гл. 24 Единый социальный налог;
гл. 25 Налог на прибыль

Интернет-ресурсы:

1. *Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. – Загл. с экрана.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения самостоятельных работ, по составлению и заполнению первичных документов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности	- устная проверка; - оценка результатов выполнения практических работ;
Знания: сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях	- устная проверка; -оценка результатов выполнения практических работ;
основные правила и методы ведения бухгалтерского учета	-устная проверка; -оценка результатов выполнения практических работ;
виды бухгалтерских счетов	- устная проверка;
учет хозяйственных операций	устная проверка,

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Организация и технология розничной торговли

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г.
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е.Новиков
Приказ № 86 от 01.09.2016г

Принято
предметно - цикловой комиссией
учетно-экономических дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ В.М. Алтунина

Автор: _____З.И. Аксёнова, мастер п/о ОГАОПУ
«Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и технология розничной торговли

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах по профессиональной подготовке рабочих: 17351 Продавец непродовольственных товаров, 17353 Продавец продовольственных товаров.

1.2. Место дисциплины в структуре программыподготовки квалифицированных рабочих, служащих:дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;
- определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;
- применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности;

знать:

- услуги розничной торговли, их классификацию и качество;
- виды розничной торговой сети и их характеристику;
- типизацию и специализацию розничной торговой сети;
- особенности технологических планировок организаций торговли;
- основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;
- основы товароснабжения в торговле;

- технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;
- правила торгового обслуживания и торговли товарами;
- требования к обслуживающему персоналу;
- нормативную документацию

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки - 46часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 32 часов;
самостоятельной работы - 8 часов;
консультации - 6 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной и справочной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - оформление практических работ и сопроводительной документации; - оформление таблицы торгово-технологического процесса, технологической планировки магазина, составление отчетов; - чтение прав и обязанностей торгового персонала в должностных инструкциях: ответы на вопросы; - анализ оформления наприлавочных и внутримагазинных витрин; -ознакомление с типовыми договорами купли-продажи и поставки, оформление; - подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме «Розничная торговая сеть»	1 1 1 1 1 1 2
Консультация	6
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Организация и технология розничной торговли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Общие сведения о розничной торговой сети.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 **Розничная торговля**: Термины и определения, сущность, задачи, формы. Органы управления и контроля в торговли. Торгово-технологический процесс.	2	1
	2 **Розничная торговая сеть**: Характеристика розничной торговой сети. Предприятия розничной торговли их виды, типы. Технологические планировки магазинов: торговое помещение магазина; торговый зал; помещение для приемки, хранения и подготовки товаров к продаже; подсобное помещение; административно-бытовое помещение; техническое помещение. Специализация торговой сети. Обслуживающий персонал, его соответствие профессиональному назначению.	4	2
	Практические занятия	1	3
	1. **Изучение федеральных законов и нормативных документов** (рекомендуется изучить Закон «О защите прав потребителей» юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзор)» или Закон «О лицензировании отдельных видов деятельности»). Решение ситуационных задач с использованием ФЗ		
	Контрольная работа по теме: «Общие сведения о розничной торговле»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной и справочной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - оформление таблицы торгово-технологического процесса, технологической планировки магазина, составление отчетов. - подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме «Технология розничной торговли » - чтение прав и обязанностей торгового персонала в должностных инструкциях: ответы на вопросы.	3	
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	**14**	

Методы организации и розничной торговли.	1	**Маркетинг в торговле:** сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности в торговли. Маркетинговое понятие товара, критерии конкурентоспособности товара. Упаковка и дизайн товаров их задачи и функции. Методы изучения покупательского спроса. Реклама: понятие, виды, назначение, требования, правовая база. Роль маркетинга в процессе продвижения товара.	2	2
	2	**Менеджмент в торговле:** понятие менеджмента, основные принципы и функции. Роль информации в торговле. Содержание менеджмента: управление организацией, персоналом, материальными ресурсами, финансами информацией.	5	2
	3	**Снабжения торговых предприятий:** требования стандартов к транспортировании. товаров и погрузочно-разгрузочным работам. Товародвижение: звенность, формы. Товароснабжение. Правила и техника укладки и погрузки товаров при транспортировке. Техника безопасности при укладки и погрузки товаров. Организация закупки товаров. Основные нормативные документы, регламентирующие поставку товаров. Товарные запасы. Товарооборачиваемость. Норматив товарных запасов.	5	2
	Практические занятия		2	3
	1	Организации рабочего места при выполнении работ (по направлению подготовки)	2	
	Контрольная работа по теме: «Методы организации розничной торговли»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся -участие в рекламных компаниях, систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной и справочной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - оформление практических работ и заполнение сопроводительной документации; - анализ оформления наприлавочных и внутримагазинных витрин; -ознакомление с типовыми договорами купли-продажи и поставки.		10	
Тема 3. Торговые процессы и технологии.	**Содержание учебного материала**			
	1	**Технология приемки товаров в магазине:** Основные документы, регламентирующие особенности приемки товаров поступивших в закрытом, открытой таре, без тары. Порядок составление актов на установленное расхождения в количестве и качестве.	2	3
	2	**Технология хранения и подготовки товаров к продаже:** требования стандартов и технических условий к хранению товаров. Хранение товаров: стеллажное, штабельное, навалом, в подвешенном виде. Условия и правила размещения товаров на хранение. Технологические карты: виды, назначение, содержание. Предварительная подготовка товаров к продажи в соответствии с правилами продажи. Особенности подготовки отдельных групп и видов товаров к продаже. Товарные потери. Естественная убыль, ее	2	3

		нормы. Требование к упаковочным материалам.		
	3	**Размещение и выкладка товаров в торговом зале:** порядок передачи товаров в торговый зал. Требования к размещению товаров. Выкладка товаров.	2	
	4	**Торговое обслуживание:** услуга торговли. Торговое обслуживание: система, процесс, условия, формы. Безопасность товара. Безопасность услуги торговли. Продажа, реализация товаров. Методы продажи. Качество торгового обслуживания. Культура торгового обслуживания.	2	
	Практические занятия		3	3
	1	Определение назначения актов торговых материалов, их применение, правил заполнения на основании ГОСТов, ТУ. Подбор необходимых материалов для заполнения актов. Определение назначения и фактического заполнения счет-фактуры и накладной на представленных материалах на соответствие ГОСТам, ТУ.	1	
	2	Определение товарных потерь, естественной убыли ее нормы по технологической карте.	1	
	3	Определение приемки, хранения, подготовки товаров в организации и последовательность выполнения операций по технологической карте. Изучение схемы размещения и выкладки товаров в торговом зале, торгового обслуживания сетевого графика производства работ (по направлению подготовки).	1	
	Контрольная работа по теме: « Торговые процессы и технологии»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной и справочной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - поиск информации по теме «Требование ГОСТ (ТУ) к технологии розничной торговли товарами».		2	
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
	Обязательная аудиторная нагрузка		32	
	Самостоятельная внеаудиторная нагрузка		8	
	Консультации на весь период обучения		6	
	Максимальное количество часов		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Организации и технологии розничной торговли», учебного магазина.

Оборудование учебного кабинета «Организации и технологии розничной торговли»:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- образцы бланков сопроводительных документов;
- упаковочный материал;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мульти - медиапроектор.

Оборудование учебного магазина:

- выставочное оборудование;
- информационные стенды;
- подъемно- транспортное оборудование;
- контрольно- кассовое оборудование;
- натуральные образцы товара;
- упаковочный материал;
- весоизмерительное оборудование;
- немеханическое торговое оборудование и инвентарь;
- холодильное оборудование;
- торговые автоматы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1 Козюлина,Н.С. Продавец, к онтролер-кассир: учебник /,.

М: Издательство – торговая корпорация «Дашков и К» «2012»г

2 Новикова А.М., ГолубкинаТ.С.,НикифороваН.А.,Прокофьева С.А. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами.- М.: ПрофОбрИздат, 2010г

3 Памбухчиянц О.В. – Технология розничной торговли. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010г.

Дополнительная литература:

1. Журнал «Современная торговля»

Интернет-ресурсы:

2. Торговая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также при выполнении обучающимися работ по учебной и производственной практикам

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам	-оценка результатов выполнения практических работ;
определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса	-оценка результатов выполнения практических работ;
применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности;	-оценка результатов выполнения практических работ;
Знания: услуги розничной торговли, их классификацию и качество;	-оценка результатов выполнения практических работ;
виды розничной торговой сети и их характеристику;	-оценка результатов выполнения практических работ;
типизацию и специализацию розничной торговой сети;	-оценка результатов выполнения практических работ;
особенности технологических планировок организаций торговли;	-оценка результатов выполнения практических работ;
основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;	-оценка результатов выполнения практических работ;
основы товароснабжения в торговле;	-оценка результатов выполнения практических работ;
технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;	-оценка результатов выполнения практических работ;
правила торгового обслуживания и торговли товарами;	-оценка результатов выполнения практических работ;
требования к обслуживающему персоналу;	-оценка результатов выполнения практических работ;
нормативную документацию	-оценка результатов выполнения практических работ;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Санитария и гигиена

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г.
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е.Новиков
Приказ №186 от 01.09.2016г

Принято
предметно - цикловой комиссией
учетно-экономических дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ В.М. Алтунина

Автор: _____З.И. Аксёнова, мастер п/о ОГАОПУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Санитария и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии**,** входящей в состав укрупненной группы профессий 100000 Сфера обслуживания - 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах по профессиональной подготовке рабочих: 20004 Агент коммерческий, 12721 Кассир торгового зала, 12965 Контролер-кассир, 17351 Продавец непродовольственных товаров, 17353 Продавец продовольственных товаров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- соблюдать санитарные правила для организаций торговли;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования;

знать:

- нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли;
- требования к личной гигиене персонала.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 46 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 32 часа;
самостоятельной работы - 8часов:
консультации – 6 часа;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*46*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
практические занятия	-
контрольная работа	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; -ознакомиться с нормативными документами; - изучение влияния внешних факторов, окружающей среды на качество продовольственных товаров; -подготовка компьютерной презентации по теме « Роль микроорганизмов в жизни человека» - подготовить информацию о вредных привычках и борьбе за здоровый образ жизни; - изучение требований к благоустройству предприятий торговли, СанПиН по устройству и содержанию предприятий торговли; - анализ состояния транспортных средств по перевозке пищевых продуктов в городе Алексеевке.	*1* *1* *1* *1* *1* *1* *1* *1*
Консультация	*6*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Санитария и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основы микробиологии.	Содержание учебного материала	17	
	1 **Понятие о микроорганизмах.** Понятие о микроорганизмах, распространение их в природе. Классификация микроорганизмов, их величина, форма, строение, размножение, спорообразование. Воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Основные факторы, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов: температура. Влажность, повышенная концентрация химических веществ и реакция среды. Действие на микробов света, химических веществ и биологических факторов.		2
	2 **Пищевые инфекционные заболевания.** Общее понятие об инфекционном заболевании, источники его, пути проникновения инфекции в организм человека. Понятие об инкубационном периоде, иммунитете, бациллоносительстве. Пищевые инфекционные заболевания и их виды. Острые кишечные инфекции, их виды, признаки. Характеристика возбудителей источники инфекций. Причины возникновения и меры предупреждения острых кишечных заболеваний. Зоонозы, их виды, признаки, характеристика возбудителей зоонозов, источники инфекций. Меры предупреждения пищевых инфекций.		2,3
	3. **Пищевые отравления бактериального происхождения и их профилактика.** Понятие о пищевых отравлениях, их классификация. Пищевые отравления бактериального происхождения. Понятие о пищевых токсико-инфекциях и токсикозах. Сальмонеллез, отравление условно патогенными микробами, ботулизм, стафилококковые отравление. Характеристика возбудителей. Причины загрязнения пищевых продуктов микробами или их токсинами. Меры предупреждения отравлений.		2,3
	4. **Пищевые отравления немикробного происхождения и их профилактика.** Понятие о пищевых отравлениях немикробного происхождения. Пищевые отравления ядовитыми растениями, грибами, солями тяжелых металлов. Профилактика отравлений.		2,3
	Контрольная работа по теме «Основы микробиологии»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; -ознакомиться с нормативными документами; - изучение влияния внешних факторов, окружающей среды на качество продовольственных товаров;	3	

		-подготовка компьютерной презентации по теме « Роль микроорганизмов в жизни человека»		
Тема 2. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к торговым предприятиям и продаже пищевых продуктов.	**Содержание учебного материала**		15	
	1.	**Личная гигиена работников торговли**. Значение личной гигиены работников торговли. Санитарные требования к телу, ротовой полости, санитарной, форменной и личной одежде. Санитарный режим работников на производстве. Значение санитарной культуры работников торговли для предупреждения пищевых отравлений. Медицинские обследования работников торговли.		*3*
	2.	**Санитарные требования к устройству и содержанию помещений торговых предприятий.** Требования к устройству предприятий торговли: выбор места и требования к территории, планировка и отделка помещений, санитарные требования к водоснабжению, канализации, отоплению, освещению. Санитарные требования к содержанию предприятий торговли. Борьба с грызунами и насекомыми.		*2,3*
	3.	**Санитарные требования к оборудованию, инвентарю, посуде, таре.** Санитарные требования к материалам, идущим на изготовление технологического оборудования. Санитарные требования к инвентарю и инструментам. Маркировка, мытьё дезинфицирование и хранение инвентаря и инструментов. Санитарные требования к посуде; материалы для ее изготовления, емкость маркировка, мытье, дезинфицирование, хранение. Моющие средства, используемые для посуды.		*2,3*
	4.	**Санитарные требования к хранению и складированию различных видов продуктов.** Санитарные требования к складским помещениям, приемке сырья на склад, условиям и срокам хранения различных видов продуктов, содержанию складских помещений Условия хранения скоропортящихся продуктов.		*2,3*
	5.	**Санитарные требования к транспортировке продуктов.** Санитарные требования к транспорту для перевозки продуктов, таре, обслуживающему персоналу. Особые санитарные требования к условиям перевозки полуфабрикатов, готовой пищи, мучных кулинарных, кондитерских и булочных изделий.		*2,3*
	6.	**Санитарные требования к продаже и отпуску пищевых продуктов покупателю.** Санитарные требования, к продаже и отпуску пищевых продуктов Требования к упаковочному материалу. Условия хранения и сроки реализации пищевых продуктов. Санитарные требования к обслуживанию покупателей.		*2,3*

	7.	**Санитарная экспертиза пищевых продуктов.** Санитарная оценка доброкачественности пищевых продуктов- государственные стандарты на пищевые продукты. Методы санитарной оценки доброкачественности продуктов.		*2,3*
	8.	**Нормативно-правовая база санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли.** Задачи санитарного надзора и службы его осуществляющие. Задачи Роспотребнадзора в осуществлении санитарно-пищевого надзора. Санитарно-пищевое законодательство.		*2,3*
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - подготовить информацию о вредных привычках и борьбе за здоровый образ жизни; - изучение требований к благоустройству предприятий торговли, СанПиН по устройству и содержанию предприятий торговли; - анализ состояния транспортных средств по перевозке пищевых продуктов в городе Алексеевка.		5	
	Консультации на весь период обучения		6	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
	Обязательная аудиторная нагрузка		32	
	Самостоятельная внеаудиторная нагрузка		8	
	Максимальное количество часов		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета санитарии и гигиены.

Оборудование кабинета санитарии и гигиены:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- микроскоп;
- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект плакатов по морфологии, физиологии микроорганизмов, микрофлоре пищевых продуктов, пищевым инфекциям и отравлениям;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемые учебные издания:

1. Трушина Т.П. Микробиология, санитария и гигиена в торговле. Ростов-на –Дону. «Феникс», 2005 г.

Нормативно-правовые источники:

1. ФЗ РФ «О защите прав потребителей».
2. ФЗ РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. ФЗ РФ«О качестве и безопасности пищевых продуктов».
4. ФЗ «Об охране окружающей природной среды».
5. Правила оказания услуг общественного питания. Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2001 №389
6. СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого снабжения
8. СП 1.1.1058-01 Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

9. Санитарно-эпидемиологические требования **к** организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.
10. СанПиН 2.3.2. 1324-03. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов

Периодические издания (отечественные журналы):

1. «Спрос».
2. «Товароведение продовольственных товаров».
3. «Российская торговля».

Интернет-ресурсы:

1. *http://tovaroved.clan.su/index/ [Электронный ресурс].*
2. *http://www.forum.tehdoc.ru/viewforum.php?f=34&start=150*
3. *http://all-gigiena.ru/gigiena-pitanija*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: соблюдать санитарные правила для организаций торговли;	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ;
соблюдать санитарно-эпидемиологические требования;	- оценка результатов выполнения практических работ;
знать: нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли;	письменная проверка - оценка результатов выполнения практических работ;
требования к личной гигиене персонала	письменная проверка - оценка результатов выполнения практических работ;

образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе "Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» для 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Одобрено
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г.
Председатель_____Ю.Ю. Медведенко

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В.Зюбан
Приказ № 186 от 01.09.2016г

Автор: _____И.Д. Негода, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии **38.01.02 Продавец, контролер - кассир**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействий терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности и их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающего **46** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего **32** часов;
самостоятельной работы обучающегося **8** часов
консультации **6** часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**46**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**
Консультации	**6**
Итоговая аттестация *в форме зачета*	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени, организация защиты населения		**14**	2
Тема1.Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального и военного характера	**Содержание учебного материала** Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения Классификация ЧС по масштабам, их распространения и тяжести последствий ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера, современные средства поражения Прогнозирование ЧС Теоретические основы прогнозирования Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки	4 1 1	2
Тема 2. Организационные основы по защите населения от мирного и военного времени	**Содержание учебного материала** Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС). Цель, история создания, структура. Основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, режимы функционирования, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при проведении военных действий или вследствие этих действий ГО, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при проведении военных действий или в следствии этих действий.	2 1	2

Тема 3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени	**Содержание учебного материала** Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС. Федеральные законы и другие нормативно- правовые акты РФ в области БЖД. Инженерная защита населения от ЧС, порядок использования инженерных сооружений. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий при ЧС мирного и военного времени. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах **Практическое занятие:** Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и население от ЧС **Практическое занятие:** Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применение СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация АСДНР в ЧС Особенности проведения АСДНР на территории зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими веществами (аварийно-опасными), а также при стихийных бедствиях. Отработка навыков в планировании и организации аварийно- спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации ЧС природного и техногенного характера **Консультация - 2часа** Организация защиты населения в ЧС	6 3	2
Тема 4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала** Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия обеспечивающие повышение устойчивости ОЭ, надежности инженерно-технического комплекса ОЭ. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, подготовка ОЭ к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	2	2

Раздел 2. Основы военной службы Тема 5 . Основы обороны государства	**Содержание учебного материала** Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности (внутренние, внешние). Терроризм как угроза национальной безопасности Военная доктрина РФ. Обеспечение Военной безопасности РФ, военная организация РФ, руководство военной организации. ВС–основа обороны РФ. Вид, род войск, структура ВС, сухопутные войска, история, предназначение, рода СВ. Функции и задачи современных ВС РФ, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение **Практическое занятие:** Виды и рода ВС РФ, их предназначение и особенности прохождения службы. **Самостоятельная работа: «**Закон о национальной безопасности» ВС РФ – основа обороны страны; Другие войска; Функции ВС РФ	**16+8** **2**	2
Тема 6. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	**Содержание учебного материала** Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие Постановка на воинский учет, основные составляющие воинской обязанности Прохождение военной службы по призыву и контракту Требования воинской деятельности предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего **Практические занятия:** Общие обязанности военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы военнослужащих **Практические занятия:** Общие обязанности военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы военнослужащих **Самостоятельная работа:** Права и основы военной службы. Права и основы военной службы. Виды ответственности, установленных для военнослужащих **Консультация -2 часа**	6 2	2
Тема 7. Основы военно-	**Содержание учебного материала** Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность долгу -	2	2

патриотического воспитания	основные качества защитника Отечества. Дружба войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений Символы воинской части. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы ВС РФ **Самостоятельная работа**: Законспектировать ритуалы ВС РФ и символы воинской чести	2	
	Консультация -2 часа		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2	2
Тема 1. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	**Содержание учебного материала** Здоровье человека и ЗОЖ. Здоровье – одна из самых основных ценностей человека. Здоровье индивидуальное, общественное, физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы формирующие здоровье, факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Правовые основы оказания ПМП. ПМП, виды ран, ПМП при ранениях. ПМП при травмах Обработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Обработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппараты **Самостоятельная работа**: Рациональное питание	2 2	2
	Итоговая аттестация в виде зачет а	**2**	
	Всего: теоретические занятия 32 **Самостоятельная работа 8** **Консультации 6**	**32+8+6**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных материалов)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, под руководством)
3. -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты автомата Калашникова;
- ГП-8.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

Информационное обеспечение обучения.
Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебно-практическое пособие Сычев Ю.Н. МЭСИ; 2005, 226с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф. Учебное пособие Чумаков Н.А. 2006, 247с.
4. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебное пособие Петров С.В., Макашев В.А. 2008, 224с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие Алексеев В.С., Иванюков М.И. 2007, 240с.

6. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие под ред. Айзмана Р.И. 2004, 396с.

7. Охрана труда. Справочник. Составитель Арустамов Э.А. 2008, 588с.

8. Практикум по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" Нестеров И.А., Никитин И.В., Хамидуллин Р.Я. ММИЭИФП; 2004, 38с.

9. Способы автономного выживания человека в природе. Учебник под ред. Михайлова Л.А. 2008, 272с.

10. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Учебное пособие Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. 2007, 288с.

11. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. Гринин А.С, Новиков В.Н. 2000, 336с.

Интернет-ресурсы:

http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
http://window.edu/ru/window
http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/
http://www/openet.edu.ru/
http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Ситуационные задачи, тестирование
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Практическая работа, устный опрос
Применять первичные средства пожаротушения	Практическая работа, устный опрос
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Самостоятельная работа, тестирование
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Ситуационные задачи, устный опрос
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и	Письменный опрос, тестирование

экстремальных условиях военной службы	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Практическая работа
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействий терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Самостоятельная работа, тестирование
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности и их реализации;	Ситуационные задачи, устный опрос
основы военной службы и обороны государства	Письменный опрос
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Письменный опрос
способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный опрос
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Ситуационные задачи, тестирование
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Фронтальный опрос
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Письменный опрос
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Устный опрос, тестирование
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Практическая работа, тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01.

Продажа непродовольственных товаров

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г.
Председатель _____ Е.П. Кузьминых

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е.Новиков
Приказ №186 от 01.09.2016г

Принято
предметно - цикловой комиссией
учетно-экономических дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель _____ В.М. Алтунина

Автор: _____З.И. Аксёнова, мастер п/о ОГАОПУ
«Алексеевский агротехнический техникум

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Продажа непродовольственных товаров

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Продажа непродовольственных товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ в дополнительном профессиональном образовании по повышению квалификации и переподготовке кадров работников торговли при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обслуживания покупателей;
- продажи различных групп непродовольственных товаров

уметь:

- идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;
- расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;

- идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;
- производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;
- производить взвешивание товаров отдельных товарных групп;

знать:

- факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;
- классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;
- показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;
- назначение, классификацию торгового инвентаря;
- назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;
- устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;
- Закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего –711 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 279 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 182 часов;
самостоятельной работы – 85 час;
учебной и производственной практики – 432 часа.
консультации – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Продажа непродовольственных товаров,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров
ПК 2	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании
ПК 3	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 4	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**консультации**	***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов		**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**		**7**	***8***
ПК 1-4	**Раздел 1. Организация обслуживания покупателей и продажа отдельных групп непродовольственных товаров.**	**279**	**279**	**54**	**85**		**216**	
	Производственная практика, часов	**432**		**-**				***216***
	Всего по плану:	***711***	***279***			***12***	***85*** ***216***	***216***

Практикоориентированность составляет 79%

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Продажа непродовольственных товаров

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Классификация непродовольственных товаров	**Содержание**	**2**	2
	1. **Классификация непродовольственных товаров.** Вводная беседа о значимости изучаемого модуля для обучающихся по профессии продавец, кассир-контролер. Цели и задачи модуля. Понятие о товаре как объекте деятельности. Стоимость и потребительная стоимость товаров. Классификация непродовольственных товаров.		
	Самостоятельные работы обучающихся	2	
	1. Подготовить сообщения по теме « Классификация товаров»		
	2. Подготовить сообщение «Товароведная классификация товаров»		
Тема 1.2. Общая часть товароведения	**Содержание**	**10**	2,3
	1. **Потребительские свойства непродовольственных товаров:** функциональные, эргономические, эстетические, надёжность.		
	2. **Качество непродовольственных товаров.** Понятие качества. Показатели качества. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров.		
	3. **Градации качества**. Понятие о сорте товара. Система оценки сорта. Дефекты, их классификация, причины образования и меры по предупреждению.		
	4. **Документы, подтверждающие качество товаров.** Технические регламенты, стандарты, сертификаты и т.д., их содержание, правила применения.		
	5. **Особенности маркировки , упаковки и хранения непродовольственных товаров.** Требования, предъявляемые к маркировке, правила и способы маркировки**.** Штриховое кодирование. Условия и сроки хранения. Правила размещения. Уход за товарами во время хранения. Предпродажная		

		подготовка непродовольственных товаров.		
	Практические занятия:		**2**	3
	1	Определение товарного сорта и установления принципов деления непродовольственных товаров на сорта.		
	2	Идентификация и распознавание дефектов непродовольственных товаров		
	3	Анализ условий хранения непродовольственных товаров на предприятиях торговли.		
	Самостоятельные работы обучающихся		5	
	1.	- Подготовить сообщения по темам: «Принципы товароведения, кодирование товаров, объекты и субъекты товароведной деятельности», « Ассортимент товаров», «Качество непродовольственных товаров», « Стандартизация», « Сертификация», « Информация о товарах».		
	2.	Составить кроссворд по теме « Информация о товарах»		
	3.	Составить тест по теме « Общая часть товароведения»		
Тема 1.3. Текстильные товары	**Содержание**		**8**	2,3
	1	**Текстильные волокна, пряжа и нити.** Классификация волокон, их свойства, дефекты. Пряжа и нити, их виды и назначение.		
	2	**Ткацкие переплетения. Отделка тканей.** Понятие о ткачестве. Строение и свойства тканей.		
		Ткани. Классификация. Характеристика ассортимента и потребительских свойств.		
	3	**Показатели качества. Упаковки, маркировки, хранение тканей.**		
	4	**Нетканые материалы и искусственные меха.** Классификация и ассортимент. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение. Назначение.		
	Практические занятия		**4**	3
	1	Изучение ассортимента пряжи и нити.		
	2	Распознавание видов ткацких переплетений. Определение видов отделки тканей по натуральным образцам.		
	3	Распознавание ассортимента х/бумажных, льняных ,шерстяных и шелковых тканей		
	4	Распознавание ассортимента нетканых материалов и искусственного меха		
	Самостоятельные работы обучающихся		**4**	
	1.	Составить тест по теме: «Текстильные товары».		
	2.	Подготовить опорный конспект «Определение градации качества по тканям».		

	3.	Подготовить сообщения по темам: «Ткацкие переплетения», «Стандарты текстильных товаров» «Нетканые волокна» «Шелковые товаров», « Льняные ткани» «Шерстяные ткани»		
	4.	Составить кроссворд		
Тема 1. 4. Швейные товары	**Содержание**		**8**	2,3
	1	**Основные потребительские свойства и требования к одежде. Материалы применяемые в производстве..** Основные этапы и материалы швейного производства.		
	2	Классификация и ассортимент верхних швейных изделий. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение		
	3	**Бельевые швейные изделия.** Классификация и ассортимент. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение		
	4	**Головные уборы.** Классификация и ассортимент. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение.		
	Практические занятия		**4**	3
	1	Изучение конструкций швейных изделий.		
	2	Распознавание ассортимента и идентификация верхних швейных товаров.		
	3	Распознавание ассортимента и идентификация бельевых швейных изделий и головных уборов.		
	4	Определение размеров швейных товаров		
	Самостоятельные работы обучающихся		**4**	
	1.	Подготовить сообщения на темы: Современная женская мода; Потребительские свойства и требования к одежде; Материалы, применяемые в производстве одежды; Классификация и ассортимент швейных изделий;		
	2.	Составить кроссворд по теме: «Швейные товары»		
	3.	Подготовить презентацию		
	4	Составить тест по теме : « Швейные товары».		
Тема 1.5. Трикотажные товары	**Содержание**		**4**	2,3
	1	**Трикотажные товары.** Потребительские свойства трикотажа и трикотажных полотен. Верхние трикотажные товары. Классификация и ассортимент. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение		
	2	**Бельевые и чулочно-носочные трикотажные изделия.** Классификация и ассортимент. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение.		
	Практические занятия:		**2**	3
	1	Изучение переплетений трикотажных полотен.. Распознавание ассортимента и идентификация верхних трикотажных товаров		
	2	Распознавание ассортимента и идентификация бельевых, чулочно-носочных, перчаточных и головных трикотажных товаров. Определение размеров трикотажных товаров.		
	Самостоятельные работы обучающихся		**6**	
	1.	Подготовить сообщение по темам: «Трикотажные переплетения» ;		
	2.	«Ассортимент верхних трикотажных изделий»;		

	3.	«Ассортимент бельевых и головных трикотажных изделий»;		
	4.	«Ассортимент чулочно- носочных и перчаточных трикотажных изделий».		
	5.	Составить таблицу «дефекты товаров и причины их образования».		
	6.	Составить кроссворд « Трикотажные изделия».		
Тема1.6 Меховые товары	**Содержание**		**2**	2,3
	1.	**Пушно-меховые и овчинно-шубные товары.**. Сырьё для производства пушно-меховых и овчинно-шубных изделий. Классификация мехов. Основные свойства и принципы сортировки пушно-меховых полуфабрикатов.		
	2.	**Классификация и характеристика ассортимента пушно-меховых полуфабрикатов**.. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение		
	3	**Производство пушно-меховых изделий.** Классификация, характеристика ассортимента, контроль качества пушно-меховых и овчинно- щубных товаров. Требования к качеству, стандартизация, сертификация, маркировка ,упаковка и хранение пушно-меховых и овчинно-шубных изделий.		
		Практические занятия	**2**	
	1	Определение качества пушно-меховых товаров и овчинно-шубных изделий.		
	Самостоятельные работы обучающихся		**4**	
	1.	Составить товароведную характеристику на меховые товары		
	2.	Подготовить сообщения на тему: «Меховые товары».		
	3.	Подготовить презентацию «Меховые товары».		
	4.	Составить кроссворд «Меховые товары».		
Тема 1.7 Кожевенно-обувные товаров	**Содержание**		**10**	2,3
	1	Основные технологии производства натуральной кожи .Ассортимент обувных кож, искусственные и синтетические обувные материалы.		
	2	**Кожаная обувь.** Классификация и ассортимент. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение.		
	3	**Резиновая и валяная обувь.** Классификация и ассортимент. Показатели качества. Упаковка, маркировка, хранение.		
	Практические занятия		**2**	3
	1	Оценка качества и диагностика дефектов обувных товаров. Сортировка. Расшифровка маркировочных данных и символов по уходу.		
	Самостоятельные работы обучающихся		4	
	1	Подготовить опорный конспект по теме «Потребительские свойства обуви».		
	2	Подготовить сообщение «Современная обувь для женщин»		
	3	Требования к качеству обувных товаров		
	4	Составить кроссворд. Подготовить презентацию		
Тема 1.8	**Содержание**		**6**	2,3

Галантерейные и парфюмерно-косметические товары	1	**Галантерейные товары. Текстильная, металлическая, кожгалантерея, галантерея из пластмасс и поделочных материалов, зеркала, щетки и кисти для бритья..** Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	2	**Парфюмерные товары.** Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	3	**Косметические товары.** Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	Практические занятия		**6**	3
	1.	Распознавание ассортимента и идентификация текстильной галантереи. Расшифровка маркировочных данных		
	2.	Распознавание ассортимента и идентификация кожаной галантереи.		
	3.	Распознавание ассортимента и идентификация металлической галантереи.		
	4.	Распознавание ассортимента и идентификация галантереи из пластмасс и поделочных материалов, щеточных изделий и галантерейных зеркал.		
	5.	Распознавание ассортимента и идентификация парфюмерных товаров		
	6	Распознавание ассортимента и идентификация косметических товаров		
	Самостоятельные работы обучающихся		6	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Сырье для парфюмерной промышленности»,		
	2.	«История косметики» ; Средства для ухода за волосами и кожей головы;		
	3.	Подготовить сообщение на тему Декоративная косметика.		
	4.	Подготовить сообщение на темы: Текстильная галантерея. Кожаная галантерея. Металлическая галантерея. Галантерея из пластмасс. Зеркала, щетки, кисти.		
	5.	Тесты по теме галантерейные товары		
	6.	Составить кроссворд		
Тема 1.9 Посудохозяйственные товаров.	**Содержание**		6	2,3
	1	**Стеклянные товары**. Способы производства. Декорирование изделий. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	2	**Керамические товары.** Виды керамики. Способы производства. Декорирование изделий. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	3	**Товары из пластмасс.** Классификация и свойства пластмасс. Способы производства. Характеристика ассортимента. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	4	**Металлохозяйственные товары.** Общие сведения о металлах. Производство металлических изделий. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение		
	Практические занятия		**2**	3

	1	Распознавание ассортимента и идентификация стеклянных, керамических , пластических, металлохозяйственных товаров. Оценка качества и диагностика дефектов.		
	Самостоятельные работы обучающихся		6	
	1	Подготовить сообщения на темы: «Дефекты стеклянной и керамической посуды»		
	2	Подготовить сообщения на тему: «Потребительские свойства пластических масс»		
	3	Подготовить сообщения на тему: « История развития стеклоделия»		
	4	Презентация по стеклянным и керамическим товарам		
	5	Составить тесты по теме: «Ножевые изделия, столовые приборы и принадлежности»		
	6	Составить кроссворд по теме:		
Тема 1.10. Товары бытовой химии	**Содержание**		**6**	2,3
	1	**Клеящие материалы. Прочие химические товары**. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение		
	3	**Синтетические моющие и чистящие средства. Хозяйственное мыло.** Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	5	**Минеральные удобрения. Ядохимикаты. Дезинфицирующие средства.** Ассортимент, , упаковка, маркировка, хранение.		
	Практические занятия:		**2**	3
	1	**Распознавание ассортимента и изучение потребительских свойств товаров бытовой химии** . Расшифровка маркировочных данных.		
	Самостоятельные работы обучающихся		5	
	1	Составить кроссворд.		
	2	Подготовить сообщение на тему: Абразивные изделия		
	3	Подготовить сообщения по темам: «Моющие средства»; «Пятновыводящие средства»;		
	4	Подготовить сообщения по темам: « Лакокрасочные материалы. Полирующие средства».		
	5	Составить тест.		
Тема 1.11 . Электробытовые товары	**Содержание**		**5**	2,3
	1	**Электробытовые товары.** Общие сведения об электробытовых товарах. **Электро-установочные изделия** **Бытовые светильники. Электрические источники света**. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	2	**Приборы для поддержания микроклимата в помещениях.** **Электронагревательные приборы. Бытовые стиральные машины.** Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	3	**Холодильники. Уборочные машины.** Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	4	**Машины для механизации кухонных работ.** **Контрольно-измерительные приборы и источники электрической энергии.** Классификация и		

		ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	Практические занятия		**2**	3
	1	**Распознавание ассортимента и идентификация проводов, шнуров и электро-установочных изделий**. Оценка качества и диагностика дефектов Расшифровка маркировочных данных.		
	2	**Распознавание ассортимента и идентификация электрических и люминесцентных ламп.** Оценка качества и диагностика дефектов Расшифровка маркировочных данных.		
	Самостоятельные работы обучающихся		4	
	1	Подготовить сообщение по теме: Роль электротоваров в жизни человека.		
	2	Подготовить сообщение по теме: Холодильники и морозильники.		
	3	Подготовить сообщение о современных видах бытовой техники с использованием Интернет –ресурсов.		
	4	- Составить тесты по теме «Электробытовые товары».		
	5	Составить кроссворд по теме «Электробытовые товары».		
	6	Подготовить презентацию		
Тема 1.12 . Товары культурно-бытового назначения	**Содержание**		**8**	2,3
	1	**Бумага и картон. Школьно-письменные и оргтехнические товары.** Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	2	**Игрушки.** Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение		
	3	**Спортивные, рыболовные и охотничьи товары** Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение		
	4	**Бытовые радиоэлектронные товары.** Аппаратура для записи и воспроизведения звука. Бытовая видеотехника **Фото-и кинотовары**. Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	Практические занятия:		**2**	3
	1	**Распознавание ассортимента и идентификация бумаги, картона, оргтехнических товаров.** Оценка качества и диагностика дефектов Расшифровка маркировочных данных.		
	Самостоятельные работы обучающихся		6	
	1	Подготовить сообщение на тему «Современные виды телевизоров».		
	2	Составить тесты по теме «Игрушки».		
	3	Подготовить сообщение на тему: Общие сведения, значение игрушек в воспитании детей.		
	4	Составить кроссворд по теме: «Игрушки».		
	5	Подготовить-сообщение на тему: Классификация и ассортимент культтоваров		

	6	Подготовить презентацию «Игрушки».		
	7	Подготовить презентацию «Теле- видео аппаратура» «Спорт в моей жизни»		
Тема 1.13 . Строительные товары	**Содержание**		**6**	2,3
	1	**Строительные товары.** Основы производства и свойства строительных материалов. Классификация и ассортимент изделий для стен и перегородок, кровельных и теплоизоляционных материалов, материалов для облицовки и отделки. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	2	**Санитарно-техническое оборудование. Материалы для остекления.** Классификация и ассортимент. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	Практические занятия:		**2**	3
	1	Распознавание ассортимента и изучение облицовочных и отделочных материалов.		
	Самостоятельные работы обучающихся		5	
	1	Подготовить сообщение о современных видах строительных материалов:		
	2	Минеральные вяжущие вещества. Кровельные материалы. Материалы для стен и перегородок. Облицовочные и отделочные материалы. Древесные материалы и изделия.		
	3	Составить кроссворд		
	4	Подготовить презентацию.		
	5	Составить тест.		
Тема 1.14 Мебельные товары	**Содержание**		**6**	2,3
	1	**Мебельные товары.** Материалы для производства. Классификация Контроль качества мебели. Упаковка, маркировка, транспортирование, хранение.		
	2	**Столярной, гнутая и плетёная мебель** Классификация и характеристика ассортимента.		
	Практические занятия:		**2**	
	1	Распознавание видов древесных материалов.		
	2	Распознавание видов отделочных материалов.		
	Самостоятельные работы обучающихся		**5**	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Материалы для изготовления мебели» .		
	2	Подготовить сообщение на тему: « Требования к качеству и контроль качества мебели»		
	3	Подготовить презентацию.		
	4	Составить тест.		
	5	Составить кроссворд		
Тема 1.15 Ювелирные товары	**Содержание**		**6**	
	1	**Ювелирные товары.** Материалы для их изготовления. Классификация и ассортимент. Требовании, предъявляемые к качеству. Упаковка, маркировка, хранение.		

	2	**Часы.** Классификация и ассортимент. Требовании, предъявляемые к качеству. Упаковка, маркировка, хранение		
	Практические занятия		**2**	3
	1	Ознакомление с закреплением камней ювелирных товаров, маркировкой , клеймением и упаковкой. Ознакомление с маркировкой алмазов.		
	1. Самостоятельные работы обучающихся		**5**	
	1	Подготовить реферат на тему: « Производство ювелирные изделия »		
	2	Подготовить сообщение на тему: «Ювелирные камни. »		
	3	Подготовить сообщение на тему: «Способы ухода за ювелирными украшениями		
	4	2. Составить тесты по теме: «Бытовые часы»		
	5	3. Презентация на тему «Ювелирные изделия»		
Тема 1.16 Художественные изделия и сувениры	**Содержание**		**2**	2,3
	1	**Художественные изделия и сувениры**. Классификация. Характеристика ассортимента. Требования, предъявляемые к качеству. Правила упаковки, маркировки и хранения.		
	Практические занятия.		**2**	
	1	Изучить классификацию и ассортимент художественных изделий.		
	2	Изучить классификацию и ассортимент сувениров.		
Тема 1.17 . Виды торгового оборудования и производственного инвентаря, используемых при продаже непродовольственных товаров	**Содержание**		**12**	2,3
	1	**Торговое оборудование.** Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию. Торговая мебель.		
	2	**Торговый инвентарь и инструментарий.** Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию. Характеристика основных видов инвентаря. Техника безопасности при работе с инвентарем и инструментарием.		
	3	**Рекламно-выставочное оборудование.** Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к холодильному оборудованию. Сравнительная характеристика основных видов. Техника безопасности при работе с оборудованием		
	4	**Весоизмерительное оборудование**. Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к весоизмерительному оборудованию. Характеристика весов ВНЦ РН10Ц13У, РН 3Ц13У; ВЭУ 200Ц;ВЭ – 15Т. Техника безопасности при работе с весоизмерительным оборудованием.		
	5	**Подъемно-транспортное оборудование. Торговые автоматы.** Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к оборудованию. Сравнительная характеристика основных видов. Техника безопасности при работе с оборудованием и торговыми автоматами.		
	Практические работы		**4**	3

	1	Ознакомление с немеханическим оборудованием и торговым инвентарем.		
	2	Правила эксплуатации весоизмерительного оборудования. Правила техники безопасности.		
	3	Устройство весов. Подготовка к работе.		
	4	Работа на электронных весах.		
	Самостоятельные работы обучающихся		6	
	1	Изучение новых видов торговой мебели по материалам дополнительной литературы и Интернет-ресурсов		
	2	Подготовить сообщение на тему «Требованию к не механическому оборудованию и инвентарю».		
	3	Подготовить сообщение на тему «Новое весоизмерительное оборудование»		
	4	Подготовить сообщение на тему «Новые виды весоизмерительного оборудования»		
	5	реферат по теме «Современные виды тары-оборудования»		
	6	-Составить тесты по теме: «Торговая мебель»		
Тема 1.18 Торговые вычисления в торговле	**Содержание**		8	
	1	Понятие о цене в торговле. Правила подсчета стоимости покупки. Процентные вычисления.		
	2	Вычисление стоимости покупки о сдачей. Вычисление стоимости массы (массы, брутто, нетто)		
	Практические работы		12	
	1	Подсчет стоимости покупки.		
	2	Подсчет стоимости покупки со сдачей.		
	3	Процентные вычисления.		
	4	Процентные вычисления.		
	5	Средние величины и их вычисления.		
	6	Расчетные таблицы. Правила подсчета стоимости покупки.		
	7	Подсчет сборной покупки.		
	8	Товарные вычисления.		
	Самостоятельные работы обучающихся		**8**	
	1	Подготовить сообщение по теме; Ценообразование		
	2	Составить карточки-задания «Подсчет стоимости покупки"		
	3	Составить расчетные таблицы.		
	4	Составить карточки-задания на процентные вычисления.		
	5	Подготовить схему: «Ценообразование»		
Тема 1.19 Правила	**Содержание**		4	2

охраны труда	1	**Организация охраны труда на предприятиях торговли**. Условия труда и их влияние на организм работника. Вредные производственные факторы. Требования, предъявляемые к организации торгово-технологического процесса	4	
Тема 1.20. Защита прав потребителей	**Содержание**		**2**	2,3
	1	**Защита прав потребителей.** ФЗ РФ «О защите прав потребителей**».** Основные понятия. Защита прав потребителей при продаже товаров**.**		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Составление таблиц «сравнительная характеристика отдельных видов товаров (по группам)». Составление таблиц «дефекты товаров и причины их образования». Работа с техническими регламентами, национальными стандартами и техническими условиями на различные виды товаров. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов. Подготовка компьютерных презентаций по результатам МДК.			85	
Консультации 1. Тема 1.1. Классификация непродовольственных товаров 2.Тема 1.11. Электробытовые товары 3. Тема 1.8.Торговые вычисления в торговле			12	
Промежуточная аттестация - устный экзамен			6	
Обязательная аудиторная нагрузка			182	
Самостоятельная внеаудиторная нагрузка			85	
Консультации				
Учебная практика **Виды работ** -ознакомление с правилами техники безопасности и организацией рабочего места продавца непродовольственных товаров; -ознакомление с сопроводительными документами; -организация приемки товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары; -осуществление подготовки товаров к продаже, размещение и выкладка; -изучение правил оформления ценников на товары; -изучение этапов обслуживания покупателей; -консультация их об особенностях эксплуатации и безопасного использования отдельных групп непродовольственных товаров ; -соблюдение условий хранения, сроков годности, сроков хранения товаров; -ознакомление с правилами эксплуатации торгово- технологического оборудования; -организация контроля сохранности товарно-материальных ценностей; -изучение видов покупательского спроса.			216	

Производственная практика **Виды работ** **-** организация контроля сохранности товарно-материальных ценностей; **-** ознакомление с правилами техники безопасности и организацией рабочего места продавца непродовольственных товаров; **-** участие в приемке товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары; - работа по сопоставлению данных сопроводительных документов с фактическим наличием товара; - осуществление подготовки товаров к продаже, размещение и выкладке; - оформление ценников на товары; - обслуживания покупателей на торговом предприятии; - консультирование покупателей об особенностях эксплуатации и безопасного использования отдельных групп непродовольственных товаров; - соблюдение условий хранения, сроков годности, сроков хранения товаров; - эксплуатации торгово- технологического оборудования при реализации товара; - организация контроля сохранности товарно-материальных ценностей; - изучение видов покупательского спроса; -оказание дополнительных услуг покупателей.	216	
Максимальное количество часов	**279**	
Всего	**711**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета организации и технологии розничной торговли, лаборатории торгово-технического оборудования, учебного магазина.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Организации и технологии розничной торговли»:**

посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов по ассортименту различных групп непродовольственных товаров;
- комплект схем состава оборудования для подготовки к продаже и продаже непродовольственных товаров;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), лицензионное программное обеспечение.

Оборудование **лаборатории торгово-технического оборудования:**

- весы настольные циферблатные;
- весы электронные;
- торговый инвентарь;
- измерительный инвентарь;
- психрометр;
- термометр.

Оборудование **учебного магазина**:

- демонстрационное оборудование;
- оборудование для выкладки товаров;
- пристенные и островные горки;
- весоизмерительное оборудование;
- узел расчета с покупателями;
- торговый инвентарь и инструментарий;
- образцы непродовольственных товаров (в ассортименте, по группам товаров);

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственную практику рекомендуется проводить концентрированно в специально выделенный период на рабочих местах баз практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. ФЗ РФ «О защите прав потребителей»
2. ФЗ РФ «О техническом регулировании»
3. ФЗ РФ «Об обеспечении единства измерений»
4. «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»
5. Правила продажи отдельных групп товаров
6. ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения»
7. ГОСТ Р 51304-99 «Услуги розничной торговли. Общие требования»
8. ГОСТ Р 51305-99 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу»

Основные источники:

1. Неверов А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами. М.:ПрофОбрИздат, 2012
2. Муравина И.В. Основы товароведения. М.: AKADEMIA, 2012

Дополнительные источники:

1. Васильева Н.О. Товароведение бытовых электротехнических товаров. - М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Вилкова С.А. Товароведение и экспертиза парфюмерно-косметических товаров. - М.: Деловая литература, 2014
3. Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров. – Ростов - на- Дону, «Феникс», 2013
4. Сергеева Н.И. Ситуационные задачи по товароведению непродовольственных товаров. - М.: ОЦПКРТ, 2012
5. Справочник товароведа непродовольственных товаров. - М.: Экономика, 1988-1990
6. Марочкина Ю.Н. Защита прав потребителей при покупке товаров и услуг. М.: Омега, 2007.
7. Гришаев С.П. Права потребителя. М.: Норма, 2013.

Отечественные журналы:

1. « Потребитель»,
2. « Современная торговля»
3. « Спрос»

Интернет-ресурсы:

1.http://www.потребитель.net/pravila_prodazhi_neprodovolstvennyh_tovarov_-_obs.html;

2. http://blankinew.narod.ru/pravila-prodazhi-tovarov.html;

3. http://www.znaytovar.ru/tema7.html.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплины «Организация и технология розничной торговли».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать мультимедийное оборудование, нормативно-техническую документацию, каталоги продукции местных производителей. При изучении ассортимента отдельных тем уместно организовывать экскурсии на торговые предприятия.

При работе с нормативной документацией, при составлении таблиц, создании компьютерной презентации, обучающимся оказываются консультации.

Учебная и производственная практика проводится в учебном магазине техникума и на учебно-производственных предприятиях торговли города Алексеевка.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование, обладать способностью преподавать смежные дисциплины. Постоянно повышать профессиональный уровень, знать современный рынок товаров, тенденции его развития, знакомиться с новыми видами товаров и торгового оборудования. Прохождение обязательной стажировки в профильных предприятиях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование с опытом работы в отрасли не менее 3 лет.

Мастера производственного обучения: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Прохождение обязательной стажировки в профильных предприятиях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров	- Правильность выбора контролируемых параметров и средств их измерения для контроля качества, комплектности, количества товаров - Грамотное сопровождение осуществления процесса приемки товаров и контроля качества, комплектности, количества товаров	- Тестирование -Экспертное наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики - Защита практических работ
Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.	-- Изложение основных сведений о правилах оформления витрин и ценников - Выполнение основных операций по подготовке товаров к продаже - Грамотность размещения и выкладки товаров с учетом их потребительских свойств и санитарно-гигиенических требований	- Экспертное наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики - Тестирование - Защита практических работ - Экспертное наблюдение и оценка при работе над мини-проектами
Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	- Изложение основных сведений о потребительских свойствах непродовольственных товаров и правилах их безопасного использования - Выполнение основных операций по обслуживанию покупателей - Грамотность консультирования покупателей	- Защита практических работ - Экспертное наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики - Экспертное наблюдение и оценка при работе над мини-проектами - Тестирование
Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	- Правильность и обоснованность выбора учета сохранности материальных ценностей - Правильность выбора контролируемых параметров и средств их измерения для контроля сохранности материальных ценностей	- Экспертное наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики - Тестирование - Защита практических работ
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует понимание значимости профессии для потребителей через соблюдение требований по безопасности продукции в процессе выполнения практических работ, выполнения заданий по практике; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	- Наблюдение и оценка преподавателя и мастера производственного обучения при проведении практических работ, при прохождении учебной и производственной практики
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- демонстрирует правильность выполнения торгово-технологических операций во время выполнения практических работ, заданий во время учебной, производственной практики;	- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- определяет дефекты товаров, указывает причины возникновения дефектов и предлагает способы их устранения; -сравнивает товары различных групп; - характеризует способы и условия хранения товаров; - выполняет действия по контролю исправности и соблюдению чистоты торгового оборудования, инвентаря; - оценивает соответствие качества товаров установленным требованиям нормативных документов; - производит самооценку в процессе мониторинга - соблюдает условия безопасности при выполнении действий на рабочем месте	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников для поиска информации, включая электронные.	Экспертная оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Осуществляет обучение с использованием ПК, Осуществляет сбор информации с использованием интернет-ресурсов; Разрабатывает и представляет компьютерные презентации, защищает мини-проекты с использованием коммуникационного оборудования.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, Экспертное наблюдение за ходом выполнения компьютерной презентации, защитой мини-проекта.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- выполняет работу под наблюдением при наличии некоторой самостоятельности в типовых и измененных	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

	ситуациях. - активно работает в группе, правильно выстраивает взаимоотношения при работе в группе; - демонстрирует действия по обслуживанию покупателей с учетом соблюдения правил поведения;	освоения образовательной программы
Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров	- содержит рабочее место согласно санитарно-техническим требованиям; - выполняет правила использования дезинфицирующих средств; - демонстрирует правильное использование торгового оборудования и измерительного инвентаря в процессе выполнения действий по обслуживанию покупателей; - содержит торговое оборудование, инвентарь в чистом и исправном виде в процессе работы; - демонстрирует соблюдение правил личной гигиены в процессе выполнения технологических операций, прохождения учебной и производственной практики; - выполняет требования техники безопасности и производственной санитарии.	Соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- осуществлять планирование внеурочной работы с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности	Наблюдение и экспертная оценка планов, мероприятий.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02.

Продажа продовольственных товаров

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г.
Председатель _____ Е.П. Кузьминых

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е.Новиков
Приказ №186 от 01.09.2016г

Принято
предметно - цикловой комиссией
учетно-экономических дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель _____ В.М. Алтунина

Автор: _____ З.И. Аксёнова, мастер п/о ОГАОПУ «Алексеевский агротехнический техникум

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Продажа продовольственных товаров

1.2. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для ППКРС по профессии 38.01.02 **Продавец, контролер-кассир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Продажа продовольственных товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
7. Изучать спрос покупателей**.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ в дополнительном профессиональном образовании по повышению квалификации и переподготовке кадров работников торговли при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров

уметь:

- идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодовоовощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);
- устанавливать градации качества пищевых продуктов;
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- распознавать дефекты пищевых продуктов;
- создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
- рассчитывать энергетическую ценность продуктов;

- производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
- использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое, контрольно-кассовое оборудование;

знать:

- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
- особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
- ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
- показатели качества различных групп продовольственных товаров;
- дефекты продуктов;
- особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров.
- классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- устройство и принципы работы оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования;
- нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
- Закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 663часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 267часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178часов;

консультации 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 75 часов;

учебной и производственной практики –396часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Продажа продовольственных товаров,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары
ПК 2	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 3	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 4	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 5	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования
ПК 6	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 7	Изучать спрос покупателей**.**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с

	действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Продажа продовольственных товаров

Кодыпрофессиональныхкомпетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 1-7	**Раздел 1. Продажа продовольственных товаров.**	**663**	**178**	**48**	**75**	**180**	**-**
	Производственная практика, часов	**216**	-				**216**
	Всего:	***663***	***178***	***48***	***75***	***180***	***216***

Практикоориентированность составляет 74%

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Продажа продовольственных товаров

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 ПМ 2. Продажа продовольственных товаров.		**663**	
МДК.02.01. **Розничная торговля продовольственными товарами**		**267**	
Тема 1.1 Классификация продовольственных товаров	**Содержание**	**4**	2
	1. **Классификация продовольственных товаров.** Вводная беседа о значимости изучаемого модуля для обучающихся по профессии продавец, кассир-контролер. Цели и задачи модуля. Понятие о товаре как объекте деятельности. Стоимость и потребительная стоимость товаров. Классификация продовольственных товаров.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Сообщение по теме: «Возникновение и развитие товароведения»		
	Подготовить сообщение на тему: «Потребительская стоимость товаров»		
Тема 1.2. Общие сведения о товарах. Химический состав.	**Содержание**	**12**	2,3
	1. **Пищевая ценность продуктов.** Понятие о пищевой ценности, показатели, способы расчета.		
	2 **Особенности пищевой ценности пищевых продуктов.** Неорганические вещества: значение в питании, содержание в продуктах, влияние на качество и сохраняемость.		

	3	**Особенности пищевой ценности пищевых продуктов.** Органические вещества: значение в питании, содержание в продуктах, влияние на качество и сохраняемость		
	4	**Качество продовольственных товаров.** Понятие качества, факторы, формирующие качество, показатели качества.		
	5.	**Градации качества**. Деление продуктов на классы по пригодности и соответствию требованиям нормативных документов. Дефекты, их классификация, причины образования и меры по предупреждению.		
	6	**Методы оценки качества продовольственных товаров.** Органолептический, лабораторный и др. методы, их сущность, достоинства и недостатки.		
	7.	**Особенности маркировки и упаковки продовольственных товаров.** Требования, предъявляемые к маркировке, правила и способы маркировки**.** Штриховое кодирование		
	8	**Хранение продовольственных товаров**. Факторы, влияющие на качество товаров при хранении. Режимы и способы хранения. Сроки хранения и сроки годности.		
	Практические занятия:		4	3
	1	Органолептическая оценка качества. Ознакомление с дегустационной оценкой качества.		
	2	Ознакомление с документами, подтверждающими качество продовольственных товаров. Технические регламенты, стандарты, сертификаты, ветеринарные свидетельства и т.д., их содержание, правила применения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Подготовить реферат на тему «Понятие и этапы оценки качества» «Кодирование товаров» «Маркировка товаров»		
	2	Составить тесты по теме: «Химический состав пищевых продуктов»		
Тема 1.3. Ассортимент и	**Содержание**		**14**	2,3

товароведные характеристики зернопродуктов	1.	**Общая характеристика зернопродуктов**. Значение в питании. Зерно: строение, состав, классификация, характеристика отдельных видов зерна.		
	2	**Мука.** Виды помолов зерна. Характеристика видов, типов и сортов муки. Понятие зольности и клейковины.		
	3	**Крупа**. Классификация, характеристика круп из пшеницы, риса, гречихи, проса.		
	4	**Крупа**.Характеристика круп из овса, ячменя, бобовых, повышенной биологической ценности		
	5	**Макаронные изделия**. Ассортимент и товароведные характеристики макаронных изделий.Требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка, хранение**.**		
	6	**Пищевые концентраты.**Классификация, ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка, хранение**.**		
	7	**Хлебобулочные изделия.** Сырье, схема производства, классификация. Характеристика хлеба простого и улучшенного.		
	8	**Сдобные и булочные изделия.** Характеристика ассортимента батонов, сдобных булочных, диетических и национальных изделий		
	9	**Прочие хлебобулочные изделия**. Соломка, хлебцы, хлебные палочки и т.д. Дефекты и болезни хлеба. Сущность процессов усыхания и черствения хлеба. Условия и сроки хранения хлебобулочных изделий.		
	10	**Сухарные и бараночные изделия.**Характеристика ассортимента сухарных и бараночных изделий, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка, хранение		
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Оценка качества, распознавание дефектов зернопродуктов		3
	2	Изучение условий и сроков хранения зернопродуктов		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Подготовить сообщение по теме « Крупы» « Мука» « Макаронные изделия»		
	2	Подготовить рефераты по истории хлеба, его пищевой ценности.		
	3	Подготовить презентации по темам «Хлеб» «Мука», «Крупы», «Макаронные изделия».		
	4	Составить кроссворд по теме «Макаронные изделия»		

	5	Составление таблиц «Дефекты товаров и причины их образования».		
Тема 1.4. Ассортимент и товароведные характеристики плодоовощных товаров	**Содержание**		**14**	2,3
	1.	**Свежие овощи.** Значение плодов и овощей в питании. Классификация свежих овощей. Характеристика клубнеплодных и корнеплодных овощей.		
	2.	**Свежие овощи.** Характеристика капустных, луковых, десертных, пряных, зеленых овощей.		
	3.	**Свежие овощи.** Характеристика плодовых овощей: тыквенных, томатных, зерновых, бобовых.		
	4.	**Свежие плоды.** Классификация свежих плодов. Характеристика семечковых и косточковых плодов		
	5	**Свежие плоды.** Характеристика ягод, орехов, субтропических и тропических плодов.		
	6	**Хранение свежих плодов и овощей.** Процессы, происходящие в овощах при хранении. Условия и сроки хранения отдельных видов плодов и овощей. Потери при хранении.		
	7	**Переработанные плоды и овощи.** Классификация переработанных плодов и овощей по способам консервирования. Характеристика солено-квашеных, сушеных, быстрозамороженных плодов и овощей		
	8	**Плодоовощные консервы.** Классификация и ассортимент стерилизованных баночных консервов, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения. **Свежие и переработанные грибы.** Особенности химического состава и пищевой ценности грибов. Классификация грибов. Характеристика отдельных видов. Соленые, сушеные, маринованные и консервированные грибы**.**		
	Практические занятия		**2**	3
	1.	Оценка качества, распознавание дефектов и болезней свежих плодов и овощей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовить реферат по теме «Экзотические плоды»		
	2	Подготовить сообщение по теме «Свежие овощи»		
	3	Подготовить сообщение по теме «Свежие плоды»		
	4	Составить тесты по теме: «Плодоовощные товары»		
	5	Составить кроссворд по теме: «Свежие овощи»		
	6	Подготовить презентацию по теме: «Овощи полезны всем»		

Тема 1.5. Ассортимент и товароведные характеристики кондитерских товаров	**Содержание**		**14**	2,3
	1.	**Сахар – песок и сахар – рафинад.** Пищевая ценность. Значение в питании. Оценка качества. Сравнительная характеристика отдельных видов. Упаковка, маркировка, хранение. **Мед.** Пищевая ценность. Значение в питании. Оценка качества. Сравнительная характеристика отдельных видов. Упаковка, маркировка, хранение		
	2	**Крахмал и крахмалопродукты.** Пищевая ценность. Значение в питании. Сравнительная характеристика отдельных видов. Оценка качества. Упаковка, маркировка, хранение		
	3	**Фруктово-ягодные кондитерские изделия.** Классификация. Пищевая ценность. Значение в питании. Характеристика ассортимента. Оценка качества, упаковка, хранение.		
	4	**Какао-порошок и шоколад.** Пищевая ценность. Значение в питании. Классификация, сравнительная характеристика ассортимента. Оценка качества, дефекты, условия и сроки хранения.		
	5	**Карамельные и конфетные изделия .**Классификация, сравнительная характеристика ассортимента. Оценка качества, дефекты, хранение.		
	6	**Мучные кондитерские изделия**. Характеристика ассортимента печенья, пряников, вафель, кексов, рулетов, тортов и пирожных. Оценка качества, дефекты, хранение.		
	7	**Изделия специального назначения.** Халва, восточные сладости, лечебные, диетические, витаминизированные кондитерские изделия		
	Практические занятия:		**6**	3
	1	Распознавание ассортимента, идентификация кондитерских изделий. Изучение условий и сроков хранения кондитерских изделий.		
	2	Составление товароведной характеристики отдельных видов кондитерских изделий. Рекомендации потребителям		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
		Составить кроссворд по теме «Кондитерские изделия»		
		Составить тестовое задание по теме «Мучные кондитерские изделия»		

		Подготовить презентацию по теме: «Шоколад»		
		Составить тесты по темам карамель и конфеты		
Тема 1.6. . Ассортимент и товароведные характеристики вкусовых товаров	**Содержание**		**14**	2,3
	1.	Общая характеристика вкусовых товаров. Значение в питании. Характеристика ассортимента чая, кофе и кофейных напитков.		
	2	Пряности. Значение в питании. Виды, сравнительная характеристика ассортимента. Гарантийные сроки хранения.		
	3	Приправы. Значение в питании. Виды, сравнительная характеристика ассортимента. Гарантийные сроки хранения		
	4	Напитки безалкогольные. Вода минеральная, напитки газированные в бутылках и др. Классификация, сравнительная характеристика ассортимента. Особенности оценки качества, упаковки и хранения		
	5	Напитки слабоалкогольные. Пиво, брага, квас, слабоалкогольные коктейли. Классификация, характеристика ассортимента. Особенности оценки качества, упаковки и хранения		
	6	Напитки алкогольные. Влияние алкоголя на организм человека. Спирт, водка и ликероводочные изделия. Вина виноградные, плодоягодные. Коньяки, бренди, шампанское. Классификация, сравнительная характеристика ассортимента. Гарантийные сроки хранения.		
	Практические занятия:		**2**	3
	1	Распознавание ассортимента, идентификация вкусовых изделий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Подготовить сообщение на тему «Пряности »		
	2	Подготовить сообщение на тему «Кофе»		
	3	Подготовить рефераты по темам: «История чая», «Пищевая ценность чая и его виды»		
	4	Реферат о вреде пива и табака		
	5.	Подготовить презентацию по теме «Чай и чайные напитки»		
	6	Составить тесты по теме: «Вкусовые товары»		
	7	Подготовить презентацию по теме : «Кофе»		
Тема 1.7 Ассортимент и	**Содержание**		**8**	2,3

товароведные характеристики молочных товаров	1	Молоко, сливки.Состав, пищевая ценность молока. Значение в питании. Сравнительная характеристика ассортимента молока, сливок по жирности и способам обработки. Требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка, хранение.		
	2	Кисломолочные продукты.Значение в питании. Сравнительная характеристика отдельных видов. Требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка, хранение. Особенности оценки качества.		
	3	Молочные консервы и мороженое .Сырье, особенности производства. Ассортимент, требования к качеству, дефекты. Особенности маркировки и упаковки. Условия и сроки хранения.		
	4	Сыры. Сырье, особенности производства. Классификация, ассортимент, требования к качеству, дефекты. Особенности маркировки и упаковки. Условия и сроки хранения Сыры		
	5	Масло коровье.Пищевая ценность, сырье, способы получения. Классификация. Характеристика ассортимента, сорта, требования к качеству, упаковка, маркировка, хранение Тематический зачет по теме 1. 7.		
	Практические занятия		**6**	3
	1	Распознавание ассортимента, идентификация молочных товаров.		
	2	Оценка качества, распознавание дефектов молочных товаров		
	3	Изучение условий и сроков хранения молока и молочных продуктов Расшифровка маркировки молочных консервов		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Подготовить сообщение по теме «Молоко — пища, придуманное самой природой»		
	2	Подготовить сообщение по теме «Кисломолочные продукты»		
	3	Подготовить презентацию по теме: «Молоко и сливки»		
	4	Подготовить презентацию по теме: «Сыры»		

	5	Подготовить тесты по теме «Сыры»		
	6	Составить кроссворды по теме «Кисло-молочные товары» и «Сыры»		
Тема 1.8. Ассортимент и товароведные характеристики яичных товаров	**Содержание**		**4**	2,3
	1.	**Яйцо яичные товары**. Химический состав, пищевая ценность. Виды, категории яиц. Особенности оценки качества, пищевые и непищевые дефекты. Упаковка, маркировка, хранение. Сухие и мороженые яичные продукты.		
	Практические занятия:		**2**	
	1	**Определение категорий, распознавание дефектов и свежести яиц и яичных товаров**		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Сообщение на тему «Яйцо куриное — признаки деления на категории»		
Тема 1.9 . Ассортимент и товароведные характеристики пищевых жиров	**Содержание**		**6**	2,3
	1.	Масло коровье. Пищевая ценность, сырье, способы получения. Классификация. Характеристика ассортимента, сорта, требования к качеству, упаковка, маркировка, хранение		
	2.	**Жиры животные топленые**. Сырье, особенности производства. Ассортимент, требования к качеству, дефекты. Особенности маркировки и упаковки. Условия и сроки хранения		
	3.	**Растительные масла.** Сырье, способы производства и очистки масел. Ассортимент, требования к качеству, дефекты. Особенности маркировки и упаковки. Условия и сроки хранения		
	4	**Маргарин и маргариновая продукция.** Сырье, особенности производства. Ассортимент, требования к качеству, дефекты. Особенности маркировки и упаковки. Условия и сроки хранения		
	5	**Кулинарные жиры.** Сырье, особенности производства. Ассортимент, требования к качеству, дефекты. Особенности маркировки и упаковки. Условия и сроки хранения		
	Практические занятия		4	3
	1	Распознавание ассортимента, идентификация пищевых жиров.		

		Оценка качества, распознавание дефектов пищевых жиров.		
	2	Составление товароведной характеристики. Рекомендации потребителям		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
		Подготовить сообщение о происхождении подсолнечного масла.		
		Подготовить сообщение на тему «Животные жиры»		
		Составить кроссворд по теме «Пищевые жиры»		
Тема 1.10. Ассортимент и товароведные характеристики мясных товаров	**Содержание**		**14**	2,3
	1.	**Мясо убойных животных.** Ткани мяса. Химический состав и пищевая ценность. Классификация мяса по виду, возрасту, упитанности, качеству. Клеймение мяса. Характеристика свинины и говядины.		
	2	Мясо убойных животных: свинина, говядина.		
	3	**Мясо убойных животных**. Характеристика баранины, козлятины и других видов убойных животных. Особенности состава мяса диких животных.		
	4	**Субпродукты. Мясные полуфабрикаты.** Виды, категории, особенности состава и пищевой ценности. Сравнительная характеристика видов, требования к качеству, упаковка, хранение.		
	5	**Мясо домашней битой птицы и дичи**. Особенности строения и состава. Характеристика основных видов и категорий упитанности. Оценка качества, недопустимые дефекты. Упаковка, хранение.		
	6	**Вареные колбасные изделия**. Сырье, особенности производства. Ассортимент, требования к качеству, дефекты. Особенности маркировки и упаковки. Условия и сроки хранения.		
	7	**Полукопченые и копченые колбасные изделия.** Сырье, особенности производства. Ассортимент, требования к качеству, дефекты. Особенности маркировки и упаковки. Условия и сроки хранения.		
	8	**Мясные копчености.** Сырье, особенности производства. Ассортимент, требования к качеству, дефекты. Особенности маркировки и упаковки. Условия и сроки хранения		

	9 10	**Мясные и мясорастительные консервы**. Сырье, особенности производства. Ассортимент, требования к качеству, дефекты. Особенности маркировки и упаковки. Условия и сроки хранения. Контрольная работа по теме 1. 10.		
	Практические занятия:		**6**	3
	1	Распознавание ассортимента, идентификация мясных переработанных продуктов.		
	2	Распознавание дефектов, оценка качества мясопродуктов. Изучение условий и сроков хранения мясных товаров. Расшифровка маркировки мясных консервов		
	3	. Составление товароведной характеристики отдельных видов мясных товаров. Рекомендации потребителям.		
	Самостоятельная работа обучающихся		14	
	1	Подготовить сообщение по теме «Требование к качеству колбас»		
	2	Составить кроссворд по теме «Мясные товары»		
	3	Подготовить реферат по теме «Копченые колбасы с сокращенными сроками производства.		
	4	Сообщение по теме «Классификация мясо-категории»		
	5	Составить тесты по теме: «Мясо»		
	6	Составить тесты по теме: «Колбасные изделия»		
	7	Подготовить презентацию по теме «Субпродукты»		
	8	Подготовить презентацию по теме: «Мясо птицы и пернатой дичи»		
	9	Подготовить презентацию по теме: «Мясокопчености		
	10	Составление товароведной характеристики отдельных видов вкусовых изделий. Рекомендации потребителям		
	11	Составление таблиц «Дефекты товаров и причины их образования».		
Тема 1.11 . Ассортимент и товароведные характеристики рыбных товаров	**Содержание**		**12**	2,3
	1 2	**Семейства промысловых рыб.** Химический состав и пищевая ценность рыб. Строение рыб. Понятие об общей и промысловой длине. Классификация рыб по основным признакам. Отличительные особенности семейств промысловых рыб.		
	3	**Рыба живая и охлажденная**. Показатели свежести рыбы. Цели и способы		

		разделки рыбы перед обработкой. Характеристика ассортимента охлажденной рыбы. Дефекты. Упаковка, маркировка, хранение.		
	4	**Рыба мороженая. Мороженое рыбное филе**. Способы замораживания и их влияние на качество и сохраняемость рыбы. Ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, хранение		
	5	**Рыба соленая**. Сущность посола , способы разделки соленой рыбы. Классификация. Характеристика ассортимента соленых рыботоваров. Дефекты. Упаковка, маркировка, хранение.		
	6	**Рыба копченая, вяленая, сушеная.** Сырье, особенности производства. Ассортимент, требования к качеству, дефекты. Особенности маркировки и упаковки. Условия и сроки хранения**.**		
	7	**Рыбные полуфабрикаты и кулинарные изделия**. Сырье, особенности производства. Ассортимент, требования к качеству, дефекты. Особенности маркировки и упаковки. Условия и сроки хранения.		
	8	**Балычные изделия. Икра. Нерыбные продукты моря.** Сырье, особенности состава и пищевой ценности. Ассортимент, требования к качеству, дефекты. Особенности маркировки и упаковки. Условия и сроки хранения		
	9	**Рыбные консервы и пресервы**. Сырье, особенности производства. Классификация, групповая характеристика ассортимента, требования к качеству, дефекты. Особенности маркировки и упаковки. Условия и сроки хранения.		
	Практические занятия		**6**	3
	1	Распознавание ассортимента, дефектов, оценка качества и идентификация рыбных товаров,		
	2	Расшифровка маркировки рыбных консервов и пресервов. Изучение условий и сроков хранения рыбных товаров.		
	3	Составление товароведной характеристики отдельных видов рыбных товаров. Рекомендации потребителям.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Составить тесты по теме «Семейство промысловых рыб»		
	2	Составить кроссворд по теме: «Семейства рыб»		
	3	Подготовить сообщения по пищевой ценности рыбы.		

	4	Подготовить сообщения по теме «Рыбные консервы».		
	5	Подготовить сообщения по теме «Икра», «Нерыбные продукты моря».		
	6	Подготовить презентацию по теме: «Семейства рыб» Подготовить презентацию по теме: «Рыбные консервы и пресервы»		
	8	Подготовить презентацию по теме: «Нерыбные продукты моря»		
	9	Подготовить презентацию по теме: «Икра»		
Тема 1.12 . Виды торгового оборудования и производственного инвентаря, используемых при продаже продовольственных товаров	**Содержание**		**10**	2,3
	1.	**Торговое оборудование.** Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию. Торговая мебель. **Торговый инвентарь и инструментарий.** Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию. Характеристика основных видов инвентаря. Техника безопасности при работе с инвентарем и инструментарием.		
	2	**Весоизмерительное оборудование**. Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к весоизмерительному оборудованию. Характеристика весов ВНЦ РН10Ц13У, РН 3Ц13У; ВЭУ 200Ц; ВЭ – 15Т. Техника безопасности при работе с весоизмерительным оборудованием.		
	3	**Холодильное оборудование.** Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к холодильному оборудованию. Сравнительная характеристика основных видов. Техника безопасности при работе с холодильным оборудованием.		
	4	**Подъемно-транспортное оборудование. Торговые автоматы.** Классификация, назначение. Технические требования, предъявляемые к подъемно-транспортному оборудованию. Сравнительная характеристика основных видов. Техника безопасности при работе с оборудованием и торговыми автоматами.		
	Практическая работа:		**4**	3
	1	Изучение устройства, принципа действия, правил эксплуатации весов ВНЦ РН10Ц13У, РН 3Ц13У, РН15Ц13У. ВЭУ 200Ц; ВЭ – 3Т; ВЭ – 15Т. Правила техники безопасности.		

	2	Установка весов по уровню, подготовка к работе. Определение массы и стоимости товара. Поверка весов на точность, чувствительность, постоянство показаний. Клеймение весов и гирь.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Подготовить реферат по теме «Значение механического оборудования для торговли»		
	2	Подготовить реферат по теме «Использование холода в торговле»		
	3	Подготовить сообщение по теме «Холодильное оборудование»		
	4	Подготовить сообщение по теме «Подъемно-транспортное оборудование»		
	5	Составление тестов по теме «Подъемно-транспортное оборудование»		
	6	Подготовить сообщение по теме «Весоизмерительное оборудование»		
	7	Составить кроссворд по теме «Торговое оборудование и инвентарь»		
Тема 1.13 Правила охраны труда	**Содержание**		**2**	2
	1.	**Организация охраны труда на предприятиях торговли**. Условия труда и их влияние на организм работника. Вредные производственные факторы. Требования, предъявляемые к организации торгово-технологического процесса.		
Тема 1.14 Защита прав потребителей	**Содержание**		**2**	2,3
	1.	**Защита прав потребителей.** ФЗ РФ «О защите прав потребителей**».** Основные понятия. Защита прав потребителей при продаже товаров**.**		
	Практические занятия:		**2**	3
	1	**Решение производственных ситуаций с использованием основных положений Закона «О защите прав потребителей».**		
		Экзамен **4. Обязательная аудиторная нагрузка** **5. Самостоятельная внеаудиторная нагрузка** **6. Консультации на весь период обучения** **Максимальное количество часов**	6 178 75 14 267	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ2. Составление таблиц «Сравнительная характеристика отдельных видов товаров (по группам)». Составление таблиц «Дефекты товаров и причины их образования». Работа с техническими регламентами, национальными стандартами и техническими условиями на различные виды товаров. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов. Подготовка компьютерных презентаций по результатам освоения МДК.		
Примерная тематика домашних заданий Анализ ассортимента продовольственных товаров, реализуемых на торговых предприятиях г. Алексеевка Составление электронных каталогов продукции местных производителей Составление товароведной характеристики продовольственных товаров Анализ информационного обеспечения товаров Составление кроссвордов по темам модуля Подбор производственных ситуаций по применению правил продажи товаров и защите прав потребителей		
Учебная практика **Виды работ** ознакомление с правилами техники безопасности, производственной санитарией и организацией рабочего места продавца продовольственных товаров; - ознакомление с сопроводительными документами; - организация приемки товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары; - осуществление подготовки товаров к продаже, размещение и выкладка; - оформление ценников на товары; - обслуживание покупателей; - консультация их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров; - соблюдение условий хранения, сроков годности, сроков хранения и сроков реализации продаваемых продуктов; - ознакомление с правилами эксплуатации торгово-технологического оборудования; - организация контроля сохранности товарно-материальных ценностей; - изучение видов покупательского спроса	180	

Производственная практика **Виды работ** Организация обслуживания покупателей и продажа различных групп продовольственных товаров на базовом предприятии. - ознакомление с правилами техники безопасности, производственной санитарией на базовом предприятии; - организация рабочего места продавца продовольственных товаров; - изучение сопроводительных документов на продовольственные товары; - организация приемки товаров; - контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары; - организация подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки; - оформление витрин для повседневного и предпраздничного обслуживания покупателей; - оформление ценников на товары; - организация обслуживания покупателей на базовом предприятии; -консультация покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров; - организация хранения, контроль сроков годности, сроков хранения и сроков реализации продаваемых продуктов; - изучение правил эксплуатации и работа на торгово-технологическом оборудовании; - организация контроля сохранности товарно-материальных ценностей; - участие в проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей; - проведение акций по изучениюпокупательского спроса	216	
Всего	**657**	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3–продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета организации итехнологии розничной торговли, лаборатории торгово-технического оборудования, учебного магазина.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Организации и технологии розничной торговли»:**

посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов по ассортименту различных групп продовольственных товаров;
- комплект схем состава оборудования для подготовки к продаже и продаже продовольственных товаров;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), лицензионное программное обеспечение.

Оборудование **лаборатории торгово-технического оборудования:**

- весы настольные циферблатные;
- весы электронные;
- торговый инвентарь
- овоскоп;
- психрометр;
- термометр.

Оборудование **учебного магазина**:

- оборудование для выкладки товаров;
- пристенные и островные горки;
- весоизмерительное оборудование;
- узел расчета с покупателями;
- торговый инвентарь и инструментарий;
- образцы продовольственных товаров (в ассортименте, по группам товаров);

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика поводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственную практику рекомендуется проводить концентрированно в специально выделенный период на рабочих местах баз практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

9. ФЗ РФ «О защите прав потребителей»
10. Правила продажи отдельных групп товаров

Основная литература:

3. Новикова А.М. и др. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами. М.:ПрофОбрИздат, 2002.
4. Козюлина Н.С. – «Продавец, контролер – кассир» М: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К» «2004»г.

Дополнительные источники:

1. **Торговля. Правила продажи. Защита прав потребителей. Ответственность продавцов. М: Издательство «Ось – 89» «2001г»**
2. **Поморцева Т.И. – Технология хранения и переработки плодоовощной продукции. М: ПрофОбрИздат «2001г»**

Отечественные журналы:

«Товаровед продовольственных товаров»

Интернет-ресурсы:

1. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Санитария и гигиена», «Организация и технология розничной торговли».

Припроведение аудиторных занятий использовать мультимедийное оборудование, нормативно-техническую документацию, каталоги продукции местных производителей.

При работе с нормативной документацией, при составлении таблиц, создании компьютерной презентации, обучающимся оказываются консультации.

Учебная и производственная практика проводится в учебном магазине техникума и на учебно-производственных предприятиях торговли города Белгорода.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование, обладать способностью преподавать смежные дисциплины. Постоянно повышать профессиональный уровень, знать современный рынок товаров, тенденции его развития, знакомиться с новыми видами товаров и торгового оборудования. Прохождение обязательной стажировки в профильных предприятиях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование с опытом работы в отрасли не менее 3 лет.
Мастера производственного обучения: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.Прохождение обязательной стажировки в профильных предприятиях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.	- Правильность выбора контролируемых параметров и средств их измерения для контроля наличия сопроводительных документов - Грамотное сопровождение осуществления процесса приемки товаров и контроля за наличием сопроводительных документов - Проверка правильности заполнения сопроводительных документов - Составление алгоритма приемки товаров	- Устный опрос; - наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики
Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.	-- Изложение основных сведений о правилах оформления витрин и ценников - Выполнение основных операций по подготовке товаров к продаже - Грамотность размещения и выкладки товаров с учетом их физико-химических свойств и санитарно-гигиенических требований - Использование элементов мерчандайзинга при выполнении операций по оформлению витрин	- наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики - Устный опрос -- наблюдение и оценка при работе над мини-проектами
Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	- Изложение основных сведений о пищевой ценности, вкусовых свойствах отдельных групп продовольственных товаров - Выполнение основных операций по обслуживанию покупателей - Грамотность консультирования покупателей	- наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики - Устный опрос;
Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	- Правильность выбора контролируемых параметров и средств их измерения для контроля качества продаваемых продуктов - Грамотное сопровождение осуществления процесса хранения товаров - Контроль за соблюдением сроков хранения и сроков реализации продаваемых товаров	- наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики - Устный опрос;
Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.	- Изложение состава оборудования и характеристик весоизмерительного и холодильного оборудования различных видов - Выбор необходимого оборудования для осуществления торгово-технологического процесса - Применение знаний правил эксплуатации оборудования для	- наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики - Устный опрос;

	организации процесса обслуживания покупателей	
Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	- Правильность и обоснованность выбора учета сохранности материальных ценностей - Правильность выбора контролируемых параметров и средств их измерения для контроля сохранности материальных ценностей	- наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики - Устный опрос;
Изучать спрос покупателей	- Прогнозирование влияния спроса на объемы реализации продуктов - Правильность и обоснованность выбора метода изучения спроса - Применение знаний форм и методов изучения спроса при решении производственных ситуаций	- наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики - Устный опрос;

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует понимание значимости профессии для здоровья потребителей через соблюдение требований по безопасности продукции в процессе выполнения практических работ, выполнения заданий по практике; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	- Наблюдение и оценка преподавателя и мастера производственного обучения при проведении практических работ, при прохождении учебной и производственной практики
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- демонстрирует правильность выполнения торгово-технологических операций во время выполнения практических работ, заданий во время учебной, производственной практики;	- наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- определяет дефекты товаров, указывает причины возникновения дефектов и предлагает способы их устранения; -сравнивает товары различных групп; - характеризует способы и условия хранения товаров; - выполняет действия по контролю исправности и соблюдению чистоты торгового оборудования, инвентаря; - оценивает соответствие качества товаров установленным требованиям нормативных документов; - производит самооценку в процессе мониторинга - соблюдает условия безопасности при выполнении действий на рабочем месте	- наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников для поиска информации, включая электронные.	- оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Осуществляет обучение с использованием ПК, Осуществляет сбор информации с использованием интернет-ресурсов; Разрабатывает и представляет компьютерные презентации, защищает мини-проекты с использованием коммуникационного оборудования.	- наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практики
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- выполняет работу под наблюдением при наличии некоторой самостоятельности в типовых и измененных ситуациях. - активно работает в группе, правильно выстраивает взаимоотношения при работе в группе; - демонстрирует действия по обслуживанию покупателей с учетом соблюдения правил поведения;	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров	- содержит рабочее место согласно санитарно-техническим требованиям; - выполняет правила использования дезинфицирующих средств; - демонстрирует правильное использование торгового оборудования в процессе выполнения действий по обслуживанию покупателей; - содержит торговое оборудование, инвентарь в чистом и исправном виде в процессе работы; - демонстрирует соблюдение правил личной гигиены в процессе выполнения технологических операций, прохождения учебной и производственной практики; - выполняет требования техники безопасности и производственной санитарии.	- Соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ - наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- осуществлять планирование внеурочной работы с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности	Наблюдение и экспертная оценка планов, мероприятий.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03.

Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г.
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е.Новиков
Приказ №186 от 01.09.2016г

Принято
предметно - цикловой комиссией
учетно-экономических дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ В.М. Алтунина

Автор: _____З.И. Аксёнова, мастер п/о ОГАОПУ «Алексеевский агротехнический техникум

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

1.3. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для ППКРС по профессии 38.01.02 **Продавец, контролер-кассир**в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями**и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

Рабочая программа профессионального модуля может бытьиспользована при разработке программв дополнительном профессиональном образовании по повышению квалификации и переподготовке кадров работников торговли при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- эксплуатациииконтрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;

уметь:

- осуществлять подготовку ККТ различных видов;
- работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторах;
- устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
- распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
- оформлять документы по кассовым операциям;

- соблюдать правила техники безопасности;

знать:

- документы, регламентирующие применение ККТ;
- правила расчетов и обслуживания покупателей;
- типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;
- классификацию устройства ККТ;
- основные режимы ККТ;
- особенности технического обслуживания ККТ;
- признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;
- правила оформления документов по кассовым операциям.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 800 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 224часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –160часов;

консультации-16 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часа;

учебной и производственной практики – 576 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля**Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)**,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями
ПК2	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков
ПК3	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги
ПК4	Оформлять документы по кассовым операциям
ПК5	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

Кодыпрофессиональныхкомпетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 1-5	**Раздел 1. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями**	**224**	**160**	**84**	**48**	**252**	**-**
	Производственная практика, часов	**324**	**-**				***324***
	Всего:	***548***	***160***	***84***	***48***	***252***	***324***

Практикоориентированность составляет 85%

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1 ПМ 3. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями				
МДК.03.01. **Эксплуатация контрольно-кассовой техники**			**160**	
Тема 1.1. Общие сведения о контрольно - кассовой техники. Эксплуатация ККТ.	**Содержание**		**8**	
	1.	**Контрольно-кассовая техника.** Цели, задачи и значение изучаемого модуля. Классификация контрольно-кассовой техники (ККТ), назначение и общие принципы устройства основных узлов ККТ. Функции ККТ.		2
	2	**Документы, регламентирующие применение ККТ.** Государственный реестр ККТ. Порядок ввода в эксплуатацию и регистрация ККТ.		2,3
	3	**Правила эксплуатации ККТ.** Требования, предъявляемые к ККТ: требования к применению, требования к реквизитам чека, требования к документации. Техника безопасности при эксплуатации ККТ.		
	4	**Организация рабочего места контролера-кассира.** Порядок подготовки рабочего места контролера-кассира и ККТ к работе. Правила подбора и размещения необходимого инвентаря на рабочем месте.		
	Практические занятия:		**8**	3
	1.	Анализ содержания нормативной документации, регламентирующей применение ККТ.		
	2	**Подготовка рабочего места контролера-кассира.** Подбор и размещение необходимого инвентаря. Подготовка контрольно-кассовой техники к		

		работе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовить сообщение на тему «Классификация контрольно-кассовой техники (ККТ)»		
	2.	Подготовить сообщение на тему «эксплуатации ККТ»		
	3.	Подготовить сообщение на тему «Техника безопасности при эксплуатации ККТ»		
Тема 1.2. Автономная и пассивная контрольно-кассовая техника.	**Содержание**		**40**	
	1.	**Контрольно - кассовые машины типа ЭКР.** Общие сведения о машинах. ЭКР 2102 К», ЭКР 3102 К., ККМ «Миника 1102 К». Назначение, характеристика, устройство основных узлов. **ККМ «ЭКР 2102 К»** Отличительные особенности.Режимы работы, виды отчетов. Реквизиты чека. Принципы ввода информации, ошибки и неисправности, методы их устранения. Закрытие смены.		
	2.	**ККМ «ЭКР 3102 К».** Отличительные особенности. Режимы работы, виды отчетов. Реквизиты чека. Принципы ввода информации, ошибки и неисправности, методы их устранения. Закрытие смены.		
	3.	**ККМ «Миника1102 К».** Отличительные особенности.Режимы работы, виды отчетов. Реквизиты чека. Принципы ввода информации, ошибки и неисправности, методы их устранения. Закрытие смены.		
	4.	**ККМ «Штрих-мини К»,** Назначение,характеристика основных узлов, режимы работы, виды отчетов, схемы регистрации платежей. Ошибки и неисправности, методы их устранения. Закрытие смены.		
	5.	**ККМ «Орион-100 Ф».** Назначение, краткая характеристика ККМ. Устройство основных узлов, режимы работы, виды отчетов, реквизиты чека,схемы регистрации платежей. Ошибки и неисправности, методы их устранения. Закрытие смены..		
	6.	**ККМ «Элвес-микро К», «Штрих-м».** Назначение, характеристика основных узлов, режимы работы, виды отчетов, схемы регистрации платежей. Ошибки и неисправности, методы их устранения. . Закрытие смены	2,3	
	7.	**ККМ «Меркурий» 140F**. Характеристика, назначение, особенности устройства основных узлов, меню режимов**,** виды отчётов, реквизиты чека,схемы регистрации платежей. Ошибки и неисправности, методы их устранения. Закрытие смены		

	8.	**ККМ ОКА-102 К.** Назначение, характеристика, устройство клавиатуры, индикатора. Режимы работы, виды отчетов, схемы регистрации платежей. Ошибки и неисправности, методы их устранения. Закрытие смены.		
	9.	**ККМ «АМС 101 К »,** Назначение, характеристика, устройство основных узлов, меню режимов, виды отчётов, схемы регистрации платежей. Ошибки и неисправности, методы их устранения. Закрытие смены.		
	10.	**ККМ «АМС 110 К».** Назначение, характеристика, устройство основных узлов, меню режимов, виды отчётов, схемы регистрации платежей. Ошибки и неисправности, методы их устранения. Закрытие смены.		
	Практические занятия		42	3
	1.	**Подготовка ККМ «ЭКР 2102 К», «ЭКР 3102 К» к работе**: подключение, заправка чековой ленты, получение отчётной ведомости на начало рабочего дня, ввод первоначальной суммы, оформление книги кассира-операциониста на начало смены.		
	2.	**Работа на ККМ «ЭКР 2102 К», «ЭКР 3102 К» в различных режимах**. Выполнение операций: внесение, выплаты из кассы, аннулирование, возврат, получение чека со сдачей повтор покупки, повтор чековой записи, получение чека по количеству и цене, устранение ошибок и неисправностей, программирования даты, времени.		
	3.	**ККМ «Миника 1102К». Подготовка к работе, получение чеков в различных режимах**: подключение, заправка чековой ленты, получение отчётной ведомости на начало рабочего дня, ввод первоначальной суммы, оформление книги кассира-операциониста на начало смены. Выполнение операций внесение, выплаты из кассы, аннулирование, возврат, получение чека со сдачей, повтор покупки, повтор чековой записи, получение чека по количеству и цене, устранение ошибок и неисправностей, программирования даты, времени.		
	4.	**Проведение заключительных операций при работе на ККМ «ЭКР 2102 К», «ЭКР 3102 К», «Миника 1102 К»**: получение контрольной ленты и её оформление, получение отчётной ведомости на конец смены (ОСГ), оформление книги кассира-операциониста на конец смены.		
	5.	**Подготовка ККМ «ОКА 102 К» к работе, получение чеков в различных режимах**. Подключение, заправка чековой ленты, получение отчётной ведомости на начало рабочего дня, ввод первоначальной суммы,		3

		оформление книги кассира-операциониста на начало смены. Получение чеков со сдачей, с аннулированием покупки, с возвратом денежных сумм, повтор чековой записи, получение чека по количеству и цене, устранение ошибок и неисправностей, программирования даты, времени.		
	6.	**Проведение заключительных операций при работе на ККМ «ОКА 102 К»:** получение контрольной ленты и её оформление, получение отчётной ведомости на конец смены, оформление книги кассира-операциониста на конец смены,		
	7.	**Подготовка ККМ «АМС 101», «АМС 110 К» к работе**: подключение, заправка чековой ленты, получение отчётной ведомости на начало рабочего дня, ввод первоначальной суммы, оформление книги кассира-операциониста на начало смены.		
	8.	**Работа на ККМ «АМС 101Ф», «АМС 110 К» в «меню режимов»** по получению чеков со сдачей, с аннулированием покупки, с возвратом денежных сумм, повтор чековой записи, получение чека по количеству и цене, устранение ошибок и неисправностей, программирования даты, времени.		
	9.	**Проведение заключительных операций при работе на ККМ «АМС 101Ф», ККМ «АМС 110 К».** Получение контрольной ленты и её оформление, получение отчётной ведомости на конец смены, оформление книги кассира-операциониста на конец смены,		
	10.	**Подготовка кассовой машины «Меркурий 140 F» к работе.** Подключение, заправка лентой, ввод первоначальной суммы. Получение отчетной ведомости на начало смены.		
	11.	**Работа на ККМ «Меркурий 140 F» в режиме «касса».** Получение чеков со сдачей, с аннулированием покупки, с возвратом денежных сумм, повтор чековой записи, получение чека по количеству и цене. Комплексная оплата, снятие отчетов, устранение ошибок и неисправностей.		
	12.	**ККМ «Меркурий 140 F» Закрытие смены:** получение контрольной ленты и её оформление, получение отчётной ведомости на конец смены, оформление книги кассира-операциониста на конец смены.		
	13.	**Подготовка ККМ «Штрих-м» к работе:** подключение, заправка чековой ленты, получение отчётной ведомости на начало рабочего дня, ввод первоначальной суммы, оформление книги кассира-операциониста на начало смены.		

	14.	**Работа на ККМ «Штрих-м» в различных режимах, проведение заключительных операций при работе на ККМ»:** по получению чеков со сдачей, с аннулированием покупки, с возвратом денежных сумм, повтор чековой записи, получение чека по количеству и цене, устранение ошибок и неисправностей, программирование даты, времени. Получение отчётной ведомости на конец смены, оформление книги кассира-операциониста.		
	15.	**Подготовка ККМ «Элвес-Микро-К» «Штрих - Мини-К» к работе:** подключение, заправка чековой ленты, получение отчётной ведомости на начало рабочего дня, ввод первоначальной суммы, оформление книги кассира-операциониста на начало смены.		
	16.	**Работа на ККМ» «Элвес-Микро-К» «Штрих-м» в различных режимах проведение заключительных операций**: проведение операций в кассовом режиме по получение чеков со сдачей, с аннулированием покупки, с возвратом денежных сумм, повтор чековой записи, получение чека по количеству и цене, устранение ошибок и неисправностей, программирование даты, времени. Получение отчётной ведомости на конец смены, оформление книги кассира-операциониста на конец смены.		
	17.	**Подготовка ККМ «Орион 100 Ф» к работе. Работа ККМ «Орион 100 Ф» по вводу информации:** подключение, заправка чековой ленты, получение отчётной ведомости на начало рабочего дня, ввод первоначальной суммы, оформление книги кассира-операциониста на начало смены. Проведение операций в кассовом режиме по получению чеков со сдачей, с аннулированием покупки, с возвратом денежных сумм, повтор чековой записи, получение чека по количеству и цене, устранение ошибок и неисправностей, программирования даты, времени.		
	18.	**Проведение заключительных операций при работе на ККМ «Орион 100 Ф»**. Получение контрольной ленты и её оформление, получение отчётной ведомости на конец смены, оформление книги кассира-операциониста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		16	
	1.	Подготовить сообщение на тему « ККМ «ЭКР 2102 К»		
	2.	Подготовить сообщение на тему «ККМ «Миника 1102К».		
	3.	Подготовить сообщение на тему «Новые виды ККМ в торговле»		
	4.	Подготовить сообщение на тему «ККМ «Элвес-Микро-К»		
	5.	Подготовить сообщение на тему «ККМ «Орион 100 Ф»		
	6.	Подготовить сообщение на тему «ККМ «Меркурий 140 F»		

	7.	Подготовить схемы « порядок работы на разные типы ККМ»		
Тема 1.3. Активная системная контрольно-кассовая техника . Фискальный регистратор.	**Содержание**		**6**	2,3
	1.	**Активная системная контрольно-кассовая техника.** Общие сведения о системе автоматизации. Кассовый POS терминал «Феликс РК» Назначение. Устройство. Режимы работы. Ошибки и неисправности, методы их устранения.		
	2.	**Фискальный регистратор**. Назначение, отличительные особенности. Выполняемые функции.		
	3.	**Сканирующие устройства**. Назначение, типы, отличительные особенности, правила эксплуатации.		
	Практические занятия		8	
	1.	**Подготовка ККМ к работе. POS система» ФеликсРК».** Подключение в сеть. Подключение системного блока, запускProfessional, заправка чековой ленты, ввод первоначальной суммы, получение отчетной ведомости на начало рабочего дня, оформление книги кассира-операциониста на начало смены.		
	2.	**Работа на POS терминале «Феликс РК» в различных режимах, операции** по получению чеков со сдачей, с аннулированием покупки, с возвратом денежных сумм, получение чека по количеству и цене, устранение ошибок и неисправностей.		
	3.	**Проведение заключительных операций при работена POS терминале «Феликс РК».** Закрытие смены: получение контрольной ленты и её оформление, получение отчётной ведомости на конец смены, оформление книги кассира-операциониста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовить сообщение на тему «Кассовый POS терминал «Феликс РК»		
	2.	Составить схему «Режима роботы»		
	3.	Подготовить сообщение на тему «Фискальный регистратор»		
	4.	Подготовить сообщение на тему «Сканирующие устройства»		
Тема 1.4. Оформление кассовой документации	**Содержание**		10	2,3
	1.	**Книга кассира-операциониста**. Назначение. Порядок оформления. Документальное оформление возврата денежных сумм по неиспользованным чекам.		

	2.	**Сдача денег старшему кассиру**. Порядок оформления приходного и расходного кассового ордера. Признаки платёжности банковских билетов		
	3.	**Инкассация денежной выручки.** Виды инкассации денежной выручки в банк России. Подготовка денежной выручки к инкассации. Порядок сдачи денег в банк через инкассатора и самостоятельно. Документальное оформление.		
	4.	**Кассовая книга**. Назначение, порядок оформления. Кассовый отчет.		
	5.	**Работа с нормативными документами**.		
	Практические занятия		14	
	1.	Документальное оформление возврата денежных сумм по неиспользованным чекам.		
	2.	Оформление приходных кассовых документов		
	3.	Оформление расходных кассовых документов		
	4.	Сдача денег старшему кассиру		
	5.	Оформление работы книги-кассира		
	6.	Подготовка денежной выручки к инкассации.		
	7.	Порядок сдачи денег в банк через инкассатора		
	8.	Порядок сдачи денег в банк самостоятельно.		
	9.	Заполнение кассовой книги.		
	10.	Составление отчета кассира.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Подготовить сообщение на тему «возврат денежных сумм по неиспользованным чекам».		
	2.	Подготовить сообщение на тему «Оформление кассовой документации»		
	3.	Подготовить сообщение на тему «Инкассация денежной выручки»		
	4.	Подготовить сообщение на тему « Кассовая книга»		
	5.	Составить тест по теме «Оформление кассовой документации»		
	6.	Составить схему возврат денежных сумм по неиспользованным чекам и аннуляция покупок.		
	7.	Составить тест.		
Тема 1.5 Расчеты с покупателями	**Содержание**		**12**	2,3
	1	**Способы расчета с покупателями.** Виды, отличительные особенности наличных и безналичных расчетов.		

	2	**Оборудование для защиты от несанкционированного выноса товаров. Способы охраны.** Общие сведения, назначение, режимы работы. Системы сигнализации, оповещения, слежения, виды датчиков.		
	3	**Оборудование для проверки подлинности банковских купюр.** Назначение, типы, особенности устройства.		
	Практические занятия		12	
	1.	Порядок расчет с покупателями через ККМ за наличный расчет		
	2.	Порядок расчет с покупателями через ККМ за безналичный расчет		
	3.	Работа с детектором подлинности банковских купюр.		
	4.	Ознакомиться с оборудованием для защиты от несанкционированного выноса товаров		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Подготовить сообщение на тему «Способы расчета с покупателями»		
	2.	Подготовить сообщение на тему «Особенности безналичного расчета с покупателями»		
	3.	Подготовить сообщение на тему «Оборудование для защиты от несанкционированного выноса товаров»		
	4.	Подготовить сообщение на тему «Оборудование для проверки подлинности банковских купюр»		
	5.	Составить тест по теме «Расчеты с покупателями»		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ3. Составление алгоритма выполнения операций на ККТ различных типов. Составление таблиц «Неисправности ККТ и их устранение». Составление схем выполнения операций на ККТ различных типов. Работа с нормативными документами. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов. Подготовка компьютерных презентаций по результатам освоения МДК.			58	
Примерная тематика домашних заданий Составление кроссвордов по темам: «Основные узлы ККТ», «Кассовая документация». Составление схем получения чеков в различных режимах. Подбор производственных ситуаций, используя методические рекомендации и специальную литературу, разработка алгоритма их решения. Подготовка сообщения о современных видах ККТ с использованием Интернет-ресурсов.				

Подготовка материалов к разработке и демонстрации компьютерной презентации по результатам освоения МДК.		
Учебная практика **Виды работ** **-** ознакомление с правиламитехники безопасности организацией рабочего места кассира-контролера; - изучение характеристики различных типов ККТ; - изучение отличительных особенностей устройства автономных и пассивных ККМ; - изучение отличительных особенностей устройства активных системных ККМ, фискальных регистраторов; - изучение функций ККТ; - изучение режимов работы ККТ; - изучение кассовых документов.	252	
Производственная практика (выполнение работ на базовом предприятии) **Виды работ** **-** изучение правилтехники безопасности; - ознакомление с типами контрольно-кассовой техники, используемой для обслуживания покупателей на базовом предприятии; - порядок регистрации контрольно-кассовой техники; - организация рабочего места кассира-контролера; - организация работы на ККТ различных типов: подготовка к работе, работа на ККТ в различных режимах, проведение заключительных операций, устранение мелких ошибок и неисправностей; - ведение кассовой документации: оформление книги кассира-операциониста, получение, хранение и выдача денежных средств, составление кассового отчета, учет денежных средств в кассе; - определение платежеспособности государственных денежных знаков; - обслуживание покупателей.	324	
Экзамен	6	
Обязательная аудиторная нагрузка	160	
Самостоятельная внеаудиторная нагрузка	48	
Консультации на весь период обучения	14	
Максимальная аудиторная нагрузка	224	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории торгово-технического оборудования, учебного магазина.

Оборудование учебного магазина и рабочих мест лаборатории торгово-технологического оборудования:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов по устройству ККТ;
- комплект схем состава оборудования для определения платежеспособности денежных знаков;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), лицензионное программное обеспечение.

Оборудование лабораториторгово-технического оборудования**:**

- автономные ККТ;
- системные ККТ(POS - терминалы);
- оборудование для определения платежеспособности денежных знаков.

Оборудование **учебного магазина**:

- узел расчета с покупателями;
- образцы продовольственных и непродовольственных товаров (в ассортименте, по группам товаров);
- документы по оформлению кассовых операций.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика поводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственную практику рекомендуется проводить концентрированно в специально выделенный период на рабочих местах баз практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

11. ФЗ РФ «О защите прав потребителей»
12. ФЗ от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт».

Подзаконные акты:

- Положения о регистрации и применении контрольно-кассовой техники, используемой организациями и индивидуальными предпринимателями, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.07.2007 N 470.

- Типовые правила эксплуатации контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением, приведенные в письме Минфина России от 30.08.93 № 104;

- Унифицированные формы первичной учетной документации по учету денежных расчетов с населением при осуществлении торговых операций с применением **ККМ**, утвержденные постановлением Госкомстата России от 25.12.98 № 132;

- Методические указания по заполнению и применению форм бланков строгой отчетности при выполнении бытовых услуг предприятиями всех форм собственности, а также при индивидуальной трудовой деятельности, разработанные АО «Росбытсоюз». Они направлены налоговым органам письмом Госналогслужбы России от 31.03.98 № ВК-6-16/210;

- Кто обязан применять ККМ (выдержка из Федерального закона №54-ФЗ от 22 мая 2003 года).

- Государственный реестр контрольно-кассовой техники (по состоянию на 16 апреля 2008 года). Содержит перечень моделей и версий моделей контрольно-кассовых машин разрешённых в настоящее время к регистрации в налоговых органах.

- Типовые правила эксплуатации контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением. 30 августа 1993 года № 104

Основные источники:

1. «Оборудование торговых предприятий» – Э.А. Арустамов, Академия, Москва, 2007 г.

2. «Контрольно-кассовые машины» – Л.И.Никитченко, Академия, Москва, 2006 г.

Дополнительные источники:

1. «Сборник нормативных документов. Применение кассовых машин» – О.Н. Демьянок
2. «Оборудование торговых предприятий» – Н.Т. Улейский, Р.И. Улейская.
3. «Оборудование торговых предприятий» – Т.Р. Парфентьева, 2001.
4. «Техническое оснащение отрасли и охрана труда в торговле» –Н. Н. Сайткулов.
5.Гришаев С.П. Права потребителя. М. Норма, 2008.
6. Отечественные журналы: «Современная торговля» «Торговое оборудование»
7. Интернет-ресурсы:

- www.kvarta-servis.ru › up/sank.doc;
- www.cashsystems.ru › ru/pressa/one_art345-26-94.html;
- www.t-torg.com › cto/norm_doc.html.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Санитария и гигиена», «Организация и технология розничной торговли».

При проведение аудиторных занятий необходимо использовать мультимедийное оборудование, нормативно-техническую документацию. При работе с нормативной документацией, при составлении схем,создании компьютерной презентации, обучающимся оказываются консультации.

Учебная и производственная практика проводится в учебном магазине техникума и на учебно-производственных предприятиях торговли города Белгорода.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование, обладать способностью преподавать смежные дисциплины. Постоянно повышать профессиональный уровень, знать перечень ККТ по Государственному реестру, знакомиться с новыми видами контрольно-кассовой техники, используемой при расчетах с покупателями. Прохождение обязательной стажировки в профильных предприятиях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование с опытом работы в отрасли не менее 3 лет.

Мастера производственного обучения: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Прохождение обязательной стажировки в профильных предприятиях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями	- Грамотное осуществление процесса эксплуатации ККТ; - Правильность выбора функций работы на ККТ; - Осуществление расчётных операций с покупателями; -Соблюдение техники безопасности при работе наККТ; - Составление алгоритма по вводу информации в ККМ; - Устранение мелких неисправностей при работе на ККТ.	- Тестирование; - Экспертное наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики; - Оформление и защита практических работ; - Экспертное наблюдение и оценка при проведении практических работ.
Проверять платежеспособность государственных денежных знаков	- Изложение основных сведений о правилах проверки платёжеспособности денежных знаков; - Выполнение основных операций по подготовке денежной выручки к сдаче старшему кассиру, в банк через инкассатора и самостоятельно; - Выполнение основных операций по распознаванию поддельных денежных знаков; - Соблюдение алгоритма действий при выявлении поддельных денежных знаков в соответствии с действующим законодательством РФ.	- Защита практических работ; - Экспертное наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики; - Тестирование;
Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги	- Выполнение основных операций по обслуживанию покупателей; - Осуществление проверки качества и количества товаров, качества упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары при обслуживании покупателей; - Грамотность консультирования покупателей;	- Защита практических работ; - Экспертное наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики

Оформлять документы по кассовым операциям	- Правильность выбора необходимой документации по оформлению кассовых операций; - Правильность оформления книги кассира-операциониста; - Грамотное осуществление сдачи денежной выручки старшему кассиру, оформление приходных и расходных кассовых ордеров; - Грамотное осуществление процесса сдачи денежной выручки в банк России, оформление препроводительной ведомости, объявления на взнос наличными; - Составление алгоритма оформления кассовой документации.	- Тестирование; - Оформление и защита практических работ; - Экспертное наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики; - Экспертное наблюдение и оценка при проведении практических работ
Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей	- Правильность и обоснованность выбора учета сохранности материальных ценностей; - Изложение основных сведений о правилах оформления кассовой книг; - Правильность выбора контролируемых параметров и средств их измерения для контроля сохранности материальных ценностей; - Выполнение основных операций по составлению кассового отчёта; - Ведение учета денежных средств в кассе.	- Тестирование; - Оформление и защита практических работ; - Экспертное наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практики;

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует понимание значимости профессии в процессе выполнения практических работ, выполнения заданий по практике; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	- Наблюдение и оценка преподавателя и мастера производственного обучения при проведении практических работ, при прохождении

		учебной и производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- демонстрирует правильность выполнения кассовых операций во время выполнения практических работ, заданий во время учебной, производственной практики.	- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- определяет ошибки и неисправности при работе на ККТ, указывает причины их возникновения и предлагает способы их устранения; - выполняет действия по контролю за сохранностью денежных средств в кассе; - соблюдает условия безопасности при выполнении действий на рабочем месте кассира.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников для поиска информации, включая электронные.	Экспертная оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- осуществляет обучение с использованием ПК; - осуществляет сбор информации с использованием интернет-ресурсов; - разрабатывает и представляет компьютерные презентации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, Экспертное наблюдение при выполнении компьютерной презентации
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,	- выполняет работу под наблюдением при наличии некоторой самостоятельности в типовых и измененных ситуациях;	Интерпретация

руководством, клиентами	- активноработает в группе, правильно выстраивает взаимоотношения при работе в группе; - демонстрирует действия по обслуживанию покупателей с учетом соблюдения правил поведения;	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние	- содержит рабочее место согласно санитарно-техническим требованиям; - выполняет правила использования дезинфицирующих средств; - демонстрирует правильное использование ККТ в процессе обслуживания покупателей; - содержит ККТ в чистом и исправном виде в процессе работы; - демонстрирует правильное использование индивидуальных средств защиты при эксплуатации ККТ; - демонстрирует соблюдение правил личной гигиены в процессе выполнения практических работ, прохождения производственной практики; - выполняет требования техники безопасности и производственной санитарии.	Соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ. Экспертное наблюдение и оценка деятельности при выполнении работ на практических занятиях, учебной и производственной практике
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применениемполученных профессиональных знаний (для юношей).	- осуществлять планирование внеурочной работы с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности	Наблюдение и экспертная оценка планов, мероприятий.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

Физическая культура

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Утверждаю:
Зам директора по УМР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ Е.В.Зюбан
Приказ № 186 от 01.09.2016г

Одобрено
предметно - цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г.
Председатель_____ Ю.Ю. Медведенко

Автор: _____ М.А.Анфимов, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Пояснительная записка

В процессе освоения содержания предмета «Физическая культура» решаются задачи по разностороннему физическому, нравственному, эстетическому воспитанию личности студента, создаются возможности для межличностного общения и коллективного сотрудничества. Занятия по физической культуре создают неограниченные возможности для развития самостоятельности и активности, формируют у обучающихся такие способности как стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации и творчеству. Образовательный процесс предмета «Физическая культура» в техникуме направлены на решение следующих задач:

-содействие гармоническому и физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гимнастические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья;

-формирование знаний и представлений о современных оздоровительных системах физической культуры, спортивной тренировки и соревнований;

-формирований знаний о закономерностях двигательной активности, значение занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнение функции отцовства и материнства, подготовки в службе в армии;

-формирование адекватный самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания.

Основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы: демократизация и гуманизацияпедагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, соблюдение дидактических правил, расширение межпредметных связей.

Данная рабочая программа разработана с учётом материально-технической базы агротехнического техникума, а так же изучаемых профессий и специальностей на данном этапе. Разделы программы по предмету «Физическая культура» разработаны с учетом имеющегося спортинвентаря. Так, например, из-за отсутствия лыжной базы, лыжная подготовка заменена марш-бросками. Преподаватель на занятиях вправе применять вариативную часть. Так, например, при прохождении темы «Легкая атлетика» или «Марш-броски» из-за погодных условий можно заменить другими темами по усмотрению педагога. При прохождении разделов и тем предмета самостоятельные задания преподаватель даёт обучающимся с учетом физического развития группы и индивидуальных возможностей обучающихся, не выходя за общее количество часов программы.

Согласно письму Минобрнауки России от 7.09.2010г. № ИК-1374/19 и Минспорттуризма России от 13.09.2010г. № ЮН-02-09/4912 при планировании урочных и внеурочных занятий используются спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования спортивной направленности, входящих в муниципальную и региональную собственность

Содержание

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС и программами подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 100800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в раздел “Физическая культура”

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения раздела:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения раздела обучающийся должен знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

1.4Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе;

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

Практические занятия 39 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 34 часов

Консультации 6 часов

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка(всего)	**80**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
В том числе:	
Теория	**1**
Практические занятия	**39**
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	**34**
Консультации	**6**
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2**

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Тема 1 Физическая культура в профессиональности специалиста	**Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста:** производственная физическая культура, производственная гимнастика. Особенности выбора форм, средств и методов физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалиста. Требования, предъявляемые в техникуме на уроках физкультуры. Техника безопасности на уроках физкультуры. Основные задачи занятия физической культурой в предстоящем учебном году.	**1**	1
	Самостоятельная работа обучающегося -составление и выполнение комплекса производственной гимнастики	4	
Тема 2 Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**7**	2
	1.Совершенствования техники бега: специальные беговые упражнения, техника низкого старта. Стартовый разгон, техника бега на прямых отрезках дистанции. Бег на короткие дистанции с ускорением, финиширование.	1	2
	2.Бег на средние дистанции: Специальные беговые упражнения, техника бега на дистанции. Бег в переменном темпе 300м-500м. Бег на выносливость, тренировка в беге на средние дистанции. Упражнения на развитие силы, выносливость. Бег 500м.(девушки); 100м.(юноши).	2	2
	3.Бег на длинные дистанции: Техника и тактика бега на длинные дистанции. Темповый кросс, бег на выносливость. Подвижные игры и эстафеты. Бег 2000м.(девушки); 3000м.(юноши).	4	
	Самостоятельная работа обучающегося **-**индивидуальное задание каждой группе в зависимости от уровня физической подготовки -занятия в секции.	6	
Тема 3 Лыжная подготовка (марш-броски)	**Содержание учебного материала:** Марш-броски; совершенствование беговой выносливости, улучшение скоростных качеств. Марш-бросок-5000м.(юноши), 3000м.(девушки).	**2** 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: -индивидуальное задание каждой группе в зависимости от уровня физической подготовки -занятия в секциях	8	2
Тема 4	**Содержание учебного материала:**	**6**	

Волейбол	**1.**Совершенствование техники приёма и передачи мяча:приём и передача двумя руками сверху, снизу. Передача мяча вполоборота, назад через сетку. Передачи на точность. Развитие ловкости. Двухсторонняя игра.	2	2
	2.Совершенствование техники подачи: нижняя прямая подача (девушки), верхняя прямая подача (юноши). Подачи мяча в заднюю зону. Нападающий удар, блокирование нападающего удара.	2	2
	3.Тактические командные действия:блокирования нападающего удара и страховка. Совершенствование блокирования. Игра в нападении и защите действия. Двусторонние игры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -индивидуальное задание каждой группе в зависимости от уровня физической подготовки -занятия в секции	4	
Тема 5 Гимнастика	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1.Совершенствование акробатических упражнений:кувырок вперёд, кувырок назад, стоика на голове и руках (юноши), стоика на лопатках (девушки). Упражнение на растягивание мышц ног. Развитие гибкости, координации движения.	2	2
	2.Совершенствование акробатических упражнений:стоика на голове и руках(юноши), стоика на лопатках(девушки) прыжок в верх прогнувшись. Оценка комбинации из ранее разученных элементов. Развитие гибкости.	2	2
	3.Совершенствование силовой выносливости:силовые упражнения на перекладине, гимнастической стене, скамейке. Упражнение на растягивание мышц спины, брюшного пресса. Подтягивание(юноши), отжимание в упоре спереди от пола(девушки).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -индивидуальное задание каждой группе в зависимости от уровня физической подготовки -занятие в секциях	4	2
Тема 6 ППФП	**Содержание учебного материала:**	**24**	
	1.Совершенствование силовой выносливости: силовые упражнения на перекладине, гимнастической стенке, скамейке. Упражнения на укрепление мышц спины, брюшного пресса,рук,ног.	16	2
	2.Круговая тренировка: упражнение со скалкой, с набивными мячами. Развитие и укрепление различных групп мышц. Толкание и жим гири(юноши). Поднимание и опускание туловища лёжа на спине(девушки).	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: -индивидуальное задание каждой группе в зависимости от уровня физической подготовки -занятие в секции.	8	
	Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета	**2**	
	Максимальная учебная нагрузка	**80**	

Всего	**40**
Самостоятельная работа	**34**
Консультации на весь период обучения	**6**

3.Условия реализациипрограммыдисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:
-спортивный зал
-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудования спортивного зала:

Два щита баскетбольных, два кольца баскетбольных, разметка для двух площадок (баскетбол, волейбол);перекладина гимнастическаая, брусья, скамейки, шведская стенка.

Технические средства обучения

Сетка волейбольная, мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные), скакалки, маты гимнастические, палки гимнастические, секундомер, гиря 8кг., 16кг., 24кг.

3.2.Информационное обеспечение обучения.
Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для нач. и. проф. Образования/ А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. -272 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура: примерная программа учебной дисциплины для профессий начального и специальностей среднего профессионального образования/ А.А. Бишаева. – ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008. – 20 с.
3.Физическая культура: /Н.В. Решетников (и др.); - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010 – 176 с.
4.В.И.Лях.Физическая культура10-11.Москва «Просвещение» 2014г. В.И.Лях. Рабочая программа 10-11. Москва. «Просвещение» 2015г.
5.Спортивные игры: учеб.для высш. профес. Образование /Ю.Д. Железняка, Ю.М. Протнова; -2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2007. -400с.
6.Легкая атлетика: учеб. пособие для . для студ. высш. учебн. Заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 5-е изд., ипр.-М.: .: Издательский центр «Академия», 2008. - 464 с.

Дополнительные источники:

Журналы: «физкультура и спорт»
Электронные ресурсы: http:/fcior.edu.ru/,http:/www/websib.ru/

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, мониторинга, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных нормативов, написание рефератов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Физические упражнения, правильное питание, закаливание. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Знать: О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося. Специально-укрепляющие, расслабляющие упражнения, общефизическая подготовка, рациональный режим дня, гигиена.

3 год обучения (юноши17-18 лет)

Теория.

Влияние физических упражнений на организм занимающихся:

А)совершенствование мышечной системы, аппараты дыхания и кровообращения;

Б)влияние физических упражнений на сердечно сосудистою систему.

Лёгкая атлетика.

Совершенствование элементов лёгкой атлетике, развитие выносливости, быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники низкого старта. Бег 100м, 100м, 3000м. Бег на дистанции 3000м. Эстафеты бег 4х100. Метание гранаты (700гр.)

Спортивные игры. Совершенствование приёмов и передач сверху,снизу. Подача мяча через сетку. Нападающий удар. Нападающий удар в заданную зону. Техника игры. Двухсторонние игры. Судейство соревнований.

Силовая гимнастика. Сгибание и разгибание в упоре спереди, сзади, наги на возвышенности. Поднос ног к перекладине, выход силой. Подтягивание.

ППФП. Гимнастика. Силовая гимнастика.Л/а упражнения. Подвижные игры, эстафеты с элементами баскетбола, футбола на развитии движений.

Требования к обучающимся.

Уметь использоватьпри самостоятельных занятия по физической культуре занятия и навыки, приобретённые на уроках. Выполнять учебные нормы.

2.Контрольные тесты для оценки физической подготовки занимающихся:

Контрольные		1курс					2 курс					3 курс				
		Нормативы, баллы					Нормативы, баллы					Нормативы, баллы				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3		2 1
	Мужчины	14,8	5,1	15,8	16,0	16,20	14,6	14,9	15,3	15,8	16,0	14,2	14,8	15,0	15,1	15,2
1	Бег 100м															
2	Бег3000м	13,50	14,3	16,00	16,30	16,50	13,50	14,00	15,30	15,50	16,30	13,20	14,30	15,00	15,30	15,50
3	Подтягивание	8	7	6	5	3	10	8	7	6	5	12	11	9	8	7
4	Отжиманиеотпола	25	20	15	13	12	30	25	23	22	20	35	28	25	23	22
5	Тройной прыжок с места	6	5,50	5,00	4,50	4,00	6,20	6,00	5,80	5,50	5,00	6,50	6,20	6,00	5,80	5,30

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДЕЦИНСКОЙ ГРУППЫ:

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 300 мю (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2.Бег на лыжах 5км (мин, с)	52,50	27,20	б/вр
3.Плаванье 50м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4.Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5.Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6.Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7.Силовой тест-подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
9.Координационный тест-челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
11.Гимнастика комплекса упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; -релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До9	До8	До7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учётом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

3.Учебные нормативы умений, навыков развитию двигательных качеств ППКРС (юноши).

Контрольные	1 курс					2 курс					3 курс				
	Нормативы, баллы					Нормативы, баллы					Нормативы, баллы				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,8	16,0	16,2	14,6	14,9	15,3	15,8	16,0	14,2	14,8	15,0	15,1	15,2
Кросс 100м(сек)	3,35	3,45	4,00	4,10	4,20	3,30	3,40	3,50	3,55	4,00	3,25	3,35	3,40	3,45	3,55
Кросс 300м (сек)	16,00	16,30	17,00	17,30	18,00	15,00	15,30	16,00	16,30	17,00	13,20	14,00	14,30	15,30	16,00
Метаниегранаты 700г (м)	25	22	20	19	18	30	25	23	22	20	32	28	25	23	22
Прыжок в длину (см)	4,00	3,80	3,70	3,60	3,50	4,20	4,00	3,80	3,70	3,60	4,40	4,20	4,10	4,00	3,80
Подтягиваниена перекладине (раз)	8	7	6	5	3	10	8	7	6	5	12	11	9	8	7

Виды и оценка ППФП

Алексеевского агротехнического техникума

№п/п	Видыупражнений	Курс		Оценка		
				5	4	3
1	Отжим в упоре от стульев		Ю	30	25	20
			З			
			Д	20	15	10
2	Удержание туловища в упоре лежа на полу		Ю	1м.30с.	1м.20с	1м.10с
			З	1м.15с.	1м.10с.	1мин.
			Д			
3	Поднимание туловища, руки за голову в замок, ноги закреплены.		Ю	40	35	30
			З			
			Д	35	30	25
4	Подносног к перекладине	1	Ю	8	7	5
		2	Ю	10	8	7
		3	Ю	12	9	8
5	Выход силой в упор (перекладина)	1	Ю	3	2	1
		2	Ю	4	3	2
		3	Ю	5	4	3
6	Вис на согнутых ногах с согнутыми ногами на перекладине	1	Ю	35с.	25с.	20с.
		2	Ю	45с.	35с.	30с.
		3	Ю	1мин.	50с.	45.
7	Броски б/б мяча двумя руками от груди в квадрат 50х50, об стену. Расстояние 2м. За 1 мин. -бросков	1	Д	14	15	16
		2	Д	12	13	14
		3	Д	11	12	13

4.Учебные нормативы по спортивным играм.

Контрольные	1 курс Нормативы, баллы					2 курс Нормативы, баллы					3 курс Нормативы, баллы				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Передача двумя сверху над собой (круга-2м)(раз)	10	8	6	5	4	12	10	8	7	6	14	12	10	9	8
Верхняя подача, кол-во раз	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1
Нападающий удар со 2-х и 4-х номеров(раз)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	3	2	1
Передача и ловля отскакивающего мяча от стены (расстояние 5м за 30сек)	25	20	15	10	10	30	25	20	15	15	-	-	-	-	-
Штрафной бросек-5 бросков	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	-	-
Бросок из под щита после ведения(10попыток)	3	-	2	2	2	5	3	2	2	2	5	4	3	2	2
Бросок мяча в движении после ловли с передачи из под щита(10попыток)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной практики

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г.
Председатель _____ Е.П. Кузьминых

Принято
предметно - цикловой комиссией
учетно-экономических дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель _____ В.М. Алтунина

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е.Новиков
Приказ №186 от 01.09.2016г

Автор: _____ З.И. Аксёнова, мастер п/о ОГАОПУ «Алексеевский агротехнический техникум

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы производственной практики

Результаты освоения программы производственной практики

Тематический план и содержание производственной практики

Условия реализации программы производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен

иметь практический опыт:

-обслуживания покупателей;

-продажи различных групп непродовольственных товаров;

обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров;

-ознакомление с правилами техники безопасности и организацией рабочего места;

-эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;

1.3. Количество часов на освоение учебной практики:648 часов.

2. Результаты освоения программы производственной практики

2.1 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
	ВПД 1 Продажа непродовольственных товаров ПК 1.1Проверять качество, комплектность, количественные Характеристики непродовольственных товаров ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.
ВПД 2	**Продажа продовольственных товаров.**
ПК 2.1	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 2.2	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 2.3	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 2.4	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 2.5	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 2.6	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 2.7	Изучать спрос покупателей**.**
ВПД 3	**Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.**
ПК 3.1	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 3.2	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 3.5	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

2.2. Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объём часов
ПМ. 01 Продажа непродовольственных товаров		
Тема 1.1.Ознакомление с правилами охраны труда, т/б и организация рабочего места продавца	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • в организации рабочего места продавца • соблюдения правил охраны труда и техники безопасности при работе с торговым оборудованием **Содержание учебного материала:** 1. Ознакомление с правилами охраны труда и т/б для продавца; 2. Организация рабочего места продавца непродовольственных товаров.	18
Тема 1.2. Ознакомление с сопроводительными документами, организация приемки товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступление товаров.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • работы с сопроводительными документами на поступивший товар; • приемки товаров по количеству и качеству; • определять качество товаров органолептическим методом; • расшифровки маркировки товаров; • соблюдения правил охраны труда и техники безопасности при приемке товаров. **Содержание учебного материала:** 1. Ознакомление с сопроводительными документами; 2. Приемка товаров по количеству и качеству; 3. Контроль за наличием необходимых документов на поступившие товары.	18
Тема 1.3. Подготовка товаров к продаже, размещение и выкладка в торговом зале.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • осуществлении подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки; • оформления ценников на товары; • определять качество товаров органолептическим методом;	36

	• организации рабочего места при подготовке товаров к продаже, размещении и выкладке; соблюдения правил охраны труда и техники безопасности при подготовке , размещению и выкладки товаров к продаже. **Содержание учебного материала:** 1. Подготовка товаров к продаже. 2. Размещение и выкладка товаров в торговом зале. 3. Оформление ценников на товары.	
Тема 1.4.. Обслуживание покупателей .	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • изучение этапов обслуживания покупателей; • организации рабочего места при обслуживании покупателей.; • соблюдения правил охраны труда и техники безопасности на рабочем месте. **Содержание учебного материала:** 1. Этапы обслуживания покупателей.	48
Тема 1.5.. Консультация покупателей об особенностях эксплуатации непродовольственными товарами	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • консультации покупателей об эксплуатации и безопасного использования отдельных групп непродовольственных товаров; • объяснить покупателю преимущества одних товаров перед другими; • оказать помощь при выборе, примерке обуви. одежды, пушно- меховых изделий. • предоставлять достоверную информацию о товаре. **Содержание учебного материала:** **1.** Консультация покупателей	48
Тема 1.6.. Хранение товаров. Эксплуатации торгово-технологического оборудования . Контроль товарно-материальных ценностей. Виды покупательского	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • соблюдения условий хранения, сроков годности, сроков хранения товаров; • ознакомление с правилами эксплуатации торгово- технологического оборудования; • организация контроля сохранности товарно-материальных ценностей;	46

спроса.	• изучение видов покупательского спроса. • организации рабочего места при хранении товаров. **Содержание учебного материала:** 1. Условия и сроки хранения. 2. Эксплуатации торгово- технологического оборудования. **3.** Контроль товарно-материальных ценностей. 4. Виды покупательского спроса.	
Итоговая аттестация – дифф. зачет		**2**
Итого по плану	**Итого по плану**	**216**
ПМ. 02 Продажа продовольственных товаров		
Тема 2.1. Ознакомление с правилами т/б, производственной санитарии и организации рабочего места продавца продовольственных товаров	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • соблюдения правил техники безопасности при работе с торговым оборудованием; • соблюдения производственной санитарии; • организации рабочего места продавца; **Содержание учебного материала:** 1. Ознакомление с правилами т/б, производственной санитарии и организации рабочего места продавца	18
Тема 2.2. Ознакомление с сопроводительными документами, условия хранения, сроки реализации продуктов.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • работы с сопроводительными документами; • соблюдение условий хранения, сроков реализации продуктов; • организации рабочего места продавца; **Содержание учебного материала:** 1. Ознакомление с сопроводительными документами, условия хранения, сроки реализации продуктов	18
Тема2.3.	**Обучающийся должен:**	24

Организация приемки товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары;	**- иметь практический опыт** • работы с сопроводительными документами на поступивший товар; • приемки товаров по количеству и качеству; • расшифровки маркировки товаров; • соблюдения правил охраны труда и техники безопасности при приемке товаров. **Содержание учебного материала:** **1.**Организацияприемки товаров и контроль за наличием сопроводительных документов на товары	
Тема 2.4. Осуществление подготовки товаров к продаже, размещение , выкладка.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • осуществлении подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки; • организации рабочего места ; • соблюдения правил охраны труда и техники безопасности при подготовке товаров к продаже, размещении и выкладке товаров. **Содержание учебного материала:** 1. Подготовка товаров к продаже. 2. Размещение и выкладка товаров в торговом зале.	36

Тема 2.5. Оформление ценников.	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • оформления ценников на товары; **Содержание учебного материала:** 1. Товарный ценник.	12
Тема 2.6. Обслуживание покупателей	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • изучение этапов обслуживания покупателей; • организации рабочего места при обслуживании покупателей.; • соблюдения правил охраны труда и техники безопасности на рабочем месте. • **Содержание учебного материала:** 1. Этапы обслуживания покупателей.	28
Тема 2.7. Консультация их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • Консультации покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров; • объяснить покупателю преимущества одних товаров перед другими; • оказать помощь при выборе товара; • предоставлять достоверную информацию о товаре. **Содержание учебного материала:** **1.** Консультация покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров	18
Тема 2.8. Условия , сроки хранения и реализация товаров. Ознакомление с правилами эксплуатации торгово-	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • соблюдение условий хранения, сроков годности, сроков хранения и реализации товаров; • ознакомление с правилами эксплуатации торгово- технологического оборудования; • организации контроля сохранности товарно-материальных ценностей;	**12**

технологического оборудования. Контроль товарно-материальных ценностей	**Содержание учебного материала:** 1. Условия и сроки хранения. 2. Эксплуатации торгово- технологического оборудования. **3.** Контроль товарно-материальных ценностей.	
Тема 2.9. Виды покупательского спроса	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • изучение видов покупательского спроса. **Содержание учебного материала:** 1.Виды покупательского спроса.	**12**
Итоговая аттестация – дифф. зачет		**2**
Итого по плану		**180**
ПМ. 03. Работа на контрольно-кассовой технике		
Тема 3.1. Ознакомления с правилами Т/Б, организацией рабочего места кассира-контролера	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • ознакомлением с правилами техники безопасности; • организацией рабочего места кассира-контролера **Содержание учебного материала:** 1. Ознакомление с правилами техники безопасности. 2. Организация рабочего места кассира – контролера.	12
Тема 3.2. Изучение характеристики различных типов ККТ	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • изучение характеристик различных типов ККТ; • порядке работы на различных типах ККТ; • организации рабочего места при эксплуатацииконтрольно-кассовой техники; • соблюдения правил охраны труда и техники безопасности при эксплуатацииконтрольно-кассовой	12

	техники. **Содержание учебного материала:** 1.Изучение характеристики различных типов ККТ	
Тема 3.3. Отличительные особенности устройства автономных и пассивных ККМ;	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • изучение отличительных особенностей устройства автономных и пассивных ККМ; • изучение отличительных особенностей устройства активных системных ККМ, • фискальных регистраторов; • организации рабочего места при работе на ККТ; • соблюдения правил охраны труда и техники безопасности при работе на ККТ. **Содержание учебного материала:** 1. Устройство автономных ККТ. 2. Устройство пассивных ККТ	12
Тема 3.4. Изучение функций ККТ;	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • выборефункцийработы ККТ • организации рабочего места при работе на ККТ; • соблюдения правил охраны труда и техники безопасности при работе на ККТ. **Содержание учебного материала:** 1. Изучение функций ККТ.	24
Тема 3.5. Изучение режимов работы ККТ;	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • выборережимов работы ККТ; • организации рабочего места при работе на ККТ;	24

	• соблюдения правил охраны труда и техники безопасности при работе на ККТ. **Содержание учебного материала:** 1. Изучение режимов работы ККТ;	
Тема 3.6. Кассовая документация	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • оформления кассовых документов **Содержание учебного материала:** 1.Кассовая документация	36
Тема 3.7. Подготовка к работе на ККТ	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • подключение ККТ ; • заправка чековой ленты; • получение отчётной ведомости на начало рабочего дня, ввод первоначальной суммы, оформление книги кассира-операциониста на начало смены . **Содержание учебного материала:** **1.**Подготовка к работе на ККТ	18
Тема 3.8. Работа на ККТ	**Обучающийся должен:** **- иметь практический опыт** • Выполнение операций: внесение, выплаты из кассы, аннулирование, возврат, получение чека со сдачей повтор покупки, повтор чековой записи, получение чека по количеству и цене, устранение ошибок и неисправностей, программирования даты, времени. **Содержание учебного материала:** 1. Работа на ККТ	112
Дифференцированный зачет		2
Итого по плану		**252**

Тематический план учебной практики
профессии 38.01.02
«Продавец, контролер-кассир»
ПМ. 01 Продажа непродовольственных товаров

№ п/п	Наименование работ	Кол-во часов
1.	Тема 1.1. 1Ознакомление с правилами охраны труда, т/б и организация рабочего места продавца	18
2.	Тема 1.2. Ознакомление с сопроводительными документами, организация приемки товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступление товаров.	18
3.	Тема 1.3. Подготовка товаров к продаже, размещение и выкладка в торговом зале.	36
4.	**Тема 1.4.**. Обслуживание покупателей .	48
5.	**Тема 1.5.**. Консультация покупателей об особенностях эксплуатации непродовольственными товарами	48
6.	**Тема 1.6.**. Хранение товаров. Эксплуатации торгово- технологического оборудования . Контроль товарно-материальных ценностей. Виды покупательского спроса.	46
	Дифференцированный зачет	2

	Итого по плану	**216**

Перечень учебно-производственных работ на учебную практику для профессии «Продавец. Контролер-кассир»

ПМ. 02 Продажа продовольственных товаров

№ п/п	Наименование работ	Кол-во часов
1.	**Тема 2.1.** Ознакомление с правилами т/б, производственной санитарии и организации рабочего места продавца продовольственных товаров	18
2.	.**Тема 2.2**. Ознакомление с сопроводительными документами, условия хранения, сроки реализации продуктов	18
3.	**Тема2.**3. Организация приемки товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	24
4.	**Тема 2.4.** Осуществление подготовки товаров к продаже, размещение , выкладка.	36
5.	**Тема 2.5.** Оформление ценников	12
6.	**Тема 2.6**. Обслуживание покупателей	28
7.	**Тема 2.7**. Консультация их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров	18

8.	**Тема 2.8**. Условия , сроки хранения и реализация товаров. Ознакомление с правилами эксплуатации торгово-технологического оборудования. Контроль товарно-материальных ценностей	12
9.	**Тема 2.9**. Виды покупательского спроса	12
	Дифференцированный зачет	2
	Итого по плану	**180**

Перечень учебно-производственных работ на учебную практику для профессии «Продавец. Контролер-кассир»

ПМ. 03 Работа на контрольно-кассовой технике

№ п/п	Наименование работ	Кол-во часов
1.	**Тема 3.1.** Ознакомления с правилами Т/Б, организацией рабочего места кассира- контролера	12
2.	**Тема 3.2**. Изучение характеристики различных типов ККТ	12
3.	**Тема 3.3**. Отличительные особенности устройства автономных и пассивных ККМ;	12
4.	**Тема 3.4**. Изучение функций ККТ;	24
5.	**Тема 3.5**. Изучение режимов работы ККТ;	24
6.	**Тема 3.6**. Кассовая документация	36
7.	**Тема 3.7**. Подготовка к работе на ККТ	18

8.	**Тема 3.8**. Работа на ККТ	112
	Дифференцированный зачет	**2**
	Итого по плану	**252**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется на базе учебного заведения - в лаборатории «Учебный магазин».

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:

Лаборатории:

1. Торгово-технологического оборудования
   - автономные ККТ;
   - системные ККТ(POS - терминалы);
   - оборудование для определения платежеспособности денежных знаков;
   - прилавки-витрины;
   - механические и электронные весы.
2. Учебный магазин
   - оборудование для выкладки товаров;
   - пристенные и островные горки;
   - весоизмерительное оборудование;
   - узел расчета с покупателями;
   - торговый инвентарь и инструментарий;
   - образцы продовольственных и непродовольственных товаров (в ассортименте, по группам товаров);

3. Средства обучения:

- наглядные пособия:
- законодательные акты;
- нормативная документация;
- каталоги;
- плакаты;

- инструкции по техники безопасности;

-информационные стенды «Уголок потребителя», «Пищевая ценность продуктов» и др.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Законодательные и нормативные акты:

Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями.

Налоговый кодекс Российской Федерации с изменениями.

Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».

Федеральный закон от 23.09.1992 № 3520-1 «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» с изменениями.

Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» с изменениями.

Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».

Федеральный закон от 22.05.2003 №54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт»

Федеральный закон от 07.02.2012 №2300-I «О защите прав потребителей» с изменениями.

Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3.5.021-94 «Санитарные правила для предприятий продовольственной торговли»

Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1066-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту в них продовольственного сырья и пищевых продуктов»

Правила продажи отдельных видов товаров от19.01.2012 №55 с изменениями.

Межотраслевые правила по охране труда в розничной торговле от 16.10.2000 №74**1.1.**

Учебные и справочные издания:

Т. С. Голубкина. Розничная торговля продовольственными товарами: товароведение и технология: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» /,– 2-е изд., перераб. – 544 с.,

Н.В.Гранаткина. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: учеб. Пособие для начального профессионального образования/ Н. В. Гранаткина. – 3-е изд., испр. и допол. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.– 240 с.

Памбухчиянц О. В. Технология розничной торговли: Учебник для начального профессионального образования по профессии «Продавец, контролер-кассир». – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

Н. С. Никифорова, С. А. Прокофьева. Справочник по товароведению продовольственных товаров. В 2 т. Т 1: учеб. Пособие для нач. проф. образования/. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 384 с., [16] с. цв. ил.

Н. С. Никифорова Справочник по товароведению продовольственных товаров. В 2 т. Т 2: учеб. Товароведение продовольственных товаров: Практикум: учеб. Пособие для нач. проф. образования /. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 128 с.+

Н. В. Костерина, Парфентьева Т. Р., Миронова Н. Б., Петухова А. А. Оборудование торговых предприятий: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 5-е изд., стер. 208 с.

Оборудование торговых предприятий. Практикум : учеб. пособие для нач. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 112 с.

А. Н. Неверов, Т. И. Чалых, Е. Л. Пехташева и др.Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами: учебник для нач. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

В. И. Самарин, Т. И. Чалых, Е. Л. Пехташева. Справочник по товароведению непродовольственных товаров. В 3 т. Т. 1: учебное пособие для нач. проф.

образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

В. И. Самарин, Т. И. Чалых, Е. Л. Пехташева. Справочник по товароведению непродовольственных товаров. В 3 т. Т. 2: учебное пособие для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

В. И. Самарин, Т. И. Чалых, Е. Л. Пехташева. Справочник по товароведению непродовольственных товаров. В 3 т. Т. 3: учебное пособие для нач. проф. образования– М.: Издательский центр «Академия», 2011.

М. Г. Ильина. Товароведение непродовольственных товаров. Практикум : учеб. пособие для нач. проф. Образования.– М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.

Н. В. Яковенко. Кассир торгового зала: учеб. пособие для нач. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Г.С. Косарева. Контролер-кассир торгового зала : учеб. Пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.

Дополнительные источники:

Н. В. Косолапова, И. О. Рыжова Оборудование предприятий торговли для хранения и подготовки товаров к продаже : учеб. пособие– М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.

В. Косолапова, И. О. Рыжова Оборудование предприятий торговли для продажи товаров : учеб. пособие– М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.

Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле: Учебник для нач. проф. образования – 2-е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

Н. С. Козюлина. Продавец, контролер-кассир: Учебник 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2012.

Б. К. Тюнюков Электронная техника предприятий торговли : учебное пособие . – М.: КНОРУС, 2012. – 192 с.

Отечественные журналы:

«Мерчандайзинг»,

«Новости торговли»

«Современная торговля»,

«Торговое оборудование»

Интернет-ресурсы:

www.consultant.ru

www.garant-park.ru

www.vsegost.com

www.znaytovar.ru

www,gsen.ru – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;

www, retailer, ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;

www, reteilerclub. ru - учебно-информационный проект Супер- розница

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательным учреждением.

Учебная практика проводится на базе учебного заведения - в лаборатории «Учебный магазин». Для выполнения программы практики учебная группа может делиться на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

С обучающимися обязательно проводится инструктаж по технике безопасности, электробезопасности и пожарной безопасности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обслуживание покупателей и продажа различных групп непродовольственных товаров;	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
Обслуживание покупателей, продажа различных групп продовольственных товаров;	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
Эксплуатация контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживание покупателей.	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

Тематический план учебной практики
для профессии
«Продавец, контролер-кассир»
ПМ. 01 Продажа непродовольственных товаров

№ п/п	Наименование тем	Количество часов на тему		Кол-во часов
1.	Тема 1.1. 1Ознакомление с правилами охраны труда, т/б и организация рабочего места продавца	2		2
2.	Тема 1.2. Ознакомление с сопроводительными документами, организация приемки товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступление товаров.	4		4
3.	Тема 1.3. Подготовка товаров к продаже, размещение и выкладка в торговом зале.	6		12
4.	**Тема 1.4.**. Обслуживание покупателей .	12		6
5.	**Тема 1.5.**. Консультация покупателей об особенностях эксплуатации непродовольственными товарами	6		6
6.	**Тема 1.6.**. Хранение товаров. Эксплуатации торгово- технологического оборудования . Контроль товарно-материальных ценностей. Виды покупательского спроса.	4		4
	Дифференцированный зачет	**2**		2
	Итого по плану	**36**		**36**

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский агротехнический техникум»

Рабочая программа производственной практики.

для профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Алексеевка
2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2016г.
Председатель_____ Е.П. Кузьминых

Утверждаю:
Зам директора по УПР
ОГАПОУ «ААТ»
_____ А.Е.Новиков
Приказ №186 от 01.09.2016г

Принято
предметно - цикловой комиссией
учетно-экономических дисциплин
Протокол № 01 от 26.08.2016г
Председатель_____ В.М. Алтунина

Автор: _____З.И. Аксёнова, мастер п/о ОГАОПУ «Алексеевский агротехнический техникум

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы производственной практики

Результаты освоения программы производственной практики

Тематический план и содержание производственной практики

Условия реализации программы производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения производственной практики должен

иметь практический опыт:

-обслуживание покупателей;

-продажи различных групп непродовольственных товаров;

обслуживание покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров;

-ознакомление с правилами техники безопасности и организацией рабочего места;

-эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;

1.3. Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 756 часов.

2. Результаты освоения программы производственной практики

2.1. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	**Продажа непродовольственных товаров.**
ПК 1.1	Проверять качество, комплектность, количественные Характеристики непродовольственных товаров.
ПК 1.2	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово- технологическом оборудовании.
ПК 1.3	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойств товаров, требованиях товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 1.4	Осуществлять контроль за сохранностью товарно- материальных ценностей.
	ВПД 2 Продажа продовольственных товаров.
ПК 1.1	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходительных сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 1.2	Осуществлять подготовку товаров к продаже,размещение и выкладку.
ПК 1.3	Обслуживать покупателей, консультировать их о пещевой ценности,вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 1.4	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения, и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 1.5	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 1.6	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей. Изучать спрос покупателей.
ВПД 3	**Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.**
ПК 3.1	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 3.2	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 3.5	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

3. Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объём часов
ПМ. 01 01 Продажа непродовольственных товаров		
Тема 1.1. Ознакомление с правилами т/б и организации рабочего места продавца непродовольственных товаров	Закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности **Содержание учебного материала:** 3. Ознакомление с правилами охраны труда и т/б для продавца; 4. Организация рабочего места продавца непродовольственных товаров	12
Тема 1.2 Организация рабочего места продавца непродовольственных товаров.	**Содержание учебного материала** 1. Организация рабочего места продавца непродовольственных товаров	12
Тема 1.3 Участие в приемке товаров и контроль за наличием сопроводительных документов на поступление товаров.	**Содержание учебного материала:** **1.** Участие в приемке товаров и контроль качества за наличием необходимых документов	18
Тема 1.4 Работа по сопоставлению данных сопроводительных документов с фактическим наличием товара	**Содержание учебного материала** : **1.** Работа по сопоставлению данных сопроводительных документов на поступившие товары.	18
Тема 1.5 Осуществление подготовки товаров к продаже.	**Содержание учебного материала:** 4. Осуществление подготовки товаров к продаже.	18
Тема 1.6 Размещение, выкладка. Оформление ценников на товары.	**Содержание учебного материала:** 1. Размещение и выкладка товаров в торговом зале. 2. Оформление ценников.	18
Тема 1.7 Заполнение соправодительных документов.	**Содержание учебного материала:** 1.Самостоятельное заполнение соправодительных документов.	12
Тема 1.8 Консультирование об особенностях	**Содержание учебного материала:** 4. Консультирование об особенностях эксплуатации и использования	18

эксплуатации и использования отдельных групп непродовольственных товаров.	отдельных групп непродовольственных товаров	
Тема 1.9 Соблюдение условий хранения , сроков годности, сроков хранения товаров.	**Содержание учебного материала:** **1.** Соблюдение условий хранения , сроков годности, сроков хранения товаров.	18
Тема 1.10 Эксплуатация торгово-технологического оборудования при реализации товаров	**Содержание учебного материала:** **1.** Эксплуатация торгово-технологического оборудования при реализации товаров.	12
Тема 1.11 Организация контроля сохранности товарно-материальных ценностей	**Содержание учебного материала:** **1.** Организация контроля сохранности товарно-материальных ценностей	12
Тема 1.12 Изучение видов покупательского спроса, оказание дополнительных услуг покупателям.	**Содержание учебного материала:** **1.** Изучение видов покупательского спроса. **2.** Оказание дополнительных услуг покупателям.	16
Тема 1.13 Обслуживание покупателей в торговом предприятии и изучение ассортимента отдельных групп непродовольственных товаров.	**Содержание учебного материала:** **1.** Обслуживание покупателей в торговом предприятии. **2.** Изучение ассортимента отдельных групп непродовольственных товаров.	30
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет		2
Итого по плану		216

ПМ. 02 01 Продажа продовольственных товаров		
Тема 2.1. Ознакомление с правилами техники безопасности, производственной санитарии на базовом предприятии, организация рабочего места продавца.	**Содержание учебного материала:** 2. Ознакомление с правилами техники безопасности. 3. Ознакомление с производственной санитарией на базовом предприятии. 4. Организация рабочего места продавца.	12
Тема 2.2. Изучение сопроводительных документов на продовольственные товары	**Содержание учебного материала:** 2. Изучение сопроводительных документов на продовольственные товары.	12
Тема 2.3. Организация приемки товаров. Контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	**Содержание учебного материала:** 1. Организация приемки товаров . 2. Контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	18
Тема 2.4. Организация подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки	**Содержание учебного материала:** 1. Организация подготовки товаров к продаже, размещение и выкладка товаров в торговом зале.	24
Тема 2.5. Оформление витрин для повседневного и предпраздничного обслуживания покупателей; Оформление ценников на товары	**Содержание учебного материала:** 1. Оформление витрин для повседневного и предпраздничного обслуживания покупателей. 2. Оформление ценников на товары.	24
Тема 2.6. Организация обслуживания покупателей на базовом предприятии. Консультация покупателей о пищевой	**Содержание учебного материала:** 1. Организация обслуживания покупателей на базовом предприятии. 2. Консультация покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях и	60

ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров;	свойствах отдельных продовольственных товаров;	
Тема 2.7. Организация хранения, контроль сроков годности, сроков хранения и сроков реализации продаваемых продуктов;	**Содержание учебного материала:** 1. Организация хранения, контроль сроков годности, сроков хранения и сроков реализации продаваемых продуктов;	24
Тема 2.8. Изучение правил эксплуатации и работа на торгово-технологическом оборудовании;	**Содержание учебного материала:** 1. Изучение правил эксплуатации и работа на торгово-технологическом оборудовании;	24
Тема 2.9. Организация контроля сохранности товарно-материальных ценностей. Участие в проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей;	**Содержание учебного материала:** 1. Организация контроля сохранности товарно-материальных ценностей. 2. Участие в проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей	16
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет		2
Итого по плану		**216**

ПМ. 03. Работа на контрольно-кассовой технике		
Тема 3.1. Изучение правил техники безопасности;	**Содержание учебного материала:**	24

	1. Изучение правил техники безопасности;	
Тема 3.2. Ознакомление с типами контрольно-кассовой техники, используемой для обслуживания покупателей на базовом предприятии;	**Содержание учебного материала:** 1. Ознакомление с типами контрольно-кассовой техники, используемой для обслуживания покупателей на базовом предприятии;	18
Тема 3.3. – Порядок регистрации контрольно-кассовой техники;	**Содержание учебного материала:** 1. Порядок регистрации контрольно-кассовой техники;	6
Тема 3.4. Организация рабочего места кассира-контролера	**Содержание учебного материала:** **1.** Организация рабочего места кассира-контролера	48
Тема 3.5. Организация работы на ККТ различных типов: подготовка к работе, работа на ККТ в различных режимах, проведение заключительных операций, устранение мелких ошибок и неисправностей	**Содержание учебного материала:** **1.** Организация работы на ККТ различных типов. **2.** Подготовка к работе ККТ. **3.** Работа на ККТ в различных режимах, проведение заключительных операций. **4.** Устранение мелких ошибок и неисправностей	48
Тема 3.6. Ведение кассовой документации	**Содержание учебного материала:** 1. Оформление книги кассира-операциониста, получение, хранение и выдача денежных средств, составление кассового отчета, учет денежных средств в кассе;	36
Тема 3.7. Определение платежеспособности государственных денежных знаков	**Содержание учебного материала:** **1.** Определение платежеспособности государственных денежных знаков	18
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала:**	124

Обслуживание покупателей	**1.** Обслуживание покупателей	
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет		2
Итого по плану		**324**

4. Условия реализации программы производственной практики продавец, контролер-кассир.

4.1. Характеристика рабочих мест

№ п	**Наименование отдела**	**Оборудование**	**Применяемые инструменты, приспособления**
1	2	3	4
1	Помещение для приемки непродовольственных товаров	Подъемно-транспортное оборудование, тележки, контейнеры. столы для бракеража.	Весы, калькуляторы, ножи, ножницы метры, микрометры.
2	Помещение для хранения непродовольственных товаров	Поддоны, стеллажи, подтоварники, шкафы, сейфы, тара – оборудование.	Плечики для одежды, плечики для брюк и юбок, кронштейны, вешала., чехлы., полиэтиленовая пленка.
3	Помещение для подготовки непродовольственных товаров к продаже	Гладильные столы, столы для фасовки товаров для перемеривания тканей, манекены, болванки для головных уборов, щитки для проверки электролампочек, антенны, приборы для проверки электроарматуры	Ножи, ножницы, утюг , рулетка, плечики для одежды, плечики для брюк и юбок, щетки одежные, обувные, измерительные линейки, пылесосы,
4	Торговый зал непродовольственных товаров	Пристенные, островные горки.прилавки, кассеты для галантерейных товаров; витрины для ювелирных товаров; сейфы; болванки для головных уборов, манекены, кронштейны, вешала, примерочная. Стол	Ножницы, ножи, деревянный метр, кронштейны, вешала, зеркала, рожки для обуви, банкетки, вешала, плечики; горки пристенные и островные, корзины и тележки для отбора товара, щитки для проверки электроприборов и лампочек,

		для перемеривания тканей,Система защиты товаров.	калькуляторы, кольца – измерители для ювелирных изделий и головных уборов. Стопомеры, лента склеивающая.
5	Помещение для приемки продовольственных товаров	Подъемно-транспортное оборудование, тележки, столы для бракеража	Весы, калькулятор, ножи, ножницы щипцы, сертификаты соответствия
6	Помещение для хранения продовольственных товаров	Холодильные шкафы, холодильные витрины, морозильные камеры, кондиционеры, подтоварники, стеллажи, шкафы.	Ножи, разделочные доски, контейнеры, передвижные стеллажи, емкости для продуктов.
7	Помещение для подготовки продовольственных товаров к продаже	Столы для фасовки, фасовочно-упаковочное оборудование, измельчительно- режущее оборудование, холодильное оборудование	Ножи. ножницы, щипцы, разделочные доски, контейнеры, упаковочный материал.
8	Торговый зал продовольственных товаров	Холодильные шкафы, холодильные витрины, морозильные камеры, кондиционеры, пристенные и островные горки, прилавки, весы, измельчительно-режущее оборудование, система защиты товаров.	Ножи. ножницы, щипцы, вилки, торговые совки, лопатки для выкладки товаров. разделочные доски, контейнеры, упаковочный материал. корзины и тележки для отбора товара, рекламно-выставочный инвентарь.
9	Торговый зал контролера- кассира	Кассовые кабины, контрольно-кассовые машины, книга кассира- операциониста, кассовые ленты.	Сканер, кассовые ленты, монетница, подушка для смачивания пальцев, корзина для мусора.

4. 2.Требования к материально-техническому обеспечению

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров между ОГАПОУ«Алексеевский агротехнический техникум» и работодателем – партнером ИП Саламахин В.М «Клондайк» и ИП Калашников В.А. «Аэлита» Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

4.3. Информационное обеспечение обучения

- **Основные источники:**

➢ **Учебники**

Т. С. Голубкина. Розничная торговля продовольственными товарами: товароведение и технология: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» /,– 2-е изд., перераб. – 544 с.,

Н.В.Гранаткина . Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: учеб. Пособие для начального профессионального образования/ Н. В. Гранаткина. – 3-е изд., испр. и допол. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.– 240 с.

Памбухчиянц О. В. Технология розничной торговли: Учебник для начального профессионального образования по профессии «Продавец, контролер-кассир». – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.

Н. С. Никифорова, С. А. Прокофьева. Справочник по товароведению продовольственных товаров. В 2 т. Т 1: учеб. Пособие для нач. проф. образования– М.: издательский центр «Академия», 2014. – 384 с., [16] с. цв. ил.

Н. С. Никифорова Справочник по товароведению продовольственных товаров. В 2 т. Т 2: учеб. Товароведение продовольственных товаров: Практикум: учеб. Пособие для нач. проф. образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 128 с.+

Н. В. Костерина Парфентьева Т. Р., Миронова Н. Б., Петухова А. А. Оборудование торговых предприятий: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 5-е изд., стер. 208 с.

Оборудование торговых предприятий. Практикум : учеб. пособие для нач. проф. образования . — М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 112 с.

А. Н. Неверов, Т. И. Чалых, Е. Л. Пехташева и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами: учебник для нач. проф. образования– 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

В. И. Самарин, Т. И. Чалых, Е. Л. Пехташева. Справочник по товароведению непродовольственных товаров. В 3 т. Т. 1: учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

В. И. Самарин, Т. И. Чалых, Е. Л. Пехташева. Справочник по товароведению непродовольственных товаров. В 3 т. Т. 2: учебное пособие для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

В. И. Самарин, Т. И. Чалых, Е. Л. Пехташева. Справочник по товароведению непродовольственных товаров. В 3 т. Т. 3: учебное пособие для нач. проф. образования– М.: Издательский центр «Академия», 2014.

М. Г. Ильина. Товароведение непродовольственных товаров. Практикум : учеб.пособие для нач. проф. Образования.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

Н. В. Яковенко. Кассир торгового зала: учеб.пособие для нач. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Г.С. Косарева . Контролер-кассир торгового зала : учеб. Пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 64 с.

Дополнительные источники:

Н. В. Косолапова, И. О. Рыжова Оборудование предприятий торговли для хранения и подготовки товаров к продаже : учеб. пособие – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 64 с.

В. Косолапова, И. О. Рыжова Оборудование предприятий торговли для продажи товаров : учеб. пособие– М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 64 с.

Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле: Учебник для нач. проф. образования – 2-е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

Н. С. Козюлина . Продавец, контролер-кассир: Учебник / Н. С. Козюлина. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2014.

Б. К. Тюнюков Электронная техника предприятий торговли : учебное пособие . – М.: КНОРУС, 2014. – 192 с.

Отечественные журналы:

«Мерчандайзинг»,

«Новости торговли»

«Современная торговля»,

«Торговое оборудование»

Интернет-ресурсы:

www.consultant.ru

www.garant-park.ru

www.vsegost.com

www.znaytovar.ru

www,gsen.ru – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;

www, retailer, ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;

www, reteilerclub. ru - учебно-информационный проект Супер- розница

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обслуживание покупателей и продажа различных групп непродовольственных товаров;	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
Обслуживание покупателей, продажа различных групп продовольственных товаров;	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
Эксплуатация контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживание покупателей.	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

Общие требования к организации производственной практики

Согласно учебного плана предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.
Профессиональный модуль **01.Продажа непродовольственных товаров**. включает учебную практику (УП.01.01), в объеме 216 часов, которая проводится в первом семестре первого курса 108 часов, во 2 семестре 108часов.
Производственная практика (ПП.01.01) в объеме 216 часов, которая проводится в первом семестре первого курса 108 часов, во 2 семестре 108часов.
Экзамен по ПМ 01.. Продажа непродовольственных товаров
В 3-4 семестре 2курса изучается **ПМ 02. Продажа продовольственных товаров** (УП 02.01 в объеме 180 часов. которая проводится в третьем семестре 72 часа, в четвертом семестре 108часов.

Производственная практика (ПП.01.01) в объеме 216 часов проводится в четвертом семестре.
Экзамен по ПМ 02. Продажа продовольственных товаров
В 5-6 семестре 3 курса обучающиеся изучают
М 03. Работа на контрольно-кассовой технике(УП.03.01 в объеме 252 часа, которая проводится в пятом семестре третьего курса 144 часа, в шестом семестре 108 часов.
Производственная практика (ПП.03.01) в объеме 324 часа, которая проводится в 5 семестре третьего курса 108 часов, в шестом семестре 216 часов.
Экзамен по ПМ 03 Работа на контрольно-кассовой технике

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения производственной практики должен **иметь практический опыт:** -обслуживание покупателей; -продажи различных групп непродовольственных товаров; обслуживание покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров; -ознакомление с правилами техники безопасности и организацией рабочего места; -эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;	**Текущий контроль в форме**: - наблюдения за действиями учащегося в процессе выполнения практической работы; - экспертная оценка практическом занятия - оценка выполнения практического задания **Практический квалификационный экзамен** - по окончанию учебной и производственной практики по модулю

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кабинеты:

1. Русского языка и литературы
2. Математики
3. Физики
4. Химии
5. Биологии, географии
6. Информатики
7. Иностранного языка
8. Истории
9. Общественных дисциплин и права
10. Социально-экономических дисциплин и бухгалтерского учета
11. Основ безопасности жизнедеятельности
12. Организации и технологии розничной торговли
13. Санитарии и гигиены
14. Деловой культуры

Лаборатории:

1. Торгово-технологического оборудования
   - автономные ККТ;
   - системные ККТ(POS - терминалы);
   - оборудование для определения платежеспособности денежных знаков;
   - прилавки-витрины;
   - механические и электронные весы.
2. Учебный магазин
   - оборудование для выкладки товаров;
   - пристенные и островные горки;
   - весоизмерительное оборудование;
   - узел расчета с покупателями;
   - торговый инвентарь и инструментарий;
   - образцы продовольственных и непродовольственных товаров (в ассортименте, по группам товаров);

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Стрелковый тир (в любой модификации, \включая электронный или место для стрельбы)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Актовый зал

5. Оценка результатов освоения
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов с участием ведущего преподавателя (ей).

5.2. Порядок выполнения и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – один из видов государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной работой студента, на основании которой Государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присвоении студенту квалификации специалиста.

Выпускная квалификационная работа (выпускная практическая квалифицированная работа и письменная экзаменационная работа) выполняется как правило индивидуально одним студентом. В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме письменной экзаменационной работы для профессий СПО, имеющей практический, опытно-экспериментальный или теоретический характер.

Письменная экзаменационная работа для профессий СПО должна соответствовать содержанию производственной практики по профессии, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным стандартом среднего профессионального образования по данной профессии.

Письменная экзаменационная работа должна содержать описание разработанного технологического процесса выполнения практической квалификационной работы и краткое описание используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, а также параметров и режимов ведения процесса.

При необходимости, кроме описательной части, может быть представлена и графическая часть. Объем работы не должен превышать 5-6 страниц текста и листов чертежей или схем.

Каждая форма выпускной квалификационной работы имеет определенную структуру и содержание.

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя: введение:

– теоретическую часть;

– опытно-экспериментальную часть;

– выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

– список используемой литературы;

– приложение.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями.

Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора техникума не позднее двух недель до практики.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Объем задания должен соответствовать времени, отводимому на выполнение выпускной квалификационной работы.

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются цикловыми комиссиями, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе и председателем ГАК.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Отзыв на выпускную квалификационную работу должен включать:

- заключение по выбору разработанной темы в части актуальности и новизны;
- оценку практической значимости работы;
- характеристику отношения студента к процессу выполнения
- выпускной работы;
- выводы по качеству выполненной работы;
- оценку в целом выпускной работы;
- рекомендации по присвоению квалификации;
- оценку экономической части выпускной работы;
- замечания (при наличии) нормоконтролера.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. На рецензирование одной выпускной квалификационной работы образовательным учреждением должно быть предусмотрено не более 5 часов.

Основными функциями консультанта выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуального задания в части содержания консультируемого вопроса;

– оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

– контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

Выпускные квалификационные работы могут выполняться студентами как в техникуме, так и на предприятии (организации).

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает рецензенту.

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Выпускная квалификационная работа подлежит хранению в течение 5 лет. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах техникума.

По окончании профессиональных модулей проводятся экзамены (квалификационные), которые представляют собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. По итогам проверки его возможно присвоение выпускнику определённой квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определённых в разделе «Требования к результатам освоения ППКРС» ФГОС СПО.

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

На итоговую аттестацию отводится одна неделя.

За пол года до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утверждённой педагогическим советом. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Общим условием для проведения всех итоговой государственной аттестации являются организация и работа Государственной аттестационной комиссии.

Численность Государственной аттестационной комиссии должна составлять не менее 5 человек.

Председателем Государственной аттестационной комиссии приглашается высокопрофессиональный специалист из числа работников высших учебных заведений или предприятий и организаций с утверждением кандидатуры департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Ответственный секретарь Государственной аттестационной комиссии назначается директором техникума из числа работников учебного заведения.

Работа Государственной аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с:

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
– Уставом техникума;
– настоящим Положением.
– На заседания Государственной аттестационной комиссии представляются следующие документы:
– Государственные требования к минимуму содержания и уровню

подготовки выпускников и дополнительные требования техникума по специальности;

- Программа государственной итоговой аттестации по профессии;
- приказ директора техникума о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- приказ директора техникума об утвержденных темах выпускных квалификационных работ;
- сведения об успеваемости студентов;
- протоколы заседаний Государственной итоговой аттестационной комиссии.
- Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором техникума и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии.

Заседания Государственной аттестационной комиссии протоколируются.

Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии.

Решение Государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

Решение Государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора техникума.

После окончания государственной итоговой аттестации Государственная аттестационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на педагогическом совете техникума.

В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав Государственной аттестационной комиссии;
- перечень видов государственной итоговой аттестации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;
- характеристика общего уровня подготовки выпускников;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов по каждому виду государственной итоговой аттестации;
- недостатки в выводы и предложения.
- подготовке студентов;